

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
01.05.2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» (узбек. и русс. язык обучения)
САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 8-10 апреля 2024 года

г.Самарканд, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1	Состав внешней экспертной комиссии	3
2	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы медицинских организаций образования	6
3	Описание внешней экспертной оценки и заключение	6
4	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета	8
5	Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета	10
6	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы «Лечебное дело»	55
7	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета	56
8	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	57
9	Приложение 3. Программа посещения организации	58

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
СЦ	Симуляционный центр
СамГМУ	Самаркандский государственный медицинский университет
НАО	Некоммерческое акционерное общество
ШМНУ	Школы медицины «Назарбаев Университет»
УС	Ученый совет
ЦМС	Центральный методический совет

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 5 от 07 марта 2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 8-10 апреля 2024 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудной знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых
2	Международный эксперт	РЫЖКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	доктор медицинских наук, заведующий кафедрой радиотерапии и радиологии имени академика А.С. Павлова, начальник управления дополнительного профессионального образования Российской медицинской академии непрерывного профессионального развития (г.Москва), ученый секретарь Отделения медицинских и биологических наук Академии наук Республики Татарстан, аккредитованный эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3	Академический эксперт	ХАСАНОВ АДХАМ ИБРАХИМОВИЧ	доктор медицинских наук, профессор, Президент ассоциации стоматологов Узбекистана, Ташкентский государственный стоматологический институт, кафедра детская челюстно-лицевая хирургия, Академик международной стоматологической академии (ADI), Член общества пластических хирургов Узбекистана, Челюстно-лицевой хирург высшей категории.
4	Академический эксперт	РАСУЛОВ ХАМИДУЛЛА АБДУЛЛАЕВИЧ	доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедры анатомии, патологической анатомии Ташкентского педиатрического медицинского института
5	Академический эксперт	ГАЙПОВ АБДУЖАППАР ЭРКИНОВИЧ	доктор медицинских наук, доцент кафедры Школы медицины АОО «Назарбаев Университет»

			(ШМНУ), консультант-нефролог в клинико-академического отделения внутренней медицины Университетского медицинского центра. Директор программы ординатуры по внутренней медицине и программы стипендии по нефрологии ШМНУ
6	Академический эксперт	ИСКАКОВА МАРЬЯМ КОЗБАЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор (доцент ВАК), заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологии НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет», награда «Золотая медаль КСА», «Лучший кандидат наук-2019» Ассоциация «Общенациональное движение «Бобек»
7	Академический эксперт	КАЛИЕВА ШОЛПАН САБАТАЕВНА	кандидат медицинских наук, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической фармакологии и доказательной медицины НАО «Медицинский университет Караганды»
8	Академический эксперт	КОЛОСКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	доктор PhD, доцент кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова», член независимой комиссии по обучению зарубежом «Болашак»
9	Эксперт-работодатель	УЛМАСОВ ФИРДАВС ГАЙРАТОВИЧ	PhD, директор Самаркандского филиала Республиканского научно-практического медицинского центра онкологии и радиологии
10	Эксперт-обучающийся	ДІЛДАБЕК ТҰРАР ҚАНАТҰЛЫ	интерн 6 курса обучения по специальности «Общая медицина» НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова» Региональный ассистент Азиатско-Тихоокеанского региона по медицинскому образованию Всемирной ассоциации медицинских студентов (IFMSA). Национальный Офицер по медицинскому образованию 2021-2022 годах Казахстанской Организации Медицинской Молодежи (KazMSA). Участник Asia-Pacific Medical Education

			Conference 2023г. в Сингапуре и стажер по ортопедической хирургии во Франции и Марокко 2023г.
11	Эксперт-обучающийся	ШАРИПОВА ШОХИДИЛ ЗАЙНИДДИНКИЗИ	Студентка 4 курса стоматологического факультета Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, Республика Узбекистан

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) Самаркандского Государственного медицинского университета (СГМУ) на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеуказанной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета

Название организации, юридическая форма, БИН	Самаркандский государственный медицинский университет
Орган управления	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
ФИО полностью первого руководителя	Ризаев Жасур Алимджанович
Дата создания	1930г.
Место расположения и контактные данные	Самаркандский государственный медицинский университет
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	30.10.2020г. №21
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	-
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	60910200 «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения)
Продолжительность обучения	«Лечебное дело» - 6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	Бакалавров – «Лечебное дело» - 39594 Продолжили обучение в интернатуре – Всего выпускников интернатуры –
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – «Лечебное дело» - 4272; Интернов - всего
Трудоустройство	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2018 г. – 100 %

	2019 г. - 100 % 2020 г. -100 % 2021 г. - 100 % 2022 г. - 98 %
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепенненности	Всего преподавателей 761, в том числе штатных 648, совместителей 116. Показатель остепенненности - 59,7%.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	www.sammu.uz https://www.instagram.com/sammu_education/ https://www.facebook.com/sammu.education

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы по специальности «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) Самаркандского Государственного медицинского университета проводится впервые.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы медицинских организаций образования и выводы

Отчет по самооценке образовательной программы «Лечебное дело» (далее – отчет) представлен на 244 страницах основного текста, приложений на 107 страницах, копий или электронных версий 25 документов, расположенных по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/17eht7BjGeyz_L5rQGUaohmER6P57oDPi?usp=drive_link

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора СГМУ – Ризаева Жасур Алимджановича, доктора медицинских наук, профессора, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 19-ти членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Аминове Зафар Зайировиче, проректоре по международному сотрудничеству

Самооценка образовательной программы «Лечебное дело» на русском языке, проведена на основании приказа руководителя приказа №75/АФ от 11 февраля 2022 года «О подготовке образовательных программ института к аккредитации Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME)». («О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета»).

Во всех разделах отчета приведена реальная практика Самаркандского государственного медицинского университета по подготовке бакалавров по специальности «Лечебное дело» с учетом начала приема обучающихся в 2018 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информацией, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Лечебное дело» на русском языке преподавания была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе. Даты визита в организацию: 8-10 апреля 2024 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 40 человек;
- интервью со студентами – 70 человек, в том числе иностранными из Индии, Пакистана, Афганистана, Филиппин, Южной Кореи
- изучение веб-сайта www.sammu.uz
- интервьюирование 14 сотрудников, 92 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 200 и 593 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 3 практических занятий:
 - 119,120 группы, тема: «Научное наследие Абу Али ибн Сино». Предмет История медицины, всего обучающихся – 20 студентов, кафедра общественных и гуманитарных наук, преподаватель Махмудова Азиза Нугмановна
 - 424 группа, 425 группа. Предмет Травматология. Тема: Переломы костей предплечья и кисти, клиника, диагностика и лечения. Преподаватели Гафуров Ф.А. и Шапулатов И.Б. Всего обучающихся -20 человек. Кафедра травматологии
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 клинических баз практики/клинического обучения, в том числе Многопрофильная клиника СамГМУ, Областная инфекционная больница, Специализированная детская хирургическая клиника Самаркандского государственного медицинского университета, Объединённая Больница Станции Самарканд, Самаркандский Филиал Республиканского Центра Травматологии Ортопедии, где проводится обучение по образовательной программе «Лечебное дело» с участием 42 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 22 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	Проректор по лечебной работе	1
2.	Проректор по учебной работе	1
3.	Проректор по международному сотрудничеству	1
4.	Отдел по работе с одаренными студентами Союз молодежи	2
5.	Центр цифровых образовательных технологий Центр развития коммуникативной компетенции	2
6.	Декан лечебного факультета	2
7.	Приемная комиссия	1
8.	Интервью со студентами лечебного факультета	70
9.	Учебно-методическое управление	1
10.	Интервью с преподавателями программы	25
11.	Кафедра общественных и гуманитарных наук	9
12.	Кафедра Медицинской химии	12
13.	Кафедра общественного здоровья и менеджмента здравоохранения	13
14.	Кафедра хирургических болезней №1	16
15.	Кафедра детской хирургии №1	12
16.	Кафедра внутренних болезней №2 и кардиологии	14
17.	Учебно-симуляционный центр	1
18.	Научно-исследовательские центры	2
19.	Интервью с представителями практического здравоохранения	15
20.	Международный факультет медицинского образования	1
21.	Студенческое научное общество	1
22.	Отдел кадров	1
23.	Интервью с выпускниками программы	15

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой Айгуль Битимбаевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, преобладающее большинство оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную. Большинство

опрошенных (99%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 100% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» Самаркандского Государственного медицинского университета

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Университет определил миссию ВУЗа, но не образовательной программы, которая формулируется как «Служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения населения, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий». Миссия доведена до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения через такие каналы связи, как официальный сайт университета. О миссии осведомлены работодатели, сотрудники, обучающиеся.

При реализации мероприятий программы визита, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами экзаменационных комиссий, в интервью с 70 тью студентами и 92 преподавателями установлено частичное соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию Университета, *однако нет Миссии образовательной программы*,

Внешние и внутренние стейкхолдеры принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

Интервью с выпускниками образовательной программы показало, что они могут работать в качестве врачей-терапевтов, что соответствует требованиям практического здравоохранения. Например, выпускники образовательной программы обладают такими навыками, как диагностика, лечение, профилактика заболеваний, навыки научных исследований и критического анализа, что необходимо для последующего послевузовского обучения в резидентуре и докторантуре.

Навык обучаться на протяжении всей жизни формируется у студентов через освоение компетенцию образовательной программы - готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность, реализуется через выбор дисциплин, работу в студенческих научных кружках, при выполнении самостоятельной работы обучающихся и развивается путем анализа литературы, в том числе научной, составления реферативных сообщений, написания эссе, составление глоссария на 3-х языках, кроссвордов, письменных работ на заданные темы, выступление с презентацией, написание обзора по определенной тематике.

В целях образовательной программы обозначены проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи. Социальная ответственность университета включает выезды в регионы и консультирование сельского населения, что подтверждено при встречах с проректором по клинической работе, посещении собственных клинических баз, где трудятся университетские кадры.

Миссия университета включает достижения исследований в здравоохранении и аспекты глобального здоровья, что подтверждено при изучении сайта вуза, отчета по самооценке и

проведении встреч с высшим руководством, деканами, профессорско-преподавательским составом, но члены внешней экспертной комиссии не смогли получить ответ на Миссию Образовательной программы «Лечебное дело»

Эксперты ознакомились с «Программой комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы», утвержденном постановлением Президента Республики Узбекистан от 1 апреля 2022 года, №ПП -188, включающий такие направления как:

1. Качественное коренное совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, укрепление здоровья населения региона.

2. Повышение эффективности научно-исследовательских работ.

3. Повышение кадрового потенциала Университета и учреждений в его составе.

4. Укрепление материально-технической базы Университета и его структурных подразделений.

5. Развитие международных партнерских связей, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы университета. Из интервью с студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы университета, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений, экспертами отмечены сильные стороны по стандарту 1, в том числе: практико-ориентированные КРО осваиваются в единственном в Республике Узбекистан Симуляционном центре, площадью более 2,500 квадратных метров. Студенты обучаются на высокотехнологичных интерактивных муляжах, манекенах и оборудовании (500 единиц).

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и образовательный процесс построен в соответствии с образовательным стандартом и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в высшем образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с проректором по учебной работе, деканом лечебного факультета, ППС и студентами, эксперты определили отсутствие четко сформулированной Миссии ОП «Лечебное дело».

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

Университет определил заинтересованные стороны, которые включают внешних, так и внутренних стейкхолдеров. Эксперты установили, что сотрудники, ППС, обучающиеся и работодатели участвовали в разработке миссии университета. Миссия Самаркандского государственного медицинского университета рассмотрена на заседании Наблюдательного совета СамГМУ (протокол № 2 от 23.05.2022). При формулировании миссии приняли участие руководители структурных подразделений, ППС, обучающиеся, работодатели, что подтверждено при проведении фокус-групп и изучении отчета по самооценки. Проведена встреча с ректором, д.м.н Ризаевым Жасур Алимджановичем. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: как мотивируются сотрудники, какие условия создаются в части материального оснащения. В ходе ответов, ректор организации подтвердил, что руководством вуза проводится материальное стимулирование научных публикаций сотрудников в рамках предоставленной автономии ВУЗа, также отмечено, что нет различий в требованиях как к отечественным, так и зарубежным преподавателям. Ректор подчеркнул доступность руководства для обучающихся, что нашло подтверждение в ходе собеседования с сотрудниками и студентами. Также было акцентирование внимание на усилиях руководства по улучшению материально-технической базы университета, так был открыт Симуляционный центр, проведен ремонт учебных корпусов, в том числе на клинических базах, построен новый учебный корпус.

При проведении анкетирования 593 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что большинство студентов будут рекомендовать обучаться в

данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 85,3% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. 96,5% опрошенных считают, что удовлетворены качеством своего медицинского образования, 3,5% оценили качество ниже удовлетворительного (56,7% студентов поставили оценку 5; 28,3% оценили на 4; 11,47% считают качество на удовлетворительном уровне, не удовлетворены 3,5 % респондентов).

На вопрос «Я чувствую себя достаточно подготовленным для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье?», 38% студентов ответили положительно, 4% не уверены в этом, 56% пока не могли ответить на этот вопрос.

Из опрошенных 200 преподавателей (21 вопрос анкеты) 93,5% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 5,5% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и разрабатывает моральные и материальные способы поощрения труда и различных видов деятельности ППС. В анкете 84,5% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 3,5% частично удовлетворены. По мнению 95,5% опрошенных ППС в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 200 человек (всего в штате 648), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 32,5%, до 10-и лет - 25,5%, свыше 10 лет - 42%.

1.3 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения на программе «лечебное дело» (русский язык обучения) определены на основании Государственного стандарта, квалификационных характеристик и Дублинских дескрипторов и отражены как в самой программе, так и в Силлабусах. В конечных результатах обучения учтены знания и навыки базовых медицинских дисциплин, профилирующих дисциплин. Приняты во внимание знания, навыки и умения, которые будут необходимы при работе в организациях здравоохранения на таких должностях как, врач-ординатор общей практики, терапевт.

Университет разработал и внедрил Правила внутреннего распорядка и Кодекс этики Самаркандского государственного медицинского университета (дата утверждения -22 августа 2023 года.). Эксперты ознакомились с содержанием документа. Интервьюированные студенты рассказали, что ознакомлены с основными правилами и требованиями к организации учебного процесса, что тьюторы регулярно проводят разъяснительные беседы с обучающимися. Эксперты установили, что положения Кодекса реально применяются, что подтверждено при посещении практических занятий и клинических баз обучения студентов. Например, взаимоотношения ППС и обучающихся, доступность руководства, правила поведения на клинических базах. Кодекс этики ежегодно в начале года подписывает каждый обучающийся при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник.

Политика академической честности описана в Кодексе академической честности, утвержденной в 2023 году и размещенной на сайте университета <https://www.sammu.uz/frontend/web/upload/content-files/66066de8666d5.pdf> Принципы Политики нашли свое применение в процедуре объективного оценивания обучающихся и при выполнении письменных работ (проверка на плагиат). Эксперты обнаружили следующие доказательства соблюдения академической честности: письменные работы проходят проверку на плагиат, в том числе с использованием программы Turnitin; в период проведения экзаменов (по итогам собеседования с обучающимися и членами экзаменационных комиссий) соблюдаются требования к недопущению списывания и др, а также требования при выполнении заданий в паре, если требуется индивидуальная работа.

Университет определил и координирует связь конечных результатов обучения с требованиями к соискателям программ послевузовского обучения. Это выражается в наличии в программе предметов, направленных на освоение навыков научных исследований (биостатистика).

В университете функционирует студенческое научное общество (Приказ СамГМУ №313 от 06.04.2022 года), в деятельность которого вовлечено 3896 человек (44% от обучающихся образовательной программы). Всего в университете 20 научных студенческих проектов, и в динамике за 5 лет их количество выросло до 50%. В этом направлении активно работает центр координации научных работ и ППС привлекая большее количество студентов в научную деятельность. Польза от участия студентов заключается в привитие им навыков научно-исследовательской компетенции с раннего периода их образовательной и академической карьеры. Сами обучающиеся приобретают навыки научных исследований, навыки публичного выступления на конференциях.

Таким образом, образовательная программа «лечебное дело» разработана на основании Государственного стандарта образования Республики Узбекистан, с учетом республиканских нормативно-правовых актов, а цели программы соответствуют ожидаемым конечным результатам обучения (**ESG 1.2**).

1.4 Участие в формулировании миссии образовательной программы

Эксперты установили, что сотрудники, ППС и работодатели, обучающиеся участвовали в разработке миссии ВУЗа, целей и задач образовательной программы, что нашло подтверждение в отчете по самооценке и в период визита внешней экспертной комиссии во время собеседования в фокус-группах. Однако, нет данных по Миссии образовательной программы «Лечебное дело».

Таким образом, экспертами установлено частичное соответствие стандарту 1, эксперты пришли к выводу, что университет поддерживает Миссию, Программу комплексного развития и стремится к исполнению стандартов аккредитации.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 6, частично - 6, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

Стандарт 1.1.1.

- 1) Сформулировать миссию образовательной программы “Лечебное дело” совместно с широким кругом заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, администрация университета, работодатели) и довести миссию до сведения стейкхолдеров.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

Модель и содержание образовательной программы «60910200 «Лечебное дело» по обязательному компоненту и дисциплинам по выбору соответствует уровню подготовки и учебному плану.

Образовательная программа сформирована в строгом соответствии с законодательными требованиями и включает обязательный компонент учебного плана и дисциплины по выбору, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования (2021). Обязательные дисциплины составляют 7320 часов/244 кредитов (ECTS). Компонент по выбору составляет 720 часов/24 кредитов (ECTS) от общего объема дисциплин. Профессиональная практика включена в обязательный компонент ОП, составляет 960 часов/32 кредитов.

