

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
20.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА 6В10107 «ФАРМАЦИЯ» (ДВУДИПЛОМНАЯ
ПРОГРАММА) НУО «КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 03 – 05 июня 2025 года

г. Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы 6B10107 «Фармация» (двудипломная программа) НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 6B10107 «Фармация» (двудипломная программа) и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 6B10107 «Фармация» (двудипломная программа)	9
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 6B10107 «Фармация» (двудипломная программа)	32
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	33
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы 6B10107 «Фармация» (двудипломная программа)	34
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	35
	Приложение 3. Программа посещения организации	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
АС	Академический Совет
АК	Аттестационная комиссия
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ГиЭ	Гигиена и эпидемиология
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДУМР	Департамент по учебно-методической работе
ДАСР	Департамент аудита и стратегического развития
ESG	Стандарты и Руководящие принципы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
ИА	Итоговая аттестация
ИПО	Институт последипломного образования
ИУП	Индивидуальный учебный план обучающегося
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОО	Медицинская организация образования
МЮ РК	Министерство юстиции Республики Казахстан
Университет	Негосударственное учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НЦ	Научный центр
НИМО	Программа непрерывного интегрированного медицинского образования
НГМУ	Новосибирский государственный медицинский университет
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОЗ	Общественное здравоохранение
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА Приказ № 13 от 15.05.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 03 – 05 июня 2025 года внешней оценки в рамках аккредитации дудипломной образовательной программы НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» совместно с Новосибирским государственным медицинским университетом в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Ермуханова Людмила Сергеевна	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» НАО «Западно-Казахстанский Медицинский Университет имени Марата Оспанова», председатель Комитета «Общественное здравоохранение» при ГУП
2	Международный эксперт	Суюнов Низом Давурович	доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой «Организация фармацевтического дела» Ташкентского фармацевтического института, Член Международного общества фармако-экономических исследований и результатов, г. Ташкент, Республика Узбекистан
3	Международный эксперт	Олейникова Татьяна Анатольевна	кандидат фармацевтических наук, начальник отдела менеджмента качества образования, Учебно-методического управления, доцент кафедры УЭФ, «Курский государственный медицинский университет» Номинирована организацией-партнером «Ассоциация по сертификации Русский Регистр
4	Казахстанский академический эксперт	Мирзабаев Марат Жумабекович	доктор фармацевтических наук, ассоциированный профессор кафедры «Нейрохирургия» НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова»
5	Казахстанский академический эксперт	Бошкаева Асыл Кенесовна	доктор фармацевтических наук, и.о. профессора кафедры фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова»
6	Казахстанский академический эксперт	Алмабаева Айгуль Ыдырысовна	доктор медицинский наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой анатомии человека НАО «Медицинский университет Астана»
7	Казахстанский академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры ортопедической и детской стоматологии, НАО «Медицинский университет Астана»
8	Казахстанский академический	Бабаева Гульжан Сайранбеккызы	магистр фармации, преподавателя кафедры биохимии и химических дисциплин имени

	эксперт		д.м.н., профессора С.О. Тапбергенова НАО «Медицинский университет Семей»
9	Эксперт-работодатель	Салтаев Айдар Амантаевич	Врач стоматолог ортопед, имплантолог, Директор клиники «Infinity Dental Clinic» г.Алматы
10	Эксперт-обучающийся	Божбанбаева Гузель Жарасовна	Магистрант первого курса по специальности «Фармация» Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби
11	Эксперт-обучающийся	Абдрасил Амина Асилбеккызы	Студентка пятого курса по специальности «Стоматология» Школы стоматологии НАО «Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 6В10107 «Фармация» (двудипломная программа) на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление двудипломной образовательной программы 6В10107 «Фармация» Негосударственное учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Негосударственное учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет» БИН: 970 240 002 300
Орган управления	МЗ РК и МН ВО
ФИО полностью первого руководителя	Джайнакбаев Нурлан Темирбекович
Дата создания	1992 год
Место расположения и контактные данные	Адрес: г. Алматы, Абылай Хана 51/53. Колл центр приемной комиссии: <u>+7 707 946 5931</u> Канцелярия: <u>+7 727 250 83 75</u> E-mail: <u>info@medkrmu.kz</u>
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	2 июня 2010 года АБ №0137388
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	19.08.2022 г
Продолжительность обучения	5 лет
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 4
Трудоустройстве	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: <i>Программа ОП «Фармация» (двудипломное образование с НГМУ) реализуется с 2023-2024 учебного года.</i>

Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей <u>38</u> , в том числе штатных <u>37</u> совместителей <u>1</u> . Показатель остепененности – 40,5%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://new.krmu.edu.kz https://www.instagram.com/medkrmu https://www.facebook.com/KazakhRussianMedicalUniversity

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация двухдипломной образовательной программы 6В10107 «Фармация», реализуемой НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет совместно с Новосибирским государственным медицинским университетом (Российская Федерация) не проводилась. Проведенная экспертная оценка отчета по самооценке образовательной программы и внешней оценка с визитом в университет имеет отношение к казахстанскому компоненту образовательной программы.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке двухдипломной образовательной программы 6В10107 «Фармация» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке двухдипломной образовательной программы «Фармация» (далее – отчет) представлен на 115 страницах основного текста, приложений на 22 страницах, копий или электронных версий 30 документов, расположенных по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>. Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленные организации образования аккредитационным центром ЕСА, а также внутренними информационными подразделениями. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя — Джайнакбаева Нурлана Темирбековича, д.м.н., профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включённых в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 20 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Лян Жанат Амандыковна, Руководитель департамента аудита и стратегического развития.

Самооценка двухдипломной образовательной программы «Фармация», проведена на основании приказа руководителя № 05-05-02-16-н/к от «06.02.2025г.» «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета.

Во всех разделах отчета приведена реальная практика НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» по подготовке бакалавров по специальности 6В10107 «Фармация» в течение первых двух лет обучения, а также одного семестра на 5 курсе обучения. На 3 и 4 курсе и один семестр 5-го курса обучения реализуется в Новосибирском государственном медицинском университете (Российская Федерация). Год первого приема студентов – 2023.

Во всех разделах отчета приведена реальная практика НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» по подготовке бакалавров по специальности «Фармация», аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных

обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки двудипломной образовательной программы «Фармация» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной № 13 от 15.05.2025 года генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором Н.Т. Джайнакбаевым. Даты визита в организацию: 03 – 05 июня 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 25 человек;
- интервью со студентами – всего 44 человек, в том числе иностранными
- изучение веб-сайта: <https://new.krmu.edu.kz>;
- интервьюирование 25 сотрудников, 25 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 41 и 72 соответственно;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе: 1) ТОО «Медсервис Плюс» по ул. Тюлькубасская 4А; 2) Филиал Республиканского РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» «Институт судебных экспертиз» по г.Алматы. Адрес: ул.Казыбек би, 117В; 3) ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница №1. Обучение проводят 4 штатных преподавателя;
- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
Преподаватели:		
1	Каюпова Фарида Елеусизовна	к.ф.н, зав. кафедры «Фармация»

2	Жумалина Клара Жумалиевна	к.ф.н, ст.преподаватель кафедры «Фармация»
3	Амирхожаева Дабыргуль	к.ф.н, доцент кафедры «Фармация»
4	Сәтін Мәдина Қалдыбайқызы	магистр, преподаватель кафедры «Фармация»
Студенты:		
5	Алиева Асмар Рустамовна	студент 2-го курса ОП «Фармация»
6	Наурызбаев Темирлан Асқарұлы	студент 2-го курса ОП «Фармация»
7	Садығұл Еркін Бейбітұлы	студент 2-го курса ОП «Фармация»
8	Чекай Анжелика Александровна	студент 2-го курса ОП «Фармация»
Работодатели:		
9	Бодров Нуралы	Директор ТОО "Аптека низких цен"
10	Усипбаева Улбосын Сагинбековна	HR директор, группа фарм компаний "INKAR"
11	Нурсауле	Ром Фарм

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы бакалавриата на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Применялись стандарты аккредитации образовательных программ базового медицинского образования, разработанные на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования по улучшению качества базового медицинского образования (версия 2020 г.) и гармонизированных со Стандартами и руководящими принципами обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG 2015 г.). Далее в отчете будет отмечены стандарты ESG. Учитывая, что проводится первичная аккредитация новой образовательной программы, реализуемой в двух университетах с выдачей двух дипломов – Казахстана и Российской Федерации, данная внешняя оценка включала преимущественно экспертизу качества казахстанского компонента образовательной программы с посещением объектов Казахстанско-Российского медицинского университета и изучение документации. В программу внешней оценки включено интервью с представителями Новосибирского государственного медицинского университета и изучение документации образовательной программы, составленной российским университетом.

Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Ермухановой Л.С. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Университет продемонстрировал готовность к открытому обсуждению вопросов, возникающих в ходе экспертизы, и проявил заинтересованность в получении обратной связи для улучшения своей деятельности. Члены ВЭК получили возможность напрямую взаимодействовать с руководством, преподавателями, студентами и работодателями, что обеспечило всестороннюю оценку образовательной программы. Работа комиссии проходила в конструктивной и доброжелательной атмосфере, что способствовало объективной и продуктивной экспертизе.

При проведении анкетирования студентов, 88,89% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 8,33% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (93,06%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 78,05% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки двудипломной образовательной программы 6В10107 «Фармация»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия ОП «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ): Подготовка всесторонне развитого, компетентного и конкурентоспособного бакалавра в области фармации, обладающего высокой профессиональной и этической ответственностью, готового к эффективной фармацевтической практике, научному поиску, продолжению обучения в послевузовских программах, а также соответствующего современным требованиям системы здравоохранения и ожиданиям общества. Миссия образовательной программы гармонично соотносится с миссией университета, отражая его стратегические приоритеты и ценности.

Миссия двудипломной программы не опубликована на сайте казахстанского вуза и отсутствует на сайте Новосибирского государственного медицинского университета (далее по тексту – НГМУ).

Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как миссия, цели, задачи и стратегический план развития организации, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» функционируют структурные подразделения, имеющие непосредственное отношение к реализации образовательной программы «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ). Указанная программа была выделена экспертами как пример эффективной образовательной практики, сочетающей международные подходы в подготовке фармацевтических кадров, академическую мобильность, а также интеграцию практико-ориентированного обучения

Среди сильных сторон были отмечены:

- *реализация двудипломного образования в партнёрстве с Новосибирским государственным медицинским университетом, обеспечивающая международную конкурентоспособность выпускников;*
- активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, проектную деятельность и участие в программах академической мобильности;
- устойчивые связи с профессиональным сообществом и фармацевтическими организациями, что способствует трудоустройству выпускников.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия университета и миссия образовательной программы взаимосвязаны, а образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами в сфере последипломного образования и здравоохранения.

Экспертами были выявлены отдельные проблемные вопросы, в том числе: отсутствие размещения миссии образовательной программы на официальном веб-сайте университета, что ограничивает доступ потенциальных абитуриентов, работодателей и других заинтересованных сторон к информации о целях и приоритетах подготовки специалистов.

Университету следует подчеркнуть влияние глобальных и региональных трендов в фармации на формирование миссии образовательной программы.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Университет обеспечивает участие основных заинтересованных сторон, включая студентов, в разработке миссии и конечных результатов обучения. Этот процесс реализуется через коллегиальные органы университета, такие как Комитет образовательных программ (КОП) и Академический совет, в состав которых входят преподаватели, заведующие кафедрами, представители работодателей и обучающихся.

Для учета мнений всех сторон проводятся регулярные обсуждения, анкетирования и опросы, результаты которых используются при пересмотре образовательных целей и программ. Информация о миссии и конечных результатах обучения доводится до преподавателей на кафедральных совещаниях, а до обучающихся на кураторских часах, встречах с деканами и через размещение на официальном сайте университета.

В то же время при беседе с студентами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?». На эти вопросы студентов ответили, что осведомлены о миссии и целях образовательной программы, участвуют в её совершенствовании через анкетирование, обратную связь по дисциплинам, а также через механизмы студенческого самоуправления.

Работодатели указали, что вовлечены в формирование и актуализацию образовательной программы посредством участия в заседаниях КОП, предоставления отзывов по результатам практики и трудоустройства, а также внесения предложений по улучшению содержания дисциплин с учётом требований профессиональной среды.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

В ходе внешней оценки установлено, что НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» в рамках реализации образовательной программы «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ) демонстрирует высокий уровень институциональной автономии, что способствует гибкости и качественному развитию образовательного процесса. Институциональная автономия реализуется по четырём основным направлениям:

Академическая автономия — самостоятельное определение содержания образовательных программ, методик преподавания, перечня дисциплин, целей и форм научных исследований, присуждение степеней.

Финансовая автономия — формирование и распределение финансовых ресурсов, установление стоимости обучения и распоряжение внебюджетными средствами.

Организационная автономия — создание и реорганизация структурных подразделений, утверждение штатного расписания, заключение трудовых договоров, проведение выборов руководителей.

Кадровая автономия — установление политики найма, продвижения и определения заработной платы профессорско-преподавательского состава.

Утверждение миссии происходит на Учёном совете университета, предварительно обсуждается на кафедральных и методических совещаниях (КОП, Академический совет). Предусмотрено регулярное её обновление с учётом изменений в фармацевтической отрасли и требований международного партнёра — НГМУ.

Образовательная программа разрабатывается на основе ГОСО РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63, с учётом требований НГМУ и российского стандарта по специальности «Фармация».

Заявленная миссия образовательной программы базируется на учете мнений всех ключевых заинтересованных сторон, включая:

- работодателей — через участие в совете факультета, рецензирование ОП, участие в КОП и анкетирование;

- обучающихся — через анкетирование, участие в методических советах и комитетах, обсуждение индивидуальных траекторий и предложений по элективным дисциплинам;

- преподавателей — через заседания кафедр и рабочих групп.

Каталог элективных дисциплин формируется ежегодно с учётом профиля подготовки, запросов студентов и рекомендаций работодателей.

Обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения с учетом той специализации, которая будет востребована в практическом здравоохранении и в сфере обращения лекарственных средств после окончания университета. Формируется КЭД, состоящий из элективов отдельно для каждого курса, специальности и направления обучения студентов. Выбор элективных дисциплин строится по принципу дополнения компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности

Конечные результаты обучения программ определены на основе профессиональных стандартов, выражаются через компетенции и сформулированы как на уровне всей программы, так и на уровне модуля и отдельной дисциплины.

Ответственными за разработку конечных результатов обучения являются рабочие группы ОП, с последующим рассмотрением и утверждением на КОП и Учёном совете.

Договора о сотрудничестве с базами составляются с учетом потребностей Университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи лечебными учреждениями, наличия учебных комнат, лабораторий. Особое внимание при подписании договоров уделяется наличию у медицинских организаций свидетельства об аккредитации, удостоверяющее о соответствии деятельности базы стандартам аккредитации в области здравоохранения Республики Казахстан. Отделом профессиональной практики и клинической работы были заключены договора о совместном сотрудничестве по образовательной программе «Фармация» с 9 базами, в том числе 8 аптек.

Подбор профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе в соответствии с внутренним положением. Центр карьеры совместно с деканами назначают тьюторы из числа опытных преподавателей выпускающих кафедр. Тьюторство реализуется через закрепление академических наставников за студенческими группами.

При проведении анкетирования 72 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 86,11 % студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам, а 11,11% студентов частично согласны с этим утверждением. А 81,94 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением и 15,28% студентов частично согласны с этим утверждением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 90,28% студентов ответили положительно, 2,78% не уверены в этом, 2,78% пока не могли ответить на этот вопрос и 4,17% хотели бы в это верить.

Опрошенными 41 преподавателями (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 75,61% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 24,39% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и способствует решению возникающих вопросов. В анкете 85,37% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 14,63% частично удовлетворены. По мнению 87,8% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего

ответило 72 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 24,39%, до 10-и лет - 24,39%, свыше 10 лет - 48,78%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью -7, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Опубликовать миссию образовательной программы на сайте университета (1.1.1).

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Экспертами в ходе внешней оценки установлено, что конечные результаты обучения отражены в образовательной программе в полном соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (ГОСО) и адаптированы с учетом профиля подготовки, целей программы и актуальных запросов рынка труда.

В процессе анализа документации и проведения интервью с обучающимися и преподавателями подтверждено, что конечные результаты обучения направлены на реализацию принципов практико-ориентированного подхода, что положительно влияет на повышение качества подготовки специалистов. Принципы практико-ориентированного обучения четко зафиксированы в Академической политике университета.

Эксперты убедились, что обучающиеся информированы о конечных результатах обучения через такие инструменты, как каталог элективных дисциплин, рабочие учебные планы, силлабусы дисциплин, университетский портал, а также в рамках кураторской поддержки. Представленная информация доступна, систематизирована и доводится до студентов на всех этапах обучения, что подтверждает прозрачность и открытость образовательного процесса.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Разработка и утверждение образовательных программ ведется в соответствии с «Инструкцией по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» от 30.06.2023 г. (протокол УС №11) (**ESG 1.2**)

Структура образовательной программы по специальности «Фармация» представлена в рабочих учебных планах (РУП) и силлабусах дисциплин. В данных документах отражены код и наименование дисциплин, их распределение по семестрам, объем в часах и кредитах, виды учебной нагрузки (лекции, практические, семинарские занятия, СРО и СРОП), а также поэтапное распределение этих видов деятельности по семестрам.

Анализ РУПов показал, что структура и содержание образовательной программы соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (ГОСО РК) (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>), результаты обучения формируются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня и выражаются через компетенции.

Конечные результаты обучения сформированы на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня и выражены через систему компетенций.

Для реализации образовательной программы имеются утвержденные учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), содержащие цели, описание интеграции теоретических и практических компонентов, а также задания для самостоятельной работы студентов. Установлено соответствие УМКД требованиям ГОСО и типовым образовательным программам.

На основании анализа внутренней документации, включая «Академическую политику» (от 24.08.2024г №1) и «Кодекс академической честности обучающегося и сотрудников» (<https://medkrmu.kz/politika-akademicheskoy-chestnosti/>) установлено, что университет формирует у студентов ответственность перед преподавателями, пациентами и их

родственниками, обеспечивая этическую и профессиональную ориентацию образовательного процесса.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим итоговую аттестацию, со стороны Казахстанско-Российского медицинского университета присуждается академическая степень «Бакалавр здравоохранения» и выдается диплом о высшем образовании с приложением (транскриптом) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716> (ESG 1.2). Со стороны Новосибирского государственного медицинского университета выпускникам выдается диплом «Провизор» с приложением (транскриптом) по российскому образовательному стандарту (ФГОС). Приложение к диплому со стороны КРМУ будет содержать все дисциплины пройденные в казахстанской части программы и перезачитанные освоенные в НГМУ. Трудоемкость, указанная в приложении КРМУ составит 303 кредита. Приложение к диплому НГМУ будет также содержать все дисциплины НГМУ и перезачитанные освоенные в казахстанской части программы.

2.3 Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы по специальности «Фармация» соответствует заявленным целям и задачам образовательной программы, отражающим миссию вуза, потребности системы здравоохранения и требования профессиональных стандартов. Программа направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов с практико-ориентированными навыками и научным мышлением.

Для обеспечения содержания учебных дисциплин по всем уровням обучения и достижения результатов обучения по каждой дисциплине учебного плана разрабатываются силлабусы. Силлабусы разрабатываются, рассматриваются и анализируются на кафедрах, КОПах и утверждаются на заседании АС. По каждой дисциплине рабочего учебного плана по всем специальностям разрабатывается учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД), который ежегодно составляется ППС, рассматривается и утверждается на заседании кафедры, формируется и размещается в платформе MOODLE.

После утверждения на Академическом совете каталога элективных дисциплин и прохождения процедуры записи обучающихся на дисциплины, кафедры разрабатывают и утверждают на заседаниях комитета образовательных программ факультета «Фармация» (НГМУ) учебно-методические комплексы.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО), типовые образовательные программы, учебно-методические рекомендации и внутренние нормативные документы вуза.

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет руководство университета и учебно-методическое управление совместно с кафедрами.

Во время посещения университета и в рамках интервью с преподавателями и студентами были подтверждены:

- соответствие структуры программы требованиям ГОСО и Дублинским дескрипторам;
- наличие актуализированных силлабусов с интеграцией теории и практики;
- ориентация содержания на формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда;
- прозрачность и доступность информации для студентов через университетский портал и кураторскую работу.

