

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
12.05.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
ГКП НА ПХВ «ТУРКЕСТАНСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ**

период внешней экспертной оценки: 24-25 апреля 2025г.

Город Туркестан, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	38
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»	38
5.	Рекомендации по институциональному улучшению ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»	38
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	38
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»	39
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	40
	Приложение 3. Программа посещения организации	42

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ВР	Воспитательная работа
ГОСО	Государственные общеобязательные стандарты образования
ЗУН	Знания, умения и навыки
ИА	Итоговая аттестация
ИПРП	Индивидуальный план развития преподавателя
КИС	Контрольно – измерительные средства
КОВСК	Карагандинский областной высший сестринский колледж
МО	Медицинские организации
МС	Методический совет
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОП	Образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПО	Практическое обучение
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная программа
ПС	Педагогический совет
СМР	Средние медицинские работники
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ТиППО	Техническое и профессиональное, послесреднее образование
УЗТО	Управления здравоохранения Туркестанской области
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплины
УР	Учебная работа
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ЦНО	Центр непрерывного образования

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 09 от 10.04.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период с 24 по 25 апреля 2025 года внешней оценки в рамках институциональной аккредитации ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Байгульжина Жазира Забировна	заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж»
2	Международный эксперт	Салиходжаева Рихси Камиловна	заведующая кафедрой «Медицинских сестер с Высшим образованием» Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, Главный специалист по сестринскому делу Министерства здравоохранения Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	Сарсембаева Жайык Бигазиновна	заведующая отделением «Лечебное дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»
4	Эксперт- работодатель	Закирова Дилдора Зулпихаровна	врач акушер-гинеколог первой категории, заместитель руководителя по качеству ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр №3»
5	Эксперт- обучающийся	Каракулова Акмаржан Бакытовна	студентка третьего курса по специальности "Сестринское дело" Высшего Многопрофильного Медицинского Колледжа «ТУРКЕСТАН»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки оценки ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»

Название организации	ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»
Дата создания	Управления здравоохранения Туркестанской области
Юридическая форма собственности, БИН	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения, БИН 020140004158
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, Туркестанская область, г.Туркестан, ул.Кожанова, 42
Общая площадь	10 940,6 кв. м, в том числе учебная - 8 297,2 кв.м
Наличие наблюдательного совета/	Наблюдательный совет

попечительского совета	
Орган управления	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ФИО полностью первого руководителя	Бимурзаев Галымжан Нурманович
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	21.06.2023 г., №KZ87LAA00034428
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Нет
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы технического и профессионального образования (ТиПО) - 7 Программы послесреднего образования (ПСО) - 1 Дополнительное и неформальное образование
Общее количество образовательных программ в текущем году	Программы ТиПО – 6, продолжительностью обучения 2г.10мес., 3г.10 мес. Программы послесреднего образования – 1, продолжительностью обучения 1г.6мес., 3г.6мес.
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО – 30 184 Студенты ПСО - 2054
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО - 1778 Студенты ПСО - 651
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - 350, в том числе за неуспеваемость - 36 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2020 г. – 74,2% 2021 г. – 79% 2022 г. – 76,3% 2023 г. – 74% 2024 г. – 78,6%
Качественные показатели в ПСО	Количество отчисленных за период 5 лет - 118, в том числе за неуспеваемость - 16 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. – 100% 2022 г. – 98,8% 2023 г. – 94,6% 2024 г. – 88,8%
Год начала	Год начала – 1999 г.

реализации программ дополнительного и неформального образования , общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Общее количество программ дополнительного образования (повышение квалификации) – 108, объемом 60, 120 час. Общее количество программ неформального образования – 12, объемом 36, 54 час. За последнее 5 лет всего слушателей подготовлено более 8000, из них 115 менторов-наставников.
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет – 8129, в том числе в текущем году - сентябрь-декабрь 2024г – 418 чел.; январь-апрель 2025г – 442 чел.
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – 6 учебно-симуляционных центров Площадь – 306,2 кв.м. Количество фантомов/манекенов – 304
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – Тестовый центр Площадь 75,6 кв.м. Количество посадочных мест – 29 Количество компьютеров – 30 Наличие системы прокторинга - есть
Штатные преподаватели/ Совместители, в т.ч. % острепенности	Общее количество преподавателей - 204, в том числе штатных - 181, совместителей - 23. Острепенность, % - 31% Категорийность (медицинская), % - 10% Категорийность (педагогическая), % - 59,1%
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 6 В текущем году – 1
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора – 3 Международные договора – 11
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	Клинические базы, всего - 49, в том числе гос. клиники - 40, поликлиники - 1, областная станция скорой медицинской помощи - 1, частные поликлиники – 2, 1 лаборатория, Национальный центр экспертизы - 1 Частные мед.центры - 2 Базы для стоматологической практики - 1 и другие частные стом.клиники Базы для фармацевтической практики, всего - 4, в том числе заводы -0, сеть аптек ТОО "Зерде" - 10
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://turmed.edu.kz/ Facebook (Түркістан жоғары медицина колледжі) Instagram (Tzhmk_official) YouTube(https://www.youtube.com/channel/UCmtNcOMszMgw1JgT20hNBw)

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 г. медицинский колледж успешно прошел процедуры институциональной и специализированной аккредитации и реаккредитации по 5 специальностям, 6

квалификациям в НКАОКО (IQAA), срок действия свидетельства об аккредитации до 23 апреля 2025 года.

2.3 Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 117 страницах основного текста, приложений на 25 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1igiUAcTbG_UKQvEysVT3gk42SIDXbSg7?usp=drive_link;
<https://drive.google.com/file/d/1sHDIR42W9P7ebpbUP4S9gtceZ6iLOcwr/view?usp=sharing>;
<https://drive.google.com/drive/folders/1vazTAoGGVVt6ic4NNsptfFFtMAzqjgZ?usp=sharing>;
https://drive.google.com/drive/folders/1Jd0mMDYwXIPxc5J_zYM7ccYjWVZgzezu?usp=sharing;
<https://drive.google.com/drive/folders/1ifeP5D1Oa9yhu-tHKZjir5laBINxekJ?usp=sharing>;
<https://drive.google.com/drive/folders/1NDeiHTTA9nHvj4pEb8Xga8LAmx9fisHk?usp=sharing>;
<https://drive.google.com/file/d/1dPoeCHWXJS6uO-hhRMcATVTPtUsvaDeo/view?usp=sharing>;
<https://drive.google.com/file/d/1h8e1IjmquN8UvmicMVURzAfrE7SZSoCi/view?usp=sharing>;
https://drive.google.com/file/d/1YnwAaouJn_m6eGZ1YlnFKfWBvIIBupn/view?usp=sharing и др.
ссылка на гугл диск <https://drive.google.com/drive/folders/1-fZLpTImU2M3x1PKvdzreFEYPxKt9ekU>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинский организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Бимурзаева Г.Н., к.м.н., в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 13 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение институциональной самооценки колледжа – Зияйдинова Улжалгас Зияйдиновна, руководитель отдела системы менеджмента качества, ответственной за проведение институциональной самооценки колледжа.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя № 47-Ө от 03.02.2025г. «О создании рабочей группы по проведению институциональной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 6 специальностям и слушателей по 108 программам дополнительного и неформального образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 7332м², а также сторонних клинических баз (всего - 49), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- Соответствие заявленной миссии, видения, стратегического плана целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального,

послесреднего образования и развития региона. Миссия и стратегический план доступны, гласно обсуждаются на всех уровнях и периодически пересматриваются, обновляются и дополняются, о чем свидетельствуют результаты бесед с коллективом, студентами и работодателями

- Эффективная система управления
- Наличие международных меморандумов с 11 учебными заведениями
- Тесное международное сотрудничество в сфере образования
- Широкий спектр клинических баз (49)
- Наличие 6 центров для отработки практических навыков (многопрофильный учебно-симуляционный центр, организованный по кластерному типу, учебно-реабилитационный центр по обучению студентов навыкам работы с больными с нарушением мозгового кровообращения (ОНМК), учебно-симуляционные центры по терапии, педиатрии, хирургии, акушерству)
- Хороший уровень вовлеченности обучающихся в НИРС (30%), функционирование кабинета «Школ здоровья», кабинета по координации сестринских исследований
- Эффективная система менеджмента качества
- Сильная методическая служба (успешное методическое сопровождение всего учебного процесса, кураторство УМО по специальности «Сестринское дело» с 2017 года)
- Высокий показатель категорийности преподавателей (59,1%) и повышения квалификации (100%)
- Материальное стимулирование и социальная поддержка преподавателей
- Увеличение количества грантов на образовательные программы
- Хорошая воспитательная, волонтерская работа
- Внедрена рейтинговая система оценки работы преподавателей
- Мощная МТБ, современно-оборудованная библиотека, внедрена электронная система, наличие электронного каталога.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (диаграммы) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 24-25 апреля 2025 года.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 2-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в **приложении 3** к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 21 человек;
- интервью со студентами – 50 всего человек, в том числе иностранными (если применимо, напишите из каких стран);
- встреча со слушателями – 50 чел.;

- изучение веб-сайта <https://turmed.edu.kz/>;
 - интервьюирование 6 (количество) сотрудников, 35 (количество) преподавателей;
 - анкетирование преподавателей и студентов - 38 и 201 соответственно;
 - наблюдение за обучением студентов: посещение 5 (количество) практических занятий
- Преподаватель Ысмагуллаева Нұргүл Ерғалиқызы, Предмет: Анатомия және патология негіздерімен физиология, Тема: Сезім мүшелері, гр.Ф-101; 2. Преподаватель Тюлебаева Айжан Туйгунбекқызы, предмет: Педиатриядағы мейіргер ісі, Тема: Ерте жастағы балаларда тамақтанудың жедел бұзылыстары. Диареялар (БШАБІЕ бағдарламасы бойынша), гр.М-304 Б; 3.Преподаватель Сатибалдиева Сабира Исакқызы, предмет: Мейіргер ісінің негіздері, Тема: Лабораториялық зерттеулерге көктамырдан қан алу техникасы, гр. А-101 А; 4.Преподаватель Сенбекқызы Ғалия, предмет: Созылмалы аурулар кезіндегі мейіргерлік күтім, тема: Анемиялар кезіндегі мейіргерлік күтімді ұйымдастыру, гр. Қб 103 Б; 5.Преподаватель Махатова Алтынай Айтасқызы, предмет: Физиологиялық акушерия, тема: Босанудың 2-ші кезеңі және оны жүргізу. Тиімді перинаталды көмек, гр. А-201 Б.;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 баз практики/клинического обучения, в том числе ГКП на ПХВ «Туркестанская городская центральная больница» УЗ ТО, ГКП на ПХВ «Туркестанская городская поликлиника» УЗ ТО, ГКП на ПХВ «Туркестанская городская детская больница», ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр №3» УЗ ТО, ТОО «Клиника Талгата», где проводится обучение по 5 образовательной программе с участием 23 штатных преподавателей/ совместителей;
 - изучение учебно-методических документов в количестве 50 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по учебной работе	1
3.	Заместитель директора по практическому обучению	1
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
5.	Главный бухгалтер	1
6.	Заведующие отделениями	5
7.	Заведующая учебной частью	1
8.	Руководитель центра непрерывного образования	1
9.	Руководитель по информационным технологиям	1
10.	Заведующая отделом кадров	1
11.	Методист	2
12.	Педагог-психолог	1
13.	Председатели Цикловой методической комиссии (ЦМК)	10
14.	Преподаватели	35
15.	Студенты	50
16.	Выпускники	8
17.	Представители работодателей	10
18.	Слушатели ЦНО	50

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Байгульжиной Ж.З. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК. В целом организация мероприятий, предусмотренных программой визита, была выполнена на высоком профессиональном уровне. Все этапы подготовки и реализации прошли чётко и слаженно, что обеспечило безупречное проведение каждого запланированного события. Благодаря вниманию ответственных лиц к деталям, высокой степени координации и продуманному подходу, программа была реализована максимально эффективно и оставила исключительно положительные впечатления.

При проведении анкетирования студентов, 99,5% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 0,5% как удовлетворительную. Опрошенные единогласно (100%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 86,8% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как работодатели, студенты, преподаватели. А программ дополнительного и неформального образования составлены на основе предложений и заявок медицинских организаций, а также на сегодняшний день актуальны массажа, вопросы ОСМС.

