

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
14.04.2026г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ТОО
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

период внешней экспертной оценки: 1-3 апреля 2026г.

**Алматы, 2026г.
СОДЕРЖАНИЕ**

	Список обозначений и сокращений	3-4
1.	Состав внешней экспертной комиссии	5
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»	5-8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ТОО «Республиканского высшего медицинского колледжа» и выводы о завершенности	8-9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9-11
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»	11-42
5.	Рекомендации по институциональному улучшению ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»	42
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»	42-43
7.	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»	43-44
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	44-45
9.	Приложение 3. Программа посещения организации	46

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
--------------	-------------

ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
АИС	автоматизированная информационная система
АУП	административно-управленческий персонал
ВУЗ	высшее учебное заведение
ВКК	внутриколледжный контроль
ГОСО	государственные общеобязательные стандарты образования
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ИГА	итоговая государственная аттестация
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ВМК	высшие медицинские колледжи
МК	медицинские колледжи
МО	медицинские организации
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МП	Министерство просвещения Республики Казахстан
МТБ	материально-техническая база
НПР	непрерывное профессиональное развитие
НМО	непрерывное медицинское образование
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОП	образовательная программа
ОПК	отделение повышения квалификации
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПМСП	первичная медико-санитарная помощь
РУПл	рабочие учебные планы
РУП	рабочие учебные программы
НЦРЗ	национальный центр развития здравоохранения
СМК	система менеджмента качества
ТиППО	техническое и профессиональное, послесреднее образование
ТУПл	типовые учебные планы
ТУП	типовые учебные программы
НИРС	научно-исследовательская работа студента
УВР	учебно-воспитательная работа
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
УОЗ	Управление общественного здоровья
ЦМК	цикловая методическая комиссия

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 13 от 03 марта 2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период с 1 по 3 апреля 2026 г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Токбергенова Гульмира Тельмановна	к.п.н. Директор ТОО «Высший медицинский колледж Интердент»
2	Зарубежный эксперт	Косцова Надежда Григорьевна	Старший преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью, заместитель директора по направлению подготовки «Сестринское дело» медицинского института Российского университета дружбы народов Патриса Лумумбы, Член генерального совета Ассоциации специалистов с высшим сестринским образованием, г. Москва, Российская Федерация
3	Академический эксперт	Адреева Гульсим Уркеновна	Заведующая отделением дополнительного образования ГКП на ПХВ «Высший медицинский колледж» Управления здравоохранения г. Шымкент
4	Эксперт-работодатель	Даулетова Камар Самалбековна	Главная медицинская сестра РГП на ПХВ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья» Министерства здравоохранения Республики Казахстан
5	Эксперт-обучающийся	Конусов Темучин Альбекович	Студент 3-го курса отделения «Лечебное дело» НУО «Казахстанско-Российский Высший медицинский колледж»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»

Название организации Дата создания	ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2015 года № 1141 «О некоторых вопросах приватизации» 15 марта 2016 года была осуществлена продажа РГКП «Республиканский колледж по подготовке и переподготовке средних медицинских и фармацевтических работников МЗ СР РК Учреждению «Стоматологический колледж профессора Рузутдинова»
---------------------------------------	--

Юридическая форма собственности, БИН	Частная БИН 160540018804
Место расположения и контактные данные	Г. Алматы, ул. Калдаякова, 54 87272362091
Общая площадь	9882, 7 кв.м. на одного обучающегося-2,6 кв.м. кв. м, в том числе учебная - кв.м.
Наличие наблюдательного совета/ попечительского совета	Приказом от 03 сентября 2024 года № 31А/Н создан Попечительский Совет
Орган управления	Органы управления колледжем включает единоначального руководителя (директора) и коллегиальные органы: Совет колледжа, Педагогический Совет, Общее собрание работников и обучающихся. Структура обеспечивает сочетание принципов единоначалия и самоуправления для управления образовательным процессом, административно-хозяйственной и методической деятельностью
ФИО полностью первого руководителя	Рузденова Найля Бексаутовна
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	Государственная лицензия для занятия образовательной деятельностью от 27 февраля 2025 года №KZ34 LAM00001139, Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью от 27 февраля 2025 г №KZ34 LAM00001139
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы технического и профессионального образования (ТиПО) -7 1. Специальность 09120100 «лечебное дело», квалификация 4S09120101 «Фельдшер»; 2. Специальность 09130200 «Акушерское дело», квалификация 4S09130201 «Акушер(-ка)»; 3. Специальность 09130100 «Сестринское дело», квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»; 4. Специальность 09110100 «Стоматология», квалификация 4S09110102 «Дантист»; 5. Специальность 09110200 «Стоматология ортопедическая», квалификация 4S09110201 «зубной техник»; 6. Специальность 09140100 «Лабораторная диагностика», квалификация 4S09114001 «Медицинский лаборант»; 7. Специальность 09160100 «Фармацевт», квалификация 4S09160101 «Фармацевт»; Программы послесреднего образования (ПСО) -1 1. Специальность 09130100 «Сестринское дело», квалификация 5AB09130101 «прикладной бакалавр сестринского дела».
Общее количество образовательных программ	Программы ТиПО 7 штук продолжительностью обучения на базе основного среднего образования 3 года 10 месяцев, на

программ в текущем году	базе общего среднего 2 года 10 месяцев. (по специальностям «Акушер (-ка)», «Фармацевт» подготовка осуществляется только на базе общего среднего образования). Программы послесреднего образования 1 шт. продолжительностью обучения 3 года 6 месяцев и 1 год 6 месяцев.
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО – 13912 за последние 5 лет Студенты ПСО – 2760 за последние 5 лет
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО - 28 Студенты ПСО -444
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет – 839 чел., в том числе за неуспеваемость – 40 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. -84,8% 2022 г. -82,7% 2023 г. -80,9% 2024 г. -82% 2025 г. – 86,3%
Качественные показатели в ПСО	Количество отчисленных за период 5 лет – 73 чел., в том числе за неуспеваемость - 3чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. -91,1% 2022 г. -89,5% 2023 г. -95,5% 2024 г. -90,7% 2025 г. – 91,2%
Год начала реализации программ дополнительного и неформального образования, общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Год начала –1996г. Общее количество программ дополнительного образования (повышение квалификации) - объемом часов (СК-сертификационных курсов)-5, с объемом 300 академических часов/15 кредитов. Общее количество программ неформального образования - объемом часов – 13, с объемом от 18 академических часов до108 академических часов.
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет - 4592, в том числе в текущем году - 248
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – симуляционный центр Площадь - 250 кв.м. Количество фантомов- 161 Количество манекенов – 15
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – тестовый центр Площадь- 111кв.м. Количество посадочных мест – 51 Количество компьютеров – 115 Наличие системы прокторинга - нет
Штатные преподаватели/Совместители, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 185, в том числе штатных - 148, совместителей - 37. Остепененность, % - 10% Категорийность (педагогическая), % - 42%

Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 1081 В текущем году -171
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора –8 Международные договора - 15
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинические базы, всего - 52, в том числе клиники - 19, поликлиники - 18, частные медицинские центры – 8. ➤ Базы для стоматологической практики - 4. ➤ Базы для фармацевтической практики, всего -3, в том числе заводы -0 , аптеки – 3.
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ edu.rvmc.kz www.instagram.com/rvmckz нет

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2021 году колледж прошел международную институциональную и специализированную Аккредитацию Евразийским Центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ECAQA) (Свидетельство). Срок действия институциональной и специализированной аккредитации 25.05.2021г - 24.05.2026г.

2.3 Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 126 страницах основного текста, приложений на 46 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://edu.rvmc.kz/ru/> Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинской организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Генерального директора колледжа кандидата медицинских наук Рузденовой Найли Бексаутовны, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 17 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение институциональной самооценки колледжа – Заместитель директора по учебной работе Татибекова Айжан Мусакуловна.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя приказа №53/Н от 25.11.2025г. «О создании рабочей группы по проведению институциональной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 8 специальностям и слушателей по 5 программам дополнительного и 13 неформального образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 9882,7м² и количеством на одного обучающегося 2,6 кв.м., а так же сторонних клинических баз (всего - 52), договорных обязательств с

партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

1) Колледж имеет миссию, видение и политику, ориентированные на успешную реализацию выбранной стратегии и достижение качества профессионального образования, удовлетворяющего потребность рынка труда, общества и государства.

2) Практикоориентированные образовательные программы (60%) определяют требования к максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки студентов, срокам обучения и ориентируются на компетентностные результаты обучения международные стандарты образования, национальные рамки квалификации и профессиональные компетенции.

3) Внедрены новые методы оценки в соответствии с потребностью: критериальное оценивание, балльно – рейтинговая система, оценочное собеседование, независимая экзаменация по оценке знаний и навыков обучающихся выпускных групп.

4) Динамично развивающаяся материально-техническая база (оснащенность составляет 95,6%)

5) Хорошая социальная поддержка студентов из социально-уязвимых и многодетных семей.

6) Стабильный ежегодный государственный заказ.

7) Равные возможности преподавателям для непрерывного профессионального развития в своей карьере. Развит институт наставничества.

8) Устойчивая рентабельность финансового состояния колледжа.

9) Наличие собственного общежития.

9) Большой охват научно-поисковой и кружковой работой учащихся колледжа.

10) Ежегодные призовые места на конкурсе профессионального мастерства World Skills.

11) Колледж стабильно стоит в списке лидеров по качеству знаний выпускников за счет положительной динамики. По итогам мониторинга НЦНЭ уровня подготовленности выпускников в 2025 году Республиканский высший медицинский колледж вошел в тройку колледжей с высокими результатами, заняв третье место (98%) среди 96 медицинских колледжей Казахстана.

11) Взаимодействие колледжа с МИО, МО, Управлением общественного здоровья г.Алматы, ДНЧР МЗ РК, МВОН РК, МП РК, медицинскими Вузами и колледжами, общественными организациями.

12) Обучено 113 менторов из числа медицинских сестер практического здравоохранения.

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 1-3 апреля 2026 года.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в **приложении 3** к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 24 человек;
- интервью со студентами – 135 всего человек,
- встреча со слушателями – 7 чел.;
- изучение веб-сайта <https://edu.rvmc.kz/ru/>);
- интервьюирование 185 (количество) сотрудников, 148 (количество) преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов – 81 и 544 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 2 практических занятий (дисциплина «Методы клинических лабораторных исследований», тема «Мокрота», преподаватель Даныбаева А.М. студенты Лаб-о2-22, 2 курс, практическое занятие; дисциплина «Сестринское дело», тема «Уход за пролежнями в домашних условиях», преподаватель Смагулова С.К., студенты К602-24, практическое занятие в симуляционном центре).
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 6 баз практики/клинического обучения, в том числе ТОО «Зерде-Фарма», ГКП на ПХВ «Детская городская клиническая больница №2» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «городская больница скорой неотложной помощи» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 29» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника ВОВ» УОЗ г. Алматы, АО «НЦ Акушерства гинекологии и перинатологии» где проводится обучение по 8 образовательным программам с участием 6 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 48 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Директор РВМК	1
2	Заместители директора	4
3	Заведующие отделениями	5
4	Заведующие ЦМК	7
5	Педагог - психолог	1
6	Руководитель научно-методической работой	1
7	Главный бухгалтер	1
8	Отдел кадров	1
9	Руководитель симуляционного центра	1
10	Заведующая библиотекой	1
11	Медицинская сестра	1
12	Преподаватели	148

13	Студенты	135
14	Работодатели	25
15	Слушатели программ дополнительного и неформального образования	7
16	Выпускники колледжа	53

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Токбергеновой Г.Т. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам. Слаженная работа квалифицированной команды Внешней экспертной комиссии ВЭК.

При проведении анкетирования студентов, 544 оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 71,14 %, 17,46 % как удовлетворительную. Большинство опрошенных (67,83%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 88,89% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких основных заинтересованных сторон, как представители практического здравоохранения, преподаватели и студенты, и их родители. Программы дополнительного и неформального образования составлены на основе предложений медицинских работников лечебно-профилактических организации города Алматы и Республики в целом, так как в стране имеется потребность в повышении квалификации специалистов среднего звена.