Разработаны и внедрены внутренние нормативные документы, регулирующие порядок и правила разработки, утверждения, внесения дополнений в образовательные программы. Имеется процедура принятия и утверждения, внесения дополнений и изменений за счет вузовского компонента рабочих учебных планов на заседаниях коллегиальных органов университета - Центральной учебно-методической комиссией и Ученого Совета университета (РУП на 2018-2019 г. протокол УС № 1 от 29.08.2018 г.; на 2019-2020 г. протокол УС №6 от

05.07.2019 г.; на 2020-2021 г. протокол УС №11 от 24.06.2020 г.; на 2021-2022 г. протокол УС № 11 от 30.06.2021 г.; на 2022-2023 г. протокол УС № 11 от 29.06.2022 г.).

Структура образовательной программы обсуждается на кафедрах с участием студентов. Контроль за разработкой и содержанием рабочих учебных планов осуществляют Отраслевая учебно-методическая комиссия, Центральная учебно-методическая комиссия. Рабочие учебные планы утверждаются Проректором по учебной работе.

Структура образовательной программы, содержание рабочих учебных планов соответствует типовым учебным планам и каталогу элективных дисциплин.

Образовательная программа содержит компоненты, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности студентов, в том числе на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. Для реализации образовательной программы по специальности «60910200 «Лечебное дело» в документах представлены УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. В соответствии с Государственным стандартом образования, приказом Министра Высшего и средне-специального образования №35-2021 от 19 октября 2021 года соотношение аудиторной и самостоятельной работой по направлениям образовательных программ в области здравоохранения предусмотрено соотношение 50/50.

Методы преподавания и удельный вес пассивных и активных методик определяются с учетом уровня обучения.

Активно внедряются около 20 инновационных методов обучения: кейс-стади (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации наряду с традиционными (пассивными) методами, что позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность студентов за результат процесса обучения.

Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обучающихся, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы обеспечивают студентов новейшими данными по достижениям науки и клиники. Следует отметить, что при посещении практических занятий у всех студентов были индивидуальные ноутбуки, каждый студент имеет логин и пароль от учебного портала, на котором размещены электронные книги, видеофильмы по исполнению практических навыков, лекции, другие учебные материалы.

Во время посещения практических занятий (Кафедра общественных и гуманитарных наук, кафедра анестезиологии и реаниматологии, кафедра травматологии, эксперты установили, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать умения и навыки. Студенты ведут индивидуальные учебные тетради на бумажном носителе. Во время посещения занятий в Симуляционном центре отмечено наличие унифицированной документации, наличие видеофильмов по освоению практических навыков, наличие расписание. Студенты подтвердили доступность освоения практических навыков на всех манекенах и муляжах в зависимости от расписания и темы дисциплины.

Университет обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы. Экспертами изучены представленные Правила внутреннего распорядка и Кодекс этики Самаркандского государственного медицинского университета, утвержденные 22 августа 2023 года. Студенты и ППС информированы о содержании данных документов, что подтверждено ими в процессе интервьюирования.

В Самаркандском государственном медицинском университете соблюдаются основные принципы государственной политики в области образования: равенство прав всех граждан Республики Узбекистан на образование; доступность образования всех уровней для населения с

учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина. Так, на всех курсах образовательной программы «Лечебное дело» (русский/узбекский языки) в 2024 году обучается - 6542 студентов, из них 2839 лица женского пола, инвалиды 18 человек, студенты социально-уязвимых групп – 9 (0,13%). Поддержка студентов из социально уязвимых групп закреплена в Приказе ректора № 458 от 12 декабря 2023.

Эксперты установили, что образовательная программа согласована с Национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы «Лечебное дело» на языках обучения, соответствует уровню Национальной рамки квалификации и квалификации, применяемой в Европейском пространстве Высшего Образования. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе высшего специального образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается академическая степень "Семейный врач" по образовательной программе 60910200 «Лечебное дело» и выдается диплом государственного образца с приложением. Студенты, окончившие образовательную программу «Лечебное дело» на английском языке, работают «Семейным врачом», как указано в дипломе на английском языке.

Образовательная программа «Лечебное дело» на языках обучения разработана коллективом авторов:

1. Н.А. Ярмухамедова - Проректор СамГМУ по учебной работе
2. Л.М. Гарифулина – начальник учебно-методического управления
3. Д. Жуманиязов – Начальник Главного управления здравоохранения Самаркандской области
4. Г.У. Лутфуллаев – декан 1 лечебного факультета
5. О.А. Хамидов - декан 2 лечебного факультета.

Из 247 анкетированных студентов, 41,6% ответили, что удовлетворены качеством методов преподавания (активными и интерактивными методами). При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрение новых методов преподавания, в том числе, ввиду отсутствия, рекомендуется разработать Положение об интерактивных методах обучения и внедрить в образовательный процесс.

Опрошенные преподаватели ответили, что 73,5% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки студентов, а 22% частично удовлетворены.

84,5% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся университета обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,5% частично с этим согласны.

Анкеты ППС по методам преподавания показали такой диапазон ответов: в основном, на занятиях я применяю обучение в малых группах (72%), также использую метод проблемно-ориентированного обучения (PBL) (49.5%). Методы, такие как коллективное обучение на основе командной работы (TBL) (12%) и кейс-метод обучения (CBL) (17%), применяются в меньшей степени.

2.2 Научный метод

Изученные экспертами Рабочие учебные планы специальности «Лечебное дело» содержат дисциплину «Научно-исследовательские методы и биостатистика» (2 кредита), направленную на развитие у студентов навыков проведения научных исследований, оформление научных работ, т.е. научной компоненты, составляющей базовые компетенции выпускника СамГМУ».

Научная работа студентов координируется сектором НИРС при Отделе науки и инновации, под отдельным контролем начальника отдела по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов.

Деятельность студенческого научного общества регламентирована внутренними нормативными документами по организации СНО и находится при отделе организации научно-

исследовательской деятельности одаренных студентов. Студенческое научное общество поддерживает творческие контакты с ведущими международными и республиканскими научно-исследовательскими центрами, высшими медицинскими учебными заведениями, а также центрами информационно-технологических сфер.

Всего в университете действуют 69 студенческих научных кружков, из них 47 по лечебному делу, в которых активно участвуют 1571 одаренных студентов.

Эксперты провели беседу с преподавателями, обучающими студентов вышеперечисленным навыкам, и убедились, что преподаватели имеют соответствующую компетентность.

В СамГМУ внедряется принцип «Обучение через исследование», который позволяет обучающимся совмещать в рамках образовательной программы учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность. Во время посещения кружков студенты могут находиться и работать в Симуляционном центре, непосредственно работать с больными под руководством ответственного лица кружка, а также поднять свой уровень научной деятельности. В университете действуют 47 студенческих научных кружков по лечебному делу, в которых активно участвуют одаренные студенты. Среди них есть лауреаты Президентской стипендии Республики Узбекистан, Государственных стипендий имени И.Каримова и Ибн Сина. Также студенты являются обладателями стипендии «Узбекнефтегаз», стипендии Ассоциации врачей Самаркандской области.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Имеется приказ № 769 от 12.10.2021 года вуза, где описана система тьюторства в СамГМУ. Студенты выбирают элективные дисциплины соответственно каталогу дисциплин, представленных на сайте университета https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue_sciences, а также имеют возможность ознакомиться с элективными дисциплинами при представлении рабочей учебной программы тьюторами. Следует отметить, что в соответствии с внешними НПА ВУЗ имеет право только на 10% вводить дисциплины по выбору. (Основание - решение Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № ПД-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений»)

2.3 Базовые биомедицинские дисциплины

В образовательной программе определены базовые биомедицинские дисциплины общим объемом 2700 часов (90 кредитов) (25%). Базовые биомедицинские науки преподаются на 11 кафедрах, расположенных на следующих базах: Главный учебный корпус СамГМУ, морфологический корпус СамГМУ, учебный корпус академического лицея СамГМУ.

Функционирует 16 кафедр, размещенных в Новом здании университета, здании академического лицея, Морфологическом корпусе университетской клиники №1 СамГМУ.

2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

В образовательную программу «Лечебное дело» включены такие поведенческие и социальные науки, как новейшая история Узбекистана, биоэтика, общая гигиена, эпидемиология, общественное здоровье, организация здравоохранения, медицинская психология, основы психологии и педагогики, этика и дентология врача, правовые основы врачебной деятельности.

Понимание студентов социально-экономических, демографических вопросов, проблем здоровья, осведомленность о национальной системе здравоохранения, правах врача и пациента, формируется в процессе обучения. Для этого задействовано 15 преподавателей. Поведенческие и социальные науки (блок гуманитарно-социальных предметов) преподают на 3х кафедрах, расположенные в Главном учебном корпусе СамГМУ.

2.5 Клинические дисциплины

В образовательной программе общий объем клинических дисциплин составляет 30 дисциплин, общий объем – 6210 академических часов (207 кредитов), что составляет 57,5% от общего объема ОП.

В дисциплинах учтены вопросы диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний человека.

Для обеспечения непосредственной работы с пациентами и приобретения обучающимися достаточных клинических навыков университет имеет договора с клиническими базами. На клинических базах студентами проводится курация больных, разбор клинических случаев, оформление медицинской документации, составление алгоритмов дифференциальной диагностики, мини-клинический экзамен, защита истории болезни.

Общее количество клинических баз - 35, из них вовлечены в обучение программы «Лечебное дело»: клиника №1 СамГМУ, Областной детский многопрофильный центр, Детская больница №1, Самаркандский филиал Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи, Специализированная детская хирургическая клиника СамГМУ и в том числе все клинические учреждения г. Самарканда. Университет имеет 2 собственных больших многопрофильных клиники, обеспечивающий широкий спектр нозологических единиц для освоения клинических компетенций.

Эксперты оценили соответствие клинических баз дисциплинам и темам образовательной программы и пришли к выводу, что в ОП «Лечебное дело» профильным дисциплинам отведено 5280 часов, субординатура 780 часов. Дисциплины скомпонованы в следующие ПДО модули: «Терапия» – 30 кредитов, «Педиатрия в семейной медицине» – 17 кредита, «Акушерство, гинекология» – 13 кредита, «Хирургия» – 24 кредита, «Общая медицина» – по 26 кредита (ECTS). В программе предусмотрено раннее вовлечение в клинику.

В университете разработан «Паспорт клинических навыков», согласно которому студенты с первых курсов начинают осваивать простые медицинские процедуры: виды инъекций, наложение повязок, обработка ран, остановка наружного кровотечения и т.д.

На каждой клинической кафедре имеется хронометраж занятий регламентирующих время курации больных студентами. Согласно рабочей учебной программе ежедневно курируется пациент соответственно тематике занятий, в день общее количество пациентов составляет от 1 до 3х. При посещении практических занятий и в беседе со студентами эксперты убедились, что Симуляционный центр университета, деятельность которого направлена на обучение и независимую оценку клинических навыков, обучающихся на симуляторах, манекенах и виртуальных тренажерах способствует развитию практических компетенций студентов. В течение учебного года студенты 2-6 курсов по графику занимаются в СЦ, где отрабатывают и совершенствуют свои практические навыки на симуляционном оборудовании. Одновременно, студентов углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

По результатам анкеты ППС можно сделать вывод, что 93.5% (187 человек) опрошенных полностью согласны с утверждением о том, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков. Одновременно 4.5% (9 человек) частично согласны с данной высказыванием. Остальные категории ответов (частично не согласен, полностью не согласен, сомневаюсь с ответом) имели незначительное количество респондентов: 0.5% (1 человек) в каждой из них.

2.6 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

В образовательной программе описано содержание, объем и последовательность циклов, дисциплин, тем. Соблюдено соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами в пропорциях – 23, 10 и 48%.

Имеет место интеграция по горизонтали таких дисциплин, как анатомия и патанатомия, физиология и патофизиология, биохимия, фармакология, гистология и цитология. Интеграция по вертикали в отношении клинических и базовых биомедицинских дисциплин прослеживается

в при занятиях в симуляционном центре, когда разбираются кейсы как с точки зрения базовых, так и клинических дисциплин, а также с поведенческими и социальными дисциплинами: коммуникативные навыки, например.

Разработано 19 элективов, преподаваемых начиная со 2 курса. Студентам предоставляется возможность выбора элективов через сайт университета, где размещен каталог https://www.sammu.uz/en/pages/catalogue_sciences. Студенты рассказали, что при выборе элективов консультативную помощь оказывают преподаватели кафедры, тьюторы. Элективы разработаны кафедрами и утверждены на заседании учебно-методических комиссий, в Самаркандском медуниверситете они носят названия отраслевых. Элективы составляют не более 10% от общего объема дисциплин в соответствии с внешними НПА.

В образовательной программе описано содержание, объем и последовательность циклов, дисциплин, тем. Соблюдено соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.

Обучение по ОП специальности «Лечебное дело» проводится в течение 6-ти лет и состоит из 10800 часов на бакалавриате (360 кредитов ECTS). Обязательные науки - всего 290 кредита (8700 часов) и 34 кредита (1020 часов) – компонент по выбору. Гуманитарные и социальные науки - всего 4 кредита (120 часов, из них – аудиторных 60 часов и СРС 60 часов). Доклинические дисциплины 84 кредита (2520 часов, из них аудиторных – 1266 часов, СРС – 1254 часов). Клинические дисциплины 176 кредитов (5280 часов, из них аудиторных – 2656 часов, СРС – 2624 часов) и Субординатура – 26 кредитов (780 часов.). Производственная практика – всего 32 кредитов (960 часов).

Из общего числа часов – 10800 на бакалавриате, предусматривают прямой контакт с преподавателем, 5872 часа- самостоятельная работа.

Студентоцентрированное обучение, развивающее у студентов ответственность за процесс обучения и культуру обучения на протяжении всей жизни внедряется в университете через индивидуализацию обучения, формирование образовательной траектории, что достигается путем определения дисциплин по выбору из представленного каталога дисциплин для различных направлений подготовки. Вместе с тем, эксперты считают необходимым и возможным разработку, внедрение Программы реализации студентоцентрированного обучения и преподавания, которая позволит обеспечить более гибкие возможности обучения.

Эксперты считают, что следует расширить перечень элективов каталога элективных дисциплин для формирования индивидуальной траектории обучения, так как в представленном каталоге их недостаточное количество.

Результаты анкетирования студентов: справедливость экзаменов и оценок 37% полностью удовлетворено, 5% не удовлетворено, остались без мнения 58%.

На вопрос анкеты «Я удовлетворен качеством своего образования)», 28,3% студентов ответили полным согласием, 11,5% нейтрально согласны, 4% не согласны, 56,7% остались без мнения. При этом 39% студентов утверждают, что удовлетворены качеством формативной обратной связи.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает качество предклинической подготовки (40,6%), качество практики на 3 курсе (40,6%), качество практики на 4 курсе (37%), оценка клинических навыков (40%).

2.7 Управление образовательной программой

Структурными подразделениями, ответственными за планирование, формирование и внедрение образовательной программы «Лечебное дело» являются 1- и 2-лечебные факультеты, Международный медицинский факультет, факультет клинической ординатуры, факультет магистратуры. ОП формируется при тесном взаимодействии с преподавателями всех кафедр университета, задействованных в реализацию данной ОП на различных уровнях обучения. Координируют процесс составления ОП, ее пересмотра председатель Центральной учебно-методической комиссии (проректор по учебной работе).

Качество и уровень менеджмента образовательного процесса нашли подтверждение при

посещении деканатов и беседы с руководителями и сотрудниками, в частности с руководителем Управления учебно-методической работы Гарифулиной Лилией Маратовной

Обеспечено участие преподавателей и студентов в обсуждении вопросов, имеющих отношение к образовательной программе через конструктивное сотрудничество всех заинтересованных участников процесса: администрация, преподаватели, студенты, представители практической медицины (практикующие врачи, центра развития медицинского образования МЗ РУз). Преподаватели, студенты и работодатели непосредственно участвуют в образовательном процессе и развитии ОП также через представительство в совещательных органах университета.

Планирование и внедрение инновации в образовательную программу осуществляется Отраслевыми центрально методическими комиссиями и Центральной учебно-методической комиссией.

Представители от заинтересованных сторон, в том числе представители от клинических баз, наставники, выпускники являются полноправными членами факультетских советов, Ученого Совета вуза и участвуют в принятии решений по управлению ОП. Эксперты ознакомились с протоколами заседания коллегиальных органов, где отражено обсуждение вопросов структуры, содержания ОП, внедрения инноваций. 30 представителей практического здравоохранения участвовало в анкетировании 2023, по результатам которого получено организовать интернатуру для студентов 6 курса. Исходя из предложений от работодателей, а также с внедрением новых инновационных технологий, стандартов лечения и открытия нового современного хирургического комплекса предлагается внесение в каталог элективных дисциплин, следующих предметов:

1. Основы трансплантологии
2. Малоинвазивная хирургия
3. Клинические аспекты иммунопрофилактики
4. Доказательная медицина
5. Основы комбустиологии

Таким образом, в университете процесс разработки, рецензирования, утверждения образовательной программы координируется и регулируется внутренними нормативными документами: Протоколами Ученого Совета, и Приказами ректора на основании решения Ученого Совета. ОП «Лечебное дело» пересматривается и обсуждается ежегодно, последний раз рассматривалась 29.06.2022 г.

Вместе с тем, эксперты считают необходимым рекомендовать руководству и ответственным лицам университета разработать и внедрить в образовательный процесс Положение об интерактивных методах обучения.

2.8 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки обеспечивается путем подготовки и переподготовки врачебных кадров через клиническую ординатуру и магистратуру по 53 и 24 специальностям соответственно.

Для реализации программ последиplomной подготовки функционирует факультет последиplomного образования врачей.