Просмотрен стратегический план организации на 2023-2029 годы, включающий такие направления как Обеспечение качества образовательной услуги; Политика личностного развития молодёжи; Международное партнерство и стратегическое партнерств; Менеджмент и развитие инфраструктуры колледжа; Система управления рисками, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения. В тоже время при беседе со студентами, слушателями и работодателями, экспертами получены четкие ответы на вопросы «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Каков ваш вклад в улучшение образовательной программы?». Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели

информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения. Также студенты ответили, что принимают участие в различных мероприятиях, как предметные олимпиады, профессиональные конкурсы, научно-практические конференции городского, областного, республиканского международного уровня, а работодатели на этот же вопрос ответили, что принимают участие в обсуждении учебно-методического процесса с преподавателями, а также совместно с колледжем прилагают усилие в подготовке квалифицированных выпускников.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с директором колледжа Бимурзаевым Г.Н. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Каким образом проходит обсуждение направлений и мероприятий стратегического плана? Каков формат таких обсуждений? Имеется ли автономия в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей? Где и как регулярно публикуется информация о деятельности колледжа? Что нового появилось в колледже за последние три года? Какие новые программы внедрены за последние три года? В ходе ответов, директор колледжа Бимурзаев Г.Н. дал исчерпывающий ответ по всем вопросам, что было подтверждено при изучении документов.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами Педагогического совета, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 201 студента (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 100% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 98,5% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах, обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 100% студентов ответили положительно.

1.2 Конечные результаты обучения

Разработанные в соответствии с требованиями ГОСО ОП отражают результаты обучения, на основании которых разрабатываются рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, дидактический материал, кисты и др. Результаты обучения формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля (дисциплины).

В результате освоения ОП у выпускников формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения, навыки. Паспорта компетенций по реализуемым в колледже программам представлены в паспортах ОП. Конечные результаты обучения выпускники демонстрируют в ходе независимой оценки компетенций (НОК), проводимой Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ).

Колледж постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов обучения с проблемами глобального здравоохранения. Учебные планы специальностей включают дисциплины по актуальным социально-значимым заболеваниям. Клинические дисциплины включают международные рекомендации.

В ТВМК функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, многопрофильный учебно-симуляционный центр, организованный по кластерному типу, учебно-реабилитационный центр по обучению студентов навыкам работы с больными с нарушением мозгового кровообращения (ОНМК), учебно-симуляционные центры по терапии,

хирургии, акушерству, в которых реализуются все практические занятия по профильным дисциплинам образовательных программ: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело; анатомический музей, экспозиции которого содержат анатомические и патанатомические влажные препараты, натуральные и искусственные скелеты, модели отдельных костей, анатомические муляжи, модели мышечного скелета; центр ОСКЭ, где на современных муляжах и тренажерах, работах-манекенах разыгрываются клинические ситуации, принимаются зачеты по практике и второй этап экзаменов по клиническим дисциплинам; кабинет «Школ здоровья», кабинет по координации сестринских исследований; функционирует English speaking club, способствующий использованию англоязычной литературы в проведении занятий.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития.

Результаты изучения документации демонстрируют, что Стратегический план развития колледжа на 2023 – 2029 годы соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования и выполнение требований заинтересованных сторон на основе непрерывного улучшения качества всех направлений деятельности, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА).

Опрошенные преподаватели ответили, что 97,4% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 2,6% частично неудовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В колледже разработаны следующие программы дополнительного образования: 108 программы дополнительного образования и 12 неформального образования, в том числе для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология», «Фармация». Студенты и слушатели информируются об этом.

Все преподаватели-респонденты (100%) считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения.

Об эффективности системы обучения, направленной на развитие профессиональных навыков и компетенций студентов, свидетельствуют данные протоколов ИА и интервью с работодателями о том, что выпускники колледжа успешно применяют полученные знания на практике и готовы к трудоустройству. Показатели трудоустройства выпускников на протяжении 3 лет стабильно растут, составляя в среднем 78%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью 9.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Образовательные программы по специальностям разрабатываются на основе ГОСО, утвержденных Министерством просвещения РК, профессиональных стандартов, нормативно-методических документов МЗ РК и МП РК. В содержании ОП представлена общая характеристика специальностей: цель ОП, форма обучения, нормативный срок освоения ОП, приведена трудоемкость и структура ОП, квалификация, присваиваемая выпускникам, язык образовательной деятельности. Также в ОП описывается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, а именно область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОП описаны общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, которые должны

быть сформированы в результате освоения ОП выпускником. Также в структуру ОП входят матрица и паспорт компетенции, учебный план, календарно-учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Структура ОП представлена тремя блоками: блок 1 – дисциплинами базовой и вариативной части, блок-2 – практиками, в том числе научно-исследовательской работы, блок-3 – итоговой аттестации.

Освоение ОП осуществляется с использованием модульной системы обучения, что позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра. «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

ОП включают обязательные дисциплины, дисциплины, определяемые колледжем, факультативные занятия и консультации. Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение запросов обучаемых и реализации индивидуальных способностей.

Все дисциплины обеспечены учебно-методическим комплексом (УМК), которые обсуждены на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК) и Методсовете.

Учебно-методическая документация разработана в соответствии с ГОСО специальностей с ориентацией на отраслевую рамку квалификаций (ОРК) и профстандарты. По каждой теме расписаны конкретные приобретаемые базовые профессиональные компетенции, требования к организации учебного процесса, виды текущего и итогового контроля.

Колледж осуществляет подготовку специалистов по 6 образовательным программам и придерживается следующих принципов: целостность, системность, научность, практикоориентированность, инновационность, междисциплинарность, ориентация на требование работодателя.

Для разработки ОП создается рабочая группа в составе зам.директора по учебной работе, заведующего учебной частью, зав.отделений, председателей ЦМК, методистов, опытных преподавателей, работодателей, представителей студентов. ОП рассматривается на заседании Педсовета и утверждается директором после согласования с работодателем. ОП размещены на официальном сайте колледжа и доступны всем заинтересованным сторонам.

Реализация ОП представляет собой логическую последовательность дисциплин в учебном плане с их интеграцией по горизонтали, по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через создание модулей, где комбинируются несколько базовых дисциплин.

Интеграция по вертикали соответствует модели спирали. Интеграция по вертикали, следовательно, от младшего курса к старшему, включает дисциплины, модули, которые изучаются последовательно.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучены «Кодекс чести преподавателей и сотрудников Туркестанского высшего медицинского колледжа», утвержденный 28.08.2023г. Формирование этических отношений обучающихся с врачами в клинике, с сотрудниками баз практики, преподавателями, пациентами и их родственниками прописано в Кодексе этики обучающихся колледжа, утвержденный 2.09.2024г., и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД, а преподаватели применяют их на занятиях.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, на любом этапе образовательного процесса, обеспечивая его целостность и системность.

Обучение слушателей проводится в соответствии с действующей политикой колледжа, так как обеспечивает повышение квалификации СМР в соответствии с законодательными актами Республик Казахстан.

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через

образовательные сети, такие как платформа Zoom.

Процедура информирования студентов и слушателей об их правах и обязанностях отражена в договорах об оказании образовательных услуг.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по теме «Зәрдегі кетон денелері мен пигменттерің анықтау», объём часов 6, по методу TBL эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на устный опрос, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по определению пигментов и кетоновых тел в моче. В ходе занятий преподаватель использовал мультимедийную презентацию, поддерживая познавательную активность группы, в процессе задействованы все обучающиеся. Происходит актуализация опорных знаний, активизируется познавательный интерес обучающихся.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики и Кодекс чести студента» утвержденный 24.01.2024г. и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

При посещении практического занятия в группе М-304 по предмету «Сестринское дело в педиатрии» на тему «Ерте жастағы балаларда тамактанудың жедел бұзылыстары. Диареялар (БШАБЕ бағдарламасы бойынша)», объёмом 4 часа и беседе со студентами, эксперты увидели, что колледж содействует развитию практических компетенций выпускников колледжа, в том числе на симуляционном оборудовании. В ходе занятий преподавателем Тюлебаевой А.Т. были применены современные цифровые методы обучения с применением платформ Wordwall, LearningApps, Joyteka.com, презентации на платформе Canva, технологии CLIL. Одновременно студенты формируют и углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и рабочих учебных программ, а преподаватели применяют их на занятиях.

2.3 Научный метод

Преподавание принципов научного метода осуществляют такие предметы, как философия, физика, математика, история, социология.

Научная методология, принципы аналитического, критического, клинического мышления формируется при разборе клинических ситуаций, здесь тренируется логика будущего специалиста, навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции.

Студенты колледжа активно вовлечены в работу 35 научных кружков. Обучающиеся по ОП «Сестринское дело» с квалификацией «Прикладной бакалавр сестринского дела» выполняют студенческие исследования в виде курсовых работ. Участвуя в работе научных кружков, студенты участвуют во внедрении новых методик по охране здоровья граждан, участвуют в работе Школ здоровья: Школа сахарного диабета, Школа артериальной гипертензии, Школа здорового ребенка, Школа инсульта, Школа неотложной помощи. В этих Школах студенты отрабатывают навыки по оказанию первичной медицинской помощи, оказывают социальную поддержку пожилым людям, инвалидам, осуществляют патронаж. Эти Школы пользуются спросом среди населения города (опыт Финляндии, Литвы). В рамках этих

Школ студенты ведут сестринские исследования. На ежегодных итоговых студенческих научных конференциях они представляют свои исследования в рамках 3-4 секций. Также студенты, преподаватели колледжа выступают на республиканских, международных конференциях, форумах с результатом исследований, активно участвуют и занимают призовые места в предметных олимпиадах.

При анкетировании студентов установлено, что в колледже имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью согласны все опрошенные (100%) обучающиеся.

Студентам следует заниматься НИРС и в ответе на анкету 99,5% написали, что уже занимаются НИРС и только лишь 0,5 % в поиске темы НИРС.

2.4 Управление образовательными программами

В колледже функционирует утвержденная Руководителем организационная структура, включающая: директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по хозяйственной работе, а также руководители структурных подразделений и все сотрудники. Отделения специальностей ответственны за образовательный процесс, руководствуясь законами и правилами учебного заведения.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в колледже функционируют: Педагогический, Методический советы, методический кабинет, цикловые методические комиссии и учебная часть, действующие на основании утвержденных годовых планов. Мероприятия, запланированные в планах вышеуказанных советов, охватывают учебную, методическую, воспитательную работу, их выполнение подтверждается протоколами заседаний, годовым отчетом.

Заведующие отделениями и кураторы групп осуществляют взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе и методической службой колледжа по вопросам участия обучающихся отделения в различных воспитательных, конкурсных, научных, массовых мероприятиях, социальных акциях. Для решения достижения качества конечных результатов Участие в обеспечении качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОСО принимают преподаватели и обучающиеся. Ежегодно составляется план, утвержденный зам. директора по УР. На заседании Педагогического совета, учебной части рассматриваются вопросы соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся и других локальных нормативных актов Колледжа, регламентирующих образовательные отношения, организации мероприятий на отделении, итоги промежуточных аттестаций, сохранение контингента, вопросы трудоустройства. Кураторы, старосты представляют отчеты успеваемости, посещаемости по группам, приглашаются студенты, имеющие проблемы с учебой.

Члены цикловых методических комиссий разрабатывают и внедряют учебно-методическую документацию, изучают инновационные методы преподавания и повышают свои педагогические навыки. Рабочие учебные программы рецензируются преподавателями с высшими квалификационными категориями и представителями практического здравоохранения. Менторы из практики проводят оценочные собеседования по завершении производственного обучения и профессиональной практики.

Структурные подразделения, ответственные за реализацию образовательной программы, готовы модифицировать программы обучения с учетом требований практического здравоохранения. Есть постоянная связь с работодателями и выпускниками, которое способствует адаптировать учебный процесс к будущей практической деятельности. Обеспечивается качественный уровень организации и проведения различных видов практики по специальности. Содержание практики определяется рабочими программами соответствующих дисциплин и разделов практики. Занятия проходят под руководством менторов - это опытный сестринский персонал высшей и первой квалификационной категорий. Обучение на базах МО соответствуют 5 уровню Европейской системы

квалификаций: обучение; этика; коммуникации и работа в команде; укрепление здоровья; безопасность и качество; клиническая компетенция - предусматривает практику в клинических учреждениях и МО. Применяемы разнообразные методы обучения, включая студентоцентрированное обучение, что способствует личностному развитию студентов. Используются игровые и личностно-ориентированные методы для формирования коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется укреплению материально-технической базы и современному оборудованию для проведения практических занятий.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ несет ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс учебно-методический отдел.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения.

