

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
08 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ УНИВЕРСИТЕТА “UNIVERSITY OF BUSINESS  
AND SCIENCE LLC” (UBS)  
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И  
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЦА**

**период внешней экспертной оценки: 11-13.03.2026 г.**

**Наманган, 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление Университета “University of Business and Science LLC” (UBS)	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	9
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке Университета “University of Business and Science LLC” (UBS) и выводы о завершенности	9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	10
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки Университета “University of Business and Science LLC” (UBS)	14
5.	Рекомендации по институциональному улучшению Университета “University of Business and Science LLC” (UBS)	46
6.	Рекомендация Аккредитационному совету	48
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки Университета “University of Business and Science LLC” (UBS)	50
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	51
	Приложение 3. Результаты анкетирования студентов	
	Приложение 4. Результаты анкетирования преподавателей	
	Приложение 5. Программа посещения организации внешней экспертной комиссией	

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Аббревиатура</b>	<b>Обозначение</b>
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ESG	Стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
МВОНиИ РУ	Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
МЗ РУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
БС	Базовый стандарт аккредитации
СУ	Стандарт улучшения качества

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА №8 от 10.02.2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 11-13.03.2026 г. внешней институциональной оценки Университета “University of Business and Science LLC” (UBS) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	АРЕНОВА АСЫЛ ХАДЫРЖАНОВНА	Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Начальное образование» НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Республика Казахстан. Почетный профессор International Institute of Differential Psychology
2	Международный эксперт	СОФИЯ ГАЙО (SOFIA GAIO)	PhD, Executive MBA, ассистент-профессор Университета Фернандо Пессоа; приглашённый ассистент-профессор Открытого университета (Universidade Aberta — государственный онлайн-университет Португалии); член Совета директоров ЕРАСА — Европейской ассоциации консультантов по связям с органами государственной власти
3	Академический эксперт	ЮСУПОВ РУСТАМ РАХИМОВИЧ	Кандидат медицинских наук, Ассоциированный профессор. Профессор кафедры микробиологии, вирусологии НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова», Республика Казахстан. Обладатель нагрудного знака «Отличник здравоохранения Республики Казахстан» (Денсаулық сақтау ісінің үздігі). Член Экспертного Совета по академическому ранжированию образовательных программ Национального центра развития высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан
4	Академический эксперт	ЧИНИБАЕВ ЕРСАИН ГУЛИСЛАМОВИЧ	PhD, Ассоциированный профессор, заместитель директора Института автоматизации и информационных технологий по академическим вопросам, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева
5	Академический	ЮЛЧИЕВ АСИЛЖОН	PhD, старший преподаватель кафедры

	эксперт	ОРТИГАЛИ ОГЛЫ	экономики и туризма Ферганский Государственный Университет
6	Эксперт-работодатель	МИРЗАЕВ ОДИЛЖОН ОЛИМЖОНОВИЧ	Директор ООО «A'zamjon Amirtemur Islombek»
7	Эксперт-обучающийся	КИМ НИКИТА ВАЛЕНТИНОВИЧ	Студент 4-го курса обучения по специальности «Экономика», НАО «Казахстанский институт менеджмента, экономики и прогнозирования» г. Алматы, Республика Казахстан

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки организации образования на соответствие Стандартам институциональной аккредитации образовательных учреждений высшего и последиplomного образования, рекомендации ВЭК по дальнейшему улучшению университета и рекомендации Аккредитационному совету ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление Университета “University of Business and Science LLC” (UBS)

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	«University of Business and Science LLC” (UBS) частное высшее учебное заведение, 309828909
Дата создания	05.10.2022
Место расположения и контактные данные	ул. Бешкапа, дом 111, Наманган, Республика Узбекистан 160107, тел: +998781132626
Орган управления	Ректорат
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	2022 года 5 октября, №733430
ФИО полностью первого руководителя, должность	Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович, ректор
Наличие наблюдательного совета (дата создания, председатель)	2022 год, октябрь Председатель: Жумаев Элёржон Эркин угли
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются, указать адрес, дату создания, какие уровни образования и программы реализуются)	г. Ташкент, р.Чиланзар, ул.Гавхар, дом 1, 8.08.2024, № 364533 Бакалавр, магистратура, докторантура
Сведения о стратегическом плане (программе) развития (года, дата утверждения)	10.12.2024
Наличие утвержденной Политики по обеспечению качества	30.08.2025
Уровни образовательной деятельности/количество программ на текущий год/программы без контингента обучающихся	Бакалавриат по 48 специальностям, количество программ – 16018, в том числе без контингента обучающихся – 11 Магистратура по 14 специальностям, количество программ – 98, в том числе без контингента обучающихся – 4 Докторантура PhD по 5 специальностям, количество программ – 5, в том числе без контингента

	обучающихся - 0
Качественные показатели обучающихся	Средний балл успеваемости в 2024 году составил 4.1 по пятибалльной шкале. Процент доли отсева студентов уменьшился до 8% по сравнению с 12% в 2023.
Количество дистанционных образовательных программ	нет
Количество договоров с базами практики, бизнеса и производства в текущем году	64
Наличие собственной базы практики	нет
Кадровые ресурсы	Общее количество преподавателей - 937, в том числе штатных - 377, совместителей - 560. Остепененность штатных преподавателей, % - 41,8 %
Наличие подразделения, ответственного за образовательный процесс	Название Учебно-методологическое управление Год создания 2024 Руководитель к.г.н. доц. Солиев Элмурод Алиевич
Количество научных проектов за 5 лет	38
Количество международных договоров за 5 лет	72
Позиция в республиканском рейтинге организаций образования	3 место
Участие в международном рейтинге и позиция	UI Greenmetric – 873 место Round University Rankings – 994 место
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<a href="https://ubsu.uz/ru">https://ubsu.uz/ru</a> <a href="https://www.instagram.com/ubs.uz/">https://www.instagram.com/ubs.uz/</a> <a href="https://www.facebook.com/ubs.uz?mibextid=ZbWKwL">https://www.facebook.com/ubs.uz?mibextid=ZbWKwL</a>

### **Сильные стороны образовательного учреждения и достижения за 5 лет:**

#### **I. Образовательное и методическое направление**

В университете есть современные образовательные программы, которые соответствуют государственным стандартам, запросам рынка труда и потребностям работодателей.

Практико-ориентированное обучение, которое было особенно ярко представлено в университете и которое выразалось в наличии педагогической, производственной, исследовательской практики, дуального обучения, филиалов кафедр на базе школ, предприятий.

Квалифицированный профессорско-преподавательский состав - высокая доля преподавателей с учёными степенями, практическим опытом и опытом научной работы, остепененность 42%, хороший уровень для молодого университета.

Академическая мобильность и международное сотрудничество – участие ППС и обучающихся в стажировках, обменах, приглашение зарубежных преподавателей.

Использование инновационных и цифровых технологий

Применение электронной платформы LMS.

Система оценки качества образования - регулярный мониторинг успеваемости, обратная связь от обучающихся и работодателей, совершенствование программ на основе анализа результатов на основе опроса обучающихся.

Наличие полной учебно-методической обеспеченности дисциплин - силлабусы, УМКД, методические указания, материалы для СРС/СРСП.

Методическое сопровождение преподавателей – на постоянной основе организуются семинары, тренинги, школы педагогического мастерства, обмен опытом, наставничество молодых преподавателей.

Единство требований к организации учебного процесса - унифицированные подходы к разработке РУП, рабочих программ, оценочных материалов, критериев оценивания.

Методическая поддержка практик - чёткие методические рекомендации по организации практики.

Связь методической работы с результатами обучения - учебно-методические материалы ориентированы на достижение конкретных результатов обучения и формирование профессиональных компетенций обучающихся.

## **II. Научное направление**

Публикационная активность ППС - наличие публикаций в отечественных и международных научных изданиях, в том числе в журналах, индексируемых в Scopus, Web of Science и рекомендованных профильными органами.

Участие в грантовом финансировании и научных проектах – отмечаем, что реализованных научных проектов в данный момент в университете нет, но на момент посещения были поданы заявки.

Подготовка молодых учёных, магистрантов, докторантов, молодых исследователей, участие в конференциях, конкурсах.

Организация научных мероприятий - проведение конференций, круглых столов, семинаров, форумов, способствующих развитию исследовательской культуры и академического обмена.

Результаты исследовательских работ публикуются в научно-методическом журнале университета "Научный Вестник UBS", который планируется включить в 2026 году в перечень журналов ОАК по гуманитарной направленности. Электронные версии журнала доступны на сайте <https://journal.ubsu.uz/index.php/main/issue/archive>.

За последние два года профессорско-преподавательским составом опубликовано 617 статей, в международных научно-технических базах данных опубликовано 146 статей, а также подготовлено 19 монографий, 16 учебников, 16 учебных и учебно-методических пособий.

## **III. Международное направление**

Комиссия особо отмечает активное международное научное сотрудничество – в форме участия в международных конференциях, проектах, стажировках, повышении квалификации.

Наличие договоров и меморандумов с зарубежными университетами, научными центрами и образовательными организациями.

ППС и обучающиеся участвуют в программах академической мобильности приняли участие 95 профессоров и преподавателей, из них 31 — в зарубежных университетах (Университет UNIMAS Малайзии, Silesian University of Technology, Sejong University).

UBS развивает программы обмена с зарубежными партнерами. Подписаны соглашения с 9 университетами (Корея, Польша, Малайзия, США).

Критерии отбора: высокая академическая успеваемость ( $GPA \geq 3.5$ ), знание языка (английский B2+, подтвержденный сертификатом), мотивационное письмо, рекомендации двух преподавателей, собеседование.

Статистика участия 2023-2024:

- 12 студентов участвовали в программах обмена (один семестр)
- 8 студентов - в летних школах за рубежом

Были подписаны соглашения о сотрудничестве с 9 зарубежными высшими учебными заведениями, а также достигнуты практические договоренности о внедрении совместных образовательных программ с 5 университетами из 4 стран.

Университет успешно развивает привлечение внешнего финансирования для нескольких исследовательских проектов, что демонстрирует его приверженность развитию научного потенциала. Например, Агентство инновационного развития предоставило значительный грант в размере 311 миллионов сумов для проекта под названием «Иллюстрированный словарь идиом для детей», который возглавляет Манукян Феруза.

Университет большое внимание участию студентов в исследовательской деятельности, способствуя развитию культуры академического поиска и инноваций. 48 студентов активно участвовали в 4 исследовательских проектах, что привело в итоге к публикации 61 статьи и презентаций на международных конференциях.

