

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
20.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «6В10114 «СТОМАТОЛОГИЯ (НИМО)»
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: 03.06.2025г по 05.06.2025г

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы 6B10114 «Стоматология» НУО «Казахстанско- российский медицинский университет	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 6B10114 «Стоматология» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 6B10114 «Стоматология»	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 6B10114 «Стоматология»	36
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	37
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы 6B10114 «Стоматология»	38
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	39
	Приложение 3. Программа посещения организации	40

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	Ключевые компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АС	Академический совет
НПА	Нормативно-правовые акты
РО	Результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
СРСР	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
WBA	Work-based assessment
CBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	Массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	Итоговая государственная аттестация
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination
НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	Multiple choice question
miniCEX	Мини-клинический экзамен

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 13 от 15.05.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период с 03 июня по 05 июня 2025 г внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы 6В10114 «Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование/НИМО) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Ермуханова Людмила Сергеевна	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, руководитель кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» НАО «Западно-Казахстанский Медицинский Университет имени Марата Оспанова», председатель Комитета «Общественное здравоохранение» при ГУП
2	Международный эксперт	Суюнов Низом Давурович	доктор фармацевтических наук, профессор, заведующий кафедрой «Организация фармацевтического дела» Ташкентского фармацевтического института, Член Международного общества фармакоэкономических исследований и результатов, г. Ташкент, Республика Узбекистан
3	Международный эксперт	Олейникова Татьяна Анатольевна	кандидат фармацевтических наук, начальник отдела менеджмента качества образования, Учебно-методического управления, доцент кафедры УЭФ, «Курский государственный медицинский университет». <i>Номинирована организацией-партнером «Ассоциация по сертификации Русский Регистр»</i>
4	Казахстанский академический эксперт	Мирзабаев Марат Жумабекович	доктор фармацевтических наук, ассоциированный профессор кафедры «Нейрохирургия» НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова
5	Казахстанский академический эксперт	Бошкаева Асыл Кенесовна	доктор фармацевтических наук, и.о. профессора кафедры фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники НАО «Казахский национальный медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова»
6	Казахстанский академический эксперт	Алмабаева Айгуль Ыдырысовна	доктор медицинский наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой анатомии человека НАО «Медицинский университет Астана».
7	Казахстанский академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры ортопедической и детской стоматологии, НАО «Медицинский университет Астана»

8	Казахстанский академический эксперт	Бабаева Гульжан Сайранбеккызы	магистра фармации, преподавателя кафедры биохимии и химических дисциплин имени д.м.н., профессора С.О. Тапбергенова НАО «Медицинский университет Семей»
9	Эксперт-работодатель	Салтаев Айдар Амантаевич	Врач стоматолог ортопед, имплантолог, Директор клиники «Infinity Dental Clinic» г.Алматы
10	Эксперт-обучающийся	Божбанбаева Гузель Жарасовна	Магистрант первого курса по специальности «Фармация» Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби
11	Эксперт-обучающийся	Абдрасил Амина Асилбеккызы	Студентка пятого курса по специальности «Стоматология» Школы стоматологии НАО «Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова».

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 6В10114 «Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование) на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы 6В10114 «Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование) НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	«Казакстан-Ресей медициналық университеті» МЕНБМ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» NEE «Kazakh-Russian Medical University» БИН 970 240 002 300
Орган управления	МОН РК, совет директоров и правление университета
ФИО полностью первого руководителя	Джайнакбаев Нурлан.Темирбекович - Ректор, доктор медицинских наук, профессор, дипломант Международного конкурса «Ученый года» от Oxford Academic Union в категории social sciences, Заслуженный деятель Республики Казахстан. Член Академии наук клинической и фундаментальной медицины Республики Казахстан. Воинское звание – полковник медицинской службы
Дата создания	1992г
Место расположения и контактные данные	Алматинская область 050004, г.Алматы пр.Абылай хана 51/53 Телефон: +7 727 250 83 75 Факс: +7 727 250 83 75 e-mail: info@medkrmu
Государственная лицензия на образовательную деятельность в	лицензия на образовательную деятельность АБ №0137388, выданная Комитетом по контролю в сфере

бакалавриате (дата, номер)	образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2010 года
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	<i>Нет</i>
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2022г
Продолжительность обучения	5 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 905 Продолжили обучение в интернатуре –0 Всего выпускников интернатуры –0
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 0 Интернов - 0
Штатные преподаватели/Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 71, в том числе штатных 54, совместителей 14. Показатель остепененности – 25 %.
Сайт Инстаграм	веб-сайт: http://medkrmu.kz/en/ e-mail: info@medkrmu.kz

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы: 6B10114 «Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование) НУО «Казахстанско- российский медицинский университет не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 6B10114 «Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование) НУО «Казахстанско- российский медицинский университет и выводы о завершенности.

Отчет по самооценке образовательной программы 6B10114 «Стоматология» НУО «Казахстанско- российский медицинский университет представлен на 119 страницах основного текста, приложений на 25 страницах и электронных версий документов, расположенных по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя - Джайнакбаева Н.Т. - Ректора, доктора медицинских наук, профессора, дипломанта Международного конкурса «Ученый года» от Oxford Academic Union в категории social sciences, Заслуженного деятеля Республики Казахстан, члена Академии наук клинической и фундаментальной медицины Республики Казахстан, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 20 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственным за проведение самооценки образовательной программы – декана факультета "Стоматология" Мусаева Бахытжана Сугурбековича. Самооценка образовательной программы 6B10114 «Стоматология» проведена на основании приказа руководителя № 05-05-02-16-н/к от 06.02.2025г. «О подготовке к аккредитации и создании комиссий по самооценке образовательных программ».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» по подготовке бакалавров по специальности 6В10114 «Стоматология» с учетом начала приема обучающихся в 2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, ППС, администрации, сведениям об отборе и приеме обучающихся, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базе университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 6В10114 «Стоматология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 22 мая 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором НУО «КазРосмедуниверситета» Джайнакбаевым Н.Т. Даты визита в организацию: с 03.06.2025г по 05.06.2025г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 25 человек;
- интервью со студентами – 44 всего человек;
- изучение веб-сайта <http://medkrmu.kz/en/> ;
- интервьюирование 25 сотрудников, 25 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов – 41 и 72 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение практических занятий, лекций не было запланировано в программе;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе учебный корпус ул.Торекулова, 71, стоматологические клиники «Добро Дент» по ул. Улугбека, 406 и по ул. Навои, 210/2, где проводится обучение по ОП 6В10114 «Стоматология» 905 обучающихся с участием 54/14 штатных преподавателей/совместителей;

- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Джайнакбаев Н.Т.	Ректор
2	Джайнакбаев М.Н.	Проректор по стратегическому развитию
3	Кусаинова А.С.	Проректор по академической работе
3	Сейдалиев А.О.	Проректор по научной и клинической работе
5	Вдовцев А.В.	И.о. проректора по цифровому развитию, директор ДЦР
6	Калиева Г.Б.	Руководитель департамента по работе с обучающимися
7	Нургалиева К.К.	Руководитель департамента по учебно-методической работе
8	Алмахан Т.К.	Начальник офис-регистратора
9	Елемесова М.Т.	Директор департамента финансовой работы
10	Казыбаев Е.А.	Руководитель департамента кадровой и корпоративной политики
11	Оракбай Л.Ж	Начальник отдела резидентуры
12	Оразаева Ф.Г.	Начальник отдела магистратуры и докторантуры
13	Калиева Г.Б.	Ответственный секретарь приемной комиссии
14	Лян Ж.А.	Заместитель ответственного секретаря приемной комиссии
15	Амирхожаева Д.А	Председатель КОП «Фармация»
16	Сыздыкова А.Б.	Председатель КОП «Стоматология»
17	Досаева С.Т	Председатель КОП «ОМ»
18	Вдовцев А.В.	И.О.декана факультетов медицины и фармации
19	Мусаев Б. С.	Декан факультета "Стоматология"
20	Касимова С.Ю.	Начальник административно-правового отдела
21	Кулебаева Э.К.	Начальник центра карьеры
22	Аумолдаева З.М.	Начальник учебно-клинического центра
23	Танабергенов И.А.	Начальник отдела международного сотрудничества и академической мобильности
24	Лян Ж.А	Руководитель департамента аудита и стратегического развития
25	Вережкина В.И.	Начальник отдела кадров

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 6В10114 «Стоматология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Ермухановой Л.С. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий

уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Обстановка была доброжелательная, располагающая к работе.

При проведении анкетирования студентов, 88,89% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 8,3%, как удовлетворительную, сомневались с ответом 2,78%. Большинство опрошенных (93,06%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 78,5% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 6В10114 «Стоматология»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

На основании	миссии	Университета
https://new.krmu.edu.kz/page.php?page_id=mm1&locale=ru	сформулирована	миссия ОП
«Стоматология» (НИМО): «Подготовка всесторонне развитого, компетентного и конкурентоспособного бакалавра здравоохранения, обладающего социальной ответственностью, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность, продолжать обучение в послевузовских программах и соответствовать ожиданиям общества и системы здравоохранения».		

Все участники образовательного процесса знают миссию ОП, принимали участие в формировании предложений для миссии, что было выяснено при интервью всех заинтересованных сторон.

В миссию включены внедрение инновационных технологий и методов обучения, что обеспечивает высокое качество образования и подготовку студентов к работе в современных условиях и направлена на обеспечение соответствия международным стандартам образования в области стоматологии и гарантирует, что выпускники будут конкурентоспособны, как на внутреннем, так и на зарубежном рынке труда.

Ректор Джайнакбаев Н.Т. во время встречи отметил, что университет имеет свою Организационную структуру, утвержденную ректором 27.12.2024г. на основании решения Ученого Совета. протокол №5, развивает свою деятельность через долгосрочный Стратегический план на 2021-2025 гг развития НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», который обсуждается и утверждается на заседании Ученого совета университета с участием заинтересованных сторон (Протокол №6 от 26.01.2025г.). Управление университетом реализуется через коллегиальные органы: Ученый совет, Академический совет, Научно-клинический совет, Локально-этическую комиссию. В феврале 2023 года в соответствии с Новой регуляторной политикой «С чистого листа» МНиВО РК в университете разработана Дорожная карта, являющаяся плановым документом для всех структурных подразделений.

Результаты изучения документации показали, что миссия университета и ОП «6В10114 стоматология» соответствует целям и задачам Национальной политики РК в области образования и здравоохранения, как подготовка специалистов для оказания качественной стоматологической помощи. Она отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача стоматолога.

В процессе посещения структурных подразделений, экспертами отмечена сильная сторона организации образования в отношении аккредитуемой ОП, как инфраструктура учебной базы — это отдельно стоящее здание, расположенная по улице Торекулова, 71. На первом этаже расположены гардероб и большие, светлые учебные комнаты. В учебной комнате находятся 10 современных универсальных стоматологических установок, использующиеся в учебном процессе, учебные столы в современном стиле, позволяют их располагать по усмотрению преподавателя и обучающихся, что очень важно при проведении интерактивных методов обучения. Учебные комнаты, оснащены интерактивной доской, компьютерами, проекторами, доступ в сеть Интернет. В этом же здании расположены симуляционные комнаты, оснащенные муляжами и тренажерами по специальности и зуботехническая лаборатория. Затем были посещены учебно-клинические базы, расположенные в стоматологических клиниках «Добро Дент» по ул. Улугбека, 406 и по ул. Навои, 210/2, оборудованные современными стоматологическими установками и материалами, где студенты имеют доступ к пациентам с различной стоматологической нозологией.

Из бесед с руководителями клиник было выяснено, что обучающиеся и преподаватели допускаются к приему под руководством преподавателя, имеют возможность присутствовать на приеме пациентов, при проведении инструментальных исследований и др. В клиниках имеются учебные комнаты, лекционные залы, где установлены компьютеры, проекторы, имеется доступ в сеть Интернет и отдельные комнаты - раздевалки для студентов. Из беседы с ними также получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализуя клиническую подготовку на их базах, выпускники работают в данных организациях трудоустроиваясь через такие мероприятия как Ярмарка вакансий, где происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу. Директора клиник особо отметили об их участии в коллегиальных органах университета, где обсуждаются различные вопросы, касающиеся образовательного процесса как разработка ОП, анкетирование и участие в круглых столах по теме удовлетворенность качеством выпускников и др. Члены ВЭК отмечают большую заинтересованность клинических баз в сотрудничестве с вузом и готовность нести солидарную ответственность в подготовке медицинских кадров для региона.