Просмотрен стратегический план организации на 4 года, включающий такие направления как, развитие клинических баз, развитие общественной деятельности, укрепление материально технической базы колледжа, повышение уровня кадрового потенциала, планирование и прогнозирование приема, выпуска и трудоустройства, развитие научно-исследовательской деятельности, достижение студентов и преподавателей, социальная ориентированность колледжа, международное сотрудничество, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планах работы колледжа,

говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Какой лично вклад, Вы внесли в улучшение образовательной программы?». На этот вопрос студенты затруднились ответить, однако со стороны работодателей был получен четкий ответ о данной ими рекомендации о включении в ОП вопросов коммуникации и навыков работы с электронно-цифровыми документами.

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с руководителем организации Рузденовой Н.Б. В ходе презентации директора и последующей беседы эксперты задали следующие вопросы: Каким образом планируется вести подготовку помощников-регистраторов и помощников-траспартеров?, Планируете ли расширение клинических баз?, Сколько времени обучаются медицинские сестры по ускоренной программе?. В ходе ответов, директор организации подтвердила, что коллективом колледжа уже подготовлены программы обучения для помощников-регистраторов и помощников-траспартеров и обучатся по данным программам будут выпускники общеобразовательных школ, администрация колледжа планирует расширение клинических баз, а обучение по ускоренной траектории проходят медицинские сестры в течении 1 года 6 месяцев.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами учебной части в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, социальные сети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 544 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 66,73% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 61,21% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 76,1% студентов ответили положительно, 3,309 % не уверены в этом, 3,86% пока не могли ответить на этот вопрос и 19,85% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по 8 образовательным программам колледжа разработаны на основе ГОСО, рабочих учебных программ, контрольно-измерительных материалов по дисциплинам. Образовательные программы соответствуют требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования. При оценке конечных результатов обучения колледж прослеживает выполнения объема предусмотренных часов в соответствии ГОСО, обязательное прохождение клинической и профессиональной практики, проведение промежуточной аттестации. О конечных результатах обучения свидетельствуют участие и достижения обучающихся в городских, Республиканских, международных научно - практических конференциях, профессиональных конкурсах и олимпиадах. В ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, организация практического обучения. Этот вывод сделан, так как весь учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов путем интеграции междисциплинарных связей и специальных дисциплин, разработкой программ по алгоритмам практических манипуляций с последующей организацией обучения

преподавателей специальных дисциплин в симуляционном центре, организацией студенческого кружка в симуляционном центре по World Skills.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия колледжа нашла в них отражение, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в образовании и здравоохранении. В отношении дополнительного и неформального образования определено следующее: имеется вся учебно-планирующая, учебно-методическая и нормативно-правовая документация, где также отражены миссия и конечные результаты.

Опрошенные преподаватели ответили, что 65,43% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 29,63% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 5 программ дополнительного образования, и 13 программ неформального образования, в том числе для специальности Сестринское дело». Студенты и слушатели информируются об этом.

85,19% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,58% частично с этим согласны.

В тоже время, в процессе встреч с преподавателями и работодателями, эксперты определили ряд проблем, в том числе, что уровень школьной подготовки в последние годы снижается и выпускники колледжа неохотно идут работать в поликлиники.

Таким образом, колледж имеет миссию, видение и политику, ориентированные на успешную реализацию выбранной стратегии и достижение качества профессионального образования, удовлетворяющего потребность рынка труда, общества и государства.

Миссия колледжа разработана с учетом анализа текущей ситуации в сфере здравоохранения Республики Казахстан и при участии основных заинтересованных сторон: педагогический коллектив и сотрудники, студенты, работодатели из практического здравоохранения, родители и включает их потребности. Обсуждение миссии и цели проходило на педагогических советах, как на этапе планирования, так и на этапе исполнения принимаемых решений.

Миссия колледжа размещена на сайте колледжа (<https://edu.rvmc.kz/ru/>), страничках Instagram (RVMKKZ), Facebook, на информационных стендах колледжа и публикуются в СМИ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 базовых стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Моделью по 8 образовательным программам (Специальность 09120100 "Лечебное дело", квалификация 4S09120101 "Фельдшер"; Специальность 09130200 "Акушерское дело", квалификация 4S09130201 "Акушер(-ка)"; Специальность 09130100 "Сестринское дело", квалификация 4S09130103 "Медицинская сестра общей практики"; Специальность 09110100 "Стоматология", квалификация 4S09110102 "Дантист"; Специальность 09110200 "Стоматология ортопедическая", квалификация 4S09110201 "Зубной техник"; Специальность 09140100 "Лабораторная диагностика", квалификация 4S09140101 "Медицинский лаборант"; Специальность 09160100 "Фармация", квалификация 4S09160101 "Фармацевт"; Специальность 09130100 "Сестринское дело", квалификация 5AB09130101 "Прикладной бакалавр сестринского дела") является государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО РК); типовые учебные планы и типовые

программы учебных дисциплин, рабочие учебные планы, рабочие учебные программы дисциплин, учебно-методические комплексы (УМКД) по специальности и дисциплинам. Программа соответствует миссии, целям и ожидаемыми результатами обучения.

Для реализации образовательных программ по 8 вышеперечисленным специальностям в документах колледжа имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практические занятия по дисциплине «Методы клинических лабораторных исследований», тема «Мокрота», преподаватель Даныбаева А.М. студенты Лаб-о2-22, 2 курс; дисциплине «Сестринское дело», тема «Уход за пролежнями в домашних условиях», преподаватель Смагулова С.К., студенты К602-24, практическое занятие в симуляционном центре эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по организации ухода и профилактике пролежней. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (утвержденный 02.09.2020г.) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и программы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве». Всего 15 наставников, задачами которых являются оказания методической помощи молодым педагогическим работникам колледжа в их профессиональном становлении.

Самостоятельное обучение студентов представлено отработкой практических навыков в симуляционном центре, закреплением теоретических знаний в тестовом центре, а также выполнением проектов, рефератов и сообщений по различным темам дисциплин колледжа.

Обучение слушателей проводится в соответствии с действующей политикой профессиональных организаций, таких как ТОО «Зерде-Фарма», ГКП на ПХВ «Детская городская клиническая больница №2» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «городская больница скорой неотложной помощи» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 29» УОЗ г. Алматы, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника ВОВ» УОЗ г. Алматы, АО «НЦ Акушерства гинекологии и перинатологии».

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через образовательную платформу Moodle и социальные сети.

Процедура информирования студентов и слушателей об их правах и обязанностях отражена в правилах внутреннего учебного распорядка и путеводителе.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в Этическом кодексе, в организации отсутствует система антиплагиата.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

Структура образовательных программ соответствует требованиям ГОСО. Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, такие как методические рекомендации и положения. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет руководитель научно-

методической работой. Содержание образовательных программ ТиПО и ПО предусматривает изучение общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин; выполнение лабораторно-практических занятий; прохождение профессиональной практики; прохождение промежуточной и итоговой аттестации. Сроки и продолжительность, место прохождения клинической и профессиональной практики определяются в соответствии с ГОСО, типовыми учебными планами, рабочими учебными программами, графиком учебного процесса колледжа.

По всем образовательным программам разработаны рабочие программы, программы практик, обеспечивающие обоснованную последовательность процесса овладения обучающимися системой профессиональных знаний, навыков и умений. Руководство колледжа и социальные партнеры несут совместную ответственность за организацию и проведения практики, создания необходимых условий на клинических базах, предоставления студентам рабочих мест. Деятельность, выполняемая обучающимися в ходе практики, соответствует предстоящей профессиональной деятельности, так как построена на реализации компетенций ГОСО по специальности и приближена к реальным условиям практического здравоохранения.

Важной концепцией развития практического обучения в колледже является совершенствование совместной работы с МО по преемственности практического обучения, в выработке единых методик выполнения практических занятий. Привлечение главных специалистов, имеющих большой опыт профессиональной деятельности и организаторов здравоохранения в качестве руководителей практики для контроля за уровнем подготовки обучающихся, способствуют выполнению совместной работы с МО.

Кроме того, в колледже организована и воспитательная работа главной целью которой, является формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности студента, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по дисциплине «Методы клинических лабораторных исследований», тема «Мокрота», преподаватель Даныбаева А.М. студенты Лаб-о2-22, 2 курса эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по технике сбора мокроты на различные виды исследования и навык по обучению пациентов сдаче анализов. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (утвержденный 02.09.2020г.) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

При посещение практического занятия в симуляционном центре по предмету «Сестринское дело», тема «Уход за пролежнями в домашних условиях», преподаватель Смагулова С.К., студенты К602-24, и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций выпускников колледжа, в том числе на симуляционном оборудовании. Например: студентами отработывался на манекене навык по уходу за пролежнями. Одновременно студенты формируют и углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и программы, а преподаватели применяют их на занятиях.

2.3 Научный метод

Колледж предоставляет обучающимся фундаментальные знания о научной методологии, что включает в себя принципы аналитического и критического мышления. Эти навыки являются неотъемлемой частью подготовки будущих медицинских специалистов, так как они способствуют более глубокому пониманию медицинских исследований и клинической практики.

Преподавание принципов научного метода осуществляют такие предметы, как философия, физика, математика, история, социология. Научная методология, принципы аналитического, критического, клинического мышления формируется при разборе клинических ситуаций, здесь тренируется логика будущего специалиста, навыки анализа и синтеза, индукции и дедукции.

В образовательные программы включены научные основы и методология медицинских исследований (например, по образовательной программе специальности «Сестринское дело» квалификация «Прикладной бакалавр сестринского дела») предусматривается выполнение курсовых работ в объеме 120 часов/5 кредитов, которые осуществляются под руководством научных руководителей в области сестринского дела. При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов прикладного бакалавриата методам критической оценки литературы, статьей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме семинара и проектов, который проводится раз в месяц.

Обеспечен доступ студентов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, так как в колледже ведется научно-исследовательская работа. Организован доступ к научным результатам, так как проводятся исследования по научным проектам, и студенты могут участвовать в работе научных кружков и научных исследований. Так же обеспечен свободный доступ к практическому опыту, так как имеется собственный симуляционный центр и кабинеты доклинических занятий, оснащенные современным оборудованием и приближенные к условиям клиники.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 64,71% человек, частично удовлетворено 18,2%, не удовлетворено 5,69%.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 41,73% написали, что уже занимаются НИСР, 7,35 % планируют начать, 1,10 % в поиске темы НИСР, 40,07% не занимаются.

Таким образом, интеграция основ научного метода в колледже не только повышает уровень подготовки студентов, но и готовит их к будущей профессиональной деятельности, где навыки критического и аналитического мышления будут играть ключевую роль.

2.4 Управление образовательными программами

За организацию подготовки, разработки ОП, ее реализацию ответственны следующие структурные подразделения: заместители директора по учебной работе, по практическому обучению, Педагогический совет, методический совет, заведующие отделениями, председатели ЦМК. В колледже имеется научно-методический центр. В штатном расписании предусмотрены должности: заместитель директора по УР (Татибекова А.М.), заместитель директора по профессиональной практике и непрерывного профессионального развития СМР (Сахова Г.К.), руководитель научно – методического центра (Дюсекенова К.У.), заведующие цикловых-методических комиссии. В процесс управления образовательными программами вовлекаются преподаватели и работодатели. Согласно структуре и штатного расписания колледжа ответственным за планирование и внедрение инновационных технологии в образовательный процесс являются заместители генерального директора по УР, ПО, ВР, научно - методический центр, заведующие отделениями/кафедрами и 7 председателей цикловых методических

комиссий.

Обновление образовательных программ, дисциплин осуществляются с учетом потребности рынка труда, работодателей и в соответствии с нормативно-правовыми документами. Предложение работодателей по внесению изменений в учебный план обсуждаются на заседаниях ЦМК, методического, педагогического советах.

При планировании, разработки, реализации и оценки программы обучения, внедрения инновационных технологий в состав комиссии включаются представители клинических баз, опытные специалисты управления здравоохранения, обучающиеся колледжа. Например: в состав педагогического совета включены от практического здравоохранения (работодатели) Даулетова Камар Самалбековна - главная медицинская сестра РГП на ПХВ Республиканский центр психического здоровья, Хасенова Назира Турсынғалиевна - главная медицинская сестра Молодёжного центра ПМСП г. Алматы; от студенческого Парламента Токаев Рауан; от родительского комитета -Тлеубаева Гульжан. Мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов проводится путем сбора отзывов и проведением анкетирования. Ежегодные отзывы от работодателей в целом свидетельствуют о качественной подготовке выпускников Республиканского высшего медицинского колледжа.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, ГОСО, методические рекомендации, пособия, положения.

