

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
10.05.2024 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КГП
«КАРАГАНДИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ВЫСШИЙ СЕСТРИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» УЗ КО НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ
КОЛЛЕДЖЕЙ**

период внешней экспертной оценки: 24.04.2024 – 26.04.2024

Караганда, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО	9
5.	Рекомендации по институциональному улучшению КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО	34
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	35
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО	
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	
	Приложение 3. Программа посещения организации	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ВР	Воспитательная работа
ГОСО	Государственные общеобязательные стандарты образования
ЗУН	Знания, умения и навыки
ИА	Итоговая аттестация
ИПРП	Индивидуальный план развития преподавателя
КИС	Контрольно – измерительные средства
КОВСК	Карагандинский областной высший сестринский колледж
МО	Медицинские организации
МС	Методический совет
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОП	Образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПО	Практическое обучение
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная программа
ПС	Педагогический совет
СМР	Средние медицинские работники
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ТиППО	Техническое и профессиональное, послесреднее образование
УЗКО	Управления здравоохранения Карагандинской области
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплины
УР	Учебная работа
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ЦНО	Центр непрерывного образования

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 13 от 05.04.2024 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 24 – 26 апреля 2024 г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» Управления здравоохранения Карагандинской области (далее УЗ КО) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Естемесова Карлыгаш Амангельдиевна	К.б.н., ассоциированный профессор, декан Школы сестринского образования НАО «Медицинский университет Караганды»
2	Международный эксперт	Тухтасинова Дилором Сафоевна	Директор Центра развития медицинского образования, Отличник здравоохранения Министерства здравоохранения Республики Узбекистана
3	Академический эксперт	Байгульжина Жазира Забировна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, Награда «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
4	Эксперт-работодатель	Ешкеева Багдат Изатовна	Специалист развития и обучения среднего и младшего персонала КГП «Областная клиническая больница» Управления здравоохранения Карагандинской области
5	Эксперт-обучающийся	Жанатова Жансая Толегеновна	Студентка 4 курса обучения по специальности «Казахского языка и литературы» КГКП «Карагандинский высший гуманитарный колледж»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» Управления здравоохранения Карагандинской области (УЗКО)

Название организации Дата создания	Коммунальное государственное предприятие «Карагандинский областной высший сестринский колледж» Управления здравоохранения Карагандинской области, в декабре 1935г.
Юридическая форма	государственная

собственности, БИН	990140002707
Место расположения и контактные данные	Карагандинская область, г. Караганда ул. Чкалова 9, тел: 8 (7212) 41-45-32
Общая площадь	8269 кв. м, в том числе учебная - 2528 кв.м
Наличие наблюдательного совета/ попечительского совета	Наблюдательный совет
Орган управления	Управления здравоохранения Карагандинской области
ФИО полностью первого руководителя	Абдигулов Саттар Маратович
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	№ KZ32LAA00010295 от 06.10.2017 г. с изменением 16.04.2021 года
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Нет
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы технического и профессионального образования (ТиПО) - 7 Программы послесреднего образования (ПСО) - 1
Общее количество образовательных программ в текущем году	Программы ТиПО 7 продолжительностью обучения 3г. 10м.; 2г. 10м.; 1г 10м.; 3г 6м. Программы послесреднего образования 1 продолжительностью обучения 1,6 лет
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО – 1896; Студенты ПСО – 267
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО - 1626; Студенты ПСО - 217
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - 346, в том числе за неуспеваемость - 80 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2018 г. – 84% 2019 г. – 83% 2020 г. – 81,4% 2021 г. – 85,7% 2022 г. – 85%
Качественные показатели в ПСО	Количество отчисленных за период 5 лет - 158, в том числе за неуспеваемость - 10 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2018 г. -0 2019 г. -0 2020 г. – 100% 2021 г. – 100% 2022 г. – 88%
Год начала реализации программ дополнительного	Год начала – 1999 г. Общее количество программ дополнительного образования

и неформального образования , общее количество программ и количество обучившихся слушателей	(повышение квалификации) – 104, объемом часов 60, 120. Общее количество программ неформального образования – 12, объемом часов 36, 600. За последнее 5 лет всего слушателей подготовлено более 15 000, из них 217 менторов-наставников.
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет – 9367, в том числе в текущем году - сентябрь-декабрь 2023г – 844 чел.; январь-апрель 2024г – 484 чел.
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – симуляционный центр Площадь - 306,1775 кв.м. Количество фантомов/манекенов – 89
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – компьютерный класс - 1; компьютерный класс-2; компьютерный класс - 3 Площадь 150 м ² Количество посадочных мест – 56 Количество компьютеров – 56 Наличие системы прокторинга - есть
Штатные преподаватели/ Совместители, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 120, в том числе штатных - 85, совместителей - 35. Остепененность, % - 0,8% Категорийность (медицинская), % - 10% Категорийность (педагогическая), % - 40%
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – В текущем году -
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора – 0 Международные договора - 3
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	✓ Клинические базы, всего - 41, в том числе гос. клиники - 8, поликлиники - 5, областной центр крови- 1, областная станция скорой медицинской помощи - 1, частные поликлиники – 10,2 лабораторий, реабилитационный центр -1, региональный акушерско-гинекологический центр-1, центр гематологии, военный лазарет, Департамент санэпидконтроля, Шахтинское городское управление СЭК, Национальный центр экспертизы. ✓ Частные мед.центры - 0 ✓ Базы для стоматологической практики - 0 ✓ Базы для фармацевтической практики, всего - 4, в том числе заводы -0, аптеки - 0
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	http://karmedkolledzh.edu.kz/ http://www.karmedkolledzh.edu.kz/ https://www.facebook.com/kovskkrg

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2018 г. медицинский колледж прошел институциональную и специализированную аккредитацию по пяти образовательным программам в НКАОКО (IQAA), срок действия свидетельства об аккредитации до 31 марта 2023 год

2.3 Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке «Карагандинский областной высший сестринский колледж» УЗКО и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 139 страницах основного текста, приложений на 25 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке:

<https://docs.google.com/presentation/d/16lvXnWcpt09BTOrdsAStROxDNsGirrH0/edit?usp=sharing&ouid=112445350915567152586&rtpof=true&sd=true> презентация директора,
<https://drive.google.com/drive/folders/1jYWs-WKn26flAPwyafICsBY8i1GvpI0r?usp=sharing> ;
https://drive.google.com/drive/folders/17Di6QApRr_gyZw7Y7XmcwL20wz-yyJh-?usp=sharing ;
<https://drive.google.com/drive/folders/1B7pxyB8Jf4WQcL3ijUMum4mXcss1F3UZ?usp=sharing> ;
https://drive.google.com/drive/folders/1vSE6ntT_BTswGLBjKpqUzUZUrczWRNot?usp=drive_link

Отчет характеризуется полнотой (данная формулировка включена в раздел отчета в качестве примера, так как организация образования может быть допущена к этапу внешней оценки только если отчет по самооценке имеет завершенный вид и полноту в отношении содержания) ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинской организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Абдигулов Саттар Маратович, Магистр делового администрирования (МБА), АИМАУ врач высшей категории, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 23 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение институциональной самооценки колледжа – Абдигулов С.М. магистр делового администрирования (МБА), АИМАУ, врач высшей категории, директор колледжа.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя № 10 н/к от 22.01.2024 года «О назначении ответственных по подготовке отчета по самооценке в рамках институциональной аккредитации» (напишите реальное название внутреннего приказа аккредитуемой организации).

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 7 специальностям и слушателей по 104 программам дополнительного и 12 неформального образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 4869,6м², а также информация о клинических базах (всего - 41) и т.д.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие*:

- 1) Колледж имеет четко сформулированную Миссию, Видение, Политику в области обеспечения качества

- 2) Наличие 2 учебных корпуса с площадью - 4869,6 м²
- 3) Наличие педагогического и научного потенциала ППС
- 4) Качественный состав преподавателей
- 5) Функционирует цифровая Библиотека «Aknurpress».
- 6) Наличие общежития для иногородних студентов
- 7) К реализации ОП колледжа привлечены 195 обученных ментора
- 8) Колледж ведет обучение по программе инклюзивного образования (образовательная программа (ОП) по специальности «Массажист» для инвалидов по зрению)
- 9) Социальное партнерство с 41 медицинскими организациями города, области
- 10) Стабильно большой процент трудоустройства (за последние 3 года 85%).

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 24.04.2024 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в **приложении 3** к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 13 человек;
- интервью со студентами – 62 всего человек;
- встреча со слушателями – 10 чел.;
- изучение веб-сайта www.karmedkolledzh.kz (напишите адрес);
- интервьюирование 9 (количество) сотрудников, 45 (количество) преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 51 и 594 соответственно;

наблюдение за обучением студентов: посещение 4 (количество) практических занятий 1. «Техника выполнения подкожной инъекции», преподаватель Миннеханова А.Р. ОП «Сестринское дело», 2 курс, 12 студентов; 2. «Босанудан кейін кезеңнің физиологиясы, босанған әйелдерді бақылау және күтім принциптері» преподаватель Каспакова А.А., ОП «Лечебное дело», 3 курс 12 студентов; 3. «Зәрдегі кетон денелері мен пигменттерін анықтау» ОП «Лабораторная диагностика» 2 курс 11 студентов; 4. «Гастропротекторы». «Антихеликобактерные средства» преподаватель Беспяева Ш.А. ОП «Фармация», 3 курс 12 студентов.

Обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 6 баз практики/клинического обучения, в том числе КГП «Поликлиника 3» г.Караганды, КГП «Областная детская клиническая больница» с общим коечным фондом 400 (20 отделений); КГП «Областной центр крови», КГП «Областная клиническая база», МБ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова» с общим коечным фондом 465, с множественными отделениями включая несколько клиничко - биохимическую лабораторию, аптек, Аптека сети ТОО «Формат KZ, где проводится обучение по 7 образовательной программе с участием 85/35 штатных преподавателей/ совместителей;

изучение учебно-методических документов в количестве 50 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по учебной работе	1
3.	Заместитель директора по учебно-производственной работе	1
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
5.	Главный бухгалтер	1
6.	Заведующие отделениями	4
7.	Заведующая учебной частью	1
8.	Руководитель центра непрерывного образования	1
9.	Руководитель по информационным технологиям	1
10.	Заведующая отделом кадров	1
11.	Методист	1
12.	Педагог-психолог	1
13.	Председатели Цикловой методической комиссии (ЦМК)	6
14.	Преподаватели	45
15.	Студенты	62
16.	Выпускники	8
17.	Представители работодателей	13
18.	Слушатели ЦНО	10

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки «Карагандинский областной высший сестринский колледж» Управления здравоохранения Карагандинской области на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано (если были таковые, то напишите). Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Естемесовой К.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК. Интервью были организованы строго по Программе, все заявленные участники, в том числе работодатели и выпускники, прибыли в колледж в указанное время без опозданий и срывов.

При проведении анкетирования студентов, 57,07% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 20,28% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (64,5%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 92,16% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки Карагандинский областной высший сестринский колледж» Управления здравоохранения Карагандинской области

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как работодатели, студенты, слушатели. А программ дополнительного и неформального образования составлены на основе заявок и предложений медицинских организаций, а также на сегодняшний день актуальны курсы косметологии и массажа, вопросы ОСМС.

Просмотрен стратегический план организации на период 2022-2025 годы, включающий такие направления как «Повышение качества образовательных услуг», «Развитие системы кадровых ресурсов и медицинской науки (обучение и развитие персонала)», «Эффективная система управления», «Формирование социально-ответственной личности выпускников», что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, слушателями и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты ответили, что принимают участие в различных мероприятиях, как предметные олимпиады, профессиональные конкурсы, научно – практические конференции городского, областного, республиканского международного уровня, знают миссию колледжа, увидели на сайте КОВСК, а работодатели ответили следующим образом, что принимают участие в обсуждении учебно-методического процесса с преподавателями, а также совместно с колледжем прилагают усилие в подготовке квалифицированных выпускников.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с руководителем КОВСК Абдигуловым С.М. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Каким образом проходит обсуждение направлений и мероприятий стратегического плана? Каков формат таких обсуждений? Имеется ли автономия в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей? Где и как регулярно публикуется информация о деятельности колледжа? Что нового появилось в колледже за последние три года? Какие новые программы внедрены за последние три года? В ходе ответов, директор колледжа Абдигулов С.М. дал исчерпывающий ответ по всем вопросам, что было подтверждено при изучении документов.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами Педагогического совета, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 564 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 56,06% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 52,7% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах, обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной

Вами специальности?», 68,35% студентов ответили положительно, 6,4% не уверены в этом, 16,3% пока не могли ответить на этот вопрос и 5,4% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

В контексте обучения, колледж ориентируется на ГОСО, которые регулярно обновляются и утверждаются Министерством здравоохранения Республики Казахстан. Содержания ГОСО определяют требования к образовательным программам, учебной нагрузке, уровню подготовки студентов и срокам обучения. Для студентов 4 курса колледж придерживается ГОСО 2020 года, а для студентов 1, 2, 3 курсов - ГОСО 2022 года. Учебный план и программы постоянно адаптируются в соответствии с последними требованиями и изменениями в образовательной сфере.

В соответствии стандартами операционных процедур (СОП) и преподаватели периодически обновляют содержания лекции и темы тем практических занятий. В помощь студентам по акушерству и гинекологии на канале YouTube преподаватели размещают видеоматериалы <https://youtube.com/@user-hb5qm5cf6h?si=ptiA0MBspEcnVACg>.

В КОВСК функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, Симуляционный центр, в котором реализуются все практические занятия по профильным дисциплинам образовательных программ: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», в том числе реализуется программа инклюзивного образования через обучение инвалидов по зрению.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития.

Результаты изучения документации демонстрируют, что Стратегический план развития колледжа на 2022 – 2025 годы соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования и выполнение требований заинтересованных сторон на основе непрерывного улучшения качества всех направлений деятельности, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА).

Опрошенные преподаватели ответили, что 33,3% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 49,0% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В колледже разработаны следующие программы дополнительного образования: 104 программы дополнительного образования и 12 неформального образования, в том числе для специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Гигиена и эпидемиология». Студенты и слушатели информируются об этом.

86,3% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,7% частично с этим согласны.

В процессе встреч с преподавателями, эксперты отметили, что одна из основных проблем, это слабые базовые знания студентов, что студенты приходят с недостаточным уровнем знаний, полученных в школе, что может создавать проблемы на начальном этапе обучения. Однако, несмотря на это, выпускники колледжа демонстрируют хорошие результаты на ИА, что говорит о качественной работе учебного заведения по устранению пробелов в знаниях и подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Результат, эффективной системы обучения, которая включает в себя коррекцию пробелов в базовых знаниях, а также направлена на развитие профессиональных навыков и компетенций студентов. Данные протоколов ИА и интервью с работодателями свидетельствуют о том, что выпускники колледжа успешно применяют полученные знания на практике и готовы к

трудоустройству. Показатели трудоустройства выпускников на протяжении 3 лет стабильно – 85%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 базовых стандартов: полностью 10.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Для реализации образовательных программ по специальностям «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Гигиена и эпидемиология», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Сестринское дело» прикладной бакалавриат в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по теме «Техника выполнения подкожной инъекции», объём 6 час, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты и устный опрос, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по стандартам: стандарт «Техника выполнения подкожной инъекции», стандарт «Правила набора назначенной дозы инсулина в шприц», обсуждение наиболее встречаемых ошибок, а также проводилась самостоятельная отработка практических манипуляций студентами в паре, выполнений манипуляций на оценку. Закрепление сформированных знаний и умений проводилось в форме решения ситуационных задач. В конце занятия для анализа проведенного урока, выявления пробелов у студентов была проведена рефлексия в виде «Лестницы успеха». Выставление оценок в журнал сопровождалось комментированием.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучены «Кодекс профессиональной этики педагога», утвержденный 17.12.2023г. протокол 2 и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве». На клинических базах обучены 213 менторов, которые являются наставниками студентов колледжа. Для эффективной реализации практик на основании заключенных договоров и для контроля прохождения практик назначаются ментора/наставники от клинических баз в соотношении 1:8 по ТиПО, 1:4 по прикладному. Наставники с практического здравоохранения обеспечивают процесс обучения и помощь в реализации практических навыков и умений студентов на базе клиники.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, на любом этапе образовательного процесса, обеспечивая его целостность и системность. В результате реализации кредитно-модульной системы обучения по каждой дисциплине выделены часы на СРО. Самостоятельное обучение студентов представлено следующим образом: подготовка рефератов, презентации, портфолио и т.д.

Обучение слушателей проводится в соответствии с действующей политикой колледжа, так как обеспечивает повышение квалификации СМР в соответствии с законодательными актами Республик Казахстан.

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через образовательные сети, такие как платформа Zoom.

Процедура информирования студентов и слушателей об их правах и обязанностях отражена в договорах об оказании образовательных услуг.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

Колледжем осуществляется формирование контингента слушателей, разработку рабочих учебных программ, учебно-методических материалов, а также в колледже адаптировано обучение к потребностям и пожеланиям отдельных слушателей, например, проведение неформального обучения на курсах по косметологии и массажу.

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Положение выполнения, оформления и защиты курсовой работы», в организации отсутствует система антиплагиата.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по теме «Зәрдегі кетон денелері мен пигменттерің анықтау», объём часов 6, по методу TBL эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на устный опрос, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по определению пигментов и кетоновых тел в моче. В ходе занятий преподаватель использовал мультимедийную презентацию, поддерживая познавательную активность группы, в процессе задействованы все обучающиеся. Происходит актуализация опорных знаний, активизируется познавательный интерес обучающихся.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики и Кодекс чести студента» утвержденный 17.12.2023г. протокол 2 и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

При посещении практического занятия на тему «Босанудан кейін кезеңнің физиологиясы, босанған әйелдерді бақылау және күтім принциптері», объёмом 6 часов и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций выпускников колледжа, в том числе на симуляционном оборудовании. В ходе занятий преподавателем Каспаковой А.А. были применены методы обучения - объяснительно-иллюстративного, информационно-рецептивного, репродуктивного характера, а также активные методы: дискуссия, работа с кластерами, решение ситуативных задач, деловые игры, SBL. Одновременно студенты формируют и углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

2.3 Научный метод

С внедрением образовательной программы прикладного бакалавриата колледжем особое внимание уделялся преподаванию основ научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления. Преподаватели колледжа, опираясь на общие принципы ситуационного обучения, создают свои модели учебных ситуаций, в зависимости от преподаваемой дисциплины, количества выделенных часов, материальной базы.

Научная методология используется преподавателями по различным темам в дисциплинах «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле», «Выполнение курсовой работы», «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы», «Выполнение дипломной работы». Студентов обучают методам научных исследований, методам поиска литературы по актуальным темам сестринского дела и научной литературой, сбора и анализа данных, их статистической обработке. Учат анализировать, сравнивать полученные данные и по результатам статистических обработок представлять результаты в

виде графиков, диаграмм и таблиц, что необходимо при написании курсовых работ и презентации их.

При выполнении дипломных и курсовых работ по актуальным вопросам в сестринском процессе, студентами проведены исследования, в котором проявлялись принципы аналитического критического мышления. Студенты результаты своих исследований опубликовали в виде статей в печатных изданиях, участвовали в научных студенческих конференциях, печатались в сборниках.

