

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
21.11.2023 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА 5510200 «ПЕДИАТРИЧЕСКОЕ ДЕЛО»
ТАШКЕНТСКОГО ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО
ИНСТИТУТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ)**

период внешней экспертной оценки: 25.10-27.10.2023г

Ташкент, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело» Ташкенского медицинского педиатрического института	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	5
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело»	5
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	5
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело»	8
	Стандарт 1: Миссия и ценности	8
	Стандарт 2: Образовательная программа	12
	Стандарт 3: Оценка студентов	22
	Стандарт 4: Студенты	26
	Стандарт 5: Академический штат	32
	Стандарт 6: Образовательные ресурсы	37
	Стандарт 7: Обеспечение качества	44
	Стандарт 8: Управление и администрирование	47
	Стандарт 9: «Непрерывное улучшение»	54
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело»	57
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	59
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело».	60
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	61
	Приложение 3. Программа посещения организации	63

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГАК	Главная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный образовательный стандарт обучения
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ИРЦ	Информационный ресурсный Центр
НДМЦ	Национальный детский медицинский центр
НИР	Научно-исследовательская работа
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РНПСЦ	Республиканский научно-практический специализированный центр
РНЦЭМП	Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи
РПЦ	Республиканский перинатальный центр
РУз	Республика Узбекистан
РУП	Рабочая учебная программа
ТашМПИ	Ташкентский педиатрический медицинский институт
ТМА	Ташкентский медицинский институт
УМС	Учебно-методический Совет
УС	Ученый Совет
ЦМС	Центральный методический совет
ЦПТСИ	Центр передовых технологий и стратегических инициатив

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 22 от 05.10.2023 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 25.10.-27.10.2023 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы бакалавриата по специальности «Педиатрическое дело» Ташкентского медицинского педиатрического института в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Чингаева Гульнар Нуртасовна	доктор медицинских наук, профессор кафедры клинических дисциплин Высшей школы медицины НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
2	Зарубежный эксперт	Jean Scott Ker Obe DL	Emeritus Professor of Medical Education University of Dundee, OBE (Officer of the British Empire) by Her Majesty Queen Elizabeth 2, National Innovation Teaching Award, NHS Education for Scotland, George Lawrence Travel Fellowship to Harvard, USA by University of Dundee, BMJ Group Awards Finalist 2010 Excellence in Healthcare Education -Enhancing Engagement in Medical Leadership Project Team, NHS Institute – Academy of Medical Royal Colleges, Professor of Medical Education University of Dundee
3	Казахстанский академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой Педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
4	Казахстанский академический эксперт	Мустафина Камила Камаловна	кандидат медицинских наук, профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова»
5	Национальный академический эксперт	Туракулов Рустам Исматуллаевич	доктор медицинских наук, начальник отдела контроля качества образования Ташкентской медицинской академии
6	Представитель работодателей	Абдусаттарова Шоира Кахрамоновна	MD, главный врач семейной поликлиники № 50 г. Ташкента, Республики Узбекистан
7	Представитель студентов	Тлегенова Гульнура	студент 4 курса факультета «Общая Медицина», Вице-директор по внутренним делам в локальном комитете КОММ НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова», Ассистент локального офицера по медицинскому образованию в KAZMSA
8	Представитель студентов	Бахадиров Бехруз	студент 2 курса факультета «Педиатрия» Ташкентской медицинской академии, Республика Узбекистан.

Отчет ВЭК содержит результаты и заключение внешней оценки образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по улучшению качества образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело»

Ташкентского педиатрического медицинского института

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Ташкентский педиатрический медицинский институт
Орган управления	<i>Наблюдательный совет института</i>
ФИО полностью первого руководителя	Даминов Ботир Тургунпулатович Доктор медицинских наук, профессор
Дата создания	<i>07 сентября 1972 г</i>
Место расположения и контактные данные	Город/Район: г. Ташкент, Юнусабадский р-н Адрес: улица Богишамол, 223 Индекс: 100164 Телефон: +998 (71) 262-34-22 Факс: +998 (71) 262-34-22 E-mail: info@tashpmi.uz Веб-сайт: www.tashpmi.uz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	05 января 2007г. №000375 23 октября 2019г. №10
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Не имеются
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	<i>16 июля 2021г</i>
Продолжительность обучения	<i>6 лет</i>
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – 26606
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 3122
Трудоустройство	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2017 г. – 99.3% 2018 г. – 100% 2019 г. – 99.7% 2020 г. – 100% 2021 г. – 98.1%
Штатные преподаватели/Совместители, задействованные в реализации ОП	Всего преподавателей 432, в том числе штатных 378, совместителей 54. Показатель острепененности - 56,2%.
Сайт Инстаграм	www.tashpmi.uz www.instagram.com/tashpmi_press)

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы «Педиатрическое дело» Ташкентского медицинского педиатрического института (далее – ТашПМИ) не проводилась. Сертификат государственной аккредитации ТашПМИ №10 от 23.10.2019 г. сроком на 5 лет.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело»

Отчет по самооценке образовательной программы «Педиатрическое дело» (далее – отчет) представлен на 148 страницах основного текста, приложений на 16 страницах (-це), копий или электронных версий 29 документов, расположенных по ссылке <https://my.tashpmi.uz>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора профессора Даминова Б.Т., в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 51 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Хаитов К.Н., Проректор по учебной работе, доктор медицинских наук, профессор. Самооценка образовательной программы «Педиатрическое дело», проведена на основании распоряжения руководителя №31 от 27 февраля 2023 года «О проведении внешней аккредитации» и №52 от 28 марта 2023 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета.

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Ташкентского педиатрического медицинского института по подготовке бакалавров по специальности «Педиатрическое дело» с учетом начала приема обучающихся в 2018-2022 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы института и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Педиатрическое дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 25.10.2023-27.10.2023 гг.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 78 человек;
- интервью со студентами –518 всего, в том числе иностранными (из Казахстана, России, Кыргызстана и Таджикистана)
- изучение веб-сайта <https://tashpmi.uz/>, <https://my.tashpmi.uz/>;
- интервьюирование 27 сотрудников, 19 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 250 и 518 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 6 практических занятий.

Посещение баз практики/клинического обучения, в том числе кафедр госпитальной педиатрии №1, народной медицины, Факультетской детской хирургии, Неонатологии, Неврологии и детской неврологии, медицинской генетики, где проводится обучение по образовательной программе с участием 57 штатных преподавателей;

Кафедры Госпитальной педиатрии №1, народной медицины базируются в 1-й Городской детской клинической больнице г. Ташкент, клиническая база на 425 коек, на кафедре 11,25 ставок, все штатные сотрудники (д.м.н. – 3, к.м.н. – 1, PhD – 6 из них 2 на этапе защиты).

На момент посещения на кафедре обучались студенты 520, 521, 522 групп первого педиатрического факультета. 521 группа - обучение на русском языке, педагог - зав. кафедрой д.м.н., доцент Алиева Н.Р.; 520 группа - обучение на русском языке, педагог - доцент Турдиева Д.Э.; 522 группа - обучение на английском языке, педагог-ассистент Аббасова Б.Т. (IELTS-7). Тема занятия «Дефицитные состояния у детей. Нарушение кальций-фосфорного обмена. Рахит и рахитоподобные заболевания. Железодефицитная анемия». Рабочий учебный план (РУП) 5-го курса составляет 158 часов: лекции-20 ч., ПЗ-31ч., клиническое занятие - 51 ч. и СРС -56 часов.

Кафедра Неонатологии Педиатрического факультета-2 базируется в 5-й Городской детской клинической больнице г. Ташкент, клиническая база на 130 коек, на кафедре 11 штатных сотрудников, из них 2 профессора, 3 доцента, 2 PhD, 4 ассистента, заведующий кафедрой Алимов А.В. на почасовой работе, так как основная работа в Городском управлении здравоохранения (четко прослеживается тесная связь теория+практика). Сотрудники кафедры ведут лечебную работу (консультации, рецензирование историй болезней, выезжают по сан. авиации), санитарно-просветительную работу ведут в махали, школах, детских садах.

На момент посещения на кафедре обучались студенты 516 и 518 групп. Ассистент Сулейманова Л.И. проводила занятие в 516 группе, ассистент Абдукадирова М.К. в 518 группе. Тема занятия – «Внутриутробные инфекции». По хронологической карте был разбор истории болезни тематического больного. В 2-х годичной клинической ординатуре обучается 16 человек (на первом курсе – 5, на 2 курсе - 11), в 3-х годичной магистратуре (I курс – 5, II – 1, III – 4магистрантов).

Кафедра факультетской детской хирургии базируется в клинике ТашПМИ. На данной кафедре проводится обучение по дисциплине «детская хирургия» для студентов 4 и 5 курсов педиатрического факультета с участием 12 штатных преподавателей и 2 совместителей; экспертами посещено 6 практических занятий, в том числе:

Группа 515 первого педиатрического факультета, преподаватель ассистент Рахматуллаев И.С. (в кабинете эндоскопии проводилась гастроскопия). Группа 510 второго педиатрического факультета, преподаватель доцент Чулиев М.С. Группа 514 первого педиатрического факультета, преподаватель доцент Хотамов Х.Н. (занятие проводилось в операционной отделения гнойной хирургии). Группа 509 второго педиатрического факультета, преподаватель доцент Носиров А.А. (в отделении урологии). Группа 508 второго педиатрического факультета, преподаватель ассистент Холметов Ш.Ш. (в перевязочной экстренной хирургии). Группа 507 второго педиатрического факультета, старший преподаватель Бойахмедов Ф.Ф. (в операционном блоке).

- изучение учебно-методических документов в количестве 62 ед. как до визита в ТашПМИ, так и во время посещения подразделений института (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Даминов Ботир Тургунпулатович	Ректор
2.	Хайтов Кахрамон Нажмитдинович	Проректор по учебной работе
3.	Джалилов Абдумалик Ахадович	Проректор по лечебной работе
4.	Гулямов Сурат Сайдивалиевич	Проректор по научной работе и инновациям
5.	Ахмедова Муборак Ахмедовна	Первый проректор по вопросам молодежи и нравственно-просветительской работе
6.	Исаханова Нигора Хикматовна	Заведующая учебно-методическим отделом
7.	Худайбердиев Асомиддин Курбонкулович	Руководитель отдела по работе с молодежью
8.	Таджиев Мирхотам Мирхашимович	Начальник отдела по клиническим базам
9.	Абзалова Шахноза Рустамовна	Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров
10.	Саидходжаева Саида Набиевна	Начальник департамента международных отношений
11.	Насиров Абдулазиз Ахматуллаевич	Руководитель управления делами
12.	Марданов Холмирза Мамараимович	Главный бухгалтер
13.	Норкулов Бахром Кулдашевич	Начальник планово-финансового отдела
14.	Асатова Наргиза Абдунабиевна	Экономист 1 категории
15.	Шаюсупова Назокат Рахимовна	Сотрудник отдела кадров
16.	Абдуллаева Умида Умидовна	Центр учебной симуляции и оценки знаний студентов
17.	Рахматуллаев Акмал Абадбекович	Декан I - Педиатрический факультет
18.	Ашурова Дилфуза Ташпулатовна	Декан II - Педиатрический факультет
19.	Мансурова Муножат Исматиллаевна	Ответственный за прием студентов. Сектор регистрации студентов
20.	Каримова Зиёда Кушбаевна	Отдел организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов
21.	Мухаммедханова Шахноза Тургутровна	Методический совет. Комитет образовательных программ
22.	Кадомцева Лариса Викторовна	Доцент кафедры семейной медицины №2, клинической фармакологии
23.	Назармухамедова Мухайё Мансуровна	Директор информационно ресурсного центра
24.	Аширбаев Шерзод Пардаевич	Руководитель Центра передовых технологий и стратегических инициатив
25.	Турсунбаев Кобил Нигматуллаевич	Директор Центра Информационных технологий

26.	Джурабекова Нозимахон Акмаловна, Мухторов Бобур Одилбекович	Отдел по трудоустройству выпускников
27.	Абидов Хасанходжа Алишерович	Библиотека ТашПМИ, музей
28.	Алиева Нигора Рустамовна	Заведующая кафедрой Госпитальной педиатрии №1, народной медицины
29.	Рахматуллаев Акмал Абадбекович	Заведующий кафедрой Факультетской детской хирургии
30.	Алимов Анвар Валиевич	Заведующая кафедрой Неонатологии
31.	Маджидова Якутхон Набиевна	Заведующая кафедрой Неврологии и детской неврологии, медицинской генетики
32.	Акрамова Хурсаной Абдумаликовна	Доцент кафедры госпитальной педиатрии №1, народной медицины (секретарь Учёного совета ТашПМИ)
33.	Юлдашев Насирджан Мухамеджанович	Заведующий кафедрой Медицинской и биологической химии, медицинской биологии, общей генетики
34.	Расулов Хамидулла Абдуллаевич	Заведующий кафедрой Анатомии. Патологической анатомии
35.	Бегманов Саттар Аманжулович	Заведующий кафедрой Патологической физиологии. Гистологии
36.	Аминов Салахитдин Джураевич	Заведующий кафедрой Фармакологии, физиологии
37.	Хаджаева Дилбар Хамидовна	Заведующая кафедрой Аллергологии, клинической иммунологии, микробиологии
38.	Буранова Дилафруз Джамалдиновна	Заведующая кафедрой Иностранных языков
39.	Шойимова Шохиста Санакуловна	Заведующая кафедрой социальных наук, педагогики и психологии
40.	Абидов Хасанходжа Алишерович	Лидер Союза молодежи
41.	Саттаров Жамолитдин Бахронович	Начальник отдела контроля качества образования
42.	Бобоев Маъруф Шомуродович	Главный специалист отдела контроля качества образования

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Педиатрическое дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Чингаевой Г.Н. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – на 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Института, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 96% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 4% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (89%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 85,6% преподавателей считает, что, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования, 10,4% частично согласны.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Педиатрическое дело».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия ОП разработана в соответствии с действующей системой управления и отражена в Стратегическом плане развития на 2017-2030 годы, утверждена совместным постановлением Министерства высшего и среднего специального образования и Министерства здравоохранения Республики Узбекистан <https://tashpmi.uz/institute/ob-institute/>, является прозрачной и общедоступной для всех заинтересованных лиц, направлена на оказание квалифицированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины с приоритетом на детское население (www.tashpmi.uz).

Миссия отражает медицинские потребности страны и системы здравоохранения в целом, а также отражает цели и стратегию ОП, позволяющие подготовить высококвалифицированных специалистов, соответствующих высоким и динамически изменяющимся условиям рынка труда и потребностям регионов.

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Ученый Совет), в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет (2022-2027гг.), изложенный в дорожной карте стратегического развития. План включает такие направления, как - совершенствование ОП, повышение эффективности научно-исследовательской работы с коммерциализацией научных разработок, внедрение передовых научных разработок и технологий в практику здравоохранения, усиление духовно-нравственного содержания образования, расширение направлений и масштабов сотрудничества с зарубежными учреждениями, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации, демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

В процессе посещения подразделений, экспертами отмечены сильные стороны ТашПМИ в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: педиатрический факультет обладает всеми ресурсами необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по ОП, выстроена траектория обучения бакалавриат-магистратура-ординатура и базовая докторантура, позволяющая подготовить компетентного врача специалиста педиатра, разработана и утверждена Концепция развития стратегического партнерства с ведущими международными университетами и медицинскими организациями (совместная ОП с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским институтом «Педиатрическое дело» 3+3 (РФ); Yonsei University (Republic of

Korea); Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова (Казахстан); University of Pavia (Italy); Başkent University (Turkey).

Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В ТашПМИ функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Педиатрическое дело», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании: наличие собственной клинической базы (Университетской клиники ТашПМИ), на которой проходят обучение студенты 4-6 курсов; собственная научная лаборатория, оснащенная современным оборудованием для проведения практических занятий и экспериментов, позволяющее формировать как критическое, так и аналитическое мышление у студентов, формирование научного метода; интеграция фундаментальных и клинических знаний осуществляется в симуляционном центре практических навыков (Центр симуляции), наличие на кафедрах кабинетов с симуляционным оборудованием для отработки практических навыков по тематическим занятиям (в частности на кафедре детской хирургии – гастроскоп, на кафедре хирургических болезней – для отработки навыка проведения разреза и накладывание швов, на базе Лор клиники – лор комбайн и т.д.); проведение сдачи отработок и цикловых экзаменов в учебно-симуляционном центре под наблюдением видеокамер в программе MyTestXPro с предоставлением результатов оценок в онлайн режиме на сайте <http://dbtest.tpmi:7777>; наличие цифровых образовательных технологий и технических средств обучения, с 2022 г открыт Центр передовых технологий и стратегических инициатив (ЦПТСИ). Отдел коммерциализации научно-инновационных разработок, который отвечает за внедрения инновационных технологий в управленческий и образовательный процессы; наличие Центра карьеры, оказывающего содействие при трудоустройстве выпускников ТашПМИ; наличие Отдела координации работы по обеспечению студентов жильем; наличие Отдела по борьбе с коррупцией с системой управления «Комплеанс-контроль». Кроме того, при институте имеется академический лицей довузовской подготовки и профориентации, обеспечивающий довузовское обучение, включающее в себя комплексную деятельность, направленную на обеспечение качественного набора студентов и повышение эффективности профессиональной ориентации абитуриентов. Этот вывод сделан, так как данные подразделения способствуют улучшению ОП и достижению конечных результатов обучения.

При анкетировании студентов 83,2% отметили, что полностью удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий на кафедрах, 13,3% - удовлетворены частично; 79,7% отметили, что на регулярной основе обеспечиваются раздаточными материалами, 17,16% отметили, что не всегда, 2,3% респондентов ответили - редко. В то же время только 34,6% студентов отметили об участии в научно-исследовательской работе кафедры, 43,6% что планируют участие в НИР, 2,12% не изъявляют желание заниматься НИР.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Педиатрическое дело» построена в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

В формировании миссии образовательной программы вовлечены все заинтересованные стороны (руководство, структурные подразделения, преподаватели, студенты, родители, работодатели) с учетом потребности страны и областей/регионов. В основном обратная связь идет посредством онлайн опроса (опросники ежегодно пересматриваются и размещаются на сайте института).

Вместе с тем институту следует обратить внимание на вовлеченность основных заинтересованных сторон для участия в обсуждении и пересмотре миссии, в том числе через регламент и поощрение.

В процессе встреч с работодателями, эксперты определили ряд проблем, в том числе недостаточно активное участие работодателей в формировании миссии ОП.

В тоже время экспертами определено активное участие в формировании миссии ОП ППС, студентов, в частности в ТашПМИ имеется Союз молодежи (с 2017г.), лидер, и участники которого принимают активное участие не только в жизни студентов, ВУЗа, но и в разработке ОП. Кроме того, в 2020г создана студенческая организация - Студенческий совет, также участвующий в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов.

При беседе со студентами 58,1% подтвердили, что участвуют в работе совещательных органов, 37,26% не участвуют, 4,6% не знали о функционировании совещательных органов. При встрече с работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад они внесли в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы работодатели ответили, что не все участвуют в обсуждении и разработке ОП.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Обучение студентов по специальности «Педиатрическое дело» проводится на базе собственной клиники, основанной на триединстве: наука, образование, практика, что способствует профессиональному поиску. При опросе 93,2% ППС отметили свободный доступ к пациентам на клинических базах, 79,73% студентов ответили о возможности медицинского обслуживания в клинике ВУЗа.

В процессе внешней оценки эксперты получили убедительные данные, ТашПМИ имеет институциональную автономию в принятии решений при разработке ОП, в части компонента по выбору, политики оценки (текущей, итоговой), включая выбор методов оценки (тестирование, устный опрос, клинический экзамен), отбора и приема студентов, кадровой политики в отношении преподавателей по аккредитуемой образовательной программе, распределение ресурсов (аудиторный фонд клинических баз согласно договорам), а также расширяет международное сотрудничество, что подтверждено документально и на встречах с сотрудниками института, ППС и обучающимися.

ВУЗ осуществляет свою деятельность на основании Концепции и Программы развития на 2017-2030 года, которая была разработана на основании Постановлений Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» за №УП-2909 от 20 апреля 2017 года и ПП-3151 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием” и утверждена совместным постановлением МВССО и МЗ РУз (<https://lex.uz/docs/-3286194>).

