

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
09.03.2022 г.

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01136 – «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ» НУО «КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ
АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЗИДЕНТУРЫ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

период внешней экспертной оценки: 16-18 февраля 2022 года

Город Алматы, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» и образовательной программы по специальности - 7R01136 – «Общая хирургия»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Заключение по результатам рецензирования отчета по самооценке образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования и выводы	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9
4.	Результаты анкетирования преподавателей и резидентов	14
5.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»	19
6.	Рекомендации по совершенствованию образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»	33
7.	Рекомендация Аккредитационному совету	34
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности 7R01136 – «Общая хирургия»	35
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	36
	Приложение 3. Программа посещения организации	37

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
PBL	Проблемное обучение
TBL	Командное обучение
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
КОП	Комитет образовательных программ
КРМУ	Казахстанско-Российский Медицинский Университет
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
ЧС	Чрезвычайные ситуации
НАО	Некоммерческое акционерное общество
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИР	Научно-исследовательская работа
НПА	Нормативно-правовые акты
НУО	Негосударственное учреждение образования
МЦ	Медицинский центр
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
СМИ	Средства массовой информации
СРО	Самостоятельная работа обучающегося (резидента)
СРОП	Самостоятельная работа резидента под контролем преподавателя
УКЦ	Учебно-клинический центр
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УС	Ученый Совет

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 02 от 02.02.2022 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 16-18 февраля 2022 года внешней оценки образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	Доктор медицинских наук, профессор кафедры хирургических болезней НАО «Медицинский университет Караганды», член Международного общества хирургов (International Surgery Society), член «Ассоциации независимых экспертов г.Астаны» и «Союза независимых экспертов КГМУ»
2	Зарубежный эксперт	Насыров Руслан Абдуллаевич	доктор медицинских наук профессор, проректор по научной работе, заведующий кафедрой патологической анатомии с курсом судебной медицины Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Член Нью-Йоркской академии наук
3	Зарубежный эксперт	Поздеева Татьяна Васильевна	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права, Декан медико-профилактического факультета и факультета высшего сестринского образования ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрав Российской Федерации, г.Нижний Новгород
4	Казахстанский академический эксперт	Жумалина Акмарал Канашевна	доктор медицинских наук, профессор, руководитель кафедры детских болезней с неонатологией НАО «Западно-Казахстанский Государственный медицинский университет им. Марата Оспанова»
5	Казахстанский академический эксперт	Ермуханова Людмила Сергеевна	кандидат медицинских наук, руководитель кафедры общественного здоровья и здравоохранения НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова», тренер по обучению ОСМС Западного региона.
6	Казахстанский академический эксперт	Ахметова Альмира Каликапасовна	кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой дерматовенерологии и косметологии НАО «Медицинский университет Семей»
7	Казахстанский академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна,	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней №1 НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова»
8	Казахстанский академический эксперт	Садиева Жанар Заманхановна	врач анестезиолог-реаниматолог, начальник отдела послевузовского образования АО «Южно-Казахстанская медицинская

			академия».
9	Казахстанский академический эксперт	Жунусова Айгуль Битимбаевна	кандидат медицинских наук, врач – педиатр высшей категории, директор департамента академической работы НАО «Медицинский университет Семей»
10	Казахстанский академический эксперт	Тулугтаева Райхан Есенжановна	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой фармакологии и доказательной медицины НАО «Медицинский университет Семей»
11	Казахстанский академический эксперт	Тезекбаев Канат Марденович	заведующий кафедрой травматологии и ортопедии НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им.С.Д.Асфендиярова»
12	Казахстанский академический эксперт	Рахманов Елтай Утемуратович	PhD, заместитель директора магистратуры по Спортивной Медицине и Реабилитологии, Инструктор, Школа медицины, Назарбаев Университет, организатор учебной, практической и научно-исследовательской работы магистрантов по спортивной медицине и реабилитации
13	Представитель работодателей	Молдабаева Жазира Джумабековна	заместитель главного врача по ЛПР детского н ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №29»
14	Представитель резидентов	Ермекбай Айбек Аманжолұлы	Резидент второго года обучения по специальности «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова»

Наблюдатель от ЕЦА – Умарова Макпал Альдибековна, руководитель отдела аккредитации и мониторинга.

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора ЕЦА № 4 от «13» февраля 2017 г.).

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» и образовательной программы по специальности - 7R01136 – «Общая хирургия»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Негосударственное учреждение образования «Казахстанско-Российский медицинский университет», 970 240 002 300
Орган управления	Высший орган – общее собрание участников Исполнительный орган – ректор Контрольный орган – ревизионная комиссия Коллегиальный орган – ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Джайнакбаев Нурлан Темирбекович
Дата создания	1992 г.

Место расположения и контактные данные	город Алматы, ул: Торекулова, 71
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	лицензия на образовательную деятельность АБ № 0137388, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2011 год
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	24 выпускника, из них 18, переведенных из КазМУНО
Количество резидентов на ОП с начала текущего года	12 обучающихся
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепенности	10/0, 90%

НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (далее – Университет) был создан в 1992 году как Казахстанский Медицинский институт (КМИ). В 2010 г. КМИ был переименован в Казахстанско-Российский медицинский университет (свидетельство о государственной перерегистрации № 9833-1910-У-е от 4 мая 2010 г.).

Университет в настоящее время представляет организацию медицинского образования с частной формой собственности, обладающей необходимой материально-технической и научно-образовательной базой, высококвалифицированными педагогическими и научными кадрами (лицензия на образовательную деятельность АБ № 0137388, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 02 июня 2010 года). Университет ведет подготовку специалистов по уровням: бакалавриат, интернатура, резидентура и магистратура на основании имеющихся государственных лицензий по уровням высшего и послевузовского, дополнительного образования согласно действующему ГОСО РК, а также реализует программы дополнительного образования.

На основании приказа и.о. председателя Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года №264 в НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» было открыто направление магистратуры по ОП 6М110100 «Медицина» (лицензия №0137388) и 6М110200 «Общественное здравоохранение» (лицензия №0162831).

В соответствии со статьей 23 Закона Республики Казахстан «О науке» Университет прошел аккредитацию МОН РК в качестве субъекта научной и научно-технической деятельности, номер свидетельства Серия МК № 005269 от 08.10.2018 г.

В 2016 году Университет аккредитован Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (свидетельство об институциональной аккредитации от 31 мая 2016 г. ІА№0066, действительно с 31.05.2016 г. по 01.06.2021 г.). Также в 2021 году Университет был аккредитован НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (свидетельство об международной институциональной аккредитации от 17 июня 2021 г. ІА00039, действительно с 17.06.2021 г. по 16.06.2026 г.).

Специализированную аккредитацию прошли 6 образовательных программ бакалавриата, 13 образовательных программ резидентуры в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) <http://www.iaar.kz/ru/accreditation-ru/perechen-akkreditovannykh-obrazovatelnykh->

<http://www.ecaqa.org/akkreditatsiya/reestr-akkreditovannykh-meditsinskikh-organizatsij-obrazovaniya-i-obrazovatelynykh-programm/spetsializirovannaya-akkreditatsiya/magistratura> и 2 образовательных программ магистратуры

Бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственный заказ на подготовку специалистов высшего, послевузовского и дополнительного образования), оказание платных образовательных услуг.

Финансирование университета стабильное и способствует улучшению материально-технической базы и увеличению контингента.

Основным прикладным научным направлением университета является разработка инноваций для внедрения в практическое здравоохранение, в том числе развитие мобильной медицины для сельского населения. Так, за достижения в области развития передвижных медицинских комплексов ректор, д.м.н., профессор Джайнакбаев Н.Т. 1 июля 2015 г. был награжден сертификатом качества Швейцарского института стандарта качества «International Quality Certificate» (SIQS).

С 2011 года в университете ежеквартально издается журнал «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

С целью развития сотрудничества заключено 30 договоров, соглашений и меморандумов с казахстанскими и зарубежными высшими учебными заведениями.

В 2012 году университет успешно прошел Государственную аттестацию Министерства здравоохранения Республики Казахстан, в 2018 и 2020 годах – профилактический контроль Комитета по обеспечению контроля в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Подготовка обучающихся ведется на государственном, русском и английском языках. Форма обучения – очная, дневная. За 29 лет деятельности Университетом подготовлено свыше 6000 специалистов, успешно работающих в практическом здравоохранении Республики Казахстан.

Миссия и Видение доступны на официальном веб-сайте университета, которые были предварительно обсуждены и согласованы с заинтересованными сторонами (преподаватели, сотрудники, работодатели) <http://medkrmu.kz/missiya-universiteta/>.

Университет имеет свою Организационную структуру, утвержденную приказом ректора (№26-02-07-н/к от 16.07.2020 г.).

Управление университетом реализуется через коллегиальные органы: Ученый совет (УС), Академический совет, Научно-клинический совет, Локальную этическую комиссию, Координационный совет по качеству и стратегическому развитию, Совет молодых ученых и студенческое научное общество.

Университет развивает свою деятельность через Стратегический план развития НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (долгосрочный) (<http://medkrmu.kz/strategicheskie-plany-razvitiya/>) и Тактический план по реализации стратегии (учебный год), которые обсуждаются и утверждаются на заседании Ученого совета университета с участием заинтересованных сторон.

В НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» реализуется 35 образовательных программ резидентуры. В 2011 году был первый набор резидентов по ОП 7R01136 – «Общая хирургия».

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» не проводилась.

2.3 Заключение по результатам рецензирования отчета по самооценке 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» на

соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (специальности резидентуры) медицинских организаций образования и выводы

Отчет по самооценке 7R01136 – «Общая хирургия» (далее – отчет) представлен на 98 страницах основного текста, приложений на 23 страницах (-це), копий или электронных версий 52 документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1bSVjvUJD9rUsDuEVW8Nssn7foK4fTU1r>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя ректора д.м.н., профессора Джайнакбаева Нурлана Темирбековича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 9 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы – Бекмагамбетова Ж.М., начальник отдела стратегического развития и аккредитации.

Самооценка образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия», проведена на основании приказа руководителя №26-02-50/1-н/к от 01.07.2021 г. «О подготовке к аккредитации и организации процесса самооценки образовательных программ».

