

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
03.11.2025 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
БАКАЛАВРИАТА 5510100, 60910200 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ КАРАКАЛПАКСТАНА  
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

**период внешней экспертной оценки: 08.-10.10.2025 г.**

**город Нукус, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело» Медицинский институт Каракалпакстана	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело» и выводы о завершенности и выводы о завершенности	5
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело»	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело»	50
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	53
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело»	54
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	55

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ВЭК	Внешняя Экспертная Комиссия
МИК	Медицинский институт Каракалпакстана
МЗ и МОН УзР	Министерство здравоохранения и Министерство Образования и науки Узбекской Республики
ОП	Образовательная программа
НПА	Нормативно-правовой акт
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные программы
ТУП	Типовые учебные программы
УС	Ученый совет
ИС	Информационные системы
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПД	Профилирующие дисциплины
НТП	Научно-техническая программа
СЦ	Симуляционный центр
ОСКЭ	Объективно-структурированный клинический экзамен
КРО	Конечные результаты обучения

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 19 от 26.08.2025г сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период в период 08–10 октября 2025г внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Садыкова Шолпан Сауатбековна	кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой внутренней медицины Факультета медицины и здравоохранения Казахского Национального Университета имени Аль-Фараби. Член Регионального общества ученых, член EASL. г.Алматы, Республика Казахстан.
2	Международный эксперт	Мария Новакова	доктор медицинских наук. Профессор кафедры физиологии медицинского факультета Масариковского университета Брно. Член Международного правления Комитета экспериментальной кардиологии. Член правления Чешского физиологического общества.
3	Казахстанский академический эксперт	Ташенова Гульнара Талиповна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой детских болезней им профессора Н.А.Барлыбаевой НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им.С.Д.Асфендиярова», главный внештатный педиатр Минздрава Республики Казахстан г. Алматы, Республика Казахстан
4	Казахстанский академический эксперт	Колоскова Екатерина Александровна	доктор PhD, доцент кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова», член независимой комиссии по обучению за рубежом «Болашак» г.Алматы, Республика Казахстан.
5	Академический эксперт	Мамасайдов Жамолидин Турғинбаевич	доктор медицинских наук. Профессор, Заведующий кафедрой “Пропедевтика внутренних болезней и Детская хирургия” Международного Центрально Азиатского Медицинского Университета г. Фергана, Республика Узбекистан.
6	Эксперт-работодатель	Абатова Арухан Абатовна	Главный врач Республиканского подросткового диспансера г.Нукус, Республика Узбекистан.
7	Эксперт-обучающийся	Сарсебек Акерке Бақытқызы	Студентка 5 курса по специальности «Общая медицина», НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» г.Алматы, Республика Казахстан
8	Эксперт-обучающийся	Бабажанов Диербек Баходир Угли	Студент 6 курса по специальности «Педиатрия», «Ургенчский государственный медицинский институт», г.Ургенч, Республика Узбекистан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело» Медицинского института Каракалпакстана

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Медицинский институт Каракалпакстана, государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования.
Орган управления	Совет МИК, Наблюдательный совет МИК.
ФИО полностью первого руководителя	Ректор Халимов Олимбой Аширбаевич
Дата создания	Свидетельства о государственной регистрации юридического лица за номером 03/04-27 от 24 апреля 2020 г
Место расположения и контактные данные	Узбекистан, Республика Каракалпакстан, 230100, г. Нукус, ул. А.Досназарова, 108
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	Сертификат от 23.10.2019 ОТ №5000011 выданной Государственной инспекцией по контролю качества образования при Кабинете министров Республики Узбекистан
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	не имеются
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	1997 год
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 1752 Продолжили обучение в ординатуре – 1745 Всего выпускников ординатуры – 1627
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 1110 Интернов - 109 всего 1219
Трудоустройстве	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2020 г. – 100% 2021 г. – 96% 2022 г. – 96% 2023 г. – 97,4% 2024 г. – 93,2%
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 219, в том числе штатных 136, совместителей 83. Показатель остепененности - 43,3%.

Сайт	<a href="http://kkmi.uz">kkmi.uz</a>
Инстаграм	Instagram: <a href="http://www.kkmi.uz">www.kkmi.uz</a>
Фейсбук с активными страницами	Facebook: <a href="https://facebook.com/kkmi.uz">facebook.com/kkmi.uz</a>
	Telegram: <a href="https://t.me/kkmi_uz">https://t.me/kkmi_uz</a>

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы “Лечебное дело” не проводилась.

## 2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «5510100, 60910200 «Лечебное дело» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «Общая медицина» (далее – отчет) представлен на 123 страницах основного текста, приложений на 33 страницах, копий или электронных версий 194 документов, расположенных по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/14z63qwfBsGwqCYiTO\\_ZQXiq\\_qPeRCqkl](https://drive.google.com/drive/folders/14z63qwfBsGwqCYiTO_ZQXiq_qPeRCqkl).

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя - ректора МИК Халимова Олимбой Аширбаевича, кандидата медицинских наук, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 18 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Халмуратова Фатима Адилбаевна, начальник отдела контроля качества образования.

Самооценка образовательной программы «Лечебное дело» (бакалавриат) Медицинского института Каракалпакстана проведена на основании приказа №156 от 9 августа 2024 года. «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета.

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Медицинского института Каракалпакстана по подготовке бакалавров по специальности «5510100, 60910200 «Лечебное дело» с учетом начала приема обучающихся в 1997 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

### 3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Лечебное дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной приказом №19 от 26.08. 2025г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Ректором МИК Халимовым О.А. Даты визита в организацию: 08-10 октября 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 7 человек;  
интервью со студентами – 70 всего человек, в том числе иностранными (Казахстан, Туркменистан).

изучение веб-сайта [kmi.uz](http://kmi.uz)

интервьюирование 19 (количество) сотрудников, 25 (количество) преподавателей;

анкетирование преподавателей и студентов - 200 и 584 соответственно;

наблюдение за обучением студентов: посещение 8 практических занятий как в основных корпусах института, так и на клинических базах, кафедра анатомии, клинической анатомии и гистологии - к.м.н., Мадаминов Алишер Аскарлович, корпус 1; кафедра патологии – к.м.н., Мамутов Шарафатдин Искандерович, корпус 1; кафедра физиологии, биофизики и информационных технологий в медицине – к.п.н., Аметов Руслан Айбекович, корпус 1; обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 6 баз практики/клинического обучения: кафедра акушерства и гинекологии, к.м.н., Базарова Серегул Калмурзаевна, Каракалпакский филиал Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра здоровья матери и ребенка, занятия 5, 6 курса по Акушерству и гинекологии на каз., узб, русс языках обучения; Хирургические болезни и трансплантология, к.м.н. – Бегалиев Саламат Максетбаевич на базе Каракалпакского филиала Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи, занятия - Экстренная помощь, 6 курс, каз. группа; Кафедра семейной медицины и внутренних болезней, д.м.н., Ермекбаева Акбал Урдабаевна, занятия по внутренним болезням, 4 курс, рус. группы на базе Республиканского многопрофильного медицинского центра им. У.Халмуратова; Кафедра пропедевтики внутренних болезней, эндокринологии и психиатрии, PhD, Атаниязов Хуршид Хамидович, пропедевтика внутренних болезней у 3 курса каз., узб. группы на базе Каракалпакского филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра кардиологии; Шаназаров Байрам Кудайназарович, занятия по психиатрии у 5 курса узб., русс. группы на базе Филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра психического здоровья по психиатрической службе Республики Каракалпакстан; лекций (тема, фио лектора, контингент обучающихся), где проводится обучение по образовательной программе с участием 15 штатных преподавателей/совместителей;

изучение учебно-методических документов в количестве - 68 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Курбаназаров Мурат Кунназарович	Проректор по учебной работе
2	Турманова Сарбиназ Имаматдиновна	Проректор по лечебной работе и главный врач клиники МИК
3	Абдуллаева Нурия Джалгасовна	Учебно-методическое управление
4	Шуакбаева Нагима Махримуллаевна	Отдел учебно-методического обеспечения
5	Тайров Кудияр Бахтиярович	Офис-регистратора
6	Юлдашев Тимур Икрамович	Фронт-офис регистратора
7	Примбетова Гулбахар Кенгесбаевна	База данных
8	Нашенова Замира Сабитовеа	Симуляционный учебно-клинический центр
9	Хожамбергенов Кадир Муратбаевич	Декан факультета (лечебное дело)
10	Кенисов Жанкелди Амангелдиевич	Зам.декан по делам молодежи
11	Нуруллаева Набира Миратдиновна	Зам.декан
12	Ефремова Маргарита Валерьевна	Центр карьеры
13	Ажиев Адилбек Маратович	Отдел по делам молодежи, духовности и просвещения
14	Исмаилов Алляяр Жужимбетович	Союз молодежи
15	Халмуратова Фатима Адилбаевна	Отдел по надзору за качеством образования
16	Пахратдинов Абдрашид Абдуламитович	Начальник управления делами
17	Хакимов Дарябай Пердебаевич	Отдел кадров
18	Утепбергенова Гулайым Досбергеновна.	Планово – финансовый отдел
19	Айтжанов Касым Каримбаевич	Психолог института

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано (если были таковые, то напишите). Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Садыковой Ш.С. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации - 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, открытость коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

По мнению 93% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 5510100, 60910200 «Лечебное дело»**

##### **Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ**

###### **1.1 Заявление о миссии**

При реализации мероприятий программы визита, в ходе интервью со студентами, преподавателями и администрацией подтверждено, что миссия института и образовательной программы «Лечебное дело» известна всем участникам образовательного процесса, установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса осведомлены о миссии образовательной программы «Лечебное дело», принимали участие в обсуждении и ее разработке. Миссия доведена до сведения преподавателей и студентов через официальный сайт института (<https://kkmi.uz>), стенды факультета, социальные сети, также миссия ОП «Лечебное дело» представлена на стендах непосредственно кафедр, в том числе на клинических базах, где расположены клинические кафедры. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон и размещена на веб-странице ОП лечебного дела ([https://kkmi.uz/directions\\_medical\\_faculty\\_1/medical](https://kkmi.uz/directions_medical_faculty_1/medical)). В 2022 году протоколом №2 (от 31.05.2022г.) совещания Наблюдательного совета МИК была утверждена Стратегия развития МИК на 2022-2026гг. Была разработана Стратегия развития ОП «Лечебное дело» на основании стратегического плана развития МИК. Результаты изучения документации показывают, что миссия института и миссия образовательной программы полностью согласованы на заседании Совета Медицинского института Каракалпакстана, протокол №6 от 18.02.2023 года, было обсуждение миссии ОП «Лечебное дело» и принято решение считать миссию ОП «Лечебное дело» тождественной миссии МИК, так как миссия института и миссия ОП «Лечебное дело» отражают единое стратегическое направление подготовки врачей для региона Приаралья; совпадение формулировок миссий обусловлено тем, что программа «Лечебное дело» является ядром образовательной, научной и клинической деятельности института, и именно через нее реализуются основные цели и задачи института. Также рассмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как обеспечение качества и результативности всей деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в международное высшее образования, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

В процессе посещения подразделений, экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: в организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Лечебное дело», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно, отдел по надзору за качеством образования, который проводит мониторинг качества образования, анализирует результаты обучения и вносит коррективы в ОП при необходимости, что включает в себя анализ успеваемости студентов, отзывы преподавателей и работодателей, а также результаты аккредитации. Находится этот отдел в прямом подчинении Ректору и Национальному агентству обеспечения качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан, с которыми находятся на постоянной связи через общий телеграмм канал, где могут обратиться непосредственно для решения рабочих вопросов, а также проводятся зум конференций по итогам отчетов каждые 3 месяца, они помогают взаимодействовать с университетами ТОП-500, отработывают мероприятия с институтами по повышению рейтинга организации образования, а также прохождение аккредитации было инициировано ими с целью Самооценки. Отдел по надзору за качеством образования занимается

большим кругом задач, изучение и анализ соответствия знаний студентов государственным образовательным стандартам и проверка уровня владения студентами предметами; организация внутренней оценки института и принятие мер по устранению имеющихся недостатков по результатам внутренней оценки; анализ соответствия квалификационных требований, учебных планов и программ профессиональным стандартам и требованиям рынка труда для конкурентоспособной подготовки кадров; формирование аналитических выводов о положении выпускников на рынке кадров, их потребностях и уровне жизнеспособности отрасли; надзор за организацией учебных занятий на основе современных педагогических технологий и информационных технологий, установление контроля качества учебных процессов на необходимом уровне; обеспечение внедрения программ антиплагиата в институте (в том числе внедрения принципов академической честности и системной организации антиплагиата); контроль и проведение мониторинга качества подготовки кадров в институте; на основе проводимой работы и анализа, находясь в прямом подчинении Ректору, вносит предложения по улучшению процессов в институте напрямую.

А также отдел по работе с учебными (клиническими) базами, который обеспечивает доступ студентов к необходимым клиническим базам практики, контролирует качество практического обучения и соответствие его современным требованиям. Этот вывод сделан, так как организационно-методологическое сопровождение учебно-производственной практики по 1 месяцу после каждого курса бакалавриата обучающихся по ОП «Лечебное дело» проводится на высоком уровне под непосредственным контролем главных врачей клинических баз и активным участием врачей на местах, так как за 2 месяца до начала летней производственной практики формируется список студентов в различные государственные медицинские организации, закрепляются преподаватель и врачи-наставники в каждую медицинскую организацию и утверждается Министерством здравоохранения Узбекистана, что обеспечивает полный доступ к работе с пациентами и повышает качество прохождения производственной практики на разных уровнях обучения.

Информационная система управления процессами высшего образования - Nemis, автоматизировала административную, учебную и научную деятельность университета, предоставлять современные электронные услуги преподавателям и студентам, создала информационно-образовательный корпоративный портал университета. Кроме того, система имеет выход в ведомственные порталы, такие как МЗ и МОН УзР.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Лечебное дело», и образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении.

В тоже время в ходе визита эксперты отметили необходимость дальнейшего совершенствования механизмов привлечения стейкхолдеров (выпускников, работодателей) к обновлению миссии и образовательных программ, а также развития обратной связи с практическим здравоохранением для более полного учета региональных потребностей и включить её результаты в ежегодный мониторинг эффективности миссии. Расширить участие студентов в оценке влияния миссии на образовательный процесс.

## **1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы**

ВЭЖ установила, что разработка и утверждение миссии проходили с участием всех заинтересованных сторон. Создана рабочая группа, включающая ректора, проректоров, преподавателей, студентов и представителей практического здравоохранения. Проект миссии обсуждался на заседаниях факультетов и Совета института. Формулирование заявления о миссии и целях основывалось на мнении и предложениях стейкхолдеров, базировались на результатах систематического опроса, работы совещательных органов, участия в круглых столах, которые были задокументированы (протокол №1 Наблюдательного совета МИК от 09.02.2022,

протоколом №2.совещании Наблюдательного совета МИК 31 мая 2022 года, протоколы кафедр и факультетов, стенограммы совещаний), таким образом, процесс формирования миссии носил коллегиальный и инклюзивный характер.

Подобные мероприятия позволяют университету выявить имеющиеся преимущества и проблемы всех видов деятельности вуза и тем самым своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков и на улучшение.

В тоже время при беседе со студентами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты ответили, что знакомы с миссией, которая достаточно широко размещена на информационных ресурсах, но в основном участвует студенческий совет, а представители практического здравоохранения и работодатели ответили: «Активно участвуем в практическом обучении и оценке обучающихся на своих клинических базах».

Таким образом, необходимо усилить механизмы участия работодателей и выпускников в пересмотре миссии и стратегии ОП, важна система регулярной обратной связи от стейкхолдеров с ежегодным мониторингом эффективности миссии.

### 1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Институт обладает академической и финансовой самостоятельностью на основании Постановлений Президента РУз № 60 и 61 от 24.12.2021 г.

Для верификации *стандарта 1* проведена встреча с руководителем организации ректором, Халимовым Олимбой Аширбаевичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: “В чем проявляется автономность организации, в чем вы независимы при реализации учебного процесса? В ходе ответов, Ректор МИК подтвердил, что автономия позволяет самостоятельно утверждать учебные планы, программы, определять язык и формат обучения, открывать новые направления и устанавливать кадровую политику. Академическая свобода преподавателей реализуется в выборе методов преподавания, использовании современных образовательных технологий (в т. ч. Moodle, CyberPatient), а со стороны студентов академическая свобода подразумевает получать знания согласно своим склонностям, интересам и потребностям, они имеют возможность индивидуализировать обучение через элективные дисциплины (9 по ОП «Лечебное дело»). Также отметил, что Миссия не является постоянной, она корректируется в процессе функционирования института, основной целью является выявление новых требований рынка труда в сфере здравоохранения.