ТашПМИ автономна при разработке ОП и формировании каталога элективных дисциплин, которые согласовываются с работодателями, с учетом местных, национальных и региональных потребностей, подтверждение, которому получили при проведении интервью с ними; автономность ВУЗа также проявляется во внедрении модульного обучения на 1-3 курсах по базовым и некоторым клиническим дисциплинам, следует отметить, что клинические дисциплины в ТашПМИ начинаются на 2-го курсе (Пропедевтика детских болезней), 4-6 курсы преклинические, клинические, предметы по выбору и производственная практика; на 6 курсе внедрены циклы по амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической педиатрии и терапии, с 2021 компонент по выбору - модуль «Универсальная патронажная модель» и «Рекомендации Всемирной организации здравоохранения».

Кроме того, педиатрический факультет включил в ОП базовые биомедицинские науки для формирования у студентов понимания основ научных знаний, концепций и методов, являющихся фундаментальными для приобретения и применения клинических научных знаний.

В 2023 г в структуру ОП включены кредитное обучение по следующим дисциплинам: «Новейшая история Узбекистана» – 60 часов (2 кредита), «Философия» - 60 часов (2 кредита), модуль «Введение в медицину» – 195 часов (6,5 кредитов).

В ходе посещения ВУЗа и клинических баз эксперты смогли убедиться в интеграции базовых и клинических дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали.

Анализ учредительных документов показал, что ТашПМИ обладает достаточной степенью институциональной автономии для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантий качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели.

Процедуры внутреннего обеспечения качества образовательной программы ТашПМИ предусматривают анализ внутренней и внешней среды: социологический мониторинг мнения обучающихся, преподавателей, работодателей и других стейкхолдеров; принятие управленческих решений через выявление и анализ проблем.

Институтом используются результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для дальнейшего развития и улучшения образовательной программы.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с руководителем организации ректором Даминовым Ботир Тургунпулатовичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: стратегическое развитие ТашПМИ. В ходе ответов, ректор ТашПМИ подтвердил, что ВУЗ имеет институциональную свободу для разработки и пересмотра ОП, непрерывно наращивает материально-техническую базу (в 2023 году открыт Симуляционный центр), а также ВУЗ имеет большой потенциал для развития и международного сотрудничества.

При проведении анкетирования 518 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 40 вопросов, ряд вопросов посвящен качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 86,1% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам, 11,9% - частично, 0,7% не стали бы рекомендовать. А 80,7% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением, 12,2% частично согласны с таким утверждением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 89,3% студентов ответили положительно, 3,7% не уверены в этом, 4% не смогли ответить на этот вопрос и 1,4% хотели бы в это верить. 81,8% студентов отметили доступность индивидуального консультирования, 4,4% не согласны, 11,7% не знали об этом.

Опрошенные 250 преподавателей (27 вопросов анкеты) так же ответили, что 88,8% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 8,8% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и поддерживает участие в конференциях как ППС, так и студентов. В анкете 76,4% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, не удовлетворены 0,8% респондентов. По мнению 90,8% ППС в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 250 человек (всего в штате 432), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 19,2%, до 10-и лет – 21,6%, свыше 10 лет – 59,2%.

При анкетировании ППС, 80% респондентов продемонстрировали приверженность профессии врача и институту, как одному из лучших медицинских вузов Узбекистана.

Анализ документов, результаты встреч членов ВЭК с руководством вуза, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, представителями профессионального сообщества, работодателями и выпускниками позволил установить высокую степень соответствия критериям стандарта «Миссия».

Вместе с тем институту следует обратить внимание на вовлечение основных заинтересованных сторон для участия в обсуждении и пересмотре миссии, в том числе через регламент и поощрение

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 8, частично - 3, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение ТашПМИ (в срок – до 01 августа 2024 года).
- 2) Руководству ТашПМИ и руководителям образовательной программы на постоянной основе привлекать заинтересованные стороны (стейкхолдеры) к разработке миссии образовательной программы «Педиатрическое дело».
- 3) Руководителям образовательной программы на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения.
- 4) Довести до сведения руководителей образовательной программы «Педиатрическое дело» значение термина «глобальное здоровье» и разработать соответствующий контент и конечные результаты обучения, связанные с глобальным здоровьем (в срок – до 01 августа 2024 года).

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Постановлением Президента РУз за № 4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», Приказа Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 8 сентября 2020 года за № 236 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса медицинских и фармацевтических вузов» и ПК - 4666 от 07.04.2020 «О мерах по созданию абсолютно новой системы подготовки и непрерывного профессионального развития кадров в медицинском и санитарном секторах», предусматривающих перевод системы высшего медицинского образования с 2020/2021 учебного года на кредитно-модульную систему с 1-го курса обучения. ОП «5110100 – «Педиатрическое дело» была разработана в соответствии с ГОСО, утвержденным приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 311 от 16 июля 2021 года «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов» и начала свое действие с 2021-2022 учебного года согласно приказу ректора ТашПМИ № 26 от 25.03.2022, где также оговаривался и состав комиссии по пересмотру ОП. Таким образом, кредитно-модульная система обучения внедрена на 1, 2 и 3 курсах. Обучающиеся остальных курсов занимаются по прежней системе образования.

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ГОСО	2022 г	2021 г	2020 г	2018 г	2018 г	2017 г
Год поступления	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018

Организация образования адаптировала рекомендуемые государственными нормативными документами результаты обучения и отразила их в «Квалификационных характеристиках врача общей практики» (5510100 – «Педиатрическое дело»).

В структуре ОП выделено 8 основных компетентностей выпускника, которые должны быть освоены в рамках 324 образовательных кредитов.

Информация об ОП и ее реализации опубликована Пресс службой ТашПМИ на сайте в разделе «Нормативно-методические и исполнительные документы, принятые высшим учебным заведением», в частности в «Академической политике» (п. 4) и в «Квалификационных характеристиках врача общей практики». Это позволяет обучающимся ознакомиться с конечными результатами обучения. Помимо этого, преподаватели каждой кафедры перед началом первого занятия знакомят обучающихся с результатами обучения в устной форме (этот факт подтвержден обучающимися во время их опроса при посещении занятий), а также результаты обучения, как и методы обучения и методы оценки, описаны в силабусах дисциплин. В начале учебного года проводится «Школа 1-го курса», где ректор, проректор по

учебной работе, деканы, поступивших на 1-й курс, знакомят с конечными результатами обучения. Информация о таких встречах размещается на сайте института. Кроме того, ежегодно всем студентам разъясняются основные положения на соответствующий учебный год, полный текст которого размещается на официальном сайте института.

При посещении клинических баз (Городская детская клиническая больница №1, Городская детская клиническая больница 5 и ГКБ № 4 им. И. Эргашева и каф. акушерства и гинекологии, детской гинекологии и хирургических болезней), а также кафедр теоретического направления (каф. медицинской и биологической химии, медицинской биологии, общей генетики; каф. фармакологии и нормальной физиологии; каф. аллергологии, клинической иммунологии, микробиологии) были опрошены студенты и ППС 520, 521, 522, 514, 515 групп.

Согласно результатам анкетирования преподаватели ответили, 91,6% полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в институте, 6,8% - частично, 1,2% частично не удовлетворены; 82,8% считают, что обучающиеся обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,2% согласны частично, 1,2% полностью не согласны; 93,2% отмечают, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и условия для совершенствования своих практических навыков, 4,8% частично согласны. 1,6% сомневаются с ответом; 60,4% опрошенных полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 34,8% удовлетворены частично. Беседа с выпускниками ТашПМИ (это были и выпускники, работающие в Республике и за рубежом) показала, что они удовлетворены теми знаниями и навыками, которые получили во время обучения в ВУЗе. Выпускники отметили практику раннего контакта студентов с пациентами, полученные знания на базовых дисциплинах, а также коммуникативные навыки. В образовательной программе первое знакомство с пациентом предусмотрено с 1-го курса в дисциплине «Введение в медицинскую профессию», включенную в программу, согласно учебного плана, утвержденного МЗ Республики Узбекистан от 2018 г. (приказ №564 от 31.10.2018 г.).

На протяжении всего периода обучения структура образовательной программы подразумевает постепенное углубление в изучение определенной темы (система органов) от нормы до патологии. Этот принцип реализуется на основе модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали. Так, например, модули «Анатомия», «Физиология», «Биохимия и гистология, цитология, эмбриология» изучаются по-системно: нервная система, эндокринная, респираторная, кардиоваскулярная, кроветворная, пищеварительная, мочеполовая, опорно-двигательная. Модуль «Патология» включает в себя изучение вопросов патологической анатомии и патологической физиологии (2-3 курсы). В ОП предусмотрено изучение дисциплин в их преемственности. Например, «Микробиология 1 и 2», «Фармакология 1 и 2», «Пропедевтика внутренних болезней 1 и 2». Преемственность отмечается и в области поведенческих дисциплин. Так, на 3 курсе студенты изучают «Педагогику и психологию», а на 4 курсе «Профессиональную психологию. Профессиональную педагогику». Учитывая, что выпускники педиатрического факультета будут работать в первичном звене здравоохранения в качестве семейных врачей, на 6 курсе внедрены циклы по амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической педиатрии и терапии, а с 2021 учебного года предмет по выбору - модуль «Универсальная патронажная модель». Таким образом, в ОП осуществляется преемственность изучения дисциплин.

2.2 Организация и структура образовательной программы

В соответствии с Приказом МЗ Республики Узбекистан № 236 от 8 сентября 2020 года «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса медицинских и фармацевтических вузов», ГОСО, утвержденным приказом МинВУЗа Республики Узбекистан от 16 июля 2021 года за № 311 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов» по специальности «Педиатрическое дело» институтом разработаны рабочие учебные планы (РУП). РУПы включают перечень дисциплин по семестрам, общий объем учебных кредитов, аудиторные часы, часы СРОП, СРО. Указанные в

РУП учебные дисциплины распределены по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, дисциплин по выбору, на 1-3 курсах также представлены в виде учебных модулей (Приложение стандарт 2.1).

Соотношение дисциплин - 3:1: общеобразовательные - 3,5%; базовые - 25%. клинические - 70%. На основании РУП по каждой дисциплине составлен силлабус, учебно-методический комплекс дисциплины, расписание с указанием формы контроля учебных достижений обучающихся. В силлабусе дисциплины на титульном листе отражены период обучения, количество выделенных кредитов на ее изучение, форма контроля, язык обучения.

В содержание силлабуса включены следующие разделы: актуальность дисциплины, цель, задачи, результаты обучения, методы обучения и методы оценки, пре- и постреквизиты, тематические планы лекций и практических занятий, темы самостоятельной работы, критерии оценки учебных достижений обучающихся, литература (основная и дополнительная), включая интернет-ресурсы. С силлабусом дисциплины эксперты ознакомились при посещении практических занятий по детским болезням, неонатологии, хирургическим болезням, нормальной физиологии, биохимии, микробиологии. В целом, следует отметить, что в силлабусе учтена интеграция теоретического и практического компонентов дисциплины.

При посещении практического занятия на кафедре Госпитальной педиатрии по теме «Дефицитные состояния у детей. Нарушение кальций-фосфорного обмена Рахит и рахитоподобные заболевания. Железодефицитная анемия», эксперты отметили наличие у преподавателя папки с методическими указаниями, силлабуса дисциплины, бумажного варианта учебного журнала, заверенного печатью учебно-методического отдела института (дублирование электронного учебного журнала). Эксперты получили убедительные данные о том, что обучение проводится согласно плану и хронометражу занятия; о проведении исходного и конечного контроля знаний студентов в виде тестирования; о получении обратной связи от преподавателя при проверке тестовых заданий и во время устного опроса; о возможности применения отработанных в симуляционном центре практических навыков с пациентами.

При посещении занятия на кафедре аллергологии, клинической иммунологии и микробиологии по теме «Морфология микроорганизмов. Техника приготовления бактериального препарата. Методы окраски. Техника микроскопии» эксперты убедились в освоении обучающимися практических навыков в лаборатории кафедры. В частности, студенты 219 группы (преподаватель – ст. преподаватель Гафурова Н.С.) отрабатывали навык приготовления бактериального препарата, его окраски по Грамму и микроскопии. Несмотря на то, что на кафедре предусмотрена одна лабораторная комната, составлен график работы групп по 20 минут в течение занятия. Эксперты отметили, что, согласно расписанию занятий, на клинической базе для каждой группы (их было 12) была выделена учебная комната, в родильном доме № 3 предусмотрен отдельный вход и раздевалка для студентов.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная составляющая по советующим дисциплинам учтена, а выпущенные сотрудниками кафедр монографии включены в библиографию силлабуса, а также размещены на стендах в коридорах. Преподаватели же применяют их на занятиях. Например, в библиографию дисциплины «Хирургические болезни» включена монография Sh. I. Karimov “Xirurgik kasalliklar” (2011), в библиографию внутренних болезней - «Разработка новых способов протекции организма от острой гипоксии и гипердреналинемии» (2022). Особенностью ознакомления студентов с силлабусом и вопросами для подготовки к занятию является их рассылка преподавателями кафедр студентам по официальному каналу в мессенджере Telegram, что в полной мере устраивает обучающихся (данный факт был выяснен в процессе беседы со студентами во время посещения занятий).

Практика является неотъемлемым компонентом образовательной программы. Основные положения описаны в академической политике (п. 11). Институтом заключены договора со 105 клиническими базами (21 Республиканский специализированный центр, 25 городских клинических многопрофильных больниц, 32 частные клиники, 23 семейные поликлиники и 4

диагностических центра), где в п. 1,2,3,5,7 предусмотрено проведение на клинической базе практических занятий, прохождение студентами практики, а также ответственность сотрудников клиники за их проведение (Например, договор с Республиканским Специализированным Научно-практическим Медицинским Центром Эндокринологии от 20.06.2019). Помимо этого, у организации образования имеется собственная клиника. Все это позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента и т.д.). Освоение практических навыков также проходит в учебно-симуляционном центре.

В условиях реализации в институте образовательной программы функционирует система академического консультирования, которая включает деятельность тьюторов, которые сопровождают обучающихся в течение всего периода их обучения и оказывают поддержку по различным вопросам. Эту информацию, написанную в академической политике (п. 5 пп.5.3.2.), подтвердили экспертам преподаватели и студенты во время их посещения практических занятий. Помимо этого, тьюторы посещают занятия согласно плану работы, а также внезапно с целью проверки посещаемости и соблюдения учебной дисциплины как ППС, так и студентами. Служба тьюторов создается при деканате и их деятельность курируется деканом факультета. Список тьюторов утвержден приказом ректора № 328 от 29.08.23.

В настоящее время в Ташкентском педиатрическом медицинском институте со студентами, обучающимися по специальности «Педиатрическое дело», работает 12 тьюторов (примерно 2 на каждый курс), 166 профессоров-преподавателей осуществляют кураторскую работу (примерно 27 на каждый курс), регламентированную в академической политике (п. 5 пп. 5.3.2.). Список кураторов утвержден также приказом ректора (№ 328 от 29.08.23). Информация об области деятельности наставников и кураторов размещена на сайте института в разделе «Работа с молодежью, духовно-просветительская деятельность». Результаты анкетирования студентов показали, что 72,8% студентов оценили положительно работу тьюторов/кураторов, 11% респондентов ответили, что тьюторы помогают иногда, 9,07% - помощь тьютора по просьбе/инициативе студента, 5,6% редко, 2,32% не знают своих тьюторов.

ТашПМИ обеспечивает соблюдение этических аспектов и академической честности при реализации образовательной программы. Принципы академической честности отражены в п. 3 академической политики, этические же нормы поведения - в Положении для студентов (от 24 марта 2022), основанном на Кодексе поведения, утвержденном Указом Президента Республики Узбекистан «ПФ-5590». Во время интервью со студентами эксперты выяснили, что они знакомы с данными принципами и соблюдают их.

Экспертами оценена система наставничества, которая ведется согласно приказу Министра, высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г. «Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставнически-студенческой работы». Данный вид работы, как и другие виды работы ППС, отражен в индивидуальном плане в виде условных часов с обязательным указанием сроков реализации.

Студенты ТашПМИ ознакомлены с Уставом института (п. III), размещенном на официальном сайте, и, следовательно, знают о своих правах и обязанностях. Помимо этого, в институте проводится «Школа 1-го курса», где на первой учебной неделе вновь поступившим студентам, по графику деканы и их заместители объясняют результаты обучения, права и обязанности студентов, правила поведения в институте. Контроль за соблюдением их прав осуществляется в иерархическом порядке проректором по учебной работе, проректором по делам молодежи и духовно-просветительской работе, заведующими кафедрами, деканами, а также *первичной организацией Союза Молодежи Узбекистана*. О любых случаях нарушения прав, студенты имеют возможность информировать деканаты, через электронную почту

ректора и проректора, через сайт института, а также на регулярных встречах руководства института со студентами.

Таким образом, эксперты получили убедительные данные по организации и структуре ОП, ее методическому обеспечению, применению преподавателями разнообразных методов обучения (традиционные и интерактивные, активные, симуляционные технологии). На протяжении освоения ОП студентам преподаются научные методологии, исследований через дисциплину, доказательная медицина. При анкетировании студентов установлен высокий процент удовлетворенности студентов обучением в ТашПМИ. Концепция развития ОП представлена до 2030 года с описанием задач и целевых индикаторов.

Все это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

2.3 Содержание образовательной программы

Структура и реализация ОП описаны в «Академической политике» (п. 4), представленной на сайте института.

Ежегодно, с января по март, каждая кафедра рассматривает тематический план согласно пожеланиям работодателей, преподавателей, студентов (опросники размещены на сайте института), результатов обучения студентов. В июне проводится обсуждение внесенных изменений на ЦМС института и далее, по его рекомендации выносятся дополнения и изменения на Совет института.

Ежегодно с учетом допустимого изменения за счет институтского компонента РУП пересматриваются и утверждаются на заседаниях Центрального методического совета (ЦМС) института (РУП на 2018-2019 г. протокол ЦМС за № 10 от 20.06.2018 г., 2019-2020г протокол ЦМС за № 10 от 19.06.2019 г; 2020-2021 г. протокол ЦМС за № 10 от 24.06.2020 г ; 2022-2023г .протокол ЦМС за № 10 от 20.06.2022 г).

Учитывая потребности практического здравоохранения Республики в ОП включены циклы по амбулаторно-поликлинической хирургии, амбулаторно-поликлинической педиатрии и терапии, дисциплина «Доказательная медицина», «Здравоохранение. Маркетинг и менеджмент», «Юридические основы врачебной деятельности», а с 2021 учебного года предмет по выбору - модуль «Рекомендации ВОЗ. Универсальная патронажная модель».

Следует отметить, что в работу по планированию и реализации ОП включены студенты (согласно опросу 48,2% ответили, что они участвуют в работе совещательных органов). Комиссии был представлен список ЦМС от 21.09.22, где в списке членов числятся два студента Хамдамов Ж.Б. и Умаров Е.М.

В содержании ОП учтена специфика НИР и научные достижения преподавателей. К ним относятся акты внедрения на учебный и учебно-методический материал. Например, методические рекомендации «Иммунотерапия при бронхиальной астме у детей», «Оценка здоровья и адаптационного потенциала у детей младшего школьного возраста», «Оценка когнитивных функций у пациентов с COVID-19», которые вошли в список дополнительной литературы в syllabus соответствующих дисциплин.

Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Педиатрическое дело», в организации имеются такие ресурсы, как библиотека с научной информацией, представленная как печатными изданиями, так и электронными ресурсами; информационно-ресурсный центр с доступом к научным платформам таким как, Scopus, Web of Science, Elsevier, Ziyonet, Hemis, e-library, РИНЦ, ГЭОТАР и др., куда у обучающихся и ППС имеется свой доступ. С целью отработки и оценки освоения практических навыков в институте функционирует учебно-симуляционный центр.

При посещении библиотеки эксперты были ознакомлены с имеющейся учебно-методической и художественной литературой на узбекском, русском и английском языках. Студенты 1-го курса обеспечены электронными учебниками, согласно договору между институтом и издательской группой «ГЭОТАР-МЕДИА». Результаты анкетирования показали,

что 84,3% студентов полностью согласны с тем, что для них доступны библиотечные ресурсы, 84,3% отметили, что в библиотеке имеется литература, рекомендуемая преподавателями.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям чаще всего через кроссплатформенную систему мгновенного обмена Telegram, в чем 88,2% студентов полностью удовлетворено, 7,9% удовлетворено частично, 1,35% не удовлетворено.