Обратная связь от представителей практического здравоохранения осуществляется через проводимое отделом трудоустройства ежегодное анкетирование работодателей, ярмарки вакансии, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы учетом местных, национальных и глобальных условий.

При беседе с руководством университета экспертами получена информация, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов проводится в партнерстве с МЗ РУз, областными, городскими и районными управлениями здравоохранения, государственными и частными медицинскими организациями, гражданским обществом.

Обратная связь от представителей практического здравоохранения осуществляется через проректора по клинической работе. Некоторые главные врачи являются заведующими

кафедрами. Данное управленческое решение было принято два года назад, что позволило решить вопросы обеспечения учебными комнатами. Так, например, на кафедре травматологии специально для кафедры был освобожден 1 этаж, выделено 12 учебных комнат.

Подготовка студентов по специальности «Лечебное дело» направлено на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2023 год было установлено, что практическое здравоохранение на уровне поликлинического звена испытывает дефицит более чем 3 тыс врачей. Поэтому, данная организация является профильной в области реализации программы «Лечебное дело», и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов в сфере семейной медицины. При беседе с руководством университета экспертами получены сведения о тесном взаимодействии с работодателями, что было также подтверждено при собеседовании с ними, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях 35ти клинических баз, две из которых - собственные. Студентов данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как кардиология, пульмонология, инфекционные заболевания, травматология, хирургий и нейрохирургия, акушерство и гинекология и др., включая детские заболевания.

Модификация образовательной программы проводится с учетом потребности практического здравоохранения и работодателей и учитывает текущие условия, в которых выпускникам предстоит работать. Например, освоение практических навыков в симуляционном центре, по единому мнению, работодателей позволит на более высоком уровне осваивать практические навыки. Также включение ряда элективных дисциплин соответствует современной ситуации в здравоохранении.

Таким образом, университет модернизирует образовательную программу с учетом потребностей рынка труда, повышает эффективность образовательного процесса и долю трудоустройства выпускников. В 2022 году уровень трудоустройства выпускников составил 98%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют полностью -20, частично - 5, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению

Стандарт 2.1.4

Разработать программу реализации студентоцентрированного обучения и преподавания, Предусматривающую:

- проявление уважения и внимания к различным группам студентов и их потребностям, что позволяет обеспечить более гибкие возможности обучения;
- рассмотрение и использование различных форм проведения обучения (там, где это возможно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную оценку и адаптирование способов передачи знаний и педагогических методов;
- поощрение чувства автономии у обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и поддержке со стороны преподавателя;

Разработка каталога элективных дисциплин, в т.ч. для иностранных студентов для формирования индивидуальной траектории обучения

Стандарт 2.1.7

Обеспечить участие студентов в разработке образовательной программы

Учитывать результаты внешней экспертизы и контрольных проверок качества реализации ОП

Стандарт 2.2.1

Внедрить дисциплину “Доказательная медицина” в учебный план

Стандарт 2.7.2.

Разработать положение об интерактивных методах обучения и внедрить в образовательный процесс

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

В университете имеется система оценки студентов, которая документирована в «Положение по системе оценивания знаний». Формативная оценка включает различные формы обратной связи путем комментирования устного ответа студента и проводится каждое занятие, что позволяет преподавателю и обучающемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы. Кафедры разрабатывают тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные билеты, клинические станции ОСКЭ и др.. Эксперты ознакомились с 600 тестами и 500 задачами по дисциплинам анатомии, гистологии, биологической химии, травматологии и ортопедии, реанимации и анестезиологии, микробиологии, хирургической болезни. Посещен тестовый центр, где проводятся итоговые экзамены компьютерным тестированием. Во время интервью со студентами выявили, что этот вид контроля их устраивает, тестовые вопросы соответствуют тематикам обучения. Самое главное, по их мнению, метод исключает человеческий фактор. Преподаватели рассказали, что тестовые вопросы ежегодно обновляются на 30%, подготовлены строго в рамках учебной программы.

Суммативная оценка состоит из нескольких этапов: устный опрос, тесты MCQ, выполнение практических навыков и выявляет уровень сформированности компетенций обучающихся за определенный период времени. Формы и способы суммативной оценки определяются кафедрой/модулем с учетом специфики дисциплины. Студенты оценили справедливость и объективность оценок, в том числе при возможных несогласиях по результатам оценивания можно обратиться к курирующим специалистам деканата и к декану факультета как самостоятельно, так и через органы студенческого самоуправления.

Баланс между письменными и устными экзаменами определяется в зависимости от количества часов, отведенных на дисциплину и регулируется центрально-методическим советом университета.

Используются методы оценивания, основанные на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменах, таких как интегральные и итоговые контроли. Количество разрешенных пересдач – 2 раза.

Университет гарантирует, что оценка охватывает знания, навыки и отношения, что отражено в syllabusе дисциплин, соответствующих требованиям государственного стандарта. Преподаватели обучены методам оценивания студентов, в университете проводится обучение профессорско-преподавательскому составу по вопросам методологии оценки и проведения экспертизы. В СамГМУ разрабатываются новые методы оценки, предусматривающие привлечение внешних экзаменаторов, налаживается процедура документирования, изучения методов оценки и анализа их надежности и валидности. Избегание конфликта интересов при проведении оценки осуществляется использованием компьютерной технологии и видеонаблюдения. Эксперты изучили организацию процесса и методы оценки знаний студентов. Открытость и доступность методов и результатов оценки обеспечиваются специалистами деканатов, а также кураторы групп постоянно находятся на связи со студентами и открыты для обсуждения фактов некорректной (по мнению студентов) оценки и включают в привлечение независимых экзаменаторов. Так, для проведения экзаменов в 2023 году в состав экзаменаторов были включены представители работодателей и внешний ученый (профессор из другого ВУЗа) данной сферы. Показатели качества и успеваемости по результатам ИГА в динамике за 5 лет демонстрируют, что абсолютная успеваемость достигает 100%, а качественный показатель по годам в пределах 80-90%: 2018-2019 - 84%, 2019-2020 - 86,8%, 2020-2021 -91,18%, 2021-2022-87,5%, 2022-2023 -88,9%.

Валидность и надежность методов оценки обеспечивается путем пилотирования станций ОСКЭ, что позволяет оценивать качество методического обеспечения станций, содержательную часть заданий и документируется внесением необходимых изменений в syllabus дисциплин. Ответственность за это несет кафедра и утверждается в ЦМС. Контрольно-измерительные средства проходят ежегодную внутреннюю экспертизу и утверждение на кафедре, на

отраслевой и центральной учебно-методической комиссии рецензируются внутренними и ведущими специалистами соответствующих направлений - внешними рецензентами. Новые методы оценки внедрены в 2023 году в симуляционном центре при проведении интерактивных методов обучения – PBL – которые апробируются и анализируются вначале в нескольких учебных группах, затем рекомендуются для дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

По результатам анкетирования ППС были выявлены различные методы оценки знаний и навыков, используемые в образовательном процессе. В числе наиболее распространенных методов были отмечены следующие:

- 1. Эссе, которое получило 59% голосов.*
- 2. Тесты с множественными ответами (MCQ), с результатом в 38%.*
- 3. Расширенные мультиплексные выборы с клиническим контекстом, набравшие 35,5% голосов.*
- 4. Однозначный ответ (ОВА), получивший 49,5% голосов.*
- 5. Портфолио, с результатом в 58%.*
- 6. Многоисточниковая обратная связь (MSF) - 57,5%.*
- 7. Обратная связь (Feedback) - 49,5%.*
- 8. Журнал (Logbook) - 22%.*
- 9. Структурированный клинический экзамен (ОСКЕ) - 68,5%.*
- 10. Процедуры оценки навыков (DOPs) - 15,5%.*
- 11. Мини-клиническое интервью (MiniCEX) - 16,5%.*

Следует отметить, что такое разнообразие методов оценки не было подтверждено при собеседовании с ППС и со студентами.

Имеется система апелляции результатов оценки, документированная в целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, разрешения спорных вопросов на период экзаменов создается апелляционная комиссия. Обучающийся, при несогласии с результатом экзамена, имеет право подать заявление на апелляцию. Правила проведения апелляции определены в «Положение по системе оценивания знаний» https://www.sammu.uz/uz/pages/assessment_regulations.. За период 2018-2023 гг. было 12 апелляций от студентов 1-3 курсов. Апелляционная система, документированная в целях обеспечения прозрачности процедуры экзамена, является важным инструментом для разрешения спорных вопросов.

Таким образом, изучение контрольно-измерительных средств (КИС) (2000 тестов, 350 задач, 24 станций ОСКЭ) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. Студенты выразили удовлетворение формами оценки, такими как ОСКЭ, и отметили регулярную обратную связь от преподавателей.

Эксперты задали вопросы руководителю отдела учебно-методического управления и проверили документы по методике оценки студентов. В университете имеются тестовые вопросы в количестве 13000, которые составлены ППС кафедр и утверждены на заседании ЦМС (протокол № 12 от 14.06.23г). Контрольно-измерительные средства рецензированы внутренними и внешними рецензентами. Руководитель отдела Л.М.Гарифулина ответила, что дополнения и обновления КИС планируется внести до начала нового учебного года. Валидация тестов осуществляется на основе анализа предварительного тестирования студентов выпускного курса, при обнаружении некорректных вопросов они направляются на доработку соответствующим кафедрам (принятие решений на заседании Отдела по качеству образования).

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов нормативные документы учебного процесса и имеется информация по учебным материалам, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при беседе с руководителем центра информационных ресурсов - Дильшоода Закировой Мансуровой.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Используются принципы и методы оценки, включающие учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков и профессиональных ценностей. Эксперты определили, что студенты достигают конечных результатов обучения, что нашло подтверждение в силлабусе каждой дисциплины, и реализуется в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, перечень практических навыков, ситуационные задачи, клинические ситуации, задания для лабораторных и других работ. Методы оценки способствуют обучению, так как необходимо выбрать соответствующий метод с учетом учебного процесса.

Баланс между формативной и суммативной оценкой помогает управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Академический прогресс студента оценивается путем анализа успеваемости за год в виде GPA (средний балл по всем дисциплинам, рассчитываемый как отношение суммы произведений кредитов и итоговой оценки по дисциплине к сумме кредитов за текущий период обучения). Студенты подчеркнули, что для них выгодно последовательное накопление нужных кредитов, что является возможным.

Оценка навыков студентов с помощью симуляционного оборудования обеспечивает предварительное усвоение необходимых навыков контроля, а также обеспечивает объективность и валидность оценивания.

Посетив практические занятия, эксперты убедились, что студенты оцениваются следующим образом: с использованием муляжей - высокотехнологичных манекенов, семинаров, решения ситуационных задач и тестовых вопросов, а также с использованием тестовых заданий на платформе mt.sammi.uz. Соответственно, организация устного экзамена, тестирование, письменный экзамен, интегрированный экзамен и ОСКЭ являются эффективными методами оценки. Такую же картину наблюдаем в симуляционном центре университета. На кафедре травматологии и ортопедии перед студентами демонстрируются рентгенограммы типичных переломов, которые включены в вопросы ОСКЭ по данному предмету.

Количество и характер экзаменов способствуют интегрированному обучению, что отражено в доклиническом (в конце 3 курса обучения) и интегрированном клиническом экзаменах, а также в итоговой государственной аттестации (в конце основной программы).

Отдел контроля качества образования проводит обратную связь со студентами с периодичностью 3 месяца, и по итогам этого анализа делаются выводы о результативности и этичности оценки. На кафедрах регулярно проводится анкетирование студентов с целью изучения их мнений об организации учебного процесса и методов оценки знаний.

Результаты оценки студентов документируются следующим образом:

1. На уровне кафедр: каждая оценка текущего, рубежного и итогового контроля выставляется на основании результатов ответов, содержащихся в силлабусе дисциплины. Преподаватели университета обязаны своевременно выставлять оценки в учебный журнал и в электронном формате на платформу NEMIS. В случае несогласия студентов со своей оценкой, они могут обратиться к преподавателю, заведующему кафедрой или декану за разъяснениями. По завершении дисциплины проводится анкетирование студентов для обратной связи (в ходе беседы с преподавателями, сотрудниками учебно-методического отдела и деканами были высказаны подобные мнения, однако ни один случай обращения студентов и решение вопроса не были отражены в протоколах и других документах).

2. На уровне деканатов: студенты имеют возможность обратиться к курирующим специалистам деканата и к декану факультета как самостоятельно, так и через органы студенческого самоуправления. Все специалисты деканатов, а также кураторы групп постоянно находятся на связи со студентами и открыты для обсуждения фактов некорректного (по мнению

студентов) оценивания. Интерны выражают свое мнение в отчете по итогам сессии по направлениям интернатуры.

3. На уровне университета: результаты анкетирования студентов анализируются Отделом по качеству образования и учитываются при разработке корректирующих мер. Администрация университета, ректор университета и деканы факультетов регулярно встречаются с обучающимися по ключевым вопросам учебного процесса и другим аспектам студенческой жизни (только обращения студентов к ректору фиксируются в документах).

После каждой экзаменационной сессии проводится анкетирование обучающихся для изучения их мнения о качестве преподавания, процедуре проведения экзаменов и др. Результаты обратной связи анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, профильных учебно-методических комиссиях, факультетских советах и ученом совете университета, после чего составляется план корректирующих мероприятий (отчет отдела по качеству образования в ученом совете университета имеется).

Проведенные интервью с 18 преподавателями по вопросам методов оценки показали, что методы и виды оценивания определяются на основе анализа оценки знаний прошлого семестра. Студенты также выразили свое мнение о своевременности предоставления тестов, проведения консультаций перед экзаменами, понятности процедуры оценки и ее справедливости. Например, они отметили, что подготовка к экзаменам начинается в процессе текущего контроля.

В ходе визита в университет был задан вопрос: "Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?". Полученный ответ был: "Привлекаются практикующие врачи клиники".

Эксперты осмотрели ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, включая муляжи, симуляторы, а также больные.

Опрошенные 21 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как университет обеспечивает достойными кадрами. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав Ученого Совета и даже наблюдательном совете. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как осмотр больных и знания клинических ситуаций, они хотели видеть наиболее сильными.

В тоже время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе по вопросам методологии оценки, проведения экспертизы новых методов оценки.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 4 стандартов: полностью - 2, частично – 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

Стандарт 3.1.1., Стандарт 3.1.2

Использовать программное обеспечение валидации тестовых заданий итоговых контролей и ИГА

Оценивать и документировать надежность и валидность методов оценки

Провести повышение квалификации ППС по применению разнообразных методов оценки

Унифицировать систему оценки практических навыков студентов в симуляционном центре.

Стандарт 3.1.1.

Распространить опыт ряда кафедр по применению программы антиплагиата на предмет текстов, сгенерированных искусственным интеллектом и разработать критерии оценивания работ с учетом процента выявленного заимствованного текста

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика приема и отбора

В организации имеется политика по приему студентов соответствует Закону «Об Образовании РУз №637 от 23.09.2020., «Положение о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений» (Приложение 1 к постановлению Кабинета Министров №393 от 20 июня 2017 года).

О политике по приему студентов рассказала проректор по академической части. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах и регулируется приемной комиссией работа которой проводится согласно «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденным постановлением кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года и Постановлением Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения». В настоящее время в университете по образовательной программе по специальности «60910200 – Лечебное дело» обучается 4227 (из них: 2979 договор и 1248 государственный образовательный грант) иностранных граждан 13 национальностей.

Для оценки успехов завершивших обучение студентов применялись надежные, валидные методы оценки, направленные на оценку конечных результатов обучения и компетенций. Использовался интегрированный подход, учитывающий различные аспекты учебных достижений. Однако были выявлены недостатки в системе оценки, требующие доработки, в том числе в контексте эффективности ОСКЭ как инструмента для оценки практических и коммуникативных навыков студентов.

Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с законом «Об Образовании РУз №637 от 23.09.2020, «Положение о порядке приема студентов в бакалавриат высших учебных заведений», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №393 «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях» от 20.06.2017 года.

Практика приема студентов с ограниченными возможностями осуществляется согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении положения о порядке приема лиц с инвалидностью в высшие образовательные учреждения на обучение по дополнительным квотам на основе государственного гранта» от 02.06.2018 г. № 417. За период 2018-2023 гг. на программу «лечебное дело» принято 37 студентов с ограниченными возможностями.

Практика перевода студентов из других образовательных программ и медицинских организаций образования документирована в работе приемной комиссии проводится согласно «Об утверждении положения о порядке приема на учебу, перевода, восстановления и отчисления студентов в высших образовательных учреждениях», утвержденным постановлением кабинета министров РУз №393 от 20.06.2017 года и Постановлением Президента РУз «Об организации приёма на учёбу в государственные высшие образовательные учреждения». **За период 2018-2023 гг. переведено из университета в другие учреждения ___ человек, в том числе в связи с _____. Переведено в университет из других образовательных учреждения ___ человек. Отчислено ___ человек в связи с _____.**

Установлена связь между отбором студентов и миссией образовательной программы, компетенциями выпускников, в соответствии с миссией университета, где основной является «подготовка конкурентоспособных специалистов здравоохранения», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Национальный статус, конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, ведущие места в рейтинге университетов, медицинских вузов РУз и образовательной программы по медицине по данным национальных независимых рейтинговых агентств несомненно, влияют на выборность университета среди абитуриентов. Об этом свидетельствует значительное количество призеров международных и республиканских олимпиад и научных соревнований, ежегодно зачисляемых в СамГМУ

Политика приема пересматривается в соответствии с миссией университета, где основной является «подготовка конкурентоспособных специалистов здравоохранения», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Пол и этническое происхождение не являются препятствием к поступлению в университет, так как университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из неимущих семей. Обучение проводится на узбекском, русском, и английском языках.