С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания департамент аудита и стратегического развития проводит работу по осуществлению обратной связи с обучающимися посредством анкетирования, проведения встреч. Анкетирование проводится в соответствии с положением «Об организации и проведении анкетирования обучающихся».

На основании результатов фокус-группового исследования «Оценка образовательного опыта студентов двудипломной программы 6B10107 «Фармация» от 27.02.2025 г. (протокол

АС №4) установлено, что программа в целом положительно воспринимается студентами и соответствует их ожиданиям. 4 опрошенных студента отмечают высокое качество преподавания, значимость двухдипломного формата и развитие ключевых профессиональных компетенций. В то же время выявлены отдельные проблемные зоны: перегруженность учебного графика, ограниченная практическая направленность ряда дисциплин, отсутствие полноценного менторства и необходимость улучшения координации между вузами-партнерами.

Программа обладает высоким потенциалом, и при устранении указанных недостатков может стать эффективной моделью транснационального фармацевтического образования.

Экспертами установлено, что структура ОП «Фармация» включает три учебных цикла (2 модуля общеобразовательных, 6 модулей и 2 дисциплины базовых, 4 модуля профилирующих), и она полностью отражена в рабочих учебных планах и УМКД, разработанных Учебно-методическим управлением совместно с профильными кафедрами, студенткой А. Абдурахимовой и работодателем Д. Адамбаевым. Программа утверждена решением Учебного совета (протокол № 0/1 от 19.08.2022).

Наличие каталога элективных дисциплин подтверждено при выездной оценке: эксперты ознакомились с его содержанием и отметили соответствие профилю программы и требованиям практико-ориентированного обучения.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 87,5% полностью удовлетворено, 9,72% частично удовлетворено, 2,78% не удовлетворено.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 73,61% студентов ответили полным согласием, 15,28% частично согласны, 2,78% не согласны. При этом 76,39% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

В то же время экспертная комиссия сделала вывод, что следует обеспечить соответствие объема совместно реализуемой КазРоссмедуниверситету и НГМУ образовательной программы «Фармация» требованиям Федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) России 33.05.01 Фармация.

Необходимо разработать инфографику: схема структуры образовательной программы, конечных результатов обучения, интеграции дисциплин.

Следует обеспечить документальное подтверждение участия заинтересованных сторон, в т.ч. представителей Новосибирского государственного медицинского университета, на всех этапах жизненного цикла образовательной программы «Фармация»: проектирование, разработка, реализация, актуализация, оценка, улучшение.

2.4 Базовые биомедицинские науки

Экспертами подтверждено, что в двухдипломной программе по специальности «Фармация» целенаправленно включены ключевые биомедицинские дисциплины — «Медицинская биофизика», «Высшая математика», «Неорганическая химия», «Анатомия», «Физиология», «Ботаника», «Молекулярная биология» и «медицинская генетика», «Микробиология и иммунология», «Биологическая химия», «Патологическая физиология», «Общая гигиена и эпидемиология». Их размещение преимущественно в учебном плане первых двух лет обеспечивает формирование у студентов прочной базы теоретических знаний, умений и навыков. Это создаёт необходимый фундамент для глубокого освоения последующих клинических дисциплин и соответствует принципам поэтапного формирования профессиональных компетенций.

2.5 Клинические науки

Экспертами отмечено, что кафедра обеспечивает высокий уровень подготовки студентов ОП «Фармация» за счёт комплексного подхода к формированию профессиональных компетенций. В рамках учебного плана разработаны элективные дисциплины, направленные на безопасность пациента («Этика и деонтология», «Фармацевтическая опека», «Современные

информационные технологии фармации», «Клиническая фармация»), что позволяет будущим фармацевтам выработать необходимые этические и клинические навыки.

ППС активно вовлечён в свою профессиональную переподготовку и повышение квалификации: проводятся семинары и тренинги по ключевым направлениям («Фармацевтический инжиниринг», «Биотехнология», «Цифровизация и автоматизация в здравоохранении», «Бизнес-аналитика»), а круглые столы с работодателями обеспечивают регулярную актуализацию содержания ОП в соответствии с запросами отрасли. Университет предоставляет доступ к ведущим профильным интернет-ресурсам (РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы лекарственных средств и медицинских изделий» МЗ РК, Ассоциация поддержки и развития фармацевтической деятельности, ТОО «Vi-ortis»), что усиливает информационную базу обучения.

Практическая подготовка организована поэтапно и интегрирована с теорией: начиная с ботанической практики на I курсе и совершенствуясь до отраслевых практик на 5 курсе (фармацевтическая деятельность, аптечная и промышленная технологии, контроль качества и токсикологическая химия). Взаимодействие с фармацевтическими компаниями, научными лабораториями и клиническими базами университета гарантирует формирование у студентов навыков, востребованных на рынке труда, и соответствует лучшим международным практикам фармацевтического образования.

2.6 Научный метод

Экспертами установлено, что студенческий научный кружок «Аль Фараби», в котором состоят 32 студента кафедры Фармации, активно работает по четырём направлениям: фармакогнозии (3 студенческие работы), токсикологической химии (3 работы), фармацевтической химии (2 работы) и клинической фармации (3 работы), всего — 11 проектов. Под руководством научного руководителя Амирходжаевой Д. А. по инициативной теме «Теоретические и экспериментальные исследования в области получения и стандартизации лекарственных препаратов» осуществляется отбор лучших НИРС-работ: в текущем учебном году 8 студентов представили устные доклады на факультетской научно-практической конференции, а все отобранные проекты были представлены на Международной конференции, приуроченной ко Дню Университета.

В ходе визита эксперты отметили, что университет системно интегрирует научно-исследовательскую деятельность в учебный процесс: студенты демонстрируют понимание методологии исследования, критически оценивают информацию и оформляют результаты в виде публикаций и презентаций. Такой подход обеспечивает формирование у обучающихся ключевых исследовательских компетенций, соответствующих государственным стандартам и требованиям современных фармацевтических практик.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

Анализ содержания учебной программы по направлению «Фармация» показывает, что в образовательный процесс интегрированы дисциплины поведенческих и социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции. Это соответствует современным требованиям к подготовке фармацевтических кадров и отражает междисциплинарный подход, обеспечивающий всестороннее формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, включение гуманитарных и социальных дисциплин в структуру программы способствует формированию у будущих специалистов ответственного, этичного и профессионально зрелого поведения, что соответствует международным стандартам подготовки фармацевтов.

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

Методы обучения и организация практической подготовки по образовательной программе «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ) регламентированы внутренним нормативным документом – методической инструкцией для преподавателей «Методы обучения в медицинском университете», утвержденной на заседании академического комитета от

26.08.2021 г. В документе представлены и систематизированы 29 современных педагогических методов, включая «снежный ком», метод проектов, кейс-метод, TBL (team-based learning) и др.

Особое внимание уделяется формированию практических навыков, клинично-фармацевтическому мышлению, коммуникации с пациентами, а также грамотному применению знаний по фармакологии, фармакотерапии, технологии лекарств и управлению фармацевтической деятельностью. Практическая подготовка проходит на базе аптек, производственных предприятий, клиник и научных лабораторий.

Использование интерактивных платформ, электронных ресурсов, симуляционных программ и виртуальных лабораторий позволяет студентам специальности «Фармация» глубже усваивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности в условиях современной фармацевтической практики.

2.9 Управление образовательной программой

Процедура утверждения образовательной программы осуществляется в соответствии с Академической политикой университета, а также Руководством по разработке образовательных программ (Приложение 1 к приказу Директора НЦРВО МНВО РК от 04.05.2023 г. № 601 н/к). Разработка программы осуществляется КОПами с обязательным участием работодателей, после чего проект образовательной программы рассматривается на заседании Академического совета, согласовывается и затем утверждается Ученым советом университета. Все этапы оформления сопровождаются протокольными решениями. (ESG G1.2)

Документальное обеспечение процесса включает:

- Академическую политику университета от 24.08.2024 г. №1
- Руководство по разработке ОП от 30.06.2023 г. №11
- Протоколы заседаний КОП, Академического совета и Ученого совета;
- Профессиональные стандарты, ГОСО, Национальную рамку квалификаций;
- Обратную связь от внешних и внутренних стейкхолдеров (рецензия на ОП от работодателя).

Во время интервью с деканом стоматологического факультета Новосибирского госмедуниверситета (НГМУ) Дровосековым Михаилом Николаевичем и директором центра международного образования и языковой коммуникации НГМУ Татьяной Федоровной Извековой было установлено, что такие обязательные дисциплины, как История России и другие, студентами Казахстана будут освоены через дополнительные или консультативные занятия.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Выпускающая кафедра по образовательной программе «Фармация» обеспечивает непрерывность образовательной траектории, формируя устойчивую связь между бакалавриатом, последующими уровнями профессиональной подготовки и практикой.

С начала 2024 года в университете внедрены масштабные преобразования, направленные на переход от теоретического к практикоориентированному обучению и реализацию компетентностного подхода. Разработан набор из 10 ключевых компетенций успешности студента, включая гуманизм, амбициозность, клинично-этическое мышление и социальную ответственность. Это отражает ориентацию на формирование не только профессиональных, но и личностных качеств будущего специалиста.

Практическая подготовка усилена за счет интеграции студентов в реальные условия работы в онкологических центрах, хосписах, детских учреждениях, аптеках и фармацевтических компаниях, что позволяет выстраивать мост между академической средой и системой здравоохранения. Эти меры способствуют раннему профессиональному самоопределению и социализации обучающихся, что соответствует лучшим международным практикам подготовки медицинских и фармацевтических кадров.