Отчет рецензирован экспертом по аккредитации Тургуновым Еркеком Мейрамовичем и в рецензиях отмечены сильные стороны и области для улучшения, а также рекомендации по дополнениям и изменениям, в том числе следующие:

Стандарты	Рекомендации рецензента
1	В отчете раздел 1.1.3. желательно более четко выделить миссию конкретной ОП, так как представлено несколько вариантов и определений миссии. Разработка и внедрение эффективных инновационных технологий в учебный процесс. Повышение академической мобильности преподавателей и резидентов Развитие стратегического партнерства с международными партнерами (университетами, ассоциациями).
2	Расширение материально-технической базы клинических баз кафедры и осуществление полноценного доступа резидентов к высокотехнологичному оборудованию, особенно в региональных местах прохождения практики. Усиление интеграции образования, науки и практической медицины.
3	Работа над самоконтролем и самооценкой резидента. Качественное анкетирование и анализ анкет, внесение изменений в планы работ по улучшению качества учебного процесса.
4	Улучшение материально-технической базы Университета. Активнее привлекать обучающихся в резидентуре к работе профессиональных ассоциаций и общественных объединений.
5	В приложении 5 следует откорректировать графу «Общий штат ППС», так как она повторяет графу «Основной штат ППС» Повышение мотивации работы ППС, формирование квалифицированного кадрового резерва Участие в Программе академической мобильности ППС в университеты и исследовательские центры ближнего и дальнего зарубежья; Увеличение количества публикаций в изданиях, индексируемых международными базами данных (Scopus, Web of Science). Проведение исследований по грантам МОН РК и МЗ РК.
6	В приложении «6С» учебно-методическая продукция ППС не соответствует аккредитуемой ОП – следует откорректировать. Желательно конкретизировать количество резидентов и место прохождения ими обучения по программе академической мобильности. по данной ОП Расширение международного сотрудничества, выход в «международное пространство». Активизация академической мобильности преподавателей
7	В приложении 12 следует расшифровать графу «самостоятельное трудоустройство», что это значит, куда трудоустроены 2 резидента, так как %трудоустройства указан 100% (16 из 18

	резидентов). Усиление обратной связи с выпускниками, резидентами и работодателями для совершенствования образовательных программ.
8	Более эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в системе менеджмента (электронный документооборот, расширение возможностей АИС Platonus в резидентуре, цифровизация); Совершенствование механизмов финансирования всех уровней образования (академическая мобильность резидентов, участие резидентов в международных мероприятиях);
9	Оптимизация методики преподавания путем дальнейшего внедрения интерактивных методов обучения; Более эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в системе менеджмента (электронный документооборот, расширение возможностей АИС Платонус в резидентуре); Совершенствование механизмов финансирования всех уровней образования (академическая мобильность резидентов, участие резидентов в международных мероприятиях); Модернизация системы управления через изменение организационно-правовой формы и дальнейшее расширение автономии университета;

Таким образом, в процессе обратной связи с представителем организации образования, экспертами получены ответы на возникшие вопросы и в отчет по самооценке внесены соответствующие изменения и дополнения по рекомендациями рецензентов.

Во всех стандартах приведена реальная практика НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» по подготовке резидентов по специальности 7R01136 – «Общая хирургия» с учетом начала приема обучающихся в 2011 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству резидентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА (утверждено приказом Генерального директора НУ «Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» №5 от 17.02.2017 г.) и согласно программе, утвержденной 02.02.2022 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с ректором Джайнакбаев Н.Т.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации

аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 16 человек;
- интервью с резидентами – всего 4 человека, в том числе иностранными - нет;
- изучение веб-сайта <https://krmu.edu.kz/>;
- интервьюирование 6 сотрудников, 4 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и резидентов - 113 и 200, соответственно;
- наблюдение за обучением резидентов: посещение 1 практического занятия («Желчно-каменная болезнь, хронический холецистит», преподаватель: Кузикеев М.А., группа: ОХ 21-01, МЦ «Рахат»;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 1 база практики/клинического обучения, в том числе Медицинский Центр «Рахат», где проводится обучение по 1 образовательной программе резидентуры с участием 4 штатных преподавателей и 2 совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 38 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Джайнакбаев Нурлан Темирбекович	Ректор
2	Иманбаева Жайсан Абильсейтовна	Проректор по научной и клинической работе
3	Кусаинова Арман Сайлаубековна	Проректор по академической работе
4	Совостьянова Татьяна Анатольевна	И.о. проректора по воспитательной работе
5	Оракбай Ляззат Жадигеровна	Начальник отдела резидентуры
6	Лигай Зоя Николаевна	Председатель КОП послевузовского образования
7	Досаева Салтанат Тасбулатовна	Главный специалист отдела резидентуры
8	Кулебаева Эльмира Куанышевна	Начальник Центра карьеры
9	Искакова Дана Аскарловна	Начальник отдела международного сотрудничества и академической мобильности
10	Верёвкина Вера Ивановна	Начальник отдела кадров
11	Сейдалин Арыстан Оскарович	Начальник Отдел научной работы
12	Маншарипова Алма Толеуовна	Ученый секретарь
13	Аумолдаева Зауре Маратовна	Начальник учебно-клинического центра
14	Бакирова Бибигуль Абдиманаловна	Начальник отдела по академической работе
15	Бекмагамбетова Жанат Мухитовна	Начальник отдела стратегического развития и аккредитации
16	Агибаева Куралай Калышевна	Главный специалист отдела стратегического развития и аккредитации
17	Жуматаева Зарина Ахметовна	Директор МЦ «Рахат»
18	Кузикеев Марат Анатольевич	д.м.н, старший преподаватель кафедры общей хирургии с курсом анестезиологии и

		реанимации
19	Мадьяров Валентин Манарбекович	д.м.н, заведующий кафедрой общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации
20	Амантаева Каракоз Кариевна	к.м.н, старший преподаватель кафедры общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации
21	Жапбаркулова Гулнар Рыскулбековна	преподаватель кафедры общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации
22	Мухаметова Сабина Пархатовна	Резидент 1 курса «Общая хирургия»
23	Нұртаев Абай Дінмуханбетұлы	Резидент 1 курса «Общая хирургия»
24	Турсунов Рустам Бахитжанович	Резидент 1 курса «Общая хирургия»
25	Турсунов Нуршат Талгатович	Резидент 3 курса «Общая хирургия»

Таким образом, при реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа – УС и КОП, в интервью с резидентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию организации, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

Просмотрена стратегия развития НУО «КРМУ» на 2019-2025 г.г., (утверждена ректором 26.12.2019) включающая такие направления как: повышение качества оказываемых услуг посредством развития образовательных программ университета; интернационализация и развитие научного потенциала университета на международном и национальном уровне; обеспечение роста эффективности менеджмента университета посредством цифровизации деятельности и соответствия требованиям национальных и международных стандартов; повышение эффективности управления человеческим капиталом через совершенствование процессов управления взаимоотношениями, развитие компетенций, командного духа и проактивности; формирование имиджа университета на рынке образования путем применения маркетинговых инструментов; модернизация материально-технической базы университета посредством обновления компьютерной техники и увеличения аудиторного фонда, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с резидентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения. Это свидетельствует о соответствии **стандарту 2** в части адаптации обучения к потребностям резидентов.

В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие «Желчно-каменная болезнь, хронический холецистит» (Преподаватель: Кузикеев М.А., группа: ОХ 21-01), объём часов 2, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия резиденты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя. При посещении учебного кабинета эндовидеохирургии на базе МЦ «Рахат», оборудованного реальной эндохирургической стойкой и муляжами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций резидентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, резиденты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен Кодекс корпоративной культуры и

этики (утвержден на заседании УС №4 от 26.11.2021) и во время интервью резиденты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Изучение контрольно-измерительных средств (300 тестов, 50 задач, оценочных листов (дежурств, MiniCEX, клинического случая, презентации, обратной связи на 360°, выполнения практического навыка -DOPS) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения резидентов. При интервью резиденты рассказали о формах оценки, например, оценочные листы практических навыков, клинического случая, тестов и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Академическая политика» (утверждена на заседании УС №1 от 28.08.2021) и за период работы организации образований прецедентов апелляции резидентов по данной ОП не было. Таким образом, установлено соответствие стандарта 3.

Во время посещения организации и при собеседовании с заведующим кафедрой общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации Мадьяровым В.М., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и резидентов, должностные инструкции, академическая политика, кодекс чести преподавателей, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, электронный журнал), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для резидентов документы – силлабусы, платформа MOODLE, академический календарь, расписание занятий, список групп, правила внутреннего распорядка и имеется информация о академической политике, академической честности, воспитательной и социальной работе, антикоррупционном отделе, сервисной поддержки, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с начальником отдела по академической работе Бакировой Б.А.

Беседа с Оракбай Л.Ж. – начальником отдела резидентуры включала такие вопросы, как правила приема в резидентуру, требования к кураторам и клиническим наставникам, поддержанию уровня педагогической компетентности ППС, использованию возможностей клинических баз и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 6 человек), о стратегии и тактике набора резидентов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как.

Интервью с 5 преподавателями, в том числе 4 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск резидентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

В этот же день экспертами изучены материалы по приему резидентов и отбору преподавателей и установлено соответствие стандарту 4.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с резидентами, осуществления наставничества. Экспертами обнаружено, что преподаватели иницируют темы НИР для резидентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией, симуляционным оборудованием и тренажерами.

Всего в учебном процессе используется 9 клинических баз (ЦГКБ №7, ГКБ, НЦХ им. А.Н.Сызганова, МЦ Рахат, ЦКБ г. Каскелен, Мед.Центр «Медитерра», LS Clinical, Институт педиатрии, Медикал премиум, на которых размещены 19 учебных комнат и 4 лекционные аудитории, резиденты ротируются по базам, согласно графику ротации. Во время посещения клинической базы – МЦ «Рахат», где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и резидентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. На базе имеются учебные помещения, они оборудованы учебными партами, стульями, досками, шкафами, оргтехникой, одна комната предназначена для отработки навыков по эндовидеохирургии, также имеется конференц-зал, где проводятся утренние конференции и клинические разборы с участием резидентов. Хирургическое отделение на 50 коек, современный операционный блок и другие вспомогательные подразделения клинической базы позволяют разместить резидентов и эффективно использовать материально-технические и клинические возможности МЦ «Рахат» для обучения резидентов. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а так же валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью с резидентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом резидентах, участии в «Журнальном Клубе», научном кружке по хирургии «Скальпель», доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом резиденты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время резидентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, организации и участии в международных конференциях, участию в академической мобильности.

Резиденты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании. Экспертами изучены документы резидентов (портфолио, результаты оценки резидентов-чек-листы, результаты анкетирования резидентов).