В содержании рабочих программ нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе анализ результатов промежуточного и итогового контроля знаний, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. К ним относятся участие в международной студенческой научно-практической конференции по акушерству и гинекологии на тему: «Фундаментальные и прикладные аспекты акушерства и гинекологии с использованием современных образовательных технологий», республиканском конкурсе «Қоғам белсендісі-үздік көшбасшы-2021», областном показательном открытом уроке по предмету «Основы сестринского дела», конкурса по написанию Эссе, научно-практической конференции «Качество жизни и его стандарты», Республиканском международном чемпионате «MedSkills Zhetysu – 2025», городском чемпионате профессионального мастерства «WORLD SKILLS Aimaty-2025». и др.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 71,14% полностью удовлетворено, 16,54% частично удовлетворено, 3,86% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены методическими и дидактическими материалами.

Организация имеет симуляционный центр, а также заключила 52 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 71,88% студентов ответили полным согласием, 14,52% частично согласны, 4,412% не согласны. При этом 68,75% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения. Например, при посещении АО «НЦ Акушерства гинекологии и перинатологии» членами комиссии были получены неопровержимые доказательства о прохождении студентами ОП «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» занятий по дисциплинам «Акушерство», «Акушерство и гинекология», «Гинекология». Посещение ТОО «Зерде – Фарма» и при беседе с заведующей аптекой члены ВЭК верифицировали данные отчета о практической подготовке студентов ОП «Фармация» на данной базе.

На вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили положительный ответ, о том, что их привлекают к разработке ОП.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (68,01%).

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

Колледж имеет опыт работы по обеспечению обратной связи с практическим здравоохранением и приемственности между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки.

Преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических стандартах, ведется мониторинг актуальности документов, что позволяет обеспечивать оперативную связь с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

В колледже с 1996 года организовано дополнительное медицинское и неформальное образование. Работа на отделении ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами МВН, МП, МЗ РК. Руководитель отделения Сахова Г.К. руководит УМО по непрерывному профессиональному развитию ОЮЛ Союз Медицинских колледжей Казахстана. Отделение принимает активное участие в совместных конференциях ДНЧР МЗ РК, ННЦРЗ, КМФК МЗ РК при обсуждении вопросов дополнительного медицинского и фармацевтического образования.

За период с 2021, 2022, 2023, 2024 обучено 3893 слушателей. В 2024 году пересмотрены и актуализированы 108 образовательных программ повышения квалификации и 4 образовательные программы сертификационных циклов (на казахском и русском языках).

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении и беседы с заведующими отделениями: «Лечебное дело» Сарсенбаевой Ж.Б., «Сестринское дело» Зейнолдиной Б.Г., «Сестринское дело прикладной бакалавриат» Амановой Э.Г., «Лабораторная диагностика» и «Фармация» Бекбосыновой Г.Б., «Стоматология» и «Стоматология ортопедическая» Кусаиновым А.М. В тоже время, верификация **стандарта 2** показала, что необходимо усилить вовлеченность преподавателей в научно-исследовательские работы.

Эксперты ознакомились с работой заместителя директора по профессиональной практике и повышению квалификации Саховой Г.К. и заведующими цикловых методических комиссий «Специальные дисциплины №1, №2, №3 №4» Кусаиновой Г.А., Абдигалимовой Ж.С., Мушрапиловой Ф.А., и Жамбытай А.А., Всего проведено 3 встречи, где присутствовало 8 человек и при перекрестном интервью установлено, что колледж имеет тесное социальное партнерство с клиническими базами, представители практического здравоохранения активно вовлекаются на заседание совещательных органов таких как, методический совет, совет по практике, к участию на профессиональные конкурсы и олимпиады в качестве жюри и на ИГА в качестве председателей. Во время интервью руководителям данных структурных подразделений задавались следующие вопросы: «Каким образом Вы подбираете базы практик?», «В каких совещательных органах участвуют представители из практического здравоохранения?», «Какие трудности имеются при реализации ОП?», «Были ли случаи апелляции со стороны студентов?», «Каким образом контролируется практика студентов?» и др.

При посещение практического занятия преподавателя Смагуловой К.С. на тему «Уход за пролежнями в домашних условиях», объемом 6 часов и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов среднего звена за 2025 год было установлено, что имеется дефицит кадров в системе здравоохранения, а именно медицинских сестер, акушерок для работы в стационарах, роддомах, поликлиниках. Поэтому, данный колледж является профильным в области подготовки медицинских сестер и акушерок, и предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов по ОП «Сестринское дело» и «Акушерское дело». Так, при беседе с руководством ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 29» УОЗ г. Алматы Садыковой А.М. экспертами получены сведения, что они являются клинической базой колледжа, В данной поликлинике трудоустроено 16 выпускников аккредитуемого колледжа и поликлиника остро нуждается в кадрах среднего звена, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях (терапевтическое, педиатрическое, гинекология, кардиология, диагностическое и лабораторное). Студенты прикладного бакалавриата, например, могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как сахарный диабет, ИБС, Гипертоническая болезнь. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 544 анкетированных студентов, 65,66% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 5,882 и 20,22% считают, что редко или иногда.

Интервью с работодателями проведено в режиме _ он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 91,2% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Таким образом, образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами РК. Содержание ОП определяет требования максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки студентов, сроку обучения и ориентируется на компетентностные результаты обучения. Практикоориентированность ОП подтверждается объемом часов по практическому обучению более 60%. Модель ОП определена в соответствии с миссией, целями, ориентирована на международные стандарты образования, национальные рамки квалификации, профессиональные стандарты. Колледж отразил в ОП рекомендации ТиПО МП РК, МОН РК. Для реализации ОП используются методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые поддерживают и обеспечивают у студентов формирование базовых и профессиональных компетенций. В процессе управления ОП вовлекаются все структурные подразделения колледжа, заинтересованные стороны, студенты. Колледжем созданы все условия для обучения в доклинических кабинетах, симуляционном центре и на клинических базах.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 базовых стандартов: полностью - 14, частично -1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.5.3	Частичное соответствие	Усилить вовлеченность преподавателей колледжа в научно-исследовательскую работу

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Оценка образовательных достижений, обучающихся в Республиканском высшем медицинском колледже осуществляется в соответствии с едиными принципами, утверждёнными локальными актами и нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан. Система оценивания обеспечивает объективность, прозрачность и соответствие поставленным целям учебно-воспитательного процесса. Процесс организации контроля знаний промежуточной и итоговой аттестации также регулируется нормативными актами. Критерии оценки устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ. Организация и руководство за проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся возлагается на заместителя директора по учебной работе и заведующих отделениями/кафедрами.

Итоговая аттестация обучающихся проводится Национальным центром независимой экзаменации.

Материалы промежуточной аттестации определяются преподавателями, рассматриваются на заседаниях ЦМК, утверждаются на заседании методического совета и обновляются ежегодно. Экзаменационные материалы сохраняются до замены новыми материалами. С целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса итоговой оценки колледж привлекает внешних экзаменаторов. Если обучающиеся не согласны с результатами оценки по промежуточной и итоговой аттестации, то он имеет право на апелляцию. Валидность методов оценки знаний (тестовые вопросы), навыков (ситуационные задачи) и коммуникативные навыки проверяются на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными

Изучение контрольно-измерительных средств (40 тестов, 20 задач) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например, о процедуре тестирования, проводимой в тестовом центре, а также решение ситуационных задач организованные в симуляционном центре, ролевых, деловых играх, применяемых преподавателями на практических занятиях и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе (Положение об апелляции от 02.09.2020г.) и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных **стандарта 3**, эксперты задали вопросы заместителю директора по учебной работе Татибековой А.М и заведующим отделениями «Лечебное дело» Сарсенбаевой Ж.Б., «Сестринское дело» Зейнолдиной Б.Г., «Сестринское дело прикладной бакалавриат» Амановой Э.Г., «Лабораторная диагностика» и «Фармация» Бекбосыновой Г.Б., «Стоматология» и «Стоматология ортопедическая» Кусаиновым А.М.- *«Какие контрольно- измерительные средства применяются Вами на уроках?»*, *«В каком документе отражена система апелляции?»*, *«Сколько заявлений на апелляцию было подано за последние 3 года?»*, *«Каким образом преподаватели получают рабочую учебную программу, чек листы и ведомости?»*, *«Как документируются результаты оценки знаний, умений и навыков студентов?»*. В ходе беседы были получены следующие ответы: в колледже применяются разнообразные формы и методы контроля знаний, это тесты, ситуационные задачи, ребусы, кроссворды, и др. Система апелляции отражена в разработанном документе «Положение об апелляции» и за последние 3 года прецедентов на апелляцию не было. Преподаватели получают методические документы в методическом кабинете, а экзаменационные ведомости от заведующих отделениями. Результаты оценки знаний, умений и навыков преподаватели документируют в журналах, экзаменационных ведомостях и зачетках.

Кроме того, членами комиссии были проверены документы по оценке студентов и слушателей. В организации имеются контрольно-измерительные материалы в виде тестов на бумажных и электронных носителях, ситуационные задачи по клиническим дисциплинам по всем ОП в количестве 706, которые составлены преподавателями

колледжа и утверждены на заседании ЦМК. Руководитель научно-методической работой колледжа Абдразакова А.Ч. ответила, что дополнения и обновления КИС проводятся ежегодно с рассмотрением на заседаниях ЦМК и последующим утверждением на методическом совете.

Для слушателей также разработаны и составлены вопросы, тесты, ситуационные и проблемные задачи для контроля знаний умений и навыков.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с заместителем директора по учебной работе Татибековой А.М, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, методические рекомендации, правила, ведомости, зачетки, журналы и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы, программы, материалы контроля знаний, методические руководства, алгоритмы и имеется информация об организации и сроках учебно-воспитательного процесса, правилах внутреннего распорядка, расписание, и пр. которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с заместителем директора по воспитательной работе Куанышевым С.Б., руководителем научно-методической работой Абдразаковой А.Ч. и заместителем директора по профессиональной практике и повышению квалификации Саховой Г.К.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

В Республиканском высшем медицинском колледже система оценки знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся построена на принципах непрерывной взаимосвязи между обучением и оценкой, что обеспечивает достижение конечных результатов образовательной программы. Оценка является не только инструментом проверки усвоения знаний, но и механизмом обучения, направленным на развитие критического мышления, клинического анализа, самостоятельности и профессиональных ценностей. Результаты оценки студентов документируются в чек-листах экзаменационных ведомостях, зачетках обучающихся.

Перечень методов постоянно расширяется и используется в комплексе. На основе компетентного подхода создана система формирования конечных результатов обучения, использование интерактивных, симуляционных методов обучения, методов контроля направленных на формирование профессиональных качеств будущих специалистов. Взаимосвязь между оценкой и обучением подтверждается результатами НОК. В паспортах ОП отражены матрицы компетенций, дисциплин, участвующих в формировании каждой компетенции. Рабочие программы дисциплины практик включают в себя перечень формируемых компетенций. Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом каждой ОП. В колледже регулярно проводится опрос обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой. Результаты таких опросов заслушиваются на заседаниях Педсовета, доводятся до сведения всего преподавательского состава.

Результаты оценки студентов документируются в журналах, зачетных книжках, ведомостях, чек-листах.

В колледже оценивается надежность и валидность путем установленных единых критериев, многообразия форм контроля, калибровки преподавателей, проверки валидности оценочных средств, внешней оценки качества из числа внешних экзаменаторов.

При проведении интервью с 148 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподаватели в своей деятельности используют разнообразные методы оценивания знаний при проведении промежуточного и итогового контроля знаний. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что преподаватели заранее предоставляют перечень вопросов к экзаменам и зачетам посредством социальных сетей, организуют консультации, работают индивидуально с каждым студентом. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен положительный ответ. Ответы представителей практического здравоохранения во время интервьюирования также подтвердили участие их в качестве экзаменаторов, председателей и членов ИГА студентов колледжа.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно посещение тестового центра, где проводится контроль теоретических знаний и симуляционного центра, в котором организуется контроль усвоения практических умений и навыков.

Опрошенные 25 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как при трудоустройстве выпускники готовы к практической деятельности и владеют профессиональными компетенциями. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав экзаменационных комиссий. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как умение работать с информационными системами и навыками работы в ДАМУ, а также знания нормативно-правовых актов, они хотели видеть наиболее сильными.