При реализации мероприятий программы визита, а именно по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами правления, деканом факультета, зав.кафедрами, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1.1.*

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Внутренние заинтересованные стороны, участвующие в процессе формирования миссии ОП – это обучающиеся, преподаватели, администрация факультета. Внешние заинтересованные стороны -это работодатели, стоматологические профессиональные ассоциации. Данный круг заинтересованных сторон, позволяет достоверно оценивать реализацию ОП, способствует постоянному совершенствованию ОП, улучшению формулированию миссии и целей.

Миссия ОП, согласно внутренним документам, проходит поэтапные утверждения и доводится до сведения всех заинтересованных сторон путем публикации на сайте, ППС узнает на кафедральных совещаниях. Из интервью с обучающимися установлено, что сведения до них доводится на занятиях, кураторских часах, встречах с деканами, размещением на информационных стендах корпусов университета и официальном сайте университета. Работодатели узнают о миссии ОП в ходе совместной работы, во время встреч, по результатам мониторингов как удовлетворенность выпускников качеством полученного образования, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и др. Это подтверждает, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении и предложениях заинтересованных сторон, для обеспечения соответствия ОП требованиям рынка труда.

Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер-классов или в процессе «академической мобильности»

преподавателей и обучающихся.

Таким образом, стоматологический факультет, обладает всеми ресурсами необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов, заявленных в миссии ОП «стоматология» в соответствии с Национальными и Международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения

При беседе со студентами, преподавателями и работодателями, на вопросы «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой был вклад студентов в улучшение образовательной программы?» получены ответы, что 68% ППС лично участвовали в разработке данной ОП; остальные заинтересованные стороны вносят постоянно свои предложения, участвуют в обсуждении миссии и целей ОП на всех уровнях совещательных комиссий ВУЗа, являясь членами всех совещательных комиссий. Студенты на вопрос: «Руководители программ и преподаватели вовлекают обучающихся в работу совещательных органов (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ)» ответили, что вовлекают 75%, не вовлекают 6,94%.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

В своей презентации и при интервью декан стоматологического факультета Мусаев Б.С. показал и рассказал, что стоматологический факультет осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с законом «Об образовании» и действующими подзаконными актами и нормативными документами МНВО И МЗ РК. Факультет имеет институциональную автономию и академическую свободу.

В процессе внешней оценки и при беседах с ППС установлено, что администрация и ППС имеет достаточную автономию и академическую свободу при разработке и реализации ОП, возможностью самостоятельно управлять структурой и процессами внутри факультета, развиваться как центр интеллектуального роста и инноваций, способствуя достижению высокого качества образования и научных исследований, учитывая мнения заинтересованных сторон и внося изменения в ОП, максимально обеспечивая соответствие с международными стандартами. Академическая свобода гарантируется ППС в определении содержания преподаваемых ими дисциплин в пределах результатов обучения, свободе выбора средств и методов обучения, свободе в выборе научных изысканий, в выборе методов исследования, в оценке и распространении своих результатов исследований при условии соблюдения научной этики. Со стороны студентов академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям. Для индивидуализации траектории обучения студентов в учебные планы вводятся элективные дисциплины по всем программам обучения. Предложения по элективным дисциплинам могут быть изменены ежегодно в соответствии с требованиями работодателей, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения. При выборе траектории обучения, студенты имеют возможность получить консультацию со стороны эдвайзеров из числа преподавателей кафедр. Одним из обязательных условий организации научных исследований является обеспечение интеграции научного и учебного процесса

<https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing> .

Одним из основополагающих документов характеризующий институциональную автономию является Академическая политика (протокол №1 от 26.01.2025г), которая определяет порядок организации обучения в университете. Она включает политику в области обеспечения качества, правила перевода и восстановления, контроль учебных достижений обучающихся, рейтинговую систему оценки учебных достижений обучающихся, итоговую аттестацию обучающихся, правила организации, а также иные требования по образовательному процессу.

Реализация кадрового менеджмента осуществляется на основе Кадровой политики университета. Кадровая автономия вытекает из возможности внутреннего и внешнего поиска кандидатов на вакантную должность. Внутренний поиск обеспечивает возможность

использования кадрового резерва, который позволяет организации быстро и легко подбирать кандидатов на вновь создаваемые и подлежащие замещению вакантные должности, эффективно организовать обучение и стажировку специалистов, включенных в резерв, рационально использовать их на различных направлениях и уровнях в системе управления.

Экспертами рассмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как развития образования, кадровой политики, науки и клиники стоматологического факультета.

При проведении анкетирования 72 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 86,11% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. 71,76 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 88% студентов ответили положительно, 11% не уверены в этом, 1% пока не могли ответить на этот вопрос.

Опрошенными 41 преподавателей на 25 вопросов анкеты так же ответили, что 85% ППС устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 10% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и служебные записки. В анкете 75% преподавателей полностью удовлетворены микроклиматом организации, а 25% - частично. По мнению 58% ППС, в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 41 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 33%, до 10-и лет -38%, свыше 10 лет - 27%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично -0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

В процессе внешней оценки установлено, что стоматологический факультет разработал ОП «6В10114 стоматология» на основании Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении ГОСО по уровням образования в области здравоохранения», Приказа МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» и внутреннего документа «Академическая политика» (протокол №1 от 26.01.2025г), с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, в соответствии Европейской, Национальной рамке квалификаций, отраслевым рамкам квалификаций, Профессиональным стандартом специальности. Содержание ОП «6В10114 стоматология» включает бакалавриат, интернатуру и профильную магистратуру.

В процессе работы и в период визита членам ВЭК были представлены документы подтверждающие данные в отчете по самооценке Университета. Эксперты при изучении ОП специальности удостоверились, что в основу разработки положен компетентностно-ориентированный подход и практическая направленность подготовки обучающихся. Конечные результаты обучения разработаны на основе компетенций согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 24 февраля 2023 года № 31 «Об утверждении стандарта организации оказания стоматологической помощи в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031970> и Профессионального стандарта специальности, сопоставимых с требованиями Дублинских дескрипторов первого уровня.

На каждом этапе обучения, четко определены РО по каждой дисциплине и по каждому

модулю, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций <https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>. РО легли в основу учебного плана и содержания дисциплин каждого курса обучения.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами обучения в бакалавриате по НИМО с последующими программами профессионального развития (научно-педагогическая магистратура, резидентура и докторантура).

При беседе со студентами и преподаватели отметили, что о конечных результатах обучения они получают на практических занятиях от преподавателей, а также она прописана в курсах дисциплин.

Опрошенные обучающиеся на вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?» 90,28% ответили, что полностью уверены, а 2,78 % частично уверены.

2.2 Организация и структура образовательной программы

Разработанная ОП имеет студенториентированный компетентностный подход, модульную структуру с интеграцией дисциплин, применения научных методов исследований путем участия студентов в НИРС кафедр, что позволит студенту самостоятельно изучать проблемы с использованием различных методик сбора информации и проведения статистического анализа для защиты магистерского проекта. (ESG 1.2)

Разработанная ОП «стоматология» реализуется в течение 5 лет и представлена 360 кредитами ESTS. Распределение дисциплин представлено:

- 1-2 год обучения - общеобразовательные (ООД) и базовые дисциплины;
- 3-4 год обучения - профильные дисциплины (scholarship);
- магистратура - начиная с 3 года обучения в течение 4-5 курса, включая магистерский проект;
- 5 обучения - интернатура (internship).

Согласно разработанной ОП на 2-4 курсах обучения количество кредитов увеличено до 72 кредитов в год с целью освоения всего необходимого содержания ОП согласно опциям, USMLE/IFOM и требований предъявляемым к программам медицинского образования на международном уровне обеспечения нужного уровня подготовки. 1 и 5 год обучения – по 60 кредитов с целью соблюдения сроков для проведения аттестаций синхронно с другими организациями высшего медицинского образования РК и соблюдения регламентов, утвержденных уполномоченным органом МЗ РК. Итоговая аттестация составляет 12 академических кредитов от общего объема образовательной программы и проводится в форме написания и защиты магистерского проекта, а также подготовки и сдачи комплексного экзамена по клиническим дисциплинам стоматологии с обязательной сдачей ОСКЭ.

Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается степень "магистр стоматологии", выдается диплом о послевузовском образовании с приложением (транскрипт) и (или) общеевропейское приложение к диплому (Diploma Supplement (диплома саплэмент), свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач стоматолог (детский, взрослый)" <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716> . (ESG 1.2)

Для реализации ОП, в документах организации имеются УМКД по дисциплинам, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа.

При анкетировании студентов установлено, что после завершения занятий проводит преподаватель обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками) постоянно в 76,39% случаях, иногда в 19,44%, редко - 1,39% и никогда - 2,79%.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. (ESG 1.2) В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, университете работают «Правила использования системы: Антиплагиат ВУЗ» от 29 августа 2019г.

2.3 Содержание образовательной программы

На кафедре стоматологии имеются НПА, в том числе Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716/history> «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», от 9 января 2023 года «Типовые учебные программы высшего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>, Академическая политика (протокол №1 от 26.01.2025г), а также внутренние положения и процедуры регулирующие образовательный процесс <https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>, содержащие требования к структуре и содержанию образовательной программы.

Содержание ОП «стоматология» состоит из общеобразовательных дисциплин (ООД)- 56 кредитов, базовых дисциплин (БД)- 102 кредитов, профилирующих дисциплин (ПД)- 177 кредитов, экспериментально-исследовательской работы – 13 кредитов, интернатуры 60 кредитов и итоговой аттестации 12 кредитов. Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента (ОК), вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ). Циклы БД и ПД включают дисциплины ВК и КВ. Структурные компоненты ОП формируются с учетом конечных результатов обучения и компетенций выпускников ОП. Обучение обучающихся обеспечено в учебной базе университета и в сети стоматологических клиник «Добро Дент» по договору, оснащенными современными стоматологическими оборудованием и материалами. В процессе работы и в период визита членам ВЭК были представлены документы подтверждающие данные в отчете по самооценке Университета. Представленный экспертам РУП по специальности <https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing> имеет общую трудоемкость освоения 360 кредитов, за учебный год 60-72 кредитов, что соответствует нормативному документу. Программа включает обязательную часть и часть формируемую непосредственно обучающимися. Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации определяются учебным планом программы. Дисциплины ОП и их трудоемкость определяет ВУЗ. В содержательной части программ всех дисциплин как при просмотре силовых и при интервьюировании ППС, отмечены региональные и национальные особенности, современное состояние медицинской науки и практики, основные требования Профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность». В Университете реализуется принцип преемственности уровней обучения.

Анализ, представленной членам ВЭК РУП специальности, показывает, что образовательный процесс построен на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин согласно «Правил организации учебного процесса кредитной технологии обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>» и обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы. В первые годы обучения преподают общие и базовые дисциплины, раскрывающие структуру и нормальные процессы человеческого организма, а затем – патологические процессы. Полученные студентами при изучении базовых дисциплин знания и навыки, создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах.

Учтена особенность программы НИМО — это модульное междисциплинарное и мультидисциплинарное изучение темы в модуле.

Имеется каталог элективных дисциплин, предлагаемых университетом и согласованных:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;
- с обучающимися и выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными

потребителями образовательных услуг.

На факультете ОП реализуется в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и т.д.), что подтверждено при интервьюировании и при посещении учебных баз. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс, мониторинга, оценки (evaluation) и документирования прогресса достижения целей и задач ОП лежит на департаменте аудита и стратегического развития.

Интервью работодателей и практических врачей показало, что они принимают активное участие в актуализации ОП согласно развитию системы здравоохранения РК.

Анкетирование установило, что преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, с данным утверждением согласны 87,5% обучающихся, 9,72% частично не согласны и не согласны - 2,78%.

Организация имеет клиническую базу в сети стоматологических клиник «Добро Дент» по договору. Вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)» 73,61% студентов ответили полным согласием, 15,28% частично согласны, 2,78% не согласны и сомневаются в ответе 5,56% обучающихся. При этом 76,39% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками) постоянно, иногда в 19,44%, редко -1,39% и никогда -2,79%.

И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 73,61% студентов ответили полным согласием, 12,5% частично согласны, 2,78% частично не согласны.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили ответ «Да».