*При проведении анкетирования 584 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 90 % студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 89% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 90,75% студентов ответили положительно, 5,9 % не уверены в этом, 1,7 % пока не могли ответить на этот вопрос и 1,5 % хотели бы в это верить.*

*Опрошенные 200 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 93% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 5% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и 86%. В анкете 85% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 0,5% % частично удовлетворены. По мнению 93,5% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей*

специальности. К сведению, всего ответило 200 человек (всего в штате 219), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 33 %, до 10-и лет - 11,5 %, свыше 10 лет -55,5 %.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 8, частично - 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
1.1.6	Частично выполнен	Усилить миссию за счет интеграции образования, науки и практики, аспектов социальной ответственности.
1.1.7	Частично выполнен	Привлечь к разработке и реализации миссии профильные ассоциации, усилить механизмы участия работодателей и выпускников в пересмотре миссии и стратегии образовательной программы.
1.2	Частично выполнен	Развить систему регулярной обратной связи от стейкхолдеров и включить её результаты в ежегодный мониторинг эффективности миссии.

## Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Образовательная программа (ОП) «Лечебное дело» построена в соответствии с требованиями национального законодательства и международных рекомендаций (ГОС 2021 г., Национальная рамка квалификаций, ECTS). Конечные результаты обучения (КРО) определены по уровням знаний, умений, навыков и компетенций врача общей практики (семейного врача) в соответствии с Типовой учебной программой Министерства высшего образования, науки и инноваций; учебным планом Медицинского института Каракалпакстана (МИК), утверждённый Ученым советом (протокол №3 от 28.12.2024 г.); каталог дисциплин и силлабусы, где конкретизированы ожидаемые результаты по каждому модулю/дисциплине. Таким образом, конечные результаты обучения определены, структурированы и соотносятся с миссией и целями института (Протокол УМС №3 от 28.12.2024 г.).

В ходе интервью с администрацией и заведующими кафедрами подтверждено, что адаптация КРО проводилась рабочей группой института с участием преподавателей, представителей лечебных учреждений. В результате были уточнены компетенции, связанные с профилактической медициной, добавлены модули по экологически обусловленным заболеваниям и клинической фармакологии; усилены практические навыки по ведению хронических пациентов.

Обучающиеся информированы о конечных результатах обучения (КРО) на всех этапах образовательного процесса, так как КРО размещены в учебных планах, силлабусах дисциплин и информационных стендах факультета лечебного дела, а также доступ к КРО через электронную платформу NEMIS, где отражены результаты по каждому модулю и оценочные критерии. Озвучивание преподавателями на вводных занятиях каждой дисциплины, где разъясняется, какие знания, умения и компетенции будут сформированы по завершении модуля. В процессе обучения студентам также даются четкие разъяснения по вопросам квалификации, получаемой в результате освоения образовательной программы «Лечебное дело» (встречи студентов с ректором, проректором по учебной работе, деканом, индивидуальные встречи).

Таким образом, Медицинский институт Каракалпакстана определил и документировал конечные результаты обучения в соответствии с национальными и международными требованиями, адаптировав их под собственную миссию и региональные приоритеты.

*Опрошенные преподаватели ответили, что 79,5 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 8 % частично удовлетворены.*

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов (пререквизиты) и обучением студентов в ординатуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития. 92,5 % преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 6,5 % частично с этим согласны.

## 2.2 Организация и структура образовательной программы

Для реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. В ходе анализа отчёта по самооценке и визита в Медицинский институт Каракалпакстана установлено, что образовательная программа (ОП) построена по модульному принципу:

- первые три курса направлены на фундаментальную и доклиническую подготовку (анатомия, биохимия, физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней);
- последующие три курса — на клинические и профессиональные дисциплины, включая внутренние болезни, хирургию, акушерство и гинекологию, педиатрию, семейную медицину.

Учебные дисциплины, указанные в РУП, разделены на циклы общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин и организованы в рамках учебных модулей. Также указана взаимосвязь дисциплин по семестрам: обязательные и предметы по выбору, виды и продолжительность практик, а также формы контроля успеваемости (зачет, экзамен, итоговая аттестация). Экспертами установлено, что образовательный процесс сочетает лекционные, семинарские, практические и лабораторные формы обучения. ОП отражает стратегические ориентиры института, включает четкие результаты обучения, обеспечивает последовательность академических и практических модулей в соответствии с объёмом ECTS и способствует личностному развитию студента, однако механизмы получения структурированной обратной связи от внешних экспертов пока недостаточно формализованы. **(ESG 1.2).**

При посещении практического занятия на кафедре патологии по теме «Патология печени», где занятие проводилось посредством «мозгового штурма», групповых дискуссий и кафедру пропедевтики внутренних болезней, эндокринологии и психиатрии, преподаватель Шахназаров Б.К. по теме «Алкогольная болезнь печени», объёмом 4 академических часа, эксперты убедились, что обучение проводится по утвержденному УМКД и силлабусу в соответствии с расписанием. В ходе занятия использован интерактивный метод - командное обучение (TBL) на занятиях по психиатрии. На учебных занятиях наблюдалась активная работа студентов: в начале занятия преподаватель провел тестирование как индивидуальное, так и групповое, затем – обсуждение клинических ситуаций. Студенты активно участвовали в разборе кейса, интерпретации результатов обследований и назначении терапии. Выпускникам направления «Лечебное дело» (шифр специальностей 5510100, 60910200) присуждается квалификация – семейный врач, обладающего клиническим мышлением, коммуникативными и исследовательскими навыками, а также готовому к непрерывному профессиональному развитию. Содержание и структура программы позволяют студентам осваивать как фундаментальные знания, так и практические умения, необходимые для работы в клинических условиях и дальнейшего профессионального развития. **(ESG G1.2)**

Институт обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучены [этические правила института](#) разработаны и утверждены решением Учёного совета института протоколом №4 от 15.12.2021 и во время интервью студентов ответили, что информированы о содержании этого документа. В институте работают

этический комитет, отдел по качеству образования, [студенческий совет](#), совет по воспитательной работе, на заседании которых рассматриваются вопросы нарушения норм поведения в коллективе. Данные структуры в своей деятельности руководствуются положениями, регулирующими их деятельность.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и достижения науки по дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях, но выполнение научных исследований проводится только на нескольких кафедрах института, где задействовано малое количество обучающихся, также на кафедрах имеются научные кружки, но охват студентов единичный, что недостаточно для формирования научных компетенций.

Оценена система наставничества, которая представлена в приказе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 412 от 30 сентября 2021 года. Всего в МИК 8 тьюторов, из них 4 тьютора задействованы на лечебном факультете, задачами которых являются проведение индивидуальных и групповых встреч со студентами, несут ответственность за соблюдение этических норм взаимоотношений, поведения, а также организацию еженедельных «Информационных часов». Для адаптации студентов на первой неделе запланирована адаптационная неделя для ознакомления с учебными корпусами, библиотеками, правилами внутреннего распорядка. В этой работе помогают тьюторы, назначаемые в распределенные группы студентов. Кроме того, тьюторы активно используют электронную почту для переписки со студентами и проводят личные встречи для обсуждения возникающих вопросов, оказывать непосредственную помощь студентам 1-3 курсов. При возникновении у обучающегося сложностей общения с сокурсниками, с преподавателем или другими сотрудниками тьютор обращается к штатному психологу за помощью. Психолог конфиденциально работает с обучающимся. При нарушении правил внутреннего распорядка студентами на медицинском факультете функционирует комиссия, которая рассматривает инциденты, выносит дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из института или увольнения. Итоги работы комиссии заслушиваются на заседании Совета факультета в конце учебного года. Таким образом, система наставничества способствует адаптации студентов, снижению академического стресса и формированию профессиональной идентичности. Система наставничества и регулярные информационные встречи со студентами поддерживают развитие образовательной автономии и формируют устойчивую мотивацию к непрерывному обучению в медицинской профессии. **(ESG 1.3).**

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в «Паспорте, уставе, правилах внутреннего распорядка и этических правилах института (протокол УС №4 от 15.12.2021 г).

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе Положение об академической честности, в организации действует система антиплагиата с 26.09.2025 г согласно Договора услуг в области информационных технологий. Представленные данные подтверждают использование студентоцентрированного подхода, включающего активные методы обучения, разнообразие форм занятий, поддержку наставничества и информирование обучающихся о правилах и этических нормах, однако дальнейшее развитие требует расширения возможностей участия студентов в научной деятельности и совершенствования механизмов академической честности. **(ESG 1.2).**

В связи с чем, члены ВЭК отметили, что система антиплагиата пока внедрена частично: используется локальная проверка выпускных работ, но отсутствует централизованная электронная база и автоматизированный модуль антиплагиата, что требует дальнейшего развития.

### 2.3 Содержание образовательной программы

Образовательная программа бакалавриата по специальности (5510100, 60910200) «Лечебное дело», предусматривает обязательное включение базовых биомедицинских наук. Целью такого подхода является достижение таких предметных компетенций, как применение достижений биомедицинских наук. В учебном плане для базовых дисциплин выделено 3540 часов (118 кредита), из которых большую часть занимают биомедицинские науки. Перечень биомедицинских дисциплин представлен в виде блока обязательных дисциплин, интегрированных в модули, такие как анатомия и физиология организма - 570 часа (19 кредита), патология – 390 часа (13 кредитов). А также большой объем представлен именно биомедицинскими науками, скомпонованными в определенные модули, в которые вошли следующие биомедицинские науки: медицинская биология (6 кредита), медицинская химия (6 кредита), биофизика (3 кредита), анатомия (12 кредитов), физиология (7 кредитов), гистология, цитология, эмбриология (7 кредитов), фармакология (6 кредитов), медицинская генетика (2 кредита), биохимия (8 кредитов), микробиология (6 кредитов) и т.д.

Интеграция по горизонтали базовых дисциплин прослеживается в создании соответствующих модулей, где изучаются смежные дисциплины по системам и органам. Так, например, модуль «Анатомия» и «Физиология» и модуль «Биохимия и гистология, цитология, эмбриология» изучаются по системно: нервная система, эндокринная, респираторная, сердечно-сосудистая, кроветворная, пищеварительная, мочеполовая, опорно-двигательная системы. Модуль «Патология» включает в себя патологическую анатомию и патологическую физиологию.

Интеграция по вертикали базовых и клинических дисциплин прослеживается на всех этапах реализации образовательной программы. В рабочих программах указываются пререквизиты и постреквизиты, что отражает интеграцию по вертикали.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе Государственный образовательный стандарт, приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 35-2021 от 19.10.2021 г. «О внедрении образовательных стандартов и учебных планов», а также внутренние нормативные документы института — учебный план, рабочие учебные планы (РУП), учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) и силлабусы, разработанные кафедрами в соответствии с ГОС и утвержденные Учебно-методическим советом.

Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт проректор по учебной работе совместно с начальником учебно-методического отдела и заведующими кафедрами. Контроль и утверждение решений осуществляет Учебно-методический совет института.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе подготовка врачей общей практики для первичного звена здравоохранения, профилактика хронических неинфекционных заболеваний, охрана здоровья матери и ребёнка, а также развитие компетенций по семейной медицине, а также специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие участие кафедр в международных и национальных проектах (Erasmus+, JICA, сотрудничество с Корейским университетом), публикации научных статей в рецензируемых изданиях, внедрение результатов исследований в учебные материалы, использование симуляционной платформы CyberPatient и разработка собственных методических пособий.

Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Лечебное дело», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (симуляционный центр с современным оборудованием — манекены «Леонардо», виртуальные тренажёры, фантомы, платформа CyberPatient, а также 22 клинические базы, на которых проводятся занятия клинических дисциплин).

Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе отсутствие формализованного механизма участия работодателей в регулярной актуализации содержания программ, отсутствие единого регламента оценки практических навыков на всех клинических базах и обсуждение с выпускниками программы.

*Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 64,5 % полностью удовлетворено, 28,5% частично удовлетворено, 5 % не удовлетворено.*

Институт имеет собственную клиническую базу на 120 коек, амбулаторные посещения в плане, а также заключила 22 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 68,49 % студентов ответили полным согласием, 22,77 % частично согласны, 3,2 % не согласны. При этом 89,89 % студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

*В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ - 56 % неуверенный ответ.*

*Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (70%).*

## **2.4 Базовые биомедицинские науки**

Базовые биомедицинские науки в образовательной программе «Лечебное дело» реализуются в первые три года обучения и включают дисциплины анатомии, гистологии, биохимии, физиологии, микробиологии, патофизиологии, патанатомии, фармакологии и другие. Их изучение направлено на формирование фундаментальных знаний и понимания физиологических, биохимических и морфологических основ здоровья и болезни, обеспечивая преемственность между доклиническими и клиническими циклами. Программы дисциплин разработаны кафедрами, согласованы с Учебно-методическим советом и утверждены проректором по учебной работе. Объем и структура полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и Приказа МВССО № 35-2021.

Во время визита эксперты убедились, что преподавание базовых биомедицинских дисциплин организовано на современном уровне. Кафедры располагают необходимыми методическими материалами, лабораторным оборудованием, фантомами и учебными пособиями. Используются активные методы обучения — микроскопическая лабораторная практика, интерактивные доски, тестовые задания, работа в малых группах. Базовые биомедицинские дисциплины преподаются в полном соответствии с государственным стандартом, охватывают все ключевые области фундаментальной медицины и обеспечивают необходимую основу для формирования результатов обучения и направлено на формирование компетенций, необходимых для понимания патогенеза заболеваний и перехода к клиническим дисциплинам.

В ходе визита эксперты отметили хороший уровень методической подготовки кафедр, наличие материалов в системе NEMIS и наличие лабораторных ресурсов. Однако были выявлены отдельные ограничения:

## **2.5 Клинические науки**

Клинические дисциплины в образовательной программе «Лечебное дело» реализуются с 3-6-й курсы обучения и включают основные направления внутренней медицины, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, инфекционных болезней, терапии неотложных состояний, семейной медицины, а также дисциплины по выбору (элективы) с практической направленностью.

Содержание клинических дисциплин ориентировано на формирование у студентов практических навыков диагностики, ведения и лечения пациентов, развитие клинического мышления и принятия решений. Учебные планы по клиническим дисциплинам составлены по

компетентно-ориентированному принципу в соответствии с государственным образовательным стандартом, требованиями Министерства здравоохранения, утверждены на УМС (протокол № 3 от 28.12.2024)

Во время визита эксперты ознакомились с реализацией клинических дисциплин в собственной клинике МИК и 22 медицинских организациях, включая городские и областные клиники, семейные поликлиники, республиканские специализированные центры, что позволяет получить достаточное количество контактов с пациентами с различными диагнозами и на разных этапах оказания медицинской помощи. Преподаватели клинических кафедр совмещают учебную и врачебную деятельность, что способствует поддержанию практической актуальности преподавания.

Установлено, что обучение имеет выраженную практическую направленность: на каждом клиническом занятии студенты курируют пациентов, участвуют в осмотрах, обсуждают диагностические и лечебные алгоритмы под руководством преподавателей и лечащих врачей.

В образовательном процессе активно применяются современные технологии обучения — симуляционные тренинги, мини-ОСКЭ, демонстрации клинических случаев, лекции, активные методы обучения TBL. PBL. Отмечено использование симуляционной платформы CyberPatient и оборудования симуляционного центра для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации, венопункции, катетеризации, базовых манипуляций и оказания неотложной помощи, что дает возможность формирования устойчивых профессиональных компетенций.

Таким образом, клинические дисциплины реализуются в полном соответствии с требованиями ГОС и внутренними нормативными документами. Учебный процесс отличается практической направленностью, а преподаватели эффективно интегрируют теоретические знания с клиническими ситуациями и обучением у постели больного.

Вместе с тем нет данных об участии работодателей в формировании перечня клинических компетенций и элективов, нет документальной фиксации (протоколы заседаний, предложения по содержанию).

## 2.6 Научный метод

Формирование научного мышления и навыков исследовательской работы является одной из ключевых задач образовательной программы по направлению «Лечебное дело». В отчёте по самооценке отражено, что принципы научного метода последовательно внедряются в учебный процесс на всех этапах обучения — от базовых дисциплин до клинических модулей. В рамках программы курса «Общественное здравоохранение и здоровье» и «Медицинская биостатистика» (она введена в учебный план с 2024-2025-учебного года в качестве элективного курса, объем-1,0 кредит) студенты приобретают знания и навыки по планированию и организации научно-исследовательских работ, статистическим методам анализа научных данных, проведению корреляционного анализа, оценке достоверности полученных данных. Обязательным является выполнение лабораторных работ по биологии, биохимии, физиологии, микробиологии. Студенты (около 10% от общего количества) участвуют в выполнении научных проектов, выполняемых в институте, реализуя полученные знания по методологии проведения научных работ, выступают на научных конференциях международного и республиканского масштаба, олимпиадах ([https://kkmi.uz/scientific-and-educational/gifted\\_students/](https://kkmi.uz/scientific-and-educational/gifted_students/)), есть студенческие кружки.