Таким образом, оценка обучающихся отражена в правилах внутреннего учебного распорядка (от 02.09.2020г.). К оценке студентов привлекаются внешние экзаменаторы из практического здравоохранения. Внедрены новые методы оценки в соответствии с потребностью: критериальное оценивание, балльно – рейтинговая система, оценочное собеседование. Колледж по оценке обучающихся обеспечен нормативно – правовыми документами МОН РК, на основании которых разработаны внутренние документы. Внедрена независимая экзаменация по оценке знаний и навыков обучающихся выпускных групп. В состав комиссии по оценке обучающихся включены представители практического здравоохранения. Политика оценки обучающихся разработана на основе определения конечных результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 5 базовых стандартов: полностью -5, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

В колледже имеется политика по приему студентов, которая реализуется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан.

План приема по государственному образовательному заказу и на платной основе обучения согласовывается с Департаментом науки и человеческих ресурсов МЗ РК, УОЗ г.Алматы. О политике по приему студентов информация представлена в отчете по институциональной самооценке, согласно «Правил приема» в ТОО «Республиканский высший медицинский колледж».

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а именно: Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007г.; Закон РК «О

государственных услугах» от 15.04.2013 г.; Приказ МОН РК №578 от 18.10.2018 г.; Приказ МОН РК №276 от 04.06.2021 г.; Приказ МОН РК №553 от 09.10.2018 г.

За период 2021-2025 г. подготовлено: по программам ТиПО – 13912 выпускников, по программам послесреднего образования – 2760 выпускников.

Количество отчисленных за 5 лет составило: по ТиПО – 839 человек, в том числе за неуспеваемость – 40 человек; по ПСО – 73 человека, в том числе за неуспеваемость – 3 человека.

Слушатели принимаются в соответствии с действующими нормативными документами Республики Казахстан, а именно приказа МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ303/2020 «Об утверждении правил дополнительного и неформального образования специалистов в области здравоохранения, квалификационных требований к организациям, реализующим образовательные программы дополнительного и неформального образования в области здравоохранения, а также правил признания результатов обучения, полученных специалистами в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование и «Положение об отделении непрерывного профессионального развития специалистов с техническим и профессиональным, послесредним образованием в организации ТиПО и послесреднего образования».

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся, так как организация располагает развитой инфраструктурой, включая: 52 клинические базы, симуляционный центр, 102 учебных кабинета и лаборатории с оснащенностью 95,6%.

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как: уровень базового образования и оценки; наличие документов; результаты психометрического тестирования; профессиональная пригодность; когнитивные способности; стрессоустойчивость.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по **стандарту 4:**

В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с Правилами приема в ТОО «РВМК», утвержденными 15.06.2025г., «Рекомендациями по проведению психометрического тестирования, утвержденными УМО по профилю «Здравоохранение» (2021г.), Протоколами заседаний Приемной комиссии на 2025-2026 учебный год (26). Документы составлены хорошо.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития профессиональных навыков экспертами проведен опрос среди обучающихся. В организации имеется программа развития студентов, которая включает учебную, практическую, воспитательную и научную деятельность. Студенты включены в состав таких совещательных органов, как: Педагогический совет колледжа; общее собрание работников и обучающихся; студенческий парламент. Президентом Студенческого парламента является Мәулетхан Марал, студентка 3 курс, группа МІ 3-23, специальность «Сестринское дело».

Эксперты установили, что политика приема тесно связана с миссией колледжа, направленной на подготовку компетентных специалистов здравоохранения.

4.2. Набор обучающихся

В ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» реализуется системный подход к набору обучающихся и слушателей, основанный на прозрачных, справедливых и социально ориентированных принципах.

Система мотивирования включает информирование абитуриентов через официальный сайт колледжа: <https://edu.rvmc.kz/ru/college/contacts/>, участие в профориентационных мероприятиях; реализацию социальных программ, в том числе участие обучающихся в программе «Жарқын болашақ»; предоставление обучения на государственном заказе и на платной основе.

Набор осуществляется с учетом востребованности медицинских кадров и потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан.

Академическое консультирование в колледже организовано на постоянной основе и включает: консультирование по образовательной траектории; помощь в адаптации первокурсников; сопровождение обучающихся на всех этапах обучения. Ответственный за организацию консультирования: Татибекова А.М, заместитель директора по учебной работе.

В колледже реализуется комплексная система поддержки: социальная поддержка (включая участие в программах поддержки обучающихся); психологическая поддержка; сопровождение студентов и слушателей в процессе обучения; обеспечивается доступность образовательной среды и равные возможности для всех обучающихся.

Консультирование и оказание поддержки осуществляется с соблюдением принципов: конфиденциальности; этики взаимодействия; защиты персональных данных обучающихся. Все студенты 1 курсов обеспечены справочником-путеводителем. Обучающиеся обеспечиваются путеводителем, который содержит: миссию, видение, сведения о графике учебного процесса, данные по администрации колледжа, режим работы структурных подразделений, правила внутреннего учебного распорядка, этический кодекс.

В колледже проводится профориентационная работа, взаимодействие с медицинскими организациями (52 базы практики), содействие трудоустройству выпускников.

Показатели трудоустройства выпускников за период 2021-2025 гг.:

- ТиПО: 2021г. – 84,8%; 2022г. – 82,7%; 2023г. – 80,9%; 2024г. – 82%; 2025г. – 86,3%;
- ПСО: 2021г. – 91,1%; 2022г. – 89,5%; 2023г. – 95,5%; 2024г. – 90,7%; 2025г. – 91,2%.

Количество обучающихся ежегодно пересматривается с учетом: консультаций с заинтересованными сторонами (работодатели, медицинские организации); возможностей материально-технической базы (102 кабинета, оснащенность 95,6%); кадрового потенциала (185 преподавателей).

Контингент обучающихся формируется с учетом количества квалифицированных абитуриентов; данных о рынке труда; потребностей системы здравоохранения.

Контингент на 2025–2026 учебный год: всего студентов: 3264, из них по государственному заказу – 874 человека, на платной основе – 2390 человек. Прием на 1 курс в 2025–2026 учебном году составил 1086 человек, в том числе по государственному заказу – 250 человек, на платной основе – 836 человек.

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

В ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» реализуется системная, многоуровневая модель консультирования и поддержки обучающихся и слушателей, ориентированная на их академические, социальные, финансовые и личные нужды.

В колледже базируется УМО «Непрерывного профессионального развития» ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана», председатель УМО НПП - заместитель директора Сахова Г.К. В связи с внедрением образовательных программ повышения квалификации и сертификационных курсов в ИС «Каталог», на постоянной основе проводятся консультации и семинары для региональных специалистов по разъяснительной работе в рамках дополнительного и неформального образования.

Консультирование проводится в соответствии с утверждёнными графиками, размещёнными на информационных ресурсах колледжа, а также через приём административных работников. Ответственный за организацию системы консультирования: Татибекова А.М., заместитель директора по учебной работе. Дополнительно обеспечена доступность руководства колледжа для обучающихся, включая возможность обращения через блог директора <https://edu.rvmc.kz/ru/college/contacts/> и личные приёмы.

В колледже реализуется комплексная система поддержки обучающихся, включающая: социальную поддержку (участие в социальных программах); финансовую

поддержку (предоставление льгот и скидок на обучение); психологическую и личностную поддержку. Также в колледже функционирует система кураторства и тьюторского сопровождения обучающихся.

Для обеспечения поддержки обучающихся в колледже используются: кадровые ресурсы (185 преподавателей, в том числе 148 штатных); кураторы учебных групп; административный персонал; инфраструктура колледжа (102 учебных кабинета и лаборатории с оснащённостью 95,6%). Созданы условия для комфортного обучения, адаптации и развития личности обучающихся.

В колледже на основании приказа генерального директора от 2 сентября 2025 года №36/Н создана социальная комиссия для социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей) в составе заведующих отделениями, юриста, главного бухгалтера. Заседание комиссии проводится 1 раз в год. Информацию о студентах, нуждающихся в социальной поддержке, собирают кураторы групп, путем изучения личного дела каждого обучающегося и предоставляют заведующим отделения для рассмотрения и предоставления в социальную комиссию.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с приказом генерального директора колледжа от 5 сентября 2025 года №262/ө "О предоставлении льгот обучающимся" предоставлены льготы за обучение 155 студентам в размере 4 830 000 тенге.

На основании Постановления Правительства РК от 7 февраля 2008 года N 116 "Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования" в колледже создана "Стипендиальная комиссия", в составе которой генеральный директор, заместители генерального директора по УР, ВР, заведующие отделениями, ЦМК, главный бухгалтер, бухгалтер-кассир, представитель совета руководителей групп.

В колледже реализуется системная профориентационная работа, включающая: консультирование по выбору специальности; помощь в планировании дальнейшей карьеры; взаимодействие с работодателями; организацию практики на клинических базах (52 медицинские организации).

В процессе обучения обучающиеся получают поддержку в выборе профессионального пути и дальнейшем трудоустройстве.

Колледж обеспечивает поддержку обучающихся в сложных ситуациях, включая: индивидуальное консультирование; помощь кураторов и преподавателей; сопровождение при академических трудностях; психологическую поддержку. Обучающиеся имеют возможность обратиться к администрации и преподавателям для получения помощи в решении учебных и личных проблем.

Одной из форм профессиональной помощи студентам является психологическое консультирование (психолог Нурымбетова Ж.Д.). Психологическое консультирование осуществляется через методы: беседа, интервью, активное и эмпатическое слушания, а также наблюдение. Данные фиксируются в "Журнале консультации студентов". Психологом осуществляется консультирование студентов и сохраняется конфиденциальность всех данных.

При общении с коллегами психолог не делится конфиденциальной информацией, которая могла бы привести к идентификации студента, с которыми были конфиденциальные отношения, за исключением случаев, когда на разглашение конфиденциальной информации было получено разрешение. Консультативная работа осуществляется на двух языках (казахский и русский). Наряду с этим, члены ВЭК выявили что, психолог не разнообразит методы по выявлению студентов, нуждающихся в психологической поддержке.

4.4 Представительство обучающихся

В ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» обеспечено участие обучающихся в управлении образовательным процессом и деятельности колледжа через

представительство в коллегиальных и совещательных органах. Обучающиеся представлены в следующих органах управления и консультативных структурах: педагогический совет, совет колледжа, общее собрание работников и обучающихся, студенческое самоуправление — Студенческий парламент, внутренняя комиссия по самооценке (аккредитация).

Представительство обучающихся закреплено следующими документами: приказы о создании коллегиальных органов; положение о Педагогическом совете и Совете колледжа, о Студенческом парламенте; приказ №53/Н от 25.11.2025 г. о проведении самооценки и составе комиссии; внутренние нормативные документы колледжа.

Обучающиеся выполняют активную роль в деятельности колледжа: участвуют в принятии решений по вопросам образовательного процесса, выражают мнение обучающихся и защищают их интересы, участвуют в разработке и обсуждении внутренних нормативных документов, принимают участие в оценке качества образования, участвуют в профориентационных, воспитательных и социальных мероприятиях, вносят предложения по улучшению условий обучения и образовательной среды.

Таким образом, обучающиеся являются полноценными участниками образовательного процесса и системы управления колледжем, о чем свидетельствует 58% охваченных анкетированием студентов.

Система работы с обучающимися в ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» соответствует требованиям стандарта 4 и характеризуется прозрачной политикой набора обучающихся, эффективной системой консультирования и поддержки, активным участием обучающихся в управлении колледжем. Обеспечена интеграция обучающихся в образовательную среду и их участие в принятии решений, что способствует повышению качества подготовки специалистов и удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов: полностью – 13, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
4.4.2	Частичное соответствие	Внедрить разнообразные методы и формы выявления студентов, нуждающихся в психологической поддержке.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

С целью верификации данных стандарта 5 внешними экспертами было получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, их мотивированности к работе со студентами, а также реализации системы эдвайзерства и тьюторства.

В колледже функционирует система академического сопровождения обучающихся, включающая институт кураторства (эдвайзерства) и наставничества. Общее количество кураторов (эдвайзеров) формируется из числа преподавателей колледжа и соответствует количеству учебных групп.

Экспертами установлено, что преподаватели активно инициируют темы научно-исследовательской работы студентов в рамках студенческих научных кружков, способствуют развитию самостоятельной работы обучающихся с учебной и медицинской литературой, а также формированию исследовательских компетенций.