### Международное сотрудничество

Информация о сотрудничестве с зарубежными партнерами			
Страна	Организация	Название программ/проектов, область сотрудничества	Сроки сотрудничества
Республика Корея	Sejong University	Меморандум об Институциональном сотрудничестве - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования - совместные программы	2023- 2028 5 лет
	Kyungdong University	Меморандум об Институциональном сотрудничестве - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования - совместные программы	2023- 2028 5 лет
	Dongshin University	Соглашение для проведения курсов повышения квалификации для ППС	март 2024
Польша	Silesian University of Technology	Меморандум об Институциональном сотрудничестве - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования и конференции - летняя школа	2024-2029 5 лет
США	MIT	Меморандум об Институциональном сотрудничестве - обмен студентами и преподавателями, совместные программы - курсы повышения квалификации (MIT Open Learning platform)	2024-2029 5 лет
Малайзия	UCSI	Меморандум об Институциональном сотрудничестве - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования, конференции - совместные программы	2024-2029 5 лет
	UPM	Меморандум об Институциональном сотрудничестве	2024-2029 5 лет

		- обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования, конференции - совместные программы	
	UNIMAS	Меморандум об Институциональном сотрудничестве - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования, конференции - совместные программы	2024-2029 5 лет
	UPSI	Letter of Intent Намерение о сотрудничестве	Неопределенной срок

Участие иностранных профессоров, лекторов, исследователей в образовательном процессе, научных мероприятиях и консультационной деятельности в данный момент нет, но университет в будущем планирует привлечь их.

А также нет совместных публикаций с зарубежными учёными, данная работа также планируется.

Проведение международных конференций, летних школ, гостевых лекций и круглых столов с участием зарубежных партнёров.

Отдел науки и инноваций (руководит проректор по научной работе) координирует всю научную деятельность. Научно-методический совет рассматривает вопросы научной политики. Совет молодых ученых (23 члена) привлекает молодежь к науке, 34 преподавателя обучаются в докторантуре PhD.

#### **IV. Социальное направление**

Комиссия отмечает, что данное направление представлено в университете очень сильно.

Предоставление общежитий, социальной помощи, льгот, скидок, материальной поддержки и консультативного сопровождения студентов.

Поддержание атмосферы уважения, безопасности, инклюзивности и комфортного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Проведение мероприятий по социальной и академической адаптации, наставничество, кураторская поддержка, сопровождение студентов первого курса.

Особое внимание студентам из многодетных, малообеспеченных семей, студентам с инвалидностью, сиротам и другим категориям, нуждающимся в поддержке.

Активное участие обучающихся в принятии решений, деятельности комитетов, советов, молодёжных организаций и инициативных групп.

Проведение акций, форумов, фестивалей, социальных проектов, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности молодежи.

Реализация мероприятий, направленных на воспитание уважения к обществу, закону, национальной культуре и общественным ценностям.

Наличие психологической службы, мероприятий по профилактике стресса, буллинга, конфликтов и иных социальных рисков.

Создание условий для полноценного участия всех обучающихся в учебной и внеучебной жизни университета независимо от их индивидуальных особенностей.

Сотрудничество с внешними социальными партнёрами

Взаимодействие с государственными органами, НПО, молодёжными центрами, работодателями и общественными организациями по вопросам социальной поддержки и развития студентов.

## **2.2 Сведения о предыдущей аккредитации**

До настоящего времени аккредитация Университета “University of Business and Science LLC” (UBS) не проводилась.

## **2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке Университета “University of Business and Science LLC” (UBS) и выводы о завершенности**

Отчет по институциональной самооценке «Университета “University of Business and Science LLC” (UBS)» (далее – отчет) представлен на 128 страницах основного текста, приложений нет, электронные версии документов, расположенных по ссылке <https://ubsu.uz/uz/about>.

Отчет характеризуется развернутостью ответов на все 10 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки образовательных учреждений ЕЦА, предоставленной (далее – образовательное учреждение) аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью Ректора Боймирзаева Каримжона Мирзахмедовича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по институциональной самооценке.

В отчете имеется список 8 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение институциональной самооценки – Темиров Анвар Амирович, Советник ректора по академическим вопросам.

Институциональная самооценка проведена на основании приказа ректора № 08/12 от 18.06.2025 года «О подготовке Университета UBS к международной аккредитации».

Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству обучающихся, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 20995м<sup>2</sup>, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, отмечается аналитический, комплексный и структурированный характер, отражающие основные направления деятельности университета с опорой на количественные и качественные показатели. написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и схемы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

## **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки Университета “University of Business and Science LLC” (UBS) была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки образовательных учреждений высшего и послевузовского образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 11-13 марта 2026 г.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 34 человек;
- интервью со студентами – 40 человек, иностранных студентов не было.
- изучение веб-сайта <https://ubsu.uz/ru>

- интервьюирование 6 сотрудников, 24 преподавателей бакалавриата и 9 преподавателей магистратуры и докторантуры; также интервью с работодателями, партнёрами, в том числе и зарубежными. Всего было проведено интервью с 52 участниками интервью.

- анкетирование преподавателей и студентов - 317 и 3758, соответственно;

Наблюдение за обучением студентов: посещение 4 практических занятий и 4 лекционных занятия. Практические занятия: группа КНФ-25-25, контингент 16 студентов, Филологический факультет, стажер-преподаватель кафедры английского языка и литературы, дисциплина: Аудирование, тема занятия: Listening; solving multiple choice questions. 103-а аудитория. Факультет социальных наук и цифровых технологий. Группа КТХ-25-01 Контингент: 23 студента. Преподаватель кафедры социальных наук Хайитова Ш.М. Дисциплина: Археология. Тема занятия: Археологические исследовательские объекты и периодизация в археологии. 103 аудитория (лого-центр "LOGOS"). Факультет начального и дошкольного образования. Группа КМТ-24-01(1-ая подгруппа) 2 курс Контингент: 12 студентов. Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии - Хусанов А.А. Дисциплина: Логопедия. Тема занятия: Технологии логопедического массажа. Особо хотелось бы выделить данное практическое занятие, которое отличалось высокой степенью вовлеченности обучающихся, практической направленностью и содержательной насыщенностью. В ходе занятия студенты не только закрепили теоретический материал, но и смогли практически применить полученные знания при выполнении логопедического массажа. Группа: К.РФ 23-04, дисциплина: Социоллингвистика, аудитория: 414, преподаватель: Доктор философии по филологическим наукам (PhD) Джуманазарова З.О.

А также посетили лекционные занятия. лекционный зал Е., группы КНФ-25-01, КНФ-25-02, КНФ-25-03, КНФ-25-04, Филологический факультет, контингент 96 студентов, старший преподаватель кафедры английского языка и литературы Солиев Б.Д., дисциплина: Литературоведение, тема занятия: Виды сюжета и его элементы. Лекционный зал F. Факультет начального и дошкольного образования. Группа КВТ-23-01, КВТ-23-02, КВТ-23-03, контингент: 55 студентов. Преподаватель кафедры начального образования, PhD доктор философии по педагогическим наукам - Муминова Г.Г. Дисциплина: Методика воспитательной работы. Тема занятия: Пути повышения эффективности учебной деятельности классного руководителя. Факультет экономики, дисциплина - Банковское дело, количество студентов - 18, тема лекции - организационные процессы отделений банка. Факультет менеджмента, дисциплина - Философия, количество студентов - 19, тема лекции - Рационализм и эмпиризм.

Посещено 5 баз практики/клинического обучения, в том числе ДОУ №88, ДОУ №57, Управление здравоохранения администрации Наманганской области, Ipotekabank, Наманганское городское управление статистики, где проводится обучение по 15 образовательным программам с участием 22 штатных преподавателей/ совместителей;

Изучено учебно-методических документов в количестве 58 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

**Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК**

№	Должность	Количество
1	Ректор - Боймирзев К.М.	1
2	Проректор по учебной работе - Мирзахмедов Х.С.	1
3	Первый Проректор по делам молодежи и духовности и просвещения - Аскарлов Ф.А.	1
4	Проректор по научной работе и инновациям - Холматов Д.С.	1

5	Заведующий отделом научных исследований, инноваций, подготовки научно-педагогических кадров (магистратура, докторантура) - Нурматов А.Р.	1
6	Проректор по финансово-экономическим вопросам - Бадиев Б.Б.	1
7	Заведующий отделом магистратуры – Туманов У.Ф.	1
8	Заведующий учебно-методическим отделом - Солиев Э.А.	1
9	Заведующий отделом учебно-методического обеспечения – Макулов Ж.Т.	1
10	Заведующий карьерного центра - Тожибоев Д.Б.	1
11	Заведующий отделом по работе с молодежью и духовности – Илёсов А.С.	1
12	Заведующий отделом организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов – Камолов Д.Ж.	1
13	Заведующий международным отделом - Зувайдуллаев Н.О.	1
14	Заведующий отделом тьюторов – Тухтабаева Ф.Б.	1
15	Заведующий отделом по обеспечению качества образования - Саттаров Т.А.	1
16	Председатель приемной комиссии - Саттаров К.Ф.	1
17	Студенты бакалавриата	40
18	Студенты магистратуры и докторантуры	24
19	Заведующий канцелярией и архивом - Муминов К.Т.	1
20	Психолог – Дарвишхужаев Х.А.	1
21	Заведующий центром цифровых образовательных технологий - Гулматов Б.Х.	1
22	Заведующий информационно ресурсным центром - Рахматуллаева М.Ж.	1
23	Декан факультета Филологии – Ашуров Д.А.	1
24	Факультет Экономики (проректор по учебной работе) - Мирзаахмедов Х.С.	1
25	Декан факультет Медицины – Собиров О.О.	1
26	Старший научный сотрудник-исследователь кафедры преподавания языка и литературы - Пазлитдинова Н.З.	1
27	Заведующий кафедры английского языка и литературы - Дадабаева Ф.Х.	1
28	Заведующий кафедры Финансов - Кенжаев И.Э.	1
29	Заведующий кафедры Менеджмент - Леваков И.Н.	1
30	Заведующий кафедры общепрофессиональных дисциплин – Мамадалиева Р.З.	1
31	Заведующий кафедры медицины – Иномов К.С.	1
32	Декан факультета дошкольного и школьного образования – Нурматов Акрамжон	1
33	Декан факультета социальных наук и цифровых технологий – Турсунов Б.Я.	1
34	Директор Ташкентского филиала – Хикматов Бахром	1
35	Председатель наблюдательного совета - Хуррамов Зуфар	1
36	Заведующий отделом управления по противодействию коррупции и комплаенс контролем – Мамадалиев Ш.И.	1
37	Работодатели выпускников гуманитарных программ: Директор школы - Мухитдинов У.Р. Начальник отдела школ Управления дошкольного и школьного образования Наманганской области - Эсонбоева Д.М.	2
38	Работодатели выпускников экономических программ:	3