Для успешной реализации образовательных программ 4 и 5-го уровня, в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (имеются 6 учебно-симуляционных центра оснащенные современными клиническими оборудованями).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 100% полностью согласен.

87,5% слушателей программ повышения квалификации так же подтвердили обеспеченность необходимой учебной и методической литературой.

ТМВК заключил 49 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Имеется достаточное время для практического обучения (ведение и уход за пациентами, медсестринские обходы, работа в лабораториях и т.д.)», 99,5% студентов ответили полным согласием, 0,5% частично согласны. При этом 100% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, студенты являются членами коллегиальных органов, а также свои предложения выходят через совещания студенческого парламента, через кураторов и преподавателей.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (100%).

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

Для обеспечения качественной подготовки специалистов, закрепление практических навыков и проведения производственных и профессиональных практик Колледжем заключены договора о совместной деятельности с 49 медицинскими организациями учетом профиля специальностей.

Для проведения производственной практики разрабатываются программы практик, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях, соответствующих ЦМК, Методическом Совете. Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСО, нормативно - правовых актов. Содержание рабочих программ ПО и ПП отражает учебные и квалификационные требования данной квалификации, сроки прохождения практик регламентируются графиком учебного процесса. Производственная и профессиональная практика проводятся в различные периоды, что позволяет рационально использовать клинические базы. Руководство практикой осуществляется представителями медицинского колледжа и медицинских организаций, в том числе менторами, прошедшими обучение в колледже в период с 2020 года по 22 годы в количестве 85 менторов. В 2024 году поступили заявки с медицинских организаций на обучение в количестве 16 менторов. Итоги

ПО и ПП заслушиваются на совещаниях при директоре и заседаниях педагогического совета согласно ежегодным планам колледжа, рассматриваются проблемные вопросы и вырабатываются направления по повышению качества профессиональной подготовки обучающихся.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении учебно-методического отдела и беседы с заместителем директора по практическому обучению Ахметовой Г.Т. и заведующей отделением «Прикладной бакалавриат» Бабахановой Г.А. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что связь с практикой и системой здравоохранения налажена на должном уровне соблюдая все требования НПА.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе библиотеки, учебных кабинетов НВП, 3 лабораторий, 4 компьютерных классов, Тестового и IT-центров, комплекта кабинетов химии, биологии, патанатомии, оснащенные мультимедийным оборудованием, спортивного комплекса, ОДиНО, учебной аптеки, 6 учебно-симуляционных центров и со всеми посещенными подразделениями были проведены беседы.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения региона. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о тесной связи с МО, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях МБ г.Туркестан.

Преемственность между своими образовательными программами применяется на примере образовательной программы по специальности «Сестринское дело» квалификации «Медицинская сестра общей практики», которая интегрирована с образовательной программой прикладного и академического бакалавриата по сестринскому делу. Образовательная программа прикладного бакалавриата включает модули специализированного ухода, управления персоналом в сестринском деле, электронной системы в здравоохранении и другие. Выпускники специальности «Сестринское дело» могут работать медицинскими сестрами расширенной практики или занимать должности старшей, главной медсестры. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 201 анкетированных студентов, 99,5% ответили, что преподаватели на занятиях регулярно применяют активные и интерактивные методы обучения, 0,5 % считают, что иногда.

Интервью с 10 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение ЦМК и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с ЦМК, 78,6% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 базовых стандартов: полностью - 14.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Изыскать возможности финансирования на государственном уровне для развития симуляционных технологий обучения.
- 2) Увеличить доступ к использованию студентами колледжа симуляционных центров клинических баз.
- 3) Увеличить количество учебных кабинетов на клинических базах.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

В колледже осуществляется студентоцентрированное обучение с целью подготовки компетентных специалистов, соответствующих требованиям государства и общества. Оценка результатов обучения проводится через текущий и итоговый контроль знаний и навыков, с учетом требований ГОСО МЗ РК, Национальными рамками квалификации и профессиональными стандартами. Процедуры контроля регламентируются:

В Колледже с 2020 года по всем образовательным программам согласно требованиям ГОСО 2020 года внедрена балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии приказом МОН РК №125 от 18.03.2008г «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» дополнениями от 13.04.2023г за №96; подпунктом 19 статьи 5 Закона РК «Об образовании»; приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020. «Об утверждении Правил оценки знаний и навыков обучающихся профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения»; «Положением о проведении текущего и итогового контроля знаний».

В колледже учебный процесс и промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с ГОСО. Графики учебного процесса и экзаменов размещены на информационном стенде. Студенты могут получить оперативную информацию у заведующих отделениями, кураторов и преподавателей, а также размещены на сайте ТВМК:

- 1) «Положение о промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся» КГП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж»;
- 2) «Правила проведения апелляций по результатам экзаменов КГП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж».

Формы проведения промежуточной аттестации определяются на заседании ЦМК и методического совета. Критерии оценки текущего контроля, рубежного контроля, промежуточной аттестации отражены в силабусах по каждой дисциплине.

В начале учебного года студентов знакомят с графиком учебного процесса и системой оценки знаний. Преподаватели объясняют формы контроля знаний, критерии оценивания и методы проверки знаний. Контроль проводится в соответствии с рабочими программами, разработанными на основе ГОСО. Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам проводится за счет кредитов/часов, выделенных на модуль/цикл «Общеобразовательные дисциплины». Зачеты, курсовые работы и экзамены проводятся в установленные сроки, а курсовые проекты выполняются по завершении изучения материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателями на текущих занятиях путем проведения анкетирования, тестирования, устного и письменного опроса, контрольных работ, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков с использованием инновационных технологии обучения.

Промежуточная аттестация лиц с особыми образовательными потребностями в Колледже проводится в форме экзаменов или зачетов. Зачет или дифференцированный зачет выставляется на заключительном занятии, а результаты предоставляются заведующему отделением в тот же день.

Результаты зачёта предоставляются заведующему отделением в день сдачи. Итоговые оценки по дисциплинам, не подлежащим промежуточной аттестации, выставляются преподавателями по окончании курса на основе текущего контроля успеваемости.

Экзамены проводятся по билетам или в тестовой форме в объеме изученного материала. Тексты экзаменационных билетов и заданий рассматриваются на заседании ЦМК, Методическом совете и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Не менее чем за месяц до промежуточной аттестации вопросы материала, выносимого на экзамен,

доводятся до сведения студента.

Своевременно составляются графики переводных и государственных экзаменов, (назначаются экзаменаторы), которые утверждаются заместителем директора по учебной работе. Графики доступны для обучающихся и размещаются на информационном стенде (до промежуточной аттестации за две недели, к итоговой аттестации за один месяц). На конкретный рабочий день планируется только один экзамен для данной группы. Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, проводившим учебные занятия по данной дисциплине в течение семестра (полугодия), либо по поручению директора преподавателем, имеющим квалификацию, соответствующую профилю данной дисциплины.

Итоговая аттестация студентов проводится после завершения полного теоретического и практического курса обучения, прохождения профессиональной практики в срок, установленный действующим учебным планом по специальности.

Подготовка и проведение оценки знаний и навыков выпускников (далее – оценка) в рамках ИА в соответствии Инструктивного письма НЦНЭ. Оценка знаний и навыков обучающихся медицинских колледжей по всему Казахстану теоретический этап тестирования проводится по специально разработанной информационной системе НЦНЭ, которая позволяет одномоментно подключиться к экзамену с любой точки. Техническая спецификация тестовых заданий согласована Председателем УМО по профилю «Медицина, фармацевтика», утверждена Председателем Национального центра независимой экзаменации.

Оценка знаний (компьютерное тестирование) состояла из 100 тестовых заданий. Практические навыки обучающихся оценивались по бальной системе по каждой станции. Результат оценки знаний и навыков суммируется из баллов двух этапов и выводится среднее арифметическое число и итоговый результат оценивается по 100 бальной системе.

Результаты сдачи ИГА в 2022-2023 учебном году -86,7%, в 2023-2024 году – 87,8%.

Изучение контрольно-измерительных средств (300 тестов, 120 задач в т.ч. ситуационные показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например: им нравится, когда преподаватель оценивает с помощью собеседования, консультации, портфолио, самооценки (СРО), ОСКЭ и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение об апелляционной комиссии ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы заведующей учебной части Кулимовой Л.Т. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В ТВМК имеется 3000 тестов, которые составлены по всем изучаемым дисциплинам и утверждены на заседании Методического совета (протокол 17.12.2023г. протокол 2). Контрольно-измерительные средства рецензированы опытными преподавателями и работодателями. вопросы заведующая учебной частью ответила, что дополнения и обновления КИС обсуждается 2 раза в год и по необходимости дополняется.

Для слушателей составлены тестовые задания, задания по ОСКЭ.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником зам.директором по УР Абдихановой А.К., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, а также всеми мероприятиями касающимися образования и здравоохранения, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы информация касающейся дополнительной и неформального образования и размещены ценовое предложение на услуги

по повышению квалификации, сертификационных циклов на текущий учебный год и расписание курсов повышения квалификации ОДиНО. Эти сведения получены при собеседовании с руководителем ОДиНО Ахметовой Г.Т.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Повышению эффективности обратной связи со студентами способствуют такие методы и инструменты обратной связи как диагностические опросы, входные, промежуточные, рубежные, итоговые работы, эссе на заданные темы. Обратная связь используется для анализа и психокоррекции деятельности студентов – анкетирование, вопросники, групповые дискуссии, почта доверия, рефлексия, портфолио студента. В настоящее время используются новые способы обратной связи: электронная почта, форумы, чаты, блоги.

Результаты оценки студентов регистрируются в теоретических и практических журналах, зачетных ведомостях, ведомостях промежуточной аттестации и зачетных книжках и контролируется специалистом учебной части, с последующим обсуждением на заседании учебной части. На заседаниях учебной части рассматриваются вопросы успеваемости и качества знаний за месяц, семестр, учебный год. Итоговые результаты оценки профессиональной подготовленности (итоговой аттестации), с учетом апелляции отображаются в личном кабинете обучающего в информационной системе - ИСО и предоставляются Колледжу в виде сводного протокола результатов оценки. Результаты Итоговой аттестации документируется протоколами заседания комиссии по итоговой аттестации, подшивается и храниться в течении 5 лет. В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем проведения и мониторингом промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем анализа успеваемости и качества обучения и результатов промежуточной и итоговой аттестации.

При проведении интервью с 45 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподавательский состав знает принципы и критерий оценивания результатов обучения. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления КИС, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки, что их при зачислении на цикл информируют о критериях оценивания.

В ходе визита в организацию, руководству был зада вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, *что состав ИА на 65% состоит из представителей МО, а также вовремя проведении ИА студентов к оценке знаний привлекаются представители НЦНЭ, после проведения производственной и профессиональной практики оценку знаний и овладения практическими навыками проводят представители клинических баз.*

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты доклинической подготовки, симуляционный центр, также отдел дополнительного и неформального образования СМР с обзором ресурсов симуляционного оборудования.

Опрошенные 10 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики, так как знания и умения выпускников Колледжа их удовлетворяет. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав комиссии по итоговой аттестации, и в число экзаменаторов по проведению промежуточной аттестации. Системная обратная связь с ними КОВСК проводит в виде общения на круглых столах, через анкетирование, через трудоустройство выпускников. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как эффективная коммуникация они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 7 базовых стандартов: полностью - 7.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

ТВМК в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями определяет количество принимаемых студентов. Прием абитуриентов осуществляется по государственному заказу и на договорной основе (с полной компенсацией стоимости обучения).

Процедура отбора осуществляется в соответствии с действующими Правилами приема. Психометрическое тестирование является допуском в конкурс, зачисление проводится по среднему баллу аттестата, абитуриенты, претендующие на зачисление по программе прикладного бакалавриата, проходят процедуру психометрического тестирования (допуск) и эссе по актуальным вопросам здравоохранения.

Изучены материалы по приему студентов и отбору преподавателей и установлено соответствие **стандарту 4**.

О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приемной комиссии Абитаева С.А. Подходы к приему студентов построены на ежегодно разрабатываемых в соответствии с законодательством РК Правил приема по всем реализуемым образовательным программам, Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578.

За период 2020-2024 гг. было принято 4750 студентов, успешно завершили обучение 2020-2023 гг. 2429 человек.