В учебно-симуляционном центре эксперты убедились, что занятия проводятся по расписанию, представленному на электронном табло в фойе. Использование симуляторов различной степени технической сложности позволяет многократно отрабатывать определенные медицинские процедуры в условиях, максимально сравнимых с реальной медицинской ситуацией. Для разбора ситуации и имеющихся ошибок в выполнении манипуляций предусмотрен зал брифинга, где студенты могут просмотреть видеоматериал, снятый во время отработки практического навыка, а для оценки практических навыков экспертам была представлена комната наблюдения с несколькими мониторами. В настоящее время в учебно-симуляционном центре функционирует 5 специализированных кабинетов и 2 тематические площадки-модули, имеется около 80 симуляций, предоставленных издательской группой «ГЭОТАР-МЕДИА».

ТашПМИ имеет собственную клиническую базу, а также заключил 105 договоров в медицинских организациях, в том числе с 21 Республиканским специализированным центром, 25 городскими клиническими многопрофильными больницами, 32 частными клиниками, 23 семейными поликлиниками и 4 диагностическими центрами. Как результат такой работы, 69,5% студентов оценили организацию клинического (практического) обучения на «отлично» и 22% - на «хорошо». На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)» 76,4% студентов ответили полным согласием, 14,8 % частичным согласием, а 4,8% с данным утверждением не согласны. При этом 82,5 % студентов утверждают, что преподаватель проводит обратную связь (выслушивает мнение студента, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Анкетирование студентов также показало, что в пределах 83,2% удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, условиями отдыха и питания, расписанием занятий, качеством проведения занятий, компьютерным обеспечением, системой стимулирования студентов, оценкой знаний и навыков, имеющимся уважением к ним со стороны преподавателей, медицинским обслуживанием, 13,3% удовлетворены частично, 1,9% не удовлетворены. Отдельно следует отметить, что 89,3% считают, что организация образования позволяет им приобрести необходимые знания и навыки по выбранной специальности, 3,7% не уверены, 4% не смогли ответить на вопрос.

2.4 Базовые биомедицинские науки

В качестве результатов обучения по базовым биомедицинским наукам в ОП определено: «Применять принципы медицинской практики, методы и знания биомедицинских наук, включая анатомию, гистологию, медицинскую генетику, иммунологию, микробиологию, патологию, физиологию и т.д.».

92 образовательных кредита базовых биомедицинских наук распределены по дисциплинам и модулям. Модули базовых дисциплин составлены с учетом систем органов. Например, «Анатомия и физиология» (14,5 кредита), «Патология организма» (12 кредитов). Модуль «Анатомия и физиология» и модуль «Биохимия и гистология, цитология, эмбриология» изучаются по системно: нервная система, эндокринная, респираторная, сердечно-сосудистая, кроветворная, пищеварительная, мочеполовая, опорно-двигательная системы. Модуль «Патология» включает в себя патологическую анатомию и патологическую физиологию (2-3 курсы). В основу модульного обучения положен принцип одновременного изучения систем человека с позиций всех интегрированных дисциплин. Сначала изучаются фундаментальные основы ряда естественных наук: модули нормальной морфологии и физиологии организма на первом и втором курсе, чтобы знать индивидуальные, половые, возрастные анатомо-

физиологические особенности организма. Затем модули патологии организма, и микробиологии с основами иммунологии. Приобретая знания о природе, причинах и механизмах различных процессов в организме человека, обучающийся готов к освоению профилирующих дисциплин: терапии, хирургии, акушерства и гинекологии, педиатрии, ОВП, неотложных ситуаций и т.д.

2.5 Клинические науки

В качестве результатов обучения по профилирующим дисциплинам в ОП определены компетенции выпускника, которые отражают формирование основных навыков клинициста: консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), неотложная помощь, эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике.

Ранний контакт с пациентами начинается с 1 курса при прохождении дисциплины «Введение в медицинскую профессию», далее при обучении на клинических базах. Отработка практических навыков начинается в учебно-симуляционном центре. Для прохождения производственной практики разработаны правила, программа практики, дневник практики, описанные в академической политике института (п. 11, приложение 2). Виды и сроки прохождения (1-6 курсы) практик указаны в РУП. Одной из сильных сторон клинического обучения это наличие собственной клиники и договоров со 105 клиническими базами. Доля учебных часов клинического обучения, дневники производственной практики, отчеты студентов позволяют определить соответствие компетенций уровню обучения

2.6 Научный метод

На начальном этапе реализации образовательной программы (ОП) математические и естественные науки преподаются для студентов, чтобы они могли понять и освоить методы медицинских исследований (например, дисциплина «Медицинская и биологическая физика. Информационные технологии в медицине», «Математика и статистика»). На втором этапе студенты изучают различные методы медицинских исследований через усвоение базовых дисциплин (например, дисциплина «Микробиология, вирусология и иммунология»). На практических занятиях студенты имеют возможность освоить различные методы исследования в области биологических и фундаментальных наук (например, работа с иммуноферментным анализатором на кафедре фармакологии и нормальной физиологии), а также понять методы мышления через анализ и интерпретацию данных (дисциплина «Доказательная медицина»).

Для формирования компетентности по научно-исследовательской направленности в структуру ОП были внесены дисциплины «Организация научно-исследовательской работы и планирование», «Введение в лабораторную работу», «Информационные технологии в образовании», «Основы цитологической диагностики», «Доказательная медицина» (РУП от 31.08.2023).

Результаты обучения по данным дисциплинам подтверждаются повышенным интересом среди студентов, стремящихся участвовать в научных проектах преподавателей. Помимо этого, в институте научные исследования студентов проводятся под руководством отдела «Научно-исследовательской деятельности одаренных студентов», а также на кафедрах в студенческих научных кружках. Результаты научных работ ежегодно в апреле-мае предоставляются на конференции «Студенческая весна». Подтверждение этому являются следующие данные: за последние 3 года студенты опубликовали результаты научных исследований в виде тезисов и статей, всего 3179, из них Статьи в материалах зарубежных конференций - 226 (123 работы студентов педиатрического факультета), 140 (75) в материалах отечественных научно-практических конференций, Тезисы в материалах зарубежных конференций - 328 (177 работ студентов педиатрического факультета), 2485 (1443) в материалах отечественных научно-практических конференций.

В ОП реализация компетенций по поведенческим и социальным наукам, медицинская этика осуществляется через дисциплины «Этика здравоохранения. Медицинские правовые основы деятельности», «Педагогика и психология», «Религиоведение», «Судебная медицина.

Основы врачебной юридической деятельности», «Профессиональная психология. Профессиональная педагогика». В ОП предусмотрена и элективная дисциплина «Коммуникативный медицинский английский язык» и «Физкультура и спорт. Биоэтика». Все это способствует формированию навыков по реагированию на индивидуальные потребности пациента, отстаиванию своих интересов и интересов пациента в клинической среде и за ее пределами, на основе социальной ответственности откликаться на потребности обслуживаемого населения.

2.8 Образовательные технологии, методы обучения и практическая подготовка

Реализация ОП обеспечивается проведением занятий с применением инновационных обучающих технологий. В учебных комнатах размещены смарт-доски, подключенные к видеопроектору и моноблокам, в лекционных залах и фойе - LED экраны высокого разрешения и Демо-панели с различными обучающими программами и одновременным тестированием знаний студентов в различных областях знаний. Для студентов педиатрического факультета разработано 39 инновационных программ и веб-проектов, в том числе 9 веб-проектов, 16 Телеграм-ботов, 9 ал-проектов и 5 мобильных приложений. Например, в эндокринологии, акушерстве и гинекологии, педиатрии, хирургии и других дисциплинах эти программы и проекты используются в образовательном процессе. Использование этих проектов помогает студентам изучить принципы диагностики и лечения с использованием современных технологий. В ТашПМИ имеется 5 книжных стендов с QR-кодами, читальный зал-трансформер в ИРЦ, который рассчитан на 250 посадочных мест, работают платформы системы «MOODLE» и «HEMIS», где размещены 8 учебных ресурсов.

Экспертам были представлены методические разработки, соответствующие требованиям по проведению активных методов обучения, что способствует познавательной деятельности обучающихся. В Центре медицинской симуляции имеется достаточное количество манекенов и тренажеров, что полностью охватывает количество обучающихся и осваиваемые ими клинические навыки. Кроме этого, подается заявка на приобретение расходного материала и симуляционного оборудования для расширения спектра клинической практики и изготовления собственного национального продукта на узбекском языке. Результативность и эффективность внедрения инноваций определяется системой обратной связи, и оценка результатов обучения осуществляется путем анализа учебных достижений студентов и анкетирования обучающихся и ППС (опросники размещены на официальном сайте института, анализ проводится на кафедрах, в деканатах, утверждается на ЦМС, Совете института).

2.9 Управление образовательной программой

На факультете есть план разработки ОП и этапы ее утверждения. Сначала на основе приказов и рекомендаций Министерства образования и Министерства здравоохранения, результатов анкетирования работодателей, студентов и ППС, анализа результатов экзаменационных сессий и рекомендаций членов ГАК разрабатывается и утверждается рабочий учебный план. На его основе разрабатывается программа по каждой дисциплине. Разработанные учебные программы рассматриваются на междисциплинарном цикло-предметном методическом совете по направлению обучения. Далее формируется ОП, которая проходит этап рецензирования. После получения положительного заключения она передается в центральный методический совет на рассмотрение и утверждение. После одобрения Центральным методическим советом она утверждается Советом института.

В процессе визита эксперты установили, что реализация ОП обеспечивается рядом нормативных документов, таких как Указы и Постановления Президента Республики, приказы Министерств образования и здравоохранения Республики Узбекистан, внутренних нормативных документов - Академическая политика, Устав института, Правила внутреннего распорядка и др.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (стандарт 2 п. 2.9) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при беседе с ректором и проректорами по академической работе, лечебной и научной работе и инновациям, советником

ректора по вопросам молодёжной политики, руководителями центра передовых технологий и стратегических инициатив, тестового центра, учебно-симуляционного центра, библиотеки, планово-финансового отдела, отдела трудоустройства выпускников, учебно-методического отдела, отдела по работе с молодежью, отдела по контролю качества образования, деканом педиатрического факультета и департамента международных отношений, преподавателями и студентами, а также в результате знакомства с работой соответствующих подразделений ТашПМИ. При посещении практических занятий и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют и свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки. Всего было проведено 55 встреч. При перекрестном интервью было установлено, что все участники образовательного процесса знакомы с результатами обучения ОП, академической политикой, правилами внутреннего распорядка и проводимой социальной политикой в институте.

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Подготовка студентов по специальности «Педиатрическое дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2022 год было установлено, что в Республике отмечена нехватка врачей первичного звена здравоохранения в семейных поликлиниках и пунктах оказания первой медицинской помощи. Поэтому, данная организация образования, с учетом ее истории подготовки специалистов, является профильной в области здравоохранения, и предоставляет большие возможности и условия для квалифицированной подготовки национальных и международных кадров. Так, при беседе с руководством ТашПМИ экспертами получены сведения о том, что у института заключены договора со 105 клиническими учреждениями Республики (договора представлены), где студенты проходят обучение по профилирующим дисциплинам и производственную практику. Для формирования необходимых навыков и умений в рамках компетентного подхода и в целях обеспечения качества обучения и проведения всех видов практик заключены 2018 год -42, 2019 год-53, 2020 год-62, 2021 год-70, 2022 год-82 договора с областными, городскими и районными отделами здравоохранения. Преподаватели во время интервьюирования подтвердили, данную информацию. Например, было озвучено, что студенты проходят обучение на базе РСПНЦОиР и ГУ «Республиканского Специализированного Научно-практического Медицинского Центра Терапии и Медицинской Реабилитации». На клинических базах студенты, обучающиеся по специальности «Педиатрическое дело», курируют пациентов с терапевтической, хирургической патологиями, беременных и рожениц. Расположение клинических кафедр на базах городских и республиканских клиник, семейных поликлиник позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов). По педиатрическому направлению выделено достаточное количество кредитов на проведение практики: на 1 курсе – 6 кредитов (младший помощник врача), на 2 курсе – 6 кредитов (помощник медсестры отделения), на 3 курсе – 8 кредитов (помощник медсестры скорой помощи и амбулаторной поликлиники), на 4 курсе – 6 кредитов (помощник врача стационара), на 5 курсе – 6 кредитов (помощник врача скорой помощи и амбулаторной поликлиники).

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации согласно приказу Министра, высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г. «Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставническо-студенческой работы», работе тьюторов и кураторов, согласно академической политике (п. 5 пп.5.3.2.). Благодаря обучению на местах, студенты осваивают следующие компетенции: когнитивную, практические навыки и умения, коммуникативную.

Из 518 анкетированных студентов 69,5% оценили на «отлично» организацию клинического обучения в институте и 22% - на «хорошо»; 76,4% отметили, что полностью согласны с количеством времени, выделенном на практическое обучение; для 84,9% студентов их наставники являются для них примерами врачей-профессионалов. Результаты анкетирования показали, что 100,0% студентов знакомы с активными методами обучения (TBL, PBL, CBL, работа в малых группах) и ответили, что преподаватели применяют их на практических занятиях.

При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрении новых методов преподавания. Например, ППС кафедр практически не использует возможности Центра передовых технологий и стратегических инициатив в их создании обучающих фильмов-анимаций.

В рамках клинического обучения ТашПМИ осуществляет подготовку обучающихся к будущей клинической практике через изучение таких дисциплин, как «Введение в медицинскую профессию» и, далее, профильные дисциплины.

Таким образом, ОП педиатрического факультета была составлена и определила конечные результаты обучения, согласно реформам, развитию системы медицинского образования и здравоохранения в Республике. Обучение характеризуется целостностью, преемственностью, последовательным изучением дисциплин. Структура образовательной программы подразумевает постепенное углубление в изучении определенных тематик от нормы до патологии на протяжении всего периода обучения. Это реализуется на основе интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, применением активных методов обучения, использованием возможностей структурных подразделений для обучения и оценки знаний и навыков обучающихся, информационно-коммуникационными ресурсами, институтом наставничества и т.д.

Образовательная программа составлена в соответствии с принципами равенства по отношению к студентам независимо от половой принадлежности, возраста, национальности, вероисповедания, социально-экономического статуса.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 32, частично - 6, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Проводить поэтапную адаптацию модели образовательной программы, основанную на компетенциях и методических подходах с учетом современных теорий в медицинском образовании, методологии обучения взрослых и принципов активного обучения.
- 2) Определить дальнейший принцип формирования модулей.
- 3) Создать в виде отдельного документа каталог элективных дисциплин, расширить их спектр и при его формировании учесть вертикальную интеграцию дисциплин.
- 4) Развивать международное партнерство с медицинскими вузами с целью обмена опытом и реализации программы академической мобильности.
- 5) Преподавателям использовать возможности Центра передовых технологий и стратегических инициатив для создания обучающих фильмов-анимаций.
- 6) Преподавателям и учебно-симуляционному центру создать собственный национальный продукт симуляций для расширения спектра предлагаемых студентам заданий.
- 7) Обновить в силабусах основную и дополнительную литературу, включающую литературу за последние 5 лет.
- 8) Усилить в образовательной программе компонент обучения, основанный на симуляции (обучение клиническим навыкам).
- 9) Включить в образовательную программу неклинические навыки: принятие решений, лидерство, умение работать в команде, коммуникативные навыки.

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика и система оценки образовательной программы ТашПМИ осуществляется в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования № 3069 от 26.09.2018. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях» и академической политикой от 31.08.22.

Внутренний нормативный документ содержит информацию о регистрации учебных достижений обучающихся (п.8), об организации текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся (п.9), о порядке проведения текущего контроля обучающихся (п.9.1), порядке организации и проведения промежуточной аттестации и итогового контроля знаний обучающихся (п. 9.2), практике обучающихся (п. 12), итоговой аттестации обучающихся (п.12). В указанных пунктах рассматриваются политика оценивания, методы и критерии оценивания, процедура апелляции, условия пересдачи, организация самостоятельной работы обучающихся, мониторинг учебного процесса, правила организации и проведения профессиональной практики, правила перевода, восстановления и отчисления обучающихся. Академическая политика размещена на сайте института и, следовательно, является доступной для чтения, понимания, использования. Помимо этого, в начале учебного года с первокурсниками проводится встреча деканов и зам. деканов («Школа 1-го курса»), где их знакомят с положениями академической политики института. Подтверждением того, что студенты информированы о критериях оценивания учебных достижений являются силлабусы дисциплин, в которых они прописаны. С силлабусами студентов знакомят преподаватели на первом занятии по каждой дисциплине и рассылают их по каналу официального мессенджера Telegram. В ТашПМИ результаты учебных достижений обучающихся регистрируются в бумажных и электронных журналах. При этом, бумажные варианты, заверенные печатью учебно-методического отдела, выдаются каждому преподавателю. Эксперты убедились в том, что баллы, регистрируемые в бумажной и электронном журналах, идентичны. Ведомости с результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся формируются автоматически. Для оценки учебных достижений студентов педиатрического факультета применяется система формативной и суммативной оценок.

Количество экзаменов и зачетов регламентировано РУПом по специальности.

Изучение контрольно-измерительных средств (тестовых заданий, ситуационных задач, симуляционных кейсов, вопросов рубежного контроля, этапов практических навыков) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. Во время интервью студенты рассказали о формах оценки, например, об их оценивании за освоение практического навыка, за тестовые задания, за работу в малых группах. При этом, они отметили, что удовлетворены существующей системой оценки их знаний и навыков. В анкетах 83,4% студентов ответили, что удовлетворены системой оценки в полной мере, 80,9% опрошенных студентов отметили, что регулярно получают обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в академической политике (глава 3 п. 25,29). За описываемый период прецедентов апелляции не было.

Для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы руководителю учебно-методического отдела Исахановой Н.Х., декану Педиатрического факультета I. Рахматуллаеву А.А. и декану Педиатрического факультета II Ашуровой Д.Т., преподавателю кафедры медицинской и биологической химии, медицинской биологии, общей генетики Каримовой Ш.Ф., проверили документы, критерии оценки, журналы. На этой же кафедре экспертам были представлены рецензии на контрольно-измерительные средства. Руководитель учебно-методического отдела ответила, что обновление КИС проводится ежегодно в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов лечения и диагностики, по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также с учетом результатов системы Test Editor/Test Corector, позволяющей определять валидность тестовых заданий в ЦТ,

и после их обсуждения на кафедрах, совете факультета, ЦМС. Ежегодно обновляется 20-30% тестовых заданий и экзаменационных вопросов.

Результаты учебных достижений студентов документируются в электронном и бумажном вариантах учебного журнала. Баллы выставляются в день проведения занятий. Свои баллы студенты видят в личной учетной записи.

Во время посещения учебно-методического отдела, кафедр и при собеседовании с сотрудниками, комиссия убедилась в том, что имеются рабочие учебные планы, расписание занятий, силлабусы, журналы (бумажный и электронный варианты), оценочные рубрики (чек-листы, ведомости).

Обзор веб-сайта ТашПМИ показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: миссия и видение института, концепция развития ТашПМИ, правила внутреннего распорядка, академическая политика, квалификационная характеристика врача, график центра оценки знаний студентов, критерии оценки образовательной деятельности. Помимо этого, на сайте размещена информация о работе совета наставников и кураторов, студенческого научного общества, Союза молодежи Узбекистана, студенческого совета, имеется раздел «Поощрения студентов». Информация регулярно обновляется. Таким образом, члены комиссии убедились, что вся работа организации транспарентна и доступна для всех участников образовательного процесса. Подтверждение этому, члены комиссии услышали при беседе с преподавателями и студентами.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Для оценки учебных достижений студентов педиатрического факультета применяется система формативной и суммативной оценок.

Мониторинг посещаемости и успеваемости студентов осуществляется сотрудниками деканата и тьюторами. Основным методом формативного оценивания является предоставление конструктивной обратной связи при проведении опросов, разборе клинических ситуаций, результатов тестирования. В учебно-симуляционном центре имеется зал-трансформер, где по видеозаписи проводится разбор практических навыков. Преподаватели стараются поддерживать и мотивировать обучающихся к достижению конечных результатов обучения. Об этом свидетельствуют результаты опроса студентов: 72,0% студентов ответили, что тьюторы/кураторы постоянно помогают им в учебе; 91,2% отметили уважительное отношение преподавателей и сотрудников института к ним; 80,9% показали, что преподаватель выслушивает их мнение, проводит работу над ошибками, дает обратную связь; 78% студентов написали, что получают академическую поддержку при наличии проблем в успеваемости, а 80,7% ответили, что деканат осведомлен об их проблемах и 82% полностью согласны с утверждением, что деканат принимает решения по проблемам студентов.