Апелляция решений по приему студентов закреплена в «Положении по системе оценивания знаний». О системе апелляции можно узнать из правил проведения апелляции определены на сайте https://www.sammu.uz/uz/pages/assessment_regulations. Для проведения апелляции создается апелляционная комиссия организуется в установленном порядке. При этом недовольный результатом тестирования абитуриент может обратиться к председателю приемной комиссии или председателю апелляционной (протестной) комиссии вуза с заявлением об обжаловании тестовой работы в течение 24 часов с времени объявления результатов теста. Срок рассмотрения апелляционного заявления не должен превышать двух дней.

4.2 Набор студентов

Всего на программе «лечебное дело» на русском языке обучения обучается 4227 студентов. Ежегодный прием студентов составляет государственная комиссия и определяется с учетом количества преподавателей, материально-техническими и ресурсными возможностями на всех курсах обучения. Продолжительность обучения составляет 6 лет. Принятие решения по набору студентов регулируется национальными требованиями и документами, такими как закон «Об Образовании РУз №637 от 23.09.2020 г.». Университет обеспечивает кадрами в основном Самаркандский регион. Результаты опроса показали необходимость улучшения системы оценки студентов. Во время встречи с руководителем образовательной программы установлено, что требуется пересмотр системы оценки практических и коммуникативных навыков студентов. Пересмотр количества и контингента принимаемых студентов проводится ежегодно и является ответственностью приемной комиссии. Во время беседы с преподавателями эксперты определили, что необходимы дополнительные меры по повышению эффективности системы оценки студентов

4.3 Консультирование и поддержка студентов

Система академического консультирования студентов включает выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирование профессиональной карьеры, назначение тьюторов, академических наставников, консультативная работа на кафедрах и отражена в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №563 от 9 сентября 2021 года «О мерах по повышению уровня размещения студентов в высших учебных заведениях Республики», а также постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №736 от 17.09.2018 года «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» и на основании приказа Самаркандского государственного медицинского университета №769/АФ от 12 ноября 2021 года. Выбор элективов осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, для студентов поступивших в 2017-2020 гг. утвержденным приказом Министра высшего и средне специального образования Республики Узбекистан №303 от 21 августа 2015 года (зарегистрирован в агентстве по стандартизации, метрологии и сертификации Республики Узбекистан №36, 2018 в 2016 году), для студентов поступивших в 2021-2022 гг. утвержденным приказом Министра высшего и средне специального образования Республики Узбекистан №11 от 19 октября 2021 года (зарегистрирован Министерством юстиции Республики Узбекистан Номер регистрации 42 от 27 октября 2021 года) «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. По всем

возникающим вопросам студенты обращаются в деканат и к тьютору.

Планирование профессиональной карьеры выпускников 5-6 курсов курирует центр карьеры, чьими задачами являются организация консультаций по выбору карьерного пути, помощь в составлении резюме и подготовке к собеседованиям, а также оказание поддержки в развитии профессиональных навыков. Показатель трудоустройства выпускников программы «лечебное дело» (русский язык обучения) в 2022 г. составил 98%.

Назначение тьюторов происходит на основании определенных критериев, установленных администрацией. Во время интервью с ППС, экспертами было выявлено что заработная плата за тьюторства отличается от преподавания на кафедре и тьюторы не преподают. Задачи описаны в соответствующем регламенте. Всего 42 тьюторов.

Имеются академические наставники (менторы), руководствующиеся в своей работе руководствуются определенными стандартами, протоколами или регламентами, утвержденными учебным заведением. Всего 648 наставников, в том числе, работники здравоохранения - 554.

Программа поддержки студентов описана в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №736 от 17.09.2018 года «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» и на основании приказа Самаркандского государственного медицинского университета №769/АФ от 12 ноября 2021 года и реализацию её курирует Тьютор.

В СамГМУ программа поддержки студентов включает: стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии, социальная поддержка различных категорий студентов, программа личностного роста, программа «Здоровье студента», финансируемая из средств СамГМУ.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и Министерство финансов предоставляют стипендии в базовом размере (400,000 сумов) студентам, обучающимся на основе государственного гранта и платно-контрактной основе в высших учебных заведениях (за исключением аспирантам, обучающимся на основе государственного гранта), а также тому, что стипендии студентам с «отличными» показателями успеваемости выплачивались дополнительно в размере 15 процентов от базовой суммы стипендии.

Консультирование студентов включает различные аспекты, такие как академическая поддержка, помощь в решении личных проблем, здоровье и финансовые вопросы. Этим направлением занимается отдел молодежи, духовности и просвещения. Во время встречи с проректором по работе с молодежью, эксперты получили сведения о текущем состоянии студентов, их проблемах и потребностях. Консультирование основывается на систематическом мониторинге прогресса студентов и анализе их академических и личных достижений. Периодически устраиваются встречи с участием советника ректора СамГМУ Эльёрбека Арипова, психолога Д.Джураевой и представителей факультета. Во время обсуждения с Собирджоном Эргашовичем Мамараджабовым эксперты ознакомились с информацией о предоставляемой академической и социально-воспитательной поддержке студентов.

Студенты обеспечиваются соответствующими документами, подтверждающими их квалификацию и статус полученного образования, в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) G 1.4. Конкретные документы включают в себя дипломы, аттестаты и сертификаты, выдаваемые учебным заведением. Эксперты ознакомились с процессом выдачи документов и подтверждающей процедурой.

4.4 Представительство студентов

Определена и внедрена политика представительства студентов в таких совещательных структурах, как факультетские советы и Ученый Совет университета, где активно принимают участие в обсуждении и разработке образовательной программы. Студенты принимают участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы путем участия в ученом, факультетском, и академическом совете. Студенческое самоуправление представлено

“Студенческое правительство университета, Комитет по делам молодежи, Дебатный клуб, Студенческая дружина волонтеров университета, Студенческий строительный отряд, Интеллектуальный клуб, Клуб веселых и находчивых, Yoshlar ittifoqi” самоуправления (Студенческое правительство, студенческий профсоюз), имеющие представительство во всех совещательных органах университета. Эксперты встретились с представителями Молодежного союза и интервью со студенчества, где получили доказательства участие студентов в разных направлениях университета. Эксперты ознакомились с документами о составе студенческих организаций в том числе СНО и Союз молодежи.

Всего в университете 22 студенческих организаций, творческих коллективов и спортивных секций, в том числе 10 культурно-просветительских, общественных, волонтерских, спортивных. На уровне бакалавриата научной работой занимается 40-50% студентов в рамках 78 научных кружков кафедр университета. В университете действуют такие общественные организации как: "Союз молодёжи университета", "SamSMU Union, Спортивный клуб в составе которого 8 кружков по разным видам спорта, театральная студия “Ибн Сино издошлари”, студенческий омбудсман, клуб волонтеров, клуб интеллектуальных игр "Заковат", музыкально-фольклорная, вокальная, хореографическая и художественная студии, дебатные объединения в которых развивают ораторское мастерство, литературные объединения в котором обсуждают прочитанные книги. Курируют студенческую деятельность отдел по делам молодежи, духовности и просвещения.

Студенты принимают участие в местных проектах по здравоохранению, таких как пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний. В рамках государственной программы развития здравоохранения Республики Узбекистан в профилактических целях по пропаганде здорового питания и стимулирования здорового образа жизни в студенческой среде профессорско-преподавательским составом и студентами Университета проводятся циклы лекций на разные темы: «Профилактика вирусных инфекции, гриппа», «Чесотка», «Педикулез», «О вреде курение, алкоголизма и наркомании», «Профилактика ИППП, ВИЧ/СПИД», «Ранняя беременность», «ОРВИ», «Ранняя половая связь и ее последствия», «Сколиоз», лекции по гигиене полости рта в рамках республиканской программы и др. в вузах, колледжах и школах г. Самарканда.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью - 13, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению - нет

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Экспертная комиссия установила, что всего в университете 761 сотрудник, в том числе штатных преподавателей 648, по совместительству 116. Всего женщин 378, мужчин 383. С инвалидностью 0 человек. Обучение на государственном языке осуществляет – 3929 человек, на русском - 298, на английском - 116 человек, иностранных ППС -40.

Эксперты ознакомились с политикой отбора и приема сотрудников, который осуществляется на конкурсной основе с соблюдением требований Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «Порядок набора профессорско-преподавательского состава в высшие учебные заведения. Основы конкурса», утвержденного Постановлением № 20. В целях обеспечения выполнения приказа ректора от 28 января 2022 года № 4-ХТ в университете издан приказ «О конкурсном приеме на вакантные должности».

Кадровая политика факультетов специальности «Лечебное дело» полностью согласована и соответствует Кадровой политике университета. Обеспечен мониторинг ответственности академического штата (преподавателей) на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах по специальности «Лечебное дело» и должностных инструкций.

При формировании штата преподавателей учтены экономические возможности университета, размеры финансирования сотрудников. Средняя заработная плата в 2023 г. с распределением по должностям -8,5 млн сум

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (94%) полностью удовлетворены организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 5% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 94,5% полностью согласны, 4,5% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) - 93% полностью согласны, 5% частично. Устраивает заработная плата - 87% полностью согласны, 3,5% частично.

5.2 Политика развития и деятельность сотрудников

В университете разработана и внедрена «Кадровая политика СамГМУ», основанная на Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №20 от 10.02.2006 года «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе».

В течение 2018-2023 учебного года прошли профессиональную подготовку – 877 человек (83,0 %), обучение по методам преподавания и оценки – 1057 человек, в том числе в рамках различных государственных и международных программ- «Эл-юрт умиди», Muskie, Fulbright, KOICA и др.

Преподаватели рассказали, что у них имеется достаточно времени для каждого вида деятельности. Оценка по достоинству академической деятельности преподавателей проводится путем ежегодного рейтинга, а итоги оформляются в виде вознаграждения. За 2018-2023 гг. различными наградами удостоены 5 преподавателей, в том числе 2 преподавателей ОП «Лечебное дело».

Преподаватели университета на данный момент получили 32 патента и 28 свидетельств об авторском праве. Всего за 2018-2023 гг. преподавателями программы «Лечебное дело» опубликовано 5687 статей, в том числе 4384 с IF> 1. Преподаватели выступили с 3654 докладами на международных и 2965 докладами на республиканских конференциях. 458 преподавателей образовательной программы «Лечебное дело» занимаются наукой и участвуют в 90 научных проектах.

Общее количество научных публикаций ППС в ближнем и дальнем зарубежье при выполнении НТП составляет 4780, в том числе в 2020-2021 уч.году – 757; в 2021-2022 уч.году – 2009; в 2022-2023 уч.году – 2014. При этом количество статей с ненулевым импакт-фактором, опубликованных преподавателями СамГМУ – 2439.

Клиническая деятельность преподавателей и совместителей используется в преподавании. 116 сотрудников клинических баз привлечены в качестве совместителей в учебную деятельность по программе «Лечебное дело».

Во время бесед с ППС кафедр экспертами определено, что совершенствование педагогических компетенций ППС проводится в Школе молодого педагога, организованной по инициативе ректора СамГМУ. За основу принята программа «Навыки клинического обучения» филиала университета Дж. Хопкинса, JHPIEGO (Балтимор, США), адаптированная к условиям СамГМУ. В Школе молодого педагога обучаются все вновь принятые на работу преподаватели или со стажем не более 2-3 лет, а также совместители – представители клинических баз. По результатам обучения выдаются сертификаты.

Продвижение сотрудников университета реализуется путем включения в состав Кадрового резерва. Имеется список кадрового резерва, включающий 7 человек. Продвижения по службе за 2022-2023 гг. получили 17 человек.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно. В период 2018-2023 гг. прошли профессиональную подготовку – 877 человек (83,0 %), обучение по методам преподавания и оценки – 1057 человек. 414

сотрудников ППС университета, участвующие в осуществлении образовательной программы “Лечебное дело” за последние 5 лет прошли обучение по повышению квалификации, в том числе и по педагогическим компетенциям.

Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как «Навыки клинического обучения», Разработка тестовых заданий.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 93% анкетированных преподавателей ответили, а 5,5% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 59,5% менее 1 года назад, 14% в течение данного года, 15% более 3-х лет назад, 2% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

По результатам анкеты установлено, что 86% опрошенных (172 человека) утверждают, что в организации образования реализуются программы социальной поддержки преподавателей. Также 3% (6 человек) ответили, что они уже воспользовались этими программами. Однако 1% (2 человека) утверждают, что таких программ нет, и еще 8,5% (17 человек) не знают об их существовании. Еще 1,5% (3 человека) выразили сомнения по этому вопросу.

Итоги анкетирования показали, что 74% (148 человек) опрошенных утверждают, что организация образования поддерживает их участие в конференциях (международных, республиканских) оплатой проезда, командировочных и регистрационного взноса. 6,5% (13 человек) заявили, что организация оплачивает только проезд, в то время как ни один из респондентов не указал на оплату только регистрационного взноса. 2% (4 человека) утверждают, что организация не оплачивает никакие расходы, а также заявили о своем желании самофинансировать участие (2 человека). Один человек (0,5%) утверждает, что находит спонсоров. 9% (18 человек) респондентов заявили, что не обращаются к руководству по этому поводу, а 8% (16 человек) не дали ответа на данный вопрос.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 стандартов: полностью - 5, частично - 0, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению - нет

Стандарт 5.2.1.

Проводить повышение квалификации ППС по педагогике в области внедрения инновационных методов преподавания и по методам оценки.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

СамГМУ обладает всеми необходимыми ресурсами для обеспечения эффективной реализации образовательной программы как для преподавателей, так и для студентов. Эти ресурсы включают в себя лекционные аудитории, учебные классы, лаборатории, библиотеку, информационно-технологические ресурсы, а также культурные и социальные объекты, включая университетские клиники. Последний визит членов ВЭК подтвердил наличие обширной и современной инфраструктуры университета.

В университете внедрена электронная система пропусков для персонала и студентов, снабженных персональными электронными карточками-пропусками. Все основные учебные корпуса СамГМУ обособлены и оборудованы пропускными пунктами, где работают сотрудники службы безопасности. Была установлена система контроля доступа (СКД) в количестве 14 единиц для автоматизации контроля над персоналом и посетителями. На территории университета и вокруг общежитий размещены 287 цифровых камер, объединенных в единую систему записи с долгосрочным хранением данных. Телефонная станция была модернизирована в 2022 году, переведена на IP технологию для обслуживания 110 абонентов с установкой 105 IP телефонов. В рамках университета проводится централизованное информирование и обучение персонала и студентов по вопросам Гражданской обороны (ГО) и

чрезвычайных ситуаций (ЧС). На каждой кафедре есть ответственный сотрудник по ГО и ЧС, который регулярно обучает преподавателей по вопросам безопасности и ГО.

6.2 Ресурсы для клинической подготовки и практики

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы: Многопрофильная клиника, Специализированная детская хирургическая клиника, а также клиники НИИ реабилитологии и спортивной медицины, НИИ микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации с общим коечным фондом 6204, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (тьюторов), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Во время посещения клинических баз лечебного факультета, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в электронной системе <https://mt.sammu.uz/> с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, участии в “Yoshlar ittifoqi” (Союз молодёжи) и студенческое научное общество (СНО), доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом студентов удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи.

Студентов показали свою приверженность университету, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы экспертов. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

Интервью с 40 преподавателями, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

В ходе интервью с ППС стало очевидным, что университет обеспечивает студентам необходимые условия для формирования адекватного клинического опыта в соответствии с образовательными стандартами программы "Лечебное дело". Также было выявлено, что университет оказывает заметное внимание к профессиональному росту преподавательского состава. Исходя из результатов опроса, 95.5% участников полностью согласны с утверждением о возможности реализации себя как профессионала по своей специальности в данной организации образования. 2.5% частично согласны, 1.5% частично не согласны, а 0.5% полностью не согласны. Никто из опрошенных не выразил сомнений в ответе. Результаты анкеты показывают, что подавляющее большинство опрошенных, а именно 93.5% или 187

человек, полностью согласны с утверждением о том, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и обладают всеми необходимыми условиями для развития своих практических навыков. Однако небольшая часть респондентов (4.5% или 9 человек) частично согласна с этим утверждением. Есть также 2 человека (1%), которые полностью или частично не согласны с данным утверждением, и еще 1 человек (0.5%) выразил сомнения в своем ответе. Общее количество участников анкетирования составило 200 человек.

Для преподавателей предусмотрены различные поощрения и материальная поддержка в случае необходимости. По результатам опроса, 86% участников утверждают, что в их организации образования существуют программы социальной поддержки для преподавателей. Из них 3% уже воспользовались этими программами. 2% опрошенных отметили, что таких программ нет, 8.5% не знают об их существовании, а 1.5% выразили сомнения в ответе.

Кроме того, преподаватели, обладающие сертификатом IELTS, получают дополнительную надбавку в размере 5%, а также могут получать доплаты за научную работу через платформу "Скопус" в размере от 15% до 60%. Университет активно поддерживает развитие программ и публикацию научных статей, проводя дважды в год мероприятия по обмену учебным и методическим опытом внутри учебного заведения. Также присутствует программа мобильности, в рамках которой студенты могут отправиться в Российскую Федерацию, Ташкент на один семестр по академической мобильности бесплатно, а также получить несколько бесплатных занятий по иностранному языку.

Интервью также раскрыло информацию о процессе тестирования, где ППС самостоятельно формирует вопросы, обеспечивая конфиденциальность информации.

Методы преподавания и оценивания также широко обсуждались, включая упоминание инновационных подходов, хотя не все применяют их совсем эффективно из-за недостаточного понимания. По результатам опроса выяснилось, что наиболее распространенным методом обучения среди преподавателей является Проблемно-ориентированное обучение (PBL), используемое 49.5% преподавателей. За ним следует Обучение в малых группах, которое применяется 36% преподавателей. В то же время, методы оценки знаний и навыков также разнообразны: Эссе, Портфолио и Оценочный клинический экзамен (ОСКЕ) являются наиболее распространенными, применяемыми соответственно 59%, 58% и 68.5% преподавателей. Членами ВЭК было многократно рекомендовано задуматься о других методах оценки клинических навыков кроме ОСКЕ.