Слушатели принимаются в соответствии с законодательными актами Республик Казахстан.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как ТВМК располагает оснащенными необходимыми ресурсами и договорами о сотрудничестве с МОЗ г.Туркестан и области.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с с результатами психометрического экзамена и приказом о зачислении в ТВМК.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты опросили студентов. В Колледже поддерживается творческая активность обучающихся, активизация деятельности студенческого парламента. В колледже имеется развитая структура студенческих общественных организаций: совет студенческого самоуправления, студенческий совет, студенческое научное общество, штаб волонтеров, старостат, которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку студентов. Всего в работу студенческих общественных организаций вовлечено 295 студентов различных курсов и специальностей. Они оказывают поддержку по принципу «равный равному». Студенты вовлечены в работу коллегиальных органов колледжа: Педсовет, стипендиальная комиссия, комитет по этике.

4.2 Набор обучающихся

Колледж регулярно анализирует количество и профиль принимаемых студентов, учитывая свои материальные возможности, квалификацию преподавателей и потребность в специалистах в регионе, а также в течение года проводятся профориентационная работа: подготовка и выпуск информационных материалов, издание печатной продукции для распространения в школах города и области, проведение «День открытых дверей», реклама и публикация материалов о деятельности колледжа в средствах массовой информации на официальном сайте Колледжа, в instagram, выступления преподавателей колледжа в школах, проведение организационных мероприятий – встреч с работодателями и ярмарки вакансий.

При беседе с заместителем по учебной работе Абдихановой А.К. была получена

информация, в рамках профориентационной работы студенты принимают участие в круглом столе с участием представителей колледжей города и родительской общественности на тему "Өскенде кім боласын?".

Ежегодно преподаватели колледжа в профориентационных целях посещают 36 городских и 28 сельских школ региона, беседуют с учащимися 9, 11 классов. С школами г.Туркестан заключены меморандумы о сотрудничестве.

Предусмотрены квоты приема для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из числа инвалидов. С учетом роста численности абитуриентов с различными проблемами здоровья, абитуриентов из числа социально уязвимых семей, для проведения дополнительных мер расширен штат работников центра психологической поддержки (2 педагога-психолога). Колледж определил политику и внедрил политику приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что также отражено в правилах приема в колледж. Для этой категории лиц выделяется 1% мест от общего количества абитуриентов.

Формирование группы слушателей в ТВМК происходит на основании государственных заказов и заявок от МО, а также на основе договоров с юридическими и физическими лицами. Слушателям после окончания повышения квалификации и сертификационного цикла, выдается свидетельство установленного образца.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Колледж предоставляет систему академического консультирования и поддержки студентов для повышения качества образования, создания благоприятных условий обучения и социальной поддержки. Студентам доступны индивидуальные и групповые консультации, а также возможность улучшить практические навыки в учебно-симуляционных центрах. Каждой студенческой группе назначен куратор, который помогает решать вопросы, связанные с учебным процессом и внеучебной деятельностью. График контроля и оценивания знакомится студентов на первом занятии. Академическое консультирование также проводится через презентации профессий, мероприятия и конкурсы профессионального мастерства.

В колледже создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая общий круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах обучения образования. В организационной структуре колледжа соответствующие структурные подразделения обеспечивают сопровождение, разрешение проблем обучающихся по различным вопросам. В частности, центр психологической поддержки оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения. Социальный педагог совместно с кураторами групп поддерживает инициативы студентов, организует их включение в волонтерскую профессионально-ориентированную деятельность, поддерживает студенческое самоуправление, сопровождает учебу студентов-сирот, студентов из многодетных и малообеспеченных семей, студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В колледже имеются 2 педагога-психолога. Педагог-психолог колледжа занимается психологической диагностикой, профилактикой и консультированием студентов. Работа фиксируется в журнале, данные о студентах конфиденциальны. Ведется работа с родителями, преподавателями и кураторами. Проводится профилактическая работа, а также программа по адаптации первокурсников. Для укрепления здоровья студентов проводятся тренинги и просветительская деятельность.

Студентам Колледжа предоставляется льготная скидка за активное участие в студенческой жизни и хорошие показатели в учебе. Разработано «Положение о предоставлении скидок (льгот)». Кроме стипендии и компенсации на проезд предоставляется, материальная помощь для нуждающихся студентов. Информация о службах поддержки доступна через путеводитель. Для решения личных вопросов студенты могут обратиться к куратору группы, зав. отделения, заместителям директора, а также оставить жалобы и предложения в ящике доверия. Проводятся совместные собрания с администрацией, на которых можно обсудить вопросы и проблемы.

С целью удовлетворения личных и социальных потребностей, обучающихся в колледже, имеются: столовая с горячим питанием, медицинский пункт, современный спортивный комплекс. Для формирования ЗОЖ функционируют спортивные секции. Созданы условия для самостоятельной работы студентов: имеется читальный зал на 50 посадочных мест, библиотека, оснащенные компьютерной техникой, а также необходимая учебная и научная литература, в том числе на электронных носителях, цифровая библиотека «Aknupress» приобретенная в ноябре 2021 года. В читальном зале на компьютерах установлены электронный каталог «КАБИС» для автоматизации библиотечных процессов приобретена и установлена программа Казахская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система «КАБИС» (КАБИС Standard). Имеется коворкинг зона, где студенты могут подготовиться к занятиям, обсуждать свои вопросы и просто отдохнуть.

Скидка по оплате на 2024-2025 учебный год предоставляется лицам, предоставившим комиссии все необходимые, подтверждающие документы. Размер предоставляемой скидки рассматривается индивидуально и устанавливается комиссией. В настоящее время в колледже обучается 20 студентов-сирот, из них 18 на гранте, 1 на платно-договорной основе, 1 студент полностью освобожден от оплаты обучения. 30 студентов с инвалидностью (II, III группы). Консультативная поддержка для них осуществляется по их запросам в индивидуальном и групповом формате.

Для студентов из социально-уязвимых семей разработана система льгот, социальных выплат. Студенты, успешно осваивающие ОП, получают академическую стипендию. А студенты, показывающие высокие достижения в учебе, спорте, в творчестве, в общественной деятельности получают повышенные государственные стипендии, именные стипендии.

Обучающиеся на платной основе, показывающие высокие показатели в учебе, также могут претендовать на материальное поощрение из внебюджетных средств колледжа.

Все нуждающиеся студенты обеспечены общежитием. Колледж имеет благоустроенное общежитие на 300 мест. Право первоочередного заселения в общежитие имеют студенты из социально-уязвимых семей, студенты нового набора. Дети-сироты, студенты социально-уязвимых семей имеют возможность бесплатного проживания в общежитии, а также право на 50% или 100% снижение стоимости обучения.

Большой популярностью среди слушателей ОДиНО пользуются выездные циклы в сельские районы области, а также слушателям доступны необходимые учебно-методические материалы.

4.4. Представительство обучающихся

Студенческий парламент ТВМК постоянно действующий исполнительный орган студенческого самоуправления. Его целью является участие студентов в управлении колледжем и развитие гражданской культуры. Задачи включают проведение молодежной политики, взаимодействие с администрацией, организацию культурного досуга и участие в общественных мероприятиях. Центр молодежной политики создан для активизации работы со студентами и развития личностных качеств. Студенческие организации позволяют студентам защищать свои интересы и развиваться в различных сферах деятельности.

Студенческое самоуправление колледжа обеспечивает участие студентов в управлении образовательным процессом и жизнедеятельностью студенческой молодежи. Студенческий совет включает представителей всех групп, которые обсуждают вопросы студенческой жизни, принимают решения и разрабатывают план мероприятий. Руководитель студенческого совета – студент 4 курса Дүйсенбек Бақдәулет, который активно привлекает студентов к организационной работе.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов (в том числе 10 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью – 14.

Рекомендация по улучшению:

1) Активизировать профориентационную работу с абитуриентами образовательной программы «Лабораторная диагностика».

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

В ТВМК разработана и успешно функционирует Кадровая политика, целью которой является эффективное управление и развитие человеческого ресурса колледжа. Сотрудники колледжа ознакомлены с ней при приеме на работу. При беседе с руководителем отдела человеческими ресурсами Утегеновой С.А. выяснилось, что при отборе сотрудников на работу проверяет диплом, военный билет, запрашивает справку о несудимости, затем направляет на собеседование, после чего комиссия решает принимать на работу данного сотрудника или нет. Академический состав и квалификация преподавателей соответствует лицензионным требованиям.

С целью верификации данных *стандарта 5*, внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов в рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

Всего сотрудников 204, из них штатных преподавателей 181, по совместительству 23. Имеют квалификационную категорию педагог-модератор – 72, педагог-эксперт – 19, педагог-исследователь – 11, педагог-мастер – 5. Врачей – 105, фармацевтов с высшим образованием – 12, кандидатов наук – 4, магистров – 50.

Эксперты ознакомлены с документами «Кадровая политика» утв. 31.08.2023г., «Положение о наставничестве» утв. 15.12.2022 г., «Положение о творческой группе педагогов» утв.10.03.2023 г., «Положение о конкурсе педагогического мастерства преподавателей ТВМК» 15.12.2022 г., Положение о Школе начинающего педагога 15.12.2022 г., Положение об индивидуальном плане работы преподавателя 15.12.2022 г., «Положение о Школе передового опыта» 04.09.2023 г.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает: Основные принципы кадровой политики; Корпоративные ценности и компетенции работников; Базовые направления и основные индикаторы эффективности Кадровой политики. Беседа руководителем отдела человеческими ресурсами Утегеновой С.А. включала такие вопросы: при приеме на работу сотрудников кроме Кадровой политики какими еще документами руководствуетесь? Заключаются ли индивидуальные договора с сотрудниками колледжа? Каким образом сотрудники проходят испытательный срок и есть ли он? Из медицинских организации сколько сотрудников включая менторов привлечены к образовательному процессу? и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 23 человек и 85 менторов), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей в начале не владеют методикой преподавания и им назначаются наставники из опытных преподавателей, а также методическую поддержку оказывает методист колледжа Зияйдинова У.З.

Все опрошенные преподаватели (100%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в колледже. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 97,4% полностью согласны, 2,6% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – полностью 100%. Устраивает заработная плата – 100% полностью.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Колледжем реализуется всесторонняя политика развития и продвижения своих сотрудников.

Методической службой совместно с отделом кадров ведется мониторинг по повышению профессиональной квалификации преподавателей. В начале учебного года составляется план по организации повышения квалификации педагогов. В начале календарного года делаются запросы в Управление образования области для согласования проведения курсов повышения квалификации на календарный год. В последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги, имеющие стаж от 3 и более лет работы в ТВМК.

За последние 5 лет охват преподавателями повышения квалификации составил 100%. Так, в течение последних 5 лет преподаватели прошли повышение квалификации по следующим курсам:

В 2020-2021 учебном году на курсах НАО «Talar»:

- по курсу «Цифровые технологии в обучении: инструментальный современный педагога» – 115 преподавателей;
- по курсу «Преподавание на английском языке с использованием методик CLIL, TBLT и модели BOPPPS» – 75 преподавателей специальных дисциплин.

В 2021-2022 учебном году в Институте повышения квалификации «Өрлеу» по курсу обновленного содержания образования – 42 преподавателя общеобразовательных дисциплин.

В 2022-2023 учебном году на курсах НАО «Talar» по программе «Развитие профессиональной компетентности педагогов технического и профессионального, послесреднего образования» – 65 преподавателей специальных дисциплин.

В июне-июле 2023 года в Шымкентском филиале Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по курсу «Преподавание общеобразовательных дисциплин в колледже: приоритеты и стратегии совершенствования» – 25 преподавателей общеобразовательных дисциплин и педагогов-психологов.

В 2024 году прошли повышение квалификации:

- 4 преподавателя физической культуры;
- 2 преподавателя начальной военной и технологической подготовки (НВП);
- 1 преподаватель по направлению «Бизнес и управление, право»;
- 2 преподавателя по программе повышения финансовой грамотности учащихся и студентов;

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 94,7% анкетированных преподавателей ответили, 5,3% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 71,1% менее 1 года назад, 26,3% в течение данного года, 2,6% более 3-х лет назад.

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 89,5% ответили, что «да, существуют такие программы», 10,5% - «я уже воспользовался этим».