Система академического сопровождения реализуется через институт эдвайзерства: каждому студенту назначается эдвайзер, курирующий его академическое развитие и адаптацию к университетской среде. Деятельность эдвайзеров координируется на уровне деканатов, что

обеспечивает согласованность и эффективность сопровождения. Кураторская работа, особенно на младших курсах, позволяет формировать у студентов устойчивость к академическим и профессиональным вызовам, чувство принадлежности и ответственности, что полностью соответствует

Из 72 анкетированных студентов, 79,17% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 19,45% считают, что редко или иногда.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 36 стандартов: полностью - 34, частично - 2, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Руководству образовательной программы следует (2.3):
 - обеспечить соответствие объема совместно реализуемой КазРоссмедуниверситету и НГМУ образовательной программы «Фармация» требованиям Федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) России 33.05.01 Фармация.
 - разработать инфографику: схема структуры образовательной программы, конечных результатов обучения, интеграции дисциплин.
- 2) Следует обеспечить документальное подтверждение участия заинтересованных сторон, в т.ч. представителей Новосибирского государственного медицинского университета, на всех этапах жизненного цикла образовательной программы «Фармация»: проектирование, разработка, реализация, актуализация, оценка, улучшение. (2.9)

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Экспертами установлено, что в Казахстанско-Российском медицинском университете реализована целостная система оценки учебных достижений обучающихся, основанная на принципах прозрачности, объективности и академической честности. Система включает как формативное (текущее и рубежное), так и суммативное (итоговое) оценивание, проводится по балльно-рейтинговой буквенной шкале с цифровыми и процентными эквивалентами и охватывает все уровни освоения компетенций: теоретические знания, практические навыки, отношения, коммуникативные и правовые аспекты. Также применяется независимая оценка в форме объективных структурированных экзаменов и с участием внешних экспертов в апелляционных комиссиях.

Система оценивания регламентирована внутренними нормативными документами, такими как «Академическая политика», «Положение об апелляции», «Положение об оценке знаний обучающихся», «Положение о текущем, рубежном и итоговом контроле», «Положение об аттестационной комиссии», а также «Положение о внутреннем обеспечении качества образовательной деятельности». Все документы утверждены на заседаниях Ученого совета и актуализированы в 2022–2024 гг.

В ходе визита эксперты изучили рабочие программы дисциплин, syllabus с четко прописанными критериями оценивания (размещены в системе Moodle и на образовательном портале), учебные журналы, ведомости в системе «Platonus», оценочные чек-листы и материалы апелляционных комиссий. Подтверждено, что результаты оценивания своевременно вносятся в АИС «Platonus», и обучающиеся имеют к ним доступ через личный кабинет.

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, ситуационных задач, практических заданий, кейс-стади, устных и письменных экзаменов, портфолио и индивидуальных проектов) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне и объективно оценить учебные достижения студентов. При интервью студентов рассказали о формах оценки, например, текущем контроле, рубежных тестированиях,

клинических кейсах, групповом анализе ошибок и защите проектов, и отметили, что они удовлетворены системой оценивания. Также студенты получают регулярную обратную связь от преподавателей, включая комментарии в системе «Platonus», устные обсуждения после рубежных контролей и индивидуальные рекомендации. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение об апелляции» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Во время посещения организации и при собеседовании с руководителем Департамента аудита и стратегического развития Лян Ж.А. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников. Она включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчёты, положения подразделений, договоры с преподавателями и студентами, приказы по основной деятельности, протоколы заседаний учёного совета, отчёты кафедр, планы научной и учебно-методической работы, а также учебно-методическую документацию (рабочие программы, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы, включая правила приёма, академический календарь, графики учебного процесса, расписания экзаменационных сессий, перечень дисциплин по выбору.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

При обучении на двудипломной программе «Фармация» используется метод формативного оценивания знаний и навыков, который способствует и поддерживает обучение. Помимо, текущего (ежедневного) контроля проводятся рубежные контроли, исходя из количества кредитов на изучение определенной дисциплины. Выбор метода формативной оценки основан на формировании у обучающихся навыков самостоятельного оценивания навыков.

Результаты оценки документируются в электронных ведомостях, хранятся в информационной системе вуза, отражаются в индивидуальных траекториях студентов и обсуждаются на заседаниях кафедр и методических советов.

Оценка надежности и валидности осуществляется на основе внутренней нормативной базы, в частности, на основании утвержденного документа «Методы оценки в медицинском вузе» от 26 августа 2021 года, который определяет принципы, критерии и процедуры проверки качества оценочных инструментов.

В ходе внешней оценки, при проведении интервью с преподавателями кафедр, реализующих дисциплины образовательной программы «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ), экспертами были получены убедительные сведения, что процедуры оценки студентов организованы системно, соответствуют результатам обучения и обеспечивают объективность и прозрачность. Преподаватели продемонстрировали владение утвержденными методиками оценки и подтвердили использование единых критериев при проверке знаний.

Студенты также поделились своим мнением относительно процедур оценки, в частности, они отметили своевременное предоставление тестов и оценочных материалов, проведение консультаций перед экзаменами, доступность критериев оценки и прозрачность всей процедуры.

Например, студенты рассказали, что все задания и критерии оценки заранее размещаются в электронном портале, преподаватели проводят подробные разъяснения по структуре экзаменов, а в случае необходимости — дают индивидуальные консультации. Также они выразили удовлетворенность справедливостью оценивания, подчеркнув, что результаты экзаменов обсуждаются и обосновываются в случае апелляции.

Опрошенные работодатели — представители аптечных сетей, фармацевтических компаний и клиничко-диагностических учреждений — также указали на соответствие подготовки выпускников современному уровню развития медицинской науки и практики, так как учебный процесс включает современные фармакотерапевтические подходы, практико-

ориентированное обучение, а также ознакомление студентов с новыми технологиями и стандартами оказания фармацевтической помощи.

Работодатели сообщили, что сами участвуют в оценке студентов, поскольку их включают в государственные экзаменационные комиссии и в состав комиссий по итоговой аттестации, а также приглашают студентов на производственную практику, где могут дать свою оценку их профессиональной готовности.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В результате анализа документации, интервью с администрацией, преподавателями и студентами, экспертами установлено, что в университете функционирует структурированная, справедливая и прозрачная система оценивания обучающихся, соответствующая результатам обучения и образовательным целям программы по специальности «Фармация».

Система оценивания включает суммативное оценивание, которое имеет ключевое значение при подведении итогов обучения. Оценивание признано справедливым и объективным, охватывает все области компетентности студентов, а итоговые оценки достоверно отражают уровень сформированных знаний, умений и навыков. Доказательством служит соответствие выставленных оценок заявленным результатам обучения и стандартам качества подготовки.

Результаты оценивания регистрируются в автоматизированной информационной системе «Platonus», что обеспечивает прозрачность и доступность для обучающихся в день проведения оценивания. Личный кабинет обучающегося содержит полный набор индивидуальных данных: учебный план, расписание, академический календарь, текущая и итоговая успеваемость, история достижений. Это способствует формированию у студентов понимания своих академических траекторий и уровня успеваемости.

Между преподавателями и студентами обеспечивается постоянная открытая обратная связь по вопросам академической успеваемости. Это способствует формированию доверия к системе оценивания, а также повышению мотивации студентов. Для всех видов контроля предусмотрена процедура апелляции, что обеспечивает защиту прав студентов и академическую справедливость. В случае наличия уважительной причины также допускается продление сроков экзаменационной сессии.

Все процедуры приема, оценки, признания и выпуска студентов являются формализованными, поддерживаются в актуальном состоянии и доступны для ознакомления на официальном сайте университета, что соответствует принципам транспарентности и ориентированности на обучающегося.

3.4 Контроль качества

В Казахстанско-Российском медицинском университете (КРМУ) внедрена эффективная система контроля качества процедур оценки обучающихся по образовательной программе «Фармация» (двудипломное образование с НГМУ). Система охватывает планирование, реализацию, мониторинг и регулярное обновление оценочных подходов.

Ответственность распределена между проректорами, департаментом академической политики, ДАСР, ДУМР, ДРО, тестовым центром, деканами и академическим комитетом. Ежегодно проводятся внутренние аудиты, анализируются отчёты ППС, обратная связь от студентов и работодателей (в том числе через анкетирование и круглые столы).

Результаты используются для корректировки образовательной программы и совершенствования методов оценки. Система обеспечивает прозрачность, валидность и объективность процедур, соответствующих миссии и целям ОП.

В тоже время эксперты не получили доказательств применения методов оценки валидности и надежности используемых в учебном процессе методов оценивания.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью - 12, частично - 1, не соответствуют - 0.

Рекомендация по улучшению:

- 1) Обеспечить доказательность валидности и надежности используемых в учебном процессе методов оценивания. Развивать цифровую трансформацию в оценивании и сопровождении обучения. (3.4).

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема студентов

Приём абитуриентов в университет осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан: Законом «Об образовании» и Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования» №3 от 20.07.2022 года. На основании этих документов разработаны внутренние правила приёма («Правила приема в бакалавриат» от 28.06.2025 г), утверждённые университетом, и размещённые на официальном сайте как «Правила поступления в медицинское образовательное учреждение».

Политика приёма является открытой и транспарентной: абитуриенты и заинтересованные лица могут ознакомиться с ней через официальный сайт университета (<https://new.krmu.edu.kz>), информационные стенды, брошюры «Абитуриент-2025», а также в социальных сетях (Instagram, Facebook). В целях профориентации в школах и колледжах проводятся выездные встречи с участием преподавателей и студентов-волонтеров.

Приёмная комиссия ежегодно формируется приказом ректора как самостоятельное подразделение. Работа комиссии регулируется «Положением о работе приёмной комиссии».

В ходе интервью с ответственным секретарём приёмной комиссии Калиевой Г.Б., эксперты получили подтверждение наличия прозрачной и справедливой процедуры приёма. В текущем году Приёмная комиссия принимала заявления для участия в конкурсе на присуждение государственного образовательного гранта от выпускников общеобразовательных школ 2024 года, сдавших единое национальное тестирование (ЕНТ) и абитуриентов, прошедших комплексное тестирование, с баллами по сертификату не менее – 70, в том числе не менее 5 баллов по профильным предметам и Истории Казахстана и не менее 3 баллов по другим предметам.

Зачисление на первый курс по программам бакалавриата оформляется приказом ректора в соответствии с Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утверждёнными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, с учётом изменений, внесённых Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 3 мая 2024 года № 212, на основании решения приёмной комиссии и заключённого договора на оказание образовательных услуг

За период 2023–2025 годов на образовательную программу по специальности «Фармация» (двудипломное образование с НГМУ) было принято 7 студентов. Обучение в настоящее время осуществляется только на 1 и 2 курсах, где фактически обучаются 4 студента.

В Университете политика приёма и отбора студента ориентирована на приоритеты потребностей здравоохранения г. Алматы, Алматинской области, г. Тараз, Джамбульской области и Республики Казахстан в целом.