Интервью с 5 работодателями проведено в режиме он-лайн и с 1 работодателем офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками резидентов, участие в обучении резидентов через наставничество, обеспечение кафедры и резидентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, доле трудоустроенных выпускников резидентуры, проблемах и перспективах развития клинического обучения в резидентуре.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещена клиническая база «МЦ Рахат» с общим коечным фондом 50 хирургических коек, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов резидентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, резидент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Из представленной презентации кафедры общей хирургии получены данные о высокопрофессиональном штатном коллективе кафедры с высоким уровнем остепененности – 65% и значительным опытом клинической работы. Сотрудниками кафедры подготовлен контент занятий и загружены в Moodle (задание к занятиям, СРОП, СРО, блоки информации, видеоролики). Отдельно следует отметить деятельность профессиональной видеостудии при университете, где на современном уровне проводится запись видеолекций ППС. Данные оекции доступны на платформе MOODLE резидентам из личного кабинета с использованием логина и пароля. Также заслуживает внимания деятельность Передвижных медицинских комплексов по оказанию различных медицинских услуг населению в рамках благотворительных акций, при этом проводится научная работа ППС и обучающихся, совершенствуются навыки работы в команде и клиническая компетенция резидентов.

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Тургуновым Е.М. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры в НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

Заключение:

В рамках визита и внешней оценки НУО «КРМУ» на соответствие стандартам специализированной аккредитации организаций дополнительного образования членами ВЭК изучены и оценены основные показатели деятельности организации. Проанализирована информация, полученная во время посещения подразделений КРМУ и клинических баз, при встречах с руководством, сотрудниками подразделений, изучении документации, при анкетировании резидентов и преподавателей, сопоставлена с данными отчета по самооценке, что позволило удостовериться в достоверности и валидации предоставленной информации.

Таким образом, внешняя оценка и визит членов ВЭК позволили провести верификацию и валидацию данных отчета по самооценке образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» в полном объеме в соответствии с Положением о Внешней Экспертной Комиссии, Руководством по внешней оценке медицинской организации образования ЕЦА.

Клинические базы, где проводится обучение резидентов – специализированные отделениями хирургического профиля с высококвалифицированным персоналом, что позволяет создать условия для высокого качества обучения резидентов по образовательной программе 7R01136 – «Общая хирургия».

4. Результаты анкетирования.

Наблюдателем от ЕЦА в период 16-18 февраля 2022 г. проведено он-лайн анкетирование на ресурсе <https://webanketa.com/>.

Опрос резидентов включает 22 вопроса. Всего ответили 200 человек.

В рамках аккредитации ОП резидентуры во время визита внешней экспертной комиссии

проведено анкетирование обучающихся.

Первый вопрос «Я являюсь» показал, что из 200 респондентов более половины опрошенных являются резидентами 1-го года обучения (103 человек/51,5%), 67 человек (33,5%) на втором году обучения и только 7 человек отметили, что они являются выпускниками КРМУ, т.е. обучающиеся 3 курса(3,5%).

Подавляющее большинство опрошенных, 175 человек (87,5%), порекомендовали бы обучение в КРМУ своему окружению, 22 человека (11%) частично согласились с этим утверждением, 1 человек (0,5%) полностью не станет рекомендовать этот ВУЗ и 2 человека (1%) затруднились дать ответ.

178 резидентов (89%) считают, что руководители программ и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением, 18 человек (9%) частично поддерживают это утверждение, полностью не согласны и сомневались с ответом по 2 обучающихся (1%).

На вопрос о том, что руководители программ и преподаватели вовлекают обучающихся в работу совещательных органов (академический совет, ученый совет, комитеты образовательных программ) 179 резидентов (89,5%) ответили утвердительно, 5 человек (2,5%) написали что их не вовлекают в совещательные органы, по 6 человек (3%) ответили «не знаю об этом ничего», «сомневаюсь с ответом» и 4 человек (2%) выбрали ответ «иногда».

Оценка удовлетворенности условиями для обучения и оснащением учебных комнат и аудиторий КРМУ показала что 175 человек из 200 (87,5%) полностью удовлетворены предоставленными условиями, 21 человек (10,5%) удовлетворены частично, 2 человека (1%) не удовлетворены полностью и по 1 человеку (0,5%) выбрали ответы «частично не удовлетворен».

На вопрос, созданы ли в данной организации образования условия для отдыха и питания обучающихся (комнаты для отдыха, скамейки/беседки на территории, буфет-столовая) также подавляющее большинство ответили положительно, 171 человек (85,5%), 12 человек (6%) были частично согласны и 7 человек (3,5%) оказались не согласны полностью с этим утверждением.

Оснащенность оргтехникой в аудиториях и на клинических базах полностью удовлетворяет 165 опрошенных (82,5%), частично 29 человек (14,5%) , полностью не удовлетворяет 3 человек (1,5%), частично не согласны с утверждением 2 человека (1%) и сомневался с ответом 1 резидент (0,5%).

174 резидента (87%) считают что преподаватели обеспечивают обучающихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, 23 обучающихся (11,5%) частично согласны, 2 человека (1%) полностью не согласны с этим утверждением и 1 резидент (0,5%) сомневался в ответе.

Из числа опрошенных резидентов 176 человек (88%) отметили что в КРМУ имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе, 22 человека (11%) частично согласны, 1 человек (0,5%) полностью не согласен, 1 человек (0,5%) сомневался с ответом на данное утверждение.

Ресурсами библиотечного фонда большинство резидентов были удовлетворены полностью, это 171 человек (85,5%). При этом 22 человека (11%) удовлетворены частично, 6 человек (3%) не удовлетворены полностью, и без ответа на этот вопрос 1 резидент (0,5%).

176 резидентов (88%) были удовлетворены полностью доступом к электронным образовательным ресурсам, 18 человек (9%) удовлетворены частично, 4 человека (2%) были полностью не удовлетворены доступом к образовательным ресурсам и по 1 человек (0,5%) были не удовлетворены частично и не дали ответа.

В КРМУ доступностью медицинских услуг для обучающегося удовлетворены полностью 170 человек (85%), частично удовлетворены 22 обучающихся (11%), не удовлетворены доступностью мед. услуг и не дали ответа по 4 человека (2%).

При проведении анкетирования 183 человека (91,5%) были удовлетворены

деятельностью наставников, кураторов, научных руководителей, 14 человек (7%), 2 человека (1%) не удовлетворены полностью, не было ответа у 1 резидента (0,5%).

191 обучающийся (95,5%) отметили, что преподаватели и сотрудники организации образования уважительно относятся к обучающимся. С этим утверждением не согласны 7 человек (3,5%), у 2 резидентов (1%) не было ответа.

179 человек (89,5%) резидентов согласны с утверждением, что в организации образования существуют и реализуются социальные программы поддержки обучающихся. 6 человек (3%) не согласны, 9 человек (4,5%) не слышали о таких программах, 2 человека (1%) ответили «а что это» и 4 человека (2%) не дали ответа.

На вопрос о наличии в организации образования службы консультирования карьеры обучающегося положительно ответили 183 резидента (91,5%), 2 человека (1%) дали отрицательный ответ, 11 человек (5,5%) не слышали об этой организации 14 человека (2%) засомневались с ответом.

Вопрос в анкете о том, что в организации образования налажена система самостоятельного обучения студентов, резидентов, магистрантов, докторантов и слушателей у большинства обучающихся, 181 человек (90,5%), дал положительный ответ. Частично с этим утверждением согласны 15 человек (7,5%), не согласны полностью 2 резидента (1%) и сомневались с ответом 2 человека (1%).

174 резидента (87%) оценили организацию клинического (практического) обучения на «отлично», «хорошее» отметили 23 человека (11,5%), 2 человека дали ответ «удовлетворительное», 1 (0,5%) неудовлетворительное.

На вопрос, имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов, клинические обходы, клинические разборы, ассистирование на операциях, работа в лабораториях) 190 резидентов (95%) дали ответ «согласны полностью», 8 человек (4%) «согласны частично», 2 человека (1%) «НЕ согласны полностью».

185 обучающихся (92,5%) удовлетворены полностью расписанием учебных занятий по дисциплинам образовательной программы, 14 человек (7%) частично удовлетворены, 1 резидент (0,5%) не был удовлетворен.

180 обучающихся (90%) удовлетворены полностью методами оценки знаний и навыков, 19 человек (9,5%) частично удовлетворены, 1 резидент (0,5%) хотел бы их изменить.

На вопрос, содержание образовательной программы (перечень дисциплин) по выбранной специальности соответствует моим ожиданиям 185 резидентов (92,5%) дали ответ «да, полностью», 14 человек (7%) «частично», 1 человека (0,5%) «нет».

181 резидент (90,5%) отметили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения регулярно, 14 человек (7%) иногда, 4 человека (2%) редко и 1 резидент (0,5%) ответил «никогда не применяли».

На вопрос, как часто преподаватель опаздывает к началу занятий, 187 человек (93,5%) ответили, что «не было такого», 10 человек (5%) ответили «иногда», 2 человека ответили «систематически» и 1 резидент (0,5%) «не знаю, что ответить».

180 человек (90%) отметили, что постоянно после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает мнение, проводит мини-анкетирование, проводит работу над ошибками), 15 человек (7,5%) ответили, что иногда, 3 человека (1,5%) – редко, 2 человека (1%) никогда.

На вопрос анкеты «Преподаватель (наставник, куратор) данной организации образования является для меня примером как врач-профессионал, человек (этика, коммуникации, внешний вид, речь)» полностью согласны 191 опрошенных (95,5%), 3 резидента полностью НЕ согласны, не все преподаватели данной организации образования отметили 5 человек (2,5%), 1 резидент сомневался с ответом.

На вопрос, достаточное количество пациентов для курации или ассистирования на операциях 191 резидентов (95,5%) дали ответ «полностью удовлетворен», 7 человек (3,5%) «частично», 2 человека (1%) «полностью НЕ удовлетворен».

187 обучающихся (93,5%) отметили, что им нравится учиться в данной организации образования, 11 человек (5,5%) частично согласны, 1 резидент (0,5%) полностью не согласен с данным утверждением и у 1 резидента (0,5%) не было мнения.

195 человек (97,5%) отметили, что их удовлетворяют взаимоотношения с сокурсниками, коллегами, медицинским персоналом, 5 резидентов (2,5%) ответили, что «частично».

183 человек (91,5%) отметили, что НЕ испытывали лично негативного отношения преподавателей, 10 резидентов (5%) ответили «бывало, заслуженно», 6 человек (3%) ответили «да, несправедливо», 1 резидент (0,5%) не ответил.