В то же время членами ВЭК отмечено недостаточное использование данного метода в институте, при научно-исследовательской работе студентов используется только литературный обзор по тематике, без аналитических и статистических методов. Тем не менее для прогрессивного нарастания научных компетенций от курса к курсу рекомендуется разработка и внедрение элективных дисциплин в рабочие учебные программы, что кафедры активно вовлекают студентов в исследовательскую деятельность: проводятся заседания студенческих научных обществ, конкурсы на лучшую научную работу, семинары по оформлению публикаций

и презентации результатов исследований, отсутствует единая документированная «Политика по организации научно-исследовательской деятельности студентов», регламентирующая участие студентов, формы отчётности и механизм учёта результатов НИР в образовательном процессе;

## **2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика**

Поведенческие и социальные науки, а также основы медицинской этики включены в образовательную программу «Лечебное дело» как обязательный компонент подготовки врача общей практики. Изучение дисциплин данного направления направлено на формирование профессиональной идентичности, развитие коммуникативных навыков, эмпатии и способности к этическому принятию клинических решений. Поведенческие науки, такие как психология, введение в медицину, гигиена, медицинская экология изучаются параллельно с традиционными медицинскими дисциплинами, что позволяет студентам получить целостное представление о здоровье и благополучии пациентов изучаются параллельно с традиционными медицинскими дисциплинами, что позволяет студентам получить целостное представление о здоровье и благополучии пациентов. Кроме того, поведенческие науки помогают студентам развивать навыки общения, что является критически важным для установления доверительных отношений с пациентами.

Формирование знаний студентов по этим дисциплинам позволит будущим медицинским работникам лучше понимать закономерности индивидуального и общественного поведения и формирования здоровья и учитывать эти закономерности в своей будущей профессиональной деятельности.

Во время визита эксперты отметили, что темы медицинской этики и общения врача и пациента интегрированы и в клинические дисциплины. Преподаватели обращают внимание студентов на вопросы информированного согласия, соблюдения конфиденциальности, взаимоотношений в медицинской команде. *И на вопрос анкеты «Чувствуете ли себя достаточно подготовленным для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребности в здоровье?», 68,66 % студентов ответили полным согласием, 20,21 % частично согласны, 3,5 % не уверены. А на утверждение - “В целом мой клинический опыт подчеркнул необходимость понимать и учитывать разнообразие и культуру при оказании помощи пациентам” - 64,38 % студентов полностью согласны с этим, 25,34 % частично согласны, 3,7 % не уверены.*

## **2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка**

В образовательной программе «Лечебное дело» применяются современные образовательные технологии, сочетающие традиционные формы обучения с интерактивными методами. В институте ведется активная работа по модернизации образовательного процесса. В отчёте по самооценке отражено, что в преподавании используются мультимедийные лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, симуляционные тренинги, кейс-анализ, использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях, а также мини-ОСКЭ для оценки сформированности практических навыков, по клиническим дисциплинам применяется потенциал СЦ МИК, который предоставляет возможность симуляционного обучения для студентов.

Образовательный процесс ориентирован на развитие самостоятельности, клинического мышления и способности применять знания в реальной медицинской практике. Во время визита эксперты отметили активное использование симуляционной платформы CyberPatient, виртуальных тренажеров и манекенов («Леонардо», фантомы для венепункции, катетеризации, сердечно-лёгочной реанимации).

Практическая подготовка студентов организована на 22 клинических базах, включая университетскую клинику и республиканские медицинские учреждения. На клинических кафедрах реализуется модель раннего контакта с пациентом — начиная с 3-го курса студенты

участвуют в осмотрах, курации больных, составлении историй болезни, консультировании под руководством преподавателей. Блок «Производственной практики» лечебное дело является важной частью образовательного процесса и включает в себя как учебную, так и производственную практики. Программа включает пять видов практики, каждая из которых рассчитана на 8 кредитов и проходит на разных уровнях медицинской системы, позволяя студентам получить разносторонний опыт работы в различных медицинских учреждениях: "Помощника младшего медработника"(1 курс), "Помощника палатной медсестры" (2 курс), "Помощника медсестры пунктов семейного врача, семейной поликлиники, Научного центра многоотраслевой медицины и скорой помощи" (3 курс), "Помощника врача стационара" (4 курс), "Помощника врача пунктов семейного врача, семейной поликлиники, Научного центра многоотраслевой медицины и скорой помощи" (5 курс) (<https://drive.google.com/drive/folders/1f-4pBBMvt35BLFudVuIUusOnK2hJibAdL>).

Отмечено наличие симуляционного центра, оснащенного современным оборудованием для отработки базовых и специализированных медицинских навыков. Здесь студенты проходят подготовку, что позволяет повысить безопасность и качество обучения. Инфраструктура симуляционного центра и сеть клинических баз создают необходимые условия для освоения профессиональных навыков.

В отчёте и во время визита подтверждено, что преподаватели активно применяют мультимедийные технологии (59 мультимедийных проектора), онлайн-тестирование, электронные платформы для дистанционного обучения и контроля знаний, в учебных помещениях установлено 5 электронных досок и 38 интерактивных доски. В институте оборудованы специально предназначенные для самостоятельной работы помещения, оснащенные 50 компьютерами с высокоскоростным доступом в интернет. Это позволяет студентам эффективно использовать электронные библиотеки (например <https://unilibrary.uz/>, <https://Search.ebscohost.com>, <http://www.proquest.com>).

Члены ВЭК к пришли мнению, что методы обучения и образовательные технологии, применяемые в институте, обеспечивают хороший уровень практико-ориентированности программы. Сочетание традиционных лекционных форм с интерактивными, симуляционными и проблемно-ориентированными методами способствует формированию у студентов компетенций, необходимых для клинической практики. Практическая подготовка проводится системно и начинается на ранних этапах обучения, что соответствует современным международным подходам к медицинскому образованию.

В то же время требуются дополнительные меры для формализации системы оценки эффективности внедренных образовательных технологий, а также для документального подтверждения участия всех кафедр в использовании интерактивных методов.

## **2.9 Управление образовательной программой**

В отчёте по самооценке указано, что управление образовательной программой «Лечебное дело» осуществляется на основе нормативных актов Министерства высшего образования, Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, приказов и положений института, а также Государственного образовательного стандарта.

Общая координация образовательного процесса возложена на проректора по учебной работе, которому подчиняется учебно-методический отдел. Функции методического обеспечения, контроля и анализа реализации образовательных программ выполняет Учебно-методический совет (УМС). В отчёте приведены сведения о составе УМС и его деятельности (протокол № 3 от 28.12.2024).

В ходе визита эксперты встретились с проректором по учебной работе, проректором по лечебной работе и главным врачом клиники МИК, проректором по научной работе и инновациям, а также с работой подразделений, в том числе с учебно-методическим управлением, отделом учебно-методического обеспечения, офис -регистратором, фронт-офисом регистратора,

отделом по надзору за качеством образования, деканаты факультетов и др., всего проведено 10 встреч и при перекрестном интервью установлено, что управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении вышеуказанных подразделений. Эти структуры координируют все этапы создания ОП, от подготовки до внедрения, при этом постоянно, при этом постоянно отслеживают соответствие программы государственным образовательным стандартам (ГОС) и профессиональным квалификациям.

На уровне кафедр управление реализацией программ осуществляется заведующими кафедрами, которые отвечают за качество преподавания дисциплин, обновление УМКД, подготовку отчетов и контроль учебной нагрузки преподавателей. Разработка, экспертиза и утверждение рабочих учебных планов и силлабусов проходят в установленном порядке — через заседания кафедры, затем через УМС.

В отчёте указано, что система внутреннего обеспечения качества образования функционирует на основе «Политики и стандартов внутреннего обеспечения качества», 2024 г..

Тем не менее, по опыту медвузов повышение качества образовательного процесса на всех уровнях обучения ОП рекомендуется организация коллегиальной разработки образовательной программы и её структурных элементов, формирование образовательной траектории подготовки кадров, организация работы по повышению качества учебно-методического обеспечения образовательных программ через независимое рецензирование программ. Создание Комитета образовательных программ (КОП) позволит также проводить анализ и внедрение лучшего мирового и отечественного опыта в содержание и технологию реализации ОП, тесное взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы для уточнения требований к компетенциям выпускника и оценки качества их подготовки, подготовка образовательной программы к различным процедурам оценки качества (включая аккредитацию), организация проведения самообследования программы, не увидели в отчете конкретных механизмов анализа и использования результатов анкетирования студентов, выпускников и работодателей при корректировке образовательных процессов и составлений КЭД.

В верификации стандарта 2 выявлено недостаточное участие в разработке и экспертизе программ внешних заинтересованных сторон (профильные ассоциации, работодатели, выпускники). Процедуры разработки и утверждения образовательной программы документированы и реализуются в установленном порядке, однако отсутствуют формализованные механизмы регулярного анализа результатов анкетирования и участия внешних стейкхолдеров в корректировке содержания программы. (ESG 1.2)

## **2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения**

Подготовка студентов по специальности “Лечебное дело” направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. МИК обеспечивает образовательный процесс бакалавриата, постдипломного обучения и непрерывного медицинского образования для специалистов в области медицины. Процесс обучения состоит из бакалавриата направления “Лечебное дело” (6 лет), постдипломного этапа (клиническая ординатура и магистратура, и интернатура от 1 до 3х лет), а также непрерывного медицинского образования (36,72,144 часов).

Образовательная программа реализуется в тесной практической связи с системой здравоохранения региона: в отчете перечислены 22 клинические базы, при посещений были предоставлены договора с клиническими базами, с которыми институт сотрудничает для организации клинической работы и практики студентов.

Программа ориентирована на подготовку врачей для первичного звена - семейная медицина и учитывает региональные приоритеты здравоохранения, что нашло отражение в содержании рабочих программ и каталоге элективов.

Во время визита эксперты наблюдали ранний клинический контакт студентов: участие в осмотрах, курация пациентов под руководством преподавателя, разбор клинических случаев.

Студенты и преподаватели подтвердили практическую направленность подготовки, также отработка практических навыков осуществляется в симуляционном центре и платформе (CyberPatient), которые используются для подготовки к работе на клинических базах. В интервью с преподавателями и студентами получили подтверждение практической направленности обучения и наличия договоров с ЛПУ.

В отчёте и при интервью отмечено взаимодействие с работодателями 1 раз в год - «День карьеры» («Ярмарка вакансий»), но нет механизма регулярной документированной обратной связи от работодателей, что ограничивает возможность полной внешней верификации качества практической составляющей и ее соответствия реальным потребностям работодателей, а также рекомендуем отражать результаты этой обратной связи в ежегодном мониторинге ОП.

*Из 584 анкетированных студентов, 68,32 % ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, а 31,9 % считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрении новых методов преподавания, в том числе неравномерное использование цифровых образовательных технологий на клинических базах, а также ограниченную подготовленность части преподавателей к применению интерактивных методов обучения.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 29, частично - 9, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
2.1	Частично выполнен	Формализовать механизм согласования конечных результатов обучения с требованиями послевузовского образования и ожиданиями работодателей, включив регулярную обратную связь и документировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
2.2.3	Частично выполнен	Усилить развитие коммуникативных компетенций путем интеграции в клинические дисциплины и созданием коммуникативной станции в симуляционном центре
2.2.6	Частично выполнен	Укрепить систему горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин через межкафедральное планирование и совместное определение результатов обучения
2.3	Частично выполнен	Усилить развитие научных компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента и дисциплин по использованию международных баз данных.
2.6	Частично выполнен	Обеспечить прогрессивное усиление научного компонента образовательной программы на всех этапах обучения
2.7	Частично выполнен	Усилить развитие правовых компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента
2.9.1	Частично выполнен	Создать совещательный орган - Комитет образовательных программ для непрерывного улучшения образовательной программы и ожидаемых результатов обучения для усиления триединства науки, образования и практики.
2.9.2	Частично выполнен	Включить результаты регулярной оценки достижения конечных результатов обучения в отчёты внутренней системы качества.

2.10	Частично выполнен	Расширить список внешних стейкхолдеров в лице профессиональных ассоциаций.
------	-------------------	--

## Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

### 3.1 Политика и система оценки

Политика оценки студентов Каракалпакского медицинского института регламентируется нормативным документом [“О реализации кредитно-модульной системы и системы оценки знаний студентов в Каракалпакском медицинском институте \(для студентов 1-3 курсов\)”](#) от 2022 года. [Оценивание 4-5 курсов проводят согласно Приказу МОН РУ №19-2018 от 9 августа 2018 года, а 6 курс - согласно Положению о системе обучения студентов в высших учебных заведениях, утвержденного кабинетом министров РУ “204 от 11 июня 2004 года.](#)

Итоговый контроль может проводиться в один этап - в виде тестирования или устного экзамена (например, [хирургические болезни](#)) или в два этапа - тестирование и оценка практических навыков (например, [инфекционные болезни](#)).

Количество разрешенных пересдач итогового контроля - 2. Допускается отработка оценки “неудовлетворительно” текущего и итогового контролей знаний согласно указу [ректора №159 от 20.10.2022 года.](#)

Успеваемость студентов рассчитывается по 100-бальной системе, где 100 баллов распределяется: текущий контроль 30 баллов, промежуточный контроль - 20 баллов, итоговый контроль - 50 баллов (тестирование - 70 баллов и ОСКЭ - 30 баллов). По тем дисциплинам, где не предусмотрен промежуточный контроль: текущий контроль - 50 баллов, итоговый контроль - 50 баллов (тестирование - 70 баллов и ОСКЭ - 30 баллов).

При посещении кафедр и ознакомлении с документами, содержащими методики по оценке знаний студентов: [силлабусы дисциплин](#), критерии оценки практических навыков. Было отмечено, что в [чек-листах](#) по оценке практических навыков отсутствует стандартизация этапов оценивания с ранжированием баллов.

Изучение контрольно-измерительных средств 20 тестов по хирургии, 15 задач по фармакологии, медицинской химии, микробиологии, неврологии показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студентов рассказали о формах оценки, например, устный опрос, тестирование, ролевые игры, подготовка конспектов, и, что они удовлетворены регулярной обратной связью от преподавателей, справедливостью и объективностью выставляемых оценок путем использования чек-листов.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе [“Положение об апелляционной комиссии”](#) и за период функционирования комиссии на ОП “Лечебное дело” поступило 3 заявления: неудовлетворенность оценкой навыков оказания неотложной помощи, результатами ОСКЭ и результатами экзамена по клинической фармакологии, где по решению комиссии студенты пересдали экзамен повторно, и был проведен пересмотр экзаменационных заданий.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Офис регистратора Примбетовой Г.К., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, приказы о назначении стипендии, о назначении стипендии студентам с уровнем английского IELTS >6.5, приказы отчисленных студентов и т.д. и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, [силлабусы](#), журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости). Обзор веб-сайта <https://kkmi.uz/> показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы - [материалы для подготовки к ИГА](#), [каталог элективных дисциплин](#) и имеется информация о расписании,

успеваемости и посещаемости, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с Таировым К.Б., руководителем Офиса-регистратора.

Деканат фиксирует историю учебных достижений обучающихся и фиксирует ее в транскрипте. Транскрипт доступен обучающемуся в течение всего периода обучения и выдается в течение 3 дней со дня поступления заявления в Деканат.

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

Формативная оценка включает предоставление обратной связи преподавателем путем комментирования устного ответа студента. Кафедры разрабатывает комплекс учебно-методических дисциплин, который включает в себя учебники (перевод российских авторов на каракалпакский язык), учебные пособия, контрольно-измерительные средства и ситуационные задачи.

*Анкетирование студентов по количеству формативной оценки показало, что 90,4% опрошенных студентов считают ее достаточной.*

В организации оценивается на валидность по содержанию, по критериям и аутентичности путем проведения экспертизы внутренними и внешними экспертами, результатами ИГА, ОСКЭ и процентом трудоустройства. Надежность - за счет увеличения количества станций в симуляционном центре и едиными чек-листами.

При проведении интервью с 25 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподаватели соблюдают правила оценивания студентов, про Студентов также поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студентов рассказали, что перед экзаменами их оповещают о графике проведения консультаций.

*Интервью со студентами подтверждается анкетированием, где справедливость и правильность оценки знаний и навыков отметили 90,4% опрошенных студентов. Также 90,4% опрошенных студентов отметили справедливость оценивания экзамена и оценок.*

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что для [итоговой аттестации привлекаются руководители Национальной академии наук РУ](#) (Джарылкасынова Г.Ж., Шамансурова Э.А., Пулатова Б.Ж., Джалилов Ф.С., Юнусов А.А., Искандарова Г.Т., Акрамова Х.А.)

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, тестовый центр и учебно-симуляционный центр. В ходе посещения тестового центра и беседы с руководителем тестового центра Реймбергеновой С.Т. экспертам продемонстрированы программа тестового центра и банк тестовых вопросов уровня бакалавриата, интернатуры, магистратуры. Экспертами было отмечено, что тестовые вопросы включали задания только первого уровня сложности - на знание материала. Посещение симуляционного центра продемонстрировало разнообразие станций, позволяющих отрабатывать и оценивать практические навыки в соответствии с образовательной программой.