87,5% анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий.

2.4 Базовые биомедицинские науки

Принцип организации образовательных программ «Стоматология» опирается на логику и последовательность изучения дисциплин, устанавливая статус пре- или постреквизитов. Распределение дисциплин по семестрам и годам обучения обеспечивает последовательное освоение предметов, учитывая пре- и постреквизиты. Индивидуальные траектории обучения позволяют изменять пост и пререквизиты в зависимости от выбранного направления.

ОП включает базовые дисциплины, в которых полностью интегрировано содержание основных традиционных фундаментальных дисциплин. Изучение которых построено на студент-ориентированном подходе через кейсы с целью стимуляции у студента аналитического мышления и навыков, как самостоятельной, так и командной работы над учебным материалом. Изучение общей микробиологии и иммунологии переходит в изучение частной микробиологии и клинико-ориентированной иммунологии. Таким образом обеспечивается горизонтальная интеграция смежных биомедицинских наук.

Студенты на вопрос: «Содержание образовательной программы (перечень дисциплин) по выбранной специальности соответствует моим ожиданиям» ответили, что полностью согласны 90,28%, частично согласны – 9,72%.

2.5 Клинические науки

Большая часть образовательной программы состоит из клинических и доклинических дисциплин ОП бакалавриата «Стоматология», поэтому интеграция с пациентом начинается уже на 1-ом курсе в рамках дисциплины «Введение в специальность».

Клинические модули учебного плана для 2-го и 3-го курсов включают дисциплины, занимающиеся изучением здоровья населения во всех его проявлениях, изучение системы

общественного здравоохранения с сравнительным анализом мировых и национальных аспектов системы здравоохранения, а также национальной системы здравоохранения и системы предоставления медицинской помощи.

В ОП «Стоматология» студентам предоставляется выбор элективных дисциплин. Обновление элективных курсов для бакалавриата определяется кафедрой в соответствии с потребностями студентов и с требованиями практического здравоохранения.

Различные уровни освоения клинических навыков соответствуют этапам программы обучения и уровням клинической базы, в зависимости от степени сложности оказания медицинской помощи. Структуризация ОП с учетом принципа «от простого к сложному» позволяет студентам постепенно увеличивать уровень ответственности и быть готовыми к самостоятельной клинической деятельности после завершения обучения.

Силлабусы клинических дисциплин обновляются с учетом использования цифровых технологий, согласно НПА, календарно-тематический план обновляется каждый год с учетом новых научных достижений.

Одним из факторов, способствующих усвоению профессии «через знания к практике» является отработка мануальных навыков и использование диагностической аппаратуры. Преподаватели демонстрируют навыки опроса пациента и первичного осмотра с акцентом на коммуникативные умения. В роли пациентов выступают сами студенты или волонтеры, навыки отрабатываются под руководством преподавателя.

В учебном плане специальности профессиональные практики выделены как дополнительный вид обучения, тогда как согласно Правил организации учебного процесса по кредитной технологии <https://law.gov.kz/client/#!/doc/59321/rus/06.05.2021> профессиональная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося (пар 2 п 21) и входит в модули дисциплин. Цикл БД и ПД по программам НИМО включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональных практик составляет не менее 95 и 150 академических кредитов академических кредитов от общего объема программы 360 кредитов.

Университет ежегодно проводит анализ востребованности в медицинских кадрах на рынке труда в регионах, собирает и анализирует обратную связь от работодателей. С учетом рекомендаций от работодателей в учебные планы включаются новые элективные дисциплины. Каждый год проводится ярмарка для выпускников с участием Центра карьеры.

Из опрошенных студентов на вопрос: «Оцените организацию клинического (практического) обучения» 72,22% студентов оценили, как отличное, 19,44% -хорошее, 2,78% удовлетворительное и не смогли ответить -5,56%. Достаточное время для практического обучения (курация пациентов, клинические обходы, клинические разборы, ассистирование на операциях, работа в лабораториях) 73,61% обучающихся ответили достаточное, частично согласны - 15,28%, не смогли ответить - 3,4% студентов. ППС утверждают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков.

2.6 Научный метод

ОП бакалавриата «Стоматология» предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

Принципы научного мышления и научных методов исследований прививаются студентам с первых курсов обучения при изучении обязательных дисциплин. Магистерский проект, по окончании обучения ОП, будет представлять собой навыки разработки и проведения независимого исследования согласно правилам научного сообщества с использованием методов анализа, синтеза, индукции, освоением количественных и качественных показателей. Конечная ее цель, состоит в систематизации и обогащении теоретических знаний по специальности, их применение в решении научных, организационных задач, оценке

способностей и степени готовности выпускника к самостоятельной профессиональной последипломной деятельности.

В ОП включены дисциплины научного компонента такие как основы научно-исследовательской работы, биостатистика, клиническая эпидемиология, основы доказательной медицины, научный менеджмент и другие, также участие в НИРС кафедр.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования занимаются в данное время научно-исследовательской работой 68,86%, не занимаются - 13,89%, планируют начать - 13,89% и в поиске темы НИР – 2,78%. Из анкетированных студентов имеют лично опубликованные за время обучения в данной организации образования печатные работы (статьи, тезисы, обзоры) одну публикацию -44,44%, больше 1 публикации -15,28%. Также 78,05% преподавателей полностью согласны с тем, что в данной организации образования имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 8,75% - частично и 1, 25% (5 чел.) полностью не согласны.

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

В ОП бакалавриата «Стоматология» введены поведенческие и социальные дисциплины, изучающие вопросы медицинской этики и юриспруденции, для принятия профессиональных решений, этической практики и для получения знаний о национальной системе здравоохранения, о правах и обязанностях и ответственности врача и пациента. Эти знания студенты получают на курсе судебной медицины, на кафедрах «Общественное здравоохранение», терапевтической и детской стоматологии, хирургической и ортопедической стоматологии. В ходе обучения студенты ОП «Стоматология» заполняют учетно-отчетную документацию в клиниках и в стационарах, проводят стоматологические осмотры в организованных коллективах и по обращаемости. Конечными результатами обучения являются способность обсуждать общие подходы и использовать протоколы и стандарты лечения стоматологических пациентов с различными нозологическими заболеваниями.

Способность применять правовые знания в сфере охраны здоровья, защиты прав врача и пациента, руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими медицинскую деятельность оцениваются в реальной клинической практике, но прежде всего при клинических разборах медицинских инцидентов и нежелательных исходов (на профилирующих дисциплинах). начинается с освоения эффективной коммуникация в процессе работы с пациентом (начиная с 1 курса и освоением базовых коммуникативных навыков – «Введение в профессию») и при совместной работе в профессиональной команде при выполнении заданий и далее на 2 курсе (Медицинское интервью и основы медицинской этики, Иностранный язык профессиональный и закрепляются на 4-5-6 курсах

Из анализа анкет 85,37% преподавателей полностью считают, что в данной организации образования соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством, а 14,63% согласны с данным утверждением частично. На вопрос «Преподаватели и сотрудники организации образования уважительно относятся к обучающимся?» 94,44% обучающихся ответили «Да», не согласны с данным утверждением 1,39%, а 4,17% студентов оставили данный вопрос без ответа.

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

В образовательном процессе, медицинская школа использует современные образовательные технологии, методы обучения и практическую подготовку, среди которых: рейтинговая система оценки, кейс-метод, стандартизированный пациент, работа в симуляционном центре, презентации, дискуссии, выполненный проект, критический анализ статей, портфолио, деловая игра, комбинированная лекция, самооценка и оценка одноклассников во время работы в малых группах. При интервьюировании преподавателей была получена информация, что наиболее часто используемыми методами обучения являются: Кейс –тестинг, деловая игра и т.д. У преподавателей нет обучения и не проводят занятия проблемно-ориентированным методом обучения (PBL), проблемно-ситуационным анализом (CBL), основанного на клиническом случае, командно-ориентированным методом обучения

(TBL). В ОП кроме применения АМО большое внимание уделяется возможности использования различных онлайн образовательных ресурсов. В курсах предусмотрено обучение в MOOC Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project (от John Hopkins University) как курса поддержки основной дисциплины. Также студенты выполняют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», где анализируют ошибки и медицинские инциденты (<https://www.coursera.org/specializations/patient-safety>). Студенты имеют возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>.

Интерактивные методы обучения являются обязательным для обеспечения полностью компетентностно-ориентированного, студент-центрированного интегрированного обучения, нацеленным на практическое применение медицинских знаний и навыков. Активные методы обучения формируют не только способность к самостоятельному поиску и освоению новой информации, но и ответственному отношению к процессу обучения и командной работе. Обучение проходит непосредственно в симуляционных центрах и учебных корпусах, где имеются соответствующее оборудование.

2.9 Управление образовательной программой

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при беседе с руководителями профильных кафедр, декана, проректором по академической работе, руководителем департамента аудита и стратегического развития, председателями КОП.

Верификация *стандарта 2* показала, что установленные процедуры разработки и утверждения УМКД, регулярный мониторинг и активное участие заинтересованных сторон в управлении программой, создают условия для постоянного совершенствования образовательного процесса. Включение инновационных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, а также практик на клинических базах соответствует актуальным требованиям профессиональных стандартов и способствует успешной адаптации выпускников к реальным условиям профессиональной деятельности.

Порядок рассмотрения и утверждения ОП на факультете регламентируется «Положением о разработке образовательных программ». (ESG G1.2). Этот документ также регламентирует порядок оценки и рецензирования ОП. ОП разрабатывается на кафедре, далее она обсуждается на заседании КОП, утверждается на Академическом Совете. Обсуждение результатов реализации ОП также происходит на ежегодной научно-методической конференции университета, во время которой в процессе широкого обсуждения в междисциплинарной и межпрофессиональной среде вместе с представителями других факультетов вносятся рекомендации по совершенствованию ОП, стратегии преподавания и оценивания. Для постоянного мониторингирования реализации ОП, кроме анализа курсов, учебных занятий, анализа текущего состояния и реальной клинической практики, проводятся анкетирования обучающихся и работодателей, клинических наставников. Пересмотр ОП, ее результатов обучения, содержания, системы оценивания проводится в соответствии с Профессиональными стандартами по специальности и Стандартами оказания медицинской помощи на всех уровнях, при изменении НПА, в частности ГОСО.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе председателем КОП «Стоматология» Сыздыковой А.Б., всего проведено 5 встреч и при перекрестном интервью установлено, что все требования к разработке и обсуждению ОП «Стоматология» выполняются.

При посещении учебных баз, клинических баз, в беседе со студентами, ППС эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Наличие клинических баз, предоставляемых представителями практического здравоохранения, обеспечивают преемственность между теоретической и практической подготовкой, и готовностью практического здравоохранения взять солидарную ответственность за подготовку медицинских кадров. Подготовка обучающихся по специальности «стоматология» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения и общества. Поэтому, данная организация является профильной в области медицинского образования и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов стоматологического профиля. Так, при беседе с руководством Вуза, а также деканом экспертами получены сведения о наличии свыше 40 договоров с клиническими базами города и области, также посещение экспертами клинических баз сети стоматологических клиник «Добро ДЕНТ», интервью с обучающимися, с ППС подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических учреждениях города, оказывающих квалифицированную и высокоспециализированную медицинскую помощь взрослому и детскому населению.

Студенты данной специальности могут проводить лечение и курировать пациентов во время прохождения интернатуры с больными с различными стоматологическими нозологиями под руководством наставника или куратора.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 72 анкетированных студентов, 79,17% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения регулярно, 18,06 и 1,39% считают, что редко или иногда. На вопрос: «Вы довольны, что учитесь именно в этой организации образования?» 87,5% студентов ответили, что полностью согласны, 9,72% - частично согласны и 2,78% не смогли ответить. 73,61 % обучающихся утверждают, что имеется достаточное количество пациентов для курации или ассистирования на операциях, 12,5% - согласны частично и полностью не согласны - 2,78%

При посещении организации образования эксперты определили, что нет структурного подразделения по планированию и внедрению инноваций в ОП.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 36 стандартов: полностью - 35, частично - 1, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Создать структурное подразделение по планированию и внедрению инноваций в образовательную программу и включить в состав данного структурного подразделения представителей от заинтересованных лиц. (2.9.2)

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Оценка учебных достижений обучающихся по ОП проводится с НПА РК на основе Академической политики университета, а также процедур обеспечивающих прозрачность, надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся в рамках действующей балльно-рейтинговой системы оценки знаний и контроля учебного процесса, позволяющий оценить достижения конечных результатов обучения обучающихся

<https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>

При беседе с преподавателями и со студентами установлено, что процедура оценки обучающихся определена и доведена до сведения студентов, используется балльно-рейтинговая система, критерии оценки едины для всех дисциплин. Системы Platonus и Moodle позволяют обучающимся своевременно ознакомиться с оценками и оценить свой рейтинг. Все виды контроля проводятся в соответствии с РУП.