180 обучающихся (90 %) довольны, что учатся в этой организации образования, 18 резидентов (9%) ответили да, частично, 1 резидент (0,5%) ответил нет, разочарован, 1 резидент (0,5%) ответил не знаю, как ответить.

Все обучающиеся, 200 человек (100%) отметили доступность руководства организации образования для обучающихся.

148 обучающихся (74%) занимаются научной работой, 21 резидент (10,5%) не занимается наукой, 2 резидента (1%) сомневались с ответом, 21 резидент (10,5%) планируют начать, 7 резидентов (3,5%) написали, что они в поиске темы НИР, 1 резидент (0,5%) ответил что не хочет заниматься НИР.

На вопрос анкеты, «Имеются ли у Вас лично опубликованные за время обучения в данной организации образования печатные работы (статьи, тезисы, обзоры)?», 108 человек (54%) ответили да, одна. 14 резидентов (7%) отметили больше одной работы, 12 человек (6%) ни одной, 48 человек (24%) планируют опубликовать в ближайшее время, 9 резидентов (4,5%) ответили «я только поступил (-ла) на программу обучения», 9 резидентов (4,5%) не ответили.

На вопрос анкеты, «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 189 человек (94,5%) ответили «да, уверен в этом», 3 человека (1,5%) не уверены в этом, 4 человека (2%) ответили «пока не могу ответить на этот вопрос», 3 резидента (1,5%) ответили «хотелось бы в это верить» и 1 резидент (0,5%) ответил «начинаю сомневаться в этом».

186 обучающихся (93%) полностью удовлетворены организацией преподавания, 12 человек (6%) частично, 2 человека (1%) не удовлетворены организацией преподавания.

179 опрошенных (89,5%) оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации данной организации образования положительно, 15 человек (7,5%) оценили удовлетворительно, 6 человек (3%) сомневались с ответом.

176 человек (88 %) резидентов согласны с утверждением, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ. 15 человек (7,5%) не согласны, 2 человека (1%) не знают, что это такое, 7 человек (3,5 %) сомневались с ответом.

На вопрос анкеты, «Вовлекали ли Вас руководители и/или преподаватели в мероприятия по подготовке к институциональной или специализированной (программной) аккредитации?» 152 резидента (76%) ответили «да, при подготовке отчета по самооценке», 12 резидентов (6%) ответили «да, для организации встречи внешних экспертов», 22 резидента (11%) – «да, на всех этапах подготовки», 1 резидент (0,5%) – «да, так как я владею иностранным языком», 2 резидента (1%) ответили, что отказались от участия по уважительной причине, 7 человек (3,5%) ответили нет и 4 резидента (2%) отметили в анкете, что впервые услышали об аккредитации, когда приехала комиссия.

Опрос преподавателей включал 21 вопрос анкеты. Всего ответило 113 человек, при этом педагогический стаж до 5 лет – у 28,3%, до 10-и лет – 22,1%, свыше 10 лет – 49,6%.

Всего проанкетировано 113 преподавателей, из них со стажем работы до 5 лет – 28,3%, 5-10 лет -22,12%, свыше 10 лет – 49,6%. 58,4% отметили, что преподают в резидентуре.

74,3% полностью удовлетворены организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении, 22,1%- частично, 2,65%- частично не удовлетворены.

86, 7% отметили, что в данной организации образования соблюдается этика и

субординация в отношениях между коллегами, преподавателями, руководством, 11,5%-согласились частично.

Полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования -75,2%, частично согласны 23,0% частично не согласны 1,8%.

70,8% респондентов отметили, что в организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя, 22,1% согласны частично, 2,6 % частично согласны, 1,8% полностью не согласны.

75,2 % респондентов полностью согласны с тем, что в данной организации образования они имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР, 16,8% согласны частично, 3,5% частично не согласны.

Заработная плата устраивает полностью 46,9% опрошенных, не согласны с этим - 5,3%, больше «Да», чем «Нет»- 27,4%, больше НЕТ, чем Да- 12,4%

Удовлетворены работой службы HR (кадровая)- полностью -83,2%, частично- 13,3%, полностью НЕ удовлетворены- 0,88%.

Обучение на курсах (программах) повышения профессиональной квалификации в течение данного года прошли - 49,6% респондентов, свыше 5-ти лет назад -31,0%, не помнят, когда это было- 7,1%.

Считают, что дисциплина, которую преподает респондент, обеспечена достаточными ресурсами (аудитории, оборудование)-полностью -73,5% опрошенных, частично-22,1%, частично не согласны -2,7%

В данной организации образования имеют возможность реализоваться как профессионалы по специальности полностью -81,4%, частично согласны-13,3%, частично не согласны- 0,9%. Лично участвовали в разработке образовательной программы по дисциплине, которую преподают: да, активно-63,7% ППС, нет, не участвовали- 15,0%, составляли только элективы- 7,1%, не вовлекались в работу- 6,2%.

60,2% респондентов отмечают своевременность выполнения заявок на приобретение методических и дидактических материалов, оргтехники, канцтоваров для обеспечения образовательного процесса в организации, 7,9% - несвоевременно, долгое ожидание заявки отмечают -6,2% и не имеют к этому отношения-15,0%

Отметили, что организация образования поддерживает участие ППС в конференциях (международных, республиканских)- оплатой проезда, командировочных, регистрационного взноса -21,2% ППС, оплатой только проезда- 2,7%, не оплачивает никакие расходы- 2,7%, не обращались к руководству по этому поводу-30,9%

Полностью согласны, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах ВУЗа для совершенствования своих практических навыков - 85,8% ППС, частично согласны -9,73%, сомневаются с ответом- 4,42%

Свою публикационную активность ППС оценивают по шкале 5 баллов (от 1- низкая до 5 -высокая) - 17,1% как 1, как 2 -7,1%, 3-19,5 %, 4-23,9%, 5-26,6 %, не дали ответа-17,7%

На вопрос «Реализуются ли в организации образования программы социальной поддержки преподавателей?» ответили: да, существуют такие программы 38,9%, да, я уже воспользовался этим- 2,65 %, нет-3,5 %, не знаю об этом- 44,3 %, сомневаюсь с ответом - 10,6%.

65,5% опрошенных ответили, что да, систематически прислушиваются к их мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе, да, иногда отметили 18,6%, довольно редко- 0,88%

На вопрос: Какие методы преподавания Вы наиболее часто применяете в процессе обучения студентов (бакалавров, резидентов, магистрантов) ППС отметили, что Лекции применяют -48,7 %, Устный разбор темы занятия- 72,6%, Переписывание тематической информации из монографий- 10,6%, Проблемно-ориентированное обучение- 40,7%, Интерактивное обучение- 46,9%, Выполнение рефератов- 34,5%, Практические занятия по клиническим навыкам в учебно-клиническом центре- 56,6%, Разбор ситуационных задач -

75,2%, Составление и решение кейсов - 38,9%, Устный опрос обучающихся- 61,1%, Решение тестов - 48,7%, Работа в малых группах- 53,9%, Письменное выполнение заданий- 28,3%

Согласны полностью, что данное анкетирование является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности организации 70,8% ППС, частично согласны -14,2%, частично НЕ согласны 0,9%, полностью НЕ согласны 2,6%. На вопрос: Привлекались ли вы лично к мероприятиям по подготовке к аккредитации образовательных программ ответили, что да, включили во внутреннюю комиссию по самооценке-31,9% ППС; да, занимался техническим обеспечением перед встречей внешней экспертной комиссии- 16,81%; писал разделы отчета по самооценке- 12,4%; собирал информацию для приложений к отчету по самооценке- 15,9%; нет, не вовлекался в подготовку вуза к аккредитации- 23,9%.

35,4% опрошенных хотели бы лично стать экспертом по аккредитации Евразийского центра аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения, не интересуюсь этим вопросом- 32,7%, уже участвовали в работе комиссий по аккредитации этого аккредитационного центра -4,4%.

На вопрос: считаете ли Вы, что работа внешней экспертной комиссии по аккредитации в полной мере может охватить все вопросы, связанные с качеством реализации образовательных программ вуза ответили- Да, так как визиту комиссии предшествует этап самооценки программы и написание отчета -53,1ППС; Да, комиссия исследует все основные процессы реализации программ- 35,4%; Программа визита комиссии насыщенная и охватывает все ключевые аспекты образования- 28,3%; В программу комиссии включены собеседования и интервью с заинтересованными сторонами, позволяющие сделать выводы о качестве обучения- 34,5%; Не думаю, что трехдневный визит комиссии позволит оценить качество программ- 5,3%; Все зависит от профессионализма и компетентности экспертов по аккредитации- 22,1%; Есть более действенные механизмы оценки, например, государственная аттестация и аудиты -1,8%

Респонденты отметили какие мероприятия внешней экспертной работы по аккредитации наиболее важные и позволяют получить доказательства выполнения Стандартов аккредитации: Собеседование с руководством вуза -7,96%; Собеседование с руководителями образовательных программ (зав.кафедрами, деканами)13,3 Интервью с обучающимися-11,5%; Интервью с выпускниками программ- 3,5%; Интервью с представителями работодателей-1,8%; Посещение баз практики-3,5%; Обследование образовательных ресурсов- 0,88%; Изучение учебно-методической документации-0%; Интервью с преподавателями- 1,8%; Рецензирование отчета по самооценке программы- 0%; Посещение практических занятий-2,7%; Изучение административной документации-0,88%; Все выше перечисленное - 45,1%

Результаты анкетирования в целом демонстрируют положительные стороны обучения на программах резидентуры, удовлетворенность как резидентов, та и преподавателей образовательным процессом, ресурсами клинических баз, компетенциями преподавателей, а также свидетельствуют о наличии централизованного управления образовательными программами, в тоже время определяют области для улучшения - программы социальной поддержки преподавателей, педагогические компетенции и повышение квалификации преподавателей.

5. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Доказательства соответствия:

1.1 Заявление о миссии и конечных результатах

Миссия образовательной программы сформулирована с учетом запросов практического здравоохранения, представлена в образовательной программе. Информирование о миссии обучения доводится до сведения ППС на совещаниях кафедры и деканата. До сведения обучающихся миссия доводится на кураторских часах, встречах с деканами, размещается на информационных стендах корпусов университета, официальном сайте университета.

Миссия образовательной программы – «формирование компетенции и личностных качеств конкурентноспособных, творчески и инновационно мыслящих, умеющих реализовать свои знания и навыки специалистов нового поколения».