Беседа с заместителем директора по УР Абдихановой А.К. включала такие вопросы, как: Каким образом производится тарификация преподавателей – совместителей/ менторов? Как рассчитывается нагрузка преподавателей? Как контролируется ИПРП? позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, информационной обеспеченности образовательных программ.

Интервью с 35 штатными преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей

сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 3 базовых, 1 стандарт улучшения): полностью - 4.

Рекомендация по улучшению:

1) Продолжить увеличение удельного веса остепененного преподавательского состава и количество преподавателей клинических дисциплин, владеющих английским языком.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

ТВМК включает в себя: учебный корпус площадью 7332 кв.м. по ул. Кожанова, 42, 5-ти этажное здание 1965 года постройки, а также четырехэтажный корпус-общежитие, на двух этажах которого с отдельным входом размещены учебные кабинеты, аудитории, мультимедийные классы, кабинеты НВП со складом хранения оружия, тир (в подвале); 105 предметных кабинетов: по общеобразовательным и социально-экономическим дисциплинам 21 кабинет, по общепрофессиональным дисциплинам – 27 кабинетов, по специальным дисциплинам – 57 кабинетов.

Функционируют: многопрофильный учебно-симуляционный центр, организованный по кластерному типу, учебно-реабилитационный центр по обучению студентов навыкам работы с больными с нарушением мозгового кровообращения (ОНМК), учебно-симуляционные центры по терапии, хирургии, акушерству, кабинет «Школ здоровья», кабинет по координации сестринских исследований, 3 лаборатории, 4 компьютерных класса, Zoom-кабинет, комплект кабинетов химии, биологии, патанатомии, оснащенные мультимедийным оборудованием, анатомический музей площадью 266,1 кв.м., экспозиции которого содержат анатомические и патанатомические влажные препараты, натуральные и искусственные скелеты, модели отдельных костей, анатомические муляжи, модели мышечного скелета; кабинет психологии, 2 лингафонных кабинета (20 лингафонных установок в каждом), центр тестирования, площадью 75,6 м², IT-центр, библиотека с читальным залом, центр ОСКЭ, актовый зал на 150 мест, конференцзал на 60 мест, учебная аптека, состоящая из двух отделов: рецептурно-производственного и отдела готовых лекарственных форм, *фитобар*, общей площадью 54,4 кв.м., оснащенный соответствующей мебелью, инфундирными чайниками, водяной баней, стаканами, лекарственным растительным сырьем и сборами ЛРС, дистиллятором и т.д.. В 22 учебных кабинетах установлены интерактивные доски. В 50 учебных аудиториях установлены жидкокристаллические плазменные телевизоры с подключением к персональным компьютерам. В симуляционных учебных центрах, реабилитационном учебном центре установлены дополнительно 5 многофункциональных панельных телевизоров.

Обеспеченность учебных кабинетов и лабораторий в целом по Колледжу составляет 100%.

Колледж имеет современный спортивный комплекс: открытый плавательный бассейн, летние и зимние спортивные площадки, огромный спортивный зал. Созданы комнаты для игр и проведения соревнований по настольному теннису, шахматам, шашкам, «тоғыз-құмалақ». Организация спортивно-массовой работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием: различными тренажерами, брусками, силовыми рамами, скамьями, мячами, сетками, стойками, гантелями, мостами, комплектами шашек, шахмат, необходимой спортивной формой. В спортивно-оздоровительном комплексе имеются душевые комнаты, раздевалки, учебные комнаты, подсобные помещения.

Для медицинского обслуживания студентов и сотрудников колледжа в здании общежития расположен медицинский пункт площадью 59,3 м², в котором имеются приемная комната, изолятор, процедурный кабинет. Медпункт оснащен необходимыми лекарственными препаратами для оказания первой доврачебной помощи на основании государственной лицензии.

Питание осуществляется в собственной столовой, площадью 467,1 м² на 87 посадочных мест, где студенты и преподаватели получают горячее питание. Работники столовой находятся на арендных условиях по тендеру. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляется работниками медицинского пункта.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены: ГКП на ПХВ «Туркестанская городская центральная больница» УЗ ТО, ГКП на ПХВ «Туркестанская городская поликлиника » УЗ ТО, ГКП на ПХВ «Туркестанская городская детская больница», ГКП на ПХВ «Областной перинатальный центр №3» УЗ ТО, ТОО «Клиника Талгата». Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя алгоритм и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

Колледжем заключены договора с 49 медицинскими организациями здравоохранения города и области. На клинических базах обучающиеся под контролем менторов могут совместно использовать медицинское оборудование, инструментарий для освоения профессиональных компетенций по направлениям ОП, осуществляемых колледжем. В процессе практической подготовки студенты принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций. Колледж улучшает ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия компетенции выпускника потребностям обслуживаемого населения.

Практическое обучение в различных медицинских учреждениях, помогают студентам получить ценный опыт и развить необходимые навыки. Кроме того, использование учебно-симуляционных центров в колледже позволяет студентам отрабатывать навыки в безопасной среде, что повышает их уверенность и готовность к реальным клиническим ситуациям.

Регулярная система обратной связи с работодателями о программах обучения помогает выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса. Это позволяет колледжу вносить изменения и улучшения, соответствующие ожиданиям и потребностям студентов.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов. Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, какими медицинскими документами ознакомлены, что знают о «Дамумед», об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, доступности ресурсов электронной библиотеки. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение объективной информацией при ответах на вопросы зарубежного эксперта Салиходжаевой Р.К. студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР. Экспертами изучены документы студентов, в том числе личные карточки, журналы по производственной практике.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Библиотека колледжа расположена на втором этаже, имеет отдельное помещение общей площадью 173 м²; площадь книгохранения 90м², число посадочных мест в читальном зале – 50; число пунктов выдачи – 3, имеется электронный зал с Coworking - зоной, абонемент, читальный зал, книгохранение основного фонда.

Общий библиотечный фонд насчитывает 79671 экземпляров, в том числе: учебный фонд библиотеки (учебная, научная литература) - 70051 экз., в том числе: на гос. языке – 62151 экз. и на русском языке – 7900 экз. Библиотечный фонд библиотеки колледжа формируется в соответствии с профилем каждой специальности. В 2023 году была приобретена учебная литература согласно ГОСО в количестве 3195 экземпляров (в т.ч. на гос. языке 1540 экз.) на сумму 32645562 тенге согласно заявке по профильным дисциплинам.

Электронный зал библиотеки оснащен 22 компьютерами с подключением к сети Интернет и локальной сети, копировальной техникой, принтерами, сканерами, видео-аудио техникой. Для пополнения книжного фонда электронными книгами, отвечающим требованиям нового времени, в ноябре 2021 года была приобретена электронная платформа "Aknuress.kz". Стоимость 12700000 тыс. тенге. Всего по профилю колледжа выписано 15 периодических казахстанских и российских медицинских и учебно-методических журналов: AKTUALIS - Образование, AKTUALIS- Медицина, Казахстанская национальная электронная библиотека. КазНЭБ, Республиканская межвузовская электронная библиотека: <http://www.rmeb.kz>, Национальный научный портал // auka.kz, Открытая библиотека Казахстана // kitap.kz, имеется электронная версия журналов об образовании и медицине, выпускаемых в 15 различных странах. Стоимость - 226000 тенге. Фонд изданий на электронных носителях составляет 600 экземпляров, на государственном языке-250 экземпляров. Обеспеченность учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебных программ составляет от 25 до 40 экземпляров на одного студента, что соответствует требованиям установленных лицензионных нормативов.

На web-сайте колледжа есть страница библиотеки, где регулярно проводится виртуальная выставка новых поступивших книг, а также публикуются все мероприятия, которые проходят в библиотеке. Библиотека проводит мероприятия в рамках реализации концепции «Читающий колледж» для первокурсников. Для автоматизации библиотечных процессов приобретена и установлена программа Казахстанская Автоматизированная Библиотечно-Информационная Система «КАБИС» (КАБИС Standard).

В колледже разработаны цифровые учебные комплексы с использованием цифровых инструментов и различных цифровых платформ. Для осуществления цифровизации учебного процесса работают такие структуры как IT-центр, центр тестирования, центр обеспечения цифровизации учебного процесса. Информационная система управления представляет собой комплекс: организация бухгалтерского учета по программам – 1С: Бухгалтерия 8.3, План развития, госреестр, СУМТ, Гос. закуп, Депозитарии финансовой отчетности, АИС ГЭР, Статистический отчет, кабинет налогоплательщика; постоянно обновляемый сайт колледжа <https://turmed.edu.kz/>, актуальная страница в инстаграм, фейсбуке. В НОБД автоматизирован сбор данных для административных отчетов. НОБД синхронизируется автоматически за счет

интеграции НОБД с ГБДФЛ (Государственная база данных «Физические лица») и другими информационными системами.

Ежегодно приобретается лицензионная антивирусная программа. Работает центр тестирования, в котором организовано проведение промежуточного и итогового комплексного тестирования студентов. Сформирован банк электронных тестов, который ежегодно обновляется и пополняется. Во время использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) колледж работал на электронной платформе Moodle. Необходимый материал загружается, как преподавателями, так и администрацией колледжа.

Колледж оснащен персональными компьютерами – 373 единицы, все с выходом в интернет. 150 персональных компьютеров доступны для самостоятельной работы в читательских залах библиотеки. Ноутбуков 13 единиц, моноблоков 8 единиц, принтеров 70 единиц, из них в библиотеке установлено 10 единиц. Многофункциональных устройств 4 единицы, установлено в библиотеке 2 единицы, проекторов 4 единицы, смарт ТВ – 50 единиц. В аудиториях действует беспроводная технология WI-fi.

Колледжем приобретены аккаунты для программы Zoom. Колледж имеет доступ к таким международным базам данных, как Web of Science, Scopus, EBSCO, электронной системе «Actualis: образование», заключен договор с ТОО «Hi-Tech Lab» по пользованию программными продуктами цифровой библиотеки «Aknurpress». Сервисы доступны круглосуточно.

Все преподаватели при выполнении аудиторной педагогической нагрузки руководствуются современными достижениями науки. ОП обновляются с учетом развития современной медицинской науки и всех изменений в системе здравоохранения, социальной сфере, экономике, ожиданий работодателей и потребителей. На уровне отделения ОП «Сестринское дело» с квалификацией «Прикладной бакалавр сестринского дела» функционирует кабинет по координации сестринских исследований. Также в колледже функционирует Школа педагогического мастерства, где ведущие преподаватели апробируют и внедряют современные педагогические технологии и методики, такие как, Сингапурская технология обучения, смешанная форма обучения, технология quest, использование возможностей нейросетей и др.

Сестринские исследования осуществляются в рамках защиты дипломных, курсовых работ обучающихся по ОП ПБ. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) осуществляется через участие в работе 35 предметных кружков. Общее количество, задействованных в кружковой работе 738 обучающихся, то есть 30% от всего контингента. В колледже действуют 35 кружков, 8 спортивных секций и 8 фракций студенческого парламента. Студенты участвуют в региональных, республиканских, международных научных конференциях, форумах, публикуют свои исследования в сборниках научных статей.

В колледже работают 50 – магистров, научно-исследовательская деятельность преподавателей реализуется через изучение передового опыта в педагогике и медицине, создание и распространение дидактических нововведений, написание и подготовка к изданию учебных пособий, методических рекомендаций, научных статей, рабочих тетрадей. Преподаватели колледжа являются авторами 12 электронных учебников, запатентованных в Министерстве юстиции РК, также являются авторами 25 учебников и учебных пособий, которые реализуются в медицинские колледжи через издательство Aknurpress. В настоящее время идет работа над разработкой учебно-методических пособий для студентов ОП ПБ по 10 дисциплинам (модулям).

Преподаватели активно участвуют в научных и научно-практических конференциях различного уровня, где демонстрируют, как методические находки, так и собственную исследовательскую деятельность.

Интервью с 35 преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию,

достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации).

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

На уровне отделения ОП «Сестринское дело» с квалификацией «Прикладной бакалавр сестринского дела» функционирует кабинет по координации сестринских исследований. Также в колледже функционирует Школа педагогического мастерства, где ведущие преподаватели апробируют и внедряют современные педагогические технологии и методики, такие как, Сингапурская технология обучения, смешанная форма обучения, технология quest, использование возможностей нейросетей и др.

Сестринские исследования осуществляются в рамках защиты дипломных, курсовых работ обучающихся по ОП ПБ. Разработаны Положения о дипломной и курсовой работе.