Методы оценивания в учебном процессе зависят от особенностей осваиваемой дисциплины. Внутренние разработанные документы университета:

- Методы обучения в медицинском университете (протокол №1 от 26.08.2021г);
- Методы оценки в медицинском университете (протокол №1 от 26.08.2021г);
- Положение о тестовом комитете (протокол №2 от 28.10.2021г)
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (протокол №1 от 27.08.2021г);

определяют порядок и процедуры оценивания РО на основе установленных критериев и механизмы достижения повышения качества оценивания для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся и совершенствования методов преподавания. Все формы и методы оценивания, а также система оценивания по каждой дисциплине прописаны в курсах по дисциплинам.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль, ИГА.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с курсом дисциплины. Результаты текущей аттестации обсуждаются на заседаниях кафедр, по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и СРС, методического и информационного обеспечения

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-9-й и 16-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей. Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в курсе дисциплины. Форма проведения, текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в АИС доступный студенту постоянно. Студенты имеющие РД меньше 50 не допускаются к сдаче итогового контроля.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии, проводится в форме компьютерного тестирования. Оценивание результатов обучения достигается за счет баланса между формативной и суммативной формами оценки. Оценка текущего контроля составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, оценка итогового экзамена составляет 40% от итоговой оценки по дисциплине.

Обучающимся, не сдавшим экзаменационную сессию в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным, предоставляется возможность продления сессии и установления сроков их сдачи. При получении неудовлетворительной оценки, менее 50 баллов или неявки на экзамен студенты имеют возможность пересдать экзамен по графику. В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр для повторного обучения академических задолженностей.

Основными элементами ФОС являются методы, механизмы, средства и критерии оценивания знаний студентов. Преподаватели разрабатывают ФОС по дисциплинам с учетом результатов обучения программы. Методы и формы оценивания, каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины. В системе оценивания практических навыков обязательно должны использоваться подробные оценочные рубрики (чек-листы) для большей объективности, которые являются не только инструментами оценивания, но и самооценки и взаимооценки, которых не оказалось на выпускающих кафедрах. Они также позволяют студентам самостоятельно готовиться к занятиям, сверять свои достижения с требуемым уровнем, служат дополнительным инструментом получения обратной связи от преподавателя.

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, задач) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, обратной связи от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе Академическая политика.

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в университете обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний, затем внедряется на кафедре. Контрольно-измерительные средства рецензированы внутренними и внешними рецензентами, дополнения и обновления КИС ежегодно на 30%. Тестовые задания ежегодно, используя статистические методы, анализируются, корректируются: удаляют некорректные задания и добавляют новые, затем они проходят экспертизу у прошедших обучение тестологов преподавателей, при необходимости снова корректируются, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Контрольно-измерительные средства обязательно рецензируются представителями академического сообщества и практического здравоохранения.

Комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, учебно-методическая документация (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещена необходимая для обучающихся информация, расписания учебных занятий регулярно обновляются.

83,33 % обучающихся удовлетворены методами оценки своих знаний и навыков, частично удовлетворены -15,28% и не удовлетворены - 1,39%. 65,5% ППС утверждают, что систематически прислушиваются к их мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе, иногда -19,51% и не смогли ответить на данный вопрос -14,65%.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Формативное оценивание - это вид оценивания, который проводится в ходе изучения дисциплины/модуля, является текущим показателем успеваемости обучающихся. В университете форма проведения текущего и рубежного контролей установлена преподавателем, включена в силлабус дисциплины. Максимальный рейтинг по дисциплине составляет 100 баллов, из которых максимум 60 % отводится на оценку текущей успеваемости в семестре. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать по дисциплине/модуль-50.

Во время интервью студенты рассказали о своевременности предоставления тестов, билетов, проведении консультаций перед экзаменами, о понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Они рассказали, что на первом занятии, преподаватель знакомит с политикой дисциплины, методами и критериями оценивания. Также эта информация и контрольные вопросы есть в силлабусах дисциплин, которые им доступны всегда на АИС. Перед экзаменами обязательно на кафедрах проводятся консультации. Время и место проведения отправляется им по АИС, по вацапу, так как с каждой группой преподаватель создает свой чат. Например, студенты рассказали, что текущий контроль способствует получению обратной связи от преподавателя

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что «да», только как члены ГАК.

Работодатели сказали, что участвуют в оценивании студентов, так как их назначают кураторами во время прохождения УПП, где они совместно с кафедральным сотрудником в последний день оценивают знания и навыки, полученные во время практики.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативное оценивание – это вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (семестр, учебный год), а также изучения разделов в соответствии с программой учебной дисциплины (силлабус). Формат проведения обсуждается на Академическом совете по подготовке кадров и по качеству образования по ОП и утверждается Ученым Советом. В университете форма контроля промежуточной и итоговой аттестации может состоять из двух этапов. Предусмотрены следующие формы проведения практической части СО: объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ), объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), мини-клинический экзамен. Суммативный устный/письменный экзамен проводится во время промежуточной аттестации в форме, утвержденной на заседании Академического совета. К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов $((PK1+PK2)/2)$. Максимальная оценка за итоговый экзамен – 100 баллов.

Итоговый контроль по дисциплине/модулю осуществляется, как правило, преподавателями - экзаменаторами с необходимой квалификацией из числа лиц, не проводивших занятия по данной дисциплине у экзаменуемых обучающихся.

Итоговая оценка (ИО) по модулю (в рамках отдельной системы) подсчитывается только в случае, если обучающийся имеет положительные баллы по рейтингу допуска и по оценке итогового контроля. При подсчете ИО учитывается весовая доля каждого компонента: рейтинг составляет 60% от итоговой оценки знаний по модулю/дисциплине, оценка итогового контроля - 40% от итоговой оценки знаний по модулю/дисциплине.

На вопрос: «Вы довольны, что учитесь именно в этой организации образования?» полностью довольны 87,5% студентов, частично – 9,75% и не знали, как ответить – 2,78%. На вопрос: «Я удовлетворен организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении» полностью удовлетворены – 82,93% ППС, частично -14,63% и не ответили -2,44%.

3.4 Контроль качества

Политика по обеспечению качества определяет основные понятия, концепцию, задачи, порядок и критерии обеспечения качества преподавания и обучения в Университете. За планирование и реализацию системы обеспечения качества образовательной деятельности, в том числе за качеством оценивания, отвечает Департамент аудита качества образовательного процесса <https://drive.google.com/drive/folders/1iAeQbmh8H3M7Xm7WHuYV2VFo3aJ8CV1A?usp=sharing>.

С целью повышения качества образовательного процесса и изучения мнения респондентов, группа аудита качества образовательного процесса регулярно проводит анкетирование студентов университета. Анализируется удовлетворенность преподаванием, выявляются слабые и сильные стороны, учитываются все ошибки и выявляются причины неудовлетворительных средних оценок. Результаты оценивания студентов обсуждаются на заседании кафедры, совете факультета и Академическом совете. Полученные результаты используются для повышения эффективности деятельности преподавателей, курсов обучения и организации образования в целом. На основании обратной связи от обучающихся, работодателей и результатов анализа успеваемости, обучающихся вносятся изменения в ОП, в программу повышения педагогической компетенции ППС.

На вопрос анкеты: «Преподаватель (наставник, куратор) данной организации образования является для меня примером как врач-профессионал, человек (этика, коммуникации, внешний вид, речь)» 83, 33% студентов ответили да, 14,69% согласны частично, 11,11% не согласны. 88,89% студентов утверждают, что никогда не испытывали лично негативное отношение преподавателей, бывало заслуженно отвечают 4,17%, несправедливо бывало у 5,56%.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью - 12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Рекомендация по улучшению:

- 1) Разработать оценочные листы (чек-листы) для оценки практических навыков у студентов. (3.2.2)

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

Политика и процедура приема являются ясными, согласуются с миссией и целями ВУЗа и соответствует действующему законодательству РК.

Ответственный секретарь приемной комиссии Калиева Г.Б. и заместитель приемной комиссии Лян Ж.А. рассказали нам о политике по приему студентов. Вся информация о работе приёмной комиссии, правилах приема общедоступна для абитуриентов на сайте <https://new.krmu.edu.kz> в разделе «Абитуриенту»

Отбор обучающихся на основе государственного образовательного гранта осуществляет Республиканская комиссия, создаваемая МОН РК на конкурсной основе, по результатам национального тестирования (ЕНТ), прием и обучение граждан других государств осуществляется по межгосударственным соглашениям, заключенным Правительством РК, а также по договорам с образовательными учреждениями или с отдельными гражданами. Прием поступающих на платное обучение проводится на конкурсной основе по конкретным группам образовательных программ в соответствии с результатами ЕНТ, согласно количеству выделенных мест на платное обучение. Все абитуриенты, в том числе стоматологического факультета специальный психометрический экзамен. К зачислению допускаются поступающие, набравшие проходной пороговый балл, установленный Университетом согласно Правил приема на обучение в университет. В университете зачисление и обучение осуществляется на основе принципа равенства, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. С 2022 года было принято 905 студентов на образовательную программу по специальности «стоматология». Пересмотр политики приёма и набора студентов в университете проводится согласно приказам МНВО РК и МЗ РК о выделении государственных образовательных грантов, а также с учётом пропускной способности Университета и планируемого контингента. Подготовка студентов по специальности «стоматология» разработана на основании запросов выпускников школ, колледжей и практического здравоохранения, что демонстрирует работу на рынок труда. Так, при беседе с деканом стоматологического факультета Мусаевым Б.С., экспертами получены сведения об увеличении контингента обучающихся в последние годы.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4**. В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов. По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития не только профессиональных навыков, эксперты беседовали со студентами. во время встречи Студенты подтверждали все данные с отчета.

На вопрос анкеты: «Наличие в организации образования службы консультирования карьеры обучающегося» 88,809% обучающихся ответили «да», 1.39% - нет, не слышали -6,94%.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

В университете основные задачи и механизмы академической и иной поддержки студентов сформулированы в концепции воспитательной работы, которая обеспечивает системный подход к профессиональному и личностному развитию студентов в соответствии с Миссией университета. Университет предлагает обучающимся различные программы поддержки на протяжении всего периода обучения, ориентированные на академические, социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки. При Университете создан Центр Обслуживания Студентов, предоставляющий учебно-образовательные, медицинские,

социально-бытовые, культурно-досуговые услуг по принципу «одного окна».

При беседе и студенты, и ППС отметили, что академическая консультативная работа на кафедрах проводится в форме консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждого семестра, преподаватель группы информирует обучающихся о графике консультативной работы кафедры во внеучебное время. Также вовремя СРОП могут получить консультацию по неясным и затруднительным им вопросам.

Экстренная служба психологической помощи обеспечивает доступность специалистов для оказания помощи в случае необходимости, что подтвердили студенты при разговоре с экспертами.

В Университете предусмотрен грант ректора, также система льгот по оплате за обучение, за научные и спортивные достижения, гибкий график погашения оплаты за обучение. В университете функционирует социальная комиссия, рассматривающая вопросы социально-уязвимых групп обучающихся, которая предоставляет скидки на обучение до 50% детям - сиротам, если один родитель инвалид, если родитель мать-одиночка, если обучающийся сам имеет инвалидность.

Кроме того, в университете активно реализуются различные материальные поощрения:

- студентам активно участвующих в художественной самодеятельности и в культурно-массовых, спортивных мероприятиях,
- студентам и руководителям НИРС, занявших призовые места в олимпиадах, конкурсах, участие на конференциях.

Студенты Университета занимаются в секциях и отделениях спортивного совершенствования: баскетбол, футбол, волейбол, очень активно работает «Шахматный клуб».

При встрече со студентами активистами было подтверждено, что в университете работает научное студенческое общество деятельность, которого регламентируется Положением о студенческом научном обществе» (№ 05-05-02-93/1-н/к; от 16.09.2024г), также Совет молодых ученых («Положение о Совете молодых ученых» (№ 05-05-02-93/1-н/к; от 16.09.2024г), где студенты активисты оказывают огромную помощь студентам желающим заниматься наукой, также активно работает Ассоциация выпускников КРМУ.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения.