В то же время экспертами установлено, что по всем аккредитуемым специальностям сформулирована единая миссия ОП, без учета специфики направления подготовки резидентов.

В образовательной программе представлены конечные результаты, которые также имеются в курсах и доступны преподавателям и студентам через портал вуза. В оценочных листах фиксируется степень достижения конечных результатов обучения резидентов. Обучение в резидентуре идет с акцентом на практику, поэтому теоретическое обучение составляет 10%, клиническая работа 75%, самостоятельная работа 15%, что подтверждается информацией в курсах и рабочих учебных планах (РУП).

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

Обучение резидентов по ОП 7R01136 – «Общая хирургия» проводится на базе многопрофильных клиник города, высококвалифицированным кадровым составом.

Формирование и развитие профессионализма и профессиональной автономии предусмотрено результатами обучения выпускника резидентуры, представленными в данной ОП: РО-4, РО-7 и РО-11. В результате обучения резидент по ОП 7R01136 – «Общая хирургия» получает целостное представление о деятельности врача общего хирурга.

Резиденты под надзором клинического наставника получают специальные знания, отрабатывают практические навыки у постели пациента, в операционных, перевязочных и процедурных кабинетах, включая работу на ПМК.

Под руководством кураторов осваивают профессиональные этические и коммуникационные навыки необходимые для работы врача. Перечень практических навыков, их количество и уровень выполнения результатов обучения соответствуют рекомендуемым ГОСО РК.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляются различными формами контроля, которые определяются университетом самостоятельно. Контрольно-измерительные средства, методы обучения, и контроля достижений резидентов, утвержденные на заседании кафедры, проходят дальнейшее рассмотрение и утверждение на КОПе. ОП 7R01136 – «Общая хирургия» составлена в соответствии с требованиями ГОСО, вошла в Республиканский Реестр образовательных программ.

1.3 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения четко сформулированы и соответствуют направлению подготовки специалиста. ОП 7R01136 – «Общая хирургия» разработана в рамках ГОСО резидентуры и Квалификационных характеристик врача, в ней учтены основные конечные результаты обучения резидента – хирурга, включая знания, навыки, необходимость проведения анализа, коммуникативных навыков и постоянного обучения.

В ходе клинической подготовки резиденты осваивают конечные результаты обучения, обеспечивающие обучение в междисциплинарной команде, развивают способности эффективного взаимодействия с коллегами.

Умение принимать самостоятельные клинические решения является приоритетным направлением при подготовке хирурга. Во время работы в стационаре, резиденты, курируя пациентов, проводя первичный осмотр, выставляют предварительный диагноз, назначают дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, по результату которых обосновывают клинический диагноз, подают экстренное извещение, назначают лечение, работают с информационными системами здравоохранения при заполнении историй болезни.

Большинство резидентов по ОП «Общая хирургия» трудоустроены в клинических базах и имеют собственный логин для доступа к информационной системе.

Заведующий кафедрой общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации по совместительству является главным врачом МЦ «Рахат», ряд сотрудников кафедры также являются административными работниками медицинских учреждений практического здравоохранения, что облегчает процесс информирования работодателей о результатах обучения. Также отзывы на резидентов кафедра получает при анкетировании работодателей. с работодателями проводится согласование элементов ОП, КЭД.

1.4 Участие в формулировании миссии и конечных результатов

Членами ВЭК при изучении имеющихся материалов установлено, что при формировании миссии и конечных результатов ОП проводилось обсуждение на уровне студенческой аудитории, выпускников, сотрудников кафедры, на заседании КОП (от 14.05.2020 №5), на Академическом Совете (от 28.08.2020 №5) и Ученом Совете университета (от 12.08.2020 №5). Вносились коррективы в общую структуру программы, в формирование ее целей и результатов. При загрузке в Республиканский Реестр образовательных программ была подвергнута рецензии и затем скорректирована при участии внешних рецензентов.

Из интервью с администрацией вуза, ППС, резидентами и работодателями установлено, что на формирование миссии и конечных результатов обучения оказывают влияние мнения различных стейкхолдеров - руководителей департаментов и подразделений университета, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, выпускники, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, представители общественности.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 17 стандартов: полностью – 17.

Стандарт 1: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) В формулировании миссии ОП предусмотреть специфику подготовки резидентов и с учетом предложений от стейкхолдеров (1.1.1., 1.4.1.).

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Доказательства соответствия:

2.1 Рамочные параметры программы последипломного медицинского образования

При анализе деятельности НУО «КРМУ» установлено, что учебный процесс в университете организован в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК от 20.04.2011 года №152), разработана модель компетенции резидентов, прописанная в ОП, утвержденной на заседании Университетского совета (протокол от 19.06.2019 года №10).

Структура и содержание ОП, утвержденная на заседании УС от 30.03.2020 г. №8, соответствуют требованиям ГОСО РК 2017, 2020 гг., утвержденным приказом МЗ РК №647.

Согласно Правилам использования системы "Антиплагиат.ВУЗ" установлено, что во избежание плагиата все виды письменных работ на кафедре проходят проверку по Правилам использования системы на сайте <https://medkrmu-kz.antiplagiat.ru/>. В случае нарушения Правил академической честности к участникам образовательного процесса применяются дисциплинарные взыскания, в соответствии с Кодексом академической честности (27.04.2019). Случаев нарушения академической честности резидентов и ППС за последние 3 года на кафедре не установлено.

Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством 4 кураторов, которые имеют ученую степень доктора или кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Помимо куратора за резидентами закреплены 5 клинических наставника из числа врачей практического здравоохранения с 1 или высшей квалификационной категорией.

Коллектив кафедры общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации многонациональный, демонстрирует приверженность принципу гендерного равенства. На кафедре принята политика свободы духовного вероисповедания, отношение к религии – сугубо личное, не преследуется. На кураторских часах обсуждаются вопросы религии, ее влияния на психику человека, при этом никакой религиозной пропаганды не проводится.

При анализе КЭД по ОП 7R01136 – «Общая хирургия» экспертами установлено, что среди элективных дисциплин преобладают дисциплины ЧС, медицины катастроф. При этом элективных дисциплин, направленных на расширение и углубление знаний в области хирургического профиля всего 1.

2.2 Научный метод

В ОП 7R01136 – «Общая хирургия» предусматривается выделение элективных дисциплин. При анализе КЭД по данной ОП экспертами установлено, что имеются элективные дисциплины по доказательной медицине и менеджменту научных исследований.

В ОП предусмотрено в рамках выполнения самостоятельной работы обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания эссе, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины.

На кафедре функционирует студенческий научный кружок «Скальпель».

Сотрудники кафедры осуществляют научную деятельность в рамках 4 НИР, утвержденных в университете:

1. Влияние генетических факторов на риск возникновения деструкции в поджелудочной железе

2. Сочетание эндоскопического лигирования и асцитотерапии при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода у больных с циррозом печени

3. Профилактика развития послеоперационных вентральных грыж

4. Методы хирургического лечения осложненных форм колоректального рака

К работе по данным проектам привлечены резиденты 1-3 курсов, выполняющих фрагменты данных тем НИР.

За последние 3 года опубликовано 6 печатных работ с участием обучающихся на кафедре:

1) «Тұрмыстық фильтрлермен өңделген және өңделмеген ауыз-судың жмс (омч) салыстырмалы түрде бағалау». Орынбасар Н.Т., Қаржау А.Ш., Мақсымов Б.А. International student's journal of medicine (Almaty, Kazakhstan), стр.196-198.

2) «Хирургическое лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни». Орынбасар Н.Т., Жураев Ш.Ш. // Universum: Медицина и фармакология. 2020. №4-5 (67).

3) «Сравнительный анализ хирургического лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни». Орынбасар Н.Т., Жураев Ш.Ш., Рахметов Н.Р. // Вестник КазНМУ. 2020. №1.

4) «10-Year Experience of Surgical Treatment of Gastroesophageal Reflux Disease». Zhurayev Sh.Sh., Shokebayev A.A., Imammyrzayev N.E., Orynassar N.T., Kanatov K.M. // Bulletin of surgery in kazakhstan. 2020. №4 (65). P.32-36.

5) «Предупреждение риска развития послеоперационных вентральных грыж при открытых оперативных вмешательствах на передней брюшной стенке». Мадьяров В.М., Турсунов Р.Б., Мухаметова С.П., Кусманов М.Е. // Журнал Вестник КазНМУ 4 Издание.

6) «Виды и методы хирургического лечения рака прямой кишки». Нұратаев А.Д., Мухаметова С.П., Турсунов Р.Б., Кусманов М.Е. // Журнал Вестник КазНМУ 4 Издание.

2.3 Содержание программы резидентуры

Кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает: модульную структуру образовательной программы; использование зачетных единиц (кредитов) для оценки трудоемкости; использование балльно-рейтинговых систем оценки знаний; участие резидента в формировании индивидуального учебного плана; увеличение доли самообучения в образовательном процессе; увеличение гибкости образовательных программ.

Содержание дисциплин обязательного компонента регламентируется по ГОСО РК и отражается в ТУП. Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно КЭД, формируемого и утверждаемого ежегодно в университете. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК.

При изучении Индивидуальных учебных планов резидента установлено, что он формируется для каждого резидента на весь период обучения, согласовывается с куратором и утверждается заведующим кафедрой. В индивидуальном учебном плане отражается дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, формы контроля знаний. В курсах указывается место и время консультаций по обучению для каждого резидента.

Учебный план программы обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы резидента.

2.4 Структура программы, содержание и продолжительность

Продолжительность обучения по программе 7R01136 – «Общая хирургия» составляет 3 года. Согласно представленным РУП 1-3 курса резидентуры на 2021-2022 год практическая часть образования занимает 90% (клиническая работа 75%, самостоятельная работа 15%), теоретическое обучение составляет 10% согласно ГОСО РК. Академический период в резидентуре составляет 1 учебный год, 2100 часов и включает в себя теоретическую, клиническую подготовку и каникулы, продолжительностью не менее 5 недель. Итоговая аттестация продолжительностью 2 недели.

По образовательной программе 7R01136 – «Общая хирургия» выделено 10 модулей обязательного компонента и 3 дисциплины компонента по выбору, рассчитана на 210 кредитов: профилирующие дисциплины – 196 кредита, компонент по выбору – 8 кредита, промежуточная аттестация – 4 кредита, итоговая аттестация – 2 кредита.