Научные руководители утверждаются приказом директора по представлению зам.директора по УР не позднее, чем за месяц до начала последнего семестра обучения.

Все преподаватели при выполнении аудиторной педагогической нагрузки руководствуются современными достижениями науки. ОП обновляются с учетом развития современной медицинской науки и всех изменений в системе здравоохранения, социальной сфере, экономике, ожиданий работодателей и потребителей.

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется через участие в работе 35 предметных кружков. Общее количество, задействованных в кружковой работе 738 обучающихся, то есть 30% от всего контингента. Студенты участвуют в региональных, республиканских, международных научных конференциях, форумах, публикуют свои исследования в сборниках научных статей.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей реализуется через изучение передового опыта в педагогике и медицине, создание и распространение дидактических нововведений, написание и подготовка к изданию учебных пособий, методических рекомендаций, научных статей, рабочих тетрадей. Преподаватели колледжа являются авторами 12 электронных учебников, запатентованных в Министерстве юстиции РК, также являются авторами 25 учебников и учебных пособий, которые реализуются в медицинские колледжи через издательство Aknurpress. В настоящее время идет работа над разработкой учебно-методических пособий для студентов ОП ПБ по 10 дисциплинам (модулям).

6.5 Обмен в сфере образования

В целях расширения сферы профессионального сотрудничества, развития научных, образовательных и культурных контактов, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, Туркестанский высший колледж активно развивает политику сотрудничества с другими медицинскими организациями образования как на национальном, так и на международном уровнях. Международное сотрудничество реализуется через: обмен опытом и практиками путем заключения меморандумов сотрудничества с другими колледжами, университетами и медицинскими организациями, как на национальном, так и на международном уровнях; и через участие в международных конференциях и форумах, где преподаватели и студенты имеют возможность участвовать в международных мероприятиях, где они могут делиться своими знаниями и опытом, а также учиться у коллег из других стран; также через интеграцию современных технологий, для создания виртуальных образовательных платформ и курсов значительно упрощает процесс сотрудничества и делает его более доступным для всех участников.

Колледж осуществляет сотрудничество с шестью медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья. Для обмена опытом преподаватели колледжа выезжали в Россию, Узбекистан, Литву, Эстонию. Согласно договорам о сотрудничестве в сфере обмена студентами 30 студентов из Турции, 6 преподавателей из Узбекистана, 2 преподавателя медицинского университета г.Ухань КНР посетили наш колледж, ознакомились с ходом учебного процесса, с традициями колледжа. Обмен опытом осуществлялся в рамках стажировок, гостевых приглашений и т.д. Внутри страны подписаны договора о

сотрудничестве с Международным казахско-турецким университетом имени Х.А.Ясави, с Южно-Казахстанской медицинской академией.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 70,6 % преподавателей полностью согласны с этим, 21,6% частично согласны, 3,92% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 9 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью – 13.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Поощрять международное партнерство в целях развития академической мобильности преподавателей и студентов.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Колледж проводит систематический мониторинг образовательного процесса, для поддержания его качества и актуальности. Мониторинг ОП и результатов их освоения осуществляется на основе «Положения о рабочей программе», «Положения о балльно-рейтинговой системе», «Положения об итоговой аттестации». Учебная часть и методический кабинет отвечают за регулярный мониторинг ОП. Зав.отделения, председатели ЦМК обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педсовета, Методсовета и доводятся до сведения преподавателей. Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям ГОСО.

Участие всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, представителей МО и студентов в разных Коллегиальных органах, в процессе оценки и мониторинга программ дает комплексное представление о качестве и актуальности образовательных программ, которое способствовало разработке и внедрению соответствующих изменений для улучшения учебного процесса. При разработке образовательных программ, стандартов, учебно-методической документации изучается мнение работодателей, особенно по дисциплинам, направленным на развитие профессиональных навыков студентов. В колледже разработан непрерывный механизм контроля эффективности реализации образовательных программ, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач:

Общая система мониторинга и оценки образовательных программ в Колледже демонстрирует серьезное отношение к поддержанию стандартов образования и стремление к постоянному совершенствованию учебного процесса.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

Колледж проявляет особое внимание к постоянному совершенствованию образовательных программ и обеспечению их актуальности и соответствия современным требованиям. Применение механизмов внутренней оценки качества и экспертизы позволяет поддерживать стандарты обучения и реагировать на изменения в образовательной среде.

Оценка качества образовательных программ со стороны студентов и работодателей является важным элементом обратной связи, который помогает идентифицировать сильные и слабые стороны программы и вносить коррективы для их улучшения. Ежегодный мониторинг качества знаний и участие студентов в научных мероприятиях способствуют развитию их личностных и социальных компетенций. С целью повышения качества образовательного процесса в колледже внедрен систематический процесс сбора и анализа обратной связи от преподавателей и обучающихся. Так, оценка эффективности и качества преподавания

осуществляется посредством анкетирования студентов. Анкетирование «Преподаватель глазами студентов», проводимое 2 раза в год позволяет проанализировать потребности студентов, выявить сильные и слабые стороны каждого преподавателя.

В анкетировании преподавателей, в колледже по мнению ППС созданы все условия для продуктивной деятельности педагогов: современная инфраструктура, чистота, комфорт, благоприятный психологический климат, достойная и своевременная оплата труда.

В колледже созданы благоприятные условия для мотивирования ППС к активной педагогической деятельности. Администрация старается раскрыть и поддержать творческий потенциал каждого преподавателя. Для стимулирования и мотивирования преподавателей на успешную учебно-методическую, исследовательскую деятельность использует как краткосрочные так и долгосрочные механизмы, такие как: премия по итогам работы или определенного периода; ценный подарок; аттестация (досрочная) на более высокую категорию; устная похвала после посещения занятий или мероприятий (на педагогическом Совете, на общем собрании); выдвижение на престижный конкурс; помощь в обобщении опыта, публикации в печати; содействие в разработке авторской программы; вынесение благодарности в приказе; предоставление к грамоте или званию; материальная поддержка преподавателя и его семьи; поручение быть наставником для молодого преподавателя. Также введена рейтинговая система оценки профессиональной деятельности педагогов. Для этого разработана таблица мониторинга деятельности педагогов по каждой цикловой методической комиссии. Обладатели высокого рейтинга номинируются на звание «Педагог года», «Урок года», «Лучший учебно-методический комплекс», «Лучший мастер-класс» и др. успешно проходят аттестацию на педагогическую категорию, награждаются почетной грамотой, денежной премией.

Все это стимулирует педагогов на непрерывное совершенствование педагогического мастерства, формирует дух здоровой конкуренции.

Механизмы стимулирования студентов, такие как материальное поощрение и награды за активное участие и достижения, создают дополнительные мотивы для активного обучения и профессионального роста. Поддержка лучших выпускников и предоставление им возможности для участия в международных и профессиональных конкурсах способствует их профессиональному развитию и успешной карьере.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании при ответах на вопросы зарубежного эксперта Тухтасиновой Д.С. Экспертами изучены документы студентов сертификаты участия в мероприятиях, результаты оценки студентов, результаты анкетирования.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледж проводит анализ учебных достижений, обучающихся и выпускников относительно заявленной миссии и конечных результатов обучения, обеспеченности ресурсами, их предшествующего опыта (средняя школа) и условий, включающих социальные, экономические, культурные условия, а также с учетом требований при поступлении в колледж.

По результатам анализа, обучающиеся колледжа активно участвуют в олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

За последние 3 года ТВМК проводил 4 научно-практических конференций по медицинским направлениям, где студенты под руководством преподавателей активно принимали участие и представляли доклады. Процент участия студентов, занимающихся исследовательской деятельностью в кружках от общей численности за последние 3 года варьируется в пределах от 25 % до 30 %. В колледже действуют 35 кружков, 8 спортивных секций и 8 фракций студенческого парламента.

Трудоустройство выпускников - один из факторов эффективной деятельности ТВМК, за последние 3 года показатель трудоустройства выпускников составляет стабильно 78,6%.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж собирает и анализирует обратную связь от заинтересованных сторон. Разработана анкета оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ТВМК. Анкета содержит систему показателей, по которым оценивается степень удовлетворенности работодателей профессиональной подготовкой выпускников. В исследовании ежегодно принимают участие около 30 работодателей, которые имеют в своем штате сотрудников-выпускников ТВМК.

По результатам опроса в 2024 году удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ТВМК составила 9 баллов из 10 возможных. С учетом мнений потенциальных работодателей, потребностей региона, предусмотрен индивидуальный выбор обучения по учебным траекториям элективных курсов: Основы психологии, Коммуникативные навыки, Основы предпринимательства и финансовая грамотность, Клинические сестринские руководства, Клиническая фармакология, Современная эндодонтия, Современные методы лабораторных исследований. Наиболее эффективным в процессе подготовки специалистов для системы здравоохранения, работодатели отмечают клинический экзамен на фантомах и муляжах в условиях учебно-симуляционных центров.

В результате анкетирования работодателей, встреч и бесед с ними, собираются отзывы о качестве подготовки специалистов. Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях соответствующих ЦМК, в результате чего, определяется план корректирующих и предупреждающих действий.

Работники практического здравоохранения участвуют в разработке ОП, корректировке учебных планов, участвуют в составе комиссии по аккредитации, в составе жюри оценивают научные исследования студентов, участвуют в профессиональных конкурсах, акциях, в качестве рецензентов дают заключения по содержанию экзаменационных материалов.

Так в 2024 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиППО составляет – 78,6 %, а программы прикладного бакалавриата – 88,8%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов (в том числе 5 базовых, 2 стандарта улучшения): полностью – 7.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником: Г.Н. Бимурзаевым директор колледжа, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, двусторонние договора с клиническими базами, базами практик по образовательным программам, с тремя школами/гимназиями г. Туркестан, меморандумы о международном сотрудничестве, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: Миссия, стратегический план развития колледжа, организационная структура управления колледжа, график учебного процесса, расписание занятий, путеводитель для студентов, Правила внутреннего учебного распорядка, реклама колледжа для абитуриентов, порядок приема, публикация материалов о деятельности колледжа, а также размещена информация о комплаенс службе. В целом сайт колледжа развивается, имеет новый современный дизайн.

Система управления колледжем осуществляется в соответствии с законом РК «Об образовании», а также Уставом колледжа на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления нацелена на реализацию миссии и стратегии. Непосредственное

управление деятельностью колледжа осуществляет директор в соответствии с законодательством РК. Состав и численность работников колледжа регулируется штатным расписанием, утвержденным директором. В настоящее время организационно-штатная структура колледжа включает в себя 4 заместителя директора (по учебной, воспитательной, практической, хозяйственной работе), учебно-методический отдел, 5 отделений, 10 цикловых методических комиссий, блок информационно-технического обеспечения, бухгалтерию и т.д. Система управления и организационная структура колледжа отражены в Уставе, в Положении об организационной структуре. Организационная структура колледжа построена на принципах единства распорядительства и персональной ответственности каждого, на принципах четкого функционального разграничения, принципах гибкости. Коллегиальным органом управления колледжа является Педсовет, в состав которого входит директор, заместители директора, зав.отделениями, председатели ЦМК, руководители всех структурных подразделений, преподаватели, представители студентов и работодателей. В обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности колледжа активно задействовано студенчество в лице студенческого правительства.

8.2 Академическое лидерство

Согласно организационной структуре колледжа, осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. В непосредственном подчинении директора находятся заместители директора, заведующие отделениями, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Заместители директора курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

В составе 5 отделений находятся 10 цикловых методических комиссий. Из них 6 клинического профиля, 4 - неклинического. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений определены Положением о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Структура управления колледжа, включая его организационную структуру и систему управления, которая соответствует законодательству и установленным требованиям.

В колледже внедрена систематическая оценка деятельности академического руководства для обеспечения эффективного исполнения миссии и достижения поставленных целей задач стратегического плана. Эта оценка является комплексной и включает в себя как внутренние механизмы контроля и мониторинга, так и внешнюю обратную связь от заинтересованных сторон. Данный процесс помогает обеспечить высокое качество образовательных услуг и эффективное управление колледжем.

Опрошенные 38 преподавателей (5 вопрос анкеты) единогласно (100%) ответили, что устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 100% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации. По мнению 100% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 100% преподавателей ответили, что систематически.