Согласно данным опроса, 83% опрошенных ППС заявили, что руководители организации систематически прислушиваются к их мнению относительно вопросов по образовательному процессу, НИР и клинической работе. 12% утверждают, что это происходит иногда, 3% говорят, что это происходит довольно редко. Никто из опрошенных не указал, что руководители никогда не прислушиваются. 2% не предоставили ответа.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 93.5% преподавателей полностью согласны с этим, 4.5% частично согласны, 0.5% затруднились ответить.

По данным опроса ППС, опрошенные принимали участие в курсах (программах) повышения профессиональной квалификации следующим образом: 59.5% участников прошли курсы менее 1 года назад, 14% - в текущем году, 15% - более 3 лет назад, и 4% - более 5 лет назад.

С утверждением о высоком уровне знаний и практических навыков у обучающихся после завершения программы обучения 84.5% участников полностью согласны, 13.5% частично согласны, 1.5% частично не согласны, а 0.5% выразили сомнения в ответе.

Уровнем предшествующей подготовки студентов (резидентов) при поступлении на программы обучения в их организацию образования 73.5% опрошенных полностью удовлетворены, 22% выразили частичное удовлетворение, в то время как 2% полностью не удовлетворены или частично не удовлетворены.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Университет имеет три Интернет-центра (тестовый центр, интернет-зал библиотеки), оснащенные современными серверными станциями для обеспечения информационной безопасности сети, работы зарегистрированных пользователей с электронной почтой и доступа к образовательным ресурсам Интернета. Структурные подразделения, такие как Департамент по информационным технологиям, Учебные департамент по дистанционному образованию и отдел автоматизации и электронных ресурсов Информационно-ресурсного центра СамГМУ, модернизированы для эффективного внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Создаются информационно-дидактические блоки на электронных носителях и учебно-методические пособия для подготовки к практическим занятиям. Университет также внедряет Программу цифровизации образования и оказываемых услуг, основанную на современных ИТ-технологиях, с целью автоматизации образовательных, научно-исследовательских, клинических и управленческих процессов для повышения их открытости и прозрачности, а также предоставления эффективных электронных сервисных услуг.

Студентам предоставляется доступ к образовательным ресурсам Информационно-ресурсного центра (ИРЦ) и интернету для самостоятельной подготовки. На начальном этапе обучения каждый студент получает справочник-путеводитель, содержащий основные правила организации учебного процесса и комплект учебной литературы. Вне учебного времени студенты посещают Симуляционный Центр, где обучаются с использованием муляжей, манекенов, тренажеров и компьютерных программ. Важное внимание уделяется развитию информационной культуры студентов через изучение дисциплин, таких как «Информатика», «Биостатистика» и «Основы доказательной медицины». Университет проводит курсы повышения квалификации для преподавателей по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ИРЦ обладает современным оборудованием и базами данных, такими как Cochrane Library, Web of Science, MEDLINE Complete и другие, обеспечивая доступ к актуальной научной информации. Общее количество посадочных мест в читальных залах ИРЦ составляет 350, а общее число экземпляров литературы превышает 316 003. ИРЦ регулярно обновляет свой фонд согласно запросам от кафедр университета.

6.4. Исследования в области медицины и научные достижения

Исследовательская деятельность в области здравоохранения осуществляется в СГМУ по нескольким направлениям, в том числе по терапевтическому. Всего к 2024 г. 13 научных проектов, в которых участвует 45 сотрудников.

Эксперты установили интеграцию образования, практики и науки, что подтверждается научными проектами и инновационными методами оценки. Ознакомлены с документами предоставленных на кафедрах и данных о научных проектах.

Научно-исследовательская база включает 4 базы: Научно-исследовательского института реабилитологии и спортивной медицины, Научно-исследовательского института микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева и его клиника, Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации, а также Научного центра иммунологии, аллергологии и геномики человека.

Информация о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований доступна на сайте университета www.sammu.uz.

В рамках образовательного процесса проводятся демонстрации практических навыков работы и обучение на лабораторном оборудовании для кафедр университета по профилю:

- Клинико-лабораторной диагностики;
- Биохимии;
- Микробиологии.

Научная деятельность университета стимулирует студентов заниматься наукой, так как

создаются условия, в том числе материально-техническая база, имеется система поощрения студентов стипендиями за научную деятельность, и содействие комитету по работе с одаренными студентами в науке. Эксперты ознакомились с системой поощрения научной деятельности ППС, что было установлено и при собеседовании с высшим руководством университета и с самими исполнителями научных исследований.

6.5. Экспертиза в области образования

Экспертиза и исследования в области образовании проводятся в форме научных проектов на катерах и базах. Так, к 2024 году выполнено 2 проектов по образованию. Итоги проектов позволили улучшить такие разделы образовательной программы, как методы преподавания и оценки знаний и навыков студентов.

Во время беседы с главой ученого совета экспертами установлено, что университетом проводится работы в образовательной научной деятельности.

В организационной структуре университета имеется подразделение «Отдел по контролю качества образования», ответственное за развитие образования.

В штате университета психолог и социолог, которые привлекаются к проектной деятельности.

Исследования в области образования, проводятся при коллаборации с такими национальными и международными организациями, так университет активно участвует в академических проектах Capacity Building in Higher Education Erasmus+ Европейской Комиссии. В Настоящее время университет участвует в двух подобных проектах: 619037-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP project "Fostering the doctor of the 21st century: education for patient-centered communication" (FOR21); 618829-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP "Harmonization and mutual recognition of master programmes in occupational and environmental health" (HARMONEE).

6.6. Обмен в сфере образования

Университет подписал 236 меморандумов и соглашений о сотрудничестве с организациями из разных стран мира, в том числе тран США, Великобритании, Европы, Азии, Азиатско-Тихоокеанского региона и стран СНГ и Балтии. Международное сотрудничество в рамках образовательной программы "лечебное дело" на русском языке обучения включает различные аспекты совместной деятельности. Благодаря сотрудничеству с указанными организациями в программу внедрены новые методики и практики. С местными организациями - 82, ближнего зарубежья -102, дальнего зарубежья -52. Примеры некоторых меморандумов о сотрудничестве приведены ниже:

- **Великобритания:** Департамент экзаменов английского языка Кембриджского университета. Меморандум о сотрудничестве в образовательной, научной сфере бессрочно с 2021 года.
- **Италия:** Неаполитанский университет имени Фридриха II Меморандум о сотрудничестве. Сотрудничество в образовательной, научной сфере бессрочно с 2022 года.
- **Российская Федерация:** Всероссийский центр скорой и радиационной медицинской помощи имени А.М. Никитина Меморандум о сотрудничестве. Сотрудничество в образовательной, научной сфере бессрочно с 2021 года. Сотрудничество между СамГМУ и Приволжским исследовательским медицинским университетом (ПИМУ) стало результатом глубокого взаимопонимания и желания развивать медицинское образование и исследования в обоих учебных заведениях. 1 июля 2019 года в целях реализации проекта между СамГМУ и Университетом ПИМУ подписан Меморандум о сотрудничестве. С 2021 года внедрены совместные образовательные программы на уровне бакалавриата (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология), а также на уровне клинической ординатуры (Терапевтическая стоматология, Хирургическая стоматология, Ортодонтия, Челюстно-лицевая хирургия, Аллергология и иммунология, Инфекционные болезни, Кардиохирургия, Эндокринология, Урология, Травматология и ортопедия, Радиология, Гастроэнтерология). Один из ключевых элементов сотрудничества между СамГМУ и ПИМУ это организация обменов студентами и

преподавателями. Налажена деятельность в этих областях на высоком уровне и мероприятия проводятся в систематическом порядке.

При переводе студента из других организаций образования на основании приказа ректора данного высшего образовательного заведения и проводится взаимозачет образовательных кредитов. В остальных случаях перевод и восстановление студентов осуществляется на основании приказа министерства (ведомства), при котором состоит принимающее студента высшее образовательное заведение: по соответствующим или родственным направлениям (специальностям) высшего образовательного заведения, состоящем при одном министерстве (ведомстве); перевод студентов или восстановление на учебу по соответствующим или родственным направлениям (специальностям) из одного высшего образовательного заведения в высшее образовательное заведение, подведомственное другому министерству(ведомству).

В остальных случаях перевод студентов и восстановление на учебу осуществляется на основании приказа Межведомственной комиссии: с зарубежных, имеющих аккредитацию высших образовательных заведений в высшие образовательные заведения Республики Узбекистан; с одного высшего образовательного заведения или высших образовательных заведений при одном министерстве, а также высших образовательных заведений подведомственных разным министерствам (ведомствам) на несоответствующие и не родственные направления. Используется прозрачная система кредитных единиц и гибких требований курсов. Обмен сотрудников университета и студентов проводится на основании меморандума, и обеспечивается ресурсами. Для обеспечения академической мобильности обучающихся и признания образовательных программ (всех уровней и форм высшего и послевузовского образования) в европейском образовательном пространстве осуществлен пересчет узбекистанских кредитов в кредиты ECTS. Перерасчет кредитов в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов. Значение переводного коэффициента определяется как отношение трудоемкости узбекистанского кредита к трудоемкости кредита ECTS. Так, например, для бакалавриата трудоемкость одного кредита – 30 академических часов, а кредита ECTS 25 академических часов, значит, коэффициент пересчета равен 1,2 (т.е. $30/25=1,2$). Значения переводных коэффициентов уровней образования включают: (1) для бакалавриата – в пределах от 1,2; (2) для профильной магистратуры – в пределах от 2 до 2,4.

СамГМУ при поддержке Министерств Здравоохранения и Высшего образования, науки и инноваций РУз с 2013 года реализует программы «Академическая мобильность обучающихся», целью которой является интернационализация образования и интеграция в мировое образовательное пространство, сопровождается использованием современных педагогических технологий при обучении обучающихся СамГМУ в ведущих университетах мира или приглашенными зарубежными учеными (<https://www.sammu.uz/ru/news/2563591>). Программа академической мобильности и программа визитинга финансируются из бюджета СамГМУ.

Этические принципы при осуществлении академического обмена и выполнения целей и задач меморандумов основаны на взаимопонимании. Список меморандумов опубликован на На сайте университета www.sammu.uz.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандарта: полностью - 17, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

Стандарт 6.5.1.

- 1) Создание локальной биоэтической комиссии для экспертизы научных исследований;

Стандарт 6.5.2.

- 2) Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков - валидность и надежность.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Самаркандский государственный медицинский университет осуществляет деятельность по разработке образовательной программы по специальности «Лечебное дело», планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности данной образовательной программы, кредитов и присуждаемой академической степени, и квалификации. Образовательная программа по специальности 60910200 «Лечебное дело» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования, для студентов, поступивших в 2017-2020 гг. утвержденным приказом Министра высшего и средне специального образования Республики Узбекистан №303 от 21 августа 2015 года (зарегистрирован в агентстве по стандартизации, метрологии и сертификации Республики Узбекистан №36, 2018 в 2016 году), для студентов, поступивших в 2021-2022 гг., утвержденным приказом Министра высшего и средне специального образования Республики Узбекистан №11 от 19 октября 2021 года (зарегистрирован Министерством юстиции Республики Узбекистан Номер регистрации 42 от 27 октября 2021 года) «Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. классификатор направлений и специальностей высшего образования».

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, Квалификационной характеристикой и квалификационными требованиями направления образования 60910200 «Лечебное дело» разрабатываются общие учебные планы на весь период обучения.

Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования (2021). Структура учебного плана (УП) по специальностям состоит из 2 циклов дисциплин: обязательных дисциплин (ОД) и дисциплин по выбору (ДВ). Дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура и т.д.

Миссия и цели СамГМУ направлены на профессиональную ориентацию выпускника, как высокопрофессионального специалиста, востребованного в системе здравоохранения Республики Узбекистан, а также зарубежных стран с развитой и развивающейся системой здравоохранения. На формирование миссии университета сказывается мнения всех заинтересованных сторон – руководителей департаментов и подразделений ВУЗа, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, выпускники, организации-работодатели, органы управления здравоохранением и образованием, представители общественности.

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и их эффективная система профессиональной подготовки.

В вузе внедрено корпоративное управление, основанное на принципах коллегиальности и открытости принимаемых решений, разделения органов управления и их ответственности, финансовой прозрачности. В соответствии с Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» в СамГМУ действует Наблюдательный совет. Университет регулярно проводит целенаправленные встречи с работодателями – при согласовании образовательных программ, каталогов элективных дисциплин (КЭД); представители работодателей являются членами Наблюдательного Совета СамГМУ, на заседаниях которых обсуждаются вопросы, связанные с реализацией Миссии.

Выпускники университета трудоустраиваются в медицинские организации преимущественно Самаркандской, Кашкадарьинской, Джизакской, Сурхандарьинской, Навоийской областей, а также многих стран ближнего и дальнего зарубежья, организации

образования и науки, за счет чего поддерживается непрерывная обратная связь с практическим здравоохранением.

На основании Постановлений Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и №ПП-61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» в Самаркандском государственном медицинском университете внедрены элементы академической и организационно-управленческой, а также финансовой автономии. Академическая свобода подразумевает самостоятельность разработки и реализации образовательных программ, в рамках Государственного стандарта высшего образования (приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №11 от 19.10.2021) и реализуется через вузовский компонент. Свобода в составлении образовательных программ достигается при описании силлабусов, КЭД, ИУП, РУПл, форма, структура и порядок разработки которых определяются организацией самостоятельно. Образовательная программа, после утверждения на кафедре, проходит рассмотрение на заседаниях Центрального учебно-методического, Ученого и Наблюдательного советов.

Структурные подразделения, ответственные за планирование, формирование и внедрение образовательной программы «Лечебное дело» являются 1- и 2-лечебные факультеты, Международный медицинский факультет, факультет клинической ординатуры, факультет магистратуры. ОП формируется при тесном взаимодействии с преподавателями всех кафедр университета, задействованных в реализацию данной ОП на различных уровнях обучения. Координируют процесс составления ОП, ее пересмотра председатель Центральной учебно-методической комиссии (проректор по учебной работе). ОП обсуждается на совместных совещаниях, в том числе, с работодателями, обучающимися. Предметом согласования является объем дисциплин в кредитах, их распределение по курсам и уровням обучения, методы преподавания и оценки, формат текущего контроля и итоговой аттестации. Кроме того, ОП обсуждается на заседаниях отраслевых учебно-методических комиссий, Ученом Совете и Наблюдательном Совете университета.

Гарантия представительства от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательную программу, обеспечивается включением их в состав.

Управление образовательной программой осуществляется через конструктивное сотрудничество всех заинтересованных участников процесса: администрация, преподаватели, студенты, представители практической медицины (практикующие врачи, центра развития медицинского образования МЗ РУз). Преподаватели, студенты и работодатели непосредственно участвуют в образовательном процессе и развитии ОП также через представительство в совещательных органах университета. Представители администрации медицинских учреждений являются полноправными членами факультетских советов, Ученых Советов вуза и участвуют в принятии решений по управлению ОП.

Согласно разработанному плану основных мероприятий по реализации стратегии развития университета проводится анализ и мониторинг обеспеченности кафедр ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы, внедрений инновационных методов преподавания и обучения, оценки знаний и навыков студентов.

Внедрения инноваций в образовательную программу координируется Отраслевыми центрально методическими комиссиями и Центральной учебно-методической, которая рассматривала все инновационные материалы, разработанные преподавателями кафедр и модулей, с последующим утверждением методической разработки по определенной инновационной методике.

Участие представителей практического здравоохранения в процесс внедрения и управления ОП также происходит путем их привлечения в качестве клинических наставников для ведения учебного процесса на уровне клинической ординатуры и магистратуры, во время

производственной практики обучающихся. Кроме того, представители практического здравоохранения постоянно входят в состав аттестационных и экзаменационных комиссий. Сотрудничество с профессиональными ассоциациями включает в себя проведение «внешних» лекций и семинаров для обучающихся, проведение круглых столов с работодателями по вопросам соответствия образовательных программ потребностям практического здравоохранения, анализ ГОСО по специальности с внесением предложений по изменению содержания учебных программ.

Участие заинтересованных сторон гарантируется при мониторинге трудоустройства выпускников университета. В университете ежегодно проводится Ярмарка вакансий для выпускников, в рамках которой организуются круглые столы «ВУЗ-Выпускник-Работодатель» <https://www.facebook.com/sammi.education>; <https://www.facebook.com/sammi.education>

Медицинское образование СамГМУ руководствуется принципами рекомендациями АМЕЕ и WFME. По рекомендации данных организаций, ЕСАQA, в связи с внедрением новых образовательных программ, для усиления мониторинга и оценки образовательных программ, и усиления структуры институциональных исследований (далее ИИ) в новой структуре СамГМУ создано Управление медицинского образования.

Экспертиза образования в СамГМУ проводится в соответствии с логической моделью оценки образовательной программы. Внешняя экспертиза обеспечивается при помощи привлечения разных заинтересованных сторон в институциональные исследования и для получения обратной связи в соответствии с указанной логической моделью.

Анализ современных условий реализации медицинского образования обосновал разработку коллективом СамГМУ новой компетентностно-ориентированной модели, способствующей формированию профессионально-компетентного, конкурентоспособного специалиста-выпускника СамГМУ, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавая в полной мере личностную и общественную значимость своей профессиональной деятельности, востребованного на рынке медицинских услуг. Этому предшествовал всесторонний анализ и изучение опыта лучших практик высшего и медицинского образования США, Канады, Сингапура, Великобритании.