Профилирующие дисциплины представлены дисциплинами: Хирургия 160 кредитов, в том числе: плановая хирургия – 47 кредитов; экстренная хирургия – 55 кредитов; гнойная хирургия – 29 кредитов; хирургия в поликлинике – 29 кредитов; торакальная хирургия – 8 кредитов; детская хирургия – 8 кредитов; гастроэнтерология с эндоскопией – 8 кредитов; травматология (неотложка) – 4 кредита; урология (неотложная) – 4 кредита; анестезиология и реаниматология – 4 кредита.

Компонент по выбору (8 кредита) можно выбрать из представленных дисциплин: «Гепатобилиарная хирургия» 8 кредитов, «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера» 4 кредита, «Задачи и основы организации государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» 4 кредита, «Порядок оказания медицинской помощи пораженным при чрезвычайных ситуациях (медицинская сортировка)» 4 кредита, «Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях» 4 кредита, «Менеджмент научных исследований» 4 кредита.

Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется отделом академической работы.

2.5 Организация обучения

Согласно представленной структуре университета, ответственным за стратегию развития послевузовского образования является проректор по научной и клинической работе, который подчиняется ректору. Ответственным проректором за образовательную деятельность резидентуры является проректор по академической деятельности. Клинические базы подбираются на соответствие программе резидентуры отделом по клинической работе, который составляет договоры с клиническими базами.

Сотрудники кафедры выбирают клинические базы, где максимально резидент сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры. В настоящее время их на кафедре – 9, что вполне достаточно для эффективного распределения резидентов.

На кафедре общей хирургии м курсом анестезиологии и реанимации, согласно представленным методическим материалам, используются различные методы обучения резидентов: семинары, проблемно-ориентированное обучение (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), обсуждение клинических случаев (CbD), командно-ориентированное обучение (TBL), портфолио, симуляционные технологии, презентации. Оснащение клинических баз позволяет реализовывать активные методы обучения.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация пациентов на стационарном уровне, амбулаторный прием в ПМСП, оформление медицинской документации, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативно-правовыми актами, дежурства, работа в отделениях профилактики, функциональной диагностики, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио.

2.6 Взаимосвязь между последипломным медицинским образованием и оказанием медицинской помощи

Резиденты хирургического профиля работают в различных клинических условиях – научно-исследовательских институтах, в высокоспециализированных больницах, в муниципальных больницах, частных клиниках и медицинских центрах, в поликлиниках, для усовершенствования навыков используется УКЦ, а также симуляционные кабинеты на клинических базах, в частности МЦ «Рахат».

Обучение врачей-резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы, согласно РУП, резиденты работают с реальными пациентами для формирования профессиональной компетентности.

Ряд резидентов хирургов выпускников КРМУ продолжают работу на клинических базах кафедры общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации, оказывая консультативную и лечебно-диагностическую помощь населению.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 30 стандартов: полностью – 30.

Стандарт 2: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Обеспечить альтернативность выбора с расширением перечня элективных дисциплин по ОП на основе мнения резидентов и работодателей (2.1.7.)

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

Доказательства соответствия:

3.1 Методы оценки

Экспертами ВЭК установлено, что методы оценки резидентов отражены в Академической политике университета, Положении о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Форма проведения рубежного и итогового контроля утверждаются на Ученом совете. Для тестирования составляется техническая спецификация – матрица тестовых заданий, которая отражена в силлабусах. Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания, на кафедре общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации разработаны чек-листы для проведения текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине (Mini-CEX, CbD, OSCE).

Знания, умения, навыки и компетенции резидентов оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе от "А" до "F" с соответствующим цифровым эквивалентом по 4-х балльной шкале.

Текущий контроль осуществляется преподавателем/клиническим наставником.

Рубежный контроль оценивает результаты обучения по завершению разделов дисциплины. По итогам рубежных контролей высчитывается рейтинг допуска к итоговому контролю по дисциплине. Если рейтинг допуска менее 50%, то резиденты к итоговому

контролю по дисциплине не допускается и осваивает дисциплину в летнем семестре, если продолжительность обучения составляет не более 6 (шести) кредитов или на повторном году обучения на платной основе.

К проведению итогового контроля по дисциплине привлекаются независимые экзаменаторы не проводившие обучение. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля (экзаменационной оценки). Доля оценки рейтинга допуска составляет 60% в итоговой оценке степени освоения обучающимся программы учебной дисциплины. Оценка итогового контроля (экзамена) составляет 40% итоговой оценки по данной учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация резидентов осуществляется в соответствии с академическим календарем, рабочим учебным планом и образовательными программами, разработанными на основе ГОСО и типовых учебных планов специальностей резидентуры.

Итоговая аттестация резидентов проводится по формам, установленным ГОСО и образовательными программами резидентуры по ОП 7R01136 – «Общая хирургия».

Итоговая государственная аттестация проводится в 2 этапа: оценка знаний (комплексное тестирование по всем дисциплинам и оценка навыков (мини-клинический экзамен у постели больного).

К итоговой аттестации допускаются резиденты, полностью завершившие учебный процесс в соответствии с требованиями индивидуального учебного плана, образовательной программы специальности резидентуры.

При анализе текущей документации резидентов установлено, что портфолио состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики клинического наставника; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.).

Оценка проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедр /курса реализующие подготовку резидентов по ОП 7R01136 – «Общая хирургия». Рецензия контрольно-измерительных средств по осуществляется внутри кафедры, на 2021-2022 – подписана зав.кафедрой Мадьяровым В.М.

Соответствие контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы контролируется КОП, в состав которого входят опытные методисты и эксперты-тестологи, регулярно повышающие свою компетенцию в тестологии.

После экзаменов проводится анкетирование резидентов, результаты аттестаций анализируются кафедрой и на КОП. В то же время, программная психометрическая оценка тестов в тестовом центре университета пока не внедрена.

Результаты учебных достижений обучающихся заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости, что подтверждено экспертами при просмотре 2 электронных журналов.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Установлено, что методы оценки сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций обучающихся как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. Для оценки различных результатов обучения используются дифференцированные методы оценивания, так теоретические знания в основном оцениваются тестированием, а практические навыки с помощью оценочных листов по каждому разделу практической работы.

В то же время экспертами при анализе оценочных листов выявлено, что они однотипные и применяются как шаблон при других образовательных программах, то есть без учета специфики направления подготовки.

Также экспертами установлено, что при проведении курсов повышения квалификации ППС в тематические планы не включены вопросы по доменам обучения и методам оценки.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 11 стандартов: полностью - 10, частично – 1.

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Внедрить психометрический анализ тестовых заданий на основе соответствующего программного обеспечения (например - программа «Iteman») (3.1.6.).
- 2) Пересмотреть методы оценки и использовать оценочные листы соответствующие профилю специальности (3.2.2.)
- 3) Включить в повышение квалификации ППС модуль по методам преподавания и методам оценки (3.2.2)

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

Доказательства соответствия:

4.1 Политика приема и отбор

Согласно представленной документации, прием в резидентуру проводится в соответствии с Приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», а условия приема обучающихся в КРМУ прописаны в «Правилах приема в резидентуру» (PR-03-11-05 от 24.07.2020). Критерии для претендентов, поступающих в резидентуру, соответствуют ГОСО РК: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатура. Вопросы приема на образовательные программы резидентуры размещены на сайте <https://krmu.edu.kz/rezidentura-3/>.

В тоже время экспертами ВЭК установлено, что отбор в резидентуру ведется комиссионно на основе устного опроса по билетной системе, что является определенным фактором для объективности результатов, поскольку не исключает контакт «лицом к лицу» между экзаменатором и претендентом.

4.2 Количество резидентов

Для обеспечения баланса между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки слушателей резидентуры осуществляется мониторинг обеспеченности ресурсами ОП, при этом количество мест в резидентуре определяется возможностями клинической подготовки, а также потребностям практического здравоохранения. По специальности «Общая хирургия» вуз был вынужден принять в 2021-2022 году резидентов 2 и 3 года из КазМУНО, при этом количество преподавателей и мощности клинических баз вполне достаточно для обеспечения учебного процесса. Всего на кафедре обучается 10 резидентов (1 курса – 4; 2 курса – 4; 3 курса – 2).

4.3 Поддержка и консультирование резидентов

В ходе анализа учебного процесса в КРМУ установлено, что, согласно Академической политике, академическое консультирование резидентов осуществляет куратор из числа ППС кафедры, кроме этого, за резидентом закреплен клинический наставник в медицинской организации, где проходит обучение резидент. Главная функция наставника – помощь в овладении практическими навыками и компетенциями. отражено в Академической политике университета. Информация об университете и о сервисных службах представлена на сайте КРМУ. До сведения резидентов информации о сервисных службах доводятся также и по корпоративной почте rezidentura@medkrmu.kz, по чату в телефоне, по электронной почте.

Также по вопросам трудоустройства резидентов консультируют сотрудники Центра карьеры.

Особенность КРМУ- направленность всех процессов на высокую социальную ответственность. В Положении «О социальной поддержке обучающихся», утвержденным в 2019 году финансовая поддержка предоставляется студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, у которых родители с установленной инвалидностью первой и второй группы, из многодетных и малообеспеченных семей.

4.4 Представительство резидентов

Качество реализации образовательной программы обеспечивается участием резидентов в обсуждении миссии университета и ОП. Обучающиеся имеют возможность участвовать в оценке ОП в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ, на уровне разработки индивидуального рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин (приказ на состав КОП № 26-02-62-н/к от 26.08.2021). Встреча членов ВЭК с активом резидентов подтвердила, что обучающиеся активно участвуют в жизни вуза, многие из них являются членами Студенческого самоуправления Университета. Также, согласно представленной документации в состав КОП (утвержден приказом ректора № 26-02-15-н/к от 28.08.2020) наряду с преподавателями и работодателями входят резиденты.

Вместе с тем, интервью с резидентами показало, что активного вовлечения в формировании миссии ОП, правила приема не наблюдается.

4.5 Условия труда

В соответствии с представленными действующими договорами с клиническими базами у резидентов имеется допуск к пациентам и во все структурные подразделения, в том числе клинические отделения, операционный блок, отделение реанимации, отделение интенсивной терапии в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Обучающиеся по ОП 7R01136 – «Общая хирургия» имеют возможность участвовать в утренних врачебных конференциях, отчетах дежурных бригад, докладах пациентов, идущих на операцию, обходах, консилиумах как в качестве слушателей, так и в качестве докладчиков. Участвуют в различных мероприятиях на клинических базах.