В КОВСК обеспечен доступ студентов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, к научным результатам, так как проводятся исследования по подготовке дипломных работ. А также обеспечен свободный доступ к практическому опыту.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью согласен 41,1% человек, частично согласен 25,7%, полностью не согласен 4,9 %.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 32,15% написали, что уже занимаются НИСР, 6,22% планируют начать, 2,02 % в поиске темы НИСР, 3,53 % не занимаются.

2.4 Управление образовательными программами

В колледже функционирует утвержденная Руководителем организационная структура, включающая: директора, заместителя директора по учебной работе, заведующего практикой и заместителя директора по воспитательной работе, а также руководители структурных подразделений и все сотрудники. Отделения специальностей ответственны за образовательный процесс, руководствуясь законами и правилами учебного заведения. Работу обеспечивают педагогический, методический советы, учебная часть, цикловые методические комиссии и совет кураторов.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в колледже функционируют: ПС, МС, учебная часть, ЦМК, совет кураторов, действующие на основании утвержденных годовых планов. Мероприятия, запланированные в планах вышеуказанных советов, охватывают учебную, методическую, воспитательную работу, их выполнение подтверждается протоколами заседаний, годовым отчетом.

Заведующие отделениями и кураторы групп осуществляют взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе и методической службой колледжа по вопросам участия обучающихся отделения в различных воспитательных, конкурсных, научных, массовых мероприятиях, социальных акциях. Для решения достижения качества конечных результатов Участие в обеспечении качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОСО принимают преподаватели и обучающиеся. Ежегодно составляется план, утвержденный зам. директора по УР. На заседании административного совета, учебной части рассматриваются вопросы соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся и других локальных нормативных актов Колледжа, регламентирующих образовательные отношения, организации мероприятий на отделении, итоги промежуточных аттестаций, сохранение контингента, вопросы трудоустройства. Кураторы, старосты представляют отчеты успеваемости, посещаемости по группам, приглашаются студенты, имеющие проблемы с учебой.

Члены цикловых методических комиссий разрабатывают и внедряют учебно-методическую документацию, изучают инновационные методы преподавания и повышают свои педагогические навыки. Рабочие учебные программы рецензируются преподавателями с высшими квалификационными категориями и представителями практического здравоохранения. Менторы из практики проводят оценочные собеседования по завершении производственного обучения и профессиональной практики.

Структурные подразделения, ответственные за реализацию образовательной программы, готовы модифицировать программы обучения с учетом требований практического здравоохранения. Есть постоянная связь с работодателями и выпускниками, которое способствует адаптировать учебный процесс к будущей практической деятельности. С учетом

выполнения параметров Болонского процесса Колледж при разработке образовательных программ руководствуется Европейской директивой по признанию профессиональных квалификаций 2005\36\ЕС и работает над внедрением компетентного подхода. Обеспечивается качественный уровень организации и проведения различных видов практики по специальности. Содержание практики определяется рабочими программами соответствующих дисциплин и разделов практики. Занятия проходят под руководством менторов - это опытный сестринский персонал высшей и первой квалификационной категорий. Обучение на базах МО соответствуют 5 уровню Европейской системы квалификаций: обучение; этика; коммуникации и работа в команде; укрепление здоровья; безопасность и качество; клиническая компетенция - предусматривает практику в клинических учреждениях и МО. Применяемы разнообразные методы обучения, включая студентоцентрированное обучение, что способствует личностному развитию студентов. Используются игровые и личностно-ориентированные методы для формирования коммуникативных навыков. Большое внимание уделяется укреплению материально-технической базы и современному оборудованию для проведения практических занятий.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ несет ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс учебно-методический отдел.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения.

Для успешной реализации образовательных программ 4 и 5-го уровня, в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (имеются 3 симуляционных центра оснащенные современными клиническими оборудованием).

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 61,6% полностью согласен, 22,2% частично согласен, 3,53% не согласен.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены необходимой учебной и методической литературой.

КОВСК заключил 41 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Имеется достаточное время для практического обучения (ведение и уход за пациентами, медсестринские обходы, работа в лабораториях и т.д.)», 58,2% студентов ответили полным согласием, 17,3% частично согласны, 5,05% не согласны. При этом 55,2% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, студенты являются членами коллегиальных органов, а также свои предложения выходят через совещания студенческого парламента «Жігер», через кураторов и преподавателей.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (59,6%).

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

Для обеспечения качественной подготовки специалистов, закрепление практических навыков и проведения производственных и профессиональных практик Колледжем заключены договора о совместной деятельности с 41 медицинскими организациями учетом профиля специальностей.

Для проведения производственной практики разрабатываются программы практик, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях, соответствующих ЦМК, Методическом Совете. Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями ГОСО, нормативно - правовых актов. Содержание рабочих программ ПО и ПП отражает

учебные и квалификационные требования данной квалификации, сроки прохождения практик регламентируются графиком учебного процесса. Производственная и профессиональная практика проводятся в различные периоды, что позволяет рационально использовать клинические базы. Руководство практикой осуществляется представителями медицинского колледжа и медицинских организаций, в том числе менторами, прошедшими обучение в Колледже в период с 2020 года по 22 годы в количестве 48 менторов. В 2024 году поступили заявки с медицинских организаций на обучение в количестве 16 менторов. Итоги ПО и ПП заслушиваются на совещаниях при директоре и заседаниях педагогического совета согласно ежегодным планам колледжа, рассматриваются проблемные вопросы и вырабатываются направления по повышению качества профессиональной подготовки обучающихся.

С целью подготовки кадров, сочетающей обучение в Колледже с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии с ТОО «Формат.kz», ТОО «Долголет» с предоставлением рабочих мест обучающимся при равной ответственности предприятия, Колледжа и обучающегося проводится дуальное обучение. В настоящее время в Колледже обучаются 8 студентов с группы 3 фарм, и 2 студента с 2 фарм, которые после окончания Колледжа будут трудоустроены на полную ставку в организацию. На данный период они трудоустроены на 0,25 ставки.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении учебно-методического отдела и беседы с заместителем директора по практическому обучению Майлыгуловой М.М. и заведующей отделением «Прикладной бакалавриат» Жарылкасыновой А.М. В тоже время, верификация **стандарта 2** показала, что связь с практикой и системой здравоохранения налажена на должном уровне соблюдая все требования НПА.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе библиотека, учебные кабинеты НВП, истории Казахстана и др., физкультурно-оздоровительный комплекс с спортивным залом, тренажерным залом, лабораторию: химии, гигиенических и фармацевтических дисциплин, лабораторию для практических занятия ОП «лабораторная диагностика», ЦНО, медицинский кабинет, симуляционный центр и со всеми посещенными подразделениями были проведено беседы.

При посещении практического занятия на тему «Гастропротекторы». «Антихеликобактерные средства», объемом 4 часа и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов среднего звена за 2023 год было установлено дефицит кадров. Поэтому, Колледж является профильной в Карагандинской области, и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о тесной связи с МО, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях МБ г.Караганды.

Преемственность между своими образовательными программами применяется на примере образовательной программы по специальности «Сестринское дело» квалификации «Медицинская сестра общей практики», которая интегрирована с образовательной программой прикладного и академического бакалавриата по сестринскому делу. В 2020-2023 учебном году из 284 выпускников Прикладного бакалавриата, программы послесреднего образования, 67 человек (25 %) поступили и продолжили обучение на следующем уровне образования – академическом бакалавриате в Медицинский университет Караганды. Образовательная программа прикладного бакалавриата включает модули специализированного ухода, управления персоналом в сестринском деле, электронной системы в здравоохранении и другие.

Выпускники специальности «сестринское дело» могут работать медицинскими сестрами расширенной практики или занимать должности старшей, главной медсестры.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 594 анкетированных студентов, 55,2% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 10,1% считают, что редко или иногда 23,7%.

Интервью с 10 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 85% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 базовых стандартов (в том числе 12 базовых, 3 стандарта улучшения): полностью – 15.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

В колледже осуществляется студентоцентрированное обучение с целью подготовки компетентных специалистов, соответствующих требованиям государства и общества. Оценка результатов обучения проводится через текущий и итоговый контроль знаний и навыков, с учетом требований ГОСО МЗ РК, Национальными рамками квалификации и профессиональными стандартами. Процедуры контроля регламентируются:

В Колледже с 2020 года по всем образовательным программам согласно требованиям ГОСО 2020 года внедрена балльно - рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии приказом МОН РК №125 от 18.03.2008г «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» дополнениями от 13.04.2023г за №96; подпунктом 19 статьи 5 Закона РК «Об образовании; приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020. «Об утверждении Правил оценки знаний и навыков обучающихся профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения»; «Положением о проведении текущего и итогового контроля знаний».

В колледже учебный процесс и промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с ГОСО. Графики учебного процесса и экзаменов размещены на информационном стенде. Студенты могут получить оперативную информацию у заведующих отделениями, кураторов и преподавателей, а также размещены на сайте КОВСК:

1) «Положение о промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся» КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж»;

2) «Правила проведения апелляций по результатам экзаменов КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж».

Формы проведения промежуточной аттестации определяются на заседании ЦМК и методического совета. Критерии оценки текущего контроля, рубежного контроля, промежуточной аттестации отражены в курсах по каждой дисциплине.