Общая численность преподавательского состава составляет: всего сотрудников - 185 человек; штатных преподавателей - 148 человек (80%); совместителей - 37 человек (20%). Качественные показатели: доля преподавателей с учёной степенью - 10%; педагогическая категоричность - 42%.

Эксперты были ознакомлены с внутренними документами, регламентирующими кадровую политику: кадровая политика колледжа; положения о наставничестве; внутренние нормативные документы системы менеджмента качества (ISO 9001); приказы по кадровому составу и распределению обязанностей. В колледже внедрена система менеджмента качества, соответствующая стандарту ISO 9001-2016.

С целью верификации данных **стандарта 5** внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которая включает: прозрачные процедуры подбора и найма персонала; возможности профессионального роста; участие в научной деятельности; доступ к образовательным и методическим ресурсам. Беседа с Татибековой А.М., заместителем директора по учебной работе включала вопросы: о кадровой политике колледжа; о привлечении специалистов клинических баз к преподаванию; о развитии педагогических компетенций преподавателей; о стратегии набора студентов; об обеспеченности образовательных программ. В ходе интервью установлено, что к образовательному процессу привлекаются специалисты практического здравоохранения в качестве совместителей.

Руководство колледжа уделяет должное внимание профессиональному становлению молодых специалистов, за каждым молодым преподавателем закреплен наставник (15 чел.) из числа опытных педагогов для оказания методической помощи в организации образовательного процесса. Действует школа начинающего педагога.

В то же время выявлено что, часть преподавателей-совместителей не в полной мере владеет современными педагогическими методиками, что требует дополнительного повышения квалификации по вопросам преподавания и овладения инновационными методиками преподавания в медицинских колледжах.

По результатам анкетирования установлено: большинство преподавателей 93% удовлетворены, 6% частично удовлетворены условиями труда и рабочего места; 84% преподаватели имеют возможность заниматься научной деятельностью и публиковать результаты НИР; функционирует кадровая служба (HR), обеспечивающая сопровождение персонала, о чем отметили 96% анкетированных преподавателей, а 2,4% частично согласны с этим.

5.2. Политика развития сотрудников и преподавателей

С целью верификации данных **стандарта 5** при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями внешними экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, их мотивированности к работе со студентами и слушателями, а также реализации системы наставничества и тьюторства.

Экспертами установлено, что в ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» внедрена комплексная политика развития персонала, включающая систематическое повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей; функционирование Педагогического совета, Методического совета, Школы педагогического мастерства и Школы молодого преподавателя; реализацию наставничества (закрепление опытных преподавателей за молодыми специалистами); обмен опытом через мастер-классы, открытые занятия, участие в конкурсах и конференциях; участие преподавателей в курсах повышения квалификации на республиканском и международном уровнях.

Экспертами получены данные о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно. За последние 5 лет 87% преподавателей прошли повышение квалификации, что свидетельствует о системном характере работы по развитию кадрового потенциала.

Повышение квалификации ППС осуществляется за счёт средств организации и включает курсы на базе: «Өрлеу» Республиканский центр повышения квалификации; «НЗМ» Центр педагогического мастерства; КазНУ им. аль-Фараби; КАЗМУНО; Talar; ZIAT-IQ; «А.Байтұрсынұлы Білім Академиясы»; «Alem» Педагогикалық инновациялар

орталығы; «С.Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ»; «Қазақстан медицина университеті»; Республиканский высший медицинский колледж и другие образовательные организации.

Экспертами проверены сертификаты преподавателей по следующим направлениям: современные педагогические технологии; симуляционное обучение; клинические навыки; инновационные образовательные методы и установлено, что организована система повышения квалификации и самообразования преподавателей клинических дисциплин.

Экспертами установлено, что преподаватели инициируют темы научно-исследовательской работы студентов (НИРС); стимулируют самостоятельную работу с литературой и медицинской документацией; формируют исследовательские и аналитические компетенции обучающихся.

В организации созданы условия для профессионального роста преподавателей, возможности участия в научной и методической работе, участия в конкурсах и повышении квалификации, развита система наставничества.

Обучение молодых преподавателей осуществляется через «Школу молодого педагога», в которой в 2025–2026 учебном году обучаются 15 преподавателей (8 - общеобразовательные дисциплины, 7 - специальные дисциплины). В колледже реализуются меры поддержки: моральное стимулирование (грамоты, благодарственные письма); признание заслуг преподавателей; участие в профессиональных конкурсах.

О том, что в организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя подтвердили 78% анкетированных преподавателей, а 20% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации менее 1 года назад - 65% преподавателей, 21% - в течение данного года, 6% - более 3-х лет назад, 1% - свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

О реализации в колледже программ социальной поддержки 70% преподавателей в анкетах ответили, что «да, существуют такие программы», 4% - «я уже воспользовался этим», 1% респондентов ответили, что таких программ нет, а 19% опрошенных не знают об этом.

Беседа с Шахаевой Ф.А., начальником отдела кадров, юристом колледжа включала вопросы о кадровой политике, развитии преподавателей, механизмах наставничества, повышении квалификации, привлечении специалистов практического здравоохранения к образовательному процессу, а также о формировании кадрового потенциала колледжа. В колледже осуществляется привлечение практикующих специалистов, развивается система наставничества, обеспечивается методическая поддержка молодых преподавателей.

Интервью с преподавателями (в том числе штатными и совместителями) показало наличие положительного опыта реализации образовательных программ.

Соотношение «преподаватель – студент» определяется в соответствии с Приказом МОН РК от 31 августа 2022 года № 385 (с изменениями от 31 марта 2025 года № 59). В колледже общее количество студентов - 3264, штатных преподавателей – 148, соотношение составляет 1:4,5 (3264/148).

Данный показатель соответствует нормативным требованиям и обеспечивает качество образовательного процесса.

Реализуется комплексная политика развития преподавателей, включающая повышение квалификации (87% за последние 5 лет), наставничество, участие в научной деятельности и внедрение современных педагогических технологий.

Вместе с тем, выявлена необходимость дальнейшего повышения педагогической компетентности преподавателей-совместителей.

Стандарт 5 выполняется и соответствует требованиям институциональной аккредитации. Кадровая политика колледжа является системной и обеспечивает качественную реализацию образовательных программ. Сформирован достаточный кадровый потенциал (185 преподавателей, из них 80% - штатные), соблюдается нормативное соотношение «преподаватель – студент» (1:4,5). Реализуется эффективная

система развития преподавателей, включающая повышение квалификации (87%), наставничество и научную деятельность.

В целом стандарт 5 выполняется на должном уровне, при необходимости дальнейшего повышения педагогической компетентности совместителей.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база колледжа (Кенесбеков А. К. - Заместитель генерального директора по административно-хозяйственной работе) представлена современным учебно-лабораторным, симуляционным, спортивным, информационным и социально-бытовым обеспечением, необходимым для реализации образовательных программ всех уровней.

Обзор образовательных ресурсов ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» показал их соответствие целям и задачам образовательной деятельности. Колледж располагает собственной материально-технической базой: территория общей площадью 9882,7 кв.м, обеспечивающей учебный процесс по всем реализуемым образовательным программам. В учебном процессе используются 102 кабинета и лаборатории, оснащённые на уровне 95,6%, включая тренажёры, фантомы, муляжи, современное медицинское оборудование и учебно-методические материалы.

В колледже функционирует симуляционный центр площадью 250 м², соответствующий методическим рекомендациям МЗ РК, что позволяет формировать практические навыки в условиях, приближенных к клиническим. Студенты обеспечены доступом к оборудованию, учебным материалам и получают слайды до начала изучения дисциплин, что позволяет чётко понимать цели и ожидаемые результаты обучения.

В ходе визита ВЭК были посещены учебные кабинеты, лаборатории, симуляционный центр, а также клинические базы, задействованные в образовательном процессе (отделения «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология», «Лабораторная диагностика», «Фармация»).

В целях обеспечения общежитием обучающихся колледжа 23 декабря 2024 согласного договора купли продажи № 62 была осуществлена покупка административно-производственного здания общей площадью 2 535 кв.м, с земельным участком общей площадью 0,21870 га. по адресу: г. Алматы, Алмалинский район, ул.Байзакова, д.90.

В 2025 году был произведен ремонт. Общежитие рассчитано на 150 койко-мест и полностью соответствует современным стандартам, установлена система видеонаблюдения, обеспечивающая безопасность студентов. Площадь на одного обучающегося - 6 кв.м., в каждой комнате проживают по 2 обучающихся, предусмотрены отдельные санузлы.

В общежитии имеются кухни для самостоятельного приготовления еды, которые оснащены бытовой техникой и столовыми приборами. Общежитие имеет зону отдыха, прачечную и гладильную комнаты, что делает проживание максимально комфортным.

Экспертами отмечено наличие достаточного количества тематических пациентов, современного оборудования и доступности ресурсов для обучающихся. Преподаватели, совмещающие функции наставников, обеспечивают обучение с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии. По результатам анкетирования работодателей (36 респондентов) отмечена высокая удовлетворённость уровнем практической подготовки выпускников (средний балл 9,0–9,4 из 10), что подтверждает эффективность использования материально-технической базы.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз ВЭК была проведена оценка ресурсов, их соответствия образовательным программам, доступности для преподавателей и студентов, а также современности оборудования и его соответствия потребностям практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения требований стандарта 6 и проведена валидация данных отчёта по самооценке. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Практическая подготовка студентов ответственная Сахова Г.К. - Заместитель директора по практическому обучению осуществляется на базе 52 медицинских организаций г. Алматы, включая республиканские научно-исследовательские институты, научно-практические центры, национальные центры и стоматологические клиники, с которыми заключены договоры в соответствии с приказом МОН РК №93 от 28.01.2016 г. Посещены клинические базы: АО«НЦ Акушерства гинекологии и перинатологии», ТОО «Зерде - ФАРМА», НИИ «Онкологии и радиологии», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №29» УОЗ г.Алматы, КГП на ПХВ «Центр ПМСП Медеуского района» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника ВОВ» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ « Детская городская клиническая больница № 2» УОЗ г.Алматы. Клинические базы обеспечивают доступ к различным категориям пациентов, необходимым для освоения профессиональных компетенций. В практическом обучении задействованы 99 наставников (менторов) с соблюдением соотношения 1:5 (ментор: обучающиеся), что способствует качественному формированию практических навыков.

Сотрудники колледжа выстраивают коллегиальные и этичные взаимоотношения с медицинским персоналом и администрацией клинических баз, что обеспечивает достижение конечных результатов обучения. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, доступ к современному оборудованию и медицинским технологиям. Преподаватели, выполняющие функции наставников, обеспечивают обучение с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии. Перед началом дисциплины студентам предоставляются syllabus, что позволяет чётко понимать перечень формируемых навыков и ожидаемые результаты обучения.

Слушатели дополнительного образования получают следующие методические материалы: syllabus дисциплин; учебно-методические комплексы; алгоритмы практических навыков; клинические протоколы и стандарты; методические рекомендации по прохождению практики; оценочные листы и чек-листы навыков.

В ходе визита ВЭК проведено интервью со студентами различных специальностей. Студенты отметили высокую удовлетворённость уровнем обучения, доступностью клинических баз, методами преподавания и квалификацией преподавателей. Они подтвердили достаточность времени для курации пациентов, возможность работы с медицинской документацией (в том числе в системе «Damumed»), участие в научно-исследовательской деятельности. Студенты продемонстрировали высокую вовлечённость, активность в ходе интервью, способность анализировать образовательный процесс, владение профессиональной терминологией и коммуникативные навыки. Ежегодно перед преддипломной профессиональной практикой проводится «Ярмарка вакансий». Приглашаются представители клинических баз колледжа, медицинских организаций города, Центров занятости и социальных программ города.

Экспертами также были изучены документы студентов, включая: дневники практики; планы обучения; отчёты по практике; чек- листы практических навыков.

В ходе визита ВЭК выявила сильную сторону - хорошо организованную практическую подготовку учащихся колледжа.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в колледже в образовательном процессе, включают цифровые образовательные комплексы, электронные образовательные ресурсы, платформу Moodle, систему видеоконференций Zoom, электронную библиотечную систему «Студент консультанты», систему

автоматизации библиотечного учета «RABIS-Standard», а также использование информационных систем здравоохранения, включая приложение DamuMed.

Имеется официальный сайт колледжа: <https://edu.rvmc.kz/ru/college/contacts/>, который включает разделы с общей информацией о колледже, образовательных программах, контактах, а также актуальной информацией для студентов и абитуриентов, в том числе сведения об аккредитуемых образовательных программах.