	Начальник Давлатабадской районной государственной налоговой инспекции - Бакиров К. Заместитель начальника управления Наманганского областного управления статистики - Жиянов Р.Н. Заместитель начальника Наманганского филиала АТБ «Капиталбанк» - Болтабоев Хамиджон	
39	Преподаватели бакалавриата	24
40	Преподаватели магистратуры и докторантуры	9
41	Советник ректора по женским вопросам – Эрманбетова Ш.Б.	1
42	Юрист отдела кадров - Рахматов Хабибулло	1
43	Детское дошкольное учреждение	1
44	Управление здравоохранения администрации Наманганской области	1
45	Наманганское городское управление статистики	1
46	Министерство экономики	1
47	Республиканские партнеры: Заместитель начальника Наманганского областного отделения Фонда махалли - Ахадхон Мирзаев Наманганское областное управление по снижению бедности и занятости - Ф. Юлдашев Первый заместитель директора Центра повышения социальной активности студентов и учащихся - Фарходов Фозил	3
48	Международные партнеры: Assoc. Prof., Director of the Cengiz Aytmatov Turkic World Application and Research Center, Karabuk University, Republic of Turkiye – Dr. Saidbek Boltabayev, Prof. of the Department of Nanotechnology and Advanced Materials Engineering, Sejong University - Yusupov Dilshodbek Head of international relations department, UPSI University in Malaysia - Sasigaran Monyem. International relations department, LICEO DON TONINO BELLO in Italy, Lecce, Copertino - Pasquale MARIANO	4

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки Университета “University of Business and Science LLC” (UBS) на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для образовательного учреждения и председателем Ареновой А.Х. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК, также благоприятный психологический климат, ни раз говорилось ППС и студентами, что университет это нечто больше чем организация в которой работают или учатся, это их семья и они готовы сделать все от них зависящее на благо и развитие университета, были неподдельные положительные эмоции людей. Несмотря на молодой возраст университета, он имеет устойчивый положительный имидж среди потенциальных и настоящих студентов и работодателей. Это позволяет прогнозировать рост числа студентов и положительную динамику развития. *Необходимо отметить, что 100% опрошенных обучающихся полностью удовлетворены ППС, их квалификацией, их отношением к студенту и также удовлетворены инфраструктурой и социально-материальной поддержкой.* Как обучающиеся, так и

преподаватели отмечают, что выбрали бы данный университет повторно для обучения и для работы. В качестве личного наблюдения хотелось бы отметить службы поддержки, которые есть в университете, идет постоянное обновление, укрепление материально-технической базы, доступ к веб-базам, электронным ресурсам. Положительный имидж университета отмечают и внешние партнёры. При собеседовании преподаватели и студенты отмечают тот факт, что университетом была оказана материальная и психологическая помощь в трудной жизненной ситуации. Работает система КРІ, по которой за первое место оказывали также денежную материальную поддержку. В качестве поощрения для студентов и преподавателей предусмотрены различного рода путешествия в ближнее и дальнее зарубежье, в Корею, а также 6-месячные стажировки, например, в Америке, годовые стажировки в Германии, Японии. Также ППС отметили, что администрация университета, являются не просто начальниками для них, а лидерами. Можно отметить работу университета по выявлению одарённых студентов.

*При проведении анкетирования студентов, 100 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, Большинство опрошенных (100 %) считают, что нужно проводить аккредитацию образовательного учреждения.*

*По мнению 82 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемого образовательного учреждения.*

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников образовательного учреждения оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

### **3. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки**

#### **СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Миссия Университета разработана в 2022 году и пересмотрена и уточнена с учетом первого опыта работы университета и обратной связи от стейкхолдеров в 2024 году и отражена в Стратегии развития на 2024-2028 годы.

Миссия утверждена решением Ученого совета Университета бизнеса и науки в 2024 году и опубликована на сайте университета.

В процесс разработки и утверждения миссии Университет вовлек широкий круг заинтересованных сторон, в том числе преподавателей, сотрудников подразделений, студентов, работодателей, выпускников, консультативные советы, местное бизнес-сообщество к разработке, внедрению и пересмотру заявления о миссии. Это документировано в протоколах.

При проведении интервью с преподавателями (33 чел.) экспертами были заданы такие вопросы о миссии как: знают ли они миссию своего университета, участвовали ли преподаватели в разработке каких-либо документов университета, где и каким образом можно ознакомиться с миссией университета и в целом какие нормативные документы знаете, что бы вы улучшили в работе университета, какие проблемы в вашем университете существуют, кому помогла администрация университета материально или психологически, как понимаете, что означает обеспечение качества образования, по КРІ кто был на первом месте в прошлом учебном году и было ли за первое место какое либо поощрение. Получены следующие ответы: преподаватели затруднялись ответить, где можно ознакомиться с миссией университета, хотя саму миссию университета знают, также ими были перечислены, нормативные документы университета, например Стратегия развития университета на 2024-2028 годы, Политика обеспечения качества, ППС отметили, что как таковых крупных проблем в университете нету, но хотелось бы чтобы были открыты дополнительные лаборатории и логопедический центр, нужно отметить, что 70% преподавателей, участвовавших в интервью ответили, что администрация университета помогла материально в каких-то трудных жизненных

ситуациях или помогла в качестве стимулирования, было отмечено, что у преподавателей есть большое желание участвовать в научных грантах, но государственные гранты не дают частным университетам. Примерно такие же вопросы были заданы и опрошенным студентам (24 чел.), например: знают ли они миссию университета, какие знают документы университета, которые помогают учиться, также был вопрос, есть ли студенты кто участвовал в соревнованиях, олимпиадах, помогает ли им ректор, есть ли помощь от администрации университета, какие они знают отделы, к которым можно обратиться за помощью. Отмечаем, что студенты знают миссию университета, но не знают Стратегию развития на 2024–2028 годы, не знают, как зовут проректора по учебной работе, своих деканов, из опрошенных 50% в разное время получили материальную помощь от администрации университета, например ездили в Корею, были и обладатели грантов (6 млн. сом), грант по итогам сессии, но на вопрос «поступили бы они вновь в данный университет» утвердительно ответили все 100%. Как предложение хотели бы еще больше практики.

Проанализировав миссию университета, эксперты пришли к выводу, что она отражает современную направленность высшего образования на практический результат, качество подготовки выпускников и их успешную адаптацию к требованиям рынка труда. В миссии учтена образовательная стратегия, направленная на обеспечение тесной связи теоретического обучения с практикой, развитие профессиональных компетенций, внедрение современных образовательных технологий, укрепление взаимодействия с работодателями и формирование предпринимательского мышления обучающихся. Миссия составлена в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а, именно, обоснованность качественной подготовки компетентных специалистов. На вопрос «Позволяет ли миссия университета реализовать цели и задачи образовательных программ?» преподаватели ответили, что миссия университета в полной мере задает общее направление для разработки и реализации образовательных программ, ориентирует их на практическую значимость, формирование профессиональных компетенций, соответствие требованиям рынка труда и повышение качества подготовки выпускников. На вопрос, адресованный работодателям «Какое участие они принимают в реализации миссии университета?», они ответили, что участвуют в разработке и совершенствовании образовательных программ, формировании перечня профессиональных компетенций, организации практик и стажировок, проведении гостевых лекций, оценке качества подготовки обучающихся, а также содействуют повышению практической направленности обучения и успешному трудоустройству выпускников.

Эксперты определили, что конечные результаты обучения на образовательных программах позволяют выпускникам в дальнейшем продолжать обучение на послевузовском уровне образования (магистратура, докторантура, клиническая ординатура). В университете имеется возможность заниматься непрерывным профессиональным развитием путем участия в курсах повышения квалификации, научно-методических семинарах, тренингах, стажировках, конференциях, вебинарах, академической мобильности и профессиональных сообществах. Для этого функционируют два подразделения: отдел кадров и отдел обеспечения качества.

Необходимость обучаться на протяжении всей жизни вырабатывается у студентов и выпускников через формирование устойчивой мотивации к саморазвитию, самообразованию, профессиональному совершенствованию, участию в научно-исследовательской деятельности, практико-ориентированном обучении и освоении современных образовательных технологий.

Политика обеспечения качества (далее – Политика), отражающее институциональное видение, стратегическую цель и стратегию развития, разработана в качестве основного документа, где изложены концепция качества и политика внутреннего обеспечения качества Университета бизнеса и науки (UBS), которые определяют и регулируют процессы и процедуры поддержания и повышения качества во всех видах деятельности Университета и доведена до сведения всех сотрудников через сайт университета, социальные сети, внутренние информационные системы: образовательный портал HEMIS (<https://hemis.ubsu.uz/>) - центр

управления учебным процессом, студенческий личный кабинет, корпоративная электронная почта (@ubs.uz), внутренний Telegram-канал для сотрудников, и через традиционные каналы: информационные стенды в корпусах, пресс-релизы и буклеты, SMS и E-mail рассылка.

Политика основана на основе Стандартов и Руководств по обеспечению качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования (ESG), а также национальных требований к аккредитации высших учебных заведений Республики Узбекистан. Политика включает цель и область применения, концепцию качества университета UBS, политика в области качества, принципы обеспечения качества, система внутреннего обеспечения качества, что обеспечивает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает такие национальные требования, как требования адаптированности к модели практико-ориентированного университета.

Принципы стратегического менеджмента прослеживаются в регулярных внешних аудитах различных аспектов деятельности, в экспертных оценках: эксперты-коллег (peers) из других учреждений, в бенчмаркинге и рейтингах, в сертификации. Эксперты посетили структурные подразделения университета, где убедились, что управление ключевыми направлениями деятельности университета осуществляется системно, последовательно и в соответствии со стратегическими целями, внутренними нормативными документами и требованиями законодательства в сфере высшего образования. Стратегический план развития университета на 2024-2028 годы разработан в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан; Законом "Об образовании" Республики Узбекистан; Стратегией развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы; Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. No УП-5847); Постановлением Президента РУз No PQ-289 от 21 июня 2022 года "О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, готовящих педагогические кадры"; Лицензией No 041778 от 05.10.2022, выданной Государственной инспекцией по надзору качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан и утверждена на заседании Ученого Совета университета. Мониторинг выполнения стратегического плана осуществляется Ученым советом каждые шесть месяцев через оценку прогресса по ключевым показателям эффективности. Наблюдательный совет проводит ежегодный комплексный обзор достижения стратегических целей. Эта двухуровневая система контроля обеспечивает как оперативное отслеживание прогресса, так и стратегическую оценку направления развития., что отражено в протоколах Ученого Совета.