При проведении интервью с 28 преподавателями и проанализировав результаты опроса 250 преподавателей в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что они владеют различными методами оценки: эссе (57,2%), тестирование с одним правильным ответом (32,4%), MCQ (13,2%), OSCE (66,8%).

Студенты имеют возможность ознакомиться с примерами тестов, из числа исключённых в предыдущих годах, а также тестов для самоподготовки, доступных на платформе MOODLE. Студенты подтвердили данную информацию при собеседовании. Они отметили, что процедура оценки им понятна и что она справедлива.

С целью обеспечения надежности и валидности оценочные средства для промежуточной аттестации проходят экспертизу, результаты которой оформляются в виде 2-х рецензий. В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем в программе Test Editor/Test Corector, работу которой продемонстрировала сотрудник тестового центра.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен положительный ответ. В качестве примера комиссии был представлен приказ о формировании аттестационной комиссии на 2022-2023 учебный год, где в качестве

членов комиссии были Табибова М.В. – главный врач ToshSHBKBK, Хасанова С.С. – заместитель директора РПМ, Бозорова М.З. – старшая медсестра клиники ТашПТИ.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, роботы-симуляторы, виртуальные программы и муляжи учебно-симуляционного центра, лаборатория кафедры микробиологии. Во время посещения центра симуляций эксперты увидели разбор клинических ситуаций со стандартизированным пациентом, проведение самооценки и оценки студентов-одноруппников. При посещении данных структурных подразделений эксперты ознакомились с оценочными листами.

Опрошенные 14 представителей работодателей сказали, что руководство института приглашает их 2 раза в год на встречу с целью получения обратной связи. Так же они указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как при приеме на работу они проверяют их знания и практические навыки. Для того, чтобы выпускник смог адаптироваться на новой работе функционирует система наставничества от работодателей. У них разработаны свои критерии оценок, учет по которым ведется каждые 3 месяца. Поскольку из года в год выпускники ТашПМИ показывают хорошие результаты в работе, то работодатели подтвердили, что отдают предпочтение им при приеме на работу. Работодатели считают, что нужно увеличить количество часов практики для большего контакта студентов с пациентами. Помимо этого, представитель областного центра онкологии Абдурахимов А.Н. предложил создать научно-исследовательскую лабораторию на клинических базах, где студенты старших курсов смогут выполнять научные работы.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В ТашПМИ разработана и внедрена система оценивания, позволяющая определить уровень достижения учебных целей и компетенций, необходимых для успешной работы в медицинской сфере. После проведения всех оценочных процедур, формируется итоговая оценка, которая отражает общую успеваемость студента. Виды контроля и критерии оценки прописаны в главе 2 академической политики. Процедуры сдачи, пересдачи оговариваются в главе 3 пп. 20-24, проведение апелляции (глава 4 п. 25), перевода с курса на курс (глава 2 п.9) того же документа, сроки проведения контроля (глава 4), регистрация и анализ результатов (глава 5).

К выпускному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие программу обучения и накопившие установленное число кредитов. Все учебные достижения отражаются во вкладыше к диплому в перечне пройденных дисциплин с указанием их объема, обязательного компонента и компонента по выбору. Вкладыш диплома, выдается выпускникам после полного и успешного завершения обучения и по результатам сдачи выпускного экзамена, вместе с дипломом государственного образца. Форма и порядок проведения экзамена по каждой учебной дисциплине обсуждаются на заседании кафедры, рассматривается и утверждается ЦМС, прописываются в РУПах. После утверждения, вопросы и тестовые задания вводят в программу MyTestXPro. Допуск к текущему тестированию возможен исключительно с компьютеров, расположенных в учебно-симуляционном центре. Итоговое оценивание медико-биологических и социально-гуманитарных дисциплин осуществляется методом компьютерного тестирования в учебно-симуляционном центре. Для прохождения экзамена студенту необходимо пройти по QR коду подключившись к Wi Fi института, по специальной ссылке и тому же QR коду доступны результаты тестирования сразу же после завершения экзамена, т.е. отмечается транспарентность при выставлении баллов. По клиническим дисциплинам проводится комплексное оценивание, включающее несколько этапов: сдача практических навыков у постели больного, устный ответ и тестирование. Для оценки освоения компетенций и практических навыков, используются реальные или стандартизированные пациенты, муляжи, виртуальные программы. По окончании каждого семестра, на различных уровнях (кафедры, совет факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении студентов. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах.

3.4 Контроль качества

Общий мониторинг качества образовательной программы проводится отделом контроля качества образования через опрос заинтересованных сторон, решений ЦМС, Совета института. В институте разработана система обратной связи и анализа учебных достижений обучающихся с ежемесячным обсуждением результатов текущего и итогового контроля успеваемости студентов с принятием корректирующих мероприятий. Результаты оценки студентов анализируются и используются для определения сильных и слабых сторон учебных программ и преподавателей, используются для обновления и модернизации учебных программ. Обратная связь проводится 2 раза в год, по окончании промежуточной аттестации, ответственность за отделом контроля качества образования. Используемые оценочные листы, аудио- и видео-фиксация отработки навыков и при проведении тестирования и ОСКЭ (OSCE) позволяют регулярно проводить анализ с последующей корректировкой образовательного процесса.

С целью улучшения образовательного процесса в вузе работает комиссия по качеству, в чем комиссия могла убедиться в документе «Состав членов комиссии, по внутренней оценке,» (2021).

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 14 стандартов: полностью - 11, частично – 30, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Включить в состав Циклового методического совета представителей работодателей.
- 2) Пересмотреть систему контроля оценки знаний и навыков студентов. Разработать чек-листы с пошаговой оценкой выполненных действий, а также листы самооценки и командной работы.
- 3) Разработать методы оценки клинических компетенций, адаптированные к изменяющимся потребностям практического здравоохранения.
- 4) Улучшить экспертизу надежности и валидности тестовых заданий.
- 5) Пересмотреть методологию проведения объективного структурированного экзамена/OSCE и привести её в соответствие с лучшими международными практиками.

Стандарт 4: СТУДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и приема студентов

Образовательная деятельность в ТашПМИ проводится в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании” <https://lex.uz/ru/docs/5013009> и регламентируется Кабинетом Министров РУз.

Работа приемной комиссии регламентирована Правилами приема абитуриентов на обучение в институте по направлению образования «Педиатрическое дело» (<https://tashpmi.uz/institute/akademicheskaya-politika/>). В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Политика приема в институт». Политика и процедуры приема являются ясными, согласуются с миссией и целями института, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам (электронный сайт института www.tashpmi.uz и др.).

О политике по приему студентов рассказал Рахматуллаев А.А.: нормативы приема в ВУЗ формируются МЗ с учетом потребности регионов, например, нехватка медицинских работников отмечается в некоторых регионах как Сурхандарьинская, Кашкадарьинская, Джизакская области. Прием студентов в ВУЗ осуществляется на грантовой основе (квота) с учетом потребностей областей и регионов) и с 2022г на платно-контрактной основе по решению Наблюдательного совета.

Претенденты сдают документы в приемную комиссию в онлайн режиме через официальный сайт Государственного центра тестирования (Агентство по оценке знаний) –

<http://my.uzbmb.uz> и Единый портал интерактивных государственных услуг (ЕПИГУ) – my.gov.uz, по результатам которого и в соответствии с требованиями (<https://tashpmi.uz/informacziya-dlya-abiturientov/>), установленными законом РУз проводится набор на обучение по специальности «Педиатрическое дело».

С 2021-2022 учебного года абитуриенты имеют льготы для поступления в институт на основе дополнительного государственного гранта вне общих требований приема: это лауреаты Государственных премий, победители республиканского конкурса («Медсестра»), активные члены Союза молодежи Узбекистана, победители международных олимпиад, дети кадровых военных и сотрудников органов внутренних дел, а также девушки, нуждающиеся в социальной защите (4% гос. грант) по рекомендации Министерства поддержки махалли и семьи (<https://goo.su/1Y6e3y2>); лица с ограниченными возможностями и воспитанники домов милосердия - они освобождаются от оплаты за тестирование и выделена дополнительная квота на основе 2% государственного гранта. За период 2018-2023 гг в ТашПМИ поступили 162 студентов с ограниченными возможностями.

Эксперты ВЭК в ходе визита ознакомились с условиями, созданными для лиц с ограниченными возможностями: адаптированные специальные учебники и технические средства обучения, организована помощь волонтеров, удобный доступ в здание и аудитории, разметки и т.д.

Прием иностранных граждан осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистана №ПКМ-169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» от 4.08.2008 г. и устава института. Обучение проводится на платно-контрактной основе, по результатам приемной комиссии составляется договор с институтом в онлайн режиме через официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации kontrakt.edu.uz. На момент визита обучались 9 иностранных граждан (3 из РФ, 3 из РК, 2 из Кыргызстана и 1 из Таджикистана).

С целью профориентации выпускников и в целях обеспечения выполнения Указа Президента Республики Узбекистан за № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», 6 ноября 2020 года «Дополнительные меры по дальнейшему совершенствованию системы образования» Постановления за №ПП-4884 организуются Дни открытых дверей для школьников-выпускников.

В ТашПМИ имеется Агентство оценки знаний и квалификаций, который осуществляет онлайн через сайт my.uzbmb.uz (в личном кабинете абитуриента) в случае подачи апелляционной жалобы, рассмотрение которой проводится на конфиденциальной основе.

Практика перевода студентов регламентируется Постановлением Президента Республики Узбекистан за №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г., согласно которому утверждён порядок перевода учёбы студентов в государственные вузы.

Перевод из одного государственного вуза в другой разрешается исключительно в случае обращения студента для перевода учёбы в вуз, расположенный на территории постоянного проживания супруга (супруги) в связи с созданием семьи либо обращения супруги (супруга) или несовершеннолетнего ребёнка, работника госоргана при изменении его места работы на основании рекомендаций руководителя соответствующего министерства (ведомства).

Перевод студентов из зарубежных и негосударственных вузов, осуществляющих деятельность в Узбекистане, проводится в соответствии с направлением образования и на основе разовой оплаты, равной минимальному размеру дифференцированного платного контракта для соответствующего направления образования бакалавриата, — на несоответствующие и неродственные направления образования государственных вузов.

Перевод из зарубежных вузов в государственные вузы Узбекистана на несоответствующие и неродственные направления образования не допускается.

При переводе из зарубежных вузов (в том числе из топ-1000 международных рейтингов) на соответствующие и родственные направления образования:

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Постановление Президента Республики Узбекистан за №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г.; Постановление Президента Республики Узбекистан за №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г.; Распоряжение Президента Республики Узбекистан за №Р-60 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2022/2023 учебном году» от 15.06.2022 г.

Для повышения эффективности обучения ежегодно проводится анализ конкурса абитуриентов и проходного балла, поступивших в институт, а также самооценка работы приемной комиссии по открытости информации и процедур зачисления на педиатрический факультет.

В ходе визита эксперты получили убедительные данные, что прием по направлению образования «Педиатрическое дело», осуществляется на основе равноправия для всех (и по грантам, и на платно-контрактной форме), единых правил приема и единого конкурса, обеспечивая право первоочередного приема по государственным грантам абитуриентов, набравших наибольшее количество баллов при тестировании.

За период 2017-2022 гг. было принято 1640 студентов на образовательную программу по специальности «Педиатрическое дело», успешно завершили обучение 1640 человек. При этом – 6,9% (113) человек по итогам заключительного экзамена получили только «отлично», 79,5% (1245) «отлично» и «хорошо», 14,6% (239) «только хорошо» и 1,5% (24) на «удовлетворительно».

4.2 Консультирование и поддержка студентов

В ТашПМИ функционирует система академического консультирования студентов, в которой уделяется внимание социальной, профессиональной, личной и финансовой поддержке.

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в образование, ориентации в выборе учебной, культурной и социальной программы, в институте создана и реализуется программа наставничества для студентов первого курса («Школа первого курса»), вовлекая наряду с преподавателями и Союзом молодежи Узбекистана, с 2020г Студенческий Совет и первичную профсоюзную организацию студентов.

С 2021-2022 учебного года в институте налажена работа тьютеров, на момент визита 12 тьютеров осуществляли свою деятельность.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития не только профессиональных навыков, эксперты опросили 518 студентов. При проведении анкетирования 72% студентов отметили, что тьютер помогает на постоянной основе, 11% - иногда, 9% по инициативе студента. 78% студентов отметили, что получают академическую поддержку при проблемах в успеваемости. Доступность куратора по воспитательной работе указали 84,3% отметили доступность библиотечных ресурсов, 87,4% наличие рекомендованной литературы, 88,2% отметили наличие свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.

В организации имеется система социально-материального поощрения студентов путем установления надбавок к стипендиям за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. За последние 4 года 506 студентов по направлению образования «Педиатрическое дело» получили материальное поощрение от института на сумму более 600 млн. сум (<https://goo.su/C5IprU>). 79,9% студентов отметили удовлетворенность системой стимулирования в институте.

4 студентов являются членами управленческого состава первичной организации Союза молодёжи Узбекистана в качестве координаторов факультета и включены в состав таких совещательных органов, как Наблюдательный Совет, Академический Совет института. Более 2,5 тысяч студентов являются членами Союза молодёжи Узбекистана. Деятельность данной организации весома, по рекомендации членов Союза молодёжи Узбекистана оказывается материальная помощь в виде оплаты 35% 1-го учебного года за активную деятельность студентов, прошедших срочную военную службу в рядах Вооружённых сил Республики Узбекистан. К примеру, экспертам продемонстрировали списки 105 студентов по специальности «Педиатрическое дело» за 4 года получивших материальную помощь.

Эксперты ВЭК ознакомились с подтверждающими списками именных стипендий студентов, за последние 5 лет 18 студентов стали обладателями данной стипендии.

Кроме того, имеется система поддержки и поощрения студентов путём назначения государственных именных стипендии и государственной стипендии Президента Республики Узбекистан, назначаемая в целях стимулирования и поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ. Государственные стипендии за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности были назначены 9 студентам за последние 5 лет. Наличие и реализацию социальных программ 85,5% студентов подтвердили при анкетировании и личной встрече с экспертами.

Эксперты посетили 2 общежития института с общим количеством мест 454. Организация «Студенческая жилищная комиссия» при предоставлении места в общежитии учитывают социальный статус студента: сироты, независимо от курса обучения, воспитанники (дома милосердия), студенты с ограниченными возможностями, дети из семей, включённых в «Железную тетрадь» и «Женскую тетрадь» и студенты, включённые в «Молодежную тетрадь» (независимо от курса) обеспечиваются в первую очередь.

В институте имеется система оплаты арендного жилья студентов, как за счёт Государства, так и института и хокимиятов в размере 50% от стоимости жилья. Кроме того, данной группе оказывается материальная помощь институтом из Фонда поощрения: 2 раза в год покупают полный набор одежды, гигиенических, канцелярских принадлежностей, проездной билет на автотранспорт, талоны на бесплатное питание, оплата суммы контракта за учебный год, билеты на посещение театров, музеев и других развлекательных мероприятий, а также материальной помощи в виде денег.

Для возможности трудоустройства после завершения обучения в институте имеется отдел маркетинга и трудоустройства выпускников, который помогает студентам в профессиональной ориентации и планировании карьеры. При посещении членами ВЭК отдел маркетинга и трудоустройства продемонстрировали работу отдела: имеется электронная база выпускников по специальностям и списки медицинских организаций с потребностью в медицинских кадрах. При проведении поиска работы сотрудники отдела учитывают пожелания выпускников (трудоустройство при возможности выбранного региона, обеспечение жильём и т.д.). Все студенты прикреплены к институтской клинике, где раз в год проходят полный медицинский осмотр. Следует обеспечить конфиденциальность в отношении состояния здоровья студентов.

В институте имеется отдел борьбы с коррупцией и управления системой («Комплеанс-контроль»). Все воспитательные мероприятия в работе со студенческой молодёжью и информационные мероприятия среди сотрудников учебного заведения направлены на формирование высокого уровня нетерпимости к случаям коррупции, поэтому в институте сформирована Internet-платформа, позволяющая изучать общественное мнение об институте, его отдельных преподавателях. Для этого существует электронный почтовый ящик ТашПМИ (info@tashpmi.uz) и почта ректора института (mail@tashpmi.uz), через которые можно предоставлять информацию о негативных фактах в деятельности института, деканатов, кафедр, преподавателей. Функционирует также телефонная линия +998 (71) 262-34-22 для обращения граждан и запросов на получение публичной информации.

С 2018 г в институте осуществляет свою работу штатный психолог со студентами и ППС для оказания психологической помощи в случае необходимости.

В ВУЗ-е хорошо поставлена работа духовно-нравственно-просветительского воспитания студентов. Отмечено взаимоуважение между студентами и ППС, административными структурами. Оказывается социально-материальная помощь социально-уязвимым слоям среди студентов. В плане поддержки и консультирования кроме администрации, ППС, играет важную роль Союз молодежи Узбекистана и Студенческий совет.

Процессы, реализуемые в вузе, соответствуют критериям стандарта. Вуз осуществляет деятельность, направленную на повышение студенческого потенциала. Результаты анкетирования студентов демонстрируют удовлетворенность отношением с деканатом (82%), уровнем доступности деканата (90%).

Результаты анкетирования студентов по специальности «Педиатрическое дело», проведенное наблюдателем от ЕСАQA:

Опрос студентов включал 40 вопросов анкеты. Всего проанкетировано 518, из них студентов 1-го курса было 10,4%, 2-го курса 22%, 3-го курса 34,2%, 4-го курса 14,5%, 5-го курса 13,9% и 6-го курса 4,8%.

На вопрос «Я буду рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам» большинство ответили положительно 86,1%, 11,9% - частично, не стали бы рекомендовать 0,7%, и 1,2% сомневались в ответе.

Среди анкетированных студентов 58,1% ответили, что принимают участие в совещательных органах (методический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ), не участвуют 37,26%, были студенты, которые не знали об этом 4,6%.

83,2% студентов удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий на кафедрах, которые преподают на 1-3 курсах, частично удовлетворены – 13,3%, не удовлетворены 1,9%, частично не удовлетворены 0,7%.

Практически большинство студентов отметили, что в организации образования созданы условия для отдыха и питания обучающихся (комнаты для отдыха, скамейки/беседки на территории, буфет-столовая) в перерывах между занятиями – 84,5%, не согласны с данным утверждением 5,9%, полностью не согласны были 3,3% и частично не согласны 4,6% и сомневались в ответе 1,4%.

79,7% студентов отметили обеспечение раздаточным материалом, тестами, задачами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям преподавателем, 17,16% отметили, что не всегда, 2,3% редко.

В отношении расписания занятия 72,6% ответили, что удовлетворены, 19,3 частично и не согласны были 2,5%.

На вопрос «Какие методы обучения и преподавания применялись на занятиях?» - 47,5% ответили TBL, 5,6% - PBL, 2,1% - CBL и 44,8% указали обучение в малых группах.

77,6% студентов отметили, что им нравится качество проведения занятия, частично были согласны 17,8%, полностью не согласны 0,97%, частично не согласен – 3,28% и 0,39% студентов не имели своего мнения на данный вопрос.

На вопрос «Какие методы оценки знания и навыков вы знаете?» студенты выделили Эссе (22,2%), MSF - обратная связь из различных источников (врачи, наставники, реальные пациенты, медицинские сестры, клинические преподаватели) (27,8%), ОСКЭ (15,3%), Feedback обратная связь 14,8%, Extended MCQ (с клиническим контекстом) (8,5%), остальные методы набрали наименьшее количество ответов: ОВА (один верный ответ) (3,67%), портфолио – 3,86%, MCQ (3,09%), Logbook - 0,97% и никто не отметил DOPs и MiniCEX

Касательно НИР – 34,6% студентов ответили, что занимаются научными исследованиями, 43,6% - что планируют, 2,12% не изъявляют желания заниматься НИР.

79,9% студентов удовлетворены системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (гранты, грамоты, премии, именные стипендии, звания и

т. д.), 11,9% - частично, не удовлетворены — 3,86%, частично не согласны — 2,12%, сомневались в ответе 2,12%.

84,3% студента ответили, что имеют доступ к библиотечным ресурсам, 10,42% частично, 2,12% указали, что не имеют, частично не согласны 1,35% и не имели своего мнения 1,74%.

87,4% студентов ответили, что в библиотеке имеется учебная литература по дисциплинам, которую рекомендуют преподаватели, 6,95% ответили, что недостаточно необходимых учебников, 3,09% - не пользуются услугами университетской библиотеки, 1,35% - не всё есть, что необходимо и 1,2% затруднились с ответом на данный вопрос.