С целью обеспечения качества образовательных программ созданы Комитеты образовательных программ по направлениям подготовки, куда входят преподаватели и представители профессиональных ассоциаций, работодатели. Работу деканатов координирует Учебно-методическое управление (УМУ).

Разработкой, экспертизой и реализацией образовательных программ занимаются рабочие группы из числа ППС СамГМУ и представителей практического здравоохранения под контролем КОПов. Для улучшения качества разрабатываемых образовательных программ постоянно ведется мониторинг ситуаций области образования у ведущих вузов мира.

Для улучшения экспертной оценки образовательного и научного процесса на лечебном факультете функционирует факультетский совет, Центральная учебно-методическая комиссия, Отраслевая учебно-методическая комиссия, а также научно-исследовательские университета, обеспечивающие качественную организацию и оценку образовательного и научного процесса в СамГМУ.

Таким образом, оценка программы выполняется с учетом основных приоритетов системы здравоохранения и потребностей граждан. Отделом трудоустройства проводится работа по заключению трехстороннего договора об обучении с организацией образования и Управлением здравоохранения, что решает вопросы дальнейшего трудоустройства выпускников вуза.

Образовательная программа 60910200 «Лечебное дело» составлена с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современных рыночных взаимоотношениях в обществе.

Образовательная программа и используемые методы обучения ориентированы на конечные результаты и развитие необходимых для будущего специалиста здравоохранения

компетенций. Конечные результаты обучения выпускника вуза ориентированы на потребителя, определяются с учетом достижений научно-технического прогресса и международных стандартов в высшем медицинском образовании с целью обеспечения конкурентоспособности на рынке труда.

К специальным компетенциям (результатам обучения), отражающим формирование в процессе обучения основных навыков врача-клинициста относятся консультирование пациента (сбор анамнеза, объективный осмотр), оценка клинического случая (проведение дифференциальной диагностики; определение плана обследования, лечения; оценка эффективности проводимой терапии), оказание экстренной медицинской помощи; эффективная коммуникация, применение этических и правовых принципов в медицинской практике; применение достижений биомедицинских наук на основе исследований, научных знаний и доказательной медицины; использование информационных технологий; навык эффективной работы в системе здравоохранения для решения проблем здоровья населения, определения факторов риска и профилактики заболеваний, укрепления здоровья пациентов и групп населения. Практическое обучение проводится на рабочем месте в условиях стационара и на уровне первичной медико-санитарной помощи.

Обучающиеся участвуют в процессе разработки, оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины при анкетировании. Обучающиеся могут отправлять на блог ректора, в деканат, телефон «горячей линии» свои предложения и замечания по всем вопросам организации учебного процесса и ресурсам образовательной программы. Ежегодно контент образовательной программы пересматривается и дополняется с учетом достижений научных исследований.

Студенты и другие обучающиеся вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения, обучающихся по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе обучения по элективным дисциплинам, по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другим вопросы, касающимся непосредственно процесса обучения. С этой целью функционирует блог ректора, блог декана, телефон «горячей линии», регулярно проводится анкетирование.

Отделом маркетинга СамГМУ проводится мониторинг потребностей в кадрах по регионам. Деканат, кафедры, отдел маркетинга помогают выпускникам заключать трудовые договора с потребителями и отслеживают их выполнение. Потребность в кадрах определяется по статистическим данным Минздрава Республики Узбекистан, и по вакансиям, предлагаемым в электронной бирже труда (<https://ish.mehnat.uz/>) и Агентством по внешней трудовой миграции (<https://labormigration.uz/>).

Для совершенствования всех сфер деятельности университета, в том числе, миссии, в СамГМУ внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют такие подразделения как отдел учебно-методическое управление, отдел по контролю качества образования, деканаты факультетов бакалавриата, клинической ординатуры и магистратуры, научный отдел, служба лечебной деятельности. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение. В целом использование обратной связи способствует лучшему пониманию текущих потребностей, обучающихся и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Получение внешней оценки на образовательную программу осуществляется при:

- национальной аккредитации, проводимой Управлением контроля качества образования Министерства Высшего Образования, Науки и Инноваций Республики Узбекистан;
- привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ;

- мониторинге удовлетворенности работой выпускников на клинических базах;
- при получении обратной связи (отзывы) на выпускников от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности университета и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей. Сотрудничество со всеми группами заинтересованных сторон помогает вузу достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирование научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения.

Ежегодно с учетом допустимого изменения за счет вузовского компонента Рабочие учебные планы пересматриваются и утверждаются на заседаниях Центральной учебно-методической комиссией и Ученого Совета университета (РУП на 2018-2019 г. протокол УС № 1 от 29.08.2018 г.; на 2019-2020 г. протокол УС №6 от 05.07.2019 г.; на 2020-2021 г. протокол УС №11 от 24.06.2020 г.; на 2021-2022 г. протокол УС № 11 от 30.06.2021 г.; на 2022-2023 г. протокол УС № 11 от 29.06.2022 г.). Имеются типовые учебные программы по всем дисциплинам, изданные уполномоченными органами Минздрава РУз и Минвуза РУз в соответствии ГОСО специальности 60910200 «Лечебное дело» по всем дисциплинам на основе типовых учебных программ разработаны рабочие программы. Рабочие (учебные) программы адаптированы к кредитной системе обучения. Рабочие программы обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании Отраслевой учебно-методической комиссии, Центральной учебно-методической комиссии утверждаются Проректором по учебной работе.

Каталог дисциплин по выбору ежегодно пересматривается, обсуждается с участием работодателей с целью адаптации к местным, региональным и национальным требованиям практического здравоохранения. Существует четкая связь между программой обучения и последующей профессиональной подготовкой, к которой студент приступает по окончании вуза. Такое обучение позволяет студенту в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность.

Обсуждение и утверждение образовательных программ проводится на заседаниях совещательных органов (Отраслевой и центральной учебно-методической комиссиях, Ученым Советом университета). Пересмотр и внесение изменений в образовательную программу проводятся в соответствии с предложениями работодателей, студентов, выпускников, вузов-стратегических партнеров – и отражают потребности практического здравоохранения, требованиями современного рынка труда.

Студенты входят в состав различных совещательных органов (факультетские советы, Ученый Совет университета), где активно принимают участие в обсуждении и разработке образовательной программы.

На встречах с работодателями обсуждаются вопросы участия работодателей в формировании и утверждении образовательной программы по специальности, участия в аттестации выпускников, решения проблем повышения квалификации медицинских работников. Принимаются во внимание замечания по составлению программы с учетом преемственности уровней обучения и логической последовательности изучаемых дисциплин. Также по результатам данных встреч в учебные планы вносятся коррективы в содержание, продолжительность дисциплин. Изменения в учебных планах на 2022-2023 гг. (добавление предмета по выбору «Онкогематология», «Психосоматика», «Основы трансплантологии») соответствуют нынешним реалиям (ухудшение эпидемиологической ситуации по онкологическим заболеваниям и пограничной психиатрической патологии, широкое развитие трансплантологии во всем мире), а также учитывают потребности практического здравоохранения и пожелания работодателей (увеличение количества конфликтных ситуаций в системе здравоохранения). Работодатели включены в состав «Попечительского Совета университета», в Государственную аттестационную комиссию, в комиссию по приему интегрированного клинического экзамена.

В университете на постоянной основе отделом по контролю за качеством образования

проводится внутренний аудит, работает Рабочая группа мониторинга учебного процесса, результаты работы которой обсуждаются на заседаниях Факультетских и Ученого советов университета. Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами комиссий по государственной аттестации, по итоговой государственной аттестации, по пост лицензионному контролю Министерства высшего образования, науки и инноваций, а также Министерства здравоохранения РУз.

В целях повышения качества образовательной деятельности в СамГМУ создана система внутреннего обеспечения качества, основанная на международных стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

7.2 Обратная связь преподавателя и студента

К основным (внутренним) заинтересованным сторонам, участвующим в процессе формирования миссии, образовательных программ относятся: обучающиеся, преподаватели, клинические наставники, привлеченные со стороны клинических баз, административный штат сотрудников, консультативно- совещательные органы, выпускники.

При формировании программы, ее целей, конечных результатов проводилось обсуждение на уровне: студенческой аудитории, выпускников (обсуждение возможностей), сотрудников кафедры (обсуждение в рабочей группе, на заседании кафедры), в деканате, на заседании Ученого совета. Вносились коррективы в общую структуру программы, в формирование ее целей и результатов. Образовательные программы введены в Республиканский Реестр образовательных программ.

Представители студенчества входят в состав ряда совещательных органов университета (Совет деканата, Совет факультета/школы, Университетского совета). Для содействия принципам студенческого самоуправления и участия в деятельности управленческих органов медицинской организации образования ведутся работы по формированию гражданской зрелости, патриотизма, моральных нравственных качеств, воспитанию правовой культуры, профилактике правонарушений, негативных явлений; пропаганде здорового образа жизни, психолого-педагогическая работа, организация воспитательной работы в общежитиях, культурная, спортивно-массовая и оздоровительная работы. Регулярно проходят встречи студентов с руководством университета, профессорами-академиками, с работниками УВД, управления по миграции, инспекции по делам несовершеннолетних.

Сведения об Университетских мероприятиях, на которые студенты внесли вклад:

В 2020-2021 учебном году было организовано – 65 мероприятий;

В 2021-2022 учебном году было организовано – 67 мероприятий;

В 2022-2023 учебном году было организовано – 91 мероприятий;

7.3 Учебные достижения студентов и выпускников

Академическая политика регламентирует политику перевода с курса на курс с учётом «Положения о контроле и оценивании знаний студентов», повторное прохождение дисциплины и механизм отчисления и восстановления студентов. Анализ результатов обучения по ОП проводится на всех уровнях: кафедра, факультет, Ученый Совет вуза.

Анализ учебных достижений студентов и выпускников, относительно: миссии образовательной программы, конечных результатов обучения и обеспеченности ресурсами проводится по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, уровню трудоустройства и отзывам работодателей.

Правила приема Университета на все уровни образования размещаются на сайте.

Рост проходного балла с 2018 года по 2023 год показывает рост уровня знаний по результатам тестовых испытаний абитуриентов, поступивших на обучение.

В университете разработана система обратной связи и анализа учебных достижений обучающихся, которая включает:

- анкетирование студентов после завершения обучения на дисциплине с целью улучшения организации учебно-методического процесса на кафедрах;

- ежемесячно на Советах факультета обсуждаются результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов и принимаются корректирующие мероприятия;
- на заседаниях Ученого Совета университета 2 раза в год заслушивается анализ результатов сессий с целью планирования работы по выявлению недостатков и совершенствованию системы оценки компетенций;
- каталог предметов по выбору, который ежегодно обновляется, дополняется и служит инструментом для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- в результате анализа выборности элективных дисциплин на основе анкетирования обучающихся и обратной связи работодателей позволяет вносить изменения и дополнения, направленные на улучшение.

Учебный план образовательной программы составляется на весь период обучения с фиксацией количества кредитов по академическим периодам на основе компетентностного подхода и состоит из вузовского компонента и компонента по выбору (электив). В описании образовательной программы присутствует каталог предметов по выбору, в рамках которого обучающийся имеет право выбора дисциплины и языка ее изучения.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Сотрудничество в партнерстве с МЗ РУз, областными, городскими и районными управлениями здравоохранения, государственными и частными медицинскими организациями, гражданским обществом позволяет модернизировать образовательную программу с учетом потребностей рынка труда, повысив тем самым эффективность образовательного процесса и долю трудоустройства выпускников. В 2022 году уровень трудоустройства выпускников составил 98%.

ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Ежегодно, по результатам обсуждения с работодателями, обновляется каталог элективных дисциплин.

С целью обратной связи ежегодно отделом трудоустройства проводилось анкетирование работодателей, ярмарки вакансии, визиты работодателей с целью привлечения молодых специалистов в регионы учетом местных, национальных и глобальных условий. Результаты анкетирования позволяют вносить изменения в программу обучения и учитывают мнение работодателей по качеству подготовки студентов.

СамГМУ регулярно проводит оценку степени удовлетворенности работодателей выпускниками вуза для выявления соответствия образовательной программы реальным требованиям рынка труда, возможностей ее улучшения, а также степени соответствия компетенций студентов и выпускников должностям на рабочих местах. Университет учитывает полученные от медицинского сообщества рекомендации при внесении изменений в образовательную программу.

Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета, кафедрой, публикуются на сайте университета (www.sammu.uz). Результаты обратной связи учитываются при планировании работы с целью непрерывного улучшения.

Система оценки образовательной программы включает в себя внутренний и внешний мониторинг. Во внутренний мониторинг вовлечены обучающиеся (группового интервью, ежегодного анкетирования в течении учебного года, онлайн голосования, интервьюирования студентов в конце каждого академического периода, высказывания своих пожеланий на блог ректора СамГМУ, использования различных социальных сетей), ППС (путем анализа успеваемости студентов, анкетирования, использования специального сайта в социальных сетях для предложений по улучшению деятельности университета).

Внешний мониторинг осуществляется через развитие социального партнерства университета с общественными организациями и другими совещательными органами.

Представители Министерства Здравоохранения РУз, неправительственных организаций, бизнес-структур были включены в состав Наблюдательного совета, с 2021 года; представители

практического здравоохранения и общественности, техникумов общественного здравоохранения, представители студенческих обществ – в состав Ученого совета СамГМУ, Факультетских Советов, Отраслевой учебно-методической комиссии, Итоговой аттестационной комиссии.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 5, частично - 7, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

Стандарт 7.1.1., Стандарт 7.1.2., Стандарт 7.1.3, Стандарт 7.1.4.

Разработать и внедрить систему мониторинга и комплексной оценки эффективности образовательной программы

Стандарт 7.2.1 Стандарт 7.2.2.

Проводить изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон на систематической основе с последующим анализом и разработкой корректирующих мероприятий для улучшения образовательной программы

Стандарт 7.4.2.

Внедрить политику представительства обучающихся, в т.ч. иностранных студентов и работодателей во все совещательные органы университета

Систематически проводить анализ успеваемости и оценивать прогресс обучения студентов, в том числе иностранных по курсам обучения.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Эксперты ознакомились со структурой университета, уставом, функциями проректората. В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-188 от 1 апреля 2022 года, СамГМУ был преобразован в университет. В связи с этим изменением была пересмотрена и разработана новая система управления университетом. Действующая структура управления была утверждена внутренним приказом №207АФ от 18 апреля 2022 года. (Ссылка на официальный источник: https://www.sammu.uz/uz/pages/structure_university). Непосредственное участие в управлении образовательной программой принимают проректор по учебной работе.

Беседа с проректором по учебной работе продемонстрировала ключевую роль в обеспечении эффективности и качества образовательного процесса в университете. Основные направления: управление и планирование: проректор ответственен за стратегическое планирование и управление учебной деятельностью университета в соответствии с законодательством и внутренними правилами; определение приоритетов: участвует в определении ключевых направлений академической работы университета; разработка программ: организует разработку учебных программ и другой учебно-методической документации, а также их внесение в соответствующие реестры; расписание и аттестация: координирует составление расписания занятий и контролирует процесс аттестации студентов и другие управленческие меры по обеспечению университета квалифицированными преподавателями.

Беседа с проректором по научной работе продемонстрировала координирующую роль в подготовке научно-педагогических кадров, вовлечении студентов в научные направления (СНО) для качественной реализации учебного процесса ОП, осуществлении ряда исследовательских проектов, в том числе в сфере образования.

Проректор по лечебной работе рассказала, что качество учебного процесса на клинических кафедрах зависит от мощности клинических баз. Поэтому университете стремится к расширению сотрудничества с ведущими клиниками города, в том числе университет имеет контракт-соглашение с 4 огромными частными клиниками. Особую роль в освоении клинических навыков проректора отводят работе студентов в Симуляционном центре.

Имеется центральный методический совет, являющийся консультативно-совещательным органом, который рассматривает вопросы, имеющие отношение к образовательной программе. В состав Наблюдательного совета включены Хоким (Мэр) Самаркандской области

(председатель) и начальник областного управления здравоохранения. Эксперты ознакомлены с протоколами № 02 от 15.03.23 г., где рассматривалась образовательная программа. Клиническое направление аккредитуемой программы курируется проректором по лечебной работе Н.Н.Абдуллаевой. Выбор клинических баз и заключение с ними договоров, планирование совместной работы в поле ответственности отдела учебно-методического управления. Эксперты посетили 5 клинических баз: Многопрофильная клиника СамГМУ, Областная инфекционная больница, Специализированная детская хирургическая клиника Самаркандского государственного медицинского университета, Объединённая Больница Станции Самарканд, Самаркандский Филиал Республиканского Центра Травматологии Ортопедии, где проводится обучение по образовательной программе «Лечебное дело» и где получена информация о реализации клинических дисциплин.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений обеспечивается через ППС вуза, работников структурных подразделений академического блока, обучающихся, представителей работодателей, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений в отношении контента ОП, организации образовательного процесса и ее оценки. Решения документируются протоколами заседаний совещательных органов, размещаются на веб-сайте СамГМУ в разделе новости. Эксперты ознакомлены с содержанием веб-сайта.

8.2 Академическое лидерство

Образовательная программа по специальности 60910200 «Лечебное дело» разработана в соответствии с ГОСО, для студентов, поступивших в 2017-2020 годах и утверждена приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 2017-2020. №303 от 21 августа 2015 года; для студентов, поступивших в 2021-2022 годы и утверждено приказом Министра высшего и среднего образования РУ № 11 от 19 октября 2021 года. Учебно-методическое управление работает на основании Положения, утвержденного 2021 г. и должностных инструкций.

В реализации программы принимают участие 42 кафедр, в том числе 24 клинического профиля. Каждая кафедра работает на основании государственного стандарта и ежегодно составляет план работы, который утверждается ЦМС. Отчет кафедр передаются в деканат. Кафедры отчитываются перед деканом факультета.