В начале учебного года студентов знакомят с графиком учебного процесса и системой оценки знаний. Преподаватели объясняют формы контроля знаний, критерии оценивания и методы проверки знаний. Контроль проводится в соответствии с рабочими программами, разработанными на основе ГОСО. Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам проводится за счет кредитов/часов, выделенных на модуль/цикл

«Общеобразовательные дисциплины». Зачеты, курсовые работы и экзамены проводятся в установленные сроки, а курсовые проекты выполняются по завершении изучения материала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателями на текущих занятиях путем проведения анкетирования, тестирования, устного и письменного опроса, контрольных работ, решение ситуационных задач и демонстрация практических навыков с использованием инновационных технологии обучения.

Промежуточная аттестация лиц с особыми образовательными потребностями в Колледже проводится в форме экзаменов или зачетов. Зачет или дифференцированный зачет выставляется на заключительном занятии, а результаты предоставляются заведующему отделением в тот же день.

Результаты зачёта предоставляются заведующему отделением в день сдачи. Итоговые оценки по дисциплинам, не подлежащим промежуточной аттестации, выставляются преподавателями по окончании курса на основе текущего контроля успеваемости.

Экзамены проводятся по билетам или в тестовой форме в объеме изученного материала. Тексты экзаменационных билетов и заданий рассматриваются на заседании ЦМК, Методическом совете и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Не менее чем за месяц до промежуточной аттестации вопросы материала, выносимого на экзамен, доводятся до сведения студента.

Своевременно составляются графики переводных и государственных экзаменов, (назначаются экзаменаторы), которые утверждаются заместителем директора по учебной работе. Графики доступны для обучающихся и размещаются на информационном стенде (до промежуточной аттестации за две недели, к итоговой аттестации за один месяц)

На конкретный рабочий день планируется только один экзамен для данной группы

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем, проводившим учебные занятия по данной дисциплине в течение семестра (полугодия), либо по поручению директора преподавателем, имеющим квалификацию, соответствующую профилю данной дисциплины.

Итоговая аттестация студентов проводится после завершения полного теоретического и практического курса обучения, прохождения профессиональной практики в срок, установленный действующим учебным планом по специальности.

Подготовка и проведение оценки знаний и навыков выпускников (далее – оценка) в рамках ИА в соответствии Инструктивного письма НЦНЭ. Оценка знаний и навыков обучающихся медицинских колледжей по всему Казахстану теоретический этап тестирование проводится по специально разработанной информационной системе НЦНЭ, которая позволяет одновременно подключиться к экзамену с любой точки. Техническая спецификация тестовых заданий согласована Председателем УМО по профилю «Медицина, фармацевтика», утверждена Председателем Национального центра независимой экзаменации.

Оценка знаний (компьютерное тестирование) состояла из 100 тестовых заданий. Практические навыки обучающихся оценивались по бальной системе по каждой станции. Результат оценки знаний и навыков суммируется из баллов двух этапов и выводится среднее арифметическое число и итоговый результат оценивается по 100 бальной системе.

Результаты сдачи ИГА в 2021-2022 учебном году -83%, в 2022-2023 году – 81,5%.

Изучение контрольно-измерительных средств (300 тестов, 120 задач в т.ч. ситуационные показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижений студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например: им нравится, когда преподаватель оценивает с помощью собеседования, консультации, портфолио, самооценки (СРО), ОСКЭ и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Правила проведения апелляций по результатам экзаменов КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы заведующей учебной части Уатаевой Т.К. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В КОВСК имеется 3000 тестов, которые составлены по всем изучаемым дисциплинам и утверждены на заседании Методического совета (протокол 17.12.2023г. протокол 2). Контрольно-измерительные средства рецензированы опытными преподавателями и работодателями. вопросы заведующая учебной частью ответила, что дополнения и обновления КИС обсуждается 2 раза в год и по необходимости дополняется.

Для слушателей составлены тестовые задания, задания по ОСКЭ.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником зам.директором по УР Калиевой Г.А, комиссия убедились, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, а также всеми мероприятиями касающимися образования и здравоохранения, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы информация касающейся дополнительной и неформального образования и размещены ценовое предложение на услуги по повышению квалификации, сертификационных циклов на текущий учебный год и расписание курсов ПК ЦНО. Эти сведения получены при собеседовании с руководителем ЦНО Кнашиной С.А.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Повышению эффективности обратной связи со студентами способствуют такие методы и инструменты обратной связи как диагностические опросы, входные, промежуточные, рубежные, итоговые работы, эссе на заданные темы. Обратная связь используется для анализа и психокоррекции деятельности студентов – анкетирование, вопросники, групповые дискуссии, почта доверия, рефлексия, портфолио студента. В настоящее время используются новые способы обратной связи: электронная почта, форумы, чаты, блоги.

Результаты оценки студентов регистрируются в теоретических и практических журналах, зачетных ведомостях, ведомостях промежуточной аттестации и зачетных книжках и контролируется специалистом учебной части, с последующим обсуждением на заседании учебной части. На заседаниях учебной части рассматриваются вопросы успеваемости и качества знаний за месяц, семестр, учебный год. Итоговые результаты оценки профессиональной подготовленности (итоговой аттестации), с учетом апелляции отображаются в личном кабинете обучающего в информационной системе - ИСО и предоставляются Колледжу в виде сводного протокола результатов оценки. Результаты Итоговой аттестации документируется протоколами заседания комиссии по итоговой аттестации, подшивается и храниться в течении 5 лет. В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем проведения и мониторингом промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем анализа успеваемости и качества обучения и результатов промежуточной и итоговой аттестации.

При проведении интервью с 45 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподавательский состав знает принципы и критерий оценивания результатов обучения. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления КИС, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки, что их при зачислении на цикл информируют о критериях оценивания.

В ходе визита в организацию, руководству был зада вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса

оценки?». И был получен ответ, что состав ИА на 65% состоит из представителей МО, а также вовремя проведения ИА студентов к оценке знаний привлекаются представители НЦНЭ, после проведения производственной и профессиональной практики оценку знаний и овладения практическими навыками проводят представители клинических баз.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты доклинической подготовки, симуляционный центр, также отдел неформального и дополнительного образования СМР с обзором ресурсов симуляционного оборудования.

Опрошенные 10 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики, так как знания и умения выпускников Колледжа их удовлетворяет. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав комиссии по итоговой аттестации, и в число экзаменаторов по проведению промежуточной аттестации. Системная обратная связь с ними КОВСК проводит в виде общения на круглых столах, через анкетирование, через трудоустройство выпускников. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как эффективная коммуникация они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 5 базовых стандартов (в том числе 2 базовых, 3 стандарта улучшения): полностью – 5.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

КОВСК в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями определяет количество принимаемых студентов. Прием абитуриентов осуществляется по государственному заказу и на договорной основе (с полной компенсацией стоимости обучения).

Процедура отбора осуществляется в соответствии с действующими Правилами приема. Психометрическое тестирование является допуском в конкурс, зачисление проводится по среднему баллу аттестата, абитуриенты, претендующие на зачисление по программе прикладного бакалавриата, проходят процедуру психометрического тестирования (допуск) и эссе по актуальным вопросам здравоохранения.

Колледж начал прием студентов с ограниченными возможностями здоровья с 2023-2024 учебного года. В настоящее время получили лицензию на образовательную деятельность, готовится документы для получения заявки на специальное оборудование и специальную литературу. На данный момент 15 студентов (массажисты по зрению) обучаются по гранту за счет средств администрации области, 1 студент за счет средств колледжа.

Изучены материалы по приему студентов и отбору преподавателей и установлено соответствие **стандарту 4.**

О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приемной комиссии Зейнегабиева Ж.М. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Закона Республики Казахстан «Об образовании», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования», Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан № 261 от 15.08.2023 года «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования», Стандарта государственной услуги «Прием документов в организации технического и профессионального, послесреднего образования». За период 2019-2023 гг. было принято 2684 студентов, успешно завершили обучение 2020-2023 гг.

1502 человек. При этом в 2023 году из 368 выпускников 57 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 297 - хорошо, 13 – удовлетворительно.

Слушатели принимаются в соответствии с законодательными актами Республик Казахстан.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как КОВСК располагает оснащенными необходимыми ресурсами симуляционные центры и договор о сотрудничестве с крупными клиниками Караганды и области.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4**. В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с результатами психометрического экзамена и приказом о зачислении в КОВСК.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты опросили студентов. В Колледже поддерживается творческая активность обучающихся, активизация деятельности студенческого парламента «Жігер». Студенты включены в состав таких совещательных органов: Много ли активных студентов в колледже и какие студенческие организации функционируют? Проводится ли консультативная работа со студентами по выбору элективных дисциплин, подготовке к занятиям и другим вопросам, возникающим у студентов? Привлекаются ли представители обучающихся к разработке, управлению и оценке образовательных программ, а также к другим вопросам, имеющих отношение к студентам? Удовлетворены ли они условиями проживания в общежитии? Нравится ли им питание в столовой?

На вопрос нравится ли им питание в столовой? Со стороны студентов были очень недовольные реплики по обеспечению горячего питания, по содержанию меню и не этичной коммуникации сотрудников столовой.

По данному поводу эксперты беседовали с директором Колледжа Абдигуловым С.М. Директор был в курсе о вышеуказанной проблеме т.к. столовая по тендеру на аутсорсинге обращался в городской акимат, вопрос на этапе решения.

4.2 Набор обучающихся

Колледж регулярно анализирует количество и профиль принимаемых студентов, учитывая свои материальные возможности, квалификацию преподавателей и потребность в специалистах в регионе, а также в течение года проводятся профориентационная работа: подготовка и выпуск информационных материалов, издание печатной продукции для распространения в школах города и области, проведение «День открытых дверей», реклама и публикация материалов о деятельности колледжа в средствах массовой информации на официальном сайте Колледжа, в instagram, выступления преподавателей колледжа в школах, проведение организационных мероприятий – встреч с работодателями и ярмарки вакансий.