Касательно тьютора 72% студентов ответили, что тьютор помогает на постоянной основе, 11% - иногда, 9,07% - по просьбе/инициативе студента, редко – 5,6% и 2,32% ответили, что не знают своего тьютора.

85,5% студентов ответили, что знают о существовании и реализации социальных программ поддержки обучающихся на факультете, 2,7% не согласились с данным утверждением, 10,8% ответили, что не слышали о таких программах, 0,97% - не ответили на данный вопрос.

83% опрошенных удовлетворительно ответили на вопрос «Вас устраивает качество библиотечного обслуживания?», частично – 10,2%, неудовлетворительно 2,9%, частично не согласились 1,54% и 2,3% не имели своего мнения.

Практически все студенты отметили уважительное отношение преподавателя – 91,9%, не согласились с данным утверждением 4,4%, без ответа 3,67%.

80,1% студентов ответили, что их устраивает оснащение и оборудование аудиторий на клинических кафедрах, частично 13,9%, не устраивает 4,2% и 1,74% сомневались в ответе.

На вопрос «Имеются ли в достаточном количестве компьютерные ресурсы обучения?» положительно ответили 88,2%, 5,8% указали, что недостаточно компьютеров, 2,7% - не пользуются, 1,7% - есть не все необходимое и 1,5% не смогли ответить на данный вопрос.

88,2% ответили, что имеют свободный доступ к электронным образовательным ресурсам, частично 7,9%, полностью не согласны были 1,3%, частично не согласны 0,97% и 1,54% не имели своего мнения.

81,3% проанкетированных указали, что самостоятельная работа студента является необходимой частью учебы в вузе, частично согласны были 13,3%, полностью не согласны 2,9%, частично не согласны 13,57% и 1,16% сомневались в ответе.

На вопрос «Оцените организацию клинического (практического) обучения, организованную в вузе» 69,5% ответили отличное, хорошее – 22%, 3,67% не смогли оценить, 1,93% удовлетворительно и 2,9% оценили, как неудовлетворительное.

Большинство студентов ответили, что имеют достаточное время для практического обучения (курация пациентов, клинические обходы, клинические разборы, ассистирование на операциях, работа в лабораториях и на фармпроизводстве) – 76,5%, частично – 14,8%, не согласны полностью 4,83%, частично не согласны 2,5% и 1,35% сомневались в ответе.

83,4% студентов ответили, что преподаватель справедливо и правильно оценивают их знания и навыки, 12,9% - частично, не полностью были согласны – 1,35%, частично не согласны – 1,35% и 1,1% сомневались в ответе.

80,9% студентов указали, что преподавателем проводится обратная связь, 13,5% иногда, 3,47% редко, никогда 1,2% и не знали, что ответить – 0,97%.

Большинство студентов (84,9%) отметили, что преподаватель (наставник, куратор) является для меня примером как врач-профессионал, человек, 4,4% не согласны были с данным утверждением, 8,7% отметили несоответствие ППС.

Наличие психологической поддержки указали 80,7% студентов, не согласны были 4,63%, 11,6% не слышали про психологическую помощь и 1,93% не ответили на данный вопрос.

На вопрос «Осуществляется ли консультирование по задолженности по оплате за обучение?» - утвердительно ответили 78,2%, не согласны были 4,63%, не слышали об этом и не знали – 13,3%, не ответили 3,8%.

78% студентов ответили, что получают академическую поддержку при проблемах в успеваемости, не согласны были 5,4%, не слышали об этом и не знали – 13,7%, не ответили на вопрос 2,9%.

77,4% анкетированных отметил доступность куратора по воспитательной работе и соблюдением им конфиденциальности при личном консультировании, частично были согласны 11,6%, полностью не согласны 2,7%, частично не согласны 1,93% и 6,4% не имели своего мнения.

Большинство студентов (80,7% и 82%) ответили, что деканат осведомлен о проблемах студентов и принимает решение, частично были согласны 12,2% и 11,8% соответственно.

81,8% и 83,3% студентов отметили доступность персонального консультирования по возникшим вопросам и соблюдение конфиденциальности, не согласны 4,4 и 7,7%, не знали и не слышали про это – 11,7 %, не ответили на вопрос 2,2 и 4,5%.

88,5% нравится учиться в данной организации образования, частично 8,8%, не согласны полностью 0,5%, частично не согласны 1,9% и 8,7% не имели своего мнения.

86,5% ответили, что им нравится учиться в данном институте, частично согласны 11,4%, полностью не согласны 1,2%, частично не согласны 0,6% и не ответили 0,39%

На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?» - 89,3% уверены в этом, не уверены 3,7%, 4% не смогли ответить на вопрос, 1,4% хотели бы верить в это и начали сомневаться.

Большинство студентов (79,3 и 80,5%) указали на доступность и удовлетворенность качеством медицинского обслуживания, 11,6 и 11,9% - частично, не согласны полностью – 3,5 и 2,7%%, частично не согласны 1,3 и 1,2% и сомневались в ответе на данный вопрос 3,1 и 2,8% соответственно.

На вопрос «Вовлекали ли Вас руководители и/или преподаватели в мероприятия по подготовке к институциональной или специализированной (программной) аккредитации?» 62,7% ответили утвердительно при подготовке отчета по самооценке, 5,4% привлекались для организации встречи внешних экспертов, 5,02% студентов участвовали на всех этапах подготовки, 2,3% привлекались за знание иностранного языка, 3,3% - отказались по уважительной причине, 12,9% - не привлекались и 8,3% впервые услышал об аккредитации, когда приехала комиссия.

На вопрос «Что Вам нравится в университете больше всего?» студенты ответили: Sharoitlar yaxshi, аудитории, преподаватели с профессиональными навыками, учебная программа, клинические предметы

Студентам не нравится, что в буфете цены завышенные, большое количество студентов-суперконтрактников, из-за которых много людей в одной группе и факультете. Снижение качества учебы за счет этого. Иногда не хватает мест, шумно и т.д. Уберите супер-контракт из медицины!!!

Результаты анкетирования в целом демонстрируют удовлетворенность образовательным процессом, ресурсами клинической базы, оказанием социальной поддержки, компетенциями преподавателей, а также свидетельствуют о наличии централизованного управления образовательными программами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 16, частично - 0, не соответствуют - 0

Рекомендаций по улучшению нет.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

Кадровая политика ТашПМИ осуществляется в соответствии с Кодексом по образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава института,

реализующаяся в соответствии с Конституцией и закона Республики Узбекистан «Об образовании», имеет прозрачную систему приема на работу и осуществляется согласно Положению «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава», приложенного к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 20 от 10 февраля 2006 года.

Прием на должности научно-педагогических, научных и научно-педагогических работников осуществляется на конкурсной основе коллегиальными органами управления: ученым советом института, учеными советами специальностей с заключением трудового и коллективного договора.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Институт придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находятся в открытом доступе на сайте института, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам института, так и сторонним претендентам (страница Управления персоналом и кадровой работы).

Квалификационные требования к работникам определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах. Руководители и сотрудники клинических баз привлекаются на работу в институте в качестве внешних совместителей. 86 преподавателей института работают на клинических базах ТашПМИ.

В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность, кроме того, предусмотрена доплата стимулирующего характера за выполненную работу.

Проводится аттестация на профессиональную компетентность специалистов и формирование внутреннего кадрового резерва, который оформляется протоколом.

Курсом педагогического мастерства на базе Главного научно-методического центра РУз проводится обучение ППС по улучшению педагогических компетенций.

Для контроля и оценки качества преподавания педиатрического факультета проводятся открытые занятия и лекции преподавателей. Ежегодно проводится внутренний аудит и аттестация подразделений по системе менеджмента качества. В институте внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников.

Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне не ниже 56,2%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. При анкетировании 86% ППС отметили возможность карьерного роста в институте, 4,4% частично.

За период 2021-2023гг. в журналах РУз опубликовано 34 статьи, в журналах ближнего и дальнего зарубежья 20. Результаты научных разработок включаются в учебный процесс. ППС имеет тесные связи с представителями практического здравоохранения. При анкетировании 89,2% ППС ответили, что имеют возможность заниматься научной работой, 9,6% частично.

Всего сотрудников факультета 373, из них штатных преподавателей 223 (59,8%), по совместительству – 150 (40,2%). Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (24.05.2022), Положением о наставниках (04.09.2022) и должностными инструкциями ППС (24.12.2021).

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает доступность администрации института, в том числе ректора (79,6%), возможность участия в НИР, получения поощрения. Беседа с Шаюсуповой Н.Р. включала такие вопросы, как возможность ППС работать на клинических базах и сотрудников клиник работать по совместительству, и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких

преподавателей 86 человек), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания (PBL, TBL и др.), большинство занятий на клинических базах проводят традиционными методами – «вопрос-ответ». Для отработки практических навыков в институте с 2023г работает симуляционный центр, на кафедрах имеются симуляторы по тематическим занятиям.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (91,6%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 6,8% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 89,2% полностью согласны, 9,6% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 91,6% полностью согласны, 7,6% частично. Устраивает заработная плата – 70,4% полностью согласны, 9,6% частично.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

Экспертам были представлены документы по нагрузке ППС, согласно Кодекса по образовательной деятельности ППС - на весь учебный год – 1200 астрономических часов. Результаты анкетирования ППС свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности ППС организацией образовательного процесса в ВУЗе - 91,6%, удовлетворены частично 6,8%. 88,8% ППС устраивает организация труда в ВУЗе, 8,8% частично.

Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников, занятых по совместительству) зарегистрирован в обязательном индивидуальном плане.

Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, Отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебной-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами.

В институте имеется школа молодых педагогов, в 2022-2023 учебном году прошли обучение 48 преподавателей педиатрического факультета организованы обучающие курсы на темы «Проектирование и организация учебного процесса, традиционные и нетрадиционные методы обучения» и «Учет личностно-индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе» «Организация образовательного процесса». «Как организовать систему кредитных модулей» и т.д

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

Программа повышения квалификации соответствует приказу Министерства высших и средних специальных учебных заведений: преподаватели факультетов каждые три года проходят интенсивный курс повышения квалификации с целью усовершенствования педагогического мастерства. ППС клинических курсов проходят обучение каждые 5 лет согласно приказу МЗ Республики Узбекистан.

В рамках дополнительного образования подготовлены программы для ППС: курсы по внедрению новых электронных систем (24 часа), развитию английского языка (36 часов), развитию духовной и просвещенной личности на бесплатной основе.

Преподавательский состав проходит непрерывное повышение квалификации на базе Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>), Центре повышения квалификации ТМА, Ташкентском центре профессиональной подготовки медработников. Кроме того, в целях поддержки непрерывного профессионального образования преподавателей институт проводит обучение в ближних и дальних учебных заведениях на основе грантов, договоров и соглашений, полученных от Президента.

За последние три года прошли обучение 447 преподавателей по педагогике и 80 по специализации.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, осуществления наставничества, которое включает возможность участия в НИР, обучения, повышения квалификации на бесплатной основе в пределах РУз и на платной основе в странах ближнего зарубежья, несколько ограничены возможности обучения в странах Европы и США. Институт в мае и сентябре текущего года организовал семинары на тему «Расширение образовательных и научно-исследовательских возможностей Ташкентского педиатрического медицинского института» в рамках международного сотрудничества с Университета Yonsei (Корея).

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 373 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за последние 3 года. Данные мероприятия финансируются институтом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как «Инновационные методы обучения» (36 часов), «Цифровизация обучения» (36 часов).

Экспертами установлено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. Студенты и ППС участвуют в НТП «Разработка национальной программы в комплексном лечении детей с аутизмом методом АВА терапии», «Создание программного продукта для комплексной диагностики хронической болезни почек».

В ТашПМИ существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 86% анкетированных преподавателей ответили, а 4,4% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 56% менее 1 года назад, 24,4% в течение данного года, 12,8% более 3-х лет назад, 0,4% свыше 5-ти лет назад и 1,2% ответили «не помню, когда это было».

В ТашПМИ реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 77,2% ответили, что «да, существуют такие программы», 5,2% «я уже воспользовался этим», 3,6% респондентов ответили, что таких программ нет, а 12,8% опрошенных не знают об этом.

Результаты анкетирования преподавателей, проведенное наблюдателем ЕСАQA:

Опрос преподавателей включал 27 вопросов анкеты. Всего проанкетировано 250 преподавателей, из них со стажем работы до 5 лет – 19,2%, 5-10 лет -21,6%, свыше 10 лет – 59,2%.

Профиль специальности: терапевтический – 23,6%, педиатрический – 33,6%, хирургический – 16,4%, акушерство и гинекология – 8%, лечебное дело -4,8%, другое – 13,6%.

91,6% полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении, 6,8% - частично, 1,2% - частично не удовлетворены.

93,2% отметили, что в данной организации образования соблюдается этика и субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством, 6,4%- согласились частично.

Полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования - 88,8%, частично согласны 8,8%, полностью не согласен 0,8%, частично не согласны 0,8%.

86% респондентов отметили, что в организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя, 4,4% согласны частично, 0,8 % частично не согласны, 0,4% полностью не согласны.

89,2 % респондентов полностью согласны с тем, что в данной организации образования они имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 9,6% согласны частично, 0,4% частично не согласны.

Заработная плата устраивает полностью 70,4% опрошенных, не согласны с этим – 4,4%, больше «Да», чем нет- 18,4%, больше «НЕТ», чем «Да»- 6,4%.

Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - полностью -91,6%, частично- 7,6%, полностью НЕ удовлетворены- 0,4%.

Обучение на курсах (программах) повышения профессиональной квалификации менее 1 года назад - 56% респондентов, в течение данного года прошли – 24,4%, более 3-х лет назад – 12,8%, свыше 5-ти лет назад - 0,4%, не помнят, когда это было - 1,2%.

Характеристику микроклимата в коллективе... считают удовлетворительной – 76,4% респондентов, не удовлетворительной 0,8%, 2,4% - не обращают внимания на это, 20% устраивает.

В данной организации образования имеют возможность реализоваться как профессионалы по специальности полностью – 90,8%, частично согласны - 8%, сомневаются с ответом – 1,2%.

82,8% опрошенных полностью согласны с мнением, что обучающиеся данной организации обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, 13,2% - частично согласны, 1,2% - полностью не согласны, 1,6% - частично не согласен, 1,2% - сомневаются с ответом.

84,8% респондентов отмечают своевременность выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации, 2,4% - несвоевременно, долгое ожидание заявки отмечают - 2,4% и не имеют к этому отношения - 8,8%.

Отметили, что организация образования поддерживает участие ППС в конференциях (международных, республиканских) с оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса -61,2% ППС, оплатой только проезда - 2,8%, не оплачивает никакие расходы- 8%, не обращались к руководству по этому поводу - 14%

Полностью согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах для совершенствования своих практических навыков – 93,2% ППС, частично согласны - 4,8%, сомневаются с ответом - 1,6%.

Во время проведения занятий с обучающимися (студенты, резиденты, магистранты) в обязательном порядке должны иметься следующие материалы: кейсы у 78,8% респондентов, силлабус и учебно-методический комплекс дисциплины у 35,2%, контрольно-измерительные средства (тесты, ситуационные задачи) у 82,8%, монографии - 42,8%, учебный журнал - 80,4% журнал регистрации отработок у 53,2%.

17,2% опрошенных ППС на теоретическую часть учебного занятия уделяют 30% от общего количества времени, 67,2% - 50%, 8,4% - около 70%, 1,6% почти 90% времени, у 5,6% респондентов нет ответа.

Полностью удовлетворены уровнем предшествующей подготовки студентов (резидентов) при поступлении на программы обучения в организацию образования 60,4% опрошенных, частично удовлетворены 34,8%, полностью НЕ удовлетворены 0,8%, частично НЕ удовлетворены 2,4%, не ответа у 1,6%.

Выполняете ли Вы работу наставника или куратора обучающихся: 35,2% ППС являются наставниками резидентов, 50% - кураторы студентов, 12% - не являюсь наставником или куратором, у 2,8% опрошенных нет ответа.

70,8%, респондентов ответили о хорошо налаженной организации труда на вопрос - «Сложно ли Вам совмещать преподавательскую деятельность с клинической работой в стационаре или поликлинике?», да, сложно – 2%, преобладает преподавательская деятельность – 20%, преобладает клиническая работа – 1,2%, один раздел работы идет в ущерб другому -0,8%, эти виды деятельности дополняют друг друга -29,6%, сомневаюсь с ответом – 0,4%, я не занимаюсь клинической работой – 8%.

На вопрос: - «Реализуются ли в организации образования программы социальной поддержки преподавателей?» ответили: да, существуют такие программы 77,2%, да, я уже воспользовался этим - 5,2 %, нет - 3,6 %, не знаю об этом – 12,8 %, сомневаюсь с ответом – 1,2%.

79,6% опрошенных ответили, что да, систематически прислушиваются к их мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР,

клинической работе, да, иногда отметили 15,6%, довольно редко – 1,6%, никогда – 0,4%, нет ответа – 2,8%.

78,8% респондентов оценивают свой профессиональный уровень как Высокий, 18% как Средний, 3,2% затрудняются ответить.

23,2% ППС на занятиях применяют - PBL 12,4% - TBL, 4 – CBL, 60,4% - обучение в малых группах.

ППС Института были выбраны различные варианты методов оценки знания и навыков: 57,2% - Эссе, 13,2% - MCQ, 27,2% - Extended MCQ (с клиническим контекстом), 32,4% - ОВА (один правильный ответ), 62,4% - Портфолио, 48% - MSF-обратная связь из различных источников, 44,8%, Feedback- обратная связь, 16% - Logbook, ОСКЕ - 66,8%, DOPs - 4%, MiniCex - 7,6%.

Согласны полностью, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности организации 85,6% ППС, частично согласны - 10,4%, полностью НЕсогласны 0,4%, 3,6% затрудняются с ответом.

Результаты анкетирования в целом демонстрируют удовлетворенность образовательным процессом, ресурсами клинической базы, компетенциями административного корпуса, а также свидетельствуют о наличии централизованного управления образовательными программами.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1) Организовать на регулярной основе повышение квалификации преподавателей по современным образовательным технологиям и методам оценки, в том числе, в онлайн формате, и привлекать к обучению вузы-партнеры.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Для реализации ОП Институт располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Институт располагает 8 собственными строениями образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 15,2 га, под все здания отведено 56130 м².

Институт имеет право выделять финансовые средства для развития материально-технической базы в соответствии со «Стратегическим планом развития ТашПМИ на период 2017-2030 гг.». На территории института размещены 3 учебных корпуса, спорткомплекс, информационно-ресурсный центр, и 3 общежития (общее количество мест 800 из них для педиатрического факультета всего выделено около 550 мест). Институт располагает 8 современными лекционными интерактивными залами, 2 конференц-залами, для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров, 1 учебной аудиторией на 250 мест, компьютерным классом на 20 мест и залом иностранной литературы на 20 мест.

Общее количество компьютерной техники: компьютеров 673 единицы, 277 принтеров, 1 электронная доска, 9 серверных компьютеров и 10 устройств Wi-Fi, которые используются в учебном процессе с целью автоматизации учебного процесса и широкого применения информационных технологий в образовании. Имеется 11 компьютерных классов, оснащенных последними версиями программного обеспечения и оборудования. В каждом классе 10-12 компьютеров, кроме того, 2 компьютерных зала на 60 и 25 компьютеров, что обеспечивает каждого студента, а также принтеры и сканеры. Все компьютеры подключены к высокоскоростному интернету, что позволяет студентам получать доступ к онлайн-ресурсам и проводить исследования в сети. В институте на каждые 100 студентов педиатрического факультета приходится 20 компьютеров. Компьютеризированные сети в Институте используют

современные технологии: оптическое волокно, ADSL. Все кафедры и подразделения Института, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети ТашПМИ и сети Интернет.

При проведении анкетирования преподавателей, на вопрос: - «Я удовлетворен организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении», ответили: полностью согласен-91,6%, частично согласен-6,8%, полностью не согласен-1,2%, частично не согласен-0,4%; на вопрос - «Оцените своевременность выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации», 84,8% респондентов ответили, что своевременно выполняется, 2,4% не своевременно, 2,8% отметили на долгое ожидание выполнения заявки, 8,8% опрошенных не имеют к этому отношения, и 1,2% нет ответа. При анкетировании обучающихся – 84,5% устраивает оснащение и оборудование аудиторий на клинических кафедрах, 11,1% опрошиваемых – частично устраивает, 3,1% - не устраивает, 1,1% - сомневаются с ответом; 88,5% респондентов отметили, что ресурсы имеются в достаточном количестве, 6% - недостаточно, 3,1% не пользуются компьютерными ресурсами обучения, 1,7% ответили, что есть не все, что необходимо.