Опрошенные 7 представителей работодателей также указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как студенты демонстрируют умения применять знания на практике, владеют основными клиническими манипуляциями и принципами профилактики осложнений. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав государственной итоговой аттестации (Главный врач Каракалпакского областного филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра дерматовенерологии и косметологии Ещанов Марат Кадирберенович). Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников

бакалавриата как практические навыки по оказанию помощи на догоспитальной этапе и коммуникативные навыки, они хотели видеть наиболее сильными.

### 3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативная оценка складывается путем оценки видов занятий, которые регламентированы в документе [“О реализации кредитно-модульной системы и системы оценки знаний студентов в Каракалпакском медицинском институте \(для студентов 1-3 курсов\)”](#) от 2022 года и включают семинары, практические и лабораторные занятия, отработка практических навыков в симуляционном центре. Для этого используются методы оценок, основанные на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменах, таких как обучение, основанное на симуляции; решение клинических задач; клинический разбор больных, интерпретация лабораторных, визуальных и др. методов обследования; обучение в клинике с участием реального пациента («у постели больного»); обучение на рабочем месте в условиях первичной медико-санитарной помощи, стационара; курация больных; выполнение ночных (дневных) дежурств; работа в малых группах; работа с базами данных, обучение работе со статистическими программами, работа в библиотеке с использованием электронных ресурсов.

*В анкетировании ППС отметили владение методами оценки: ОСКЭ 86%), MFS (48%), эссе (48,5%), обратная связь (46,5%).*

В Каракалпакском медицинском институте суммативная оценка используется для оценки освоения компетенций при завершении дисциплины. Реализована балльно-рейтинговая система, включающая промежуточную и итоговую аттестацию. Итоговая оценка формируется на основе результатов экзамена, оценки практической и клинической подготовки. Документы по процедурам суммативного оценивания представлены и доступны студентам. В практике университета используются письменные экзамены и экзамены в формате тестирования для оценки знаний и формирования клинического мышления. ОСКЭ (OSCE) обеспечивает оценку практических навыков и государственная итоговая аттестация.

Критерии суммативной оценки закреплены в нормативных документах вуза: [Академической политике](#), и доводятся до обучающихся. Результаты экзаменации фиксируются в цифровой системе АИС НЕМИС и используются при принятии решений о пересдаче, академической поддержке студентов группы риска и переводе на следующий курс.

При посещении было подтверждено, что экзаменационные процедуры организуются в единых условиях, обеспечивающих академическую честность.

### 3.4 Контроль качества

При беседе с руководителем Учебно-методического управления Абдуллаевой Н.Д. и руководителем учебно-методического обеспечения Шуакбаевой Н.М. были получены сведения о процедурах разработки, рецензии и утверждения вопросов, тестовых заданий и материалов для ОСКЭ для итогового контроля знаний. Вопросы, тестовые задания и материалы ОСКЭ разрабатываются кафедрами согласно [“Требованиям к подготовке тестовых заданий для контроля знаний обучающихся”](#), рецензируются [экспертной группой](#), утверждаемой ежегодно проректором по учебной работе Курбаназаровым М.К. Утверждение контрольно-измерительных средств сначала проводится Учебно-методическим советом ([протокол №3 от 27 октября 2023г.](#)), затем на [Ученом совете](#) МИК накануне промежуточной аттестации.

Руководитель Учебно-методического управления Абдуллаева Н.Д. рассказала, что КИС обновляются ежегодно.

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 14 стандартов: полностью -11, частично – 3, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
----------	------------	---------------------------

3.2	Частично выполнен	Стандартизировать критерии оценивания (чек-листы) с ранжированием баллов.
3.3	Частично выполнен	Разработать контрольно-измерительные средства 2-го и 3-го уровня на понимание и применение, начиная с 3 курса с прогрессивным увеличением их доли на старших курсах.
3.4	Частично выполнен	Составлять план корректирующих мероприятий по результатам промежуточной аттестации и государственных экзаменов с использованием Bell Curve.

## Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

### 4.1 Политика отбора и приема студентов

Политика приема граждан в вузы регламентирована требованиями страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Закона Республики Узбекистан [“Об образовании, от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637](#), Указом Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года №УП-81 [“О совершенствовании системы приема на обучение в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан”](#).

Председателем Приемной комиссии в 2025 году назначен Бимбетов Е.С., ассистент кафедры стоматологии по приказу ректора №101 от 24.06.2025 года.

На сайте Медицинского института Каракалпакстана [kmi.uz](http://kmi.uz) представлена информация для абитуриентов на программы бакалавриата, магистратуры, клинической ординатуры и совместных программ.

Абитуриенты подают документы онлайн через официальный сайт Государственного центра тестирования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан - [my.uzbmb.uz](http://my.uzbmb.uz).

Организовывается call-центр для ответа на вопросы родителей по принципу 5 вопросов за звонок.

В период с 2020-2025 годы принято 1343 студента на ОП “Лечебное дело”. В 2024 году [завершили обучение 118 выпускников](#), из них по итогам заключительного экзамена получили “отлично” - 3 выпускника, “хорошо” - 107 человек, “удовлетворительно” - 8 человек.

В целом, все критерии приема соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов.

Практика приема студентов с ограниченными возможностями осуществляется согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан [“Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта”](#) от 02.06.2018 г. № 417. За период 2018-2023 гг. на программу «лечебное дело» было принято 23 студента с ограниченными возможностями, сирот - 14. В случае равных баллов за тест преимущество на грант имеют дети - инвалиды I и II групп и инвалиды с детства. Они представляют в приемную комиссию медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Конкурс на присуждение образовательного гранта для студентов-инвалидов проводится по утвержденным квотам от общего объема государственного образовательного заказа.

Практика перевода студентов из других образовательных программ и медицинских организаций образования документирована в Постановлении кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 июня 2017 года №393 ["Об утверждении положения о порядке приема, перевода, восстановления и отстранения от учебы студентов в высших учебно-образовательных учреждениях"](#).

С 2020/2021 учебного года для женщин, имеющих рекомендацию Министерства по

поддержке махалли и семьи Республики Узбекистан, выделяются четырех процентные показатели от приема на основе государственного гранта дополнительно к установленным общим показателям приема на основе государственного гранта.

Апелляция по приему абитуриентов осуществляется согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 9 апреля 2018 года №261 [«О порядке совершенствования приема в высшие образовательные учреждения»](#), если абитуриент не согласен с результатами тестирования, имеют право подать апелляционную жалобу в апелляционную комиссию в электронной форме.

Апелляция рассматриваются Агентством оценки знаний и квалификаций, и подаются онлайн на сайте <https://my.uzbmb.uz> (в личном кабинете абитуриента). Апелляция может быть подана, если заявитель действительно принимал участие в тестировании и не был отстранен от процедуры.

#### **4.2 Консультирование и поддержка студентов**

Академическое консультирование и личная поддержка осуществляется на основании [постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 января 2024 года № 36 «О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан»](#).

Тьюторская программа реализуется на основании "Программы поддержки студентов описана в постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 января 2024 года № 36 [«О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан»](#). В Медицинском институте Каракалпакстана (МИК) в настоящее время осуществляют трудовую деятельность 5 тьюторов.

Академическую поддержку, поддержку со здоровьем, и поддержку в решении личных проблем осуществляет деканат. Экспертами были заданы вопросы декану факультета Хожамбергенову К.М. В МИК имеется программа поддержки студентов, которая включает стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии. Например, [Абубакирова Зумрад](#) является обладателем именной стипендии имени Ислама Каримова. [Диналиева Томирис](#) - обладатель именной стипендии Иброима Юсупова. [Ескабулова Томирис](#) имеет именную стипендию Ибн Сино. [Ескабулова Гульбану](#) - обладатель стипендии академика Ч. Абдирова

*В анкетировании студенты указали доступность академических консультаций в 89,7% случаев.*

В МИК имеется [отдел по делам молодежи, духовности и просвещения](#), которые возглавляет Мамбетназарова А.А. Задачами отдела является проведение мероприятий, связанных с просветительской и культурной работой, осуществляемой в масштабе страны, организация работы среди студенческой молодежи по направленному, эстетическому политическому, художественному воспитанию, проведение мероприятий, бесед, встреч в духе национальных и культурных традиций, способствовать повышению духовного и физического развития молодежи, определить направление духовно-просветительской и воспитательной работы в институте, разработка соответствующих нормативных документов и предложений, участие в совершенствовании духовно-просветительской работы Республиканского центра духовности и права совместно с его городскими, районными отделениями и действующими в стране фондами и общественными организациями.

В МИК также осуществляет деятельность [Первичная организация Каракалпакского медицинского института Союза молодежи Узбекистана](#). Основными задачами организации является содействие формированию гармонично развитой, свободомыслящей и социально активной молодежи с высокой правовой культурой и гражданской позицией, воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств, уважение к историческому наследию,

национальным и общечеловеческим ценностям, защищать права и законные интересы молодежи, поддержка профессионального развития и предпринимательских инициатив, создание условий для раскрытия творческого, интеллектуального и научного потенциала, формирование приверженности здоровому образу жизни и экологической культуре, привлечение к занятиям спортом, а также предупреждение негативного влияния деструктивных организаций и псевдокультур, проведение профилактики правонарушений и способствует их предотвращению.

*В анкетировании студенты указали удовлетворенность качеством услуг по финансовой помощи в 85,4% случаев.*

Психолог института Айтжанов К.К. рассказал о психологическом консультировании студентов. На первом курсе оформляется [социально-психологический паспорт](#) на каждого студента. Проводятся встречи для адаптации студентов к новым условиям обучения и проживания (Протокол №1 от 15.09.2025г.). На втором курсе проводят тестирование на определение шкалы депрессии. Помимо работы со студентами проводится работа с ППС и АУП. Например, тренинг по коммуникативным навыкам с тьюторами (Протокол №2 от 22.09.2025г.). Запланировано на текущий учебный год: профилактика суицида, диагностика депрессии, профилактика правонарушений, профилактика разводов. Каждое 10 число каждого месяца проводятся встречи с детьми-сиротами. С девушками и женщинами работает психолог по вопросам женщин и девушек Исмаилова М.О. Она рассказала о плане работы с девушками, которые аналогичны плану психолога института.

*Анкетирование студентов подтвердило доступность услуг психического здоровья (88,3% опрошенных).*

В МИК имеется сектор обслуживания студентов. Имеется электронный дашборд, где студент может выбрать направление для консультации: сектор научной и инновационной деятельности и международной связей, услуг академической мобильности; сектор оказания услуг по бухгалтерскому учету и маркетингу; сектор координации учебного процесса; сектор ведения и хранения документов. Путем выбора сектора назначается электронная очередь.

Консультация по вопросу трудоустройства проводится в секторе обслуживания студентов, также на сайте института в разделе “структура” имеется [Центр карьеры](#), где представлены контакты и адреса региональных управлений здравоохранения Республики Узбекистан. Также на сайте доступен для ознакомления и скачивания [договор трудоустройства](#) для выпускников грантового финансирования и контрактного обучения. Помимо этого проводятся мероприятия «[День карьеры](#)» с участием работодателей и выпускников по трудоустройству выпускников бакалавриата, магистратуры и клинической ординатуры Каракалпакского медицинского института

*Студенты в анкетировании отметили адекватность профориентационного консультирования в 87,8%.*

Студенты включены в состав [Совета факультета](#) (Баходиров Ж., 4 курс) , [Учебно-методического совета](#) (Сексенбаева У. 6 курс), [Совета Института](#) (Баходиров Ж., 4 курс). общества [молодежной академии](#).

*В анкетировании студенты отметили адекватность участия студентов в ключевых комитетах - 89,7% опрошенных.*

Лицам, успешно завершившим обучение и прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом государственного образца с приложением (**ESG 1.4**).

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 16, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ**

### **5.1 Политика формирования академического штата**

Политика формирования академического штата в ВУЗе ориентировано в основном на знание иностранного языка и специалитета по направлению факультета. Которая регулярно обновляется исходя из миссии ВУЗа, а также по планам министерство данной отрасли. Политика отбора и приема академического персонала в институте осуществляется в соответствии с “Законом об образовании”, Трудовым Кодексом РУзб, «Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом МИК, Стратегией развития МИК на период 2022-2026 гг., Внутренним регламентом МИК, Положением о приеме на работу педагогов, а также другими государственными и институциональными нормативными актами.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в институте вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Кадровая политика факультета по специальности «Лечебное дело» полностью согласована и соответствует Кадровой политике института. При формировании штата преподавателей учитываются экономические возможности института, размеры финансирования сотрудников.

Подбор кадров проводится на конкурсной основе, согласно требованиям [Положения о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава МИК](#). При отборе претендентов на должности ППС учитываются уровень квалификации, профессиональный опыт, результаты научно-исследовательской деятельности, способность обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и соответствующим миссии института.

Общая численность профессорско-преподавательского состава 219 человек, из них 136 (62,1%) - основные работники. Для ведения образовательного процесса на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам. Научно-педагогическая деятельность, реализуемая академическим персоналом в течение года, контролируется заведующим кафедрой, при этом в конце учебного года ППС отчитывается о реализации индивидуальных планов, выполнении норм рабочего времени научно-педагогическим и педагогическим персоналом. В последствии, заведующий кафедрой представляет годовой отчет о деятельности кафедры. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, Отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами.

Профессорско-преподавательский состав института принимает на себя ответственность за содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Образовательные стратегии и методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения студентов, согласуются и служат достижению миссии и целей вуза, а также конечных результатов.

Институт придерживается баланса между академическими и профессиональными квалификациями преподавателей, что позволяет поддерживать качество образовательного процесса, и проводит политику обучения, работы, развития персонала, охватывающую подготовку, поддержку и оценку ППС.

В целях непрерывного профессионального развития ППС, разрабатываются годовые планы по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава и административного персонала [https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciQmFvL8y9SMgMbuN5fF\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciQmFvL8y9SMgMbuN5fF_/view?usp=sharing).

В последние годы кадровая политика направлена на повышение ученой степени из числа сотрудников и организована специализированный совет по защите диссертации педиатрического, хирургического и терапевтического направления в данном ВУЗе.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике.

Беседа с преподавателями для проведения интервью по образовательной программе «Лечебное дело» включала все вопросы касающийся данной проблеме и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (92.5%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 6.5 % частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 91.5 % полностью согласны, 6.5 % частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 89 % полностью согласны, 7 % частично. Устраивает заработная плата – 86 % полностью согласны, 2 % частично.*

## **5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей**

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной и нематериальной мотивации. Механизм материальной мотивации установлены [Положением о вознаграждении труда, стимулирования и оказании материальной помощи работникам МИК](#).

Критерии материальной мотивации основаны на объеме, задаче, качестве, сложности работы, степени ответственности, профессиональных качествах и индивидуальных успехах ППС, ориентированных на реальные механизмы выполнения научно – педагогического процесса. Надбавка к заработной плате, установленная за индивидуальные профессиональные достижения в работе, носит стимулирующий характер и основывается на качестве труда, вкладе и профессионализме работника, объективности и беспристрастности, устанавливается и выплачивается в зависимости от вклада работника в достижение результатов. Согласно Положению об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам МИК и Коллективному договору работникам профессорско-преподавательского состава за счет средств института установлены доплаты за преподавание на английском языке, административному персоналу установлена доплата за ученую степень.

Профессора и доценты, работающие в институте, получают надбавки к заработной плате в соответствии с установленным порядком, чем врачи, работающие в больницах. При этом, клиника института предоставляет возможность совмещать практику врача с преподаванием. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи.

Постоянно разрабатываются и внедряются программы, направленные на повышение профессионально-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава лечебного факультета института. Эти программы разрабатываются в тесном сотрудничестве с деканатом факультета, учебным отделом, отделом контроля качества образования, кафедрой педагогики и кафедрой иностранных языков. Так, в 2024 году для повышения квалификации преподавателей был организован курс по развитию навыков английского языка, который прошли 3 группы преподавателей, разделённые по уровням (начальный, средний и продвинутый). Это позволяет преподавателям не только улучшить свои лингвистические навыки, но и повысить эффективность коммуникации с международными коллегами, а также использовать современные образовательные ресурсы на английском языке, что важно для интеграции в мировое научное сообщество. Такие инициативы способствуют не только профессиональному росту преподавателей, но и созданию более современного, интегрированного образовательного пространства, соответствующего международным стандартам.

С целью повышения качества образования каждый педагог, в обязательном порядке, один раз в 3 года проходит повышение педагогической квалификации в Главном научно-методическом центре по повышению квалификации и переподготовки.

За последние три года более 80 преподавателей института прошли различные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование профессиональных, педагогических и научных компетенций.

В 2020 году 110 преподавателей института прошли очно-заочные курсы повышения квалификации объёмом 144 часа по теме: «Актуальные проблемы научно-исследовательской и образовательной деятельности преподавателя высшей школы в информационной среде». Курсы проводились специалистами Казанского национального исследовательского технологического университета и были направлены на развитие умений работы в цифровой образовательной среде, а также внедрение современных подходов в преподавание и научную деятельность.