В разработке Политики и Стратегического плана принимали участие такие заинтересованные стороны, как руководство университета, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, работодатели, представители профессионального сообщества, выпускники. Учтены важные вопросы, включая обеспечение качества образования, совершенствование образовательных программ, развитие научно-исследовательской деятельности, цифровизацию образовательного процесса, академическую мобильность, международное сотрудничество, кадровый потенциал и укрепление материально-технической базы. Уникальность Стратегического плана заключена в том, что UBS сделал осознанный стратегический выбор в пользу модели практико-ориентированного университета, а не исследовательского, что позволяет UBS стать лучшим в своей нише - ведущим практико-ориентированным частным университетом страны, чьи выпускники высоко ценятся работодателями. В Национальном Рейтинге позиции университета нет.

Академическая честность и Политика антиплагиата документирована в «Кодексе академической честности и исследовательской этики», Уставе университета, Руководстве для студента и её соблюдение отслеживает отдел кадров. Академическая честность для преподавателей – это соблюдение профессиональной этики, объективность и прозрачность в оценивании, недопущение плагиата, фальсификации результатов, злоупотребления служебным положением и обеспечение справедливой, добросовестной организации

образовательного процесса. Для студентов – это самостоятельное выполнение учебных заданий, уважение к авторству, недопущение плагиата, списывания, подлога, фальсификации академических результатов и ответственное отношение к обучению. Это удалось выяснить при проведении интервью. Политика антиплагиата включает соблюдение принципов академической честности, знание своих прав и выполнение обязанностей в соответствии с законодательством об образовании и внутренними регламентами университета. Студенты принимают на себя обязательства соблюдать правила академической честности при подписании договора об обучении. Для этого закуплена программа Turnitin. Антиплагиат важен при корректности оформления ссылок в курсовых работах, проектах, рефератах, через данную систему проходят все выпускные квалификационные работы (дипломные проекты), курсовые работы, эссе объемом более 10 страниц.

Сбор и анализ информации об основных направлениях деятельности Университета осуществляется подразделением - отдел по обеспечению качества образования, а также кафедры и деканаты и оформляется в виде ежегодного отчета, который готовится в июне каждого года и охватывает все направления деятельности. Ежегодный отчет рассматривается Ученым советом и Наблюдательным советом. Эксперты ознакомились с отчетом за 2025, 2024 годы и SWOT-анализом, данные которых используются для корректировки стратегических приоритетов, разработки операционных планов, определения политики университета, указываются сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

Стратегический и операционный планы разрабатываются руководством университета и утверждаются на заседании Наблюдательного совета.

Достаточность ресурсов, обеспечивающих все основные виды деятельности университета (4 ключевых направлений), и необходимость их расширения (изменения), анализируется подразделением бухгалтерией. Последние изменения в плане произошли в 2024 году и связаны были с чрезмерно амбициозными целями, не обеспеченными ресурсами (международные рейтинги, высокая публикационная активность). Корректировка в 2024 году привела к фокусировке на достижимых показателях, соответствующих реальному ресурсному потенциалу. Эксперты опросили преподавателей на предмет их участия в формировании целей и задач Стратегического плана университета на 2024–2028 года и получили ответ, что они принимают активное участие и их мнение тоже учитывается.

Институциональную автономию университета включают такие направления, как академическая, финансовая и организационно-структурная автономия. Институциональная автономия позволяет университету самостоятельно определять и реализовать политику, стратегии и методы обеспечения качества.

В университете имеется Политика обеспечения качества, которая внедрена в 2024 году. Организационная структура, разработанная в 2024г., включает 40 подразделений университета и 25 подразделений филиала, итого 65 подразделений. Мониторинг эффективности взаимодействия подразделений университета осуществляется посредством функционирования трехуровневой структуры надзора, управления и реализации процессами внутреннего обеспечения качества: Совет университета, отдел обеспечения качества, структурные подразделения университета. Эксперты ознакомились с документами, подтверждающими выполнение стандарта 1, в том числе: Академическая этика, годовые планы и отчеты, Устав, Система обратной связи, Коллегиальные органы управления, Политика обеспечения качества, отчеты подразделений, Стратегия, Справочник студента, Оценка деятельности преподавателей. По мнению опрошенных преподавателей, для них обеспечение качества образования заключено в \_ для них обеспечение качества образования заключено в реализации образовательного процесса на высоком профессиональном и методическом уровне, постоянном совершенствовании содержания образовательных программ, применении современных образовательных технологий, объективной оценке результатов обучения и создании условий для всестороннего развития обучающихся.

Таким образом, эксперты установили, что университет обладает миссией, видением и

стратегической целью. Устойчивость университета находит свои доказательства в стабильности системы управления, последовательной реализации стратегических приоритетов, развитии кадрового потенциала, устойчивом взаимодействии с заинтересованными сторонами, обеспечении качества образования и положительной динамике результатов образовательной, научной и организационной деятельности.

Несмотря на молодой возраст, университет имеет устойчивый положительный имидж среди потенциальных и настоящих студентов и работодателей. Это позволяет прогнозировать рост числа студентов и положительную динамику развития.

#### **Заключение о соответствии стандарта 1:**

<b>№ стандарта</b>	<b>Категория стандарта</b>	<b>Заключение о соответствии стандарта аккредитации</b>
1.1	БС	Полностью соответствует
1.2	БС	Полностью соответствует
1.3	БС	Полностью соответствует
1.4	СУ	Полностью соответствует
1.5	БС	Полностью соответствует
1.6	БС	Полностью соответствует
1.7	БС	Полностью соответствует
1.8	БС	Полностью соответствует
1.9	БС	Полностью соответствует
1.10	БС	Полностью соответствует
1.11	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 11, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>1.11</b></p> <p>1) В целях повышения результативности системы обеспечения качества и обоснованности управленческих решений университету рекомендуется усилить аналитический и data-informed подход к мониторингу качества. Необходимо обеспечить систематическое использование ключевых показателей эффективности и подготовку структурированных аналитических отчётов, направленных на выявление тенденций, оценку рисков и документирование реализованных мер по улучшению.</p> <p>2) В целях совершенствования внутренней системы обеспечения качества и приведения институциональных практик в соответствие с международно-признанными подходами университету рекомендуется внедрить системный бенчмаркинг процедур внутреннего обеспечения качества и практик академической отчётности. Данный процесс должен включать регулярный анализ опыта ведущих зарубежных университетов в части оценки образовательных программ, применения показателей качества, форматов отчётности и моделей управления качеством с последующим использованием результатов для актуализации внутренних процедур.</p> <p><b>1.5</b> В целях реализации стратегических приоритетов</p>

	<p>университета в области практико-ориентированного образования, расширения взаимодействия с индустрией и повышения международной узнаваемости рекомендуется разработать и утвердить Стратегию исследований UBS, которая должна закрепить позиционирование университета как практико-ориентированного учреждения, ориентированного на прикладные исследования и инновации, определить 3–5 междисциплинарных исследовательских приоритетов и предусмотреть механизмы интеграции исследований в образовательный процесс, развития потенциала профессорско-преподавательского состава и расширения международного исследовательского сотрудничества.</p> <p><b>1.7</b> В целях обеспечения ответственного использования цифровых технологий и соблюдения принципов академической добросовестности университету рекомендуется разработать и принять <b>институциональную политику использования искусственного интеллекта</b> в обучении, преподавании и оценивании. Политика должна регламентировать допустимые формы применения инструментов ИИ, порядок декларирования их использования в академических работах, механизмы предупреждения нарушений академической добросовестности и учитывать международные рекомендации Европейского союза, OECD Digital Education Outlook – AI in Education и Руководство ЮНЕСКО.</p>
--	---

## Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Университет разработал образовательные программы на основе нормативных и методических документов, разработанных и утверждённых Министерством высшего образования, науки и инноваций. Образовательные программы согласованы с миссией университета (см. Стандарт 1), а их цели основаны на подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых эффективно осуществлять профессиональную деятельность с первого дня работы. Это достигается посредством практико-ориентированного обучения, тесного сотрудничества с работодателями, использования современных образовательных технологий и развития предпринимательского мышления.

Результаты обучения (итоговые результаты обучения) включены в образовательные программы, поскольку выпускникам, успешно завершившим программы бакалавриата, предоставляется право продолжить обучение в магистратуре. Выпускники имеют возможность повышать квалификацию и проходить переподготовку на протяжении всей жизни. В университете разработаны программы дополнительного профессионального образования (ДПО) для выпускников и специалистов компаний-партнёров. При этом учитываются требования работодателей, включая потребности рынка труда, требования к профессиональным компетенциям и практическим навыкам, способность применять современные технологии, навыки решения проблем и критического мышления, умение работать в команде и эффективно коммуницировать, а также соблюдение профессиональной этики и готовность к постоянному профессиональному развитию.

В ходе встреч с руководством университета, координаторами образовательных программ, профессорско-преподавательским составом и представителями организаций-

работодателей эксперты получили подтверждение того, что участие заинтересованных сторон в процессе разработки и совершенствования образовательных программ обеспечивается.

Структура программ бакалавриата включает блок обязательных дисциплин, блок дисциплин по выбору, практики, курсовые работы и итоговую государственную аттестацию. В программах соблюдается последовательность дисциплин и ротаций, например, в образовательных программах Экономика, Финансы и финансовые технологии, Бухгалтерский учёт и аудит, Налоги и налогообложение, Банковское дело, Менеджмент, Лечебное дело, Педиатрия, Высшее сестринское дело, Филология и преподавание языков.

Компоненты дисциплин по выбору разрабатываются на основе требований рынка труда и результатов обучения образовательной программы, при этом учитываются мнения студентов и работодателей. Требования к самостоятельной работе студентов изложены в учебно-методических комплексах и курсах дисциплин.

В ходе беседы со студентами 3–4 курсов специальностей Банковское дело и Менеджмент эксперты получили следующую информацию: студенты отметили, что в учебном процессе используются современные образовательные технологии, курсы дисциплин и критерии оценки предоставляются в начале семестра, задания для самостоятельной работы чётко определены, а также имеются возможности прохождения практики и сотрудничества с работодателями.

Эксперты проанализировали процессы оценки, рецензирования и утверждения образовательных программ, которые включают разработку программ на уровне кафедры, внутреннюю экспертизу и обсуждение, получение рецензий работодателей и отраслевых специалистов, рассмотрение на совете факультета и утверждение учёным советом университета.