Социальные сети представлены страницами в Instagram @rvmckz и Facebook@rvmckz, где регулярно публикуются новости, образовательные мероприятия, достижения студентов и преподавателей, а также информация о деятельности колледжа.

В колледже функционирует тестовый центр (общая площадь 111 кв.м), количество посадочных мест – 51, общее количество компьютеров составляет 111 единиц, из них все используются в образовательном процессе и имеют доступ к интернету.

На территории колледжа имеется зона Wi-Fi, обеспечивающая доступ студентов и сотрудников к образовательным ресурсам и информационным системам (доступ осуществляется через внутреннюю сеть колледжа и интернет-инфраструктуру учреждения). Поддержку и мониторинг информационных технологий обеспечивает IT-центр колледжа, а также соответствующие структурные подразделения, осуществляющие сопровождение цифровых образовательных ресурсов и информационных систем. В учебных классах размещена мультимедийная техника, в том числе 40 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями, используемыми для демонстрации учебных материалов, видео и презентаций.

В симуляционном кабинете ИТ-технологии используются для моделирования клинических ситуаций, проведения диагностики, обучения и контроля знаний с применением интерактивного анатомического стола «Пирогов-1», который позволяет работать с более чем 4000 анатомическими 3D-моделями, проводить сравнительный анализ патологий и организовывать тестирование знаний студентов.

Во время пандемии колледж организовал дистанционное обучение с использованием платформы Moodle и программы Zoom, что позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса. В образовательной программе применяются элементы дистанционных образовательных технологий, такие как: электронная платформа Moodle, видеоконференции, электронные учебные материалы, дистанционные тестирования, доступ к учебным ресурсам через интернет. Доступ к достоверным источникам интернет-ресурсов осуществляется через электронную библиотечную систему «Студент консультанты», а также через внутренние электронные базы данных и систему «RABIS-Standard», обеспечивающую доступ к учебной и научной литературе.

Библиотека расположена на первом этаже колледжа, площадь составляет 380 кв. м, включает: читальный зал на 25 мест, абонемент, книгохранилище. Общий книжный фонд составляет 84 627 экземпляров, из них:

- на казахском языке – 45 668 экземпляров (54%)
- учебники – 68 329 экземпляров, из них на казахском – 37 460
- учебно-методические пособия – 3 944 экземпляра
- электронные учебники – 2 017 единиц
- научная литература – 1 005 экземпляров
- медицинская литература – 7 270 экземпляров
- медицинские журналы – 415 единиц
- художественная литература – 758 экземпляров

На одного студента приходится 30 единиц учебной литературы, что соответствует нормативам обеспеченности. Эксперты считают, что студенты образовательных программ полностью обеспечены учебной и электронной литературой.

Информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения представлены: электронной платформой Moodle, электронными тестами, видеоматериалами, доступом к библиотечным ресурсам, мобильным доступом к

образовательным материалам, электронными базами данных. Студенты старших курсов также имеют доступ к информационной системе здравоохранения при прохождении практики в клиниках.

При опросе студентов эксперты установили, что обучающиеся могут работать в системе DamuMed, так как обучение данной системе проводится в колледже в рамках дисциплин и практической подготовки.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

В колледже реализуется научно-исследовательская деятельность в области здравоохранения, направленная на повышение качества образовательного процесса и внедрение современных достижений медицинской науки. Преподаватели в своей деятельности руководствуются современными достижениями медицины, а образовательные программы регулярно обновляются с учётом изменений в системе здравоохранения, социальных и экономических факторов, а также ожиданий работодателей и потребителей образовательных услуг.

Научно-исследовательская работа преподавателей включает: изучение и внедрение передового педагогического и медицинского опыта; разработку дидактических материалов; подготовку учебных пособий и методических рекомендаций; написание и публикацию научных статей.

В образовательном процессе активно реализуется научно-исследовательская работа обучающихся. Основной формой НИР студентов является выполнение курсовых работ в рамках образовательной программы, в частности по специальности «Прикладной бакалавр сестринское дело». Для этого разработано и утверждено Положение о курсовой работе и методические рекомендации.

В период 2021–2025 гг. под руководством преподавателей выполнено и защищено 225 дипломных работ студентами прикладного бакалавриата по актуальным направлениям: здоровье и оздоровление населения; сестринский уход и решение проблем пациента; влияние окружающей среды (семья, общество); физическое, психическое и социальное состояние пациента. С 2022 года дипломные работы были заменены на курсовые работы, что позволило расширить охват обучающихся научной деятельностью.

Студенты колледжа активно участвуют в научно-практических конференциях различного уровня: 2022 г. — студентка Д.К. Кадилова заняла 1 место на конференции в г. Костанай; 2022 г. - студенты Г. Ильясова и К. Абрахман заняли 1 и 2 места на IV Республиканской конференции; 2023 г. — участие студентов А. Эдилгазы, И. Канапиянова; 2024 г. — студентка Ш. Кадырова заняла 2 место в г. Караганда; 2025 г. — студентка А. Оралова заняла 2 место на республиканской конференции.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется также через: участие в научно-практических конференциях; выполнение исследовательских проектов; работу в рамках дисциплин и курсовых исследований; участие в научных секциях и обсуждениях.

В научно-исследовательской работе участвуют преподаватели колледжа, что обеспечивает высокий научно-педагогический потенциал образовательного процесса.

Интервью с преподавателями показало, что в колледже имеются значительные достижения в развитии научной деятельности обучающихся.

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с организациями на национальном и международном уровнях. Международное сотрудничество осуществляется с образовательными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе: медицинским техникумом общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сина (Хатырчи, Республика Узбекистан); Ургутским техникумом общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан); Пахтачинским медицинским колледжем общественного здравоохранения Самаркандской области (Республика Узбекистан); медицинским колледжем г. Зарафшан (Республика

Узбекистан); Бакинским базовым медицинским колледжем №2 (Азербайджан); Бакинским медицинским колледжем №1 (Азербайджан); Сумгаитским медицинским колледжем имени А. Алиева (Азербайджан); Международным медицинским колледжем при Ошском государственном университете (Кыргызстан); медицинским колледжем имени Р.А. Рахмонзода (г. Куляб, Таджикистан); медицинско-социальным колледжем (Таджикистан); Ассоциацией медицинских колледжей Кыргызстана; медицинско-фармацевтическим колледжем (Кыргызстан); медицинским колледжем при ОшГУ; Бишкекским медицинским колледжем имени А. Молдогазиева; Республиканским медицинским колледжем (г. Душанбе); медицинско-социальным колледжем (г. Душанбе).

Таким образом, сотрудничество направлено на развитие образовательных программ, обмен опытом, внедрение инновационных технологий обучения и повышение качества подготовки специалистов.

Преподаватели образовательной программы принимают участие в международных и республиканских научно-практических мероприятиях. Например: заведующая кафедрой Э.Г. Аманова участвовала в международном конгрессе «GLOBAL HEALTH» (г. Алматы, 2024 г.); преподаватели Э.Г. Аманова и К.С. Смагулова приняли участие в международной научно-практической конференции «Менторство и профессиональное развитие в системе образования и практического здравоохранения» (2025 г.).

Обучающиеся образовательных программ также принимают участие в научных и образовательных мероприятиях. Студенты участвовали в республиканских и международных конференциях, занимая призовые места (Д.К. Кадирова – 1 место, Г. Ильясова – 1 место, К. Абрахман – 2 место, Ш. Кадырова – 2 место, А. Оралова – 2 место). Выпускница Республиканского высшего медицинского колледжа специальности "Сестринское дело" Талип Айжан Абдуллақызы заняла 1 место в городском региональном чемпионате «WorldSkills Almaty 2025» по компетенции «Медицинский и социальный уход», который проводился на базе Алматинского высшего медицинского колледжа. В Республиканском чемпионате профессионального мастерства «MedSkills» с международным участием на базе Талдыкорганского высшего медицинского колледжа Талип Айжан Абдуллақызы заняла 2 место. Вместе с тем, отмечается слабо развитая академическая мобильность преподавателей и студентов колледжа.

Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем развития международного сотрудничества, заключения меморандумов, участия в конференциях, семинарах, образовательных проектах, а также через деятельность профессиональных объединений.

Региональное сотрудничество осуществляется через Объединение юридических лиц «Союз медицинских колледжей Казахстана», председателем которого является директор колледжа Н.Б. Рузденова. В состав союза входят 23 государственных и 61 негосударственный колледж, функционируют учебно-методические объединения по 8 специальностям.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков.

Образовательные ресурсы ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» соответствуют требованиям стандарта и обеспечивают качественную подготовку специалистов. Материально-техническая база, клинические ресурсы, информационные технологии и научная деятельность обучающихся и преподавателей способствуют формированию профессиональных компетенций и практических навыков.

В целом *стандарт 6* выполняется на достаточном уровне, при этом требует дальнейшего совершенствования условий практического обучения и расширения возможностей самостоятельной работы студентов.

Результаты анкетного опроса преподавателей показали, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для

совершенствования своих практических навыков - 77% преподавателей полностью согласны с этим, 15% частично согласны, 5% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
6.5.2	Частичное соответствие	Развить академическую мобильность преподавателей и студентов колледжа.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Механизмы мониторинга и оценки образовательной программы осуществляется через регулярную проверку рабочих программ, расписаний, учебных планов и их соответствие государственным и внутренним стандартам. Проводится систематическое отслеживание посещаемости занятий, исполнения нагрузок педагогами, своевременность проведения занятий. Проведение текущих и промежуточных оценок знаний, навыков и умений обучающихся проводится согласно учебному плану.

Входной, текущий и итоговый контроль проходит с использованием тестирования, контрольных, экзаменов, зачётов, проектов. Обратная связь от обучающихся и родителей проходит путем проведение анкетирования, опросов, обсуждений, фокус-групп.

Внутренняя экспертиза проводится внутри образовательной организации с участием администрации, заведующими кафедрами, председателями цикловых комиссий. Внешняя экспертиза проводится путем привлечения независимых экспертов, представителей работодателей, выпускников для сторонней оценки программы.

Система корректировки программы осуществляется сбором отзывов от участников образовательного процесса. Внедрение изменений происходит путем оперативного внесения изменений в образовательную программу на основе результатов мониторинга и оценки. При выявлении проблем осуществляется планирование повышения квалификации педагогов. Документирование и публичность процессов проходит с помощью ведения отчетности: формирование отчетов о результатах мониторинга, самооценке, результатах итоговой оценки. Публикация результатов и основных выводов на официальном сайте, открытые обсуждения с общественностью.

При анкетировании преподавателей удовлетворенность организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении составляет 98%, удовлетворенность студентов деятельностью наставников, кураторов, тьюторов составляет 77%.

Таким образом, в колледже реализуется система мониторинга и оценки образовательной программы, включающая регулярный анализ учебной документации, проведение внутренних и внешних экспертиз, а также сбор обратной связи от всех участников образовательного процесса. Результаты мониторинга используются для своевременной корректировки программы и повышения её качества.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

Членами ВЭК была рассмотрена обратная связь между преподавателем и обучающимся, позволяющий обеспечить взаимодействие, понять уровень усвоения материала и своевременно скорректировать учебную деятельность. Значимость обратной связи заключается в обеспечении двустороннего взаимодействия, способствует развитию профессиональных компетенций студентов, повышает качество образовательного процесса и создает условия для постоянного совершенствования методик преподавания и обучения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по

специальности: лечебное дело (Ф 01-22 Абдыкалык Н.К., и Турганжанова С.Б), сестринское дело (СД 1-24 Брот А. СД 1-22 Калиева Д.), сестринское дело (КБ 1-25 Аманжол А., КБ 02-25 Ибадуллаева А.), стоматология ортопедическая (ЗТ 01-23 Аббасов И, Халлел А.). Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. Экспертами было отмечено хорошо организованное практическое обучение в колледже и на клинических базах, что определено как лучшая практика.

Студенты удовлетворены условиями и оснащением учебных комнат, аудиторий колледжа на 86%, оргтехника (компьютеры, ноутбуки, принтеры) доступны для учащихся в аудиториях и базах практики на 85%, преподаватели обеспечивают учащихся методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям на 88%, доступность руководства колледжа для учащихся – 93%.