В период с октября по декабрь 2019 года три преподавателя клинических кафедр прошли курсы повышения квалификации продолжительностью 120 и 280 часов в Белорусской медицинской академии последипломного образования. В ходе обучения они изучили современные методы медицинского обследования и их применение в клинической практике, а также усовершенствовали навыки преподавания в медицинском вузе.

В период с марта по апрель 2022 года четыре преподавателя медико-биологических и клинических кафедр прошли 144-часовую стажировку в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В рамках стажировки они ознакомились с внедрением инновационных технологий в медицинское образование, что позволило им усовершенствовать методику преподавания и интегрировать современные образовательные технологии в учебный процесс. Эти стажировки и курсы способствовали значительному профессиональному росту преподавателей и внедрению передовых методов в образовательную практику института.

В сентябре 2024 года два преподавателя клинических кафедр института приняли участие в XIII съезде РОСОМЕД, а также в международной конференции «Симуляционное обучение в медицине: опыт, развитие, инновации», которые были посвящены последним достижениям в области симуляционного обучения в медицине. Участие в таких престижных мероприятиях позволило преподавателям не только расширить свои знания о современных методах симуляционного обучения, но и обменяться опытом с зарубежными коллегами, ознакомиться с новейшими инновациями и практическими подходами, которые могут быть внедрены в образовательный процесс. Это участие способствует укреплению научных и образовательных связей с международными организациями и расширению горизонтов для внедрения передовых технологий в учебный процесс института.

В рамках академической мобильности, зарубежных стажировок и участия в международных конференциях, олимпиадах преподаватели и студенты по направлению образования «Лечебное дело» были в Австрии (Венский медицинский университет), в Японии (Япония, Токио, Киото, Хиросимо), в Италии (Клиника университета ДЖемелли), в Турции (Турецкий университет медицинских знаний), в Китае (участие в Китайско-узбекском форуме ректоров вузов), в Корею (Университет Корё), в России (Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова, Центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Д. Рогачева, Санкт – Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Москва – РОСОМЕД – симуляционное обучение в медицине, Перинатальный центр), в Минске (Белорусская медицинская академия последипломного образования), в Казахстане (Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, Народный казахско – турецкий университет имени Х.А.Яссавия) и др.

### **5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников**

В целях непрерывного профессионального развития ППС, разрабатываются годовые планы по повышению квалификации для профессорско-преподавательского состава и административного персонала [https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciQmFvL8y9SMgMbuN5fF\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16vmrOEimdO8ciQmFvL8y9SMgMbuN5fF_/view?usp=sharing).

Институт предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения, которые отражены в Уставе института и Кадровой политики. С целью обеспечения должного уровня квалификации ППС, что имеет основополагающее значение для качества предоставляемых образовательных услуг, в Институте действует программа «Наставник-ученик» (Устоз-шоғирд), функционирует система повышения квалификации и профессионального развития персонала института.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированной для работы с студентами, осуществления наставничества.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 52 % преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 1 год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

*В институте существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 89.5 % анкетированных преподавателей ответили, а 8 % частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 52.5 % менее 1 года назад, 13 % в течение данного года, 15.5 % более 3-х лет назад, 3 % свыше 5-ти лет назад и 1.5 % ответили «не помню, когда это было».*

*В институте реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 82 % ответили, что «да, существуют такие программы», 4 % «я уже воспользовался этим», 2.5% респондентов ответили, что таких программ нет, а 8 % опрошенных не знают об этом.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
5.3	Частично выполнен	Повышать острепененность сотрудников кафедр за счет подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых преподавателей. Составить годовой план стажировок преподавателей по клиническим дисциплинам в ТОП 1000 ВУЗов мира.

## Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Медицинская школа имеет достаточную материально-техническую базу, чтобы надлежащим образом обеспечить реализацию образовательной программы. Материально-техническая база института состоит из 6 учебных корпусов, клиники, учебно-симуляционного центра, библиотекой с 7-ю читальными залами, 1 столовая, 1 спорт зал с соответствующим инвентарем, транспортных средств и других материально-технических средств. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Общая площадь территории института составляет 5,28 га, из них под все здания отведено

24850м<sup>2</sup>. Площадь благоустройства и озеленения составляет 1,5га. Институт располагает 22 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения, из которых 7249,53м<sup>2</sup> предназначены для осуществления образовательного процесса, 922,85м<sup>2</sup> - заняты административными подразделениями и 3496,78м<sup>2</sup> - составляют жилые помещения, предоставляемые студентам. Установлено 130 кВт солнечных батарей.

Общежитие для студентов находится в стадии реконструкции с общей площадью 3496,78 м<sup>2</sup> на 350 мест.

Фундаментальные и социально-гуманитарные дисциплины по ОП направления «Лечебное дело» проводится на 8 кафедрах, расположенных в 6 учебных корпусах, принадлежащих Институту. Клинические кафедры факультета лечебное дело расположены как в зданиях института, в институтской клинике, так и в республиканских медицинских учреждениях. Для проведения лекций используются аудитории института и лечебных учреждений на основании заключенных контрактов. Аудитории оснащены адаптированными проекционными системами и информационно-техническим (ИТ) оборудованием. Фонд аудиторий предназначен для общего пользования всех факультетов и курсов и управляется Административной службой института на основании семестрального планирования.

Лаборатории фундаментальных кафедр оснащены в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины микроскопами, хроматографами, анатомическими (включая пластиковые муляжи) и гистологическими препаратами и др.

Материально-техническая база института ежегодно обновляется. Для информационно технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности лечебного факультета в институте имеется полное оснащение новейшими техническими возможностями.

В институте имеется Информационный ресурсный Центр, расположенный в помещениях общей площадью-801м<sup>2</sup>. Читальные залы библиотеки находятся в 2-х корпусах института, площадь читальных залов составляет – 499.55м<sup>2</sup>. В Информационном ресурсном центре института созданы все условия для предоставления информационных услуг профессорско-преподавательскому составу и студентам. В здании Информационного ресурсного центра имеются 4 читальных зала, 2 электронных зала, 1 зал художественной литературы, всего 7 читальных залов на 300 мест. Общий книжный фонд ИРЦ составляет 7311 наименований, 62128 единиц, из них:

- учебная литература 2729 наименований, 47856 штук,
- научно-популярная литература в 957 наименованиях, 4757 экз.
- художественная литература 2984 наименования, 5521 экз.,
- прочая литература 637 наименований, 3994 шт.

Электронная литература в 45851 наименовании. Информационно-ресурсный центр обслуживает преподавателей и студентов 42 компьютерами с выходом в интернет. На 10 компьютерах в электронном зале установлены электронные учебники по офтальмологии и физиологии. В 2024 году фонд ИРЦ института пополнился новой литературой в количестве 1621 экземпляра в 179 наименованиях. Обеспеченность литературой составляет 93%. Библиотека полностью автоматизирована и компьютеризирована. С 2002г. работает с автоматизированная библиотечная система ИРБИС64+, которая позволяет осуществлять автоматизированное управление всеми библиотечными процессами. Электронные каталоги в программе «ИРБИС 64» 3135 библиографических записей, что позволяет упростить поиск необходимой литературы. Электронные каталоги <https://unilibrary.uz/>, постоянно обновляются совместно с преподавателями института. Количество учебной литературы, относящейся для преподавания дисциплин, относящиеся к ОП "лечебное дело" – 6594 экз, что составляет около 51.4 % от общего количество электронных книг.

В институте имеется 675 компьютеров, 31 ноутбук, более 160 принтеров, 59 мультимедийных проектора, 38 интерактивных досок, 5 электронных досок. Общее число компьютеров в 7 компьютерных классах составляет 193 единиц с доступом к сети Интернет.

На территории института установлен интернет-сервис со скоростью 95 мб/с и созданы 26 зоны Wi-Fi. В институте на каждые 100 студентов лечебного факультета приходится 39 компьютеров.

## **6.2 Ресурсы для клинического обучения**

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, как сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программе обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта б, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами.

Интервью со студентами, показало, что имеются как успехи, так и проблемы освоение практических навыков в клинических базах медицинского института. на решения которых руководством внедрены соответствующие программы.

Клиническое обучение студентов и клиническая деятельность сотрудников МИК осуществляется согласно следующим нормативным актам: [«Положение о клинике МИК»](#) от 08.11.2021 г.. Институтом заключены договора с 22 медицинскими учреждениями, на базе которых функционируют кафедры МИК. Договоры, заключенные с этими организациями, подчеркивают солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов. Это означает, что партнёрские клиники и больницы предоставляют МИК не только доступ к своим пациентам и оборудованию, но и обеспечивают качественные учебные помещения, создавая благоприятные условия для эффективного обучения.

Для обеспечения высокого уровня подготовки и контроля знаний, в ходе клинической практики регулярно проводится оценка знаний и практических навыков обучающихся. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков физического обследования пациентов, что является фундаментальным навыком для любого врача. Эта система постоянного контроля гарантирует высокое качество обучения и подготовку квалифицированных специалистов. Такой подход позволяет обеспечить не только теоретическую, но и практическую готовность будущих врачей к работе в условиях современной медицины, способствуя формированию высокого профессионализма и ответственности.

Медицинский институт Каракалпакстана (МИК) располагает современным Симуляционным Центром, играющим ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Этот центр представляет собой уникальную образовательную площадку, гармонично сочетающую теоретические знания с отработкой практических навыков. Ключевым преимуществом Симуляционного Центра является его оснащение, полностью соответствующее реальным условиям работы медицинских учреждений. Студенты имеют доступ к широкому

спектру современного медицинского оборудования и инструментов, что позволяет им максимально приблизиться к реальной клинической практике.

Центр оборудован не только настоящими медицинскими приборами, но и целым комплексом специализированных тренажеров, высокотехнологичных симуляторов, реалистичных манекенов-имитаторов, электронных фантомов и анатомических моделей-муляжей, что позволяет проводить тренировки по различным медицинским манипуляциям и сценариям, отработку сложных диагностических и лечебных процедур в безопасной и контролируемой среде. Благодаря этому, будущие врачи получают возможность отрабатывать свои навыки до автоматизма, снижая риски ошибок в реальной клинической практике. Структура Симуляционного Центра продумана и функциональна. Он включает в себя специализированные кабинеты, распределенные по основным медицинским дисциплинам. В частности, здесь есть кабинеты, имитирующие условия работы терапевтических, кардиологических, пульмонологических, гастроэнтерологических, нефрологических, урологических, анестезиологических и реанимационных отделений. Отдельное внимание уделено хирургии, включая лапароскопическую хирургию, а также акушерству-гинекологии, оториноларингологии, офтальмологии и педиатрии. Такая детальная специализация позволяет студентам получить практический опыт работы в различных областях медицины.

### **6.3 Исследования в области медицины и научные достижения**

Научно-исследовательская деятельность факультета “Лечебное дело” осуществляется в рамках ежегодного плана НИР института и по разработанным критериям, позволяющим оценить рейтинг каждого преподавателя. На базе кафедры Акушерства и гинекологии выполняется научный проект «Оценка репродуктивного здоровья девочек-подростков в Южном Приаралье и разработка оптимальных методов реабилитации». С целью реализации данного проекта создан временный научный коллектив из состава ППС кафедры. Для работы в проекте вовлечены студенты старших курсов и клинические ординаторы. На кафедре Гигиены, окружающей среды и эпидемиологии выполняется совместный с Корейским университетом (Южная Корея) учебно-научный проект «Создание и укрепление научного потенциала кафедры Гигиены КМИ». В рамках данного проекта создана экологическая лаборатория для выполнения научно-исследовательской работы, разработаны учебные пособия по Гигиене и окружающей среде, планируется открытие магистратуры по Экологической медицине. Научно-исследовательские проекты осуществляются в соответствии с государственными программами Республики Узбекистан. Результаты НИР отражаются в отчетах по выполненным научно-исследовательским работам. Отчетность представляется в виде публикаций научных статей и тезисов, участия в научных исследованиях, на конференциях с докладами и публикациями, оформлении изобретений и актов внедрений в практику результатов клинической и научно-исследовательской работы.

На Лечебном факультете проводится политика соответствия научных исследований и образования. Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс и в лечебную работу. Они служат основой для разработки учебно-методических материалов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам, а также в разработке методических рекомендаций для внедрения в практическое здравоохранение. Сотрудники факультета принимают активное участие в съездах, конференциях, конгрессах и других научных мероприятиях, проводимых в республике и за рубежом. Ежегодно проводятся международные научно-практические конференции, семинары, круглые столы, посвященные актуальным вопросам здравоохранения и высшего образования.

За последний год были разработаны и внедрены в практическое здравоохранение РК:

-методические рекомендации «Гормональный статус симпатико-адреналовой и плацентарной системы у беременных при различных видах травм» (Реимова М., 14.00.01-Акушерство и гинекология);

- Планирование оказания реабилитационной помощи детям с врожденными аномалиями лицевой области в неонатальном периоде после выписки из стационара (DGU №33562);
- Факторы риска, способствующие развитию инсульта в Республике Каракалпакстан региона Южного Приаралья (DGU №48076);
- Микроэлементный статус детей с миопией и здоровых детей в Республике Каракалпакстан (DGU №37510);
- Программа диагностики повреждений тазобедренных структур при столкновении движущегося автотранспорта с пешеходами (DGU №18450) и др.

Научно-исследовательская деятельность факультета осуществляется по всем направлениям медицинского образования с учетом современных требований. Приоритетными научными направлениями являются:

- Исследования, направленные на развитие превентивной медицины;
- Разработка научных основ укрепления и реабилитации здоровья населения, проживающих в регионе Приаралья;
- Исследования по изучению факторов риска в формировании почечных патологий в экологически неблагоприятном регионе Приаралья;
- Исследования по оценке репродуктивного здоровья женщин, определению региональных особенностей становления и развития репродуктивной функции женщин;
- Исследования по изучению влияния экзогенных и эндогенных факторов на развитие злокачественных новообразований в органах ЖКТ у населения РК;
- Исследования по оценке уровня загрязнения окружающей среды и его негативного влияния на организм человека;
- Разработка научных основ хирургического лечения осложнений цирроза печени.

На кафедрах функционируют учебно-научные лаборатории, оснащенные современными лабораторными оборудованьями: ПЦР-анализатор, ИФА, газовый хроматограф, спектрофотометр, высокоскоростная центрифуга с охлаждением, вольтамперметрический анализатор, автоклавы, система ультрачистой воды, микроскопы с высокими разрешениями и др. Лабораторные оборудованья широко применяются преподавателями кафедр, докторантами, магистрами, студентами при выполнении научно-исследовательских работ.

В институте созданы возможности для профессорско-преподавательского состава, молодых исследователей и студентов пользоваться международными базами данных научных публикаций. Все сотрудники имеют доступ к электронной научной библиотеке КМИ, подключенной к международной онлайн системе международных медицинских научных данных EBSCO, открыт доступ к системам Web of Science и Scopus. Ведущими специалистами в области науки и инноваций регулярно организовываются семинары с пошаговой инструкцией по работе с базами данных, как, их ресурсами и значениями в выполнении диссертационной работы.

Установлена подписка на платформу «Полнотекстовая библиотека», где можно читать и скачивать статьи, книги о последних достижениях в области исследований; подбирать статьи для сравнительного анализа передовых достижений в области, использовать данные при написании научных отчетов, магистерских и докторских диссертаций; выбирать журналы с высоким рейтингом по теме исследования. а также узнать импакт-фактор журнала; ознакомиться с требованиями журнала и подготовить статьи в соответствии с ними.

Студенты имеют удаленный доступ к полнотекстовой базе данных через мобильный телефон.

Интервью с преподавателями, в том числе 200 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа.

## 6.4 Информационные ресурсы

Медицинская школа определила и внедрила политику, которая направлена на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий.

В институте внедрена система межведомственного документооборота через платформу <https://Edo.ijro.uz>. В рамках этой системы внутренний документооборот осуществляется через личные кабинеты сотрудников и структурных подразделений института.

Организация учебного процесса в соответствии с кредитной технологией осуществляется с использованием информационной системы управления процессами высшего образования NEMIS. В каждом здании института установлена централизованная система видеонаблюдения. В целях повышения безопасности камеры видеонаблюдения размещены как внутри, так и снаружи зданий. Все здания института подключены к интернету через оптоволоконный кабель с пропускной способностью 95 мб/с.

Центр располагает 7311 наименованиями учебной, научной и художественной литературы в количестве 62 128 экземпляров, а также 45 851 электронным ресурсом. Из них:

- Учебная литература на государственном языке — 22 991 экземпляр;
- Учебная литература на русском языке — 21 918 экземпляров;
- Учебная литература на английском языке — 2 346 экземпляров;
- Электронные ресурсы на узбекском языке — 20 289 единиц;
- Электронные ресурсы на русском языке — 20 464 единицы;
- Электронные ресурсы на других языках — 4 945 единиц.