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Образовательная деятельность колледжа обеспечена необходимыми финансовыми ресурсами. При разработке финансовых планов колледж руководствуется законом «Об образовании» Республики Казахстан, Уставом колледжа, Законом РК «О республиканском бюджете», Постановлениями Правительства РК «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным образованием», приказами Министерства образования и науки РК, Министерства здравоохранения РК, решениями маслихатов «О местном бюджете на соответствующий финансовый год». Материально-техническое обеспечение колледжа отвечает современным

стандартам организации образовательного процесса.

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденным стратегическим планом развития на текущий финансовый год. Анализ данных за последние пять лет показывает стабильную тенденцию роста деятельности колледжа. Совокупный доход колледжа в 2024 году составил 2919871 тыс. тенге и возрос по сравнению с 2020 годом (779614 тыс. тенге) на 376 %. Следовательно, ежегодный рост совокупных доходов колледжа в среднем составляет более 75%.

Предприятие придерживается умеренной ценовой политики и отчетные данные за последние 5 лет свидетельствуют о ее правильности. Утвержденные цены платного обучения обеспечивают поступление достаточных объемов денежных средств для бесперебойного проведения образовательной деятельности, цены на обучение конкурентоспособные на рынке образовательных услуг и являются доступными для основной массы местного населения, что обеспечивает стабильный набор студентов.

Финансовая состоятельность колледжа позволяет в полном объеме обеспечивать всем необходимым действующие образовательные программы.

Просроченная кредиторская и дебиторская задолженность и задолженность по заработной плате работникам не допускается.

Расходование финансовых средств на приобретение товаров, работ и услуг производится на основании утвержденного плана государственных закупок, в осуществлении которого участвуют ответственные лица: менеджер по государственным закупкам и заместитель директора по хозяйственной работе, а также другие подразделения колледжа.

У колледжа имеются возможности для дальнейшего совершенствования своей деятельности. За последние пять лет значительно возросла оснащенность новым оборудованием.

В колледже действует система контроля поступлений и распределения финансовых средств. В отделе бухгалтерского учета выделен бухгалтер по контролю поступления оплаты за обучение и учету состояния расчетов за обучение. Все договоры по возмездному обучению хранятся в личном деле учащегося в учебной части колледжа. Периодически составляется сводка о состоянии расчетов. Внешний аудит осуществляется органами финансового контроля, соответствующими подразделениями Уполномоченного органа, налоговым управлением. Внешний аудит финансовой деятельности колледжа указанными органами проводится один раз в 2 года.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются:

- средства местного бюджета 043 программа «Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования», 003 программа «Повышение и переподготовка кадров»;
- средства по договорам обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации;
- средства от образовательных и других платных услуг.

8.4 Административный штат и менеджмент

Колледж стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон качеством подготовки специалистов. С этой целью в колледже разработана и внедрена, эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК согласно требованиям ИСО 9001-2016). Согласно этим требованиям, проводятся внутренние внешние аудиты качества.

Внутренние аудиты проводятся через запланированные промежутки времени согласно плану, утвержденному директором колледжа.

По результатам внутренних аудитов составляется отчет, итоги аудитов заслушиваются на заседаниях Педагогического и координационного советов (протоколы советов).

Внешняя система оценки заключается в:

- государственной аттестации колледжа;
- лицензировании колледжа;
- инспекционном и ре-сертификационном аудитах;
- оценке уровня профессиональной подготовленности.

Руководство по качеству описывает внедренную и применяемую в колледже СМК, предназначенную для планирования и управления деятельностью, влияющей на качество предоставляемой образовательной услуги.

Руководство по качеству является основным документом СМК и применяется для следующих целей:

- демонстрации способности колледжа предоставлять услугу, отвечающую требованиям ГОСО РК, а также требованиям потребителей;
- для представления внешним сторонам, включая органы по сертификации, с целью оценки соответствия СМК требованиям стандарта СТ РК ИСО 9001-2016;
- для внутреннего пользования;
- при сертификации или инспекционном аудите сертифицированной СМК колледжа.

В результате анализа деятельности колледжа со стороны руководства принимаются решения по улучшению менеджмента. Мероприятия, проведение которых признано необходимым по итогам анализа со стороны руководства могут разрабатываться в виде коррекций, корректирующих и предупреждающих действий.

При проведении анализа исследуются:

- результаты аудитов;
- обратная связь с потребителями;
- работоспособность процессов и качество услуги;
- статус предупреждающих и корректирующих действий;
- последующие действия, вытекающие из предыдущего анализа со стороны руководства;
- изменения, которые могли бы повлиять на систему менеджмента качества;
- рекомендации по улучшению.

При принятии решения по результатам анализа о назначении и проведении каких-либо мероприятий, назначается ответственный за их выполнение и указывается срок исполнения или проверки. Общий контроль выполнения принятых решений и мер осуществляет представитель высшего руководства.

Результаты анализа со стороны руководства доводятся до сведения персонала на Координационном совете.

Анализ данных осуществляется на местах владельцами процессов, с целью мониторинга и измерений удовлетворенности потребителя, соответствия требованиям к продукции, характеристикам и тенденциям процессов.

Данные о качестве услуги анализируются с целью выработки корректирующих и предупреждающих действий для постоянного улучшения

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Важным фактором в развитии колледжа является система социального партнерства. Социальное партнерство позволяет учреждениям здравоохранения стать активными и полноправными участниками образовательного процесса, оказывая влияние на его содержание, а колледж оказывает влияние на качество медицинской помощи населению. Взаимная выгода сотрудничества с сектором здравоохранения удовлетворяет потребности:

- конкретного учреждения здравоохранения;
- студента в его интеллектуальном и профессиональном самоопределении;
- колледжа в плане адаптации студентов к требованиям практического здравоохранения;

На сегодняшний день с помощью преподавателей Сестринского дела осваивают современные инновационные сестринские технологии, организуют сестринский уход по технологиям «Сестринский процесс», «Школы здоровья».

Согласно договорам, учреждения здравоохранения города и области обеспечивают возможность всех видов практического обучения с правом и использованием инструментария, оборудования. Работа у постели больного, курация пациентов, участие в проведении лечебно-диагностических, профилактических мероприятий способствует погружению студентов в профессиональную деятельность, развитию ответственности за результат своей деятельности.

Учебный процесс осуществляется преподавателями колледжа в тесном контакте с представителями практического здравоохранения. В рамках социального партнерства систематически оказывается шефская помощь медучреждениям в качестве младшего медперсонала, проведение санитарно-просветительской деятельности с пациентами. Студенты колледжа являются участниками волонтерского движения «Жүрек жылуы».

На базе колледжа функционирует ОДиНО, основной целью которого является повышение качества постдипломной подготовки средних медицинских работников. Отделение сотрудничает с лечебными базами по организации и проведению выездных циклов. Обучение слушателей обеспечивают штатные преподаватели колледжа и врачи-совместители.

Социальное партнерство способствует созданию благоприятных условий для научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения дипломной практики на клинических базах города и области. Темы, результаты исследования обсуждаются на научных конференциях с приглашением ведущих специалистов лечебных учреждений.

Социальные партнеры участвуют в процедуре оценки качества подготовки выпускников, рецензируют учебно-методическую документацию. На базе ТВМК уже много лет работают «Школы здоровья» для пациентов с сахарным диабетом, по реабилитации инсультных больных и т.д. Руководителями школ являются преподаватели сестринского дела. Работа ведется совместно с врачами соответствующих профилей, главными старшими медсестрами.

Эффективное взаимодействия между ТВМК и сектором здравоохранения, способствует качественной подготовке специалистов и улучшению качества медицинских услуг.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов (в том числе 4 базовых, 3 стандарта улучшения): полностью – 10.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Экспертами выявлено, что в колледже постоянно ведется процесс непрерывного обновления и улучшения. Так, за последние 5 лет:

- Колледж в течение ряда лет номинировался на звания «Лучший колледж-2023», «Лучший колледж-2024», «Лучший колледж-2025».

- Регулярно пересматриваются Стратегия развития колледжа, нормативные документы, с учетом изменения внешней среды, внутренних потребностей колледжа, связанных с реализацией миссии и стратегических целей колледжа.

- Студенты колледжа являются победителями многих международных конкурсов, предметных олимпиад, являются именными стипендиатами. Их имена внесены в книгу «100 лучших студентов РК».

- Из года в год улучшается качественный состав ППС. На данный момент преподаватели с квалификационной категорией педагог-мастер», педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог-модератор составляют почти 60% от общего количества ППС. В колледже работают 50 педагогов магистров.

- В 2022 году колледж успешно прошел государственную аттестацию. С 2023 года осуществляется набор по квалификации «Младшая медицинская сестра по уходу».

- С целью дальнейшей цифровизации учебного процесса открыт Центр обеспечения и поддержки цифровизации. Открыты центры «Рухани жангыру», образовательный центр «Coworking», магазин «Адалдық алаңы», центр волонтерского движения.

- Колледж выступил модератором 4 международных научно-практических конференций по актуальным проблемам здравоохранения, республиканского профессионального конкурса

среди студентов-выпускников специальности «Фармация», республиканской студенческой on-line олимпиады по общеобразовательным дисциплинам.

– По результатам независимой оценки компетенций НЦНЭ выпускники колледжа 5 лет подряд занимают лидирующие положения.

– Ежегодно пополняется и обновляется симуляционное оборудование учебно-симуляционных центров колледжа. Только лишь за 2024 год приобретено дополнительно 100 манекенов на сумму 10 млн тенге, 4 тренажера имитатора крикотиомии на сумму 900 тыс. тенге, 2 модели молочных желез на сумму 1,5 млн тенге, 10 манекенов внутримышечных инъекций для ягодицы на сумму 1,800 млн тенге, 2 сводные модели человеческого тела, 1 тренажер-имитатор моделирования для медицинских установок, модель микро строение клетки на сумму 1,740 млн тенге. К имеющим 300 комплектам закуплено 50 компьютеров, 50 лазерных монохромных принтеров, 2 турникета полно ростовых, 3 телевизора с Led экраном, 13 ноутбуков, новый сервис DLLR-730 на сумму 5,7 млн тенге, аппаратно-программный комплекс, 3-Д симулятор клиники пациента стоимостью 16300 млн тенге. Led экран на сумму 4,3 млн. тенге. Также закуплена новая современная учебная мебель на сумму 15 млн тенге, а также бытовая техника для общежития.

– С 2019 года в колледже работает English Speaking Club. Носитель языка мистер Майк, уроженец Ямайки, согласно договора обучает преподавателей колледжа английскому языку, что дает использовать англоязычную литературу в проведении занятий. English Club ежегодно проводит конкурсы среди студентов и преподавателей «Who knows English better».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов (в том числе 1 базовый, 2 стандарта улучшения): полностью – 3.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **81 стандарта** (в том числе базовых стандартов – 65 и стандартов улучшения – 16) полное соответствие демонстрируют **81 стандарт** аккредитации, в том числе 65 базовых стандартов и 16 стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению институциональной деятельности ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» УЗТО:

- 1) Принять меры по обеспечению государственного финансирования для развития симуляционных технологий обучения (2.2.2).
- 2) Увеличить количество учебных кабинетов на клинических базах (2.2.3).
- 3) Увеличить доступ к использованию студентами колледжа симуляционных центров клинических баз (2.5.2).
- 4) Активизировать профориентационную работу с абитуриентами образовательной программы «Лабораторная диагностика» (4.2.2).
- 5) Продолжить увеличение удельного веса остепененного преподавательского состава, количество преподавателей клинических дисциплин, владеющих английским языком (5.1.1).
- 6) Поощрять международное партнерство в целях развития академической мобильности преподавателей и студентов (6.5.1).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие основных направлений деятельности ГКП на ПХВ «Туркестанский высший медицинский колледж» УЗТО Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет.