Например, образовательные программы по специальностям Финансы и финансовые технологии, Экономика, Банковское дело, Менеджмент и Бухгалтерский учёт были рецензированы директором ООО “FOR YOU THE BEST” Д.Х. Холматовым, директором компании “Obod Mahalla Servis” Д.А. Каримовым, директором ООО “Nano Pharma invest” А. Дадабоевым, директором ООО “DunyoBrend” М. Мойдиновой, руководителем ООО “OLTIARIQ AZIZBEK TRANS” Р.С. Рустамовым и руководителем ООО “NAMANGANQURUVCHI INVEST” Ж. Рахимжоновым.

Образовательные программы утверждаются на заседаниях совета факультета и учёного совета университета и оформляются протоколами. Эксперты ознакомились с соответствующими протоколами.

Квалификация, присваиваемая по итогам освоения образовательных программ, чётко определена и соответствует 6 уровню Национальной рамки квалификаций высшего образования, а также первому циклу квалификационной структуры Европейского пространства высшего образования.

Продолжительность обучения в университете составляет 4 года, обучение ведётся на узбекском, русском и английском языках.

Всего разработано и внедрено 1214 образовательных программ по 37 специальностям. Обучение ведётся с 2022 года. На сегодняшний день выпуск по программам бакалавриата ещё не осуществлялся, в то время как по программам магистратуры в 2023/2024 учебном году завершили обучение 36 студентов, а в 2024/2025 учебном году — 58 студентов.

Эксперты установили связь между результатами обучения и требованиями последующего уровня образования. Например, в университете составлен список академической преемственности между программами бакалавриата и магистратуры, в котором указано, по каким магистерским специальностям могут продолжить обучение выпускники бакалавриата.

Принципы равенства при организации и проведении обучения обеспечиваются соблюдением требований законодательства, в частности Закона Республики Узбекистан «Об образовании», нормативно-правовых актов, регулирующих сферу высшего образования, а также внутренних документов университета — Академической политики, Кодекса этики

студентов и правил внутреннего распорядка.

В целях предотвращения дискриминации между преподавателями и студентами в университете создана Комиссия по этике, которая контролирует соблюдение принципов академической честности, рассматривает конфликтные ситуации и оказывает консультативную помощь.

Механизмы предотвращения нарушений включают:

- внедрение политики академической честности,
- использование систем выявления плагиата,
- создание каналов для анонимных обращений,
- проведение разъяснительных и профилактических семинаров для студентов и преподавателей.

На основании анализа документов (образовательных программ, силлабусов дисциплин, учебно-методических комплексов и внутренних нормативных документов), опроса студентов 3–4 курсов и анкетирования 171 студента эксперты установили, что студенты обеспечиваются не только академическими знаниями, но и необходимыми навыками и компетенциями для личностного развития.

В университете проводятся следующие мероприятия, направленные на развитие личности студентов:

- тренинги по развитию лидерских навыков,
- научные семинары и конференции,
- конкурсы стартап-проектов,
- волонтерские программы,
- культурно-просветительские мероприятия,
- спортивные соревнования.

Студенты участвуют в разработке образовательных программ через участие в заседаниях кафедры, совете факультета и рабочих группах образовательных программ, где принимают участие в обсуждении и принятии решений. Они также участвуют в мониторинге программ через регулярные опросы студентов, систему анонимной обратной связи и представителей студенчества.

В ходе встреч с руководством, преподавателями и студентами эксперты установили, что при разработке образовательных программ учитываются результаты внешней экспертизы, включая рекомендации работодателей и специалистов отрасли, результаты анализа рынка труда, консультации с партнёрскими организациями и заключения внешних рецензентов.

Внутренний контроль кафедры осуществляется на основе внутренних регламентов мониторинга учебного процесса и обеспечения качества. За эти процессы отвечают заведующий кафедрой и руководитель отдела качества образования.

Учебная нагрузка студентов рассчитывается по системе ECTS и составляет 60 кредитов в учебный год.

Производственная практика организуется и контролируется кафедрой и Центром карьеры университета.

Всего имеется 74 базы практики, которые функционируют по 32 направлениям. В ходе беседы со студентами они оценили уровень удовлетворённости практической подготовкой на (%) и местами прохождения практики на (%).

Эксперты изучили 4 документа, касающихся практики, включая договоры о прохождении практики, дневники практики студентов, отчёты руководителей практики и оценочные листы.

Структурным подразделением, ответственным за образовательные программы, является Учебно-методическое управление, которое действует на основании Положения об Учебно-методическом управлении университета и включает 6 сотрудников.

Эксперты ознакомились со следующими документами:

- образовательные программы,

- силлабусы дисциплин,
- учебные планы,
- программы практик,
- протоколы заседаний кафедр,
- нормативные документы по внутреннему обеспечению качества.

В данных документах отражены результаты анализа мониторинга, оценки и совершенствования образовательных программ.

Мониторинг деятельности данного подразделения осуществляется руководством университета.

Периодическое обновление (модификация) образовательных программ осуществляется на основе обратной связи с работодателями, выпускниками, студентами и преподавателями.

Разработано и используется 5 форм анкет, в которых оцениваются качество образования, эффективность методов обучения, уровень практической подготовки, состояние инфраструктуры и общая удовлетворённость студентов.

*Согласно результатам опроса 171 студента, проведённого университетом в 2024 году, установлено, что студенты выражают высокий уровень удовлетворённости организацией учебного процесса, профессиональной компетентностью преподавателей и качеством практических занятий.*

*По результатам опроса 114 преподавателей выявлена необходимость совершенствования образовательных программ, внедрения современных образовательных технологий и расширения научно-исследовательской деятельности.*

В ходе встречи с руководителем отдела обеспечения качества образования эксперты установили, что в университете систематически проводится мониторинг качества образования, анализируются мнения студентов и работодателей, а также ведётся работа по совершенствованию образовательных программ.

Эксперты приняли участие в практическом занятии для студентов 2 курса специальности «Специальная педагогика (логопедия)».

Тема занятия: «Формирование речевых навыков у детей с нарушениями».

В занятии участвовало 22 студента.

Эксперты ознакомились с процессом выполнения практических заданий студентами и критериями оценивания и пришли к выводу, что студенты обладают не только теоретическими знаниями, но и успешно применяют практические навыки, а методы обучения являются современными и интерактивными.

Академическая свобода обеспечивается для преподавателей и студентов при обновлении образовательных программ. Например, студенты имеют возможность самостоятельно выбирать дисциплины по выбору и темы самостоятельных работ.

Анализ выполнения стандартов показал, что сильной стороной является высокий уровень организации практических и лабораторных занятий.

Образовательные программы построены таким образом, что логическое сочетание овладения теоретическими знаниями и практическими навыками позволяет подготовить квалифицированного выпускника с полным соответствием заявленной миссии.

Вместе с тем установлено, что университету необходимо расширить участие студентов и более полно документировать некоторые процессы внутреннего контроля качества.

Эксперты также отметили наличие механизмов сбора обратной связи от студентов и необходимость дальнейшего совершенствования системы обновления образовательных программ и модернизации методик практических занятий.

*Система академического консультирования пока не внедрена.*

#### **Заключение о соответствии стандарта 2:**

№ стандарта	Категория стандарта	Заключение о соответствии стандарта аккредитации
-------------	---------------------	--

2.1	БС	Полностью соответствует
2.2	БС	Полностью соответствует
2.3	БС	Полностью соответствует
2.4	БС	Полностью соответствует
2.5	БС	Полностью соответствует
2.6	БС	Полностью соответствует
2.7	СУ	Полностью соответствует
2.8	СУ	Полностью соответствует
2.9	БС	Полностью соответствует
2.10	БС	Полностью соответствует
2.11	СУ	Полностью соответствует
2.12	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭЖ по критериям</b>		Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 12, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>2.1</b></p> <p>1) Для укрепления связи университета с рынком труда и достижения стратегической цели по обеспечению высокой трудоустроенности выпускников и признания со стороны работодателей университету рекомендуется создать формализованную систему работы с выпускниками и развивать международную сеть выпускников.</p> <p>2) В целях повышения международной видимости и привлечения иностранных студентов университету рекомендуется расширять количество международных совместных образовательных программ, включая программы с получением двойных дипломов, совместных дипломов, а также программы с обязательной академической мобильностью.</p> <p>3) В целях обеспечения системного развития образовательных программ на основе данных, а не ситуативных изменений, а также повышения их академической обоснованности и соответствия требованиям рынка труда, университету рекомендуется внедрить регулярный цикл формальной оценки образовательных программ (каждые 3–5 лет). В рамках данного цикла образовательные программы должны готовить аналитические отчёты, основанные на данных, включая анализ успеваемости студентов, достижения результатов обучения, показателей трудоустройства выпускников, обратной связи работодателей и эффективности практико-ориентированных компонентов (стажировок, проектов и др.).</p> <p>4) В целях развития обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning) университету рекомендуется разработать стратегию микроквалификаций для привлечения специалистов, заинтересованных в краткосрочных программах обучения, в таких областях, как финтех,</p>

**Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ**

Студентоцентрированное обучение и преподавание заключается в реализации миссии университета 2024-2028. Данный процесс документирован в Положении о Студентоцентрированном обучении и Методических Рекомендациях. При опросе 3758 студентов экспертами получены доказательства, что 74%, 75%, 75%, 73%, 75%, 79% респондентов, соответственно, в среднем поставили максимальную оценку (5) по пятибалльной шкале по совокупности вопросов, касающихся: работы деканата и факультета; адекватности политики учебного заведения по предотвращению некорректного обращения; среды обучения; поддержки здоровья, консультированию и поддержки; образовательной программы.

Мотивационные подходы к активному вовлечению студентов в образовательном процессе включают предоставление образовательных грантов, обеспечение программ студенческого обмена, совершенствование образовательных программ с участием обучающихся, формирование индивидуального подхода, внедрение цифровых инструментов и т. д. Эксперты ознакомились со следующими документами: годовой план работы методистов управления по обеспечению качества, политика обеспечения качества, Положение о внутренней системе оценки качества, Положение об информационной политике, информация по сотрудничеству с международными партнерами и т.д.. В них отражена студентоцентрированность обучения, в том числе практико-ориентированность, вовлечение студентов в формировании учебной программы, возможности обучения по программам обмена и т. д.

Посетив ряд практических занятий для студентов по специальностям - экономика и бухгалтерский учет, эксперты обнаружили, что методы преподавания в основном представлены разбором кейсов и фронтальной работой с учебными материалами. Экспертами заполнены листы оценки практического занятия и сделаны выводы, что занятия проводятся с соблюдением структуры и целей обучения. Структура занятий включает постановку задач, временных рамок для их выполнения и последующий разбор результатов. Преподаватели соблюдают логическую последовательность этапов занятий и обеспечивают контроль выполнения заданий. Обнаружено активное вовлечение студентов в занятие, так как они осуществляют взаимодействие с представителями компаний в формате телефонных и личных коммуникаций.