В ходе беседы со студентами, выпускниками, с представителями деканата и администрации, с ППС, членами ВЭК установлено, что у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Для поддержки студентов кроме официального сайта университета существует локальная сеть - система дистанционного обучения Moodle, Платонус которые содержат всю информацию о предмете, рабочей программе, учебном плане, видеолекции и календарно-тематический план, а также включают в себя электронную библиотеку. Для рассмотрения жалоб и предложений можно обратиться к ректору по следующей ссылке <https://new.krmu.edu.kz>.

Университет обеспечивает выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию с присуждением степени "магистр стоматологии" и выдает свидетельство об окончании интернатуры с присвоением квалификации "Врач стоматолог (детский, взрослый)".

(ESG G 1.4)

На вопрос анкеты: «В организации образования существуют и реализуются социальные программы поддержки обучающихся» 86.11% студентов подтвердили, что есть такие программы, 5,56% не знают о таких программах. 83,33% опрошенных студентов утверждают, что в организации образования налажена система самостоятельного обучения студентов, резидентов, магистрантов, докторантов и слушателей, частично с ними согласны -9,72%, не согласны -1.39%. Руководители программ и преподаватели осведомлены о

проблемах обучающихся, связанных с обучением считают 81,94% обучающихся, частично с ними согласны -15,28% и не согласны -2,78%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью -15, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирования академического штата

Кадровая политика университета, обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Политика отбора и приема академического персонала определена и доведена до сведения всех сотрудников.

Начальник отдела кадров Вережкина Вера Ивановна при беседе рассказала, что прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей – преподавателей осуществляется согласно Устава НУО «КазРосмедуниверситета» и Правил конкурсного замещения должностей ППС.

Для реализации ОП в университете утверждены Положения и должностные инструкции клинических кафедр. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине. Штатная численность ППС и расчет педагогической нагрузки утверждается ежегодно. Осуществляется регулярный мониторинг ответственности преподавателей в соответствии с локальными нормативными актами. На кафедре стоматологии работают 71 преподавателей, в том числе штатных 54, совместителей 14, все преподаватели ознакомлены с Положениями и должностные инструкциями клинических кафедр.

С целью верификации данных стандарта, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает развитие, обязательства и социальную поддержку. При беседе с преподавателями, было установлено, что с 2023 года заработная плата ППС повысилась на 29%, также на вопрос анкеты: «Устраивает ли заработная плата? 51% ППС ответили, что устраивает.

Эксперты, задавая вопрос «Как часто повышаете свои профессиональные компетенции?» узнали о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, информационной обеспеченности образовательной программы, о программе повышения квалификации преподавателей и др. При интервьюировании администрации университета, а также преподавателей было отмечено, что университет помогает в публикации результатов научных исследований в журналах и участии с научными докладами на конференциях.

Специалист департамента науки, ответственный редактор журнала «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины» Насырова Наргиз Батырхановна рассказала о том, что в университете функционирует свой журнал, который вошел в состав ККСОН МОН РК с января 2025 года, где ППС активно публикует свои статьи.

Экспертами установлено, что в университете отсутствуют критерии оценивания, характеризующие деятельность ППС.

При анкетировании преподавателей установлено, что 75,61% ППС полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, а 24,39% - частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 78,05% полностью согласны, 19,54% - частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 87,8% полностью согласны, 9,76% частично. Устраивает заработная плата – 51,22% полностью согласны, 17,07% частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

При формировании кадров ППС учитываются достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской

деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающим миссию университета. Все преподаватели обязаны соблюдать «Положение о ППС» и «Кодекс корпоративной культуры и этики», «Кодекс Академической честности» <https://new.krmu.edu.kz>.

Учебная нагрузка на преподавателя/доцента/профессора составляет 52 кредита (600 ч) в академический год. Это учебная работа (проведение всех видов учебных занятий, участие в оценивании/экзаменации, руководство практиками, работа в аттестационных комиссиях); учебно-методическая работа (разработка /совершенствование образовательных программ; разработка/переработка учебно-методического комплекса дисциплин; разработка контрольно-измерительных средств; написание учебной и учебно-методической литературы; участие в учебно-методических мероприятиях); научная работа (публикации, внедрение результатов научной работы в учебный процесс; участие в научно-инновационных мероприятиях); общественная и организационная работа (кураторство-эдвайзинг, организация различных мероприятий и т.п.).

Из анкетирования ППС стало известно, что 85,37% преподавателей считают, что в данной организации образования соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством, частично согласны с этим 14,63%. Также, 94,44% студентов отмечают, что преподаватели и сотрудники организации образования уважительно относятся к обучающимся, частично согласны -1,39%.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста посредством регулярного прохождения обучения по развитию профессиональных и личностно-деловых компетенций, в соответствии с целями Университета, а также индивидуальным планом развития. При эффективном выполнении своих обязанностей, активной научной, учебной и методической деятельности, успешной клинической работе они рекомендуются на вышестоящие должности, а их замещение определяется по результатам конкурсной процедуры, обеспечивает необходимые условия для дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников.

Экспертами получены ответы о программе повышения педагогической квалификации преподавателей, которая проводится 1 раз в 3 года на базе университета. Экспертом просмотрены сертификаты преподавателей по педагогической квалификации, темы различные: дистанционные образовательные технологии, программа Школы Педагога, психолого-педагогическая и методическая поддержка обучающихся в условиях инклюзии и другие, но нет ни одного сертификата ни у одного из преподавателей по инновационным технологиям обучения таким, как CBL, TBL, PBL, RBL и др.

Эксперты убедились, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,37% анкетированных преподавателей ответили согласны, а 12,2% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 85,37% менее свыше 5 лет -9,76%.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 56,1% ответили, что «да, существуют такие программы», 9,76% респондентов ответили, что таких программ нет, а 31,71% опрошенных не знают об этом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать и внедрить критерии оценивания, характеризующие деятельность преподавателей. (5.1.1)
- 2) Обучить преподавателей инновационным методам преподавания CBL, TBL, PBL, RBL и др. и внедрить в учебный процесс. (5.3.2)

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения по ОП «стоматология», является достаточной, соответствует установленным нормам и правилам безопасности.

ВУЗ обеспечивает свободный доступ каждому обучающемуся к информационным ресурсам, библиотечным фондам и материально-техническому оснащению в виде аудиторного фонда, медицинского оборудования, мультимедийного оборудования. Обучение ведется на территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета и на клинических базах по договору со стоматологическими клиниками города Алматы. Материально-техническая база включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, зуботехническую лабораторию, учебно-симуляционный центр, библиотеку, коворкинг центр, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы.

Кафедра стоматологии расположена по ул. Торекулова, 71, имеет большие, светлые лечебно-учебные кабинеты, оснащенные 10 стоматологическими установками, используемые в учебном процессе и учебные комнаты оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения. В данном здании расположен учебно-симуляционный центр, который является административно-структурной единицей университета, осуществляет образовательную деятельность для отработки практических навыков обучающимися бакалавриата и последиplomного образования. Главной целью симуляционного центра является последовательное формирование практической компетентности в условиях додипломного и последиplomного образования на основе компетентностно-ориентированной модели образования и соблюдения принципа безопасности пациента.

Для отработки практических навыков по препарированию полостей и видов анестезий, к учебному процессу, привлекаются стандартизированные пациенты для обучения и оценки клинических и коммуникативных навыков в основном на итоговый контроль (ОСПЭ и ОСКЭ). В данном здании также находится зуботехническая лаборатория, которая, требует оснащения оборудованием и расходными материалами. Необходимо организовать и оснастить кабинеты многофункциональными стоматологическими тренажерными комплексами; организовать стоматологический симуляционный центр; оснастить зуботехническую лабораторию для качественной клинической подготовки обучающихся, которые позволят развить практические психомоторные навыки у студентов стоматологического факультета, обеспечивая оптимальный переход от теории к практике. На данных стоматологических тренажерах будет осуществляться подготовка студентов 2, 3 курсов - отрабатываться практические навыки проведения различных видов анестезии, препарирования кариозных полостей при различной локализации кариеса, препарирования зубов под различные ортопедические конструкции, операция удаления зуба в условиях максимально приближенных к реальным ситуациям. Симуляции позволят обучающимся, без риска для пациентов отрабатывать навык, повторяя манипуляции несколько раз, что служит прочной основой для предотвращения врачебных ошибок в период становления профессионалом своего дела за пределами Университета.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Основным направлением ОП является «пациент-ориентированное обучение», за счет предоставления им широкого доступа к больным в стоматологических клиниках города, профессорско-преподавательский состав имеющие научные достижения и высшие

врачебные квалификации тесно сотрудничают с практическим здравоохранением. Этот вывод сделан, при посещении кафедр на клинических базах, где экспертами проведено обследование ресурсов, выявлено соответствие программе обучения, доступности для преподавателей и обучающихся современного оборудования соответствующего потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Основными клиническими базами ОП «стоматология» являются стоматологические клиники «Добро Дент» по ул. Улугбека, 406 и по ул. Навои, 210/2 где имеются 10 кабинетов терапевтического приема; 5 кабинетов для ортопедического приема; 5 кабинета для хирургического приема, кабинет рентгенографии и 2 зуботехнические лаборатории. Для студентов имеется отдельно гардеробная и 4 учебные кабинеты, лекционный зал, оснащенные интерактивной доской, мультимедийной установкой и ноутбуками для проведения теоретической части занятия и достаточное количество тематических пациентов. Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам и все условия для совершенствования своих практических навыков.

Все стоматологические клиники оснащены современными стоматологическими оборудованьями, компьютерными томографами, эндодонтическими микроскопами, CAD-CAM технологиями, имплантационными системами, внутривитальными камерами, эндомоторами последних поколений, помещения для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронную библиотеку, библиотечный фонд.

Имеются договора о совместной деятельности со всеми ЛПУ, где располагаются клинические кафедры университета и обучающиеся имеют реальный ежедневный контакт с пациентами с возможностью осуществления диагностических и лечебных манипуляций самостоятельно и под контролем. При посещении согласно программы стоматологические клиники «Добро Дент» по ул. Улугбека, 406 и по ул. Навои, 210/2, экспертами отмечено, что сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов.

Также экспертами отмечено, что преподавателями работают выпускники данного университета. Обучающиеся обеспечены достаточным количеством тематических пациентов, современным оборудованием, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программы, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержкой нуждающихся в этом студентах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты подтверждают наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректорам, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру. В ходе интервьюирования обучающиеся высказали полную удовлетворенность практическими занятиями, научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Администрацией для постоянного улучшения материально-технической базы из бюджета выделяются необходимые средства, которые расходуются на капитальный и текущий ремонт, техническое обеспечение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей, зданий и сооружений. Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали

свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, некоторые студенты коренной национальности продемонстрировали владение английским языком при ответах.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 68% преподавателей полностью согласны с этим, 24% частично согласны, 2% затруднились ответить.

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

На кафедре стоматологии подходы к обучению ориентированы на студентов и основаны на применении активных методов обучения, способствующих развитию творческого потенциала студентов, в том числе научного, критического, аналитического, системного и логического. Активно внедряются собственные научные разработки ППС, преподающих профильные дисциплины по ОП, в учебный процесс. Доцентом кафедры разработано и имеется в широком доступе (в библиотеке) учебное пособие, по дисциплине ортопедическая стоматология, преподаваемым на кафедре: Абдразаков Ерболат Халтович. Основы эстетического моделирования жевательных групп зубов: учеб. пособие /Е. Х. Абдразаков; М-во здравоохранения РК. - 2-е изд. - Алматы: АҚНҰР, 2021. - 192, [1] с. Кафедра ведет постоянную работу по совершенствованию методической базы. Издаются и перерабатываются учебные пособия для обучающихся. Учебные пособия содержат материалы и результаты научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры и ученых выполняющих совместную научную работу.

Интервью с преподавателями кафедры стоматологии, показало, что проблем с базами в отношении допуска студентов к оборудованию, тематических пациентов, на ведение медицинской документации нет.