Председатель
ВЭК

БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА
ЗАБИРОВНА



Международный
эксперт

САЛИХОДЖАЕВА РИХСИ
КАМИЛОВНА



Академический
эксперт

САРСЕМБАЕВА ЖАЙЫК
БИГАЗИНОВНА



Эксперт-
работодатель

ЗАКИРОВА ДИЛДОРА
ЗУЛПИХАРОВНА



Эксперт – студент

КАРАКУЛОВА АКМАРЖАН
БАКЫТОВНА



**Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа
(обобщение)**

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9/0	9	9	0	0
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	14/0	14	14	0	0
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	7/0	7	7	0	0
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	10/4	14	14	0	0
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	3/1	4	4	0	0
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	9/4	13	13	0	0
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5/2	7	7	0	0
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	7/3	10	10	0	0
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/2	3	3	0	0
	Итого	65/16	81	81	0	0
	*БС- базовый стандарт, СУ- стандарт улучшения					

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки
Туркестанского высшего медицинского колледжа**

№	Наименования документов
1.	РУПы, ТУПы
2.	Приказ приемной комиссий
3.	Материалы НИРС
4.	Расписание 2 курс лечебное дело
5.	Штатное расписание
6.	НОБД
7.	УМКД терапиядағы мейіргерлік іс
8.	Положение о ВКК, приказ о создании ВКК, план работы ВКК, документы по проверкам, отчет работы ВКК
9.	ведомости успеваемости, экзаменационные ведомости, ведомости дифференцированного зачета
10.	Орг структура
11.	Политика отбора и приема сотрудников положение
12.	Результаты опроса преподавателей, обучающихся, работодателей
13.	Кадровая политика колледжа, личное дело
14.	Издательская деятельность
15.	График учебного процесса
16.	Каталог элективных дисциплин, документы
17.	Приказ о составе пед совета
18.	Сведения о регулярных метрологических экспертизах (аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека и др. помещения)
19.	Стратег план
20.	Метод пособие по инновац методы обучения
21.	Полиязычие
22.	Мат тех база, приказ о разрешении нов уч году
23.	Программа международного сотрудничества и отчет о выполнении
24.	Зачетки
25.	Журналы
26.	РУП, план урока, хронокарта
27.	Индивидуальный план преподавателя
28.	Индивидуальный план работы студента с элективом
29.	Протоколы пед совета, адм, метод, ЦМК, совет отд, кураторского часа
30.	Документы зав.отделением по номенклатуре
31.	Дневники
32.	Вычитки, пед. нагрузки, приказ тарификации, список
33.	Служба поддержки обучающихся
34.	Журнал факультативных занятий
35.	Сборники оценивания
36.	Положение об учебной части
37.	Положение об отделении
38.	Положение об отделении информационных технологий
39.	Положение о Службе поддержки обучающихся
40.	Правила внутреннего распорядка для студентов
41.	Программы поддержки молодых преподавателей и их результативность

42.	Положение о приемной комиссии
43.	Динамика заработной платы преподавателей за 3 года
44.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
45.	РУП (ЦНО), планы, отчеты
46.	Положение об организации и проведении дополнительных занятий
47.	Положение об оплате труда и премировании работников колледжа
48.	Положение об организации и осуществлении воспитательной работы
49.	Сведения об аудиторном фонде и динамика его за 3 года
50.	Договора с базами производственного обучения и практики

**Программа
визита Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения
качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) в Директор ГКП на ПХВ «Туркестанский
высший медицинский колледж» (далее - Колледж) в рамках институциональной аккредитации**

период внешней экспертной оценки: 24-25 апреля 2025 г.

Даты	МЕРОПРИЯТИЯ	Примечание
21.04.2025 (понедельник) 16.00. - 17.00. (60')	Предварительное совещание членов Внешней экспертной комиссии: – Знакомство, распределение председателем ВЭК ответственности между членами ВЭК; – Краткий обзор отчетов по самооценке. Обсуждение ключевых вопросов, в том числе итогов рецензирования отчета по институциональной самооценке. – Изучение веб сайта колледжа: https://turmed.edu.kz/ru/ – Обсуждение списка документов, который необходимо дополнительно запросить у колледжа для валидации отчетов по самооценке – Обсуждение программы и графика внешней экспертной оценки – Планирование работы членов ВЭК.	Члены ВЭК Организатор - наблюдатель ЕЦА
23.04.2025 г. (среда.)	Заезд членов ВЭК в г. Туркестан	Трансфер Гостиница
Первый день визита в колледж – 24.04.2025 г. (четверг)		<i>Валидация отчета по самооценке на соответствие Стандартам*/ место проведения</i>
8:45	Сбор членов ВЭК в Колледже	Адрес: г. Туркестан, ул. С.Кожанова, 42
09.00. - 09.15. (15')	Совещание ВЭК. Планирование первого дня визита.	1 учебный корпус Кабинет юриста
09.15. - 09.45. (30')	Встреча членов ВЭК с директором колледжа - Бимурзаев Галымжан Нурманович - Представление членов ВЭК, ознакомление с целями внешней экспертной оценки; - Обзорная презентация о колледже (10 мин); <u>Содержание:</u> интервью с руководством колледжа по вопросам: миссия, стратегическое развитие организации в целом и образовательного направления по дополнительному и неформальному образованию (ДиНО), финансирование стратегических направлений колледжа и образовательных программ, в том числе по ДиНО, обеспечения ресурсами, в том числе кадровыми, управление и система менеджмента качества, перспективы развития, участие заинтересованных сторон.	<i>Стандарты 1,8,9</i> 1 учебный корпус 2 этаж Конференц зал

09.50. – 10.30. (40')	Встреча с академическим руководством колледжа и подразделениями, отвечающими за прием и выпуск студентов, прием слушателей программ ДиНО заместитель директора по учебной работе - Абдиханова Айгуль Каналбаевна; заместитель директора по практическому обучению - Ахметова Гульнар Тулегеновна; заведующая учебной частью - Кулимова Ляззат Турехановна; ответственный секретарь приемной комиссии - Абитаева Сауле Нуриддинқызы. <u>Содержание:</u> управление образовательными программами, включая ДиНО, профориентационная работа, набор студентов, представительство студентов в совещательных органах, статистическая информация по приёму и выпуску специалистов за 5 лет, мониторинг трудоустройства. Подходы к набору слушателей программ ДиНО. Непрерывное улучшение	Стандарты 2,4,8,9 1 учебный корпус Конференц зал
10.35 – 11.05. (30')	Встреча с сотрудниками колледжа Отделение «Лечебное дело» - Абитаева Сауле Нуриддинқызы; Отделение «Прикладной бакалавриат сестринского дела» - Бабаханова Гузаль Абдраимовна Отделения «Сестринское дело», «Акушерское дело» - Ержигитова Айгуль Сайлюбековна; Отделения «Стоматология», «Фармация», «Лабораторная диагностика» - Юсупова Гульмира Шынтемірқызы; <u>Содержание:</u> мониторинг качества, оценка студентов, соответствие ресурсов для организации практики и НИР студентов ПБ, научная компонента в образовательных программах ПБ, академическое консультирование и поддержка студентов, обратная связь и анализ эффективности программ обучения.	Стандарты 2,3,7 1 учебный корпус Конференц зал
11.10. – 11.40. (30')	Встреча с сотрудниками колледжа №1 ЦМК Социально-гуманитарных дисциплин – Алдабергенова Гульмира Кыдыралиевна; №2 ЦМК Естественных дисциплин - Қоштаева Салтанат Қалдыбайқызы; №3 ЦМК Физической культуры и начальной военной подготовки- Шертаев Қанатбек №4 ЦМК Общих профессиональных дисциплин и стоматологии - Мухамеджанов Данияр Замирович; №5 ЦМК Лабораторной диагностики и смежных дисциплин – Дадашева Махира Жұмадуллақызы; №6 ЦМК Фармации и смежных дисциплин – Абдраманова Нағима Сейткаримовна; №7 ЦМК Сестринского дела и смежных дисциплин – Бабаханова Гузаль Абдураимовна; №8 ЦМК Физики, математики и смежных дисциплин – Кененбаева Раиса Кадирбековна; №9 ЦМК Хирургических болезней и смежных дисциплин – Аманбаева Гауһар Абубакирқызы; №10 ЦМК Детских болезней и смежных дисциплин – Елеуова Рахила Рустемовна; Методисты – Зияйдинова Улжалғас Зияйдинқызы, Зияйдинова Эльмира, Бабаханова Гузаль Абдраимовна, Булатқызы Аймира. <u>Содержание:</u> Учебно-методическое обеспечение образовательных программ. Мониторинг качества, оценка студентов, контрольно-измерительные средства для оценки знаний, навыков и умений студентов, академическое консультирование, соответствие ресурсов для организации НИР студентов, симуляционное обучение	Стандарты 2,3,6,7 1 учебный корпус Конференц зал
11.45. – 12.25. (40')	Дополнительное и неформальное образование Ответственный сотрудник - Ахметова Гульнар Тулегеновна. <u>Содержание:</u> Учебно-методическое обеспечение образовательных программ для слушателей, соответствие ресурсов для организации обучения слушателей, мотивация слушателей обучаться в	Стандарты 2,6,8,9 2 учебный корпус Кабинет № 110

	колледже, поддержка слушателей, мониторинг результатов.	
12.30. - 13.00. (30')	Интервью со слушателями (находящимися на обучении и ранее обученными в Колледже) <i>(онлайн)</i>	<i>Стандарты 2,3,4,7</i> Актный зал
13.00. - 14.00.	<i>перерыв на обед</i>	
14.00. – 14.35. (35')	Интервью с преподавателями	Стандарты 5,6,7,9 Актный зал
14.40. – 15.10. (30')	Встреча с заместителем директора по воспитательной работе - Мирзахмедова Айгуль Досановна Актив студентов Содержание: вопросы воспитательной и социальной работы со студентами, поддержке и консультированию студентов по личным вопросам; формирование и развитие коммуникативных навыков, лидерства; мероприятия; проекты; волонтерское движение; обратная связь со студентами.	<i>Стандарты 4,7,8,9</i> 1 учебный корпус Кабинет № 109
15.15. – 15.50. (35')	Интервью с работодателями - представителями практического здравоохранения в гибридном формате <i>(оффлайн и онлайн на платформе zoom)</i>	<i>Стандарты 2,4,7,9</i> 1 учебный корпус Конференц зал
15.55. – 16.45. (50')	Посещение библиотеки <i>(списки обеспеченности образовательных программ литературой на казахском и русском языках, обновление фонда литературы, электронная база данных)</i> , тестового центра, отдел информационного обеспечения, ознакомление с образовательной платформой <i>(загрузка учебных материалов, электронного журнала на платформе, цифровой контент платформы, проведение текущей и промежуточной аттестации и др.)</i> .	<i>Стандарты 2,3,4,6,7</i> 2 учебный корпус Библиотека 1 учебный корпус Тестовый центр, IT центр
16.50. – 18.00.	Изучение документации колледжа. Подведение итогов 1-го дня визита.	
Второй день визита в колледж 25.04.2025г. (пятница)		<i>Валидация отчета по самооценке на соответствие Стандартам*/ место проведения</i>
8:45	Сбор членов ВЭК в Колледже	Адрес: г.Туркестан ул. С.Кожанова 42
09.00. – 09.15. (15')	Совещание членов Внешней экспертной комиссии. Планирование визита.	1 учебный корпус Кабинет № 206
09.20. - 09.50. (30')	Симуляционный центр (СЦ). Практические занятия в СЦ по программам ТиПО, ПСО, ДиНО.	<i>Стандарты 2,3,5,6,7</i> 1 учебный корпус Кабинет №201,309,409
09.55. - 10.45. (50')	Посещение практических занятий Посещение занятий со слушателями программ ДиНО Обзор аудиторного фонда, лабораторий колледжа	<i>Стандарты 1,2,3,5,6,7</i> 1 учебный корпус Кабинет № 201, 301, 306, 309, 401, 409 2 учебный корпус

		Кабинет № 101
10.50. – 11.25. (35')	Интервью со студентами	Стандарты 1,2,3,4,5,7 Актный зал
11.30. – 13.10.	Посещение баз колледжа (кинники, поликлиники)	Стандарты 2,6,7,9
13.10. - 14.10.	<i>перерыв на обед</i>	
14.10. – 15.00. (50')	Посещение спортивных сооружений, медицинского пункта, пунктов питания, общежития. Встреча сотрудниками обеспечивающих служб.	Стандарты 4,6,8,9 Спорт комплекс, общежитие, медпункт, столовая
15.00. – 17.15. 45/ 75/ 10/	Изучение документации колледжа по номенклатуре дел. Заключительное обсуждение итогов внешней оценки Колледжа на соответствие стандартам институциональной аккредитации. Разработка рекомендаций по улучшению для колледжа (ТиПО, послесреднее, дополнительное и неформальное образование). Итоговое голосование членов ВЭК по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.	1 учебный корпус Конференц зал
17.15. - 17.45. (30/)	Оглашение рекомендаций ВЭК по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации колледжа (ТиПО, ПСО, ДООНО) для руководства и сотрудников колледжа.	Актный зал
17.45-18.00	Завершение внешнего визита ВЭК в колледж	