Университет применяет различные методы преподавания и обучения, в том числе: формативное и проектное оценивание. Эту информацию эксперты получили как из отчета по институциональной самооценке, так и во время интервью с преподавателями и студентами. Выбор метода преподавания конкретной дисциплины или занятия определяется содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся и спецификой дисциплины и зависит от темы, целей и задач, ресурсов. Например, практическое занятие для студентов 4 курса на тему «бухгалтерский учет и финансы» проведено с использованием баз данных Наманганского городского управления статистики. Другое посещение экспертами практическое занятие для студентов 4 курса на тему «анализ деловой активности местных предприятий» организовано в форме полевого практикума с элементами деловой коммуникации и продемонстрировало активность обучающихся. Со слов студентов, самыми интересными методами обучения являются интерактивные формы, деловые игры, моделирование профессиональных ситуаций и взаимодействие с реальными компаниями. Для преподавателей наиболее привлекательными методами являются объяснительный метод и разбор практических ситуаций.

Самостоятельная работа студентов (СРС) проводится в виде выполнения заданий включающих традиционную проверку знаний по изученному материалу, а также анализ кейсов и подготовку по реальным ситуациям из профессиональной среды. Подходы к организации СРС документированы в методических рекомендациях факультета и учебных планах дисциплин. СРС на разных уровнях образования отличается, так, при обучении в бакалавриате чаще применяются репродуктивные задания, анализ кейсов и подготовка рефератов, а в магистратура

– исследовательские проекты.

Обратная связь со студентами и преподавателями по вопросу удовлетворенности методами преподавания и обучения проводится дважды в год подразделением управления качеством образования и учебным отделом факультетов. Результаты опроса в 2024 году, проводимые университетом показали, что студенты оценили организацию и содержание обучения в 4.3 по пятибалльной шкале, показывая положительную динамику. Эксперты ознакомились с анкетами и результатами опроса 317 преподавателей и 3758 студентов, которые провел университет в 2026 году.

Принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, научные методы исследования включены в такие образовательные программы, как бухгалтерский учет и финансы, информационные системы и технологии, экономика по отраслям и т. д.

Аналитическое и критическое мышление формируется и развивается у студентов путем выполнения исследовательских работ, решениям практико-ориентированных кейсов и т.д. Доказательства этого получены экспертами при изучении учебного плана, учебных программ и практических занятий.

Чтобы преподавать научные методы исследования, университет обучил в 2025-2026 учебном году 193 преподавателя в центрах повышения квалификации. Опрошенные преподаватели подтвердили это. На сегодняшний день в университет функционирует 6 научных кружков по направлениям программирование, иностранный язык, ораторство, составление резюме и подготовка к интервью, в которых принимает участие (35%) обучающихся. Имеется Совет молодых ученых. Студенты принимают участие в 37 научно - исследовательских проектах в период с 2024 по 2025 года. Их участие оформляется в виде работы над проектами для реальных компаний-партнеров. Во время интервью с обучающимися они рассказали о своей научной деятельности, которая включает применение теоретических знаний в реальной профессиональной среде.

На сегодня в университете обучается 16018 человек по 62 образовательным программам, иностранных обучающихся нет. Среди них 75 человек (0,5%) относятся к социально-уязвимым группам населения и 123 (0,8%) человек относятся к лицам с особыми потребностями (инвалиды). В связи с этим, университет обладает возможностью формирования гибких траекторий обучения. Например, очные, заочные, дневные и методы обучения, субсидии на проживание, поддержка студентов со стороны тьюторов и психолога и т. д. Это документировано в Политике приему студентов, картах социального мониторинга, Порядке приема незрячих абитуриентов и т. д.

Эксперты ознакомились с Кодексом этики, разработанным в 2023 году соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании, Уставом института и другими нормативными и локальными документами. Кодекс разработан юридическим отделом совместно при участии представителей преподавателей и студентов. Опрошенные студенты рассказали, что первое знакомство с Кодексом происходит в рамках «Недели введения в учебный год». Знакомят студентов с содержанием Кодекса Отдел по работе со студентами. Принципы, методы и практика, используемые для оценки студентов, включены в рабочие учебные планы и силлабусы, которые разработаны Учебно-методическим отделом.

Баланс между формативной и суммативной оценкой осуществляется путем исследований, включающих опросы студентов и преподавателей, анализа корреляции между результатами формативного и суммативного методов оценивания, а также изучения посещаемости и вовлеченности студентов, и его соблюдение контролируется Отделом обеспечения качества и Учебно-методическим советом. Эксперты ознакомились с документами по оценке студентов, включая Политику оценки студентов и опросы студентов на онлайн платформах о качестве преподавания. Академический прогресс студента отражен на платформе LMS (Learning Management System) и в официальных ведомостях, хранящихся в деканатах факультетов. Экспертами изучено 35 экзаменационных ведомостей студентов 2-3 курсов по специальностям

экономических и педагогических направлений. Критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач определены на основании Системы оценивания университета и включены в документ - student handbook и силлабусы.

Опрошенные студенты рассказали, что они удовлетворены методами оценки. Студенты оценили объективность оценивания их знаний и навыков на 78.82%.

Эксперты определили, что процесс оценивания обучающихся всех уровней образования является последовательным, объективным по отношению ко всем студентам, а также открытым и доступным для студентов и внешних экспертов. Доказательства этому отражены в опросах студентов и ППС.

В процессе итоговой оценки привлекаются внешние экзаменаторы. Это происходит на основании Политики оценивания и для обеспечения объективности результатов. Избегание конфликта интересов привлекаемых экзаменаторов обеспечивается путем привлечения экзаменаторов, не входящих в ППС, создание Экзаменационного отдела и проведение письменных заданий в Turnitin. Экзаменаторы участвуют в написании отчета. Их участие оформляется приказом. Эксперты ознакомились с 11 приказами за 2022-2023 гг.

Процедура реагирования на жалобы студентов документирована в Положении об обратной связи. В 2022 г. поступило 20 жалоб и в 2023г. - 15. Для рассмотрения жалоб формируется комиссия из числа Наблюдательного совета в качестве последней инстанции внутреннего обжалования. Итоги работы комиссии оформляются в виде протокола. Эксперты ознакомились с 5 заявлениями студентов и 3 отчетами по итогам рассмотрения жалоб. Чаще всего студенты жаловались на результаты текущего контроля.

Система для апелляции результатов оценки документируется в виде Процедуры апелляции, описанная в Справочнике студента. В 2023-2024 г. поступило 135 заявлений на апелляцию и в 2024-2025 г. - 91. Для рассмотрения апелляций формируется комиссия из числа Наблюдательного совета в качестве последней инстанции внутреннего обжалования. Итоги работы комиссии оформляются в виде протокола. Эксперты ознакомились с 6 заявлениями студентов на апелляцию 4 отчетами по итогам рассмотрения апелляций.

Оценка надежности и валидности методов оценки проводится путем анкетирования. С этой целью в университете создана система студенческой оценки, включая оценку преподавателей в конце каждого семестра в форме онлайн-анкетирования. Оценка проводится дважды в год. Этот процесс документируется в виде отчета об оценке эффективности преподавателей и учебного процесса.

*Анкетирование студентов и преподавателей о методах оценки проводится в конце каждого семестра. Например, результаты опроса 3758 студентов в 2026 году показали, что 79.64% респондентов оценили качество методов преподавания и обучения на пять (5) баллов по пятибалльной шкале. Результаты опроса 317 преподавателей показали, что 75.08% респондентов ответили "Абсолютно согласен" на вопрос об удовлетворенности организацией образовательного процесса.*

Результаты анкетирования о качестве и удовлетворенности методами оценки студентов оглашаются на заседании кафедр.

Внедрение новых методы оценки, например, проектное оценивание, проводится согласно Положению об организации учебного процесса. Ответственность за это несет подразделение - Учебно-методический отдел.

Таким образом, университет демонстрирует определенные успехи в определении и применении методов оценки обучающихся, а, именно, систему, сочетающую формативное и суммативное оценивание, включая проектное оценивание.

### **Заключение о соответствии стандарта 3:**

<b>№ стандарта</b>	<b>Категория стандарта</b>	<b>Заключение о соответствии стандарта аккредитации</b>
3.1	БС	Полностью соответствует

3.2	БС	Полностью соответствует
3.3	БС	Полностью соответствует
3.4	БС	Полностью соответствует
3.5	БС	Полностью соответствует
3.6	БС	Полностью соответствует
3.7	БС	Полностью соответствует
3.8	БС	Полностью соответствует
3.9	СУ	Полностью соответствует
3.10	СУ	Полностью соответствует
3.11	СУ	Полностью соответствует
3.12	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 12 стандартов: полностью - 12, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		3.3 В целях подготовки выпускников, способных анализировать сложные проблемы и разрабатывать практические решения для индустрии и общества, рекомендуется интегрировать компоненты методологии научных исследований, аналитического мышления и прикладного решения задач во все образовательные программы через междисциплинарные проекты и задания по прикладным исследованиям.

#### **Стандарт 4. СТУДЕНТЫ, ПОЛИТИКА ПРИЕМА, ОТБОРА И КВАЛИФИКАЦИИ**

Политику приема студентов оформлена в виде «Положения о порядке приема студентов в университет UBS» (утверждено в 2022 г., актуализировано в 2024 г.) и включает четко установленное положение по процессу отбора студентов. Документ разработан на основе требований статьи 38 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Постановления Кабинета Министров №393 и обновлялся в 2024 году. При зачислении студентов учитываются такие критерии, как результаты внутренних вступительных экзаменов (тестирование), собеседование (для грантовых мест) и наличие сертификатов о владении иностранным языком (для магистратуры — не ниже В2). Всего в 2024-2025 учебном году на обучение принято 10 579 человек из 27 574 подавших документы. В 2024 г. конкурс на одно место в бакалавриат в среднем составлял 3 чел. Процент обучающихся на платной основе в 2022-2024 гг. составил 100% (с учетом системы внутренних грантов университета для одаренных студентов и лиц с инвалидностью).

При зачислении иностранных студентов учитываются такие требования, как наличие эквивалентного документа об образовании и прохождение собеседования.

Практика приема студентов с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с льготными квотами (не менее 3% по каждому направлению). В 2024-2025 учебном году для таких абитуриентов выделено 250 целевых мест. Всего в университете обучается 134 чел. (0,4% от общего контингента) с различными формами инвалидности. Для слабовидящих абитуриентов предусмотрена сдача экзаменов в устной форме или с использованием шрифта Брайля с продлением времени на 50%.

Опрошенные студенты рассказали экспертам, что при поступлении в университет они получили исчерпывающую информацию через сайт и тематические дни и не испытывали отрицательного отношения со стороны сотрудников вуза.