Перевод студентов из других программ и медицинских вузов осуществляется в соответствии с «Правилами перевода и восстановления обучающихся» от 27 августа 2021 года, утверждёнными на национальном уровне. Критерием перевода студента с курса на курс является достижение им установленного уровня проходного балла (GPA). Проходной балл, утвержденный решением Ученого Совета (протокол №7 от 07 июля 2020 г.), характеризует повышение качества обучения и его уровень с курса на курс и имеет возрастающую тенденцию.

Эти данные были подтверждены в ходе анализа документации и собеседований, и

валидация информации по стандарту 4 проведена экспертами в полном объёме.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

В университете реализуется комплексная программа развития и поддержки обучающихся, основанная на «Положении о социальной поддержке студентов» от 21 июня 2019 года. Создание благоприятной образовательной среды и атмосферы взаимодействия между преподавателями и студентами является приоритетом университета.

Функционируют Центр молодёжной политики, Центр Family KRMU, молодёжное волонёрское движение, комиссия по социальной помощи, служба поддержки обучающихся, включая техническую поддержку для онлайн-обучения, а также платформа Moodle с доступом к УМД.

Кураторы сопровождают студентов в течение всего периода обучения, консультируют и информируют деканат о сложных социальных ситуациях. В университете действует программа адаптации первокурсников. Поддержка осуществляется с индивидуальным подходом.

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению: психолог университета проводит мониторинг и консультирование студентов. Вопросы образовательной траектории, социальной и финансовой поддержки, карьерного планирования рассматриваются на заседаниях кафедр, деканата и Академического совета.

Ежегодно дважды проводятся встречи ректора проф. Джайнакбаева Н.Т. со студентами, в ходе которых обучающиеся имеют возможность выразить мнение и внести предложения. Все обращения рассматриваются и решаются своевременно.

Университет обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию с присуждением академической степени "бакалавра здравоохранения" и выдает диплом о высшем образовании с приложением (с транскриптом). **(ESG G 1.4).** Со стороны Новосибирского государственного медицинского университета выпускникам выдается диплом «Провизор» с приложением (транскриптом) по российскому образовательному стандарту (ФГОС).

В тоже время экспертами установлено, что студенты двудипломной образовательной программы «Фармация» не обеспечены активным участием в научно-исследовательской работе, не имеют навыка анализа и обработки научной информации, не принимают участия в научных кружках.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью - 13, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Расширить контингент студентов на двудипломной образовательной программе по специальности «Фармация» применяя разные подходы, включая профориентационную работу. (4.1.1.)
- 2) Обеспечить более активное участие студентов образовательной программы «Фармация» в научно-исследовательской деятельности с публикацией результатов исследований в

сборниках и материалах конференций, студенческих научных журналах, в т.ч. зарубежных. (4.2)

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирования академического штата

Эксперты отметили, что в университете применяются эффективные и прозрачные критерии набора и назначения преподавателей, обеспечивающие равные возможности приёма на работу в соответствии с законодательством и установленными требованиями. Чётко определены обязанности преподавателей, порядок оценки их деятельности, условия продвижения по должности и сроки пребывания в должности, что способствует формированию стабильного и профессионально ориентированного кадрового состава

В 2022-2023 учебном году общая численность ППС составляла 1151 человек, из них штатных преподавателей – 849 человек, 302 человек – совместители. Докторов наук – 68 человек; кандидатов наук – 116 человек. PhD докторов – 14 человек, магистры – 131 человек. Средний возраст ППС – 47 лет.

В 2023-2024 учебном году общая численность ППС составляла 1173 человек, из них штатных преподавателей – 984 человека, 189 человек – совместители. Докторов наук – 119 человека; кандидатов наук – 319 человека. PhD докторов – 26 человек, магистры – 84 человек. Средний возраст ППС – 47,5 лет.

В 2024-2025 учебном году общая численность ППС составляла 1129 человек, из них штатных преподавателей – 679 человек, 450 человека – совместители. Докторов наук – 139 человек; кандидатов наук – 284 человек. PhD докторов – 29 человек, магистры – 164 человека. Средний возраст ППС – 44,5 лет.

Эксперты ознакомлены с Кадровой политикой университета от 25.12.2020 года, Положением о наставниках от 25.04.2025 года, а также с Положением о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников от 29.04.2022 года.

По ОП «Фармация» количество ППС составляет 67, в том числе 61 человек штатных, совместителей 6. Количество, имеющих ученую степень 28 человек. Штатность по ОП «Фармация» составляет 91%, остепененность 42%.

С целью верификации данных стандарта 5 внешними экспертами получено мнение преподавателей о реализации кадровой политики, включающее рассмотрение таких аспектов, как эффективность механизмов привлечения, отбора, мотивации и развития кадров, а также условия для профессиональной самореализации в рамках реализации образовательной программы.

Беседа с начальником отдела кадров Верёвкиной Верой Ивановной включала вопросы, касающиеся привлечения преподавателей для реализации образовательной программы, мотивации профессорско-преподавательского состава, механизмов повышения квалификации и формирования кадрового резерва. Эта беседа позволила экспертам получить чёткое представление об организации кадровой политики в университете

При формировании кадрового состава ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, педагогическими достижениями, признанием со стороны профессионального сообщества и другими важными критериями. Приоритет отдаётся лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной и клинической деятельности, признающим миссию университета.

Учебный процесс в университете реализуется на казахском, русском и английском языках; 82 % преподавателей ведут занятия на казахском языке. При приёме на работу нет ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности или языка. Коллектив

университета многонациональный, что способствует межкультурной интеграции и созданию благоприятной образовательной среды для всех участников.

Таким образом, кадровая политика университета, разработанная в соответствии с действующими документами — Кадровой политикой от 25.12.2020 года и Положением о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников от 29.04.2022 года, обеспечивает формирование профессионально сильного, ориентированного на реализацию миссии вуза кадрового состава. На кафедрах созданы условия для эффективной реализации образовательного процесса, имеются инструменты, необходимое оборудование и оснащение для достижения запланированных образовательных результатов

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (75,61%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 24,39% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 78,05% полностью согласны, 19,51% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 87,8% полностью согласны, 9,76% частично. Устраивает заработная плата - 51,22% полностью согласны, 17,07% частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Эксперты отмечают, что в университете разработана и реализуется эффективная система внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности (Положение НУО «КРМУ» от 27.09.2024 года), чётко регламентирующая ответственность преподавателей за реализацию образовательной программы, научную и клиническую деятельность, а также контроль выполнения индивидуальных планов.

В начале каждого учебного года утверждается штатное расписание, обеспечивающее оптимальный баланс состава ППС для реализации образовательной программы: соотношение преподавателей и студентов составляет 1:6, доля профилирующих (клинических) дисциплин — не менее 150 кредитов, что обеспечивает равный баланс (1:1) с базовыми и поведенческими/социальными дисциплинами. Для повышения эффективности образовательного процесса в 2021–2025 гг. конкурсный отбор успешно прошли 1186 преподавателей (в 2021–2022 уч. г. — 280, в 2022–2023 — 118, в 2023–2024 — 331, в 2024–2025 — 457), что способствует формированию сильного, сбалансированного преподавательского состава для реализации программы.

Система обеспечивает чёткое определение функциональных обязанностей, регулярный мониторинг результативности, мотивацию и непрерывный рост профессиональных компетенций преподавателей в соответствии с требованиями ESG и внутренними стандартами качества университета».

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Эксперты отмечают, что в университете реализуется чёткая, системная политика развития и мотивации преподавателей, ориентированная на реализацию миссии вуза и достижение конечных результатов обучения. Для повышения квалификации и развития педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава действуют такие инструменты, как «Школа педагога» и ежегодный план повышения квалификации, реализуемый в форме краткосрочных курсов, стажировок в ведущих университетах и медицинских организациях. Так, в 2022 году 460 преподавателей прошли обучение по программе «Инклюзивное образование», в 2024 году в рамках Зимней школы — 137 человек, в 2025 году — 55 человек, в апреле 2024 года проведены курсы повышения квалификации для сотрудников и преподавателей по направлению «Стратегический менеджмент в образовании». Дополнительно в начале 2024–2025 учебного года реализована программа обучения для преподавателей в области современных образовательных технологий.

Для мотивации сотрудников в университете применяется система морального и материального стимулирования. К моральным мерам относятся объявление благодарности, награждение грамотами, представления к государственным и ведомственным наградам. К

материальным мерам — премии за результаты научной, педагогической и организационной работы, включая публикации в рейтинговых журналах, участие в конференциях, конгрессах и симпозиумах. Эти меры закреплены в «Положении о материальном стимулировании» от 25.08.2023 г., утверждённом Учёным советом университета.

С 2020 года 8 преподавателям присвоено академическое звание профессора КРМУ, 17 — ассоциированного профессора КРМУ, 10 — почётного профессора. Эксперты отмечают активное участие преподавателей в научной жизни: в течение последних трёх лет не менее 65% ППС ежегодно выступают с докладами на конференциях городского, республиканского и международного уровней. Наибольшая эффективность политики развития и мотивации проявляется в создании условий для непрерывного повышения квалификации, активной интеграции сотрудников в научную и образовательную деятельность, реализации программ поддержки молодых учёных и формирования кадрового резерва.

Результаты опроса преподавателей, проведённые наблюдателем от аккредитационного центра показали следующее: в университете существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,37% анкетированных преподавателей ответили полностью согласны, а 12,2% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 85,37% в течение данного года, 9,76% свыше 5-ти лет назад.

В университете реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 56,1% ответили, что «да, существуют такие программы», 9,76% респондентов ответили, что таких программ нет, 31,71% опрошенных не знают об этом, а 2,44% респондентов ответили, что «сомневаюсь с ответом».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 5, частично - 3, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать и внедрить критерии оценивания, характеризующие деятельность преподавателей (5.1.1).
- 2) Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава в программах академической мобильности, включая зарубежные стажировки и обмены (5.3.1).
- 3) Повысить публикационную активность преподавателей в международных индексируемых журналах. Обеспечить внедрение результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс по двудипломной образовательной программе «Фармация». (5.3)

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Университет располагает достаточной материально-технической базой для надлежащей реализации образовательной программы по направлению подготовки «Фармация». Учебная организация оснащена современными техническими средствами, которые обеспечивают проведение учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также выполнение административных и организационных функций. В состав оснащения входят компьютеры, ноутбуки, устройства оргтехники и иные средства, необходимые для эффективного учебного процесса и информационного сопровождения образовательной деятельности.