Институт имеет канал доступа к высокоскоростному интернету, и все подразделения вуза обеспечены ресурсами локальной и глобальной сети. Научно-исследовательский центр Института имеет доступ к международным научным базам данных, таким как: [unilibary.uz](http://unilibary.uz), EBSCOhost, [ProQuest](http://ProQuest), <https://unilibary.uz/>, <https://Search.ebscohost.com>, <http://www.proquest.com>.

Фонд электронных информационных ресурсов регулярно обновляется новыми материалами. Электронные ресурсы подготовлены на узбекском (латиницей и кириллицей), русском и английском языках и охватывают все направления медицины. Видеоматериалы, включая видеоролики по анатомии, эндоскопической хирургии и внутренним болезням, также входят в фонд центра. Основной фонд электронных ресурсов доступен для использования в системе дистанционного обучения через локальную сеть. Институт обеспечивает адекватный доступ к электронным и печатным информационным ресурсам для поддержки миссии и образовательной программы.

Информационно-ресурсный центр обеспечивает доступ к электронным ресурсам российского издательства «ГЭОТАР-Медиа» <https://www.studentlibrary.ru>, а также к цифровым ресурсам универсальной базы данных <https://dlib.eastview.com>.

Институт располагает 8-ю современными лекционными интерактивными залами, оснащенными современным оборудованием, а также 2-мя конференц-залами, идеально подходящими для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров. Все залы оснащены современным аудиовизуальным оборудованием и обеспечивают комфортные условия для работы с большим числом участников. Информационно-ресурсный центр включает 3 учебные аудитории, каждая из которых вмещает до 300 человек, а также специализированный электронный зал на 33 места, предназначенный для дистанционного обучения и работы с высокотехнологичными учебными материалами.

## 6.5 Экспертиза в области образования

На лечебном факультете института ведется непрерывная и систематическая работа по изучению и применению опыта экспертизы и оценивания в сфере образования.

Оценка эффективности образовательных программ периодически проводится через экспертизу официальных механизмов утверждения, периодические проверки и мониторинг

образовательных программ. Этот процесс включает в себя как внутренний, так и внешний контроль. Внутренний мониторинг качества образовательной программы «Лечебное дело», проводится с использованием таких критериев, как оценка содержания образовательной программы с учётом ключевых компетенций и результатов обучения. Внешняя экспертиза образовательной программы проводится Государственной инспекцией по надзору за качеством образования.

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан, от 24.12.2021г. за №ПП -60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и финансовой независимости, утверждение и экспертиза учебных планов, учебных программ осуществляется в самом институте.

В институте сформирована группа экспертов для анализа качества образовательных программ. В начале учебного года качество образовательной программы «Лечебное дело» анализируется внутренними экспертами. Отделом контроля качества образования ведётся внутренний анализ образовательного процесса.

Учебные планы образовательных программ разрабатываются в соответствии с Квалификационными требованиями бакалавриата направления образования 60910200 «Лечебное дело», профессиональными стандартами по медицине с учетом изменений в национальном и глобальном здравоохранении, региональных потребностей, структуре заболеваемости, актуальных клинических рекомендаций, стандартов и протоколов лечения, а также с учетом актуальных региональных запросов и проблем в области здравоохранения. Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, рабочих программ. В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения.

Учитывая региональные особенности Республики Каракалпакстан в учебный план по направлению образования «Лечебное дело» включены предметы по выбору: предмет Медицинская паразитология для студентов 3 курса, предмет Пульмонология и Нутрициология для студентов 4 курса.

Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутреннее рецензирование профессорами и доцентами института. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых методов лечения, достижений в национальном и глобальном здравоохранении. В соответствии с международными тенденциями МИК постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. В институте оценку в области образования и в исследованиях медицинского образования проводится отделом по контролю качества образования и учебно-методическом отделом.

Отдел повышения качества образования, Учебно-методический отдел, учебно-методический совет участвует в разработке, актуализации и внедрении новых методов обучения и оценки.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. Налажена система поощрения научно-исследовательскими достижениями профессорско-преподавательского состава по приказу 1030, мотивация научных сотрудников по результатам от 30 (к.м.н.) до 60 (д.м.н.) процентов надбавки.

которая осуществляется и в виде премии за отличные показатели и за выполнение особо важных задач выплачиваются за: разработку и внедрение в учебный и научный процессы, лечебную практику новых инновационных технологий, методик обучения, методов работы, внедрение нового оборудования; организацию и методическое обеспечение образовательного процесса вновь организуемых дисциплин и курсов.

## **6.6 Обмен в сфере образования**

Международное сотрудничество института осуществляется в соответствии с планом деятельности МИК. В институте функционирует международный отдел, который координирует деятельность с партнёрскими организациями в области реализации совместных научно-исследовательских проектов и образовательных программ, проведение совместных научных конференций, семинаров, форумов, привлечение ведущих зарубежных специалистов и преподавателей для чтения лекций, развитие академической мобильности студентов и преподавателей, развитие новых международных программ повышения конкурентоспособности.

Перевод студентов из других образовательных организаций осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.06.2017 г. №393. Перевод или восстановление обучения студентов осуществляется на основании решений Государственной комиссии по приему в образовательные учреждения Республики Узбекистан. Перевод студентов по соответствующим и смежным направлениям высшего образования и соответствующим специальностям осуществляются на основании приказа ректора института и проводится взаимозачет образовательных кредитов.

В следующих случаях, перевод студентов осуществляется на основании решения министерства (ведомства), подведомственного высшему учебному заведению, принявшему студента, в следующих случаях: в другое высшее учебное заведение в рамках того же министерства (ведомства) по соответствующим и смежным направлениям высшего образования и соответствующим специальностям; из одного высшего учебного заведения в другое высшее учебное заведение в рамках различных министерств (ведомств) по соответствующим и смежным направлениям высшего образования и соответствующим специальностям.

В остальных случаях, перевод и возобновление обучения студентов осуществляется по решению Государственной комиссии: из высших учебных заведений, аккредитованных зарубежными странами, в высшие учебные заведения Республики Узбекистан; в рамках одного высшего учебного заведения или в системе одного министерства и ведомства либо высших учебных заведений разных министерств и ведомств, по несмежным направлениям высшего образования и, в виде исключения, по несовместимым специальностям.

Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет узбекистанских кредитов в кредиты ECTS. Перерасчет кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Значение переводного коэффициента определяется как отношение трудоемкости институционального кредита к трудоемкости кредита ECTS. Так, например, для бакалавриата трудоемкость одного кредита – 45 академических часов, а кредита ECTS 25-30 академических часов, значит, коэффициент пересчета равен 1,5 (т.е.  $45/30=1,5$ ). Значения переводных коэффициентов уровней образования включают: (1) для бакалавриата – в пределах от 1,5.

Медицинская школа содействует региональному и международному обмену сотрудников и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами.

На лечебном факультете ведется постоянная и планомерная работа по обеспечению возможностей по региональному и международному обмену [сотрудников](#) и [студентов](#). В последние 5 лет 3 преподавателя прошли стажировку в университете Белоруссии, 14 – в России, 5 – в Турции; 8 сотрудников и 1 студент участвовали в научно-практической конференции в Австрии, 5 преподавателей и 2 студента в России, 2 сотрудника в Китае; 21 педагог и 6 студентов по академической мобильности в Казахстане.

Участие в «национальных и/или международных проектах и/или программах академической мобильности» – ещё одна цель МИК, достижению которой способствуют соглашения о сотрудничестве, заключённые с университетами-партнёрами.

Медицинская школа гарантирует, что академический обмен организован должным образом, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.

МИК полностью самостоятелен и автономен в распределении внебюджетных средств на академическую мобильность студентов и сотрудников. Обмен организуется согласно задачам (приобретение необходимых компетенций), прописанным в образовательной программе. Для этичного отбора кандидатов требуется дополнить положение о мобильности чёткими критериями выбора.

Таким образом, Институт располагает достаточной, безопасной и соответствующей образовательным целям материально-технической базой. Здание института, внутреннее оформление, учебные аудитории, вся дополнительная инфраструктура эстетически выдержаны, создают комфортные условия для обучения и работы.

Институт постоянно развивает и обновляет материально-техническую базу. МИК сотрудничает с 30 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве. Недостаточное участие обучающихся в разработке образовательных программ.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 21 стандарта: полностью - 16, частично - 5, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
6.3.1	Частично выполнен	Внедрить дисциплину по научным детерминантам в рамках компонента по выбору
6.3.2.	Частично выполнен	Создать коллективный орган по внедрению научных разработок в учебный процесс и их мониторинг
6.4	Частично выполнен	Укреплять политику в области кибербезопасности и академической честности, внедрив современную систему антиплагиата и контроль доступа к цифровым ресурсам образовательного процесса.
6.5.3	Частично выполнен	Усилить использование современных подходов и исследований в области медицинского образования при планировании методов преподавания и оценивания, а также расширить подготовку преподавателей в этой области
6.5.4	Частично выполнен	Инициировать научные проекты в области медицинского образования.

## Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

### 7.1 Система обеспечения качества

В 2019 году МИК успешно прошёл государственную аккредитацию и 23 октября 2019 года получил [свидетельство № ОТ5000011](#) от Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

[Отдел контроля качества образования](#) МИК состоит из руководителя и двух ведущих специалистов, чьи квалификационные требования определены [Постановлением Кабинета Министров № 515 от 18 июля 2017 года](#) и действуют в соответствии с Приказом Министерства № 72 от 27 марта 2023 года О совершенствовании деятельности отдела контроля качества образования в государственных высших учебных заведениях». Основные функции отдела определены [указом ректора от 12 апреля 2023 года](#) и включают:

- Оценку знаний студентов в соответствии с национальными стандартами
- Мониторинг качества подготовки кадров
- Оценку эффективности преподавания профессорско-преподавательским составом

- Проведение внутренних оценок и реализацию улучшений
- Обеспечение соблюдения законодательных и нормативных требований, включая использование системы HEMIS
- Отслеживание показателей качества образования для поддержки рейтинга института среди ведущих вузов Узбекистана
- Проведение опросов преподавателей, студентов, выпускников и работодателей для формирования рекомендаций

Отдел также осуществляет внутренние оценки качества, особенно в первом и втором факультетах. Каждая оценка предваряется документом, утверждённым ректором, в котором указаны охват, график, инструменты, формат отчётности и состав команды.

Для повышения эффективности МИК использует электронную систему документооборота - [edo.ijro.uz](http://edo.ijro.uz) для оптимизации коммуникации, отслеживания задач и мониторинга результатов. Медицинский факультет разработал и внедрил структуру и процесс принятия решений и управления изменениями в рамках обеспечения качества.

МИК систематически оценивает качество преподавания, научной деятельности, работы с сообществом и других связанных направлений. Выявленные недостатки устраняются посредством целевых рекомендаций и корректирующих мер, что способствует постоянному улучшению качества образования и эффективности работы института.

Отдел контроля качества образования действует на основе ежегодно утверждаемых нормативных документов и планов действий. В соответствии с Указами Президента № 60 и № 61 (2021 год), МИК получил академическую и финансовую автономию. В 2023 году отдел был интегрирован в Министерство высшего образования, науки и инноваций, что повлекло за собой пересмотр нормативной базы.

Мероприятия по развитию кадров включали обучение по теме «[Обеспечение качества медицинского образования](#)» в 2021 году. В 2023 году дополнительное обучение завершилось сертификацией участников в качестве национальных экспертов. Эти сертифицированные сотрудники впоследствии провели семинары для преподавательского состава института в соответствии с [Приказом Министерства № 103 от 21 июля 2023 года](#).

Нормативная база, регулирующая деятельность Отдела контроля качества образования, была разработана в соответствии с пунктом 6.3 Акта № 2, принятого на заседании Министерства высшего образования, науки и инноваций 10 февраля 2023 года, и дополнительно утверждена Приказом № 72 от 27 марта 2023 года. Эти документы обеспечивают юридическую и процедурную основу функционирования отдела.

В соответствии с действующими нормативными и правовыми стандартами МИК утвердил [Академическую политику](#). В ней изложены процедуры на всех этапах жизненного цикла студента, включая прием, зачисление, отчисление, признание ранее полученного образования и сертификацию.

На основе вышеуказанных нормативных документов была проведена совместная работа следующих подразделений:

- Отдел контроля качества образования
- Отдел учебно-методической работы
- Отдел по делам молодежи, духовности и образованию
- Факультеты № 1 и № 2
- Отдел клинической ординатуры и магистратуры
- Отдел маркетинга и практики

- Отдел кадров

Результатом сотрудничества стало создание документа «[Политика и стандарты обеспечения качества](#)», который был официально утвержден Ученым советом (заседание № 3) 13 ноября 2024 года.

Для проведения внутренних оценок отдельных подразделений или функциональных направлений института заранее подготавливается нормативный документ. Он утверждается ректором КМИ и основывается на национальных образовательных стандартах. Документ включает:

- Цели и охват оценки
- График и состав рабочей группы
- Оценочные инструменты и формат отчетности
- Идентификационные данные членов рабочей группы

Такой структурированный подход обеспечивает последовательность, прозрачность и соответствие национальным стандартам обеспечения качества.

## 7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Образовательные программы соответствуют миссии института, национальным образовательным стандартам ([Приказ № 11 от 11 октября 2021 года](#)) и потребностям заинтересованных сторон. Их структура включает обязательные и элективные компоненты и регулярно проходит мониторинг для обеспечения прогресса студентов и достижения результатов обучения.

Мониторинг осуществляется в соответствии с ключевыми нормативными документами, включая [Постановление Президента РУ ПП-3775 от 5 июня 2018 года](#), а также приказы Министерств образования и здравоохранения. За процессом наблюдает Учебно-методический совет, при поддержке внутренних аудитов, опросов и рейтингов эффективности.

С 2024 года институт внедрил стандарты ISO 9001:2015, обеспечивая единый подход к обеспечению качества во всех подразделениях - от приёма студентов до выпуска. Система [HEMIS](#) способствует прозрачному отслеживанию академической успеваемости, предоставляя студентам, преподавателям и администраторам доступ к аналитике в реальном времени по оценкам, прогрессу и показателям достижений.

Результаты оценивания анализируются на уровне кафедр и института, что позволяет принимать корректирующие меры и совершенствовать программы. Образовательная программа постоянно обновляется на основе обратной связи и результатов мониторинга, с использованием механизмов, определенных в таких документах, как [Академическая политика](#), [Регламент программы](#) и Должностные инструкции сотрудников.

Институт активно сотрудничает с работодателями, [https://drive.google.com/drive/folders/1tbOZWP76JEFF-7jgJCVxAcaEHgq52NEh?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1tbOZWP76JEFF-7jgJCVxAcaEHgq52NEh?usp=drive_link) и государственными учреждениями, внося вклад в национальные реформы и глобальную интеграцию в сфере высшего образования.

Деканат, академические советы и кафедры систематически выявляют и решают вопросы, связанные с образовательными программами, включая поддержку [учебных планов](#), цифровую доступность, кадровое обеспечение, инфраструктуру и результаты обучения. Успеваемость студентов отслеживается в течение семестра, а отстающим студентам оказывается целевая поддержка через консультации и индивидуальные планы. Академические задолженности анализируются для принятия корректирующих мер.

Кафедры с показателями ниже пороговых значений представляют планы улучшения в деканат. Качество преподавания оценивается через внутренние обзоры, рейтинги эффективности и обратную связь от студентов. Студенты вносят вклад в развитие программ, предоставляя

структурированные оценки через платформу NEMIS, делясь мнениями о содержании курсов и качестве преподавания.

Медицинский факультет регулярно проводит всестороннюю оценку своей образовательной программы, сосредотачиваясь на следующих аспектах:

- Образовательный контекст: организация учебного процесса, доступные ресурсы и институциональная культура
- Компоненты программы: структура учебного плана, методы преподавания, клиническая подготовка и стратегии оценивания
- Результаты обучения: успеваемость на национальных и международных экзаменах, независимые оценки, сравнительный анализ, карьерные траектории и успехи в последипломном обучении
- Социальная ответственность: соответствие программы общественным потребностям и ожиданиям.

Эти оценки служат основой для постоянного совершенствования и стратегического планирования.

МИК систематически собирает и анализирует данные для эффективного управления образовательными программами. Учебный план построен на кредитно-модульной системе, согласованной с ECTS, при этом недельная учебная нагрузка студентов ограничена 30 - 36 часами.

Программы обучения включают обязательные и элективные компоненты. Содержание учебных планов регулярно пересматривается Учёным советом и деканатами с учетом мнений студентов, преподавателей, работодателей и аккредитационных органов.

Эффективность программ оценивается по результатам итоговых экзаменов, аккредитации, трудоустройству выпускников и поступлению в последипломное обучение. Система продольного отслеживания позволяет мониторить прогресс студентов от поступления до завершения последипломной подготовки.

МИК также оценивает своё влияние на общество, измеряя вклад студентов и выпускников в сферу общественного здравоохранения, волонтерскую деятельность, научные исследования и гражданскую активность, что отражает приверженность института социальной ответственности.