Ежегодно обновляется материально-техническая база. Для информационно технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности института имеется полное оснащение новейшими техническими возможностями. Все аудитории оснащены компьютерной техникой.

При институте имеется академический лицей, специализированный по углубленному изучению биологии и химии, где обучается более 800 детей.

6.2 Образовательная программа располагает необходимыми условиями для получения клинического опыта. Задействованы клинические базы всех уровней с включением пациентов. Институт обеспечен клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием по возможности ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, аспирантов и магистров.

Клиническая деятельность ППС осуществляется согласно договорам с ЛПУ по всем специфическим дисциплинам. Студенты под наблюдением ППС при согласии пациентов, получают клинические навыки в клинике института во время практических занятий. Для предоставления требуемого качества учебного процесса в клинике, в настоящее время используются современные лаборатории и медицинское оборудование. Клиническое и практическое обучение студентов также осуществляется в многопрофильных клиниках г. Ташкента. Посредством ротации студенты проходят обучение, осуществляют дежурства и участвуют в оказании экстренной медицинской помощи.

Клинические базы института расположены в 105 медицинских учреждениях республики Узбекистан: Республиканские специализированные центры – 21 (РПЦ, НДМЦ, Республиканский скрининг центр матери и ребенка, РНЦЭМП, РСНПМЦ педиатрии, Республиканский специализированный центр судебно-медицинской экспертизы, РСНПМЦ Онкологии и радиологии, РСНПМЦ Травматологии и ортопедии, РСНПМЦ нейрохирургии, РСНПМЦ хирургии им. В.В. Вохидова, РСНПМЦ терапии и медицинской реабилитации, РСНПМЦ дерматовенерологии и косметологии, РСНПМЦ микрохирургии глаза, РСНПМЦ эпидемиологии, микробиологии, инфекционных и паразитарных заболеваний, Республиканская детская психоневрологическая больница, Республиканская психоневрологическая больница им. У.К. Курбанова, Республиканский центр репродуктивного здоровья населения), городские клинические многопрофильные больницы - 25, частные клиники - 32, семейные поликлиники - 23 и 4 диагностических центра. Все клинические базы института обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современное диагностическое оборудование, электронная библиотека, необходимое количество коек,

свободный доступ к пациентам и высокотехнологическим диагностическим и лечебным процедурам).

Институт имеет Клинику на 350 коек, которая является структурным подразделением единого учебно-научно-лечебно-методического комплекса ВУЗа, предназначена для оказания многопрофильной, специализированной, стационарной и консультативно - диагностической помощи детскому и взрослому населению Республики Узбекистан. В клинике Института оказываются специализированные услуги по 17 направлениям (офтальмология, реаниматология, анестезиология, кардиохирургия, травматология-ортопедия, оториноларингология, абдоминальная хирургия, торакальная хирургия, хирургическая инфекция, пластическая хирургия, урология, пульмонология, кардиоревматология, патология детей раннего возраста, неврология, дерматология, физиотерапия); в клинике проводится подготовка врачей - педиатров общей практики, магистров по 10 направлениям, мед. сестер с высшим образованием, переподготовка и повышение квалификации врачей-специалистов РУз. и т.д.. Персонал клиники составляет 935,25 штатных единиц, из них врачи 197 человек (доцентов- 2, к.м.н. - 14, с высшей категорией-61, с первой категорией-9, второй категорией-17, средний возраст составляет 35-45лет. Медсестры - 353 медсестер, из них 7 с высшим образованием, средний возраст 25 лет).

Также институт имеет собственную Лабораторию, оснащенную современным оборудованием для проведения практических занятий и экспериментов (микроскопы -151, химические реагенты, анализаторы – 5 (биохимический, иммуноферментный и др.) и другое оборудование для изучения биологии, химии и других медицинских наук). Все приборы и оборудования регулярно проходят техническое обслуживание и проверку на соответствие стандартам безопасности.

При проведении анкетирования ППС и обучающихся Института, 93,2% респондентов ответили, что Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков, 4,8% частично согласны, 0,4% полностью не согласны, 1,6% сомневаются с ответом. 73,3% обучающихся на «отлично» оценили организацию клинического (практического) обучения, организованную в ВУЗе, 18,6% на «хорошо», 3,1% не могли оценить, 2,5% ответили, что «удовлетворительно», 1,4% - «неудовлетворительно». На вопрос: имеется достаточное время для практического обучения (курация пациентов, клинические обходы, клинические разборы, ассистирование на операциях, работа в лабораториях) 76,4% респондентов ответили, что полностью согласны, 14,8% частично согласны, 4,8% - не согласен полностью, 2,5% - не согласен частично, 13,5% сомневается с ответом.

6.3 В связи с актуальными научно-практическими проблемами в области медицины, особенно в области педиатрии, научные направления всех теоретических и клинических кафедр посвящены приоритетным вопросам медицины и утверждаются Министерством здравоохранения Республики Узбекистан, и на основании «Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 августа 2019 г. № ПП-4433 «О мерах по совершенствованию системы вовлечения молодежи в науку и поддержки их инициатив»» и «Постановления Правительства Республики Узбекистан от 9 марта 2020 года № 133 “О мерах по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы в области исследований и инноваций”». Результаты собственных и международных исследований, внедряются в медицинское образование посредством их включения в ОП 5510200 - «Педиатрическое дело» и учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, руководства, сборники, национальные клинические протоколы и др.).

На каждой кафедре существуют инновационные кружки, в которых желающие студенты могут прийти на кафедру и заниматься научной деятельностью. Преподаватели и студенты вместе проводят исследования на базе клиники и вместе выпускают научные работы. Результаты научных исследований опубликованы в виде тезисов и статей на отечественных и

зарубежных научно-практических конференциях: в 2020 году 651, из них Статьи: 65 иностранных (34 Педиатра) 41 республиканская (23 Педиатра); тезисов: 88 иностранных (41 Педиатр), 457 республиканских (233 Педиатра); в 2021 году 1122, из них: Статьи: 79 иностранных (41 Педиатр), 48 республиканских (21 Педиатр); тезисов: 97 иностранных (55-Педиатров), 898 республиканских (501 - Педиатр);

в 2022 году 1406, из них: Статьи: 82 иностранные (48 Педиатров), 51 республиканская (31 - Педиатр); тезисов: 143 иностранных (81 Педиатр), 1130 республиканских (709 Педиатров).

Лауреаты дипломов I, II, III степеней, в 2020 году - 28 из них: 23 в зарубежной олимпиаде, из них 16 студентов-педиатров и 5 в республиканской научной олимпиаде, из них 2 – студенты-педиатры; в 2021 году 61 дипломант - 50 по зарубежной олимпиаде - из них 29 Педиатров, 11 по республиканской олимпиаде - из них 7 –Педиатров; в 2022 году 55 из них: 48 в зарубежной олимпиаде - из них 34 Педиатра, 7 в республиканской олимпиаде - из них 5 Педиатров.

НИР выполняется по направлениям биохимия, паталогическая анатомия, физиология, микробиология, гистология, акушерство и гинекология, хирургия, неврология, педиатрия, неонатология, офтальмология, отоларингология, психиатрия, анатомия, аллергология. Участвовали такие кафедры педиатрического направления как 1 и 2 Госпитальная педиатрия, Факультетская педиатрия, Неонатология. В НИР вовлечены 41% студентов педиатрического направления. В динамике за 5 лет этот показатель с положительной динамикой: 2018 год -27%; 2019год -31%; 2020 год -34%; 2021 год -38%; 2022 год -41%.

Научно-исследовательская работа, проводимая институтом в рамках Государственной научно-технической программы, соответствует основным современным тенденциям развития науки и техники и инноваций в Узбекистане и направлена на Разработку методов скрининговой диагностики, новых видов лечения и дифференцированных методов профилактики заболеваний, новых видов лечебно-диагностической техники, научных основ перехода к профилактической модели системы здравоохранения с использованием информационных технологий, эффективных методов и алгоритмов цифровой обработки биомедицинских сигналов; поиск негативных факторов внешней среды на основе выявления генетического полиморфизма и других детерминант в определении патологического состояния организма человека и т.д.

По результатам анкетирования преподавателей Института, проведенного в ходе визита ВЭК, 89,2% опрошенных полностью согласны, что имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 9,6% частично согласны.

По результатам анкетирования обучающихся 37,6% занимаются научно-исследовательской работой на кафедре, 43,6% планируют, 16,6% не занимаются и 2,1% не желают заниматься НИР.

6.4 Научно-медицинская библиотека занимает площадь 1742 кв.², имеется 380 мест в читальном зале, 5 пунктов выдачи книг, оснащена современной мебелью и компьютерами. Общий книжный фонд – 364538 книг, из них на государственном языке – 159441, на русском языке – 156324 и на английском - 19881. Всего учебников - 147955, научной литературы – 48710, художественной литературы – 11892, периодических изданий – 9948, электронных изданий – 31777 на трех языках.

Информационно-ресурсный центр имеет электронные копии учебной литературы, количество которых составляет 33128 экземпляров. Из них отсканировано электронных учебников – 4078, учебных пособий – 8437, художественной литературы – 3840, переведено в электронный вид 17691 учебной и научной литературы. На платформе «Электронная библиотека» unilibrary.uz, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, размещено 14142 учебной и научной литературы, из них 12333 учебной литературы и учебников, 162 монографии и 1809 научной литературы (авторефераты).

А также на постоянной основе работает сайт электронной библиотеки «Информационно-ресурсный центр» <https://e-lib.tpmi>, где размещены 2322 ресурса.

В ИРЦ института имеется доступ к международным научным базам данных Sciencedirect, Springer, Ebsco, Web of science, что позволяет всему профессорско-преподавательскому составу, докторантам, магистрам использовать эти научные базы данных. Подписан контракт с российским издательством «ГЭОТАР-МЕДИА». Есть доступы на сайты “Консультант Врача” и “Консультант студента” РФ. На основании этого договора имеется доступ к 4365 электронным медицинским ресурсам.

На сайте ИРЦ размещены электронные версии учебной литературы, <http://e-lib.tpmi>; https://t.me/arm_tpmi; <https://telegram.me/edubooksbot>; <https://unilibrary.uz/>; <https://mt.tashpmi.uz/course/index.php>; <https://tashpmi.uz/podrazdeleniya-instituta/czentry/informaczionno-resursnyj-ccentr/>; <https://my.tashpmi.uz>,

Разработаны сайты <http://e-lib.tpmi> (локальная сеть) которые постоянно дополняются новой учебной литературой, Телеграм-бот для студентов и преподавателей <https://telegram.me/edubooksbot>, телеграмм-канал для студентов и преподавателей https://t.me/arm_tpmi, модуль для удаленного использования <https://mt.tashpmi.uz/course/index.php>.

Согласно приказу Министерства высшего и среднего специального образования от 27 марта 2020 года за № 233 «О внедрении дистанционного обучения в высших учебных заведениях» в Институте налажен учебный процесс на электронной платформе дистанционного обучения «MOODLE» (<https://mt.tashpmi.uz>), здесь размещены 8 учебных ресурсов бакалавриата по всем предметам направлений образования и 36 магистерских специальностей. 13 октября 2020 года в ТашПМИ запущена информационная система «HEMIS» (hemis.tashpmi.uz), с целью информационной системы управления процессами высшего образования.

По результатам анкетирования обучающихся, 84,3% ответили о доступности библиотечных ресурсов и фондов, 10,4% частично согласны, 2,1% полностью не согласны, 1,35% частично не согласны. 87,4% респондентов ответили, что в библиотеке имеется учебная литература по дисциплинам, которую рекомендуют преподаватели, 6,95% - недостаточно необходимых мне учебников, 3,09% не пользуются услугами институтской библиотеки, 1,16% не имеют ответа.

Информационно-ресурсный центр является структурным подразделением ТашПМИ, действует на основании Устава ВУЗа, своего Типового положения и в практической работе руководствуется приказами и указаниями ректора. ИРЦ Института насчитывает 40 компьютеров для пользования преподавателями и студентами, 21 компьютер - для работы сотрудников; 3 сканера, из них в последние 3 года были приобретены 2 современных сканера (CZUR Scanner и ScanSnap sv600 для оцифровки литературы), 1 копировальный аппарат и 7 принтеров, 3 телевизора для информации о новинках ИРЦ, 1 инфокиоск, 5 книжных стендов с QR-кодами. Всё находится в отличном состоянии и функционирует в полном объёме.

В целях повышения эффективности процесса практического обучения для улучшения и закрепления практических навыков с 2022 года начал функционировать Симуляционный центр, где функционируют 5 специализированных кабинетов, и 2 тематические площадки-модули, оснащенные симуляторами различной степени технической сложности, с возможностью обучения и выполнения задач, поставленных перед обучающимися. Симуляционный центр оснащен: 2-мя Манекенами для отработки навыков интубации и внутривенного доступа; 1 СимДжуниор - робот-симулятор ребенка для отработки навыков неотложной помощи + портативное управляющее устройство SimPad Plus System + лицензия + моноблок; Тренажер для отработки навыков интубации с мобильным устройством объективной оценки – 1; Труман Травма X - тренажер интубации трахеи и комплексной помощи при травме грудной клетки – 1; Компактная портативная оптоэлектронная система для кинематических измерения – 1; Миниатюризованная инерциальная система -1; Поверхностный электромиограф для исследования мышечной активности - 1; Силовая платформа для постурального переобучения - 1; Цифровая трехосная силовая платформа – 1; Терапевтические реабилитационные системы,

основанные на технологии погружения в виртуальную реальность/ Ультрабук Dell Latitude 15 3580 – 1. Муляж – 98, муляж, микроскоп – 48, тренажер – 2, термостат – 1, электрокардиограф – 1, имитатор – 1, негатоскоп – 1, тренажер – 5, микроскоп – 1, анализатор – 1, коагулометр – 1. Работа симуляционного центра построена на основе интеграции фундаментальных и клинических учебных дисциплин.

Организация учебного процесса в симуляционном центре по принципу этапности позволяет формировать и развивать клиническое мышление на основе знания процессов, происходящих в нездоровом организме, что наглядно подтверждает работа с симулятором «виртуальный пациент». Взаимодействие направление «знание – умение – навыки» формирует компетентного специалиста, осознанно выполняющего профессиональные действия в виртуальной обстановке и в реальной практической работе.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ТашПМИ основаны на УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике", № УП-6079 от 05.10.2020 г. "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации" и Стратегии развития ТашПМИ на период 2017-2030 гг.

3 октября 2022 года на основании приказа № 410 ТашПМИ создан Центр передовых технологий и стратегических инициатив (ЦПТСИ) ТашПМИ, приоритетные задачи которого: Широкое использование современных цифровых технологий в здравоохранении; Выполнение IT проектов от разработки идеи, их реализации до внедрения и поддержки; Разработка IT проектов с использованием алгоритмов машинного обучения (*Искусственный Интеллект*) – 13.03.2023 года в ТашПМИ прошёл мастер-класс специалиста из Израиля по внедрению Искусственного Интеллекта в медицину)); Реализация консалтинговых проектов в области цифровизации здравоохранения; IT образования с фокусом на медицину; Проведение акселерационных и инкубационных мероприятий по реализации start-up проектов и т.д..

6.5 На педиатрическом факультете на постоянной основе изучается и внедряется опыт экспертизы и оценки в области образования. С целью повышения качества образования каждый педагог, в обязательном порядке, раз в 3 года проходит повышение педагогической квалификации в Главном научно-методическом центре по повышению квалификации и переподготовки. За последние 3 года более 400 преподавателей института прошли данное повышение квалификации, то есть охват педагогов составляет более 90%. В программе такие инновационные методы обучения как проблемно-ориентированное обучение – PBL, командно-ориентированное обучение – TBL, цифровизация образования и т.д. В рамках повышения квалификации каждый преподаватель проводит исследование, готовит и защищает проект по совершенствованию системы обучения.

Также преподаватели участвуют в различных семинарах и тренингах, где рассматриваются вопросы медицинского образования. Так, в мае и сентябре текущего года корейским агентством по международному сотрудничеству и системой здравоохранения Университета Yonsei были организованы семинары на тему «Расширение образовательных и научно-исследовательских возможностей Ташкентского педиатрического медицинского института». Основная идея семинара заключалась в более широком использовании цифровых технологий в обучении и оценке студентов.

19.12.2022 г. Корейское агентство по международному сотрудничеству (KOICA) в сотрудничестве с ТашПМИ и Институтом Ёнсе запустили «Проект по развитию образовательного и исследовательского потенциала Ташкентского педиатрического медицинского института (MNEF) – Медицинское и сестринское образование для будущего». Бюджет данного проекта 5.0 млн. долл. США, сроки реализации 2022-2027 гг., направление - Обеспечение качественного роста здравоохранения путем усиления образовательного и исследовательского потенциала медицинских кадров ТашПМИ.

Ежегодно в период зимних каникул студентов в январе месяце проводится научно-методическая конференция педагогов, где преподаватели обмениваются опытом в сфере

образования, выступают с докладами по секциям: медико-биологическое, педиатрическое, терапевтическое и хирургическое направление. Публикуется сборник тезисов и статей.

Также в институте большое внимание уделяется организации обратной связи со студентами и мониторингу удовлетворенности студентов качеством образовательных программ. Так, при анкетировании обучающихся, 80,9% респондентов ответили о постоянном проведении обратной связи по завершению занятий преподавателем, 13,5% - иногда, 3,5% - редко, 1,1% - никогда.

Государственной инспекцией по качеству образования ежегодно проводится анкетирование студентов с целью оценки уровня их удовлетворенности обучением. *Так, при анкетировании обучающихся, 86,5% респондентов ответили, что им нравится учиться в данной организации, 11,4% частично согласны, 1,2% полностью не согласны, 0,6% частично не согласны. Общее руководство процедурой оценки удовлетворенности студентов осуществляет проректор по учебной работе совместно с отделом контроля за качеством образования. Непосредственная работа с респондентами возложена на деканаты факультетов и кафедр.*

2019-2022 гг. в рамках программы Erasmus+ChildCA «Совершенствование системы обучения по уходу за детьми, как модель модернизации последиplomного медицинского образования в Центральной Азии» продолжительностью месяц, преподаватели института прошли стажировку в зарубежных ВУЗах: Фрайбургский университет (Германия), Ягеллонский университет (Польша), Павийский университет (Италия).

В рамках реализации программы академической мобильности проекта ChildCA - 4 педагога прошли стажировки в Польше, Германии и Италии, 3 магистра прошли тренинги в Казахстане. Результаты и освещение деятельности проекта были опубликованы в 2 статьях в журнале Эрасмус+, а также в газете Общественное здравоохранение Ферганской долины.

6.6 ТашПМИ определяет и внедряет политику сотрудничества на национальном и международном уровнях с педиатрическими факультетами других медицинских учебных заведений. Имеется совместная образовательная программа между Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским институтом (Российская федерация), специалисте (педиатрическое дело 3+3), клиническая ординатура по 9 направлениям: неврология, оториноларингология, неонатология, детская хирургия, акушерство и гинекология, дерматовенерология, терапия, нефрология, гастроэнтерология. Реализуются совместные PhD программы с: Российским институтом дружбы народов, Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским институтом, Новосибирским государственным медицинским институтом (Российская Федерация), Институтом Пиза (Италия), Таджикским государственным медицинским институтом (Таджикистан).

Институт сотрудничает с более чем 150 зарубежными медицинскими учебными заведениями из 20 стран, включая клиники Российской Федерации, Южной Кореи, Германии, Франции, США, Израиля, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Японии и др.

В 2016-2018гг.. успешно реализовались: 1. проект Erasmus+ TechReh «Технология в реабилитации» совместно с Институтом Саннио (Италия); 2. проекты по кредитной мобильности - Университет Пизы (Италия) 5 студентов по 3 месяца каждый и ППС 2 человека по 1 неделе каждый; - Университет Сорбонна (Франция) ППС 2 человека по 1 неделе каждый; Университет Порто ППС 2 человека по 1 неделе каждый.

В 2019-2021гг. при поддержке национального фонда «Эл-юрт умиди» в институте Альберта (Канада) 2 студента получили степень магистра, в Нагойском институте (Япония) 1 студент прошёл обучение и получил степень магистра.

В течение 2022-2023 года в рамках программы академического обмена педагогов программы Erasmus + Credit Mobility 6 педагогов прошли стажировки в Институте Арад, Румыния.