На вопрос анкеты «Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах вуза или к ресурсам баз практики (для фармации и ОЗ) для совершенствования своих практических навыков» 70,73% преподавателей ответили полностью согласны, 19,51% частично и 2,44 нет ответа. Оцените организацию клинического (практического) обучения 72,22% студентов оценили, как отличное, 19,44% - хорошее, 5,56% - удовлетворительное.

6.4 Информационные ресурсы

В университете сформированы базы образовательных информационных ресурсов, к которым имеется доступ из внутренней сети университета. Система дистанционного обучения базируется на АИС Moodle.

Фонд библиотеки Университета универсален также тем, что состоит из документов, размещенных на удаленных технических средствах.

Информационно-программный комплекс АИС Moodle представляет собой систему администрирования и управления учебной деятельностью университета с полным циклом охвата учебного процесса, что позволяет создать единую учебно-образовательную среду в университете и обеспечить интеграцию в мировое образовательное пространство; обеспечивает поддержку высокотехнологичного учебного процесса; позволяет развернуть платформу для электронного обучения (*e-learning*). Библиотека университета обновляет персональные полнотекстовые базы данных, подписные базы данных, электронные библиотечные системы, созданные по запросу пользователей. Фонд учебной литературы по медицинским специальностям составляет 113956 учебников на трех языках, научной литературы - 27891, в том числе стоматологического профиля -201 учебников. Во всех учебных корпусах университета имеются Wi-Fi покрытие, читальные залы, коворкинг центр, что позволяет студентам иметь круглосуточный доступ ко всем электронным информационным ресурсам.

На вопрос анкеты «Моя удовлетворенность библиотечным фондом университета» 88,89% студентов ответили, что удовлетворены полностью, 5,56%% удовлетворены частично и 5,56% нет ответа. «Доступ к электронным образовательным ресурсам» 90.28% студентов согласны полностью, 8,33% согласны частично.

6.5 Экспертиза в области образования

Развитие экспертизы в оценке образования является системным процессом и обеспечивается благодаря совместной работе - Академический Совет (утверждение ОП), КОП (согласование), Кафедры (планирование, разработка и оценка ОП), Комиссия по обеспечению качества (мониторинг ОП). Во все совещательные органы входят все заинтересованные стороны - преподаватели, представители профессиональных ассоциаций, работодатели, обучающиеся, которые активно участвуют в обсуждении ОП и в ее обновлении, и в совершенствовании с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров. КОП, Академический совет, в состав которого входят – опытные преподаватели, обучающиеся, работодатели на постоянной основе проводит ревизию ОП с целью ее улучшения, уделяя внимание не только содержанию дисциплин, но и методам преподавания и оценивания. Для экспертизы со стороны обучающихся организуются фокус-группы, которые в процессе свободного обсуждения выносят суждения и вырабатывают рекомендации по реализации ОП.

Кафедры, КОП, АС вырабатывает единую тактику ведения занятий, методы преподавания, унифицированные методы контроля и оценок знаний обучающихся, вопросы обеспечения качества учебного процесса, определяют дисциплины, необходимые для включения в КЭД, исходя из потребностей рынка. Вместе с тем, кафедры, КОП, АС проводят анализ результатов реализации образовательных программ, уровня подготовки выпускников, качества организации учебного процесса.

По результатам анкетирования 41 преподавателей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении 82,93% ответивших, 14,63% – частично, оставшиеся – не удовлетворены или сомневаются с ответом -2,44%.

6.6 Обмен в сфере образования

Политика вуза в развитии сотрудничества с другими организациями образования проводится в соответствии с Законом РК «Об образовании» и внутренними положениями. Виды сотрудничества: академическая, научная и стратегическая. В плане развития ОП «стоматология» предусмотрена входящая и исходящая академическая мобильность обучающихся и преподавателей и визитинг-профессоров. План академической мобильности рассматривается и обсуждается на заседании кафедры, отделом международного сотрудничества и академической мобильности, согласовывается проректором по академической работе и утверждается ректором университета.

При беседе с начальником отдела международного сотрудничества и академической мобильности Танабергеновым И.А. было установлено, что им оказывается полная информационная и организационная поддержка студентам при подаче заявки и оформлении документов. Во время беседы с обучающимися установлено, что академическая мобильность среди студентов есть по РК и странам ближнего зарубежья, но обучающиеся хотели бы по академической мобильности посетить дальнее зарубежье. Во время беседы с преподавателями, доцент Абдразаков Е.Х отметил, что он был по академической мобильности в Ташкентском государственном стоматологическом институте в 2024 учебном году и сейчас 2 профессора с Бухарского государственного медицинского института находятся по программе визитинг-профессора на кафедре стоматологии. Остальные преподаватели ответили, что есть такая программа, они также участвуют в ней.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандарта: полностью -13, частично - 5, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Организовать и оснастить кабинеты multifunctional стоматологическими тренажерными комплексами; организовать стоматологический симуляционный центр; оснастить зуботехническую лабораторию для качественной клинической подготовки обучающихся (6.1.1., 6.2.1, 6.2.2)

2) Предусмотреть финансовые ресурсы по международному обмену академической мобильности студентов в дальнее зарубежье. (6.6.2, 6.6.3)

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

В соответствии с пунктом 34 «Типовых правил деятельности высших учебных заведений», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 и приказом ректора №26-02-85-н/к от «12» сентября 2023г. «Об утверждении состава комиссии по обеспечению качества образовательных программ на 2023-2024 учебный год» на базе факультетов сформированы Комиссии по обеспечению качества образовательных программ, в целях повышения качества образовательной деятельности в университете.

В университете работает Политика по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в университете. Политика по обеспечению качества разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета. Политика определяет общую структуру внутренней системы обеспечения качества образования; способствует обеспечению и совершенствованию качества образования. Мониторинг качества преподавания осуществляет Академический совет. Так как аккредитуемая ОП реализуется только с 2022 года, полной картины качества ОП нет. Экспертами был проведен мониторинг анализа учебно-методических материалов, разработанных преподавателями кафедрой стоматологии и размещенных в системе ИС «Moodle», квалификаций ППС, наличие ресурсов для преподавания и их эффективное использование. Одним из критериев успешности ОП будет в будущем будут являться результаты сдачи независимой экзаменации и защиты магистерских проектов.

88,89% студентов по результатам анкетирования полностью удовлетворены организацией преподавания, 9,72 – частично и полностью -1,39%. На вопрос: «Оцените своевременность выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации» 75,61% ППС ответили выполняются своевременно, 7,32% -несвоевременно.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Оценка удовлетворенности ОП осуществляется в рамках ежегодного планирования и реализации процессов получения обратной связи от обучающихся, ППС, администрации университета, работодателей - по вопросам содержания ОП, организации учебного процесса, качества обучения и оценивания, поддержки со стороны ППС и деканата, выявления сложностей, проблем в процессе обучения и областей для улучшения; получения предложений и рекомендаций от стейкхолдеров ОП и разработки плана корректирующих мероприятий. В качестве инструментов обратной связи будут применяться электронные анкеты на платформах GoogleMO365, интервью в фокус-группах, обсуждения ОП в формате Круглого стола, в системе ИС ИС «Moodle», и т.д. Результаты обратной связи будут заслушиваться на заседаниях Ученого Совета, Совета факультета и Академического совета, а также на Ученом совете академии, по итогам которых будут приниматься решения о корректирующих мероприятиях. Наличие и мониторинг Плана развития ОП, систематический анализ, вовлечение всех стейкхолдеров в обсуждение достижения обучающимися конечных результатов обучения, будет обеспечивать непрерывное улучшение на всех этапах ОП «стоматология». **(ESG S1.7)**

Основная цель опросов студентов путем анкетирования: выявление удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и доступностью ресурсов. С целью мониторинга деятельности и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета ежегодно проводится анкетирование преподавателей и студентов, также в ИС ИС «Moodle» проводится анкетирование студентов после прохождения каждой дисциплины.

87,5% студентам нравится учиться в данной организации образования, 11,11% согласны с данным утверждением частично, 1, 39% частично не согласны. По мнению 70,73% опрошенных преподавателей дисциплина, которую они преподают, обеспечена достаточными ресурсами (аудитории, оборудование), 21,95% ППС согласны частично и 2,44% ППС частично не согласны.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

В ходе реализации образовательной программы проводится постоянно анкетирование структурами Университета – обратная связь обучающихся по удовлетворенности обучения, преподавателей – «Оценка удовлетворенности студентов», «Преподаватель глазами коллег», «Оценка преподавателя обучающимися». На уровне бакалавриата, интернатуры проводится анкетирование в рамках системы обеспечения и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг для проведения на их основе корректирующих мероприятий по улучшению образовательного процесса. Результаты проводимого анкетирования отражаются в системе Moodle по каждой специальности, образовательной программе, кафедре, факультету.

Также на уровне кафедр факультета проводится анализ обратной связи обучающихся, в будущем планируется и выпускников. С целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения проводятся анкетирования обучающихся, для выявления потребностей заинтересованных сторон, изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений. Анкеты разного плана, в зависимости от категории респондентов. При анкетировании охватываются все стороны обучения и жизни обучающихся: доля знаний обучающихся, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса; условий проживания, условий питания и др. Постоянная обратная связь ППС и студентов позволяет мониторить процесс выполнения ОП, выявлять прогресс в обучении. Отражая в анкетах свое мнение, обучающиеся и преподаватели показывают заинтересованность в реализации всех результатов ОП в ходе обучения. Анкетирование анонимное и студенты могут проходить в мобильном приложении и в других информационных системах.

На сайте университета работает блог ректора.

97,22 % обучающихся считают, что руководство организации образования для обучающихся доступно вполне, 2,78% - не доступно. На вопрос: «Как часто преподаватель опаздывает к началу занятий?» 86,11% обучающихся ответили не было такого случая, 12,5% - иногда, 1,39% ответили, что опаздывают систематически.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

В университете регулярно проводится анализ текущей успеваемости, результатов рубежных контролей, экзаменов по отдельным дисциплинам и в целом по курсам, результатов по первому и второму этапу оценивания (теоретические знания и практические навыки), оценки отношения и поведения студентов, пропусков по уважительной и неуважительной причине; сравнение результатов оценивания преподавателем, ведущим занятие и альтернативным экзаменатором.

Экспертами установлено, что при анализе отслеживаются такие показатели, как качество контрольно-измерительных средств по репрезентативности, уровню сложности, дискриминативности, по содержанию, по качеству перевода и их презентации. Дополнительно отслеживается использование электронных ресурсов и их доступность студентам, надежность и устойчивость интернет-трафика в инфраструктурах факультета.

Консультирование студентов по всем вопросам учебного процесса проводится кураторам.

При посещении сети стоматологических клиник «Добро Дент», при беседе с ППС, были выпускники данного вуза стоматологического факультета, которые работают уже преподавателями выпускающей кафедры, также при встрече с работодателями была дана высокая оценка теоретических знаний и практических навыков обучающихся и выпускников данного факультета. Пока выпускников по данному ОП не было.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Интервью с 10 работодателями проведено в он-лайн режиме и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом. Такие же вопросы задавались обучающимся, ППС при встрече в оффлайн режиме и были получены исчерпывающие положительные ответы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -12, частично - , не соответствуют – 0

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Университет в своей деятельности руководствуется НПА и директивными документами уполномоченного органа и органов местного самоуправления. Управление университета определяется организационной структурой на основе соблюдения принципов коллегиальности и прозрачности, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. Разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий. Согласно организационной структуре, осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет Ректор. В непосредственном подчинении Ректора находятся проректора, обеспечивающие процессы жизненного цикла обучающегося. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

При беседе с руководством Университета в первый день визита, ректор университета Джайнакбаев Н.Т. показал готовность обеспечивать адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех мероприятий, конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и общественностью по вопросам подготовки кадров и повышения качества медицинской деятельности. Но вместе с тем, на сайте университета на странице кафедры стоматологии нет информации результатов мониторинга реализации ОП за 2 года.

Из беседы со студентами установлено, что с целью обеспечения удовлетворенности обучением организуются встречи руководства с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательных программ, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является реакция на выявляемые проблемы.

На вопрос анкеты *«Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе»* 65,85% преподавателей ответили, что систематически, 15,55% ответили «иногда», 14,63%, оставили без ответа.

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в университете обеспечивается путем участия ППС, работников структурных подразделений академического блока, обучающихся, представителей работодателей, профессиональных ассоциаций и других заинтересованных сторон в обсуждении и принятии решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки.