Для реализации образовательной программы «Фармация» используются:

- кабинеты общей площадью 868,8 м² (включая учебные кабинеты площадью 587,3 м²);
- 26 специализированных кабинетов;
- лаборатории площадью 44,6 м² и 70,1 м²;
- оборудование и оснащение стоимостью 8 466 199 тенге;
- 120 компьютеров, применяемых в учебном процессе.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Для реализации образовательной программы «Фармация» университет располагает 9 базами практики, с которыми заключены официальные договоры о совместном сотрудничестве. Из них 8 баз предназначены непосредственно для прохождения практики по аккредитуемой образовательной программе «Фармация».

Базы охватывают розничную и оптовую реализацию лекарственных средств и медицинских изделий, производственную деятельность, хранение и складирование. Все базы обучения студентов имеют лицензии и ряд производств аккредитованы:

- ТОО «Садыхан Социальная Аптека» — лицензия на фармацевтическую деятельность №14002858 от 04.03.2014 г., аккредитация по стандарту GPP.
- ТОО «Аптека низких цен» — лицензия №1.2.245/61, выданная АРРФР РК, аккредитация по стандарту GPP.
- ТОО «Медсервис Плюс» — лицензия №392 от 27.05.2015 г.; сертификат соответствия на стандарт ГОСТ ISO 22000-2019, GDP, GMP (2021 г.).
- ТОО «INKAR» — лицензия №354 от 21.04.2021 г., аккредитация по стандарту GDP.
- ТОО «Фитолеум» — лицензия №18012719 от 26.06.2018 г.; сертификат соответствия №KZ 7100936.07.08098 от 24.06.2011 г., GDP, GSP.
- ТОО «AKNIET GROUP» — лицензия №PP65900264DX от 21.12.2006 г., аккредитация по стандарту GDP.
- ТОО «JNK ФАРМ» — лицензия №ФД65003098DM, аккредитация по стандарту GPP.
- РГП на ПХВ «Институт ботаники и фитоинтродукции» — лицензии и аккредитации в области фармацевтической деятельности нет.

Таким образом, все базы практики по образовательной программе «Фармация», за исключением одной, имеют лицензии на фармацевтическую деятельность и подтверждённую аккредитацию по профессиональным стандартам (GPP, GDP, GMP и др.). Это обеспечивает соответствие баз требованиям к организации практической подготовки студентов.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

Участие студентов в научно-исследовательской работе (НИРС) в университете носит добровольный характер. Для этого созданы организационные условия: на сайте университета размещена информация о существующих студенческих научных клубах и кружках с указанием контактных данных ответственных преподавателей. Студенты могут по собственной инициативе вступать в такие объединения, демонстрируя интерес к научной деятельности. Победители республиканских и международных студенческих научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов получают поддержку и поощрение со стороны руководства университета.

С 2025 года в университете реализуется программа BR27310319 «Разработка профилактических и реабилитационных программ для улучшения качества жизни населения в постковидный период», финансируемая Министерством здравоохранения Республики Казахстан (2025–2026 гг.). Реализация проекта осуществляется при активном участии профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и клиницистов. Проект охватывает все этапы научной деятельности — от планирования и проведения исследований до анализа данных, подготовки публикаций и внедрения результатов в образовательный процесс.

Университет активно участвует в выполнении научных проектов в рамках государственных грантов и реализует совместные исследования с партнёрскими организациями Казахстана, России, Беларуси, Турции и других стран. Преподаватели и студенты публикуются в изданиях, индексируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ, и регулярно представляют результаты научных исследований на различных конференциях и конкурсах.

Следует отметить участие заведующей кафедрой фармации, кандидата фармацевтических наук, доцента Каюповой Фарида Елеусизовны в научном проекте «Создание нового отечественного лекарственного средства из растительного сырья, обладающего комплексным действием — желчегонным, мочегонным и противовоспалительным эффектом», что отражает

высокий уровень научной активности кафедры и интеграцию образовательного процесса с прикладными научными исследованиями.

6.4 Информационные ресурсы

Библиотечный фонд, используемый для образовательной программы «Фармация», включает печатные и электронные издания. Студенты обеспечены учебно-методической литературой как на кафедре, так и в библиотеке. По данным отчётного периода, количество студентов по программе составило 4 человек, число посещений за год — 196, книговыдача — 512 экземпляров, из которых 434 — учебники. За отчётный период библиотека получила 140 экземпляров литературы, в том числе 120 учебников.

Университет предоставляет доступ к современным международным и национальным базам данных: Scopus и Science Direct (на основе национальной подписки); Web of Science от Clarivate Analytics; российская ЭБС IPRbooks (по лицензионному договору); тестовый доступ к базе BookUp; Казахская национальная электронная библиотека (КазНЭБ).

В библиотеке функционирует электронная библиотечная программа ALLmaibook, создаётся электронный каталог. Организован зал научной литературы, где собраны энциклопедии, словари, труды ППС, периодическая печать и проводятся книжные выставки.

Информационно-техническая база включает 40 компьютеров с доступом в интернет по Wi-Fi, сканеры, принтеры, копировальные устройства и МФУ. Все компьютеры оснащены необходимым программным обеспечением (Word, Adobe Reader, ABBYY FineReader и др.).

Во время посещения вуза мной были верифицированы и фактически подтверждены работающие доступы к базам данных Scopus, Web of Science, функционирование системы дистанционного обучения Moodle, а также использование указанных ресурсов в образовательном процессе.

6.5 Экспертиза в области образования

В университете проводится системная экспертиза образовательных программ и образовательных исследований для повышения качества образования. ОП «Фармация» (НГМУ) проходит внутреннюю экспертизу дважды в год с участием студентов, преподавателей и работодателей. Результаты анкетирования, интервью, обсуждений на заседаниях КОП используются для корректировки и обновления программы с последующим утверждением и размещением в электронном реестре.

Проводятся тематические анализы удовлетворённости студентов обучением, эффективности методов преподавания, качества практической подготовки и форм контроля знаний (ОСПЭ, мини-экзамены). Учитывается международный и отечественный опыт в области медицинского образования.

Для стимулирования преподавателей внедрена система поощрения: премирование, компенсация расходов, участие в конкурсе «Лучший преподаватель университета», что способствует развитию образовательных инициатив и внедрению инновационных методов.

Во время посещения подтверждено наличие протоколов заседаний КОП, аналитических отчётов по анкетированию, рецензий на ОП и материалов тематических обзоров, что доказывает использование результатов экспертизы для повышения качества образовательной программы.

6.6 Обмен в сфере образования

Казахстанско-Российский медицинский университет обладает значительными возможностями для организации подготовки обучающихся в других учреждениях, в том числе за рубежом. Университет заключил около 47 международных соглашений с медицинскими вузами и организациями Беларуси, Греции, Израиля, Кыргызстана, Узбекистана, России, Турции. Реализуются программы академической мобильности студентов и преподавателей, стажировки, клинические ротации, летние школы, участие в международных грантах (включая Erasmus+, Mevlana, межправительственные соглашения).

Механизмы обмена регламентированы внутренними документами: академическая мобильность осуществляется на основе положения, оформляется приказами ректора, предусмотрено частичное или полное финансирование командировочных расходов.

Во время посещения были получены доказательные материалы: представлены копии международных соглашений, мандат на участие в Erasmus+, отчёты об участии студентов и преподавателей в программах обмена и стажировках, документы о поддержке университета в международных рейтингах.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандарта: полностью -16, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Провести доукомплектацию контрольно-аналитической лаборатории фармацевтической химии и фармакогнозии, технологии лекарственных форм и оснастить её современным оборудованием. (6.1.1, 6.1.3)

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Мониторинг качества образовательной программы «Фармация» осуществляется в университете системно и результативно. На основе внутренних аудитов, оценки удовлетворенности сотрудников и обучающихся, а также внешних процедур (аккредитации, аттестации, независимой оценки выпускников и работодателей) реализуется непрерывный цикл совершенствования программы. По результатам мониторинга вносятся корректировки в учебный план, укрепляется связь с клиническими базами, повышается эффективность организации образовательного процесса. Система обеспечивает соответствие программы национальным стандартам и требованиям ESG, что подтверждено документами самооценки и результатами внешней экспертизы.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

По результатам анализа организации мониторинга и оценки качества реализации образовательной программы «Фармация» (двудипломное образование с НГМУ) установлено, что в университете реализована полноценная система оценки эффективности программы, охватывающая все ключевые этапы — от формирования содержания и выбора элективных дисциплин до проверки достижения результатов обучения. Экспертиза качества проводится регулярно путем открытых занятий, взаимо-посещений, анкетирования студентов и работодателей, привлечения внешних экспертов.

Для повышения качества обучения используется механизм выбора индивидуальной траектории (через Ярмарку элективов и консультации эдвайзеров), а результаты обучения оцениваются в рамках промежуточной и итоговой аттестации, независимой оценки знаний, государственных экзаменов и мониторинга карьеры выпускников. На основе получаемой обратной связи вносятся корректировки в содержание программ, методы обучения и оценки, укрепляется связь с практическим здравоохранением.

Таким образом, в университете сформирована эффективная система мониторинга и оценки качества реализации ОП «Фармация» (двудипломное образование с НГМУ), ориентированная на требования государственных стандартов, ESG и современных профессиональных стандартов, что обеспечивает непрерывное совершенствование программы и высокий уровень подготовки выпускников. **(ESG S1.7)**

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

Комиссия ознакомилась с результатами фокус-группового исследования среди студентов второго курса двудипломная образовательной программы 6B10107 «Фармация», оформленными в Протоколе академического совета №4 от 27.02.2025 года, а также с результатами анкетирования студентов и преподавателей, проведенного в рамках

промежуточной и итоговой аттестации в 2024–2025 учебном году.

Из полученных данных следует, что студенты отмечают стратегическую значимость обучения в двух образовательных системах («Я выбрал эту программу, потому что хотел не просто диплом, а возможности и в Казахстане, и за рубежом»), прикладную направленность программы («Для меня главное — это система преподавания, более прикладной подход, чтобы реально потом понимать, как работать»), важность среды, в которой учитывается мнение обучающихся («Я чувствую, что мы не просто учимся, а развиваемся вместе с программой»), а также способность программы формировать широкое, системное понимание профессиональной области («Меня привлекла идея учиться одновременно по двум системам... Мы начинаем сравнивать, думать глубже»).