При беседе с заместителем по учебной работе Калиевой Г.А. была получена информация, в рамках профориентационной работы студенты принимают участие в городском конкурсе творческих проектов "Выставка профессий Карагандинской области", а также круглый стол с участием представителей колледжей города и родительской общественности на тему "Правильный выбор профессии - путь к твоему будущему".

Учащиеся 9, 11 классов школ и гимназий № 40, № 86, № 11, 39, 24, 65,15, 91 г.Караганды приходили на профессиональные пробы. С данными школами заключены меморандумы о дальнейшем сотрудничестве. Приняли участие на областном конкурсе профориентационной рекламы колледжей области «Абитуриент- 2023», где заняли 2 место в номинации «Востребованная профессия на рынке труда в Карагандинской области».

В июне 2023 года по профориентации съездили в Мангыстаускую область, в рамках реализации республиканского проекта «Жарқын болашақ». (9-10 июня работа проводилась в г.Жанаозен, 11 июня в г.Актау). В результате по проекту «Жарқын болашақ» по данному проекту зачислены **23 студента**, а также в 2023 году впервые приняли 15 студентов по

инклюзивному обучения по государственному образовательному заказу за счет средств администрации области, 1 студент обучается за счет средств колледжа.

Предусмотрены квоты приема для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из числа инвалидов. Из числа детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, были зачислены в колледж в 2019 году – 2 чел, в 2020 году – 3 чел, 2021 год– 7, в 2022 году – 9, в 2023 году – 10 человек.

Формирование группы слушателей в КОВСК происходит на основании государственных заказов и заявок от МО, а также на основе договоров с юридическими и физическими лицами. Слушателям после окончания повышения квалификации и сертификационного цикла, выдается свидетельство установленного образца.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Колледж предоставляет систему академического консультирования и поддержки студентов для повышения качества образования, создания благоприятных условий обучения и социальной поддержки. Студентам доступны индивидуальные и групповые консультации, а также возможность улучшить практические навыки в симуляционном центре. Каждой студенческой группе назначен куратор, который помогает решать вопросы, связанные с учебным процессом и внеучебной деятельностью. График контроля и оценивания знакомится студентов на первом занятии. Академическое консультирование также проводится через презентации профессий, мероприятия и конкурсы профессионального мастерства.

Педагог-психолог колледжа занимается психологической диагностикой, профилактикой и консультированием студентов. Работа фиксируется в журнале, данные о студентах конфиденциальны. Ведется работа с родителями, преподавателями и кураторами. Проводится профилактическая работа, а также программа по адаптации первокурсников. Для укрепления здоровья студентов проводятся тренинги и просветительская деятельность. В колледже действует психологический клуб с занятиями по развитию личностных качеств. Помощь студентам основана на принципах конфиденциальности.

Студентам Колледжа предоставляется льготная скидка за активное участие в студенческой жизни и хорошие показатели в учебе. Разработано «Положение о предоставлении скидок (льгот)». Кроме стипендии и компенсации на проезд предоставляется, материальная помощь для нуждающихся студентов. Информация о службах поддержки доступна через путеводитель. Для решения личных вопросов студенты могут обратиться к куратору группы, зав. отделения, заместителям директора, а также оставить жалобы и предложения в ящике доверия. Проводятся совместные собрания с администрацией, на которых можно обсудить вопросы и проблемы.

С целью удовлетворения личных и социальных потребностей, обучающихся в колледже, имеются: столовая с горячим питанием, медицинский кабинет, физкультурно - оздоровительный комплекс. Для формирования ЗОЖ функционируют спортивные секции. Созданы условия для самостоятельной работы студентов: имеется читальный зал на 50 посадочных мест, библиотека, оснащенные компьютерной техникой, а также необходимая учебная и научная литература, в том числе на электронных носителях, цифровая библиотека – «Акnuipress», коворкинг зона, где студенты могут подготовиться к занятиям, обсуждать свои вопросы и просто отдохнуть, имеется уголок электронного правительства Республики Казахстан egov. С целью консультации в социально-трудовой сфере с разъяснениями действующего законодательства РК приглашаются представители Молодежного ресурсного центра Карагандинской области.

Скидка по оплате на 2023-2024 учебный год предоставляется лицам, предоставившим комиссии все необходимые, подтверждающие документы. Размер предоставляемой скидки рассматривается индивидуально и устанавливается комиссией. В текущем учебном году льготные скидки за обучение предоставлены следующим лицам: дети сироты 20% - 2 студентам, 10% - 4 студентам, а также из категории инвалиды 10% - 3 студентам; из категории многодетные 20% - 3 студентам, 10% - 18 студентам и еще 20% - 4, 10% - 2 студентам, а также

студентам из социально-уязвимых слоев населения оказывается материальная помощь на питание и обмундирование согласно установленным нормам Постановления Правительства РК № 320 от 12.03.2012г. Согласно ППРК от 7 февраля 2008г. № 116 выплачивается стипендия обучающимся по государственному заказу, 2 раза в год – компенсация на проезд.

Большой популярностью среди слушателей ЦНО пользуются выездные циклы в сельские районы области, а также слушателям доступны необходимые учебно-методические материалы.

4.4. Представительство обучающихся

Студенческий парламент КОВСК постоянно действующий исполнительный орган студенческого самоуправления. Его целью является участие студентов в управлении колледжем и развитие гражданской культуры. Задачи включают проведение молодежной политики, взаимодействие с администрацией, организацию культурного досуга и участие в общественных мероприятиях. Центр молодежной политики создан для активизации работы со студентами и развития личностных качеств. Студенческие организации позволяют студентам защищать свои интересы и развиваться в различных сферах деятельности.

Студенческое самоуправление колледжа обеспечивает участие студентов в управлении образовательным процессом и жизнедеятельностью студенческой молодежи. Студенческий совет включает представителей всех групп, которые обсуждают вопросы студенческой жизни, принимают решения и разрабатывают план мероприятий. Руководитель студенческого совета – студент 2 курса отделения "Лечебное дело" Утегенов Б., который активно привлекает студентов к организационной работе. На заседаниях КДМ обсуждаются вопросы, проблемы студенческой жизни, принимаются решения, разрабатывается план работы основных массовых мероприятий, вырабатываются предложения к администрации колледжа. Для реализации основных направлений деятельности, в составе Студенческого совета работает учебно-научный центр.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов (в том числе 8 базовых, 6 стандарта улучшения): полностью – 14.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

В КОВСК разработана и успешно функционирует Кадровая политика, целью которой является эффективное управление и развитие человеческого ресурса колледжа. Сотрудники колледжа ознакомлены с ней при приеме на работу. При беседе с руководителем отдела человеческими ресурсами Серикболовой Д.С. выяснилось, что при отборе сотрудников на работу проверяет диплом, военный билет, запрашивает справку о несудимости, затем направляет на собеседование, после чего комиссия решает принимать на работу данного сотрудника или нет. Академический состав и квалификация преподавателей соответствует лицензионным требованиям

С целью верификации данных **стандарта 5**, внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

Всего в сотрудников 120, из них штатных преподавателей 85, по совместительству 35. Имеют квалификационную категорию "педагог-исследователь" – 16 (20 %), квалификационную категорию "педагог-эксперт" - 7 (8,2%), "педагог-модератор" – 15 (18 %). Один преподаватель имеют ученую степень кандидата медицинских наук, Доля штатных преподавателей, имеющих академическую степень магистра – 16 (19%).

Эксперты ознакомлены с документами «Кадровая политика» утв. 31.08.2023г., «Положение о наставничестве» утв. 15.12.2022 г., «Положение о творческой группе педагогов» утв.10.03.2023 г., «Положение о конкурсе педагогического мастерства преподавателей КОВСК»

15.12.2022 г., Положение о Школе начинающего педагога 15.12.2022 г., Положение об индивидуальном плане работы преподавателя 15.12.2022 г., «Положение о Школе передового опыта» 04.09.2023 г.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает: Основные принципы кадровой политики; Корпоративные ценности и компетенции работников; Базовые направления и основные индикаторы эффективности Кадровой политики. Беседа руководителем отдела человеческими ресурсами Серикболовой Д.С. включала такие вопросы: при приеме на работу сотрудников кроме Кадровой политики какими еще документами руководствуетесь? Заключаются ли индивидуальные договоры с сотрудниками колледжа? Каким образом сотрудники проходят испытательный срок и есть ли он? Из медицинских организации сколько сотрудников включая менторов привлечены к образовательному процессу? и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 35 человек и 196 менторов), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей в начале не владеют методикой преподавания и им назначаются наставники из опытных преподавателей, а также методическую поддержку оказывает методсит колледжа Сагимбекова Г.Р.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (74,5%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 23,53% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 64,71% полностью согласны, 27,4% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 88,2% полностью согласны, 9,8% частично. Устраивает заработная плата – 58,8% полностью согласны, 5,9% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Главное богатство колледжа — «человеческие ресурсы». Администрация колледжа считает, что грамотные специалисты не приходят «из ниоткуда», они формируются самим коллективом. Руководство создает условия и всесторонне поддерживает профессиональное развитие и рост сотрудников.

Методическая служба совместно с отделом кадров ведется мониторинг по повышению профессиональной квалификации преподавателей. В начале учебного года составляется план по организации повышения квалификации педагогов. В конце года делаются запросы в Управление образования области и Учебно-методический центр развития образования для согласования проведения курсов повышения квалификации на календарный год. В последние 3 года курсы повышения квалификации прошли все педагоги, имеющие стаж 3 и более лет работы в КОВСК.