В МЦ «Рахат» выделена учебная комната, оснащенная реальной лапароскопической стойкой и муляжами для отработки навыков по эндохирургии. Также, практически все рецензенты приняты совместителями (не более 0,5 ставки) в медцентре, поэтому по своему логину и паролю имеют доступ к электронным историям болезни и соответственно приобретают навыки работы с медицинской документацией. В ординаторских обеспечен доступ к компьютерной технике. В период ночных дежурств резидентам предоставляются места отдыха. Клинические базы обеспечивают средствами защиты: маски, перчатки, бахилы, антисептики.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 30 стандартов: полностью - 28, частично – 2.

Стандарт 4: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) Модифицировать политику приема в резидентуру по ОП с учетом конкретных способностей претендентов для повышения эффективности обучения и прозрачности процесса (4.1.6), включить представителей ассоциаций резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов (4.1.8.)

2) Центру карьеры предусмотреть в плане работы мероприятия по развитию карьеры – проведение тренингов, консультации по лидерству, исследовательских навыков и др. (4.3.6).

3) Документировать организацию и работу Совета резидентов, актива резидентов (4.4.1)

4) В индивидуальных планах резидентов учитывать все виды деятельности резидента (4.5.5.).

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Доказательства соответствия:

5.1 Прием на работу и политика отбора

На основании анализа Кадровой политики (УС №5 от 25.12.2020) установлено, что отбор и прием работников ведется на конкурсной основе и в соответствии с Положением о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденного приказом ректора №26-02-44-н/к от 27.11.2020 года. Требования к клиническим наставникам: базовое образование, наличием врачебной квалификационной

категории и достаточный опыт работы. Критерии набора являются прозрачными, справедливыми, кадровая служба проводит мониторинг соответствия квалификационным требованиям.

В настоящий момент общая численность ППС кафедры общей хирургии с анестезиологией и реанимацией составляет 23 человека, из них штатных преподавателей - 18 человек, 5 человек – совместители. Среди штатных сотрудников доктор наук - 6, кандидаты наук -5, PhD -1. Средний возраст ППС – 51 год. ППС кафедры постоянно повышают свою квалификацию.

5.2 Обязательства и развитие преподавателей

Руководство НУО «КРМУ» в соответствии с потребностями по улучшению уровня преподавания, улучшению конечных результатов обучения, увеличивает материально-техническую базу для повышения квалификационного уровня и научного потенциала ППС, осуществляющих обучение в резидентуре через Школу педагога, Институт последипломного образования, зимние и летние школы, которые способствуют формированию и повышению компетенций и потенциала ППС. Периодическая оценка деятельности преподавателей осуществляется путем изучения обратной связи от обучающихся, заслушивания отчетов по исполнению планов работы, через систему внутри-кафедрального контроля, ежегодную аттестацию ППС.

Обязанности ППС в соответствии с занимаемой должностью и их права отражены в Должностных инструкциях. При анализе должностных инструкций членами ВЭК не выявлено различий между требованиями к различным категориям ППС: зав кафедрой, доцент, ассистент, кроме стажа работы и наличия степени.

Данные отчета, собеседование с преподавателями, руководителями кадровой службы подтверждают наличие морального и материального стимулирования сотрудников. В ходе собеседования выявлено, что модули по повышению квалификации представлены коммуникативными навыками, дистанционными технологиями и с недавнего времени по тестологии. При организации повышения квалификации нет различий по уровню владения тем или иным навыком.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов: полностью – 7.

Стандарт 5: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

1) В должностных инструкциях ППС более четко представить дифференциацию должностей по критериям выполнения научной работы (например - публикационная активность, индекс Хирша или др.) (5.1.1.)

2) Расширить перечень модулей по повышению педагогической квалификации с учетом уровня компетентности преподавателей (5.2.2.).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Доказательства соответствия:

6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование

Университет обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки резидентов по ОП 7R01136 – «Общая хирургия». Всего кафедра располагает 9 клиническими базами, на которых имеется в общей сложности 19 учебных комнат и 3 лекционные аудитории. Учебные комнаты оборудованы всем необходимым инвентарем, наглядными пособиями, учебным материалом в электронном виде, методическими разработками по каждой дисциплине, и инновационными технологиями для интерактивных методов обучения. Это позволяет обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии со стандартами образования. Особо следует отметить наличие кабинета симуляционных технологий в МЦ «Рахат» с реальным лапароскопическим оборудованием и муляжами для отработки практических навыков.

6.2 Клинические базы

Клиническими базами для резидентов, обучающихся по ОП 7R01136 – «Общая хирургия» являются: ЦГКБ, №7 ГКБ, НЦХ им. А.Н.Сызганова, Мед.Центр Рахат, ЦКБ г. Каскелен, МЦ Медитерра, LS Clinical, Институт педиатрии, Медикал премиум.

Кафедра располагает достаточным коечным фондом, количеством учебных аудиторий для проведения практических занятий и самостоятельной работы резидентов.

6.3 Информационные технологии

Информационное обеспечение работы резидентов осуществляется через: СМИ (Facebook, Telegramm и др.) веб-сайт университета - университета <https://krmu.edu.kz/rezidentura-3/>; телевизионные мониторы в фойе учебных корпусов; доски официальной информации отдела резидентуры и кафедрах университета. Автоматизация, в соответствии с кредитной технологией организации учебного процесса ведется с информационной системой Platonus, а также используется платформа дистанционного обучения Moodle. Каждый резидент имеет логин и пароль для входа в систему Platonus, Moodle, имеет возможность пользоваться услугами электронной библиотеки. Резиденты могут получить учебно-методическую литературу в электронном виде, как на кафедре, так и в библиотеке. Университет обеспечил каждую кафедру доступом в интернет.

В то же время в ходе анализа библиотечных ресурсов установлено, что в КРМУ нет доступа к доказательным базам Up to Date и Cochrane Library.

6.4 Клинические команды

Резиденты совместно с сотрудниками клинических баз отрабатывают навыки профессионализма во всех сферах их деятельности. Кафедра обеспечивает обучение резидентов в междисциплинарной команде путем проведения мастер классов, занятий в виде "стандартизированного пациента", командно-ориентированного обучения, клинических разборов, патологоанатомических конференций. Во время интервью с резидентами установлено, что они осуществляют санитарно-просветительную работу, проводят обучение среднего мед персонала, что способствует развитию навыков преподавания и лидерства у будущих врачей-хирургов. Работая в тесном контакте с врачами практического здравоохранения в период курации пациентов, формируется клинический командный подход: наставника и резидента.

6.5 Медицинские научные исследования и достижения

Научно-исследовательская работа кафедры отражается в планах и отчетах кафедры.

Приоритетными направлениями исследований сотрудников кафедры являются:

1. Влияние генетических факторов на риск возникновения деструкции в поджелудочной железе
 2. Сочетание эндоскопического лигирования и асцитотерапии при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода у больных с циррозом печени
 3. Профилактика развития послеоперационных вентральных грыж
 4. Методы хирургического лечения осложненных форм колоректального рака
- Результатами НИР являются публикации резидентов совместно с преподавателем, участие в внутренних научных грантах и выступление с докладами на конференциях.

По второй теме опубликованы статьи:

1. Методы первичной профилактики кровотечения из варикозно расширенных вен пищевода, у пациентов с декомпенсированным циррозом печени. Журнал Вестник КазНМУ, 2019
2. Применение асцитотерапии и эндоскопического лигирования при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода. Журнал Наука о жизни и здоровье. №4. 2019.
3. Сочетание эндоскопического лигирования и асцитотерапии при кровотечении из варикозно расширенных вен пищевода у больных с циррозом печени. Журнал Наука о жизни и здоровье, №4, 2019

По третьей теме опубликованы статья в «Polish annals of medicine», Метод профилактики послеоперационных вентральных грыж после экстренных оперативных вмешательствах на передней брюшной стенке. Publ.Science mp@publ.science, 2020

Всего только за 2020-21 уч.год опубликованы 36 печатных трудов., 1-Учебно-методическое пособие. «Сүт безі катерлі ісігін емдеудегі заманауи шешімдер мен скрининг бойынша іс шаралар» 86 с. Шымкент 2021, в скопусе -3 статьи. Получен патент: применение Y-образной силиконовой трубки при рубцовом стенозе нижней трети трахеи (надбифуркационной области трахеи), имеется сертификат участия в международной конференции в Токио, 2021.

На кафедре функционирует студенческий научный кружок «Скальпель».

6.6 Экспертиза в области образования

При анализе Положения о комиссии по обеспечению качества образовательных программ, (приказ 26-02-70нк от 06.09.21), экспертиза качества реализуемой ОП резидентуры осуществляется последовательно: кафедра (планирование, разработка, реализация, мониторинг, оценка, пересмотр ОП), КОП (планирование, разработка, мониторинг, оценка, пересмотр ОП), ОАР (согласование, контроль соответствия НПА, мониторинг, оценка ОП), ОР (реализация, мониторинг, пересмотр ОП), ОПиКУП (согласование, мониторинг, оценка, пересмотр ОП), АС (утверждение, оценка, пересмотр ОП), Ученый совет (утверждение, оценка, пересмотр ОП).

6.7 Подготовка в других учреждениях

Для организации и реализации академической мобильности в Университете организован отдел академической мобильности, который ведет активную работу по установлению партнерских связей с казахстанскими и зарубежными университетами, но с связи с текущей эпидемиологической ситуацией данная программы не выполнялась.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью – 20, частично – 1.

Стандарт 6: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита:

- 1) Расширить доступ к доказательным базам Up to Date и Cochrane Library (6.1.1.)
- 2) Мотивировать ППС и резидентов к выполнению НИР (6.5.1, 6.5.4, 6.6.3, 6.7.1)
- 3) Совершенствовать механизмы финансирования для развития академической мобильности резидентов и ППС (6.7.1, 6.7.3., 6.7.4., 8.3.3.).

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доказательства соответствия:

7.1 Механизмы мониторинга и оценки

Мониторинг и оценка ОП включает следующие этапы: обсуждение, рецензирование, пересмотр с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, рекомендация к утверждению, процедура утверждения. Совершенствование процедуры оценки программы осуществляется через обсуждение ее на заседаниях КОП, с последующим обсуждением всех членов Ученого совета университета. Также проводится коррекция ОП на основе обратной связи с участием стейкхолдеров (преподаватели, резиденты, работодатели).

7.2 Обратная связь преподавателей и резидентов

Членами ВЭК в ходе интервью и работы с документацией подтверждено, что преподаватели и резиденты участвуют в оценке и последующем улучшении образовательной программы на через разные каналы обратной связи. Подтверждение эффективности получаемого образования основывается также на итогах обратной связи - ежегодное анкетирование, обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами. В результате анализа анкетирования вносятся изменения и дополнения в ОП.