Таким образом, студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

В колледже обратная связь между преподавателем и обучающимся организована через устные и письменные комментарии, консультации, а также электронные образовательные ресурсы. Преподаватель своевременно информирует обучающихся о достижениях и зонах роста, предоставляет рекомендации по успешному освоению учебного материала, а также учитывает предложения и вопросы обучающихся для повышения качества образовательного процесса.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Анализ показателей качества знаний обучающихся за 2021–2025 учебные годы показывает, что в колледже в целом обеспечивается стабильное и удовлетворительное качество подготовки специалистов по всем реализуемым образовательным программам. Итоговые средние значения по специальностям варьируются от 75,1 % до 91,5 %, что соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

Анализ результатов независимой оценки выпускников за 2021–2025 учебные годы показывает, что уровень профессиональной подготовки выпускников колледжа стабильно высокий и соответствует требованиям рынка труда и государственных стандартов образования. По большинству специальностей оценки превышают 88%, что свидетельствует о сформированности ключевых профессиональных компетенций и эффективности реализуемых образовательных программ.

Таким образом, в колледже ведется систематический учет и анализ учебных достижений обучающихся и выпускников. В качестве показателей рассматриваются результаты промежуточной и итоговой аттестации, успехи в конкурсах, олимпиадах, научной и проектной деятельности. Информация о достижениях выпускников, их профессиональных успехах и продолжении образования регулярно обновляется и используется для совершенствования образовательной программы.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Вовлечение заинтересованных сторон является систематической деятельностью по привлечению и активному участию всех, кто влияет на качество образования и получает его результаты - это родители, обучающиеся, педагоги, административный персонал, выпускники, работодатели и общественные организации.

Интервью с работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в

стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов прикладного бакалавриата через наставничество, обеспечение студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления.

Работодателям были заданы следующие вопросы: Как Вы встречаете студентов в первый день практики? Проводится ли в первый день практики инструктаж по охране труда? Возникают ли у вас конфликтные ситуации во время практики? Выполняют ли студенты на практике работу, не связанную с темой практики? Где проходят встречи студентов с наставниками? Участвуете ли Вы в организации конкурса по акушерскому делу? Главный фельдшер станции скорой и неотложной помощи УОЗ г. Алматы Багисова Л.Ш ответила что: В первый день практики студенты знакомятся с медицинской организацией, ее внутренним трудовым распорядком и наставниками на время проведения практики. Инструктаж проводится специалистом по охране труда, особое внимание уделяется внешнему виду, обуви и аварийным ситуациям, которые могут возникать во время проведения практики. Конфликтные ситуации не возникают, все замечания принимаются к сведению и обсуждаются с руководителем практики от колледжа. Студенты на практике не выполняют работу, не связанную с темой практики, но при их желании участвуют в проведении генеральной уборки. Существует учебная комната, куда приходят менторы (акушерки) и где проходит обсуждение вопросов, связанных с прохождением практики. Конкурсы проводятся ежегодно.

Заведующей аптекой ТОО «Зерде-Фарма» были заданы такие вопросы как: устраивают ли Вас теоретические знания студентов, когда они приходят на практику? Какие вопросы Вы обсуждаете на практике? Какие условия труда и рабочая атмосфера? Обсуждаете ли Вы с практикантами ответственный подход к работе? На что были получены следующие ответы: теоретические знания студентов вполне устраивают, они достаточно быстро осваивают систему приложения качества и на практике закрепляют знания, полученные в колледже. Разбираем конкретные обязанности, лежащие на фармацевте и какие задачи являются приоритетными в работе фармацевта. В аптеке хорошие условия труда, определено время перерыва, есть комната отдыха, санузел, рабочая атмосфера дружелюбная, в нашей организации ценится командный дух, взаимопомощь и уважение друг к другу. Сотрудники, которые являются наставниками, придерживаются высоких стандартов обслуживания клиентов и соблюдают правила работы с лекарствами, тем самым подают пример практикантам.

Руководителю ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 29» УОЗ г. Алматы Садыковой А.М. были заданы следующие вопросы: Как Вы отбираете медицинских сестер для самостоятельного приема? Как Вы поощряете наставничество в своей медицинской организации? Как Вы выбираете наставника? Были получены следующие ответы: при отборе медицинских сестер для самостоятельного приема, обращаем внимание на несколько ключевых аспектов: профессиональные знания и опыт, рассматриваем кандидатов на уровне преддипломной практики и приглашаем их после распределения, умение общаться с пациентами, их родственниками и коллегами, способность быстро находить общий язык, медицинская сестра должна быть способна сохранять спокойствие и принимать решения в сложных ситуациях, аккуратность при выполнении процедур и заполнении документации, личные качества: доброжелательность, эмпатия, инициативность. Наставничество входит в дифференцированную оплату труда медицинской сестры. Наставничество в медицинской организации осуществляется по следующим ключевым аспектам: опытный специалист, обладающий профессиональными и коммуникационными навыками, выбранный для поддержки новичка, совместное составление плана обучения, включающего закрепление теоретических знаний и практических навыков. Наставник регулярно занимается объяснением, демонстрацией и контролем выполнения процедур, делится личным опытом, далее регулярное обсуждение прогресса, выявление трудностей, совместный

поиск решений, отслеживание достижения целей, фиксация успехов и корректировка плана обучения.

Так в 2021 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиПО составляет – 84,8 %, а программы прикладного бакалавриата – 91,2 %, в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиПО составляет – 86,3 %, а программы прикладного бакалавриата – 92,6 %

Таким образом, в образовательной организации осуществляется системное вовлечение всех заинтересованных сторон в процессы планирования, реализации и оценки образовательной деятельности. Это способствует повышению качества обучения, формированию положительного имиджа учреждения и своевременному реагированию на потребности общества.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью – 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

В колледже осуществляется систематическая деятельность по разработке стратегий, принятию решений и реализации мероприятий, направленных на эффективное функционирование колледжа и достижение поставленных целей.

Основные компоненты управления включают в себя: стратегическое управление (формирование долгосрочной миссии и целей организации, разработка стратегического плана развития, анализ внутренней и внешней среды); тактическое и оперативное управление (планирование текущих учебных программ и мероприятий, распределение ресурсов (финансовых, кадровых, материальных), контроль за выполнением планов и коррекция действий); участие руководства и педагогического коллектива (руководство осуществляет административное и методическое руководство, вовлечение педагогического коллектива в принятие решений, постоянное совершенствование управленческих процессов).

Методы управления, которые используют в колледже это совещания, комиссии и советы - для обсуждения стратегий и текущих вопросов; мониторинг и оценка деятельности - с целью своевременного выявления проблем и повышения эффективности; информационное обеспечение - использование автоматизированных систем, отчетных документов и аналитической информации; обратная связь - активное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с заместителем генерального директора по учебной работе Татибекова А.М. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы и имеется информация по расписанию, которая регулярно обновляется.

В колледже управление осуществляется на основе современных принципов стратегического и оперативного планирования, анализа результатов деятельности и постоянного вовлечения всех участников образовательного процесса. Это позволяет обеспечивать стабильное развитие, инновации и соответствие требованиям современного мира.

8.2 Академическое лидерство

Структурные подразделения колледжа определены по основным направлениям

деятельности: по учебной работе, практическому обучению, методическому обеспечению учебного процесса, воспитательной работе, финансово- хозяйственной деятельности, по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию, по технике безопасности, противопожарной безопасности по чрезвычайным ситуациям.

Функции и направления деятельности каждого структурного подразделения закреплены в соответствующих положениях о структурных подразделениях - правилах внутреннего учебного распорядка колледжа, в должностных инструкциях, которые разработаны и утверждены для каждой должности в соответствии со штатным расписанием колледжа, положениях о структурных подразделениях (учебной, практическому и воспитательной работе, НМЦ, учебный отдел, библиотеке, симуляционном центре, кураторстве, педагогическом и методическом советах, наставничестве, обобщению педагогического опыта, ЦМК, отделениях/кафедрах, медицинском пункте), карте процесса (процедуры СМК).

Штатная структура управления колледжа определяет состав подразделений и перечень должностей колледжа и их обязанности, и представлена далее:



К основным подразделениям колледжа относятся – ЦМК, которые отвечают за разработку и проведение учебных дисциплин, контроль за выполнением программных требований, подготовку преподавателей, а также за проведение итоговых оценок. Заведующие отделениями занимаются организацией учебного процесса, распределением учебных аудиторий, подготовкой и проверкой учебных материалов. Научно - методический центр обеспечивает методическую поддержку преподавателей, обновление программ и стандартизацию учебных материалов. Цикловые методические комиссии, проводят мониторинг и анализ соответствия образовательных программ утвержденным стандартам.

При собеседовании с преподавателями было получено подтверждение, что учебные программы соответствуют ГОСО и внутренним стандартам. Ведутся постоянные мониторинги качества образовательного процесса. Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации. Ведется документация по оценке успеваемости и промежуточных результатов студентов. Реализуются мероприятия по вовлечению студентов и практическому обучению.

Достижениями подразделений за период реализации образовательной программы являются повышение уровня качества преподавания, внедрение новых методов обучения, использование интерактивных технологий, рост академической успеваемости, увеличение

средней оценки по рядам дисциплин, разработка и внедрение новых учебных программ и курсов, соответствующих новым стандартам, партнерские соглашения с работодателями и организациями, обеспечивающие практическую подготовку студентов.

За период реализации ОП колледж успешно прошел нескольких этапов аттестаций и проверочных мероприятий, внедрил цифровые платформы для дистанционного обучения и оценки знаний, увеличил количество студентов, улучшил оценку качества обратной связи, как от студентов, так и от работодателей. Об этом свидетельствуют отзывы от работодателей и студентов, которые отмечают высокое качество преподавания, активное участие преподавателей и современные методики обучения, и высокую подготовку выпускников, отмечая практическую направленность программы и соответствие стандартам профессиональных требований. Родители выражают удовлетворение уровнем образовательного процесса и возможностям карьерного роста.

Члены ВЭК убедились, что структурные подразделения работают в соответствии с требованиями стандартов и постоянно улучшают свои показатели.

Руководство колледжа и педагоги способны вдохновлять, мотивировать и формировать позитивную образовательную среду, способствующую высоким стандартам учебных достижений и профессиональному развитию всей образовательной команды.

Опрошенные 544 преподаватели (27 вопросов в анкете) так же ответили, что 94 % устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 3,7% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 84% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 12% частично удовлетворены. По мнению 94 % в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 76 человек (всего в штате 148 человек), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 48%, до 10-и лет - 14%, свыше 10 лет - 38%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 83% преподавателей ответили, что систематически, 11% ответили «иногда», 1% «довольно редко».

Академическое лидерство представляет собой системную деятельность руководителей и педагогов колледжа по созданию инновационной, мотивирующей образовательной среды.

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Образовательная деятельность колледжа обеспечена необходимыми финансовыми ресурсами, для достижения миссии и конечных результатов система финансирования колледжа основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности и прозрачности. В целях выделения и распределения образовательных ресурсов в колледже изучается потребность путем сбора заявок от руководителей структурных подразделений на необходимые медицинские инструментари, муляжи фантомы, учебники, учебные пособия, компьютеры, твердый и мягкий инвентарь.

Финансовое обеспечение материально-технической базы за последние 5 лет свидетельствует об увеличении финансовых расходов на информатизацию учебного процесса, приобретение наглядных средств и материалов. На закупку учебного, лабораторного оборудования потрачено в 2025 году – 8 605 074, библиотечного фонда - 8 365 752, наглядные средства, материалы – 21 389 709, компьютерное оборудование: интерактивные панели, комплектующие для орг.техники – 10 833 185, текущий ремонт и приобретение оборудования – 174 826 151, реализация образовательных программ – 17 229312.

Для социальной защиты обучающихся приобретено в собственность общежитие.

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии со сметой

доходов и расходов на текущий год. Смета учитывает все мероприятия, предусмотренные в плане развития колледжа, динамику расходов, набранный контингент обучающихся и составляется на основании финансовых нормативов. Основными источниками формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются: средства по договорам обучения студентов и слушателей отделения повышения квалификации; 005 программа «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций здравоохранения»; средства от образовательных и других платных услуг.

Анализ данных за последние пять лет показывает о стабильной деятельности колледжа и свидетельствуют о ее правильности. Утвержденные цены платного обучения обеспечивают поступление достаточных объемов денежных средств для проведения образовательной деятельности, цены на обучение являются доступными для основной массы местного населения, что обеспечивает стабильный набор студентов.