Представительства обучающихся и ППС, работодателей которые участвуют в принятии решений и деятельности организации образования – это Ученый совет, Академический совет, КОП, профком и др.

Беседа со студентами, ППС, работодателями в ходе визита подтвердила, что в состав коллегиальных, совещательных органов входят все внешние и внутренние заинтересованные стороны и в достаточном количестве.

На вопрос «Руководители программ и преподаватели вовлекают обучающихся в работу совещательных органов (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ)?» 75% студентов ответили постоянно, 6,94% не вовлекают, 6,94% не знают, 8,33% иногда.

8.3 Администрирование

В соответствии с организационной структурой факультет стоматологии, утвержденной приказом ректора, управление и координацию деятельности факультета осуществляет деканат во главе с деканом, который избирается и назначается на эту должность. Высшими коллегиальными органами управления факультета, являются Ученый совет и Административный совет факультета.

Деканат координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Кафедра выступает ключевым учебно-методическим и научным подразделением, отвечающим за преподавание отдельных дисциплин, проведение научных исследований и воспитательную работу. Деканат отвечает за принятие следующих решений: разработку и утверждение миссии программ, правил организации учебного процесса бакалавриата, рекомендаций по набору студентов.

Руководство деятельностью кафедры стоматологии осуществляет заведующий кафедрой, назначаемый на должность приказом ректора. Кафедра осуществляет контроль студентов, поддержку связей с сектором практического здравоохранения и выпускниками, взаимодействие с другими структурными подразделениями Университета, участвующими в реализации и поддержке программ НИМО.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В первый день визита состоялась встреча с руководителем Департамента финансовой работы Елемесовой М.Т., которая ответила на все вопросы экспертов и рассказала, что Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке в рамках ОП, научными исследованиями и предоставлению услуг с эффективным распоряжением денежными средствами и своим имуществом. При формировании бюджета и планировании ресурсов выделяются приоритетные направления финансирования, такие как образовательные технологии, научные исследования и повышение квалификации.

Также анализируется динамика поступления студентов и прогнозируются расходы на образовательные ресурсы, включая учебные материалы, оборудование и развитие инфраструктуры.

Для достижения образовательных целей ресурсы распределяются по основным направлениям: кадровый потенциал – включает конкурентоспособную заработную плату и систему бонусов для преподавателей, программы повышения квалификации и профессионального роста, поддержку академической мобильности и стажировок; материально-техническая база – охватывает оснащение лабораторий и исследовательских центров, обновление учебных материалов и цифровых ресурсов, внедрение современных IT-решений для дистанционного и смешанного обучения. Регулярно производится обновление и расширение материально-технической базы на основании заявок от кафедр, системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин.

На вопрос анкеты: «Организация образования поддерживает мое участие в конференциях (международных, республиканских» 39,02% ППС ответили, что с оплатой регистрационного взноса, командировочных и поезда, 2,44% - только проезда, 2,44% - не оплачивают и 19,51% - с таким вопросом не обращались. «В данной организации образования созданы условия для отдыха и питания обучающихся (комнаты для отдыха, скамейки/беседки на территории, буфет-столовая) в перерывах между занятиями» 81,94% студентов ответили, что согласны полностью, 9,72% - частично согласны и 6,94% частично не согласны. 76,39% студентов полностью удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий данной организации образования, 18,06% частично согласны и частично не согласны -5,56%.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Клинические базы, работающие по договору с университетом, несут солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставляя кафедрам учебные помещения, обеспечивая доступ студентов к пациентам и современному диагностическому оборудованию. Повсеместно поддерживается связь кафедр факультета стоматологии с органами здравоохранения. Сотрудники кафедр принимают участие в коллегиях, конференциях, собраниях, заседаниях профильных комиссий Министерства здравоохранения, селекторных совещаниях с региональными Управлениями здравоохранения, являются членами профессиональных ассоциаций и т.д.; оказывают лечебно-консультативную, кураторскую (для регионов) и методическую помощь.

На вопрос анкеты: «Удовлетворенность деятельностью наставников, кураторов, научных руководителей» 80,56% студентов полностью удовлетворены, 13,83% -частично и 2,78 – полностью не удовлетворены. Организацию клинического (практического) обученияна отлично оценили 72,22% студентов, на хорошо -19,44% и удовлетворительно -2,78%. 90,28% студентов полностью удовлетворяют взаимоотношения с сокурсниками, коллегами, медицинским персоналом, 9,78% - частично. 70,73% преподавателей утверждают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах вуза или к ресурсам баз практики (для фармации и ОЗ) для совершенствования своих практических навыков, 19,51% - частично согласны, 2,44%- частично не согласны, 2,44% -не согласны и 4,88% сомневаются в ответе.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью -16, частично - 0, не соответствуют – 0

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

В первый день визита ректор университета подчеркнул, что университет готов и открыт к переменам. На сегодня университет занимает первые места в Национальных рейтингах страны и менеджмент вуза постоянно работает в направлении процветания и укрепления позиций университета на рынке труда. Университет проводит профессиональный стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды (требований и ожиданий заинтересованных сторон) и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности вуза. В вузе планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения, необходимые для демонстрации соответствия требованиям законодательной базы РК, требованиям и ожиданиям заинтересованных сторон к качеству образования, к качеству знаний выпускников.

Оценка и мониторинг ОП проводится в университете в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ. Система мониторинга представляет непрерывный многоуровневый процесс, который охватывает оценку всех сфер, влияющих на качество ОП.

Наличие и мониторинг Плана развития ОП, систематический анализ, вовлечение всех стейкхолдеров в обсуждение достижения обучающимися конечных результатов обучения, обеспечивает непрерывное улучшение на всех этапах ОП «стоматология». Во всех коллегиальных органах в составе имеются представители обучающихся и работодатели.

На основании анализа на всех уровнях, выделяются ресурсы и определяется план мероприятий по обновлению образовательного процесса, совершенствованию менеджмента, актуализации цели стратегического плана в части образовательной деятельности, структуры и содержания с учетом потребностей практического здравоохранения, обеспечению улучшения результатов обучения/компетенций, среды обучения программы. В данное время закончено строительство медицинского центра, которая находится на стадии получения лицензии, где также предусмотрены стоматологические кабинеты для обучения студентов. С целью дальнейшего улучшения ОП определены такие области как дальнейшее участие обучающихся в научно-практических республиканских, международных конференциях, конгрессах с докладами, совершенствование и внедрение новых методов оценки результатов обучения, расширение связей с медицинскими организациями образования в рамках внутренней и внешней академической мобильности и СОП, усиление обратной связи с выпускниками и работодателями для совершенствования ОП.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы, результаты анкетирования ППС и обучающихся, побеседовав с участниками фокус-групп пришли к заключению о том, что Университет динамичная и социально-ответственная организация медицинского образования, инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды ОП.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3, частично - 0, не соответствуют – 0.

Заключение: при проведении внешней оценки образовательной программы из 129 стандартов аккредитации установлено соответствие 106/23 стандартов аккредитации, в том числе 99 базовых стандартов и 21 стандартов улучшения. Частично выполнено 7 базовых стандартов и 2 стандарта улучшения. Не соответствия стандартов не установлено.

6. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Стоматология»
(Непрерывное интегрированное медицинское образование):

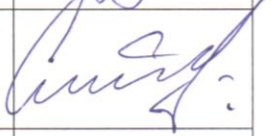
Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.9.2.	Частично выполнен	Создать структурное подразделение по планированию и внедрению инноваций в образовательную программу и включить в состав данного структурного подразделения представителей от заинтересованных лиц.
3.2.2.	Частично выполнен	Разработать оценочные листы (чек-листы) для оценки практических навыков у студентов.
5.1.1	Частично выполнен	Разработать и внедрить критерии оценивания, характеризующие деятельность преподавателей.
5.3.2	Частично выполнен	Обучить преподавателей инновационным методам преподавания CBL, TBL, PBL, RBL и др., и внедрить в учебный процесс.
6.1.1 6.2.1 6.2.2	Частично выполнены	Организовать и оснастить кабинеты многофункциональными стоматологическими тренажерными комплексами; организовать стоматологический симуляционный центр; оснастить зуботехническую лабораторию для качественной клинической подготовки обучающихся.
6.6.2 6.6.3	Частично выполнены	Предусмотреть финансовые ресурсы по международному обмену академической мобильности студентов в дальнее зарубежье.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «6B10114 «Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование) Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы **6B10114 - «Стоматология (НИМО)» НУО «Казахстанско - Российский медицинский университет»** Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Ермуханова Людмила Сергеевна	
Международный эксперт	Суюнов Низом Давурович	
Международный эксперт	Олейникова Татьяна Анатольевна	
Академический эксперт	Мирзабаев Марат Жумабекович	
Академический эксперт	Бошкаева Асыл Кенесовна	
Академический эксперт	Алмабаева Айгуль Ыдырысовна	
Академический эксперт	Алдабергенова Тауржан Калибековна	
Академический эксперт	Бабаева Гульжан Сайранбеккызы	
Эксперт-работодатель	Салтаев Айдар Амантаевич	
Эксперт-магистрант	Божбанбаева Гузель Жарасовна	
Эксперт-студент	Абдрасил Амина Асилбеккызы	

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
«Стоматология» (Непрерывное интегрированное медицинское образование)
(обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	8	8/ 0	8/0		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	36	30/ 6	29/6	1/0	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	13	11/ 2	11/1	0/1	
4.	СТУДЕНТЫ	15	11/ 4	11/4		
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	8	7/ 1	5/1	2/0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	18	16/ 2	12/1	4/1	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	12	9/ 3	9/3		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	16	14/ 2	14/2		
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	0/ 3	0/3		
	Итого:	129	106 / 23	99/21	7/2	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			129		

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Дата утверждение
1.	Организационная структура	протокол №5 от 27.12.2024г
2.	Стратегический план на 2019-2025 гг	протокол №5 от 27.12.2024г
3.	Академическая политика	протокол №1 от 26.01.2025г
4.	Методы обучения в медицинском университете	протокол №1 от 26.08.2021г
5.	Методы оценки в медицинском университете	протокол №1 от 26.08.2021г
6.	Положение о тестовом комитете	протокол №2 от 28.10.2021г
7.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	протокол №1 от 26.08.2021г
8.	Комиссия по обеспечению качества	от 2023-2024гг
9.	Правила проведения конкурса на ОП «Стоматология»	от 2024г
10.	Правила проведения психометрического теста	от 2024г
11.	Правила проведения выборов Председателя Студенческого совета	22 августа 2022г
12.	Положение о студенческом совете	18 ноября 2019г
13.	Международное сотрудничество и академическая мобильность	
14.	Положение о Совете молодых ученых	№ 05-05-02-93/1-н/к;от 16.09.2024г
15.	Устав ассоциации выпускников КРМУ	
16.	Правила конкурсного замещения должностей ППС.	от 2023г
17.	Должностные инструкции клинических кафедр.	от 2023г
18.	Положение о ППС	от 2023г
19.	Кодекс корпоративной культуры и этики	
20.	Кодекс Академической честности	от 2023г

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийский Центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» в рамках оценки программ специальностей резидентуры (г. Алматы, пр. Абылай хана, 51/53)
3 - 5 июня 2025 года

Время	МЕРОПРИЯТИЯ	Примечания
30.05.2025 г.	Онлайн совещание членов внешней экспертной комиссии (ВЭК). Знакомство, распределение Председателем ВЭК ответственности между членами ВЭК. Краткий обзор отчетов по самооценке программ КазРосмедуниверситет. Обсуждение ключевых вопросов, в том числе итогов рецензирования, ознакомление членов ВЭК с общими рекомендациями. Обсуждение списка документов, который необходимо дополнительно запросить у КазРосмедуниверситет для валидации отчетов по самооценке образовательных программ: 1)Стоматология, двудипломная программа, бакалавриат 2)Медицина, НИМО, бакалавриат 3)Стоматология, НИМО, бакалавриат 4)Фармация, двудипломная программа, бакалавриат 5)Фармация, магистратура научно-педагогическое направление 6)Фармация, магистратура профильное направление 7)Общественное здравоохранение, докторантура PhD 8)Нейрохирургия взрослая, детская (резидентура) Обсуждение программы внешней экспертной оценки.	Члены ВЭК <i>Ссылка zoom от наблюдателя от ЕЦА предоставляется членам ВЭК конфиденциально</i>
1-й день: 3 июня 2025 г. (вторник)		Оценка соответствия стандартов аккредитации
8:45 (время Алматы)	Сбор членов ВЭК по адресу пр. Абылай хана, 51/53	пр. Абылай хана, 51/53
9:00-9:15 (15')	Совещание членов ВЭК. Обсуждение программы и графика посещения КазРосмедуниверситет в 1-й день визита.	аудитория 706
9:20-9:45 (25')	Встреча ВЭК с руководством КазРосмедуниверситет	Стандарты 1, 8, 9