Преподаватели специальных дисциплин традиционно актуализируют свои знания по специальности на курсах ПК в НАО «Медицинский Университет Караганды», ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана», ТОО «Республиканская Медицинская Академия», Карагандинский областной филиал ТОО «Учебно-клинический центр «Астана», ТОО «Республиканский центр профессионального развития «Санат», Национальный центр медицинского образования, и др., а также являются слушателями курсов по педагогической профессии в ТОО «Талап», ТОО «Центр Повышения Квалификации г. Караганда», филиал «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», УМЦ РО по КО.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 50 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2023 -2024 уч. год. Данные мероприятия финансируются университетом. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как: «Педагогтердің ІТ-күзiретiлiктерiн дамыту және жетiлдiру», преподаватели общеобразовательных дисциплин – «Обновление содержания среднего образования РК по предмету», а преподаватели спецдисциплин при медицинских организациях - «Особенности ухода за пациентами с Covid19. Соблюдение инфекционного контроля», «Санитарно-эпидемиологическая безопасность в условиях новой коронавирусной инфекции КОВИД-19».

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 72,5% анкетированных преподавателей ответили, а 23,5% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 62,7% менее 1 года назад, 13,7% в течение данного года, 17,65% более 3-х лет назад, 3,92% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 68,6% ответили, что «да, существуют такие программы», 5,9% «я уже воспользовался этим», ___% респондентов ответили, что таких программ нет, а 13,7% опрошенных не знают об этом.

Беседа с заместителем директора Калиевой Г.А. включала такие вопросы, как: Каким образом производится тарификация преподавателей – совместителей/ менторов? Как рассчитывается нагрузка преподавателей? Как контролируется ИПРП? позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, информационной обеспеченности образовательных программ.

Интервью с 45 преподавателями, в том числе 41 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе базовых, 2 стандарт улучшения): полностью – 4.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

КОВСК включает в себя: 2 учебных корпуса площадью 3353,9 кв.м. по ул. Чкалова 9, 2-х этажное здание 1935 года постройки и 4869 кв.м. по ул. Ермакова 87 1970 года постройки состоит из двух четырехэтажных корпусов общей площадью 3786,8 кв.м, и 1028 кв. м.

Для проведения учебного процесса функционируют 77 кабинетов, из них 26 кабинета доклинической практики (кабинеты: - 4 кабинета внутренних болезней, 3 кабинета детских болезней, 6 кабинетов хирургии, 4 кабинета акушерства и гинекологии, 1 кабинет неврологии и психиатрии, 1 кабинет инфекционных болезней, 4 кабинета сестринских технологий, 3 кабинета фармации,), 4 лаборатории (кабинеты: химической лаборатории, техники лабораторных работ, микробиологических исследований), 51 общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, 2 читальных зала, 13 кабинетов функционируют на клинических базах. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с табелями оснащения и нормами ресурсов. Кабинеты анатомии оснащены – 4 скелетами, торсом с разборными внутренними органами, наборами костей, анатомическими муляжами и макетами, а также имеется аппарат имитации кругов кровообращения и другими наглядными средствами обучения. Обеспеченность учебных

кабинетов и лабораторий в целом по Колледжу составляет 92%, в том числе по специальностям: «Лечебное дело» - 91%; «Сестринское дело» - 95%; «Фармация» - 90%; «Лабораторная диагностика» - 90%.

Имеется актовый зал, на 160 посадочных мест, конференцзале на 70 посадочных мест оборудованные современным мультимедийным и музыкальным оборудованием. Музыкальное и мультимедийное оборудование колледжа активно используется в проведении культурно массовых мероприятиях.

В целях обеспечения питанием студентов и сотрудников колледжа функционирует полностью оборудованный буфет - столовая, рассчитанная на 50 посадочных мест, общей площадью 76 кв.м. по ул. Чкалова 9. Также имеется буфет по ул. Ермакова 87 на 3 этаже главного корпуса общей площадью 77 кв.м., на 50 посадочных мест, где обучающиеся обеспечиваются горячим питанием. Буфет- столовая оснащена необходимым кухонным оборудованием (электрические печи, холодильники, холодильные витрины, посудой).

Библиотека колледжа имеет отдельное помещение общей площадью 173 м.кв. В библиотеке функционирует три точки отпуска: читальный зал, абонементская, электронная библиотека с Coworking-зоной. Число посадочных мест в читальном зале – 50.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы КГП «Поликлиника 3» г.Караганды, КГП «Областная детская клиническая больница» с общим коечным фондом 400 (20 отделений); КГП «Областной центр крови», МБ «Многопрофильная больница им. профессора Х.Ж. Макажанова» с общим коечным фондом 465, с множественными отделениями включая несколько клиничко-биохимическую лабораторию, аптек, Аптека сети ТОО «Формат KZ», а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы «Областная детская клиническая больница» с общим коечным фондом 400 (20 отделений), а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Слушатели получают такие методические материалы, как лекции, онлайн материалы занятий. Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, какими медицинскими документами ознакомлены, что знают о «Дамумед», об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, доступности ресурсов электронной библиотеки. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Тухтасиновой Д.С. студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР. Экспертами изучены документы студентов, в том числе личные карточки, журналы по производственной практике.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Библиотека колледжа расположена на втором этаже, имеет отдельное помещение общей площадью 173 м²; площадь книгохранения 90м², число посадочных мест в читальном зале – 50; число пунктов выдачи – 3, имеется электронный зал с Coworking - зоной, абонемент, читальный зал, книгохранение основного фонда.

Общий библиотечный фонд насчитывает 75898 экземпляров (в т.ч. на государственном языке – 26147экземпляра). Фонд библиотеки на электронных носителях составляет 3968 экземпляров (в т.ч. на гос.яз.- 1284). Библиотечный фонд библиотеки колледжа формируется в соответствии с профилем каждой специальности. В 2023 году была приобретена учебная литература согласно ГОСО в количестве 3195 экземпляров (в т.ч. на гос.языке 1540 экз.) на сумму 32645562 тенге согласно заявке по профильным дисциплинам.

В 2024 году библиотекой осуществлена подписка на 14 наименований газет и журналов (в т.ч. на гос.яз. - 6). Читатели получают наиболее оперативную, передовую информацию о новых достижениях в медицине, организации здравоохранения, образовании, общественной жизни из газет и журналов: «Сестринское дело», «Денсаулық», «Методист» и др.

Электронный зал библиотеки оснащен 22 компьютерами с подключением к сети Интернет и локальной сети, копировальной техникой, принтерами, сканерами, видео-аудио техникой. С 2020 года в электронном зале библиотеки предоставлен пользователям бесплатный доступ к удаленной электронной библиотечной системе (ЭБС) «Цифровая библиотека Aknurpress» издательской группы «Акнұр». ЭБС предоставляет доступ через сеть Интернет к электронным версиям учебной, научной литературы и дополнительным материалам, что является инновационным инструментом для студентов и преподавателей.

Для организации самостоятельной работы студентов и удобного поиска информации сотрудниками библиотеки совместно с преподавателями колледжа создан электронный «Портфель студента», в котором содержатся лекции-презентации, видеоуроки преподавателей колледжа; рекомендуемые учебники и учебные пособия, видео- и аудиоматериалы по изучаемым дисциплинам. Чтобы идти в ногу с новыми быстро изменяющимися мобильными технологиями, для популяризации книг, привития чтения сотрудниками библиотеки начата работа по созданию «Мобильной библиотеки» с использованием QR- кодов.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж считает, что научно-исследовательская работа педагогов должна носить прикладной характер, т.к., педагог, в первую очередь, практик и должен отталкиваться от проблем нашего учебного заведения, в частности, направленность на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Поэтому, в КОВСК НИР - это изучение явления или проблемы с целью создания конечного продукта.

В колледже работают 16 – магистров, которые продолжают работу над выбранными темами диссертационных работ, что находит выражение не столько в продолжении исследовательских работ, сколько в методических наработках, руководстве студенческими исследовательскими работами. Преподаватели активно участвуют в научных и научно-практических конференциях различного уровня, где демонстрируют, как методические находки, так и собственную исследовательскую деятельность, которые представлены в таблице.

Участие педагогов в научно-исследовательской работе (2019-2023)

№	Статус конференции	ВБиСТ	КД	СД	ОПД	ООД	СЭД
1.	Международные	12	7	6	6	7	5
2.	Республиканские	8	6	16	6	18	9
3.	Областные	0	0	3	1	10	13
4.	В колледже	4	3	4	4	4	3
5.	Общее количество	24	17	29	17	39	30

НИРС объединяет предметные кружки и Научно-исследовательские студенческие проекты. Процент участия студентов, занимающихся исследовательской деятельностью в кружках от общей численности. За последние 3 года варьируется в пределах от 25 % до 39 %. В колледже действуют 19 кружков, 8 спортивных секций и 8 фракций студенческого парламента «Жігер».

Интервью с 45 преподавателями, в том числе 41 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.5 Обмен в сфере образования

В целях расширения сферы профессионального сотрудничества, развития научных, образовательных и культурных контактов, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, Карагандинский областной высший сестринский колледж активно сотрудничает с зарубежными учреждениями образования и здравоохранения. Колледжем заключены двусторонние договора и меморандумы: Челябинский медицинский колледж (Россия); Гродненский областной клинический перинатальный центр (Белоруссия); 1-Республиканский техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) в рамках МС проводятся большое количество обучающих семинаров, научно-практических онлайн-конференции, мастер-классов, заседания по вопросам в области подготовки кадров, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов малых научных проектов, конкурсов учебно-методических материалов.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 70,6 % преподавателей полностью согласны с этим, 21,6% частично согласны, 3,92% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 стандартов (в том числе 5 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 6, частично – 3.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Внедрить электронный документооборот для оптимизации институциональной деятельности Колледжа (6.1);
- 2) Продолжить развитие материально-технической базы для реализации в процессе симуляционного обучения логистических цепочек, имитирующих работу лечебных учреждений по нескольким специальностям (6.2);
- 3) Осуществлять научные публикации в области медицинского образования, проводить международные олимпиады и конференции (6.4).