При этом в обратной связи студенты указали ряд проблем: перегруженность программы («...мы идём быстрее, чем успеваем усвоить»), недостаточную интеграцию отдельных модулей двух вузов («...как будто учим два разных подхода»), а также формальный характер использования современных технологий обучения («...Moodle используется больше, как архив, а не как полноценный инструмент»).

Преподаватели в своих анкетах также отмечают важность интеграции образовательных модулей двух университетов для создания единой логически связанной структуры обучения, необходимость повышения доли практических занятий и развития современных тренажёров, а также активное применение технологий кейс-метода для формирования прикладных навыков. *Дополнительно подчёркивается необходимость оптимизации учебной нагрузки для повышения эффективности усвоения материалов и повышения мотивации студентов.*

Эксперты сделали вывод, что университету необходимо обеспечить прозрачность влияния результатов опросов и анкетирования работодателей, студентов, преподавателей, которые легли в основу пересмотра миссии и содержания образовательной программы.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Экспертная комиссия ознакомилась с результатами реализации образовательной программы 6В10107 — Фармация (двудипломная образовательная программа КРМУ – НГМУ) в части формирования профессиональных и научно-исследовательских компетенций. Учебный процесс реализуется в соответствии с заявленной миссией программы — подготовкой высококвалифицированных специалистов в области фармации для повышения качества медицинских услуг и укрепления здоровья населения.

Особое внимание в реализации программы уделяется научно-исследовательской работе студентов. На базе профильных кафедр под руководством научных руководителей выполняются НИРС, результаты которых оформляются в виде статей для публикации в профессиональных изданиях, а также представляются в форме докладов на научных конференциях различного уровня. С целью развития научной активности в университете создано и действует «Студенческое научное общество и Совет молодых учёных», состав которых утверждён приказом ректора от 16.09.2024 года. Студенты являются активными членами этих организаций, что способствует формированию способности вести самостоятельный научный поиск, интегрировать полученные знания в профессиональную практику и участвовать в реализации современных научных проектов в области фармации.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Экспертный анализ организации мониторинга и оценки качества образовательной программы в Казахстанско-Российском медицинском университете позволяет сделать вывод, что в этот важный процесс интегрированы все ключевые заинтересованные стороны. Его реализация осуществляется многоуровнево и прозрачно, что обеспечивает своевременный сбор достоверной информации для принятия управленческих решений.

Деканат обеспечивает оперативный контроль за реализацией программы, рассматривает результаты промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивает условия для обучения и реализует механизмы получения обратной связи от студентов. На уровне отдельных кафедр происходит рассмотрение содержания и результатов отдельных дисциплин: результаты

анкетирования студентов, отзывы преподавателей, эффективность форм организации практики и итоговой аттестации — все это рассматривается в совете кафедры для оперативной корректировки учебного процесса. Комитет образовательной программы обеспечивает интегральный анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса — самих студентов, преподавателей, работодателей, представителей профессиональных организаций — и вырабатывает предложения для актуализации учебных планов и программ.

Совет факультета и Академический совет университета рассматривают стратегически важные результаты реализации программы — степень удовлетворенности студентов условиями обучения, эффективность реализации миссии и целей программы, результаты государственной итоговой аттестации. Здесь же рассматриваются рекомендации Государственных аттестационных комиссий, результаты мониторинга качества обучения и обратной связи от внешних экспертов — представителей практического здравоохранения, профессиональных организаций, уполномоченных органов в области образования и фармации.

Особое внимание уделено прозрачности и объективности проверки качества реализации программы. Для этого в состав экзаменационных комиссий привлекаются представители практического звена — специалисты из аптечных организаций и профессиональных ассоциаций, что обеспечивает учет современных требований отрасли. Дополнительно результаты обратной связи от работодателей и выпускников рассматриваются в совете КОП и являются основой для корректировки содержания программ, повышения эффективности организации практического обучения, совершенствования технологий обучения и оценки.

Проведённое интервью с 3 работодателями в онлайн-формате показало высокий уровень вовлечённости работодателей в процессы развития образовательной программы. Работодатели продемонстрировали знание миссии университета, участие в формировании предложений к стратегическому плану и работе совещательных органов. Они выразили удовлетворённость уровнем базовых знаний и навыков студентов, а также подчеркнули важность наставничества и обеспечения кафедр необходимыми ресурсами для формирования клинического мышления. Вместе с тем были обозначены отдельные проблемы взаимодействия с кафедрами и вузом в целом, требующие дальнейшего совершенствования.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -11, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендация по улучшению:

- 1) Обеспечить прозрачность влияния результатов опросов и анкетирования работодателей, студентов, преподавателей, которые легли в основу пересмотра миссии и содержания образовательной программы. (7.3)

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет управляется через чётко установленную организационную структуру, утверждённую приказом ректора №5 от 27.12.2024 г. В управлении образовательной деятельностью участвуют несколько коллегиальных органов, среди которых Ученый совет (УС), Академический совет (АС), Научно-клинический совет (НКС) и Локальная этическая комиссия (ЛЭК). Эти органы принимают ключевые решения по вопросам организации образовательного процесса, включая аккредитацию образовательных программ.

Программой «Фармация» (НГМУ) непосредственно курирует факультет, который отвечает за реализацию и качество образовательной программы. Ответственные за программу работают в рамках внутренней нормативной базы университета, включая документы, такие как приказ ректора №5 от 27.12.2024 г., и следуют утверждённым планам и регламентам, регулярно обновляемым на заседаниях Ученого совета и Академического совета.

Во время посещения университетом были встречены представители ряда подразделений, имеющих прямое отношение к качеству образовательной программы. Включая Ученый совет и Академический совет, а также факультет «Фармация» (НГМУ). Сведения, полученные в ходе встреч, касаются внутренних механизмов обеспечения качества, таких как проведение внутреннего аудита, анкетирования обучающихся и преподавателей, а также регулярное обновление учебных планов и методических материалов.

Процесс обеспечения качества образовательной программы осуществляется в соответствии с внутренними нормативно-правовыми актами, которые регламентируют образовательную деятельность, включая документы, подтверждающие реализацию и совершенствование образовательных процессов, такие как приказы, протоколы заседаний коллегиальных органов и официальные отчёты по внутреннему аудиту.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 65,85% преподавателей ответили, что систематически, 19,51%.

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

Обучающиеся университета активно участвуют в работе ключевых совещательных органов и рабочих групп, таких как Ученый совет, Академический совет и Комитет образовательных программ (КОП), а также в различных рабочих группах. Они принимают участие в обновлении каталога элективных дисциплин, ярмарках вакансий, визитах работодателей и анализе экзаменационных сессий, что позволяет улучшить образовательную программу.

Документально их участие подтверждается Приказом ректора от 16.09.2024 г. об утверждении состава студенческого научного общества и совета молодых ученых, который закрепляет участие студентов в научной и образовательной деятельности университета.

Роль студентов заключается в активном вкладе в формирование образовательных программ и в улучшении практической подготовки, обеспечивая тем самым своевременные изменения, соответствующие требованиям рынка труда.

8.3 Администрирование

Процесс администрирования образовательной деятельности и управления аккредитуемой образовательной программой «Фармация» (НГМУ) в Университете организован через комплексную систему взаимодействия и мониторинга, которая включает в себя регулярные консультации, совещания и совместную работу различных подразделений университета.

Ответственность за обеспечение качества образовательной программы возлагается на руководство факультета «Фармация» (НГМУ), которое активно взаимодействует с кафедрами, комитетами и академическими советами университета. В ходе визита в организацию образования я лично убедился в четкой структуре управления, где каждый этап образовательной программы контролируется и анализируется с учетом обеспечения ее качества.

Процесс администрирования включает:

- Определение и анализ образовательных целей и задач, соответствующих миссии университета, в рамках работы Академического совета и Ученого совета.
- Координацию работы кафедр и подразделений через регулярные совещания и отчеты, что позволяет оперативно реагировать на изменения и улучшать содержание и структуру образовательной программы.
- Мониторинг успеваемости студентов, который анализируется на каждом уровне (от кафедры до университета), а также привлечение студентов к процессу обратной связи через анкетирование и участие в научных проектах.
- Оценку работы преподавателей и административной поддержки через участие ППС в коллегиальных органах университета, что гарантирует прозрачность и равенство в процессе управления.

Доказательства функционирования этого процесса включают:

- Протоколы заседаний Ученого совета и Академического совета, подтверждающие принятие ключевых решений по развитию образовательной программы.
- Отчеты и анализы эффективности образовательной деятельности, которые регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, а также обновление учебных планов и программ.
- Механизмы мониторинга, такие как внутренние аудиты, анализ тестирования и аттестации студентов, а также результаты отзывов работодателей.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

На основании анализа отчета по самооценке, изучения внутренних нормативных документов, собеседования с руководством университета и финансовых подразделений, установлено следующее:

Финансово-экономическая деятельность университета регулируется на высоком организационном уровне. Ответственность за формирование и реализацию бюджета несет ректор, директор департамента финансовой работы и главный бухгалтер. Бюджет формируется ежегодно с участием бюджетной комиссии, с учетом заявок кафедр и факультета, соответствующих стратегическому плану развития.

С момента запуска образовательной программы «Фармация» отмечается позитивная динамика в части финансового обеспечения. Университетом выделены средства на: расширение доступа к научным и образовательным базам данных; поддержку профессорско-преподавательского состава, включая доплаты за ученые степени (до 50 МРП), за преподавание на английском языке (50% от оклада), за вредные условия труда (6636 тг); оплату труда внешних совместителей (например, профессор — 172 200 тг на 0,5 ставки); реализацию программ повышения квалификации.

Формирование заработной платы ППС осуществляется на основе нормативных документов и должностных окладов (от 240 000 до 420 000 тг), с учётом должности, степени, звания и дополнительной нагрузки.

Источниками финансирования выступают средства республиканского бюджета и оплата за обучение. Финансовая отчетность ведется в соответствии с Учетной политикой и требованиями НПА РК.

Финансирование образовательной программы «Фармация» осуществляется на устойчивой основе, отмечена положительная динамика в части материально-технического обеспечения, мотивации преподавателей и ресурсного сопровождения.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Университет обеспечивает высокий уровень организации практического обучения и интеграции образовательной программы в практическое здравоохранение. На сегодняшний день для реализации образовательной программы «Фармация» (двудипломное образование с НГМУ) используется широкая сеть клинических баз и баз профессиональной практики. На 2024–2025 учебный год заключены и актуализированы договоры с восемью ключевыми организациями в области аптечной, складской и производственной деятельности в г. Алматы и Алматинской области.