	– Ректор, профессор Джайнакбаев Нурлан Темирбекович – Проректор по стратегическому развитию Джайнакбаев Мадияр Нурланович – Проректор по академической работе Кусаинова Арман Сайлаубековна	аудитория 706
9:50-10:20 (30')	Проректор по академической работе Кусаинова Арман Сайлаубековна Руководитель Департамента по учебно-методической работе Нургалиева Кадиша Калиаскаровна Руководитель Департамента по работе с обучающимися Калиева Гульбану Батырхановна Начальник офиса регистратора Алмахан Таншолпан Кайратовна https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	Стандарты 2,4,5,6,7,8 аудитория 706
10:25-10:50 (30')	Начальник отдела резидентуры Оракбай Ляззат Жадигеровна Начальник отдела докторантуры и магистратуры Оразаева Флюра Ганиевна Приемная комиссия: Ответственный секретарь - Калиева Гульбану Батырхановна Заместитель – Лян Жанат Амандыковна	Стандарты 6,7,8 аудитория 706
10:55-11:20 (25')	Председатели комитетов образовательных программ: – Фармация, Амирхожаева Дабыргуль Акимжановна; – Стоматология, Сыздыкова Айман Болатовна; – ОМ, Досаева Салтанат Тасболатовна; Руководитель Департамента по учебно-методической работе – Нургалиева Кадиша Калиаскаровна https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	Стандарты 2,3,7 аудитория 717а, 7-этаж
11:25-12:25 (60')	Деканат медицины Деканат фармации Деканат стоматологии Начальник отдела резидентуры - Оракбай Ляззат Жадигеровна Начальник отдела докторантуры и магистратуры - Оразаева Флюра Ганиевна Начальник Центра карьеры - Кулебаева Эльмира Куанышевна https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	Стандарты 1,2,4,7,8 аудитория 706

12:30-13:00 (30')	Начальник отдела международного сотрудничества и академической мобильности Танабергенов Илан Айхуатович, Руководитель Департамента аудита и стратегического развития Лян Жанат Амандыковна https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)			Стандарты 2,6,8 аудитория 706
13:00-14:00	Перерыв на обед			
14:00-14:25 (25')	Руководитель Департамента по учебно-методической работе Нургалиева Кадиша Калиаскаровна Руководитель Департамента финансовой работы Елемесова Мадина Тимуровна Начальник отдела резидентуры Оракбай Ляззат Жадигеровна Начальник отдела докторантуры и магистратуры Оразаева Флюра Ганиевна Начальник отдела кадров Верёвкина Вера Ивановна			Стандарт 5,9 аудитория 706
14:30-15:10 (40')	Интервью с обучающимися			Стандарты 2,3,4,7 Конференц-зал, 7 этаж
	1 группа ВЭК (ОЗ) Нейрохирургия резидентура (1) Общественное здравоохранение, докторантура (10) <i>аудитория 613</i>	2 группа ВЭК (фармация) Фармация НПМ (2) Фармация ПМ (10) <i>аудитория 615</i>	3 группа ВЭК (медицина) Фармация (НГМУ) (4) Медицина НИМО (30) Стоматология НИМО (30) Стоматология (НГМУ) (10) <i>аудитория 700</i> https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	
15:15-15:45 (30')	Ученый Совет - Маншарипова Алма Толеуовна ЛЭК - Куватбаева Урнисям Алимжановна Специалист департамента науки. Ответственный редактор журнала «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины» - Насырова Наргиз Батырхановна			Стандарт 6 аудитория 706
15:50-16:30 (40')	Интервью с преподавателями			Стандарты 1,5,7 Конференц-зал, 7 этаж
	1 группа ВЭК Резидентура Докторантура	2 группа ВЭК Магистратура	3 группа ВЭК Бакалавриат	

	аудитория 615	аудитория 613	аудитория 700 https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	
16:35-17:00 (25')	Передвижной медицинский комплекс (ПМК) 1) «Передвижной диагностический центр» 2) «Передвижной пункт гемодиализа» <i>Викторович</i> <i>Ответственный Вдовцев Александр</i>			Стандарты 2,6 пр. Абылай хана, 51/53
17:00-18:00	Совещание ВЭК: результаты внешней оценки и интервью, обмен мнениями. Работа с документами. Подведение итогов дня			аудитория 706
2-й день: 4 июня 2025 г. (среда)				Оценка соответствия стандартов аккредитации
8:45	Сбор членов ВЭК по адресу пр. Абылай хана, 51/53 Выезд в медицинские и фармацевтические организации			пр. Абылай хана, 51/53
9:00-12:00 – Посещение практических баз и обзор клинических ресурсов образовательных программ Посещение практических и семинарских занятий				Стандарты 2,3,4,5,6,7
1 группа ВЭК – ответственные: Оракбай Ляззат Жадигеровна - Резидентура - Докторантура 1. КГП на ПХВ «Городская клиническая больница №7», Врач резидент Рахмун Ахмад Хуссам Еддин +77475085344 2. Медцентр «Медитерра», ул.Каппарова 4, Главный врач - Абсиметов Аскар Кенжебаевич +7 707 755 3619		2 группа ВЭК – ответственные: Каюпова Фарида Елеусизовна - Фармация НПМ/ПМ - Фармация НИМО - Фармация двудипломная программа с НГМУ 1. ТОО «Медсервис Плюс» – ул. Тюлькубасская 4А, Нурсауле ФО +7753313155 2. Филиал Республиканского РГКП «Центр судебных экспертиз МЮ РК» «Институт судебных экспертиз» по г.Алматы. Адрес: ул.Казыбек би, 117В., Дарикулова Багима		3 группа ВЭК – ответственные: Керимкулов Дархан Батырбекович и Ерболат Халтович - Медицина НИМО - Стоматология НИМО - Стоматология двудипломная программа с НГМУ 1. ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №9», ул. Шолохова, 17. Директор – к.м.н. Мусабаева Асем Муратовна +77017112735 2. Стоматологическая клиника «Добро Дент», г.Алматы, ул. Улугбека, д.№ 406,

	Урмановна. тел 87772600305 3. ГКП на ПХВ “Городская клиническая больница №1, Жумалиева Клара Жумалиевна +77024228052	3. Стоматологическая клиника «Добро Дент», г.Алматы, ул. Навои д.210/2
12:00-12:30	Трансфер в Клинику	
12:30-13:00 (30/)	Клиника – Вдовцев Александр Викторович (ул. Оспанова 67Б)	Стандарты 2,3,4,6 ул. Оспанова
13:00-14:00 - Перерыв на обед		
14:30-15:15 (45/)	Библиотека-коворкинг центр Отдел дистанционных образовательных технологий ЦОС <i>Александр Викторович</i> <i>Ответственный Вдовцев</i>	Стандарты 2,3,6,7 пр. Абылай хана, 51/53
15:15-16:00 (45)	Интервью с представителями практического здравоохранения - работодателями выпускников КазРоссмедуниверситета (зум ссылка) https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	Стандарты 7,9 аудитория 706
16:00-16:25 (25/)	Встреча с подразделениями, ответственными за профессиональное и педагогическое совершенствование преподавателей университета. Оценка программ повышения квалификации преподавателей, индивидуальных планов ППС – Руководитель Департамента учебно-методической работы Нургалиева Кадиша Калиаскаровна – Руководитель Департамента аудита и стратегического развития Лян Жанат Амандыковна – Начальник отдела резидентуры Орақбай Ляззат Жадигеровна – Начальник отдела докторантуры и магистратуры Оразаева Флюра Ганиевна – Руководитель департамента кадровой и корпоративной политики Казыбеков Ержан Аймухуметович – Начальник отдела кадров Верёвкина Вера Ивановна https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	Стандарты 5,6,8 аудитория 706
16:30-17:00 (30/)	Встреча с международными партнерами в рамках образовательных программ Новосибирский	Стандарты 1,2,6,7

	государственный медицинский университет: 1. Михаил Николаевич Дровосеков - д.м.н., декан стоматологического факультета. 2. Наталья Олеговна Карабинцева - д.фарм.н., декан фармацевтического факультета. 3. Татьяна Федоровна Извекова - директор центра международного образования и языковой коммуникации. (встреча/проводы – Абылай) Руководитель Департамента аудита и стратегического развития Лян Жанат Амандыковна https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	аудитория 706
17:00-18:00	Работа с документацией по образовательным программам на соответствие стандартам аккредитации. Анкетирование обучающихся и преподавателей (проводит наблюдатель от ЕЦА) Обсуждение итогов дня	аудитория 706
3-й день: 5 июня 2025 г. (четверг)		Оценка соответствия стандартов аккредитации
8:45	Сбор членов ВЭК	
9:00-9:20 (20')	Встреча с активом студентов Начальник Центра молодежной политики - Меркеева Мадина Ивановна Советник ректора по военно-патриотической работе - Усербаев Амантай Сламжанович	Стандарты 2,4,6,7 аудитория 706
9:25-9:45 (20')	Диссертационный совет Ученый Совет - Маншарипова Алма Толеуовна, Специалист департамента науки. Ответственный редактор журнала «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины» - Насырова Наргиз Батырхановна Насырова Наргиз Батырхановна	аудитория 706
9:50 – 11.30 (70')	Посещение кафедр – Руководитель Департамента аудита и стратегического развития Лян Жанат Амандыковна	
11:30-13:00 (90')	С целью сбора дополнительной информации на соответствие стандартам аккредитации проведение встреч и собеседований с руководителями и представителями подразделений университета по запросу членов ВЭК Заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации. Заполнение индивидуально каждым членом ВЭК Профиля качества и критериев внешней оценки образовательных программ. Проектирование отчетов ВЭК.	7-этаж, 706 ауд.

	https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	
13:00-14:00	Перерыв на обед	
14:00-16:00	Обсуждение рекомендаций по улучшению. Итоговое голосование по рекомендациям для КазРосмедуниверситета. Итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА https://us06web.zoom.us/j/9702400023?pwd=JrvOjnapv764sp1yg4zmT85XwJyYEk.1&omn=88448923603 (Идентификатор конференции: 970 240 0023, Код доступа: 111)	7-этаж, 706 ауд.
16:00-16:30	Оглашение результатов работы ВЭК руководству и сотрудникам КазРосмедуниверситет	Конференц-зал, 7-этаж
16:30-17:00	Подписание документов членами ВЭК. Завершение работы. Отъезд. Завершение работы ВЭК	

СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА	СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ РЕЗИДЕНТУРЫ
Стандарт 1 «Миссия и ценности» Стандарт 2 «Образовательная программа» Стандарт 3 «Оценка студентов» Стандарт 4 «Студенты» Стандарт 5 «Академический штат» Стандарт 6 «Образовательные ресурсы» Стандарт 7 «Обеспечение качества» Стандарт 8 «Управление и администрирование» Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»	Стандарт 1 «Миссия и ценности» Стандарт 2 «Образовательная программа» Стандарт 3 «Оценка резидентов» Стандарт 4 «Резиденты» Стандарт 5 «Преподаватели и клинические наставники» Стандарт 6 «Образовательные ресурсы» Стандарт 7 «Обеспечение качества» Стандарт 8 «Управление и администрирование»
СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МАГИСТРАТУРЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ	СТАНДАРТЫ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ PhD В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты» Стандарт 2 «Образовательная программа» Стандарт 3 «Оценка магистрантов» Стандарт 4 «Магистранты» Стандарт 5 «Академический штат» Стандарт 6 «Образовательные ресурсы, среда обучения и достижения» Стандарт 7 «Оценка образовательной программы» Стандарт 8 «Управление и администрирование»	Стандарт 1 «Научно-исследовательская среда» Стандарт 2 «Конечные результаты» Стандарт 3 «Политика и критерии приема» Стандарт 4 «Программа PhD докторантуры» Стандарт 5 «Научное руководство» Стандарт 6 «PhD диссертация» Стандарт 7 «Оценка» Стандарт 8 «Структура организации»

ЕСАРА