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Колледж проводит систематический мониторинг образовательного процесса, для поддержания его качества и актуальности. Изучение программ, нагрузки студентов, эффективности методик оценки и удовлетворенности студентов вовремя выявляет потенциальные проблемы и разрабатываются меры для их решения.

Участие всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, представителей МО и студентов в разных Коллегиальных органах, в процессе оценки и мониторинга программ дает комплексное представление о качестве и актуальности образовательных программ, которое способствовало разработке и внедрению соответствующих изменений для улучшения учебного процесса.

Общая система мониторинга и оценки образовательных программ в Колледже демонстрирует серьезное отношение к поддержанию стандартов образования и стремление к постоянному совершенствованию учебного процесса.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

Колледж проявляет особое внимание к постоянному совершенствованию образовательных программ и обеспечению их актуальности и соответствия современным требованиям. Применение механизмов внутренней оценки качества и экспертизы позволяет поддерживать стандартов обучения и реагировать на изменения в образовательной среде.

Оценка качества образовательных программ со стороны студентов и работодателей является важным элементом обратной связи, который помогает идентифицировать сильные и слабые стороны программы и вносить коррективы для их улучшения. Ежегодный мониторинг качества знаний и участие студентов в научных мероприятиях способствуют развитию их личностных и социальных компетенций.

Механизмы стимулирования студентов, такие как материальное поощрение и награды за активное участие и достижения, создают дополнительные мотивы для активного обучения и профессионального роста. Поддержка лучших выпускников и предоставление им возможности для участия в международных и профессиональных конкурсах способствует их профессиональному развитию и успешной карьере.

Условия стимулирующего характера для педагогических работников, включая материальное и моральное поощрение, помогают поддерживать высокий профессиональный уровень и мотивацию персонала. Досрочная аттестация и поощрение успешных преподавателей также способствуют повышению их профессионального статуса и признанию их труда.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами специальностей: «Лечебное дело», «Сестринское дело» уровнями ТиПО, ПБ, «Акушерское дело», «Гигиена и эпидемиология», «Фармация», «Лабораторная диагностика» экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, имеется ли достаточное время для практического обучения (ведение и уход за пациентами, медсестринские обходы, работа в лабораториях и т.д.), об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании при ответах на вопросы зарубежного эксперта Тухтасиновой Д.С. Экспертами изучены документы студентов сертификаты участия в мероприятиях, результаты оценки студентов, результаты анкетирования.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледж проводит анализ учебных достижений, обучающихся и выпускников относительно заявленной миссии и конечных результатов обучения, обеспеченности ресурсами, их предшествующего опыта (средняя школа) и условий, включающих социальные, экономические, культурные условия, а также с учетом требований при поступлении в колледж.

По результатам анализа, обучающиеся колледжа активно участвуют в олимпиадах различных уровней, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.

За последние 3 года КОВСК проводил 8 Научно-практических конференции по медицинским направлениям, где студенты под руководством преподавателей активно принимали участие и представляли доклады. Процент участия студентов, занимающихся исследовательской деятельностью в кружках от общей численности. За последние 3 года варьируется в пределах от 25 % до 39 %. В колледже действуют 19 кружков, 8 спортивных секций и 8 фракций студенческого парламента «Жігер».

Трудоустройство выпускников - один из факторов эффективной деятельности КОВСК, за последние 3 года показатель трудоустройства выпускников составляет стабильно 85%.

Вовлечение заинтересованных сторон

В колледже хорошо организован процесс оценки образовательной программы, который включает в себя участие всех заинтересованных сторон. Участие руководства, преподавательского состава и студентов в оценке программы позволяет учесть различные перспективы и потребности, что способствует созданию более полноценной и адаптированной образовательной среды. Постоянный контроль и мониторинг со стороны администрации и преподавателей помогают обеспечить высокое качество образования, а также оперативно реагировать на возникающие проблемы и улучшать программы обучения. Включение студентов в оценку программы не только способствует их активному участию в образовательном процессе, но также помогает выявлять их потребности и предпочтения, что позволяет адаптировать программы под их запросы. Постоянный анализ и оценка программы позволяют выявлять области для улучшения и развития. Этот процесс помогает создать более актуальные и эффективные образовательные программы, соответствующие современным требованиям и вызовам. Сотрудничество всех заинтересованных сторон способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый может внести свой вклад в достижение общей цели - успешного обучения и развития студентов.

Интервью с 10 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии вуза, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов прикладного бакалавриата через наставничество, обеспечение студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с базами практик в целом, 85% трудоустройстве выпускников образовательных программ др.

Так в 2021 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиППО составляет - %, а программы прикладного бакалавриата - %.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов (в том числе 6 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 9, частично – 1.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать систему оценки эффективности деятельности преподавателей и т.д. (7.1);
- 2) Разработать алгоритм выбора элективов из КЭД (7.2).

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником С.М. Абдигуловым директор колледжа, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, двусторонние договора с клиническими базами, базами практик по образовательным программам, с тремя школами/гимназиями г. Караганды, меморандумы о международном сотрудничестве, договор с ТОО «Кыпшак сарбазы - А», и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: Миссия, стратегический план развития колледжа, организационная структура управления колледжа, график учебного процесса, расписание занятий, путеводитель для студентов, Правила внутреннего учебного распорядка, реклама колледжа для абитуриентов, порядок приема, публикация материалов о деятельности колледжа, а также размещена информация о комплаенс службе. В целом сайт колледжа развивается, имеет новый современный дизайн.

Эти сведения получены при собеседовании с руководителем отдела информационных технологий А.А. Кенбаевой. В ходе визита были изучены документы положение о структурных подразделениях, должностные инструкции, которые обеспечивают соблюдение колледжем требований государства в сфере образования и здравоохранения. Руководство и руководители структурных подразделений КОВСК несут ответственность за соблюдение соответствующих нормативных требований и обеспечивают выполнение обязательств перед преподавателями, обучающимися и выпускниками образовательной программы. Членам экспертной комиссии удалось получить соответствующие доказательства соблюдения данного раздела стандарта аккредитации.

8.2 Академическое лидерство

Структура управления колледжа, включая его организационную структуру и систему управления, которая соответствует законодательству и установленным требованиям.

В колледже проводится систематическая оценка деятельности академического руководства для обеспечения эффективного исполнения миссии и достижения поставленных целей задач стратегического плана. Эта оценка включает в себя несколько важных аспектов:

1. Для оценки прогресса в достижении целей и задач академическое руководство анализирует планы работ и отчеты о проделанной работе.

2. Отчеты и результаты работы академического руководства обсуждаются на педагогических и методических советах, ЦМК, что позволяет получить обратную связь и предложения от коллег.

3. Колледж разрабатывает и реализует планы внутриколледжного контроля, включая мониторинг деятельности академического руководства, который помогает выявить проблемы и недостатки в работе и предложить меры по их устранению.

4. Для получения объективной оценки работы академического руководства проводится опрос студентов, родителей, преподавателей и сотрудников, а также работодателей, которая позволяет учесть мнение всех заинтересованных сторон и внести коррективы в работу колледжа.

Колледж в 2023 году впервые осуществил набор по ОП 09130100 Сестринское дело 3W09130102- «Массажист» и принял 15 человек на обучение массажистов по зрению.

Таким образом, оценка деятельности академического руководства в колледже является комплексной и включает в себя как внутренние механизмы контроля и мониторинга, так и внешнюю обратную связь от заинтересованных сторон. Данный процесс помогает обеспечить высокое качество образовательных услуг и эффективное управление колледжем.

Опрошенные 51 преподаватели (26 вопрос анкеты) так же ответили, что 74,51% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 23,53% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 72,55% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 25,49% вполне устраивает. По мнению 82,35% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 51 человек (всего в штате 85), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 27,45%, до 10-и лет – 9,8%, свыше 10 лет – 62,75%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 70,59% преподавателей ответили, что систематически, 23,53% ответили «иногда», 1,96% «довольно редко», 1,96% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Годовой и перспективный план распределения финансовых средств КОВСК составляется на основании заявок от руководителей структурных подразделений. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов на текущий год. Основными источником формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются средства от образовательных и других платных услуг Центра непрерывного образования. При разработке финансовых планов, колледж руководствуется законом РК «Об образовании», постановлениями Правительства РК об утверждении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным образованием, приказами МОН РК, МЗ РК по финансовым нормативам.

Собственные финансовые средства формируются в основном от образовательной деятельности. Колледж составляет расчеты стоимости обучения одного студента на предстоящий учебный год, в которых учитываются все расходы на образовательный процесс. Финансовая устойчивость колледжа позволяет увеличить фонда заработной платы за отчетный период.

8.4 Административный штат и менеджмент

В ходе собеседования было заметно, что Колледж активно привлекает преподавателей, студентов и работодателей к участию в управлении и организации образовательного процесса, который позволил создать более открытую и демократичную среду, все заинтересованные стороны вносили свой вклад в развитие и эффективное функционирование учебного заведения.

Участие преподавателей в разных Коллегиальных органах и комиссиях позволило им принимать активное участие в процессе принятия управленческих решений и разработке образовательных программ, а также обмену идеями, обсуждению лучших практик и повышению профессионального уровня.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Колледж действует в тесном партнерстве с сектором здравоохранения, что является ключевым аспектом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Участие представителей МО в педагогическом совете и других органах управления колледжем обеспечивает интеграцию актуальных требований сферы здравоохранения в образовательный процесс. Приглашение опытных специалистов из практики здравоохранения в качестве наставников/менторов для студентов позволяет им получить реальный опыт и навыки, а также научиться применять теоретические знания на практике. Регулярное анкетирование представителей МО по вопросам качества подготовки выпускников и последующий мониторинг результатов анкетирования демонстрируют стремление к непрерывному улучшению образовательного процесса. Разработка и реализация мероприятий по улучшению качества подготовки студентов на основе этих результатов способствует повышению уровня образования и соответствию его потребностям реальной практики.