Ежегодно в рамках межинститутского сотрудничества и интернационализации учебного процесса около 250-300 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах,

стажировках с целью обмена опытом и научных исследований в учреждениях Российской Федерации, Южной Кореи, Германии, Франции, США, Израиля, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Японии и др.

Участие в «национальных и/или международных проектах и/или программах академической мобильности» является еще одной целью, которая достигается как в результате соглашений о сотрудничестве, заключенных с университетами-партнерами, так и в рамках различных программ, финансируемых Европейской комиссией, правительствами стран ЕС и других регионов.

Члены ВЭК отмечают, что Институт обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП 5510200 - «Педиатрическое дело» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями г. Ташкент. В Институте реализуется форма прохождения летней производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов Республики Узбекистан и зарубежных вузов.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП 5510200 - «Педиатрическое дело», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС Института), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Института провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС Института.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью -18, частично – 3, не соответствует - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Обновить литературные источники на английском языке.
- 2) Интегрировать Центра возможности передовых технологий и стратегических инициатив в учебный процесс для улучшения образовательной программы.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

ТашПМИ внедрил систему контроля качества образовательного процесса, который осуществляется отделом контроля качества образования. Отдел создан согласно Постановлению Кабинета Министров № 515 от 07.06.2019 года и Постановлению № 470 от 07.06.2022 о проведении сертификации и государственной аккредитации, с учетом рекомендаций проекта «Модернизация высшего образования» в рамках Программы «Внутреннего обеспечения качества». В проведении внутренней оценки качества отдел руководствуется стандартами и рекомендациями по обеспечению качества (ESG), которые используют эксперты, в процессе внешней аккредитации со стороны Государственной инспекции по надзору качества образования при Кабинете Министров. Помимо этого, он ориентируется на дорожную карту, разработанную Государственной инспекцией после проведения внешней аккредитации (предыдущая аккредитация была проведена в мае месяце 2019 года). В предложенном отчете эксперты увидели приказ № 189 от 05.05.2022 о создании рабочей группы по самооценке и дорожную карту ее проведения. По завершению внешней аккредитации 2019 институту был вручен сертификат Государственной инспекции по надзору качества образования № 10 от 23.10.2019, который подтверждает статус ТашПМИ, как высшего учебного заведения и, согласно которому ВУЗ имеет право на выдачу документов об образовании.

В 2021 году, согласно приказу ректора института № 19 от 19.02.2021 был запланирован контроль качества образования Государственной инспекцией по надзору качества образования Республики. Контроль был проведен 25-28 мая 2021 г.

Проведенные мероприятия ТашПМИ подтвердили результаты анкетирования студентов и преподавателей. Так например, 58,1% студентов ответили, что они являются участниками совещательных органов института. Студентам созданы условия для отдыха и питания, что подтвердили 84,5% студентов, а в финансовом отделе экспертам представлен счет на выдачу талонов на питание в размере 10 366 176 сумов. Подтверждается и информация, написанная в отчете по самооценке, что в институте реализуются социальные программы (87,4% студентов согласны с данной информацией), а также по поводу имеющейся системы стимулирования студентов: 79,9% студентов удовлетворены полностью данной системой, а финансовый отдел представил информацию о выплате 156 млн сум.

В ТашПМИ функционирует система наставничества. Количество кураторов/тьюторов с 2018 года возросло в 2 раза. 72% студентов отметили, что кураторы помогают им в учебе. Функционирование психологической службы подтверждается опросом студентов: 80,7% студентов согласны с этим утверждением. При этом, соблюдается конфиденциальность личного консультирования (77,4% студентов подтвердили это утверждение). Деканат принимает активное участие в решении проблем студентов: 80,7% студентов отметили, что деканат знает об их проблемах и 82% ответили, что деканат принимает решения в их проблемах.

О том, что институт провел работу по рекомендациям свидетельствует и результаты опроса преподавателей. Например, 86% опрошенных полностью согласны с утверждением, что в институте созданы возможности для карьерного роста и развития компетенций преподавателей; 89,2% полностью согласны с тем, что есть возможность заниматься научной деятельностью и публиковать ее результаты; 93,6% обучались на курсах ФПК за последние 5 лет; 85,2% выполняют работу куратора/тьютора. В институте помимо социальной поддержки студентам, оказывается и социальная поддержка преподавателям: 82,4% знают о ней и уже ею воспользовались.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Согласно структуре института и по результатам собеседования с руководством и руководителями структурных подразделений структура и иерархия принятия решений осуществляется через обсуждение проблемных вопросов на заседаниях кафедр и структурных подразделений, далее - совещательных органов, включая ЦМС, окончательное решение принимает Совет института. Существующий в институте отдел контроля качества образования организывает и проводит свою работу согласно Уставу и планам мероприятий, которые утверждаются ежегодно. Устав согласовывается руководителем Государственной инспекции по надзору за качеством образования и утверждается ректором. Первый Устав отдела был утвержден 24 января 2018 года, также этой же датой была утверждена дорожная карта отдела. Дорожная карта отдела ежегодно пересматривается с учетом потребностей и направлений отдела по развитию качества образования (экспертам представлены дорожные карты отдела на 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 учебные годы). Мониторинг образовательной программы по специальности «Педиатрическое дело» по всем видам работ производится каждые 6 месяцев. В процессе подготовки проводится анализ существующей ситуации, создаются рабочие группы, ректором утверждается приказ. По его окончании ректору предоставляется отчет (экспертам был представлен отчет за 2021 г). Два раза в год публично на Совете института начальник отдела даёт информацию и рекомендации по улучшению процесса.

Руководители всех структурных подразделений несут ответственность за соответствие деятельности подразделения целям, задачам и функциям, регламентированным в Уставе института и нормативных документах. Мониторинг обеспечения качества образовательного процесса осуществляется на основе рекомендаций Государственной инспекции по надзору

качества образования Республики через сбор обратной связи от заинтересованных сторон (студенты, преподаватели, представители практического здравоохранения.), анализ ресурсов (ИТ, библиотека, аудиторный фонд, количественный и качественный состав преподавателей и т.д.), анализ учебных достижений обучающихся. Это, в свою очередь, позволяет выявить области для улучшения образовательной программы.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

Веб-сайт института располагает опросниками в google формате для студентов, выпускников, педагогов, работодателей и родителей студентов. Два раза в год руководство института проводит встречи с работодателями. На сайте института есть раздел «Контакты», куда может написать любой желающий свои вопросы. У руководства института и каждого структурного подразделения имеется электронный адрес, указанный на сайте института в соответствующем разделе, куда также может обратиться любой желающий. Например, о том, что деканат владеет информацией о проблемах студентов и решает их, свидетельствуют цифры опроса (84,3% и 87,6% соответственно). Экспертами были проанализированы анкеты выпускников, которые также дали высокую оценку организации образовательного процесса в институте. В институте функционирует первичная организация Союза молодежи Узбекистана. Свои вопросы и предложения студенты также реализуют через нее. Так, например, 20%-ую надбавку к стипендии за отличную академическую успеваемость, 100%-ую надбавку за наличие сертификата IELTS (на время действия сертификата) и т.д. руководство института доплачивает в результате принятия решения по просьбе студентов. Далее, в результате пожеланий в ОП были включены дисциплины по доказательной медицине и основам научных исследований. По предложению студентов был организован учебно-симуляционный центр.

Руководителем отдела контроля качества образования был представлен отчет о результатах анкетирования, откуда эксперты получили следующие сведения:

- 85,2% преподавателей проводит занятия очень интересно и понятно;
- 68% преподавателей обсуждают важные вопросы, приводят новые сведения и факты;
- 95% преподавателей соблюдают хронометраж занятия;
- 87% преподавателей вежливы в обращении к студентам;
- 95,5% преподавателей справедливо оценивают знания студентов.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проводится на заседаниях кафедр, методических советах факультетов, ЦМС. Предложенный экспертам отчет о результатах сдачи ИГА показал, что в течение 5 лет при абсолютной успеваемости 100% и не изменившемся среднем балле (4,1) в небольшом проценте возрос качественный показатель (на 0,7%).

Во время беседы с деканом педиатрического факультета эксперты выяснили, что у декана есть доступ к электронному журналу каждого преподавателя и на основании имеющихся пропусков декан выдает разрешение на отработки пропущенных занятий студентам. Помимо этого, с каждой кафедры поступает рапорт о пропущенных студентами занятиях. При этом, в институте имеется система отработок пропущенных занятий: до 18 ч – без разрешения из деканата, до 36 ч – разрешение из деканата, более 36 ч – обсуждение на Совете деканата и принятием решения, более 54 ч – обсуждение на координационном совете с участием проректора по учебной работе, более 74 ч – отчисление. Для ликвидации задолженностей студенты, согласно академической политике, имеют право на пересдачу, а также бесплатное прохождение летнего семестра. Во время летнего семестра предусмотрена самоподготовка студента с последующей сдачей тестирования по дисциплине. Практические же навыки принимает сотрудник клиники. Эту информацию подтвердили студенты во время посещения экспертами базовых дисциплин.

Институт заинтересован в том, чтобы привлекать к преподавательской деятельности своих выпускников. Так, ежегодно, 15-17 студентов остаются работать на кафедрах, что позволяет институту создать преемственность в кадрах, готовить молодой кадровый потенциал.

Работодатели во время интервьюирования указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как при приеме на работу они проверяют их знания и практические навыки. Для того, чтобы выпускник смог адаптироваться на новой работе функционирует система наставничества от работодателей. У них разработаны свои критерии оценок, учет по которым ведется каждые 3 месяца. Поскольку из года в год выпускники ТашПМИ показывают хорошие результаты в работе, то работодатели подтвердили, что отдают предпочтение им при приеме на работу.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

В процесс мониторинга образовательной программы вовлечены все заинтересованные стороны (руководство, структурные подразделения, преподаватели, студенты, родители, работодатели). В основном обратная связь идет посредством онлайн опроса (опросники ежегодно пересматриваются и размещаются на сайте института).

Вопросы включают такие области, как качество преподавания, удовлетворенность организацией учебного процесса, выпускниками, предлагается написать отзывы и рекомендации. Вовлечен в процесс Центр трудоустройства и карьерного развития, который проводит мониторинг удовлетворенности выпускников организацией учебного процесса, удовлетворенностью работодателей качеством подготовки выпускников, их профессиональным ростом и развитием. Доказательством являются размещенные анкеты на сайте института, заполненные анкеты, предложенные вниманию экспертов сотрудниками Центра трудоустройства и карьерного развития, отчет руководителя отдела контроля качества образования Саттарова Ж.Б.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 10, частично - 4, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Привлекать к работе консультативно-совещательных органов представителей работодателей.
- 2) Разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.
- 3) Разработать и внедрить «Положение о мониторинге и оценке образовательной программы» для непрерывного улучшения образовательного процесса.

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1.1. В 1972 году, был создан Среднеазиатский медицинский педиатрический институт по решению Совета Министров от 23 июля 1971 года; 22 марта 1988 на основании приказа № 226 институт был передан в ведение Министерства здравоохранения УзССР и переименован в Ташкентский педиатрический медицинский институт (ТашПМИ), Деятельность Института осуществляется в соответствии и согласно ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан», УК-5590 от 7 декабря 2018 года «Концепция развития здравоохранения Республики Узбекистан на 2019 – 2025 годы», УК-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 года. Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Ректор, высшими коллегиальными органами управления – Совет Института и Наблюдательный совет. Структура Института определена в соответствии с миссией, целями и задачами, историческими аспектами развития вуза. В состав высшего руководства Института также входят: проректор по учебной работе: проректор по научной

работе и инновациям; проректор по клинической работе; проректор по международному сотрудничеству.

В Институте функционируют: учебно-методический отдел; информационно-ресурсный центр; сектор по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов; отдел по делам молодежи, духовности и просвещения; сектор научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров; отдел коммерциализации научно-инновационных разработок; отдел международного сотрудничества; отдел мониторинга и внутреннего контроля; отдел гражданской защиты и охраны труда; отдел приема на работу и мониторинга выпускников; отдел контроля качества образования; отдел кадров, планово-финансовый отдел; бухгалтерия, канцелярия и архив; отдел обслуживания и эксплуатации; отдел технических средств обучения и др. Функционируют собственная лаборатория, оснащенная современным оборудованием для проведения практических занятий и экспериментов, клиника Института. В 2022 году открыт Центр передовых технологий и стратегических инициатив, является приемником Инновационного центра и создан на основании приказа № 410 ТашПМИ от 3 октября 2022 года. Для оказания содействия в трудоустройстве студентов и выпускников ТашПМИ и контроля за их трудоустройством создан «ЦЕНТР КАРЬЕРЫ — ТПМИ» согласно приказу ректора ТашПМИ от 15 марта 2022 года. Согласно постановлению Президента Республики Узбекистан за № ПФ-6208 от 20 апреля 2021 года «О дополнительных мерах по поддержке предпринимательской деятельности, содействию занятости, социальной защите и содержательной организации свободного времени молодежи» и Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 сентября 2021 года за № 605 «О мерах по внедрению системы оплаты арендных платежей, выплачиваемых студентами, проживающими на основании права на аренду», создан Отдел координации работы по обеспечению студентов жильем.

Профессорско-преподавательский состав Института включает в себя 565 сотрудников, из них 96 – докторов наук и профессоров, 219 – кандидатов наук и доценты. В структуру факультета «Педиатрическое дело» входят 27 кафедр. Общее количество студентов факультета «Педиатрическое дело» – 3347, начиная с первого курса, студенты обучаются на клинических кафедрах. После окончания учебы они получают диплом бакалавра – «Врач педиатр». Для получения узкой специальности выпускники педиатрического факультета могут сдать документы в магистратуру или клиническую ординатуру.

8.1.2. Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет (далее - УС) ТашПМИ. Институт, в рамках своих руководящих структур, устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. УС Института работает в соответствии с утвержденным планом работы, опубликованном на официальном сайте. Заседания Ученого Совета проходят в открытом режиме, решения направляются в подразделения Института. В состав Ученого Совета Института ректор, проректора, деканы факультетов, директора независимых организаций и филиалов института, заведующие кафедрами, а также руководители общественных организаций. В Ученый совет также могут входить ведущие ученые и специалисты института, работающие по конкретным вопросам. Срок полномочий - 5 лет. Ученый совет осуществляет свою деятельность в соответствии с планом, разработанным на каждый учебный год, который утверждается ректором после рассмотрения Ученым советом. Председатель Ученого совета регулярно организует проверки выполнения решений и информирует членов об их результатах.

Наблюдательный совет формируется в соответствии с Законом РУз «Об образовании» и Указом Президента РУз от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования РУз до 2030 года». Основные полномочия Наблюдательного: утверждение долгосрочной и среднесрочной программы стратегического развития, среднесрочного бизнес-плана и параметров доходов и расходов; принятие решения об определении параметров приема на обучение на основе платного договора по направлениям

образования; изучение деятельности ректора и проректоров, выполнение поставленных задач и достижение целевых показателей; утверждение критериев оценки эффективности деятельности сотрудников института (KPI); установление порядка оплаты по результатам работы и размера вознаграждения руководителей, сотрудников, профессорско-преподавательского состава и т.д..

Наблюдательный совет разрабатывает предложения по повышению качества подготовки кадров в институте, дает рекомендации ректору по материальному и моральному стимулированию сотрудников и студентов; вправе делегировать свои полномочия Совету Института, а также принимать на себя полномочия, делегированные Советом Института и не вправе делегировать свои полномочия ректору Института.

С получением академической и финансовой независимости согласно Постановлениям Президента №60 и №61, институт с начала 2022 года, с утверждением Наблюдательного Совета, сделал много изменений: изменены и реорганизованы структурные подразделения Института; уменьшены учебные нагрузки педагогов; увеличены нагрузки для научных исследований, нагрузки работ по совместным международным сотрудничествам; увеличены разработка научно-образовательных методических работ, самостоятельные нагрузки студентов (то есть студенты больше проводят самостоятельное обучение); создали лаборатории по предметам и направлениям образования, где студенты практикуют и совершенствуют практические навыки, приближенные к реальным условиям.

Институт также имеет Научный Совет, членами данных советов являются административные и академические сотрудники Института.

На факультетах избраны коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями – советы факультетов. Советы факультетов включают декана, заместителей декана, заведующих кафедрами, членов профсоюзных комитетов преподавательского состава, к которым добавляется ряд членов, установленных пропорционально числу научно-преподавательского состава, которых они представляют.

8.1.3. Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки, и отражается в протоколах заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников Института путём публикации в социальных сетях, Телеграмм-канале, отправки информационных писем на электронную почту каждого структурного подразделения, включением в протоколы для ознакомления и исполнения и т.д.

8.2. Студенты вовлечены в деятельность и управление учебным заведением: в 2017 году в Институте организована первичная организация Союза молодежи Узбекистана, целью которой является поддержка инициатив студенческой молодежи, защита прав и свобод молодежи, изучение проблем, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодежи и т.д.. Председатель данной организации одновременно является советником ректора по вопросам молодежи, приравненным по правам к проректору, и является полноправным членом коллективных органов управления института - совета ректората и совета института; в 2020 году в Институте создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет, занимается привлечением студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов студентов, формированием у студентов умений и навыков самоуправления, подготовкой их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств студентов и т.д.. Лидеры студенческого совета Института являются членами совета по поощрению студентов и имеют право рекомендательного голоса. За последние 3 года создана эффективная система поддержки, поощрения и содействия деятельности студентов и студенческих организаций (613 студентов получили материальное поощрение от института на сумму более 735 млн. сумм).

8.3. Кадровая политика Института осуществляется в соответствии с положениями Кодекса об образовании РУз и находит отражение в «Уставе ТашПМИ», «Коллективном договоре», «Правилах внутреннего трудового распорядка», «Контракте сотрудника», «Положении об оплате труда», «Положении об аттестации кадров». На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Институт придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте института, что позволяет участвовать в конкурсе, как работникам института, так и сторонним претендентам (страница Управления персоналом и кадровой работы).

Избрание академического персонала проводится коллегиальными органами управления, права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Объем работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника (в том числе работников занятых по совместительству) зарегистрирован в ИУП и рассчитывается Согласно приказу Министра, высшего и среднего специального образования от 8 октября 2018 г. «Об утверждении Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и наставнической-студенческой работе».

Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера, и регламентированы локальными нормативными актами института. В случае невыполнения запланированной годовой научно-педагогической нормы, оплата труда соответствующего сотрудника может быть изменена в соответствии с реально выполненной нормой.

Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Общая численность ППС факультета «Педиатрическое дело» - 373 человек, из них 223 (59,7%) - основные работники. На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, и в настоящее время таковых 47 (12%) преподавателей.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Институт создает условия для непрерывного обучения и переподготовки преподавательского состава и обеспечивает поддержку мобильности для достижения учебных, исследовательских и профессиональных целей.

8.4. Согласно ПП РУз №60,61. от 24 декабря 2021 года за «О мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» и «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных учреждений», средства, выделяемые на подготовку кадров на основе государственного гранта, определяются исходя из средней стоимости одного студента в порядке, установленном Кабинетом Министров.

Из общей суммы средств на подготовку высокообразованных специалистов по направлению педиатрическое дело на 2019-2023 годы выделено 60%, 17% на стипендиальные выплаты, прочие расходы на содержание и приобретение основных средств и 23% на капитальный ремонт.

Сметы расходов по бюджетным ассигнованиям, выделяемым на выполнение Государственных НТП составляются по организациям-исполнителям на общую сумму всех научно-технических

проектов с отражением в смете экономической классификации расходов бюджетов бюджетной системы.

8.5. Институт обеспечен 105 клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, с использованием ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, аспирантов и магистров института.

Базы для клинической подготовки охватывают различные учреждения системы оказания медицинской помощи на областном, городском, региональном уровне, а также системы частных медицинских учреждений. Клинические кафедры возглавляют высококвалифицированные, опытные врачи-клиницисты, преимущественно с высшей врачебной категорией, имеющие ученую степень доктора или кандидата медицинских наук. Заведующие кафедрами, совместно с администрацией медицинских организаций, осуществляют руководство лечебно-профилактической, организационно-методической деятельностью клинической базы. ППС оказывают лечебно-диагностическую и консультативную помощь в объеме, соответствующем нормативно-правовым документам, проводят клинические обходы, разборы пациентов, консультации, консилиумы, участвуют в реализации дорожных карт МЗ РУз.