Эксперты посетили 18 кафедр, в том числе 5 клинических баз. Проведены встречи с преподавателями, которые ответили на следующие вопросы экспертов: Участие студентов в утренних клинических конференциях, обход профессоров и получены положительные ответы. Установлено, что все клинические кафедры находятся достойных мощных базах, где студентам созданы нужные условия для качественной организации учебного процесса.

Оценка академического руководства относительно достижения миссии образовательной программы и конечных результатов обучения студентов осуществляется путем оценки качества образовательного процесса, результатов учебной деятельности студентов, а также сравнения этих результатов с заявленными целями и ожиданиями учебной программы.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители университета в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 83% преподавателей ответили, что систематически, 12% ответили «иногда», 3% «довольно редко», 0% «никогда». Большинство сотрудников организации считают, что их мнение принимается во внимание руководством, хотя уровень этого внимания может варьироваться от систематического до случайного.

8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

СамГМУ является юридическим лицом, обладающим самостоятельным балансом, банковскими счетами и официальными атрибутами. Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг (МЗ РУз), определяется на основе данных о фактическом числе студентов университета. Деятельность СамГМУ осуществляется на основании учредительных документов, таких как свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав СамГМУ, а также государственные лицензии на осуществление образовательной и медицинской деятельности.

Контроль за финансовым обеспечением материально-технической базы университета осуществляется непосредственно под руководством ректора СамГМУ, Ж.А. Ризаева, который в соответствии с законодательством распоряжается имуществом вуза, заключает договоры, выдает доверенности, открывает банковские счета, совершает иные сделки, издает приказы и распоряжения в рамках предоставленных ему полномочий. В структуре университета предусмотрена должность проректора по экономическим вопросам, а также функционирует экономически-плановый отдел. С момента получения академической независимости в 2021 году все финансовые вопросы решаются самостоятельно.

Эксперты ознакомились с планом университета. Стратегический план университета на 2021-2030гг. включает финансовые показатели, бюджет на обучение формируется из следующих источников – бюджет и внебюджетные средства. В динамике за 2018-2023 гг. приток финансовых средств вырос на 713% за счет привлечения иностранных студентов. Расходы на образовательные ресурсы в 2023 г составили 17 767,4 млрд сум. Наибольший удельный вес расходов пришелся на закуп учебного материала, фантомов, муляжей и т.п. На обновление библиотечного фонда в 2023 г. университетом израсходовано 3193,3 млрд сум (при перерасчете на долл. США 251,47). Расходы зарплатного фонда в 2022 и 2023 гг. составили 127147,3 и 161816,3 млрд, соответственно. Расходы на программу развития преподавателей в 2023 г. составили – 84 млн, что на 2,4 млрд. больше показателя 2018 г. Стипендиальный фонд на настоящее время составляет -25 % от общего бюджета. На создание симуляционного центра затрачено 24,2 млрд. сум. Университет обладает автономией в распределении ресурсов, что подкреплено и документировано в ПП-61 РУз.

8.4 Административный штат и менеджмент

Количественные и качественные показатели административного и академического штата университета соответствуют штатному расписанию, утвержденному МЗ РУз, и являются достаточными для обеспечения реализации, мониторинга и совершенствования образовательной программы. Внутренние процессы в структуре университета носят динамичный характер. Все допустимые изменения в структуре административного и академического штата проводятся в соответствии с нормативно-правовыми документами, кадровой политикой вуза, потребностями для реализации образовательной программы. Ответственность каждого структурного подразделения и сотрудников установлены в положениях о структурных подразделениях и в должностных инструкциях.

Административный штат университета составляет 217 человек на начало 2024 учебного года, в том числе 32 человек, которые участвуют в управлении программой «лечебное дело».

Штатных преподавателей в 2023 г. - 648, показатель острепенности которых составляет – 59,6%. Среди преподавателей клинических кафедр (397 чел.), из них у 384 преподавателей имеется сертификат специалиста по соответствующей специальности.

Университет разработал программу обеспечения качества образования (31.08.2022), которая определяет порядок функционирования системы контроля и оценки знаний студентов. Оценка эффективности ОП специальности «Лечебное дело» основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой вуза.

Внедрена система менеджмента качества (СМК), сертифицированная в 2022г. Эксперты посетили отдел контроля качества образования, маркетинга и менеджмента, где ознакомились с документами данного сектора университета. Периодическая оценка СМК проводится один раз в 1 академический год и ответственность за это несет _заведующий кафедрой, отдел контроля качества образования, деканаты факультетов. Имеется совет по качеству Образования.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Сотрудничество с сектором здравоохранения осуществляется на основании заключения соглашения между Управлением здравоохранения г. Самарканда и СамГМУ, договоров, заключаемые между СамГМУ и главными врачами (директорами) медицинских организаций. В рамках данных соглашений на постоянной основе проводятся совместные мероприятия (совместные научно-практические конференции, вебинары образовательного характера,

оказание практической помощи населению, мастер-классы, Дни открытых дверей и др.). Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения придается посредством заключения бессрочных меморандумов и договоров с клиническими базами для организации прохождения обучающимися УПП и ПП, в рамках реализации образовательной программы

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется путем обратной связи, что позволяет в кратчайшие сроки модернизировать и улучшить образовательную программу по направлению «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Народная медицина» с учётом реальных потребностей рынка труда, системы здравоохранения на местах в районах и городах Самаркандской области. Также представители Министерства Здравоохранения РУз, неправительственных организаций, бизнес-структур были включены в состав Наблюдательного совета, с 2021 года; представители практического здравоохранения и общественности, техникумов общественного здравоохранения, представители студенческих обществ – в состав Ученого совета СамГМУ, Факультетских Советов, Отраслевой учебно-методической комиссии, Итоговой аттестационной комиссии.

ОП регулярно пересматривается с учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий на основе результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Ежегодно, по результатам обсуждения с работодателями, обновляется каталог элективных дисциплин.

Университет взаимодействует с уполномоченными органами системы здравоохранения, местными органами управления, в том числе с городским и областным управлением здравоохранения, по таким вопросам, как организация учебного процесса на клинических базах, прохождения производственных практик, дальнейшее трудоустройство выпускников университета.

Преподаватели кафедр, принимающих участие в реализации программы «Лечебное дело» участвуют в экспертной работе Лечебных Советов клинических баз, заведующие клинических кафедр совместно с администрацией медицинских организаций, осуществляют руководство лечебно-профилактической, организационно-методической деятельностью клинической базы. ППС оказывают лечебно-диагностическую и консультативную помощь в объеме, соответствующем нормативно-правовым документам, проводят клинические обходы, разборы пациентов, консультации, консилиумы, участвуют в реализации дорожных карт МЗ РУз.

Преподаватели являются членами профессиональных республиканских и международных ассоциаций, как акушер-гинекологов, пульмонологов, хирургов, стоматологов и др., редакционных коллегий журналов республиканского и международного значения, рабочих групп по направлениям образования.

Клиническая деятельность преподавателей осуществляется в свободное от занятий со студентами время и включает консультирование и лечение амбулаторных и стационарных больных, проведение различных видов операций, диагностические мероприятия, проведение клинических лекций, семинаров, внедрения результатов научной деятельности в практическое здравоохранение, участие в патологоанатомических разборах, санитарно-просветительская работа. Этот процесс мониторирует и учитывает проректор по лечебной работе, отдел которого систематически проводит анализ оказываемой лечебной помощи населению, как в отношении лечебной работы на клинических базах, так и в отношении выполнения приказов и поручений Президента РУз (например ПП-№188 от 1.0.22), Министерства здравоохранения РУз, и областного управления здравоохранения по оказанию медицинской помощи населению.

Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения оформляется путем заключения договоров, которые хранятся в отделе курируемым проректором по лечебной работе и продлеваются после окончания сроков договора. Например, всего договора с лечебно-профилактическими учреждениями области были обновлены в апреле

2022 года, в связи с приобретением статуса университета. В рамках сотрудничества сотрудниками университета проводятся следующие мероприятия: углубленные специализированные медицинские осмотры в районах Самаркандской области, а также других областей, проведение мастер-классов и вебинаров, организация и проведение курсов повышения квалификации врачей, организация и проведение международных конференций, широкая санитарно-просветительская работа среди населения. Всего за 2018-2023 гг. проведено 53 совместных мероприятий международного 23 и республиканского 30 уровней. Студенты рассказали, что данные мероприятия способствовали приобретению новых компетенций, так как они наряду с преподавателями активно участвовали в лечебно-профилактической деятельности медицинских учреждений. Таким образом, за последние годы проводится совместная обширная работа между университетом и лечебно-профилактическими учреждениями области.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью -12 , частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

Стандарт 8.4.2

Разработать и внедрить внутреннюю систему обеспечения качества управления образовательной программы на основании ESG (Европейские руководства по обеспечению качества образования)

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Социальная ответственность университета заключается в служении обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения, в совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий.

Самаркандский ГМУ является крупнейшим медицинским университетом Республики Узбекистан. Миссия Университета впервые сформулирована в 2014 году, пересмотрена в 2018 и 2022 годах. Последняя редакция миссии Университета была актуализирована и одобрена Решением Наблюдательного совета СамГМУ (протокол №2 от 23.05.2022 года) в связи с получением статуса университета на основании Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-188 «О создании Самаркандского государственного медицинского университета и дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в данной сфере» от 01 апреля 2022 года (<https://lex.uz/docs/5934205>). Действующая миссия Университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Узбекистан до 2030 года.

Постановлением Президента Республики Узбекистан утверждена «Программа комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы». Установлено, что в СамГМУ стратегия развития Университета разрабатывается на 5 лет с последующим пересмотром и актуализацией.

Структурные подразделения, ответственные за планирование, формирование и внедрение образовательной программы «Лечебное дело» (далее – ОП) являются 1- и 2-лечебные факультеты, факультет клинической ординатуры, факультет магистратуры. ОП формируется при тесном взаимодействии с преподавателями всех кафедр университета, задействованных в реализации данной ОП на различных уровнях обучения. Координируют процесс составления ОП, ее пересмотра председатель Центральной учебно-методической комиссии (проректор по учебной работе). ОП обсуждается на совместных совещаниях, в том числе, с работодателями, обучающимися. Предметом согласования является объем дисциплин в кредитах, их распределение по курсам и уровням обучения, методы преподавания и оценки, формат текущего контроля и итоговой аттестации. Кроме того, ОП обсуждается на заседаниях отраслевых учебно-методических комиссий, Ученом Совете и Наблюдательном Совете университета.

Внедрение инноваций в образовательную программу координируется Отраслевыми центрально-методическими комиссиями и Центральной учебно-методической комиссией, которая рассматривала все инновационные материалы, разработанные преподавателями кафедр и модулей, с последующей утверждением методической разработки по определенной инновационной методике.

Руководством университета инициируются процедуры внешней оценки образовательной программы 60910200 «Лечебное дело», которая осуществляется при национальной аккредитации, проводимой Управлением контроля качества образования Министерства Высшего Образования, Науки и Инноваций Республики Узбекистан; привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ; мониторинге удовлетворенности работой выпускников на клинических базах; при получении обратной связи (отзывы) на выпускников от работодателей.

В образовательную программу ежегодно вносятся дополнения и изменения. Процесс пересмотра фиксируется в протоколах заседаний Ученого Совета университета. Современные достижения науки и практики находят отражение в ежегодно обновляемых дисциплинах по выбору, ориентируемых на потребности здравоохранения и индивидуальные образовательные траектории. Дидактический материал ежегодно обновляется в соответствии с достижениями науки и медицинской практики. Кроме этого, ежегодно пересматривается и дополняется список рекомендуемой литературы, периодических изданий медицинского направления, использование монографий и национальных руководств, интернет-ресурсов.

Мероприятия по повышению результативности обучения за период 2017-2023 годы, представлены в отчетах вуза. Среди них основными являются: утверждены сферы компетентности выпускника университета; утверждена политика приема абитуриентов; согласовывается с работодателями каталог дисциплин по выбору; разработаны результат-ориентированные образовательные программы; совершенствованы интегрированные программы обучения в соответствии с Государственными образовательными стандартами; внедрено модульное обучение; осуществлен переход от простых тестовых заданий к тестам на основе клинических случаев и различных ситуационных задач; внедрен письменный экзамен; внедрен комплексный/интегрированный экзамен по фундаментальным дисциплинам (анатомия человека, гистология, цитология и эмбриология, нормальная физиология, биохимия, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, вирусология и иммунология) после 5 семестра обучения и по клиническим дисциплинам после 10 семестра; совершенствован ОСЭ и ОСКЭ. Анализ итоговой аттестации по дисциплинам, а также ИГА, независимой экзаменации выпускников, степени трудоустройства выпускников, удовлетворенности работодателей дает основание для пересмотра образовательной программы, методов обучения и оценки, внесения дополнений и изменений в образовательную программу.

Согласно Указу Президента Республики, Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 года изменена структура подготовки специалистов здравоохранения. Образовательная программа по «Лечебное дело» согласуется с Европейскими принципами системы высшего образования. Помимо обязательного компонента базовых и профилирующих дисциплин предусмотрена возможность выбора дисциплин, соответственно интересам студентов и формирования индивидуальной образовательной программы.

Самаркандский ГМУ начал реализацию программы двойных дипломов бакалавриата «Лечебное дело» с многими ведущими зарубежными вузами, такими как Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта, Приволжский исследовательский медицинский университет, Высшая Школа Бизнеса National - Louis University, Чувашский государственный университет и др.

В 2022 году при Самаркандском ГМУ были образованы Научно-исследовательский институт реабилитологии и спортивной медицины, Научно-исследовательский институт

микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева и соответствующая клиника, Специализированный научно-практический центр нейрохирургии и нейрореабилитации, а также Научный центр иммунологии, аллергологии и геномики человека, благодаря которым резко повысились научно-исследовательский потенциал университета и количество баз для клиничко-практической деятельности при подготовке бакалавров на программе «Лечебное дело».

В последние годы Самаркандский ГМУ активно участвует в академических проектах Capacity Building in Higher Education Erasmus+ Европейской Комиссии. В Настоящее время университет участвует в двух подобных проектах: 619037-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP project "Fostering the doctor of the 21st century: education for patient-centered communication" (FOR21); 618829-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA2-CBHE-JP "Harmonization and mutual recognition of master programmes in occupational and environmental health" (HARMONEE). В рамках этих проектов, а также средствами университета активно поощряется академическая и научная мобильность профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета. Основными партнёрами университета по программам мобильности являются Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта, Приволжский исследовательский медицинский университет, а также Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова.

В 2023 году Самаркандским ГМУ заключены 27 международных договоров о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании с зарубежными образовательными, научными и клиническими организациями Корейской Республики, Турецкой Республики, Республики Беларусь, Российской Федерации, Федеративной Республики Германия, Республики Польши, Италии и Республики Индия.

Самаркандский ГМУ выделяет ресурсы для непрерывного улучшения, что закреплено в Программе комплексного развития Самаркандского государственного медицинского университета на 2022 – 2025 годы (<https://lex.uz/docs/5934205>). В частности, это позволило практически полностью обновить и оснастить современным оборудованием Симуляционный центр университета в 2024 году. Площадь центра составляет более 2500 квадратных метров. Бакалавры по специальности «Лечебное дело» получили возможность обучаться на высокотехнологичных интерактивных муляжах, манекенах и оборудовании (500 единиц).

С открытием нового симуляционного Центра произошли улучшения в оснащении. Так, по сравнению с предыдущими годами увеличилось число учебных кабинетов, руководство Университета дополнительно закупило новое оборудование, более 50 муляжей роботизированных манекенов VI-поколения реалистичности и другого оснащения на общую стоимость 15 млрд. сумов. Что повысило уровень оснащенности на 15%, благодаря которым обучение стало более реалистичным и информативным.

На сегодняшний день в симуляционном Центре имеется более 500 единиц наименования оборудования, из них интерактивные и высокотехнологичные составляют (10%) включающее тренажеры, симуляторы, манекены, муляжи, материалы для тренажеров. Контингент студентов за 2022-2023 учебный год составил 1740 студентов, обучение проводилось по 11 клиническим сценариям. В рамках текущего учебного 2023-2024 года планируется проведение обучения 5395 обучающихся различных по курсу обучения, из которых исходя из окончивших и переведенных на следующий год 3-курс – 1845 обучающихся, 4-курс – 1602 студентов, 5-курс – 1289, 6-курс – 659 обучающихся. Общее количество медицинских сценариев для отработки практических навыков в СЦ запрограммированных в роботизированные и высокотехнологические манекены – 234, по сравнению с 2022-2023 годом обучения увеличилось в 23 раз.

За счет бюджетных и внебюджетных средств проведена реконструкция и ремонт всех зданий и общежитий университета, а также территории вуза. Созданы места для отдыха студентов.

В настоящее время в корпусах НИИ реабилитологии и спортивной медицины, НИИ микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева

и Специализированного научно-практического центра нейрохирургии и нейрореабилитации ведутся ремонтно-реконструктивные работы. Планируются организовать койки в каждой из НИИ или расширить существующие, чтоб данные институты могли оказывать высококвалифицированную специализированную помощь всему южному региону Республики Узбекистан.

В настоящее время университетские клиники – Многопрофильная клиника (500 коек) и Специализированная детская хирургическая клиника (200 коек) являются основными клиническими базами кафедр университета.

Ежегодно библиотека выписывает свыше 110 наименований газет и журналов и получает свыше 4 тыс. экземпляров периодических изданий.

За последние годы обновлен парк компьютерной техники, произведена модернизация компьютерных классов, совершенствуется сайт университета.

Университет располагает тремя Интернет-центрами (тестовый центр, интернет-зал библиотеки), оснащенными современными серверными станциями, обеспечивающими информационную безопасность функционирования сети университета, работу зарегистрированных пользователей с электронной почтой, а также открытый доступ к образовательным информационным ресурсам Интернета для всех преподавателей и студентов с любого компьютера, включенного в телекоммуникационную сеть университета.