Эффективное взаимодействие между КОВСК и сектором здравоохранения, способствует качественной подготовке специалистов и улучшению качества медицинских услуг.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов (в том числе 6 базовых, 5 стандарта улучшения): полностью - 11.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

КОВСК постоянно отслеживает соответствия целей с развитием общества и здравоохранения через исследования и мониторинг. Основное внимание уделяется улучшению качества учебного процесса, развитию кадрового потенциала, современным образовательным технологиям. Особое внимание уделяет на развитие симуляционного центра, а также активное взаимодействие с работодателями и представителями системы здравоохранения. Администрация колледжа работает над реализацией задач, связанных с развитием инфраструктуры, обеспечением качественного образования и удовлетворением потребностей рынка труда. Оценка эффективности программ осуществляется через обратную связь от студентов и заинтересованных сторон, а также анализ учебных достижений. Коллектив колледжа занимается решением конкретных задач, направленных на улучшение работы колледжа и удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон. За последние 5 лет произошли значимые положительные изменения: в колледже был открыт симуляционный центр, в 2023 году выделено новое дополнительное здание, с общей площадью 3800 кв метров по адресу ул. Ермакова 87, увеличили заработную плату преподавателям, внедряется электронная платформа «Білім ал», увеличивается количество обучающихся по государственному образовательному заказу. Акционерное общество «Озенмунайгаз» при поддержке национальной компании «КазМунайГаз», совместно с государственными органами, в рамках социальной ответственности запустили проект «Жарқын болашақ» по данной программе обучаются 23 студента с западного региона нашей республики, увеличилось количество мест в общежитии. Итак, выводы за последние 5 лет:

- ОП имеют ясную, четко сформулированную миссию, цели и задачи;
 - Колледж занимает определенные позиции на рынке образовательных услуг согласно заявленной миссии, целям задачам;
 - Стратегический план четко обозначил основные направления образовательной деятельности Колледжа;
 - Тесная интеграция с практическим здравоохранением;
 - Эффективно действующая служба поддержки студентов;
 - Созданы условия для реализации творческого потенциала преподавателей;
 - Стабильно хороший процент трудоустройства выпускников;
- Функционирует симуляционный центр для отработки практических умений навыков на тренажерах и фантомах.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 1 базовый, 3 стандарта улучшения): полностью - 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

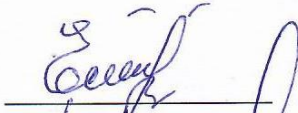
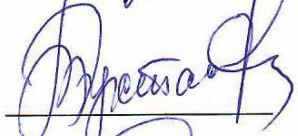
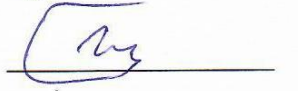
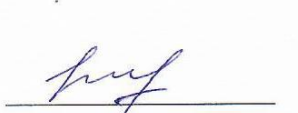
При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **82 стандартов** полное соответствие демонстрируют 78 стандартов аккредитации 4 частичное соответствие. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению деятельности колледжа:

- 1) Внедрить электронный документооборот для оптимизации институциональной деятельности колледжа (6.1);
- 2) Установить систему электронного управления - онлайн-администрирования с модернизацией сайта (доступ к базам данных обучающихся, расписания занятий, учёт посещаемости, архив видеозаписей, образовательные материалы, модули, тестовые задания (6.1);
- 3) Продолжить развитие материально-технической базы для реализации в процессе симуляционного обучения логистических цепочек, имитирующих работу лечебных учреждений по нескольким специальностям (6.2);
- 4) Увеличить площадь читального зала в учебном корпусе (6.3);
- 5) Осуществлять научные публикации в области медицинского образования, проводить международные олимпиады и конференции (6.4);
- 6) Разработать систему оценки эффективности деятельности преподавателей и т.п. (7.1);
- 7) Разработать алгоритм выбора студентами элективов из каталога элективных дисциплин (7.2).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие основных направлений деятельности «Карагандинский областной высший сестринский колледж» Управления здравоохранения Карагандинской области Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет.

Председатель Внешней экспертной комиссии	ЕСТЕМЕСОВА КАРЛЫГАШ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	
Международный эксперт	ТУХТАСИНОВА ДИЛОРОМ САФОВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Эксперт работодатель	ЕШКЕЕВА БАГДАТ ИЗАТОВНА	
Эксперт студент	ЖАНАТОВА ЖАНСАЯ ТОЛЕГЕНОВНА	

**Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа
(обобщение)**

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10/0	10	10		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	12/3	15	15		
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2/3	5	5		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	8/6	14	14		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/2	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	5/4	9	6	3	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6/4	10	9	1	
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/5	11	11		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/3	4	4		
	Итого	52/30	82	78	4	
	*БС- базовый стандарт, СУ- стандарт улучшения					

**Список документов, изученных членами ВЭК
в рамках проведения внешней оценки КОВСК**

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Программа развития КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж» на 2022-2025 годы	1	21.01.2022
2.	Положение выполнения, оформления и защиты курсовой работы	1	02.09.2022
3.	«Положение о предоставлении скидок (льгот)»	1	15.10.2022
4.	Договор на оказание образовательных услуг по подготовке специалиста с ТиППО с корпоративным фондом «Bilim Foundation» в рамках программы «Жаркын болашақ»	1	01.09.2023
5.	Договор о сотрудничестве на проведение ПП с КГП «Поликлиника 3» г.Караганды	1	15.10.2022
6.	Договор о сотрудничестве на проведение ПП с КГП МД 3	1	15.10.2022
7.	Договор о сотрудничестве на проведение ПП с Международным научно-производственным холдингом «Фитохимия»	1	15.12.2023
8.	Договор о сотрудничестве на проведение ПП с ТОО «Городской центр ПМСП»	1	01.10.2021
9.	Договор о сотрудничестве на проведение ПП с ТОО МФ «Гиппократ»	1	27.03.2023
10.	Доп.соглашение к договору о гос.закупках услуг с ТОО «Қыпшақ сарбазы-А»	1	25.09.2023
11.	Кадровая политика	1	31.08.2023г
12.	Кодекс чести студента	1	17.12.2023г.
13.	Кодекс профессиональной этики педагога		17.12.2023г.
14.	КЭД	1	2023-2024 уч. год
15.	Лицензия на образовательную деятельность	1	06.10.2017
16.	Меморандум о взаимном сотрудничестве с «1-Республиканский техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино», Узбекистан	1	30.01.2024
17.	Меморандум о взаимном сотрудничестве с ОУ «Челябинский медицинский колледж», Россия	1	30.01.2024
18.	Меморандум о взаимном сотрудничестве с УЗ «Гродненский областной клинический перинатальный центр», Белоруссия	1	30.01.2024
19.	Политика в области качества	1 пр 1	04.09.2023
20.	Положение о конкурсе педагогического мастерства преподавателей КОВСК»	1	15.12.2022
21.	Положение о наставничестве	1	15.12.2022 г.
22.	Положение о промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся «Карагандинский областной	1	15.12.2022 г.

	высший сестринский колледж»		
23.	Положение о творческой группе педагогов» утв.10.03.2023 г.	1	10.03.2023
24.	Положение о Школе начинающего педагога 15.12.2022 г.,	1	15.12.2022
25.	Положение о Школе передового опыта» 04.09.2023 г.	1	04.09.2023
26.	Положение об индивидуальном плане работы преподавателя	1	15.12.2022
27.	Правила проведения апелляций по результатам экзаменов КГП «Карагандинский областной высший сестринский колледж»	1	07.12.2023
28.	Приказ о создании рабочей группы по проведению самооценки в рамках подготовки к ИА КОВСК № 10к	1	22.01.2024
29.	Приказ: Педагогтерге тәлімгерлікті ұйымдастыру туралы/ О назначении наставников педагогам	1	05.09.2023
30.	Приложение к гос. Лицензии на мед.деятельность, подвиды: ПМСП, доврачебная помощь	1	09.11.2017
31.	Приложения к лицензии для занятия образовательной деятельности	7	06.10.2017
32.	Справка о гос. перерегистрации юридического лица	1	21.09.2017
33.	Ынтымақтастық туралы келісім А.Байтұрсынұлы атындағы ЖББ мектепшен	1	15.11.2023
34.	Ынтымақтастық туралы келісім М.Жұмабаев атындағы гимназиямен	1	03.05.2023
35.	Ынтымақтастық туралы келісім С.Сейфуллин атындағы гимназиямен	1	20.05.2023
36.	Положение о ежегодной итоговой научно-практической конференции обучающихся колледжа	1	15.12.2022
37.	Положение о научно-исследовательской работе студентов	1	10.03.2023
38.	Календарные планы циклов повышения квалификации и сертификационных курсов	4	
39.	Планы работы ЦНО	1	
40.	Календарные планы циклов повышения квалификации и сертификационных курсов	4	
41.	Журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей	1	
42.	Журнал регистрации и выдачи свидетельств	1	
43.	Журнал выдачи дубликатов свидетельств	1	
44.	Штатно-списочный состав работников отделения		
45.	Заявки на циклы повышения квалификации, сертификационных курсов и неформального образования средних медицинских работников	2	
46.	Свидетельства о прохождении цикла повышении квалификации	10	

47.	Листы взаимно посещений преподавателей	5	
48.	Рабочие учебные планы	5	
49.	Рабочая программа дисциплины ...	1	
50.	Ведомости групп	5	