### **7.3 Обратная связь преподавателя и студента**

МИК регулярно проводит социологические опросы для оценки удовлетворенности студентов образовательным процессом и качеством преподавания, а также удовлетворенности преподавателей своей профессиональной деятельностью. [Анонимные опросы](#), проводимые в конце семестра, анализируются Отделом контроля качества образования и представляются на рассмотрение Ученому совету для принятия решений.

Отдел контроля соблюдения норм осуществляет антикоррупционную деятельность, включая [анонимную оценку рисков и мониторинг нарушений](#). В целях повышения гражданской осведомленности студенты участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов на темы, связанные с противодействием коррупции.

Оценка эффективности работы преподавателей включает обратную связь от студентов, а профессиональное развитие поддерживается через [обучение](#) и [стажировки](#), направленные на повышение качества преподавания и результатов образовательных программ.

[Опрос](#) преподавателей включает вопросы об условиях организации труда, качестве организации учебного процесса, взаимодействиях внутри коллектива и т.д.

Обратную связь от студентов также получают путем устной беседы студента с деканом. Об этом рассказал Декан 1 медицинского факультета - Хожамбергенов Кадирбай Муратбаевич

### **7.4 Учебные достижения студентов и выпускников**

МИК обеспечивает студентам всестороннюю профессиональную и академическую подготовку. Результаты обучения оцениваются в соответствии с нормативными стандартами, а успеваемость отслеживается по множеству параметров (семестр, дисциплина, метод оценки и др.). Итоги анализируются как на уровне кафедр, так и на уровне института.

В период с 2022 по 2024 год [результаты итоговой государственной аттестации \(ИГА\)](#) значительно улучшились: количество оценок «отлично» увеличилось на 26,5%, «хорошо» - на 72,1%, а «удовлетворительно» - на 1,2%.

Достижения студентов поддерживаются через стипендии на основе заслуг, включая национальные награды и именную стипендию имени [Ч. Абдирова](#) МИК. Академические конкурсы также учитываются при оценке успеваемости.

МИК располагает современной образовательной инфраструктурой, включая симуляционные лаборатории, [Учебно-симуляционный центр](#) и собственную клинику, которые соответствуют компетенциям выпускников. Практическое обучение проводится в сотрудничестве с медицинскими учреждениями, а уровень компетентности студентов контролируется через оценку навыков и экзамены с использованием симуляционных средств.

МИК осуществляет приём студентов на основе заслуг и осознанного выбора профессии, в соответствии с национальным законодательством и стандартизированными процедурами тестирования. Зачисление проводится как на бюджетной, так и на платной основе.

Образовательные программы регулярно контролируются и оцениваются руководством института для обеспечения соответствия целям обучения и общественным потребностям. Развитие компетенций студентов отслеживается через текущие, промежуточные и итоговые оценки, включая государственную аттестацию.

Содержание программ обновляется с учетом тенденций на рынке труда и отзывов работодателей. Удовлетворённость студентов и эффективность преподавания измеряются с помощью опросов, а востребованность выпускников — через встречи с заинтересованными сторонами. Эти механизмы обратной связи способствуют постоянному совершенствованию всех академических направлений.

Работа с «отстающими», неуспевающими студентами проводится в рамках ежемесячного мониторинга успеваемости и посещаемости. Мониторинг осуществляет деканат через АИС NEMIS. Согласно [Положению о кредитно-модульной системе в МИК](#) студентам вовремя не сдавшим задания разрешается повторно сдать материал. В случае неудовлетворительной оценки промежуточного контроля студенту разрешается пересдать в течение месяца в начале нового семестра для погашения академической задолженности. Сроки пересдачи устанавливает Деканат.

Во время интервью с работодателями экспертами были заданы вопросы об уровне подготовки выпускников. На что получены ответы, что в целом работодатели удовлетворены уровнем подготовки, но хотели бы усилить практический компонент. Например, оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе и коммуникативные навыки.

## **7.5 Вовлечение заинтересованных сторон**

МИК активно привлекает преподавателей и студентов к мониторингу и оценке образовательных программ. Учебные планы и программы практической подготовки обсуждаются на заседаниях кафедр и утверждаются институциональными советами. Мнения студентов собираются с помощью структурированных анкет, а представители студенческого самоуправления участвуют в обзоре программ.

Отдел коммуникации и связей с общественностью обеспечивает прозрачную внутреннюю и внешнюю коммуникацию, используя веб-портал института ([www.kkmi.uz](http://www.kkmi.uz)), на котором размещается подробная информация об академической деятельности.

Отзывы работодателей собираются через опросы и официальную переписку; уровень удовлетворенности клиническими навыками выпускников по направлению «Медицина»

составляет 82%. Все заинтересованные стороны - преподаватели, студенты, выпускники и работодатели - участвуют в консультативных органах с правом голоса, способствуя постоянному совершенствованию программ. Однако отмечается недостаточное взаимодействие с выпускниками программы

Независимая оценка обеспечивается за счёт включения внешних специалистов в состав комиссий по итоговой аттестации, чьё мнение используется для дальнейшего развития образовательных программ.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 9, частично - 5, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
7.1	Частично выполнен	Рекомендуется закрепить процесс управления изменениями в системе качества, указав ответственных и порядок принятия решений.
7.2.2	Частично выполнен	Определить порядок пересмотра образовательных программ с указанием сроков, ответственных и критериев оценки изменений для обеспечения системности и прозрачности процесса оценки образовательной программы
7.2.3	Частично выполнен	Разработать и внедрить механизм анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на качество программ, включая сбор данных от работодателей, студентов и органов управления образованием для всесторонней оценки образовательной программы
7.3	Частично выполнен	Систематический сбор обратной связи от всех заинтересованных сторон образовательного процесса для проведения корректирующих мероприятий с целью непрерывного улучшения образовательной программы.
7.4	Частично выполнен	Разработать единый регламент проведения анализа, включающего показатели достижения результатов обучения, данные о трудоустройстве, обратную связь от выпускников и работодателей, а также механизмы корректировки программы и распределения ресурсов на основе выявленных тенденций.

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

В ходе визита в МИК экспертная комиссия установила, что управление образовательными программами бакалавриата по направлениям «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения и Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, а также внутренними регламентами института в условиях самоуправления, включая финансовую автономию.

Управление института осуществляется Наблюдательным советом, Советом института (СИ) и ректором. Состав Наблюдательного совета утверждается Министерством здравоохранения РУз и состоит из представителей министерств, ведомств, заказчиков кадров, общественности и ректора.

В Совет института (пункт 7.5 [Устава МИК](#)) входят Ректор, проректора, деканы, начальники отделов, заведующие кафедр и студенты. Срок полномочий ученого совета института - 5 лет. Организация и деятельность Совета института определяются [Положением](#), утвержденным протоколом ученого совета от 22.02.2022 г.. СИ осуществляет свою деятельность на основе годового плана, исходя из стратегических направлений развития, а также предусмотренных мер по их внедрению, призванных обеспечить реализацию образовательной миссии и политики института. Председателем совета является ректор.

Организационная структура института включает ректорат, учебно-методическое управление, деканаты лечебного и педиатрического факультетов, профильные кафедры, отдел качества образования, научный отдел, международный отдел и вспомогательные службы. Структура утверждена приказом ректора и была обновлена в 2023 году для оптимизации управленческих процессов и укрепления системы внутреннего контроля качества.

На факультетах созданы коллегиальные органы управления – Совет факультета (СФ), который организует, координирует и обеспечивает развитие образовательного и научного процесса на уровне факультета. СФ состоит из зам.деканов, научно-преподавательского состава и студентов, председателем факультетского совета является декан факультета. Организация и деятельность СФ определяются Положением, утвержденным Ученым советом института.

Совет института отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества образовательных программ (ОП), стандартов качества образования. Учебно-методическое управление совместно с учебно-методическим отделом и отделом организации учебного процесса напрямую отвечает за аккредитуемую образовательную программу и обеспечивают соблюдение следующих принципов: соответствие ГОС, обеспечение студентоцентрированного подхода, академической честности, инновации в цифровизации, требованиям к составу ППС, с ориентацией на современные и практические достижения для подготовки квалифицированных кадров, а также непрерывное улучшение на основе обратной связи всех заинтересованных сторон.

В ходе визита эксперты встретились с представителями ректората, деканатов, заведующими кафедрами, преподавателями и студентами. Все указанное выше нашло подтверждение при встрече с Абдуллаевой Н.А. начальником учебно-методического управления, Идрисовой Ж.А. с отдела организации учебного процесса и Шуакбаевой Н.М. с отдела организации учебного процесса и др. Представлены следующие документы для изучения: план по снижению коррупционных рисков, положения по оценке знаний студентов, оценка эффективности преподавания ППС, проведение внутренних оценок и корректирующие мероприятия, мониторинг поддержки рейтинга института среди ведущих вузов Узбекистана, анализ опросов преподавателей, студентов, выпускников и работодателей для формирования рекомендаций.

Подготовка научно-педагогических кадров доктора философии (Doctor of Philosophy), доктора наук (Doctor of Science) осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РУз (<https://lex.uz/docs/4759202>) через докторантуру и самостоятельное соискательство. В институте функционирует Специализированный Совет по защите диссертаций PhD по специальностям: Педиатрия (14.00.09), Акушерство и гинекология (14.00.010), Хирургия (14.00.27) и Профилактическая медицина (14.00.26). При Совете работает Научный семинар по этим специальностям.

*По результатам анкетирования преподавателей в рамках аккредитации: на вопрос «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении образовательного процесса, НИР и клинической работы?» 47 % ответили положительно, 35 % — иногда, 13 % — редко, 5 % — никогда.*

Таким образом, система управления организацией и образовательной программой «Лечебное дело» соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает взаимодействие всех уровней — стратегического, административного, методического и

кафедрального. Структура управления формализована, документально утверждена и отражает распределение функций и ответственности. Внутренние механизмы обеспечения качества обучения реализуются через деятельность УМО, УМС и кафедр.

Разработать формализованный механизм рассмотрения обратной связи от студентов и выпускников на уровне Учебно-методического совета и отражать решения в протоколах.

## **8.2 Представительство студентов и академических сотрудников**

В МИК с 2017 года организована первичная организация Союза молодёжи, которая объединяет более 2 тысяч студентов [https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth\\_union\\_center](https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth_union_center), целью которой является поддержка инициатив студенческой молодежи, защита прав и свобод молодежи, изучение проблем молодежи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодежи и т.д. Председатель данной студенческой организации одновременно является советником ректора по вопросам молодёжи, приравненным по правам к проректору, и является полноправным членом коллективных органов управления института - совета ректората и совета института. Также, руководитель союза молодёжи института является секретарём совета поощрения студентов и членом стипендиальной комиссии вместе с другими членами союза молодёжи и имеет право рекомендательного голоса.

Кроме того, с 2022 года в институте создана ещё одна студенческая организация - Студенческий совет. [https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth\\_union\\_center](https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth_union_center).

Основными задачами студенческого совета являются привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д. Кроме того, лидеры студенческого совета являются членами совета поощрения студентов и имеют право рекомендательного голоса.

Вышеупомянутая информация нашла подтверждение при встрече с Деканом лечебного факультета, Хожамбергеновым К.М., зам. деканом по делам молодежи Кенисовым Ж.А. и студентами лечебного факультета. За последние 3 года создана эффективная система поддержки, поощрения и содействия деятельности студентов и студенческих организаций [https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth\\_union\\_center/](https://kkmi.uz/center-and-organizations/youth_union_center/)

## **8.3 Администрирование**

Администрирование образовательной программы «Лечебное дело» осуществляется в соответствии с Уставом Медицинского института Каракалпакстана и внутренними приказами, регулирующими деятельность структурных подразделений.

Общее руководство и стратегическое планирование образовательной деятельности института осуществляет ректор, непосредственное администрирование учебного процесса — проректор по учебной работе.

Организационная структура включает также и руководящие функции на уровне ректората, Наблюдательного совета и Совета института. Наблюдательный совет утверждает программы стратегического развития института, перспективные планы деятельности, отчёты ректора и проректоров по исполнению задач, поставленных перед институтом, определяет параметры приёма на учёбу на платно-контрактной основе по направлениям и ведёт финансовый контроль института. Совет института является коллегиальным органом управления, определяющим концепцию развития института и принимающим решения по всем основополагающим вопросам организации всех видов деятельности. Этот орган отвечает за утверждение академической политики, политики внутреннего обеспечения качества образовательных программ (ОП), стандартов качества образования.

На операционном уровне координацию учебного процесса, контроль выполнения учебных планов и методическое сопровождение обеспечивает учебно-методическое управление, который взаимодействует с деканатом факультета, кафедрами, отделом практики, центром симуляционного обучения, а также с бухгалтерией и отделом кадров при распределении нагрузки преподавателей и оформлении отчетности.

На уровне кафедр администрирование учебного процесса выполняется заведующими кафедрами, которые отвечают за: составление расписания и распределение учебных часов; разработку и актуализацию рабочих программ дисциплин; ведение журналов посещаемости и отчетности; взаимодействие с деканатом и учебно-методическим отделом.

Мониторинг выполнения образовательной программы проводится ежегодно в рамках отчета кафедр, заседаний Учебно-методического совета.

Каждое организационное подразделение Института в своей работе основывается на законодательных и нормативных актах Республики Узбекистан (РУз) (Трудовой кодекс, Должностные инструкции, Коллективный договор, Трудовой договор и т. д.).

Внутренние же правила по трудовым соглашениям регламентированы Правилами внутреннего распорядка Университета, Моральным кодексом Института ([https://kkmi.uz/documentation/executive\\_documents\\_institute](https://kkmi.uz/documentation/executive_documents_institute)), которыми в повседневной деятельности руководствуется персонал МИК.

Во время визита эксперты провели встречи с проректором по учебной работе, начальником учебно-методического управления, заведующими кафедрами и ответственными за практическую подготовку студентов. В ходе посещения клинических баз отмечена преемственность в организации практической подготовки: кафедры клинического профиля взаимодействуют с заведующими отделениями, а отдел практики осуществляет контроль за прохождением студентами практики, курацией пациентов.

Вместе с тем, по итогам интервьюирования и анализа документов отмечено, что процесс взаимодействия и преемственности между подразделениями, задействованными в реализации образовательной программы, требует дальнейшего совершенствования и более четкого регламентирования.

#### **8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов**

Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг (МЗ РУз), определяется на основе данных о фактическом числе студентов института. Управление финансово-экономической политикой и деятельностью является обязанностью первого руководителя института – ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении начальника планово-финансового отдела и главного бухгалтера Института. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования института. Особое внимание уделяется анализу материального обеспечения: замена устаревшего оборудования, ремонт помещений и др. Расходование денежных средств на реализацию образовательной программы осуществляется в плановом объеме. При возникновении потребности в дополнительном приобретении материально-технических ценностей для учебного процесса, институт выделяет финансовые средства.

В отчете отражено, что в последние годы приоритетом стало развитие инфраструктуры практической подготовки студентов и укрепление технической базы. Отмечено, что:

- проведено оснащение симуляционного центра современными фантомами и тренажерами;
- обновлены компьютерные классы и мультимедийное оборудование в учебных аудиториях;
- выделены средства на поддержку профессорско-преподавательского состава

(повышение квалификации, участие в конференциях);

- осуществляется финансирование студенческих научных проектов и олимпиад.

По информации, представленной в отчёте и подтверждённой при визите, непосредственной встрече с начальником управления делами Пахратдиновым А.А., начальником планово-финансового отдела Утепбергеновой Г.Д. в последние годы отмечается тенденция к увеличению инвестиций в материально-техническую базу, включая симуляционный центр и учебные классы, что положительно влияет на качество подготовки студентов. Также в ходе интервью было подтверждено, что распределение ресурсов осуществляется по заявкам кафедр, которые согласуются с учебно-методическим отделом и утверждаются на заседании Ученого совета.

В институте ежегодно формируется План финансово-хозяйственной деятельности по источникам финансирования, проводится анализ поступления и расходования финансовых средств. Изучен Отчет об исполнении сметы расходов за 2023 -2024 г., согласно которой можно проследить положительную динамику реализации ОП. Так, расходы на мотивирование профессорско-преподавательского состава увеличилось с 216 949,9 до 348011,3 сум. Также имеются подтверждающие документы поддержки студентов в части академической мобильности студентов и преподавателей - командировка сотрудников и студентов в Вену в рамках реализации стратегического плана МИК на 2024 год. Приказ №34 от 21.05.2024 г и Санкт - Петербург Приказ №53 от 13.06.2025 г.

### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

В институте функционирует отдел по организации и руководству последипломного образования ординатуры, магистратуры, а также факультет повышения квалификации врачей. Одной из задач этих подразделений является взаимодействие с министерством здравоохранения Республики Каракалпакстан с целью оценки потребности в специалистах, определённой специальностей.