В колледже действует система контроля поступлений и распределения финансовых средств. В отделе бухгалтерского учета выделен бухгалтер по контролю поступления оплаты за обучение и учету состояния расчетов за обучение. Внешний аудит осуществляется органами финансового контроля, соответствующими подразделениями Уполномоченного органа, налоговым управлением.

Анализ динамики стоимости обучения на платной основе показывает постепенный рост стоимости обучения в связи с укреплением материально-технической базы, оснащением современным оборудованием, информатизации, приобретением современных роботов-тренажеров, манекенов и фантомов. Установлением в учебных кабинетах видеонаблюдения, турникетов, приобретение современных учебных изданий и ростом заработной платы преподавателей. Стоимость обучения на программе Сестринское дело в 2025-2026 году составила - 550000, прикладной бакалавриат «Сестринское дело» - 430000.

Анализ фонда оплаты труда преподавателей показывает увеличение расходов на 52,8 %, АУП - увеличение составило 63,5 %, менторов и руководителей учебно-производственной практики -32,5 %.

Таким образом, руководство колледжа осуществляет эффективное управление бюджетом и распределение ресурсов, что является ключевым фактором обеспечения высокого качества образования и развития организации. Планирование осуществляется с учетом приоритетных направлений, а контроль — для достижения максимальной отдачи

8.4 Административный штат и менеджмент

Во время визита в колледж члены ВЭК получили подтверждающие документы и убедились в высоком профессионализме административного штата и эффективной системе менеджмента. В ходе встреч с руководителями подразделений, проведенных интервью и посещениях баз практики члены ВЭК выделили такие моменты как, профессионализм руководителей и сотрудников. Руководители подразделений демонстрировали глубокое понимание своей работы, активно участвовали в совершенствовании образовательных процессов с ориентацией на результаты. В колледже присутствует четкая структура управления, стратегические планы и системы контроля, что подтверждает наличие организованной и слаженной системы менеджмента. Хорошо налаженные механизмы коммуникации и взаимодействия между различными подразделениями — ЦМК, отделами практики, клиническими базами. Это способствует преемственности и эффективности реализации образовательных программ. Между различными уровнями управления существует прозрачная система обмена информацией и поддержка опыта. Это помогает своевременно решать возникающие вопросы, обеспечивать непрерывность учебного процесса и качество подготовки студентов. Множество документов, планов, отчетов, а также устные отзывы руководителей подтверждают высокий уровень администрирования, системную работу и ориентированность на развитие.

В целом, колледж подтверждает наличие сильных управленческих решений, сотрудников, ориентированных на развитие, и организационной культуры, способствующей достижению высоких результатов в образовательной деятельности.

Административный штат представляет собой совокупность должностей и сотрудников, отвечающих за управление, организацию и поддержку образовательной организации. В него входят руководители, менеджеры, административный и обслуживающий персонал. Численность сотрудников административного штата устанавливается в зависимости от контингента обучающихся, профиля специальности обучающихся и в соответствии с штатным расписанием. При назначении административного и академического штата учитываются их соответствие к типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц МП РК.

Внедрена система менеджмента качества, разработанная в соответствии с требованиями СТ РК ИСО 9001-2016. Имеется сертификат соответствия СТ РК ISO 9001-2016 «Системы менеджмента качества» KZ.O.02.0133 КСС № 0093665 от 1 февраля 2019 года № KZ.7500133.07.03.00511, выдан органом по подтверждению соответствия системы менеджмента ТОО "EUROASIAMS", г. Алматы, ул.Радостовца,154/4. Область применения СМК колледжа распространяется на образовательную деятельность в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования по специальностям и направлениям в соответствии с областью лицензирования. СМК охватывает педагогическую, научно-методическую, административную и хозяйственную сферу деятельности РВМК. Публичная доступность программы позволяет обеспечить прозрачность деятельности колледжа и вовлечённость заинтересованных сторон в процессы качества. Руководство колледжа проявляет высокую заинтересованность и ответственность за разработку и внедрение СМК и постоянное улучшение ее результативности посредством:

- утверждение генеральным директором Политики и Целей в области качества;
- доведения до сведения коллектива важности качественной реализации образовательных программ.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Колледж осуществляет взаимодействие с сектором здравоохранения, включающее обмен информацией и сотрудничество, которое способствует подготовке квалифицированных кадров в соответствии с запросами общества. Практическое обучение является неотъемлемой частью учебного процесса профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки специалистов ТиППО.

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется на основании приказа МОН РК от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг и типового договора на проведение профессиональной практики".

Взаимоотношение с службами здравоохранения осуществляется путем участия в реализации образовательных программ в качестве членов педагогического совета, ментора/наставника клинической практики, преподавателя специальных дисциплин, председателями ИГА, членов комиссии по проведению оценки знаний и навыков студентов, членами рабочих групп по разработке образовательных программ, рецензентами учебно - методических материалов/рекомендации и участие в организации и проведении конференции, семинаров, круглых столов, лекции.

В рамках соцпартнерства систематически оказывается шефская помощь медучреждениям в качестве младшего медперсонала, проведение санитарно-просветительской деятельности с пациентами. Студенты колледжа являются участниками волонтерского движения «Мейірім». Студенты волонтеры осуществляют уход за тяжелобольными на дому, в доме ветеранов, оказывают социальную-бытовую помощь инвалидам. Ежегодно в колледже традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди выпускников всех специальностей и преподавателей. В качестве жюри

приглашаются ведущие специалисты лечебных учреждений города Алматы.

ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» сотрудничество в секторе здравоохранения осуществляет путем заключения официальных соглашений - договоров на проведение профессиональной/клинической практики. С 2023 года на проведение профессиональной/клинической практики заключены договора с 52 медицинскими организациями г. Алматы.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью – 10, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
8.4.2	Частичное соответствие	Расширить электронную образовательную среду путем внедрения электронных журналов и программы антиплагиат.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Систематическая работа преподавателя над повышением квалификации и своего профессионального уровня является обязанностью ППС и выражается в изучении научной литературы согласно специфике деятельности; освоении новых технологий, методов, приемов работы; изучении опыта работы других стран; изучении нормативных документов по всем специальностям. Приоритетными направлениями повышения квалификации для преподавательского состава является: углубление теоретических знаний; формирование и совершенствование методологической культуры; совершенствование педагогического мастерства; освоение разнообразных методик воспитательной работы; формирование и совершенствование навыков использования современных технических средств обучения; формирование и совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Основные направления непрерывного улучшения: это анализ текущих процессов (регулярная оценка эффективности преподавания, управления и услуг, использование обратной связи от студентов, родителей и педагогов); внедрение инноваций (использование новых технологий, методик, программ, обучение персонала современным практикам); обучение и развитие персонала (постоянное повышение квалификации педагогов и административного персонала; обмен лучшими практиками внутри организации и за её пределами); использование данных и показателей (мониторинг ключевых показателей эффективности (KPI), анализ результатов учебной деятельности и грамотное реагирование).

Вывод: в основе эффективной деятельности ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» лежит принцип непрерывного улучшения - постоянного поиска новых решений и повышения качества, что обеспечивает развитие и адаптацию к вызовам времени.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 86 стандартов (в том числе базовых стандартов –55 и стандартов улучшения –31) полное соответствие демонстрируют 82 стандарта аккредитации, в том числе 55 базовых стандартов и 31 стандарт улучшения. Частично выполнено 4-стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению институциональной деятельности ТОО «Республиканский высший медицинский колледж»:

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.5.3	Частичное соответствие	Усилить вовлеченность преподавателей колледжа в научно-исследовательскую работу.
4.4.2	Частичное соответствие	Внедрить разнообразные методы и форма выявления студентов, нуждающихся в психологической поддержке.
6.5.2	Частичное соответствие	Развить академическую мобильность преподавателей и студентов колледжа.
8.4.2	Частичное соответствие	Расширить электронную образовательную среды путем внедрения электронных журналов и программы антиплагиат.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие ТОО «Республиканский медицинский колледж» Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (ТиПО, послесреднее образование, непрерывное профессиональное развитие) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Международный эксперт	КОСЦОВА НАДЕЖДА ГРИГОРЬЕВНА	
Академический эксперт	АБДРЕЕВА ГУЛЬСИМ УРКЕНОВНА	
Эксперт-работодатель	ДАУЛЕТОВА КАМАР САМАЛБЕКОВНА	
Эксперт-студент	КОНУСОВ ТЕМУЧИН АЛЬБЕКОВИЧ	

Приложение 1.

Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки
ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (обобщение)

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ *	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10/0	10	10/0	0	
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	12/3	15	12/2	0/1	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2/3	5	2/3	0	
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	8/6	14	8/5	0/1	
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/2	4	2/2	0	
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	8/5	13	8/4	0/1	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6/4	10	6/4	0	
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/5	11	6/4	0/1	
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/3	4	1/3	0	
	Итого	55/31	86	55/27	0/4	
	*БС- базовый стандарт, СУ- стандарт улучшения					

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения
институциональной аккредитации ТОО «Республиканский высший медицинский
колледж»**

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Стратегический план	1	28.03.2025 год
2.	Положения, рекомендации	24	29.08.25 год
3.	Кодекс профессиональной этики и чести преподавателей, сотрудников	1	27.04.20 год
4.	План работы Педагогического Совета	1	29.08.25 год
5.	Протоколы Педагогического Совета	4	Согласно плану педсовета за 2025-2026 уч год
6.	План работы Методического совета	1	29.08.25 год
7.	Протоколы Методического совета	4	Согласно плану Методического совета
8.	Структура колледжа	1	20.01.2026
9.	График Заседаний общих мероприятий	1	29.08.25 год
10.	План работы заместителя директора по УМР	1	29.08.25 год
11.	План работы заместителя директора по УПР	1	29.08.25 год
12.	План работы заместителя директора по ВР	1	29.08.25 год
13.	Планы подразделений	9	29.08.25 год
14.	План Внутриколледжного контроля	1	29.08.25 год
15.	План работы аттестационной комиссии	1	29.08.25 год
16.	Протоколы совещания аттестационной комиссии	6	За период 2025-2026 гг
17.	План ШМП	1	29.08.25 год
18.	План мероприятий по профориентационной работе за 2025-2026 уч год	1	05.09.2025 год
19.	Планы работы кружков	30	29.08.25 год
20.	Планы работы ЦМК	7	29.08.25 год
21.	План работы библиотеки	1	29.08.25 год
22.	План работы Студенческого Парламента	1	29.08.25 год
23.	Рабочий Учебный План	9	29.08.25 год
24.	План-График учебного процесса	9	29.08.25 год
25.	Тарификационный список педагогов	5	Ежегодно начало учебного года. За период 2021-2025 гг
26.	Журналы теоретических занятий	28	За период 2022-2025 гг
27.	Журналы практических занятий	28	За период 2022-2025 гг
28.	Анкеты для студентов	1500	
29.	Анкеты для преподавателей	88	
30.	Анкеты для работодателей	113	
31.	Образовательная программа курсов повышения квалификации	117	03.12.2025г
32.	УМК курсов повышения квалификации	58	04.01.2026
33.	КИС курсов повышения квалификации	58	04.01.2026
34.	Журналы учета посещаемости и	76	За 2025 год

	успеваемости слушателей	12	За 2026 год
35.	Ведомости итогового контроля	209	За период 2023-2025 гг
36.	Личные дела слушателей курсов повышения квалификации	48	
37.	Положение об отделении непрерывного профессионального развития специалистов с техническим и профессиональным, послесредним образованием	1	29.08.2025г
38.	Методические рекомендации по разработке учебно-методической документации на отделениях (центрах) образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование лиц со средним медицинским и фармацевтическим образованием	1	30.06.2021
39.	Методические рекомендации по организации и реализации неформального образования	1	03.11.2023
40.	Приказы об организации цикла	76	За 2025 год
41.	Приказы о завершении цикла	76	
42.	Журнал регистрации и выдачи свидетельств о повышении квалификации и сертификационных циклов	1 + выгрузка с портала ЕТС ГО	За 2025 год
43.	Журнал выдачи дубликатов свидетельств	1	За период 2023-2025 гг
44.	Журнал выдачи сертификатов (неформальное)	1	За период 2023-2025 гг
45.	Журнал выдачи справок	1	За период 2023-2025 гг
46.	Договора с юридическими и физическими лицами	459	За 2025 год
47.	Личные дела преподавателей ФПК	12	
48.	Анкеты удовлетворенности слушателей	64	За 6 циклов ПК, 2026 года

ECFAQA