Для обеспечения эффективного внедрения и реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе организованы и модернизированы структурные подразделения - Департамент по информационным технологиям, Учебные департамент по дистанционному образованию, отдел автоматизации и электронных ресурсов Информационно-ресурсного центра СамГМУ.

В помощь обучающимся для подготовки к практическим занятиям на кафедрах на электронных носителях создаются информационно-дидактические блоки по каждой теме занятий, учебно-методические пособия.

В целях реализации задач цифровой трансформации с применением современных ИТ-технологий в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан №УП-5847 от 08.10.2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в Самаркандском государственном медицинском университете внедряется Программа цифровизации образования и оказываемых услуг. Программа определяет политику и содержит план действий университета на формирование единого информационного пространства, интегрированного в межвузовское и мировое информационное сообщество, автоматизацию образовательных, научно-исследовательских, клинических и управленческих процессов для повышения их открытости и прозрачности, предоставления эффективных электронных сервисных услуг.

В целом в СамГМУ осуществлен переход от использования отдельных компьютеров к внутривузовской компьютерной сети. В университете построена локальная сеть, объединяющая основные инфраструктурные объекты университета. Тем самым, создан безлимитный канал передачи данных между корпусами и подразделениями университета для доступа к внутренним информационным ресурсам и обмена информацией. Расширены возможности локальной сети университета: в январе 2023 года увеличена скорость канала доступа к сети Интернет с 2.5 ГБ/с (TAS-IX 4,5 ГБ/с) до 1 ГБ/с, с 2023 году до 3 ГБ/с (TAS-IX 5 ГБ/с). На текущий момент рассматривается увеличение до 3.5 ГБ/с (TAS-IX 6 ГБ/с). С 2021 по 2023 года реализованы проекты Wi-Fi зон (419 точек – все 61 общежитий, 24-в симуляционном центре, 309-в учебном корпусе, 25 точки – территория кампуса СамГМУ).

На текущий момент в целом в СамГМУ в целях создания современной организационно-технической базы:

- обновлен компьютерный парк университета, регулярно проводится дальнейшее обновление.

- С 2023 года запущена система идентификации книг посредством QR-кода в библиотеке,

что позволило оптимизировать прием и выдачу книг;

- Установлена и запущена система электронной очереди (клиники, ЦОС), система ускоренной идентификации пациентов посредством сканирования штрих-кода по удостоверению личности;

- обеспечены 100% рабочие места медперсонала и лаборатории компьютерами, принтерами и требуемой операционной системой;

- 100% обновлена сетевая структура 2 клиник СамГМУ, проведена реконструкция сегментов локальной сети всех учебных корпусов, Центра тестирования, библиотеки СамГМУ. Подключены 138 точек (2-Wi-Fi) доступа к Интернет;

- С 2023 года реализован проект создания Ситуационного центра с системой IP-видеонаблюдения;

- в целях обеспечения развития облачных технологий и виртуализация начат переход на «облачные технологии»: с 2022 года приобретена лицензия и внедряются продукты MS Office 365.

На текущий момент Единая система электронного документооборота СамГМУ <https://www.sammu.uz/ru/service> (основанная в 2021 г.) и Электронная библиотека <https://e-library.sammu.uz/ru> предоставляют не только возможности автоматизации ключевых процессов (образовательный, социально-воспитательный, научно-исследовательский, административный, оказание медицинских услуг и др.) университета, работу с едиными базами данных, но также предоставляют множество электронных сервисов и услуг как для обучающихся, так и для ППС, сотрудников, пациентов.

Внедрение Единой системы электронного документооборота с электронным согласованием и подписанием документов в «безбумажном формате», Электронной библиотеки в интеграции с другими внутренними и внешними системами документооборота (IJRO.GOV.UZ) и бухгалтерского учета (UZASBO, E-TENDER др.) позволили достичь ключевого эффекта, ожидаемого от внедрения информационных систем – определенного уровня экономии ресурсов (кадровые, бумаги, тонеров и картриджей, электроэнергии и т.д.) за счет сокращения рутинных операций и монотонного ручного труда, сокращение времени на выполнение рутинных операций, сокращение бумажных версий документов и тем самым повышения эффективности процессов.

С 2021 года внедрена и активно эксплуатируется адаптированная к условиям процессов в СамГМУ автоматизированная Единая система электронного документооборота СамГМУ, которая автоматизирует управление учебным, административным, организационным и учетно-аналитическим процессами в университете в комплексе и наиболее адаптирована для медицинского образования. Единая система электронного документооборота СамГМУ имеет четкую структуру и состоит из более 30 модулей. В несколько этапов проведено обучение преподавателей и сотрудников работе в системе.

В Единой системе электронного документооборота СамГМУ созданы более 12000 аккаунтов сотрудников и обучающихся университета, единые базы данных, в их числе:

- базы данных сотрудников и ППС с функциями: история движения, личные достижения, научная, образовательная, воспитательная, административная и другая деятельность, оценка деятельности по ключевым показателям и формированием KPI, ведение учебного процесса и др. (Модули «Профессорско-преподавательский состав», «Научно-клиническая, воспитательная и образовательная деятельность»);

- базы данных обучающихся с функциями историй движения, приказы, транскрипты, индивидуальные учебные планы, печать приложений и дипломов, выдача справок, личные данные и жизненный цикл обучающегося и др. (Модули «Контингент обучающихся», «Приказы», «Печать дипломов и приложений», «Личный кабинет обучающегося»);

В Единой системе электронного документооборота СамГМУ созданы ряд автоматизированных функционалов и онлайн электронных сервисов как для сотрудников, так и для обучающихся:

- автоматизирован прием документов абитуриентов для поступления в СамГМУ по образовательным программам высшего и послевузовского, постдипломного образования и процедура зачисления (Модуль «Приемная комиссия», «Приказы» и онлайн регистрация);
- автоматизирован процесс составления рабочих учебных планов (Модуль «Учебный план»);
- автоматизирован процесс тестирования и апелляций, обучающихся с функциями формирования отчетов и ведомостей, подачи и проведение апелляции (Модуль «Тестирование»);
- автоматизирована функция загрузки учебно-методических материалов ППС: УМКД, силлабусы, рабочие программы, лекционные комплексы и т.д., позволяющая обучающемуся получить доступ к учебным материалам (Модуль «Учебно-методический центр»);
- автоматизирован процесс организации истории и контроля учебных достижений, посещаемости обучающегося с функциями ввода оценок и вывода различных видов ведомостей и всевозможных отчетов по итогам сессий (Модуль «Журнал успеваемости»);
- автоматизирован процесс выбор и запись на элективные дисциплины (Модуль «Элективные дисциплины»);
- автоматизированы работы по организации и контролю практик (Модуль «Практика»);
- автоматизирован прием заявок (в режиме онлайн) и предоставление мест в общежитий обучающимся с функциями отчетов и полной историй по общежитиям (модуль «Общежитие»);
- автоматизирован прием документов для участия в рейтинге ППС в режиме онлайн, рассмотрение документов, формирование результатов и процедура апелляций (Модули «ППС», «Научно-клиническая, воспитательная и образовательная деятельность»);
- автоматизирована функция ведения работ и формирования отчетов по трудоустройству выпускников (Модули «Контингент», «Трудоустройство выпускников»);
- автоматизированы процессы библиотеки: пополнение книжного фонда, организация обслуживания читателей всех категории, ведение картотеки учебной литературы, услуги получения УДК и ББК в онлайн режиме, формирование заявок и составление сводной заявки на приобретение литературы и др. (Модуль «Информационно-ресурсный центр»)
- прием заявок и выдача справок, транскриптов, обходных листов обучающимся, система Helpdesk на основе web-заявок.

Созданные сервисы и услуги являются основой Виртуального Центра цифровых услуг. Центр цифровых услуг будет обеспечивать реализацию принципа «одного окна» для устранения административных барьеров и формирования антикоррупционной культуры участников образовательного процесса.

В целях реализации задач по направлению повышения качества образования, содействия развитию культуры на основе ИКТ в СамГМУ внедрена система дистанционного обучения MT Moodle, на которой базируется информационно-образовательный портал <https://mt.sammu.uz/>.

На сегодняшний день MT Moodle интегрирован с системами онлайн прокторинга, осуществляется интеграция с продуктами MS Office 365. Также для проведения занятий в режиме онлайн и оффлайн используется следующие платформы: Google Classroom, Youtube, Microsoft Teams. Учитывая особенности предмета и пожелания студентов, каждый преподаватель выбирает наиболее удобную платформу для своей дисциплины.

Обновленный юридический статус Самаркандского государственного медицинского университета сделал возможным перераспределение источника доходов за счет наукоемких процессов на экономическое развитие вуза, направление денежных активов на академический потенциал, информационное обеспечение и цифровизацию процессов, повышение удовлетворенности сотрудников своей работой, работодателей, обучающихся - условиями и процессом обучения.

Реализация образовательной программы 60910200 «Лечебное дело» основана на современных принципах и достижениях образования, науки и практики, что позволяет наиболее полноценно формировать у обучающихся ключевые профессиональные компетенции и

достигать ожидаемые конечные результаты обучения.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-188 «О создании Самаркандского государственного медицинского университета и дальнейшем совершенствовании системы подготовки кадров в данной сфере» от 01.04.2022 года на 2022 – 2025 годы указано, что «обязательным условием образовательных программ СамГМУ для обучающихся будет участие в проектах научного характера». Это право включает свободу в выборе тематики научного исследования.

Исследовательский компонент интегрирован в рабочие учебные планы на всех уровнях обучения. Этому способствует то, что в 2022 году при Самаркандском ГМУ были образованы Научно-исследовательский институт реабилитологии и спортивной медицины (https://www.sammu.uz/ru/pages/institute_rehabilitology_sports_medicine), Научно-исследовательский институт микробиологии, вирусологии, инфекционных и паразитарных заболеваний имени Л.М. Исаева и соответствующая клиника (https://www.sammu.uz/ru/pages/institute_microbiology_virology_infectious_parasitic_diseases), Специализированный научно-практический центр нейрохирургии и нейрореабилитации (https://www.sammu.uz/ru/pages/specialized_scientific_practical_center_neurosurgery_neurorehabilitation), а также Научный центр иммунологии, аллергологии и геномики человека, координирующие основные направления, формы и содержание научной работы СамГМУ (https://www.sammu.uz/ru/pages/scientific_center_immunology_allergology_human_genomics). Благодаря этому повысился научно-исследовательский потенциал университета и количество баз для клинично-практической деятельности при подготовке бакалавров на программе «Лечебное дело».

Образовательная программа 60910200 «Лечебное дело» с определенной периодичностью актуализируется с целью адаптации к местным, региональным и национальным требованиям практического здравоохранения. Существует четкая связь между программой обучения и последующей профессиональной подготовкой, к которой студент приступает по окончании вуза. Такое обучение позволяет студенту в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность. С целью обеспечения связи конечных результатов обучения по образовательной программе с требованиями глобального здравоохранения университет поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. Образовательная программа 60910200 «Лечебное дело» введена в Республиканский Реестр образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 критериев стандарта: полностью - 1, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

Стандарт 9.2.

Проводить процесс обновления на основе данных медицинского образования и собственных результатах исследования.

Стандарт 9.3.

Разработать политику постоянного обновления для улучшения образовательной программы, включая условия для инклюзивного образования

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **107 стандартов аккредитации** установлено соответствие 81 стандартов аккредитации. Частично выполнено 26 стандартов. Не соответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Лечебное дело»:

Стандарт 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Стандарт 1.1.1.

1. Сформулировать миссию образовательной программы “Лечебное дело” совместно с широким кругом заинтересованных сторон (обучающиеся, преподаватели, администрация университета, работодатели) и довести миссию до сведения стейкхолдеров.

Стандарт 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Стандарт 2.1.4

2. Разработать программу реализации студентоцентрированного обучения и преподавания, предусматривающую:

- проявление уважения и внимания к различным группам студентов и их потребностям, что позволяет обеспечить более гибкие возможности обучения;
- рассмотрение и использование различных форм проведения обучения (там, где это возможно);
- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную оценку и адаптирование способов передачи знаний и педагогических методов;
- поощрение чувства автономии у обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и поддержке со стороны преподавателя.

3. Разработка каталога элективных дисциплин, в т.ч. для иностранных студентов для формирования индивидуальной траектории обучения.

Стандарт 2.1.7

4. Обеспечить участие студентов в разработке образовательной программы.

5. Учитывать результаты внешней экспертизы и контрольных проверок качества реализации образовательной программы.

Стандарт 2.2.1

6. Внедрить дисциплину “Доказательная медицина” в учебный план.

Стандарт 2.7.2.

7. Разработать положение об интерактивных методах обучения и внедрить в образовательный процесс.

Стандарт 2.8.2 (англ)

8. Улучшать ОП в соответствии с результатами обратной связи со стейкхолдерами - иностранными студентами с учетом условий будущей их работы

Стандарт 3. «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Стандарт 3.1.1., Стандарт 3.1.2

9. Использовать программное обеспечение валидации тестовых заданий итоговых контролей.

10. Оценивать и документировать надежность и валидность методов оценки.

11. Провести повышение квалификации ППС по применению разнообразных методов оценки.

12. Унифицировать систему оценки практических навыков студентов в симуляционном центре.

Стандарт 3.1.1.

13. Распространить опыт ряда кафедр по применению программы антиплагиата на предмет текстов, сгенерированных искусственным интеллектом и разработать критерии оценивания работ с учетом процента выявленного заимствованного текста.

Стандарт 4. «СТУДЕНТЫ»

Рекомендаций нет

Стандарт 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Стандарт 5.2.1.

14. Проводить повышение квалификации преподавателей по педагогике в области внедрения инновационных методов преподавания и по методам оценки.

Стандарт 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Стандарт 6.5.1.

15. Создать локальную биоэтическую комиссию для экспертизы научных исследований.

Стандарт 6.5.2.

16. Разработать и внедрить политику по использованию экспертизы при разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков - валидность и надежность.

Стандарт 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Стандарт 7.1.1., Стандарт 7.1.2., Стандарт 7.1.3, Стандарт 7.1.4.

17. Разработать и внедрить систему мониторинга и комплексной оценки эффективности образовательной программы.

Стандарт 7.2.1 Стандарт 7.2.2.

18. Проводить изучение обратной связи от всех заинтересованных сторон на систематической основе с последующим анализом и разработкой корректирующих мероприятий для улучшения образовательной программы

Стандарт 7.4.2.

19. Внедрить политику представительства обучающихся, в т.ч. иностранных студентов и работодателей во все совещательные органы университета.
20. Систематически проводить анализ успеваемости и оценивать прогресс обучения студентов, в том числе иностранных по курсам обучения.

Стандарт 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Стандарт 8.4.2

21. Разработать и внедрить внутреннюю систему обеспечения качества управления образовательной программы на основании ESG (Европейские руководства по обеспечению качества образования)

Стандарт 9. «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Стандарт 9.2.

22. Проводить процесс обновления на основе данных медицинского образования (например, Medical teacher, ВЕМЕ) и собственных результатах исследования.

Стандарт 9.3.

23. Разработать политику постоянного обновления для улучшения образовательной программы, включая условия для инклюзивного образования

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА по аккредитации образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения):

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна
Международный эксперт	Рыжкин Сергей Александрович
Академический эксперт	Хасанов Адхам Ибрахимович
Академический эксперт	Расулов Хамидулла Абдуллаевич
Академический эксперт	Гайпов Абдужаппар Эркинович
Академический эксперт	Искакова Марьям Козбаевна
Академический эксперт	Калиева Шолпан Сабатаевна
Академический эксперт	Колоскова Екатерина Александровна
Эксперт- работодатель	Улмасов Фирдавс Гайратович
Эксперт-студент	Дилдабек Тўрар Қанатұлы

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы «Лечебное дело» (узбекский и русский языки обучения) (обобщение)

№ стандарта	Стандарты аккредитации Количество критерии оценки	БС/ СУ	Кол-во стандартов	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7/5	12	6	6	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	10/15	25	20	5	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	2/2	4	2	2	
4.	СТУДЕНТЫ	8/6	14	13	1	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/3	5	5	0	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	9/10	19	17	2	
7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6/6	12	5	7	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/7	13	12	1	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/2	3	1	2	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения					
	Итого	51/56	107	81	26	

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в организацию

№	Наименования документов	Количество
1.	«Сетевой тарифно-квалификационный справочник» Самаркандского государственного медицинского университета	1
2.	Аттестация сотрудников	2
3.	Положение об отделе контроля качества образования	1
4.	Сертификат ИСО	1
5.	Позиция университета в международном рейтинге	1
6.	Меморандум и договоры	145
7.	Правила внутреннего распорядка обучающихся Самаркандского государственного медицинского университета	1
8.	Устав Совета молодых ученых	1
9.	Студенческое научное общество	1
10.	Список студентов студенческого научного общества, продолживших свою научную деятельность	1
11.	О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2023/2024 учебном году	1
12.	Отзывы, полученные на тестовые вопросы	14
13.	Система «Антиплагиат» – профессиональное решение для проверки письменных научных работ на наличие текстовых заимствований	1
14.	Документы Союза Молодежи	4
15.	Документы Учебно-методического управления	16
16.	Соответствующие документы Ученого совета	4
17.	Соответствующие документы факультета последиplomного образования	35
18.	Устав СамГМУ	1
19.	Об организации информационно-библиотечного обеспечения населения Республики	1
20.	Об утверждении некоторых нормативно-правовых актов в области учета информационно-библиотечных ресурсов в информационно-библиотечных учреждениях, хранения фондов и снятия с учета	1
21.	Соответствующие документы Информационно-ресурсного центра	2
22.	Языковые сертификаты студентов	145