7.3 Результаты резидентов и выпускников

Отдел резидентуры осуществляет работу по сбору обратной связи от обучающихся для

определения уровня удовлетворенности содержанием ОП, организацией учебного процесса в форме анкетирования, мониторинга обращений на блог ректора, обсуждением актуальных вопросов в социальной сети. Также ежегодно проводится анкетирование выпускников резидентуры ОП «Дерматовенерология взрослая, детская» (анкеты разработаны и утверждены)

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Центром карьеры в 2021 г. было проведен социологический опрос «Удовлетворенность работодателей выпускниками НУО «КРМУ», всего участвовало 30 работодателей (уровень отклика 60%) из 6 областей и города Алматы. Результаты анкетирования по вопросам качества подготовки выпускников показали, что ни один работодатель не оценил качество подготовки как «низкий». Ежегодно проводятся круглые столы с работодателями (программа и протокол от 23.04.2021).

По результатам обратной связи проводится анализ несоответствий, необходимость проведения корректирующих мероприятий, а затем проводится регистрация и анализ результативности и эффективности предпринятых действий. Результаты обратной связи и корректирующих действий заслушиваются на заседаниях кафедры, КОП, Академическом совете.

С учетом потребностей практического здравоохранения и рекомендации работодателей на кафедре общей хирургии с анестезиологией и реанимацией разработаны следующие элективные дисциплины, внесены в КЭД: «Гепатобилиарная хирургия», «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС техногенного характера», «Задачи и основы организации государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», «Медицинская сортировка пострадавших», «Основные принципы и способы защиты населения в условиях ЧС», «Менеджмент научных исследований».

7.5 Процедура утверждения образовательных программ

КОП осуществляет систематическое изучение и всестороннюю оценку ОП с целью улучшения, и гарантии качества (определение ценности программы, достижения цели, реализации задач, степени соответствия потребностям общества, требованиям работодателей, эффективности методики обучения), а также оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса. ОП утверждается на заседании кафедры, КОП и Академическом совете.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью – 15.

Стандарт 7: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Доказательства выполнения:

8.1 Управление

Установлено, что вуз при осуществлении послевузовского образования руководствуется Законами РК «Об образовании», «Об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием», приказом МЗ РК «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре», Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, ГОСО резидентуры, которыми регулируются количество государственного образовательного заказа на подготовку резидентов в области здравоохранения.

8.2 Академическое лидерство

В НУО «КРМУ» ежегодно пересматривается и утверждается Академическая политика, <https://krmu.edu.kz/akademicheskaya-chestnost/>, в которой регламентированы права, обязанности и ответственность обучающихся и администрации вуза, порядок организации образовательного процесса. Указанными правилами закреплены должностные лица, ответственные за надлежащее исполнение Правил и сфера их ответственности.

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Бюджет НУО «КРМУ» формируется из двух источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты) и оказание платных образовательных услуг.

8.4 Администрирование и менеджмент

Штатное расписание кафедры, утверждается ежегодно с учетом изменений численности обучающихся. Согласно ст.52 Закона РК «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III общая численность профессорско-преподавательского состава формируется исходя из среднего соотношения резидентов и преподавателей – 3:1.

8.5 Требования и нормативные акты

Положение о резидентуре разработано в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития медицинского образования и определяет порядок подготовки медицинских кадров в резидентуре в организациях медицинского образования и науки РК, независимо от форм собственности, имеющих лицензию на данный вид образовательной деятельности и клинические базы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью – 15.

Стандарт 8: выполнен

Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Доказательства соответствия:

Экспертами ВЭК установлено, что ОП регулярно мониторируется и оценивается посредством обратной связи от резидентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений резидентов.

Для обратной связи от резидентов и сотрудников в университете имеется блог ректора на сайте университета, резиденты имеют представительство в составе Ученого совета, Академического совета, КОП, студенческом научном обществе, совете молодых ученых. Кроме того, участие резидентов в разработке образовательной программы осуществляется также посредством выбора элективных дисциплин.

В вузе проводится модернизация АИС Платонус в резидентуре для более эффективного использования электронного документооборота.

В целях обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования проводится работа по разработке совместных образовательных программ с зарубежными университетами-партнерами с возможностью дудипломного образования.

В стратегическом плане развития на 2019-2025 годы отражены планы по улучшению материально-технической базы университета, в том числе по направлению обучения хирургическим дисциплинам.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 4.

Стандарт 9: выполнен

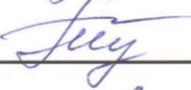
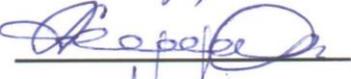
Рекомендации по улучшению, выявленные в процессе внешнего визита: нет

6. Рекомендации по совершенствованию образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»:

1. В формулировании миссии ОП предусмотреть специфику подготовки резидентов и с учетом предложений от стейкхолдеров (1.1.1., 1.4.1.).
2. Обеспечить альтернативность выбора с расширением перечня элективных дисциплин на основе мнения резидентов и работодателей (2.1.7.)
3. Внедрить психометрический анализ тестовых заданий на основе соответствующего программного обеспечения (например - программа «Iteman») (3.1.6.).
4. Включить в повышение квалификации ППС модуль по методам преподавания и методам оценки (3.2.2)
5. Пересмотреть методы оценки и использовать оценочные листы соответствующие профилю специальности (3.2.2.)
6. Провести дополнительное обучение по доменам обучения и методам оценки, их соответствия методам преподавания (3.2.2.).
7. Модифицировать политику приема в резидентуру с учетом конкретных способностей претендентов для повышения эффективности обучения и прозрачности процесса (4.1.6)
8. Включить представителей ассоциаций резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов (4.1.8.)
9. Центру карьеры предусмотреть в плане работы мероприятия по развитию карьеры – проведение тренингов, консультации по лидерству, исследовательских навыков и др. (4.3.6).
10. Документировать организацию и работу Совета резидентов, актива резидентов (4.4.1)
11. В индивидуальных планах резидентов учитывать все виды деятельности резидента (4.5.5.).
12. В должностных инструкциях более четко представить дифференциацию должностей по критериям выполнения научной работы (например - публикационная активность, индекс Хирша или др.) (5.1.1.)
13. Расширить перечень модулей по повышению педагогической квалификации с учетом уровня компетентности преподавателей (5.2.2.).
14. Расширить доступ к доказательным базам Up to Date и Cochrane Library (6.1.1.)
15. Мотивировать ППС и резидентов к выполнению НИР (6.5.1, 6.5.4, 6.6.3, 6.7.1)
16. Совершенствовать механизмы финансирования для развития академической мобильности резидентов и ППС (6.7.1, 6.7.3., 6.7.4., 8.3.3.).

7. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы 7R01136 – «Общая хирургия» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель ВЭК	Тургунов Ермек Мейрамович	
Зарубежный эксперт (онлайн)	Насыров Руслан Абдуллаевич	
Зарубежный эксперт	Поздеева Татьяна Васильевна	
Национальный академический эксперт		
Национальный академический эксперт	Жумалина Акмарал Канашевна	
Национальный академический эксперт	Ермуханова Людмила Сергеевна	
Национальный академический эксперт	Ахметова Альмира Каликапасовна	
Национальный академический эксперт	Кудабаева Хатимя Ильясовна	
Национальный академический эксперт	Садиева жанар Заманхановна	
Национальный академический эксперт	Жунусова Айгуль Битимбаевна	
Национальный академический эксперт	Тулеутаева Райхан Есенжановна	
Национальный академический эксперт	Тезекбаев Канат Марденович	
Национальный академический эксперт	Рахманов Елтай Утемуратович	
Эксперт-представитель работодателей	Молдабаева Жазира Джумабековна	
Эксперт-представитель обучающийся	Ермекбай Айбек Аманжолұлы	
Наблюдатель от ЕЦА	Умарова Макпал Альдибековна	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
7R01136 – «Общая хирургия» (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17	17		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	30	30		
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	11	10	1	
4.	РЕЗИДЕНТЫ	30	28	2	
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ	7	7		
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	20	1	
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15	15		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	15	15		
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	4	4		
	Итого:	150	146	4	
			150		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения специализированной аккредитации ОП резидентуры 7R01136 – «Общая хирургия»

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Академическая политика	1	27.08.2021
2.	Положение о Комитете образовательных программ	1	29.08.2019
3.	Правила приема в резидентуру	1	24.07.2020
4.	Положение о комиссии по обеспечению академического качества образовательной программы	1	26.08.2021
5.	Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий	1	29.08.2019
6.	Положение о клиническом наставнике	1	17.06.2019
7.	Кодекс академической честности	1	27.04.2019
8.	Кодекс чести преподавателя	1	12.12.2017
9.	Положение о Школе педагога	1	12.12.2017
10.	Кадровая политика	1	25.12.2020
11.	Должностные инструкции ППС	8	24.09.2021
12.	Положение о тестовом комитете	1	28.10.2021
13.	Положение о Совете кураторов	1	18.11.2019
14.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся	1	29.08.2019
15.	Правила использования системы "Антиплагиат.ВУЗ"	1	29.08.2019
16.	Положение об оценке знаний обучающихся	1	29.08.2019
17.	Положение о социальной поддержке обучающихся	1	21.06.2019
18.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточного и итоговой аттестации обучающихся	1	29.08.2019
19.	Правила предоставления академических отпусков обучающимся	1	29.08.2019
20.	Стратегия НУО КРМУ на 2019 – 2025	1	26.12.2019
21.	Образовательная программа «Общая хирургия»	1	24.06.2021
22.	Годовой план кафедры общей хирургии с курсом анестезиологии и реанимации на 2021-2022 год	1	18.08.2021
23.	РУП на 2021-2022 «Общая хирургия» (1,2,3 курс)	3	18.08.2021
24.	Расписание занятий с резидентами 2021-2022	1	18.08.2021
25.	Силлабусы	11	21.08.2021
26.	Тесты промежуточной аттестации	300	
27.	Индивидуальный план преподавателя	4	
28.	Индивидуальный план резидента	8	
29.	График ротации резидентов в подразделениях клинических баз	1	
30.	Список научных докладов резидентов	1	
31.	Оценочные листы	9	

32.	Анкета обратной связи для резидентов	1	
33.	Портфолио резидентов	8	
34.	Учебные журналы (электронный)	2	
35.	Экзаменационные ведомости	2	
36.	Сертификаты ППС по педагогике	4	
37.	Экзаменационные билеты	30	
38.	Ситуационные клинические задачи	30	