Перевод студентов из других образовательных программ и образовательных учреждений осуществляется на основании «Положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов в университете UBS». В 2025–2026 учебном году в университет переведено 1270 чел. (включая восстановленных), из них 89 чел. — из других вузов. Основанием перевода в 47%

случаев была практическая направленность программ UBS, в 31% — современная инфраструктура. Перевод студентов оформляется в виде приказа ректора.

Отчислено за отчетный период — данные фиксируются в системе NEMIS. Причинами отчисления были: академическая задолженность, нарушение внутреннего распорядка и личное желание.

В процессе встреч с руководителями подразделений (Деканат, Учебно-методическое управление) экспертами установлено, что академическая успеваемость переведенных студентов (3,8 балла) к концу первого года обучения выравнивается с показателями основного контингента (4,0 балла).

Пересмотр политики приема проводится с периодичностью 1 раз в год на основании анализа эффективности приемной кампании и отзывов работодателей. В 2024 году квота для лиц с инвалидностью была увеличена с 2% до 3%.

Эксперты изучили подходы к апелляции решений по приему обучающихся, которые документированы в положении об Апелляционной комиссии. Апелляция подается в течение 24 часов после объявления результатов. Эффективность процесса апелляции заключена в работе независимой комиссии в срок от 1 до 3 дней.

Академическое консультирование студентов проводится в форме работы тьюторов (1 тьютор на 120-150 студентов) и академических советников. Оно основано на мониторинге прогресса студента в системе LMS. Консультирование включает вопросы выбора элективов, планирования карьеры и научного руководства (система «Учитель — ученик»). Эксперты ознакомились с личными кабинетами студентов в LMS и картами социального мониторинга, демонстрирующими доказательства консультативной работы.

Поддержка студентов осуществляется путем психологического консультирования (2 штатных психолога), предоставления грантов (47 чел. в 23/24 уч.г.) и материальной помощи. Она отражена в документе — Стратегия развития университета на 2024–2028 гг., разработанном в 2024 году. Документ разработало подразделение — Ректорат совместно с Кураторским советом. Мониторинг выполнения осуществляет Наблюдательный совет. Опрошенные студенты свидетельствовали, что в вузе проводится работа по поддержке, включая субсидирование проживания в общежитии для иногородних и выделение 750 млн сумов на студенческие инициативы в 2025 году.

Конфиденциальность консультирования гарантируется путем соблюдения профессиональной тайны и хранения данных в защищенной системе NEMIS.

Процедура инициирования студентов описана в Программе ориентационной недели. Первокурсники проходят процедуру адаптации, которая организуется тьюторами и Департаментом по работе со студентами. Реализуется менторская программа «Старший — младший», где студенты 3-4 курсов помогают новичкам.

Опрошенные студенты рассказали, что на первом курсе они проходят тимбилдинги и тренинги по сплочению групп. *Эксперты ознакомились с документами, подтверждающими, что 87% первокурсников считают себя успешно адаптированными.*

Представительство студентов осуществляется через Студенческую Ассоциацию (9 выборных членов). Эксперты ознакомились с составами Ученого совета и Учебно-методического совета, куда включены обучающиеся. Примером влияния студентов стал пересмотр содержания программы по филологии в 2024 году.

Эксперты встретились с активом студентов — членами Студенческой Ассоциации. Взаимодействие с руководством включает ежегодные отчеты перед Наблюдательным советом.

Процедура признания неформального обучения включает зачет кредитов, полученных в зарубежных вузах-партнерах. За период 2024-2025 гг. по программе академической мобильности 24 студента проходили обучение в вузах Кореи, Малайзии, Польши и Турции.

Процедура присвоения квалификации документирована в учебных планах, интегрированных в NEMIS. Университет выдает выпускникам бакалавриата диплом государственного образца (6-й уровень квалификации). Поскольку университет создан в 2022

году, первый выпуск состоится в 2026 году.

Сотрудничество с другими организациями и национальными центрами ENIC/NARIC осуществляется через офис Erasmus, что обеспечивает сопоставимость квалификаций.

Всего в университете функционирует 6 специализированных комитетов в рамках Ассоциации. На поддержку студенческих организаций в 2025 году выделено 750 млн сумов. Участие студентов в подготовке к аккредитации заключалось в проведении анкетирования (1245 участников) и работе в группах по самообследованию.

В целом, по стандарту, все процедуры осуществляются в полном соответствии с внешними нормативными документами.

#### **Заключение о соответствии стандарта 4.**

<b>№ стандарта</b>	<b>Категория стандарта</b>	<b>Заключение о соответствии стандарта аккредитации</b>
4.1	БС	Полностью соответствует
4.2	БС	Полностью соответствует
4.3	БС	Полностью соответствует
4.4	БС	Полностью соответствует
4.5	БС	Полностью соответствует
4.6	БС	Полностью соответствует
4.7	БС	Полностью соответствует
4.8	БС	Полностью соответствует
4.9	БС	Полностью соответствует
4.10	БС	Полностью соответствует
4.11	СУ	Полностью соответствует
4.12	СУ	Полностью соответствует
4.13	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 13, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		4.7 Для содействия адаптации студентов к образовательной среде университета рекомендуется внедрить структурированную программу вводной ориентации, включающую ознакомление с академическими правилами, цифровыми образовательными платформами, службами академической поддержки и ожиданиями образовательной программы.  Дальнейшее развитие потенциала инклюзивного образования (планируемое открытие Центра инклюзивного образования в 2026 г.).

#### **Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

В ходе очного визита, анализа отчета по самооценке и результатов работы внешней экспертной комиссии на соответствие кадровой политики и практики университета требованиям стандартов институциональной аккредитации в части академического штата.

Университет демонстрирует наличие формализованной, нормативно обеспеченной и системно реализуемой кадровой политики, соответствующей национальному законодательству Республики Узбекистан и внутренним регламентам. Представленные документы (Кодекс этики, положения о приеме, аттестации, оценке и развитии персонала) обеспечивают прозрачность и воспроизводимость процедур.

Отбор преподавателей осуществляется на конкурсной основе с использованием многоэтапной процедуры, включающей анализ документов, структурированное интервью и демонстрационное занятие. Доказательством эффективности отбора является высокая селективность (17% принятых кандидатов из числа допущенных) и значительная конкуренция (в среднем 8,6 кандидатов на вакансию). Включение демонстрационного занятия как обязательного этапа было оценено как сильная практика, ориентированная на оценку реальных педагогических компетенций и найм лучших из числа претендентов.

Критерии отбора четко дифференцированы по академическим позициям и включают как академические (ученые степени, публикации), так и профессиональные достижения, что соответствует заявленной Миссии практико-ориентированного университета UBS. Важно отметить, что 23% преподавателей привлечены на основании значительного практического опыта, что обеспечивает связь обучения с профессиональной средой.

	Средний возраст	ППС с учеными степенями и званиями (%)	ППС с учеными степенями и званиями	Работают на			Имеют ученую степень			Имеют ученое звание		Члены Академий наук	Стипендиаты, лауреаты премий и конкурсов
				1,0 ставку	0,5 ставку	0,25 ставку	Магистр наук	Кандидат наук или PhD	Доктор наук	Профессор	Доцент		
Основной штат ППС	43	100	368	368	-	-	301	64	3	3	64	-	51
ППС на условиях совместительства	45	100	348	-	334	14	232	112	4	4	112	-	-
ППС на почасовую оплату	40	100	309	-	-	-	100	209	-	-	209	-	47
<b>Общий штат ППС</b>	<b>42,8</b>	<b>100</b>	<b>937</b>	<b>368</b>	<b>334</b>	<b>14</b>	<b>633</b>	<b>385</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>385</b>	<b>-</b>	<b>98</b>
В том числе женщины	42	100	314	182	132		289	23	2	2	23	-	-

Общая численность преподавателей составляет 937 человек, при этом доля штатных преподавателей — 39,3%, совместителей — 37,1%, почасовиков — 23,6%. Такая структура обеспечивает гибкость и привлечение практиков, однако одновременно создает риски недостаточной вовлеченности преподавателей в образовательный процесс и систему обеспечения качества. Университет адекватно идентифицирует данный риск и определяет стратегическую цель увеличения доли штатных преподавателей до 75% к 2028 году, что отмечено экспертами как обоснованное и соответствующее требованиям устойчивого развития образовательной организации.

Соотношение «преподаватель–студент» (1:24 для очной формы) соответствует внутренним нормативам.

Университет привержен принципам равных возможностей и недискриминации. В представленном Кодексе этики запрещена любая дискриминация по признакам пола, возраста, национальности, религии, политических взглядов или других характеристик.

По результатам анализа гендерного состава преподавателей - мужчин 66% и женщин 34%, в том числе на руководящих позициях (заведующие кафедрами, деканы) женщин 38%.

Средний возраст преподавателей – 42,8 года, где преподаватели в возрасте от 30-ти до 50 лет составляют 65,2%.

Квалификационный состав преподавателей характеризуется наличием 41,1% сотрудников с ученой степенью (PhD/кандидат наук) и 0,7% докторов наук, что является удовлетворительным для молодого университета. При этом университет подтвердил политику и практику усиления доли высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Положительным аспектом является рост научной продуктивности: за отчетный период опубликовано 617 научных статей (в том числе 146 — в зарубежных изданиях), 19 монографий и 16 учебников. Увеличение общего количества публикаций на 47% за два года свидетельствует об эффективности стимулирующей политики университета.

Дифференцированная модель распределения нагрузки (разделение на преподавателей-практиков и преподавателей-исследователей) является обоснованной и соответствует современным подходам.

Функциональные обязанности сотрудников университета являются рациональными и эффективными; деятельность сотрудников АУП является открытой для студентов, педагогических работников, родителей и работодателей. Университетом проводятся ряд мероприятий, позволяющих выявлять недостатки и реализовывать предложения по совершенствованию управления и организации образовательного процесса: для связи с руководством студентам установлены часы приема. Имеются онлайн ресурсы: веб-сайт UBS, форум для студентов, блог ректора, блоги профессорско-преподавательского состава, раздел "Вопросы и ответы", книга жалоб и другие разделы. Также проводятся регулярные опросы, встречи с руководством и другие формы обратной связи (ежегодные социологические опросы среди студентов, преподавателей и сотрудников).

Административная структура университета сформирована в соответствии с национальными нормативами и обеспечивает функционирование образовательных программ. Процессы управления документированы, распределение обязанностей четко регламентировано.

Университет применяет дифференцированный подход к распределению нагрузки в зависимости от категории преподавателей и их основной специализации, что подтверждает приверженность, что различные преподаватели имеют различные сильные стороны и могут вносить различный вклад в Миссию университета

Положительной практикой является открытость управленческого персонала, наличие каналов обратной связи (форумы, блоги, опросы), а также регулярное проведение социологических исследований удовлетворенности сотрудников и студентов.