Все клинические базы института обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современное диагностическое оборудование, электронная библиотека, необходимое количество коек, свободный доступ к пациентам и высокотехнологическим диагностическим и лечебным процедурам).

Участие представителей практического здравоохранения в процесс внедрения и управления ОП происходит путем их привлечения в качестве клинических наставников для ведения учебного процесса на уровне бакалавриата, во время производственной практики студентов, представители практического здравоохранения постоянно входят в состав аттестационных и экзаменационных комиссий. Сотрудничество с профессиональными ассоциациями включает в себя проведение «гостевых» лекций и семинаров для обучающихся, проведение круглых столов с работодателями по вопросам соответствия образовательных программ потребностям практического здравоохранения. В процессе обучения были задействованы 3 работодателя в 2018 году, 3 в 2019 году, 4 в 2020 году, 5 в 2021 году, 6 в 2022 году.

Участие заинтересованных сторон гарантируется при мониторинге трудоустройства выпускников института. Ежегодно проводится Ярмарка вакансий для выпускников, в рамках которой организуются круглые столы «Институт-Выпускник-Работодатель».

Образовательная программа по направлению «Педиатрическое дело» согласуется с принципами 3-х уровневой системы высшего образования:

1 уровень - общее руководство образовательной программы (ОП) обеспечивают ректор, проректор по учебной работе; начальник учебно-методического отдела; начальник отдела качества образования.

2 уровень - ответственность за реализацию ОП в соответствии со стандартами, типовым учебным планом, графиком учебного процесса, возложена на уровень факультета. Академическое качество координируется деканом и заместителями деканов. Обеспечение академического качества осуществляется через следующие структуры: Совет факультета, ЦПК, ЦУМК, осуществляющих свою деятельность на основании собственных НПА, утвержденных Ученым Советом ТашПМИ.

3 уровень - ответственность за реализацию программ дисциплин и практик, а также за качество образования несут заведующие кафедрами.

Совершенствование модели управления в Институте происходит на регулярной основе. На момент визита ВЭК имеются информационные системы управления Института «HEMIS», «MOODLE» по направлениям: управление кадрами, заработной платой и имуществом; связь и документооборот; зачисление, обмен документами между деканатами/кафедрами; служба учета

студентов; оценивание студентов; информатизация социально-культурных мероприятий; распределение общежитий и учет социально-уязвимых категорий обучающихся. В настоящее время находятся в разработке модули: клинический; научные исследования; резидентура; непрерывное образование.

На педиатрическом факультете создан междисциплинарный Цикло-предметный методический совет по педиатрии, куда входят ведущие профессора, доценты, студенты. Они изучают разработанные учебные планы и программы, проводят рецензирование в научно-практических центрах, клиниках.

Имеется стратегический план развития за 2017-2030 годы, согласно которому проводится анализ и мониторинг обеспеченности кафедр ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы, внедрений инновационных методов преподавания и обучения, оценки знаний и навыков студентов.

В рамках «Школы педагога» разработчики ОП были обучены инновационным методам обучения с целью внедрения инноваций в образовательную программу. Мониторинг внедрения инновационных методов на кафедрах/модулях, реализующих образовательную программу, проводится членами рабочей группы отдела внутренней инспекции и мониторинга и отдела контроля качества образования института.

В институте, соотношение преподавателей и студентов составляет примерно 1:9,6, и кадровая политика направлена на их профессиональную и интеллектуальную подготовку, конкурентоспособность и способность выполнять миссию института, необходимые для надлежащего преподавания учебной программы.

Институт ориентирован на межинститутское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса, ежегодно около 250-300 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах, стажировках с целью обмена опытом и научных исследований, в национальных и международных проектах, программах академической мобильности, финансируемых Европейской комиссией, правительствами стран ЕС и других регионов.

Институт внедрил эффективную внутреннюю систему качества, которая позволяет завершить цикл качества PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй) во всех сферах деятельности.

Институт имеет отдел контроля качества образования, цель которого создание и поддержка качества образования, содействующее развитию института и достижению высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системы), так и в международных рейтинговых списках (в QS, THE и ARWU).

Институт как ВУЗ, готовый и открытый к переменам, проводит стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности, проходя процедуры национальной аккредитации и соответствия требованиям ISO. Институт осуществляет работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества. В настоящее время заключены договоры и подписаны меморандумы с 150 зарубежными медицинскими учебными заведениями из 20 стран.

Процесс обновления ВУЗа происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и клиническую практику. Образовательная программа 5510200 - «Педиатрическое дело», реализуемая в Институте, ориентирована на потребности системы здравоохранения РУз и общества (перечень, объем и контент дисциплин ОП ориентирован на структуру детской и подростковой заболеваемости в РУз; включены элементы народной медицины, фитотерапии и т.д.); достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента и развитию навыков обучения на протяжении всей жизни.

Согласно Уставу, Институт имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы

бакалавриата могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в магистратуре, клинической ординатуре, докторантуре PhD, аспирантуре.

Институт самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация Института:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности 5510200 - «Педиатрическое дело»;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий «Посвящение в студенты», «Торжественный выпуск», Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на педиатрических факультетах, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе;
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- организует и осуществляет контроль оформления документации при самооценке кафедр в период подготовки Института к аккредитации и в процессе аттестации ППС;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Педиатрическое дело»;
- организует встречи студентов и их родителей с ректором Института, представителями деканата, заведующими кафедрами;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных

занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам РУз, что обеспечивает институциональную автономию Института.

В процессе интервьюирования АУП Института и заведующих кафедрами, было отмечено, что в Институте определена ответственность академического руководства и ЦМК в отношении разработки и управления образовательной программой. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в Институте за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе онлайн беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в Институте периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью – 16, частично - 1.

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита

1) Разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества образовательной программы, включающую потребности для улучшения и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента

9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Институт является образовательной организацией высшего образования Республики Узбекистан, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего и послевузовского образования и научную деятельность, создан для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Кабинетом министров, Министерствами образования и здравоохранения Республики Узбекистан, иными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Успешная реализация ОП 5510200 - «Педиатрическое дело» осуществляется благодаря достаточному обеспечению структурных подразделений ВУЗа материально-техническими и информационными ресурсами (оборудование симуляционного центра, современная оргтехника, помещения, создание комфортных условий и др.). Результаты ежегодно проводимого анкетирования студентов и преподавателей свидетельствуют об удовлетворенности материально-технической базой ВУЗа и учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг ВУЗа на предстоящий календарный год.

Процесс постоянного обновления осуществляется также посредством внедрения активных методов обучения, а также применения информационных технологий, проблемно-ориентированного обучения, реализации компетентно-ориентированного подхода к обучению; реализации программ академической мобильности студентов и ППС; пересмотра кадровой политики; повышения эффективности операционных процессов и прозрачности процесса принятия решений.

Институт является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном, федеральном и международном уровне. За последние годы, с целью обеспечения постоянного повышения качества учебного процесса в Институте по подготовке высококвалифицированных кадров и роста удовлетворенности работодателей, был предпринят целый ряд мер по

пересмотру основных параметров работы в соответствии с «Концепцией и Программами развития 2017-2030 года».

Институт проводит ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий Стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений Института, отчетов внешних и внутренних комиссий.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого Совета и ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности. Процесс обновления в Институте основывается через реализацию миссии, видения ВУЗа, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Институтотом.

Институт адаптирует политику набора и методы отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной ОП 5510200 - «Педиатрическое дело» в соответствии с изменениями, вносимыми в законодательные акты Республики Узбекистан.

Институт согласно договору между Министерством здравоохранения Республики, Узбекистан и Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским институтом от 26 августа 2018 года “О создании совместной образовательной международной программы” специалитета по направлениям “Педиатрия”, “Педиатрическое дело” и “Стоматология” обучает студентов по программам двойного диплома.

В Национальном рейтинге вузов в 2020-2021 гг. институт занял 11 место; среди медицинских вузов – 4. По показателям престижной рейтинговой организации Великобритании "Times Higher Education", агентства "Young University Rankings – 2022" институт получил статус в рейтинге молодых университетов "Reporter". В рейтинге "Times Higher Education Impact Rankings 2022"- рейтинг Impact – ТашПМИ вышел с показателем - 49.4,1001+. Престижная рейтинговая организация Великобритании "Asia University Rankings – 2022" - рейтинг азиатских университетов - статус "Reporter".

Таким образом, институт является лидирующим государственным учреждением с высоким научно-педагогическим потенциалом по подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, особенно в области педиатрии, в сотрудничестве с зарубежными вузами.

Пересмотр рабочих учебных планов и рабочих учебных программ дисциплин проводится ежегодно, в соответствии с целями и результатами ОП 5510200 - «Педиатрическое дело». Обновляется содержание методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Институт имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию ОП 5510200 - «Педиатрическое дело» (наличие ППС с опытом работы, учеными степенями и знаниями и т.д.).

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста внедряются новые технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципы доказательной медицины. Процесс формирования медицинских кадров, развития медицинской науки и практики осуществляется путем сотрудничества с более чем 150 зарубежными медицинскими учебными заведениями из 20 стран; дальнейшее развитие современных технологий преподавания (симуляционные технологии, использование высоко технологичных тренажеров и манекенов); повышение научной активности ППС и обучающихся.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Институт определяет и внедряет политику сотрудничества на национальном и международном уровнях с педиатрическими факультетами других медицинских учебных заведений. Цели международного сотрудничества направлены на «диверсификацию внедрения международных программ развития высшего медицинского образования и научной деятельности на основе образовательных проектов, мобильности и академического обмена, исследовательских и партнерских проектов при поддержке Европейской комиссии, ВОЗ и других международных организаций».

На сегодняшний день в институте существует совместная образовательная программа между Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским институтом (Российская федерация), специализисте (педиатрическое дело 3+3), клиническая ординатура по 9 направлениям: неврология, оториноларингология, неонатология, детская хирургия, акушерство и гинекология, дерматовенерология, терапия, нефрология, гастроэнтерология.

Успешно реализуются совместные PhD программы с:

- Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским институтом (Российская Федерация)
- Новосибирским государственным медицинским институтом (Российская Федерация);
- Институтом Пиза (Италия);
- Таджикским государственным медицинским институтом (Таджикистан);
- Российским институтом дружбы народов (Российская Федерация).

Начиная с 2005 года, институт присоединился к европейским стандартам относительно обмена (мобильности) в области образования в рамках программ, финансируемых Европейской комиссией, в рамках гранта Erasmus Mundus договора и академической мобильности.

В период с 2016-2018 годы успешно реализовался проект Erasmus+ TechReh «Технология в реабилитации» совместно с Институтом Саннио (Италия). Проекты по кредитной мобильности: Университет Пизы (Италия) отправили: 5 студентов по 3 месяца каждый; ППС: 2 человека по 1 неделе каждый; отправили: 3 студента по 3 месяца каждый. Университет Сорбонна (Франция): ППС: 2 человека по 1 неделе каждый, приняли: по 2 человека в год в течение 4-х лет реализации проекта по 4 дня каждый визит. Университет Пловдив (Болгария): приняли: по 2 человека в год в течение 4-х лет реализации проекта. Университет Порто: Отправили ППС: 2 человека по 1 неделе каждый.

Институт ориентирован на межинститутское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса, поэтому ежегодно около 250-300 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах, стажировках с целью обмена опытом и научных исследований в аналогичных учреждениях за рубежом. За последние 5 лет члены институтского сообщества участвовали в программах мобильности в Российской Федерации, Южной Кореи, Германии, Франции, США, Израиля, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Японии и др.

Особенностью аккредитуемой ОП 5510200 - «Педиатрическое дело» является реализация Стратегического плана Института в соответствии со стратегическими приоритетами развития системы здравоохранения Республики Узбекистан (обеспечение эффективного продвижения преобразований; внедрение передовой международной практики; модернизация и повышения конкурентоспособности ключевых системы здравоохранения страны; повышение качества управленческих кадров; совершенствование инвестиционного климата и др.).

Институт в области медицинского образования четко определил Миссию и довел ее до заинтересованных сторон, периодически на всех уровнях рассматривая выполнение Миссии и Стратегии развития Института.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью - 3.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать систему оценки рисков (образование, наука, клиника, менеджмент, управление кадровыми ресурсами) с учетом внутренних и внешних изменений.
- 2) Проводить регулярный международный бенчмаркинг и научные исследования в области медицинского образования.
- 3) Систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра структуры, содержания и конечных результатов образовательной программы, методов оценки студентов, образовательной среды, при этом документировать обзоры и мероприятия по устранению недостатков.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело»:

Стандарт 1: Миссия и ценности

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение ТашПМИ (в срок – до 01 августа 2024 года).
- 2) Руководству ТашПМИ и руководителям образовательной программы на постоянной основе привлекать заинтересованные стороны (стейкхолдеры) к разработке миссии образовательной программы 5510100 «Лечебное дело».
- 3) Руководителям образовательной программы на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения.
- 4) Довести до сведения руководителей образовательной программы 5510100 «Лечебное дело» значение термина «глобальное здоровье» и разработать соответствующий контент и конечные результаты обучения, связанные с глобальным здоровьем (в срок – до 01 августа 2024 года).

Стандарт 2: Образовательная программа

- 5) Проводить поэтапную адаптацию модели образовательной программы, основанную на компетенциях и методических подходах с учетом современных теорий в медицинском образовании, методологии обучения взрослых и принципов активного обучения.
- 6) Определить дальнейший принцип формирования модулей.
- 7) Создать в виде отдельного документа каталог элективных дисциплин, расширить их спектр и при его формировании учесть вертикальную интеграцию дисциплин.
- 8) Развивать международное партнерство с медицинскими вузами с целью обмена опытом и реализации программы академической мобильности.
- 9) Преподавателям использовать возможности Центра передовых технологий и стратегических инициатив для создания обучающих фильмов-анимаций.
- 10) Преподавателям и учебно-симуляционному центру создать собственный национальный продукт симуляций для расширения спектра предлагаемых студентам заданий.
- 11) Обновить в курсах основную и дополнительную литературу, включающую литературу за последние 5 лет.
- 12) Усилить в образовательной программе компонент обучения, основанный на симуляции (обучение клиническим навыкам).
- 13) Включить в образовательную программу неклинические навыки: принятие решений, лидерство, умение работать в команде, коммуникативные навыки.

Стандарт 3: Оценка студентов

- 14) Включить в состав Циклового методического совета представителей работодателей.

15) Пересмотреть систему контроля оценки знаний и навыков студентов. Разработать чек-листы с пошаговой оценкой выполненных действий, а также листы самооценки и командной работы.

16) Разработать методы оценки клинических компетенций, адаптированные к изменяющимся потребностям практического здравоохранения.

17) Улучшить экспертизу надежности и валидности тестовых заданий.

18) Пересмотреть методологию проведения объективного структурированного экзамена/OSCE и привести её в соответствие с лучшими международными практиками.

Стандарт 4: Студенты - нет

Стандарт 5: Академический штат

19) Организовать на регулярной основе повышение квалификации преподавателей по современным образовательным технологиям и методам оценки, в том числе, в онлайн формате, и привлекать к обучению вузы-партнеры.

Стандарт 6: Образовательные ресурсы

20) Обновить литературные источники на английском языке.

21) Интегрировать возможности Центра передовых технологий и стратегических инициатив в учебный процесс для улучшения образовательной программы.

Стандарт 7: Обеспечение качества

22) Привлекать к работе консультативно-совещательных органов представителей работодателей.

23) Разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.

24) Разработать и внедрить «Положение о мониторинге и оценке образовательной программы» для непрерывного улучшения образовательного процесса.

Стандарт 8: Управление и администрирование

25) Разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества образовательной программы, включающую потребности для улучшения и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.

Стандарт 9: «Непрерывное улучшение»

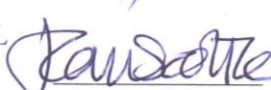
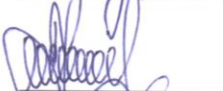
26) Разработать систему оценки рисков (образование, наука, клиника, менеджмент, управление кадровыми ресурсами) с учетом внутренних и внешних изменений.

27) Проводить регулярный международный бенчмаркинг и научные исследования в области медицинского образования.

28) Систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра структуры, содержания и конечных результатов образовательной программы, методов оценки студентов, образовательной среды, при этом документировать обзоры и мероприятия по устранению недостатков.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы 5510200 «Педиатрическое дело» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет с осуществлением визита внешней экспертной комиссии ЕЦА в 1-м квартале 2026 года в рамках постаккредитационного мониторинга.

Председатель Внешней экспертной комиссии	ЧИНГАЕВА ГУЛЬНАР НУРТАСОВНА	
Зарубежный академический эксперт	JEAN SCOTT KER OBE DL	
Академический эксперт	ТУРАКУЛОВ РУСТАМ ИСМАТУЛЛАЕВИЧ	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	МУСТАФИНА КАМИЛА КАМАЛОВНА	
Эксперт – представитель работодателей	АБДУСАТТАРОВА ШОИРА КАХРАМОНОВНА	
Эксперт – представитель студентов	ТЛЕГЕНОВА ГУЛЬНУРА	
Эксперт – представитель студентов	БАХАДИРОВ БЕХРУЗ ШЕРЗОДОВИЧ	

Приложение 1.

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
5510200 «Педиатрическое дело»

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	8	3	0
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	38	32	6	0
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	14	11	3	0
4.	СТУДЕНТОВ	16	16	0	0
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	10	9	1	0
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	18	3	0
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	14	10	4	0
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	17	16	1	0
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	3	0	0
	Итого:	144	123	21	

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждения
1.	Правила внутреннего распорядка	1	29.08.2023
2.	Концепция (стратегия) и программа развития Ташкентского педиатрического медицинского института на 2017-2030 года	1	
3.	Положение о материальном поощрении руководящего состава, технических, служебных, учебно-вспомогательных сотрудников и профессоров-преподавателей института на основе оценки их деятельности по ключевым показателям эффективности (KPI)	1	27.09.2022
4.	Академическая политика института (положение о комиссии по обеспечению академического качества образовательной программы)	1	31.08.2022
5.	Положение о порядке отбора профессорско-преподавательского состава Ташкентского педиатрического медицинского института	1	30.01.2023
6.	«Об утверждении Положения о порядке приема на работу педагогических работников в Ташкентский педиатрический медицинский институт»	1	24.08.2023
7.	Приказ № 316 о порядке приема на работу профессорско-преподавательского состава	1	24.08.2023
8.	Должностные инструкции руководства и профессоров-преподавателей Ташкентского педиатрического медицинского института	1	24.05.2022
9.	План работы института на 2023-2024 учебный год	1	14.08.2023
10.	Квалификационная Характеристика Врача Общей Практики «Педиатрическое Дело» 2020г	1	08.09.2020
11.	Квалификационная Характеристика Врача Общей Практики «Педиатрическое Дело» 2021г	1	31.08.2021
12.	Положение «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения профессорско-преподавательского состава»	1	10.02.2006
13.	Положение о социальной поддержке обучающихся (приказ за №154, приложение 4.4)	1	27.02.2020
14.	Список ППС факультета “Педиатрического дела”	1	05.09.2023
15.	Приказ №77 и 131 об укреплении трудовой дисциплины	1	07.08.2018
16.	Квалификационные требования для 1-курса	1	07.08.2023 г., № 344

17.	Квалификационная требования для 2-курса	1	31.08.2022 г. № 314
18.	Квалификационная требования для 3-курса	1	31.08.2021 № 217
19.	Квалификационная требования для 4-курса	1	08.09.2020 № 236
20.	Квалификационная требования для 5-6 курса	1	02.10.2018 № 564
21.	Учебный план для 1-курса	1	31.08.2023
22.	Учебный план для 2-курса	1	31.08.2022
23.	Учебный план для 3-курса	1	31.08.2021
24.	Учебный план для 4-курса	1	08.09.2020
25.	Учебный план для 5-6 курса	1	02.10.2018
26.	Учебные программы для 1-курса	1	31.08.2023 № 331
27.	Учебные программы для 2-курса	1	31.08.2023 № 331
28.	Учебные программы для 3-курса	1	31.08.2023 № 331
29.	Учебные программы для 4-курса	1	04.06.2021 № 121
30.	Учебные программы для 5-6курса	1	26.06.2019 № 231
31.	Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы, связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях»	1	31.12.2020 №824
32.	Утверждение нормативных документов по организации образовательного процесса в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях	1	08.09.2020 № 236
33.	Положение о системе контроля и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях	1	9.08.2018 № 19-2018
34.	Каталог элективных курсов	1	31.08.2023