В отчёте по самооценке указано, что Медицинский институт Каракалпакстана осуществляет активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения региона на основании договоров о совместной деятельности и клинических базах для проведения учебных и производственных практик. В рамках реализации образовательной программы «Лечебное дело» установлены партнёрские отношения с 22 лечебно-профилактическими организациями республиканского и областного уровней, включая многопрофильные больницы, перинатальные центры, поликлиники и специализированные клиники.

На базе этих учреждений проходят клинические и производственные практики студентов, отрабатываются профессиональные компетенции и осуществляется курирование пациентов под руководством преподавателей кафедр.

Сектор здравоохранения обеспечивает условия для практического обучения, предоставляя студентам доступ к пациентам, участию в обходах, конференциях и консилиумах. В отчёте отражено, что взаимодействие с лечебными организациями направлено не только на практическое обучение, но и на развитие научно-исследовательской работы, проведение совместных научно-практических конференций, повышение квалификации медицинского персонала. В частности, преподаватели института принимают участие в клинических разборах и консилиумах, совместно с практическими врачами проводят обучающие семинары и мастер-классы, а также участвует в реализации дорожных карт Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

Во время визита эксперты отметили высокий уровень интеграции кафедр института в систему здравоохранения региона:

- клинические кафедры размещены на базах профильных лечебных учреждений;

- заведующие кафедрами одновременно являются практикующими врачами, некоторые возглавляют отделения или клиники;
- учебный процесс согласован с текущими потребностями здравоохранения региона.

Также в ходе визита члены ВЭК посетили не только клинические базы, но и собственную клинику МИК, по данным интервью с проректором по лечебной работе и главным врачом клиники МИК Турмановой С.И., заведующими клинических кафедр, установлено, что клиники активно используются в качестве базы для учебных и производственных практик, проведения клинических разборов и формирования профессиональных компетенций студентов, а взаимодействие кафедр и клиник осуществляется на постоянной основе и способствует интеграции образовательного и лечебного процессов. *Однако в отчёте отсутствуют протоколы заседаний или соглашения с представителями сектора здравоохранения, подтверждающие участие работодателей и органов здравоохранения в актуализации образовательных программ и оценке их эффективности.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 17 стандартов: полностью - 15, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
8.1	Частично выполнен	Внедрение системы менеджмента качества с целью управления рисками и обратной связи, направленных на повышение эффективности всех процессов и улучшение межструктурного взаимодействия в институте.
8.3	Частично выполнен	Усиление административной поддержки в области научно-исследовательской деятельности, в том числе в международной коллаборации.

## Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

В отчёте по самооценке указано, что в Медицинском институте Каракалпакстана реализуется политика непрерывного совершенствования образовательного процесса, направленная на повышение качества подготовки выпускников и соответствие образовательных программ требованиям современной системы здравоохранения. МИК проводит мероприятия по непрерывному совершенствованию реализации ОП “Лечебное дело”, иницируя процедуры регулярного самоанализа и выделяя ресурсы на непрерывное улучшение. Основные мероприятия направлены на пересмотр организационной и штатной структуры, актуализацию образовательных целей и задач стратегического плана с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе.

В целом, в течение последних пяти лет в институте созданы новые структурные подразделения такие как учебно-симуляционный центр, Офис регистратора, ЦНИЛ, Клиника МИК, Центр тестирования. В 2024 года была пересмотрена структура управления институтом, действующая ныне структура была утверждена Наблюдательным Советом.

Согласно [Стратегического плана \(концепцией\) развития института 2022-2030 годы и Плана по реализации стратегии развития на 2022-2026 годы](#), организованы услуги офис регистратора, симуляционный центр был дополнительно оснащен 14-ю новым оборудованием (приобретены виртуальные симуляторы и манекены, такие как “Body Interakt”, 3D Виртуальный анатомический стол «Пирогова», манекен «ФИЗИКО» для физикального обследования, манекен новорождённого для ухода и мониторинга состояния, фантом для отработки навыков оказания

помощи при травме грудной клетки и др.). Для студентов 3-6 курса лечебного факультета была внедрена онлайн-платформа "Cyberpatient-24/7," 24 ППС прошли стажировку и академическую мобильность в партнёрских зарубежных высших учебных заведениях.

Институт постоянно расширяет международные связи. В настоящее время институт сотрудничает с 30 вузами и центрами из более 14 стран. В 2019–2023 учебные годы 41 зарубежный специалист (из Австрии, Германии, Кореи, Ирана, США, Голландии, Пакистана, Литвы, России, Украины, Казахстана) были привлечены в процесс преподавания, в новом учебном году планируется пригласить для проведения семинаров и занятий более 50 специалистов.

Ежегодно институт совершенствует информационные и коммуникационные технологии, обеспечивающие доступ студентам, преподавателям и научным сотрудникам к информационным ресурсам. В Информационно-ресурсном центре МИК имеются 42 компьютера для пользования преподавателями и студентами, 7 компьютер - для работы сотрудников, все оснащены системой Интернет. Читальный зал ИРЦ рассчитан на 300 мест. Ежегодно дополняется книжный фонд. Фонд электронных копий учебной литературы составляет 45698 наименований. На платформе «Электронная библиотека» unilibrary.uz, утверждённой Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, размещено 14142 единицы учебной и научной литературы, из них 12333 учебной литературы и учебников, 162 монографии и 1809 научной литературы (авторефератов). Информационно ресурсный центр института имеет доступ к научным базам данных <https://uzb.lecturio.com/>, <https://unilibrary.uz/>, <https://Search.ebscohost.com>, <http://www.proquest.com>, что позволяет всему профессорско-преподавательскому составу, соискателям, клиническим ординаторам, магистрам использовать эти научные базы данных.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 2, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
9.3	Частично выполнен	Формализация и документация процесса непрерывного улучшения и регулярной самооценки, укрепление связи между результатами мониторинга и корректирующими мероприятиями, направленными на совершенствование образовательного процесса.

**Заключение:**

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из 144 стандартов аккредитации установлено соответствие 115 стандартов аккредитации, в том числе 115 базовых стандартов. Частично выполнено 29, из них базовых стандартов (24) и стандартов улучшения (4). Несоответствия стандартов не установлено.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» Медицинского института Каракалпакстана:**

<b>Стандарт</b>	<b>Выполнение</b>	<b>Рекомендации по улучшению</b>
1.1.6	Частично выполнен	Усилить миссию за счет интеграции образования, науки и практики, аспектов социальной ответственности.
1.1.7	Частично выполнен	Привлечь к разработке и реализации миссии профильные ассоциации, усилить механизмы участия работодателей и выпускников в пересмотре миссии и стратегии образовательной программы.
1.2	Частично выполнен	Развить систему регулярной обратной связи от стейкхолдеров и включить её результаты в ежегодный мониторинг эффективности миссии.
2.1	Частично выполнен	Формализовать механизм согласования конечных результатов обучения с требованиями послевузовского образования и ожиданиями работодателей, включив регулярную обратную связь и документировать участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
2.2.3	Частично выполнен	Усилить развитие коммуникативных компетенций путем интеграции в клинические дисциплины и созданием коммуникативной станции в симуляционном центре
2.2.6	Частично выполнен	Укрепить систему горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин через межкафедральное планирование и совместное определение результатов обучения
2.3	Частично выполнен	Усилить развитие научных компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента и дисциплин по использованию международных баз данных.
2.6	Частично выполнен	Обеспечить прогрессивное усиление научного компонента образовательной программы на всех этапах обучения
2.7	Частично выполнен	Усилить развитие правовых компетенций студентов за счет компонента по выбору, самостоятельной работы студента
2.9.1	Частично выполнен	Создать совещательный орган - Комитет образовательных программ для непрерывного улучшения образовательной программы и ожидаемых результатов обучения для усиления триединства науки, образования и практики.
2.9.2	Частично выполнен	Включить результаты регулярной оценки достижения конечных результатов обучения в отчёты внутренней системы качества.
2.10	Частично выполнен	Расширить список внешних стейкхолдеров в лице профессиональных ассоциаций.
3.3	Частично выполнен	Разработать контрольно-измерительные средства 2-го и 3-го уровня на понимание и применение, начиная с 3 курса с прогрессивным увеличением их доли на старших курсах.

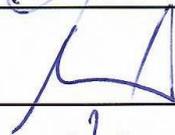
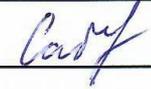
3.2	Частично выполнен	Стандартизировать критерии оценивания (чек-листы) с ранжированием баллов.
3.4	Частично выполнен	Составлять план корректирующих мероприятий по результатам промежуточной аттестации и государственных экзаменов с использованием Bell Curve.
5.3	Частично выполнен	Повышать острепенность сотрудников кафедр за счет подготовки научно-педагогических кадров из числа молодых преподавателей. Составить годовой план стажировок преподавателей по клиническим дисциплинам в ТОП 1000 ВУЗов мира.
6.3.1	Частично выполнен	Внедрить дисциплину по научным детерминантам в рамках компонента по выбору
6.3.2.	Частично выполнен	Создать коллективный орган по внедрению научных разработок в учебный процесс и их мониторинг
6.4	Частично выполнен	Укреплять политику в области кибербезопасности и академической честности, внедрив современную систему антиплагиата и контроль доступа к цифровым ресурсам образовательного процесса.
6.5.3	Частично выполнен	Усилить использование современных подходов и исследований в области медицинского образования при планировании методов преподавания и оценивания, а также расширить подготовку преподавателей в этой области
6.5.4	Частично выполнен	Инициировать научные проекты в области медицинского образования.
7.1	Частично выполнен	Рекомендуется закрепить процесс управления изменениями в системе качества, указав ответственных и порядок принятия решений.
7.2.2	Частично выполнен	Определить порядок пересмотра образовательных программ с указанием сроков, ответственных и критериев оценки изменений для обеспечения системности и прозрачности процесса оценки образовательной программы
7.2.3	Частично выполнен	Разработать и внедрить механизм анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на качество программ, включая сбор данных от работодателей, студентов и органов управления образованием для всесторонней оценки образовательной программы
7.3	Частично выполнен	Систематический сбор обратной связи от всех заинтересованных сторон образовательного процесса для проведения корректирующих мероприятий с целью непрерывного улучшения образовательной программы.
7.4	Частично выполнен	Разработать единый регламент проведения анализа, включающего показатели достижения результатов обучения, данные о трудоустройстве, обратную связь от выпускников и работодателей, а также механизмы корректировки программы и распределения ресурсов на основе выявленных тенденций.
8.1	Частично выполнен	Внедрение системы менеджмента качества с целью управления рисками и обратной связи, направленных на

		повышение эффективности всех процессов и улучшение межструктурного взаимодействия в институте.
8.3	Частично выполнен	Усиление административной поддержки в области научно-исследовательской деятельности, в том числе в международной коллаборации.
9.3	Частично выполнен	Формализация и документация процесса непрерывного улучшения и регулярной самооценки, укрепление связи между результатами мониторинга и корректирующими мероприятиями, направленными на совершенствование образовательного процесса.

ЕЭСАФ

## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы **5510100/60910200 – «Лечебное дело» Медицинского института Каракалпакстана** Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК	САДЫКОВА ШОЛПАН САУАТБЕКОВНА	
Международный эксперт	МАРИЯ НОВАКОВА	
Академический эксперт	МАМАСАЙДОВ ЖАМОЛИДИН ТУРФИНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТАШЕНОВА ГУЛЬНАРА ТАЛИПОВНА	
Академический эксперт	КОЛОСКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	
Эксперт-работодатель	АБАТОВА АРУХАН АБАТОВНА	
Эксперт-студент	БАБАЖОНОВ ДИЁРБЕК БАХОДИР УГЛ	
Эксперт-студент	САРСЕБЕК АҚЕРКЕ БАҚЫТҚЫЗЫ	



Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы  
«Лечебное дело» Медицинского университета Каракалпакстана (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>	11	11/ 0	8	3	
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	38	33/ 5	29	9	
3.	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>	14	12/ 2	11	3	
4.	<b>СТУДЕНТЫ</b>	16	12/ 4	16		
5.	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ</b>	10	9/ 1	9	1	
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	21	19/ 2	16	5	
7.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА</b>	14	11/ 3	9	5	
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	17	15/ 2	15	2	
9.	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>	3	1/ 2	2	1	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>123 / 21</b>	115	29	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			<b>144</b>		

## Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	О реализации кредитно-модульной системы и системы оценки знаний студентов в Каракалпакском медицинском институте (для студентов 1-3 курсов)	1	31.08.2022
2.	Приказ ректора об утверждении формата итоговых контролей	1	28.10.2022
3.	Заключение экспертной группы	1	
4.	Тестовые задания по дисциплине "Микробиология"	10	
5.	Вопросы по клинической фармакологии	2	
6.	Клинические задачи по дисциплине "Неврология"	2	
7.	Положение об апелляционной комиссии	1	28.08.2023
8.	Каталог элективных дисциплин лечебное дело	16	
9.	Материалы для ИГА (тесты, ОСКЭ)	1	
10.	Приказ ректора №118 об утверждении членов ГАК	1	22.06.2024
11.	Академическая политика	1	07.09.2024
12.	Требованиям к подготовке тестовых заданий для контроля знаний обучающихся	1	27.09.2024
13.	Выписка из протокола УМС об утверждении вопросов и тестовых заданий	1	27.10.2023
14.	Утверждение вопросов и тестовых заданий на Ученом совете	1	28.10.2022
15.	Указ Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года №УП-81 "О совершенствовании системы приема на обучение в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан".	1	24.07.2024
16.	Отчет о ГАК 2022-2023 2 медицинского факультета по специальности "Педиатрическое дело"	1	2024 год
17.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта" от № 417.	1	02.06.2018 г.
18.	Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан №393 "Об утверждении положения о порядке приема, перевода, восстановления и отстранения от учебы студентов в высших учебно-образовательных учреждениях".	1	20.06. 2017 года

19.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №261 «О порядке совершенствования приема в высшие образовательные учреждения»	1	09.04.2018
20.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 36 «О мерах по повышению эффективности деятельности Центра повышения социальной активности студентов и учащихся при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан».	1	20.01.2024
21.	Сертификаты именных стипендий	1	
22.	Приказ о присуждении именной стипендии Ч. Абдирова №51	1	01.04.2025
23.	Социально-психологический паспорт	1	
24.	Протоколы деятельности психолога	2	15.09.2025г. 22.09.2025г.
25.	Типовой договор трудоустройства		
26.	Состав Совета 1-го медицинского факультета	1	30.08.2025
27.	Состав учебно-методического совета	1	
28.	Состав Ученого совета. Протокол №2	1	30.09.2025
29.	свидетельство № ОТ5000011 от Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.		23.10.2019
30.	Постановление Кабинета Министров № 515	1	18.07.2017
31.	Приказ Министерства № 72 о совершенствовании деятельности отдела контроля качества образования в государственных высших учебных заведениях».	1	27.03.2023
32.	Указ ректора от 12 апреля 2023 года	1	
33.	Указ Президента № 60	1	25.12.2021
34.	Указ Президента № 61	1	24.12.2021
35.	Приказ Министерства № 103 от 21 июля 2023 года.	1	21.07.2023
36.	Политика и стандарты обеспечения качества	1	13.11.2024.
37.	Приказ № 11 от 11 октября 2021 года	1	11.10.2021
	Постановление Президента РУ ПП-3775 от 5 июня 2018 года,	1	05.06.2018
38.	Учебный план “Лечебное дело”	1	28.08.2025
39.	Анкета для студентов в Google form по качеству образования	1	
40.	Анкета для выявления коррупционных рисков	1	
41.	Приказы о стажировках	7	
42.	Список и отиски опубликованных научных статей профессорско-преподавательского состава за 5 лет	1	
43.	Совет факультета	1	
44.	Штаты ППС по кафедрам	1	
45.	Финансовый отчет за 3 года	1	
46.	Приказы по премиям	1	

47	Устав МИК	1	
48	Учебный план “Лечебное дело”	1	
49	РУП лечебное дело	1	
50	КЭД лечебное дело	2	
51	Отчеты ИГА	1	
52	Список работодателей, выпускников “Лечебное дело”	1	
53	Список ППС, прошедших повышение квалификации	1	
54	Обеспеченность учебной литературой по лечебному делу	3	
55	Кодекс этики МИК	1	
56	Контингент студентов “Лечебное дело”	1	
57	Стратегический план развития МИК 2022-2026гг	1	
58	Комплексный план МИК.	1	
59	Закупка книг за 2021-2025гг	1	
60	Состав Совета института	1	
61	Планы и отчеты по всем видам деятельности	1	
62	Анкета для студентов в Google form по качеству образования	1	
63	Анкета для выявления коррупционных рисков	1	
64	Паспорт ОП “Лечебное дело”	1	
65	Положение о научно-исследовательской деятельности МИК	1	
66	Основные направления научных исследований, в которых участвуют ППС, задействованные в реализации образовательной программы «Лечебное дело»	1	
67	Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной программы «Лечебное дело»	1	
68	Список преподавателей, прошедших ПК за последние 3 года	1	