Среди этих баз — крупный научный и производственный центр («Институт ботаники и фитоинтродукции»), аптечные сети («Садыхан Социальная Аптека» — 10 аптек, ТОО «Аптека низких цен» — 8 аптек, ТОО «AKNIET GROUP» — 10 аптек), предприятия складской и производственной деятельности (ТОО «Медсервис Плюс» — 18 аптек и собственный склад, ТОО «INKAR» — складские помещения для реализации лекарственных средств и изделий медицинского назначения, ТОО «Фитолеум» — производство), а также сети аптек («JNK ФАРМ» — 25 аптек).

Все организации обладают необходимыми документами для обеспечения качества практического обучения — действующими лицензиями на медицинскую и фармацевтическую деятельность, а также сертификатами соответствия стандартам GPP, GDP, GMP, GSP и ГОСТ ISO 22000–2019. Каждая база оборудована необходимой учебной инфраструктурой —

учебными комнатами, лекционными аудиториями, гардеробами и вспомогательными помещениями, что обеспечивает условия для полноценного освоения практических навыков.

С 2020–2021 года количество клинических и аптечных баз увеличилось с 85 до 127 в 2024–2025 учебном году, что свидетельствует об активной работе университета в области развития партнёрских связей и создания современных условий для формирования профессиональных компетенций студентов.

Профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы и реализуется в соответствии с Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года №4. Все договоры с клиническими базами ежегодно актуализируются Отделом профессиональной практики и клинической работы для гарантии соответствия заявленным стандартам и современным требованиям.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью -16, частично -0, не соответствуют - 0

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

При анализе стратегического плана и планов подразделений, ответственных за реализацию образовательной программы «Фармация» (НГМУ), выявляется наличие системной практики по непрерывному совершенствованию образовательной программы. Программа была внедрена с 2023 года и с самого начала ориентирована на обеспечение высокого качества подготовки специалистов с учётом актуальных тенденций в области фармацевтического образования и реформ здравоохранения в Республике Казахстан.

Для мониторинга и улучшения образовательного процесса в университете реализуется многоуровневая система оценки качества. Включая инструменты, такие как индивидуальные планы работы преподавателей, внутренние аудиты, анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей, а также институциональные и специализированные аккредитации образовательных программ. Все эти механизмы позволяют своевременно выявлять и устранять недостатки, а также корректировать образовательную программу на основе актуальных требований.

За период реализации образовательной программы с 2023 года уже были проведены значимые изменения. В частности, в рамках образовательной программы «Фармация» была усилена исследовательская составляющая, а также обеспечено увеличение числа и разнообразия баз практики для студентов, что позволило улучшить качество практического обучения. Также был внедрён регулярный пересмотр и обновление учебных планов с акцентом на компетентностный подход и междисциплинарность.

Важным этапом стало заключение Договора от 5 апреля 2022 года с Новосибирским государственным медицинским университетом, который открыл дополнительные возможности для совместной образовательной деятельности, что в свою очередь способствовало улучшению качества программы и расширению профессиональных контактов.

Таким образом, образовательная программа «Фармация» (НГМУ), реализуемая с 2023 года, уже продемонстрировала системный подход к улучшению качества образования, ориентированность на требования современного фармацевтического рынка и готовность к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Заключение: при проведении внешней оценки образовательной программы из 129 стандартов аккредитации установлено полное соответствие 118 стандартов аккредитации. Частично выполнено 11 стандартов. Не соответствия стандартов не установлено.

Экспертной комиссией отмечены сильные стороны двудипломной образовательной программы «Фармация»:

1. Стратегическая согласованность миссии, целей и ценностей образовательной программы «Фармация» с миссией университета.
2. Подробно раскрыта структура программы, описаны формы практик, системы оценки, элективы.
3. Использование современных методов обучения (TBL, PBL, OSCE и др.).
4. Участие заинтересованных сторон в разработке и пересмотре образовательной программы «Фармация».
5. Подробно описаны механизмы приема, переводов, апелляции, включая нормативную базу, квоты, условия для лиц с ОВЗ.
6. Реализуется принцип открытости и равных возможностей при поступлении в университет.
7. Доказана доступность для обучающихся консультационных и поддерживающих служб: эдвайзеры, менторы, кураторы, психолог, Центр карьеры. Представлены формы взаимодействия с обучающимися через ярмарки вакансий, карьерные тренинги, кураторские программы.
8. Достаточное ресурсное обеспечение образовательной программы: симуляционный центр, лаборатории.
9. Наличие многоуровневой системы управления рисками.
10. Ресурсное распределение связано с достижениями и потребностями образовательной программы.
11. В университете разработана и реализуется система соблюдения академической этики.

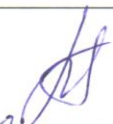
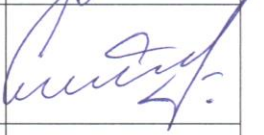
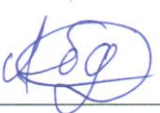
5. Рекомендации по улучшению двудипломной образовательной программы «Фармация»:

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
1.1.1	Частично выполнен	Опубликовать миссию образовательной программы на сайте университета
2.3	Частично выполнен	Руководству образовательной программы следует: – обеспечить соответствие объема совместно реализуемой КазРоссмедуниверситету и НГМУ образовательной программы «Фармация» требованиям Федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) России 33.05.01 Фармация. – разработать инфографику: схема структуры образовательной программы, конечных результатов обучения, интеграции дисциплин.
2.9	Частично выполнен	Следует обеспечить документальное подтверждение участия заинтересованных сторон, в т.ч. представителей Новосибирского государственного медицинского университета, на всех этапах жизненного цикла образовательной программы «Фармация»: проектирование, разработка, реализация, актуализация, оценка, улучшение.
3.4	Частично выполнен	– Обеспечить доказательность валидности и надежности используемых в учебном процессе методов оценивания. – Развивать цифровую трансформацию в оценивании

		и сопровождении обучения.
4.1.1	Частично выполнен	Расширить контингент студентов на двухдипломной образовательной программе по специальности «Фармация» применяя разные подходы, включая профориентационную работу.
5.1.1	Частично выполнен	Разработать и внедрить критерии оценивания, характеризующие деятельность преподавателей.
5.3.1	Частично выполнен	- Обеспечить участие профессорско-преподавательского состава в программах академической мобильности, включая зарубежные стажировки и обмены. - Внедрить механизм оценки эффективности повышения квалификации преподавателей.
5.3	Частично выполнен	Повысить публикационную активность преподавателей в международных индексируемых журналах. Обеспечить внедрение результатов научных исследований преподавателей в учебный процесс по двухдипломной образовательной программе «Фармация».
6.1.1 6.1.3	Частично выполнены	Провести доукомплектацию контрольно-аналитической лаборатории фармацевтической химии и фармакогнозии, технологии лекарственных форм и оснастить её современным оборудованием.
7.3	Частично выполнен	Обеспечить прозрачность влияния результатов опросов и анкетирования работодателей, студентов, преподавателей, которые легли в основу пересмотра миссии и содержания образовательной программы.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие дудипломной образовательной программы 6В10107 «Фармация» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Ермуханова Людмила Сергеевна	
Международный эксперт	Суёнов Низом Давурович	
Международный эксперт	Олейникова Татьяна Анатольевна	
Академический эксперт	Мирзабаев Марат Жумабекович	
Академический эксперт	Бошкаева Асыл Кенесовна	
Академический эксперт	Алмабаева Айгуль Ыдырысовна	
Академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	
Академический эксперт	Бабаева Гульжан Сайранбеккызы	
Эксперт-работодатель	Салтаев Айдар Амантаевич	
Эксперт-магистрант	Божбанбаева Гузель Жарасовна	
Эксперт-студент	Абдрасил Амина Асилбеккызы	

Профиль качества и критерии внешней оценки двудипломной образовательной программы «Фармация» (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	8	7	1	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	36	34	2	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	13	12	1	
4.	СТУДЕНТЫ	15	13	2	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	8	5	3	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	18	16	2	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	12	12		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	16	16		
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	3		
	Итого:	129	118	11	

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Политика в области качества НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»	1	26.01.2025
2.	Кодекс чести преподавателя	1	12.12.2017
3.	Образовательная программа 6В10107 «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ)	1	19.08.2022
4.	Методы обучения в медицинском университете	1	26.08.2021
5.	Положение о тестовом комитете	1	28.10.2021
6.	Методы оценки в медицинском университете	1	26.08.2021
7.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	1	27.08.2021
8.	Положение о социальной поддержке обучающихся	1	21.06.2019
9.	Договор о совместной образовательной деятельности между НГМУ и КРМУ	1	05.04.2022
10.	Приказ об утверждении состава студенческого научного общества и совета молодых ученых	1	16.09.2024
11.	Дорожная карта новая регуляторная Политика «С Чистого Листа» для кафедры Фармации	1	
12.	Положение о материальном стимулировании	1	25.08.2023
13.	Протоколы рассмотрения миссии		15.08.2022
14.	Протоколы рассмотрения ОП от кафедры Фармации	1	12.08.2022
15.	План заседаний КОП	1	28.08.2024
16.	Список ППС по ОП «Фармация» (двудипломная программа с НГМУ)	1	
17.	Рабочий учебный план	1	
18.	Состав Академического Совета	1	12.09.2024
19.	План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников	1	01.09.2024
20.	Квалификационные характеристики должностей ППС	1	23.08.2024
21.	Положение о Комитете образовательных программ	1	06.12.2021
22.	Положение об Академическом совете	1	06.12.2021
23.	Положение о кафедре	1	27.09.2024
24.	Положение о внутреннем обеспечении качества образовательной деятельности НУО КРМУ	1	27.09.2024
25.	Академическая политика	1	24.08.2024
26.	Положение о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ	1	30.06.2023
27.	Оценка образовательного опыта студентов, Результаты фокус-группового исследования	1	27.02.2025

28.	Кадровая политика	1	25.12.2020
29.	Положение о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава	1	29.04.2022
30.	Правила приема в бакалавриат	1	28.06.2024

ЕСАРА