Годовая нагрузка преподавателей (1540 часов) структурирована по видам деятельности и адаптирована к категории преподавателей. Университет демонстрирует системный подход к планированию и мониторингу индивидуальной нагрузки через индивидуальные планы и ежегодную отчетность.

Практика снижения учебной нагрузки для исследователей, финансовая и организационная поддержка научной деятельности соответствуют лучшим практикам.

В университете функционирует комплексная система профессионального развития преподавателей, включающая обязательное повышение квалификации (не реже одного раза в 3 года), внутренние тренинги, международную мобильность и индивидуальные планы развития.

Доказательством эффективности системы является высокий уровень участия преподавателей в тренингах (свыше 400 участников по различным направлениям) и международной мобильности (91 преподаватель в 2024–2025 гг.).

Система оценки деятельности преподавателей многоуровневая и включает ежегодную оценку, аттестацию каждые три года и комплексную оценку каждые пять лет. Результаты оценки напрямую связаны с системой мотивации, что повышает ее значимость и объективность.

Особо следует отметить наличие программ адаптации новых преподавателей и специализированной поддержки преподавателей-практиков, что соответствует принципам обеспечения качества.

В университете реализуется прозрачная система карьерного роста на основе конкурсных процедур и результатов оценки деятельности. Наличие KPI-системы и различных форм материального и нематериального стимулирования способствует повышению мотивации персонала.

Эффективность системы подтверждается ростом научной продуктивности и продвижением сотрудников (23 факта повышения по служебной лестнице за отчетный период).

Система поощрения научной и педагогической деятельности (включая публикации, инновационные методы обучения, преподавание на английском языке) является развитой и соответствует стратегическим целям университета.

На основании анализа изученных материалов и результатов очного визита экспертная группа пришла к заключению, что университет в целом соответствует требованиям Стандарта 5 «Академический штат/преподаватели».

Сильными сторонами являются:

- прозрачная и конкурентная система отбора преподавателей;
- интеграция практиков-клиницистов в образовательный процесс;
- развитая система профессионального развития и оценки;
- рост научной продуктивности;
- эффективная система мотивации и стимулирования.

В целом кадровая политика университета является зрелой, динамично развивающейся, ориентированной на достижение Миссии и Стратегических целей.

Соотношение преподавателей и студентов соответствует нормативным требованиям, постоянное повышение квалификации, в том числе и за рубежом, внедрена система поощрений в виде стимулирующих доплат.

#### **Заключение о соответствии стандарта 5:**

<b>№ стандарта</b>	<b>Категория стандарта</b>	<b>Заключение о соответствии стандарта аккредитации</b>
5.1	БС	Полностью соответствует
5.2	БС	Полностью соответствует
5.3	БС	Полностью соответствует
5.4	БС	Полностью соответствует
5.5	СУ	Полностью соответствует
5.6	БС	Полностью соответствует
5.7	СУ	Полностью соответствует
5.8	БС	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<b>5.8</b> 1) Для укрепления академического потенциала и развития прикладной научной деятельности рекомендуется принять стратегию развития преподавателей, направленную на увеличение доли академически квалифицированных сотрудников и поддержку получения докторской степени. 2) В целях укрепления международного сотрудничества и

	<p>повышения академического качества университету рекомендуется создать программу приглашённых зарубежных преподавателей (Visiting Global Faculty Programme) для привлечения профессоров из признанных зарубежных университетов к краткосрочному преподаванию, научной деятельности и совместному руководству обучающимися.</p> <p>3) Активизировать работу по привлечению иностранных профессоров, лекторов и исследователей к участию в образовательном процессе, проведению гостевых лекций, научных семинаров, мастер-классов и консультаций, в том числе в онлайн-формате.</p> <p>4) Включить показатели по привлечению иностранных специалистов и подготовке совместных международных публикаций в планы развития университета, факультетов и кафедр с определением конкретных сроков и ответственных лиц.</p> <p>5) В целях укрепления академического потенциала и повышения международного признания университету рекомендуется создать институциональную систему поддержки публикационной активности преподавателей в высокорейтинговых журналах, включая издания, индексируемые в Scopus/WoS, а также обеспечить сбалансированное распределение нагрузки между преподаванием, исследованиями и административной деятельностью.</p> <p>6) Стимулировать профессорско-преподавательский состав к подготовке совместных публикаций с зарубежными учеными, в том числе через участие в международных конференциях, научных проектах, исследовательских сетях и программах академической мобильности.</p> <p>7) Разработать и реализовать план интернационализации академической деятельности, предусматривающий установление партнерских связей с зарубежными университетами и научными организациями, приглашение иностранных специалистов и расширение международного академического взаимодействия.</p>
--	--

### Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

В рамках визита и анализа результатов работы внешней экспертной комиссии на соответствие требованиям Стандарта 6 в отношении образовательных ресурсов и системы поддержки студентов выявлено следующее.

#### Материально-техническая база

Сведения об учебных корпусах образовательного учреждения					
Номер корпуса	Общая площадь, кв.м.	Полезная площадь, кв.м.	Аудиторный фонд, кв.м.	Служебные, административные помещения, кв.м.	Внеаудиторный фонд, кв.м.
Корпус 1. Ташкентский кампус	3700	2960,0	2368,0	370	370,0

Корпус 2. Наманганский кампус 1 (Лола)	2900	2262,0	1809,6	319	319,0
Корпус 3. Наманганский кампус 2 (Промзона)	3404,43	2825,7	2260,5	272,3544	306,4
Корпус 4. Наманганский кампус 3 (Тешиктош)	4107	2669,6	2135,6	328,56	1108,9
Корпус 5. Наманганский кампус 4 (НТД)	6883,14	5506,5	4405,2	619,4826	757,1
<b>Итого</b>	<b>20994,57</b>	<b>16223,7</b>	<b>12979,0</b>	<b>1909,4</b>	<b>2861,4</b>

Университет располагает развитой материально-технической базой, включающей 5 учебных зданий общей площадью 20 995 м<sup>2</sup>, с достаточным аудиторным фондом (12 979 м<sup>2</sup>), оснащенный современным оборудованием (интерактивные доски, мультимедиа, системы видеоконференцсвязи). Наличие бизнес-инкубатора, спортивной инфраструктуры, медицинских пунктов и столовых свидетельствует о комплексном подходе к организации образовательной среды.

Анализ материально-технической базы по представленным данным отчета по самооценке, а также по результатам посещения UBS показал, что университет демонстрирует высокие темпы роста контингента студентов (+24%), опережающие развитие инфраструктуры (+8%), что может привести к перегруженности компьютерных классов (94% при рекомендуемых 75%) и дефициту библиотечных мест. В этой связи показателем положительной оценки управленческого реагирования университета является строительство новых учебных и клинических корпусов к существующей аренде дополнительных зданий, что свидетельствует о функционировании системы мониторинга и оперативного управления ресурсами.

Динамика модернизации инфраструктуры (строительство новых корпусов, обновление IT-ресурсов) соответствует стратегическим целям университета.

Университет обеспечивает высокий уровень безопасности, соответствующий национальным нормативным требованиям. Функционируют системы видеонаблюдения: 302 камеры видеонаблюдения (в том числе около 200 камер с записью звука, NVR-просмотр на мониторах), пункты контроля доступа (18 FaceID по три на каждый вход и каждый выход в корпусы), система круглосуточной охраны и автоматической пожарной сигнализации.

Доказательством эффективности системы являются регулярные учебные эвакуации (эвакуация 1247 человек за 4 минуты 18 секунд), систематическое проведение инструктажей и соблюдение санитарно-гигиенических норм. Представленные данные свидетельствуют о системном подходе к управлению безопасностью.

Университет обеспечивает доступ к широкому спектру национальных и международных электронных ресурсов (EBSCO, ProQuest, Web of Science, Springer и др.), что соответствует современным требованиям к информационному обеспечению образовательного процесса.

Сведения о библиотеке образовательного учреждения					
Наименование библиотеки	Группа	Общая площадь помещений библиотеки, кв.м.	Площадь книгохранения, кв. м.	Число мест в читальных залах	Число пунктов выдачи

Корпус 1. Ташкентский кампус	Библиотека	100	25	30	1
Корпус 2. Наманганский кампус 1 (Лола)	Библиотека	100	25	30	1
Корпус 3. Наманганский кампус 2 (Промзона)	Информационно- ресурсный центр	360	50	60	1
Корпус 4. Наманганский кампус 3 (Тешиктош)	Библиотека	100	25	30	1
Корпус 5. Наманганский кампус 4 (НТД)	Информационно- ресурсный центр	360	50	60	1

Количественные показатели библиотечного фонда (4527 экземпляров) и читального зала (60 мест) с учетом общего контингента студентов (более 25 тыс. пользователей) подтверждают высокую нагрузку на библиотеку. В этой связи Университетом ведется работа, направленная на активное развитие электронных ресурсов, расширение физического и цифрового библиотечного фонда.

Положительной практикой является организация обучения пользователей работе с базами данных и наличие удаленного доступа к ресурсам.

Всего	В том числе:			Книжный фонд из общего количества															
				учебников				научной литературы				периодические издания				электронные издания			
	на гос. яз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на гос. яз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на гос. яз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на гос. яз	на рус. яз	на англ. яз	Всего	на гос. яз	на рус. яз	на англ. яз
4527	3209	787	531	1358	1007	104	247	3169	2202	683	284	14	7	7	0	114	40	13	61

Университет демонстрирует наличие развитой, многоуровневой системы поддержки студентов, включающей:

- административную поддержку («единое окно», 8740 обращений);
- карьерное сопровождение (ярмарки вакансий, стажировки — 2127 студентов);
- психологическую помощь (1087 консультаций, высокий уровень удовлетворенности — 4,6/5);
- тьюторскую систему (1:120–150) и академическое консультирование (1:25);
- программы наставничества, способствующие научной активности студентов.

Эффективность системы подтверждается количественными показателями (например, более высокая академическая успеваемость студентов, взаимодействующих с тьюторами).

Отсутствие собственного университетского общежития является значимым ограничением, в связи с чем Университет не только арендует здания под общежития в кампусе, но и предоставляет альтернативные механизмы, в том числе помощь в поиске жилья.

Экспертами ВЭК положительно оценивается наличие программ адаптации («Ознакомительная неделя»), развитой внеучебной деятельности и мер поддержки студентов с особыми образовательными потребностями.

Университет UBS формирует систему академической мобильности на трех уровнях: внутреннем, национальном и международном. Заключены соглашения с 9 зарубежными университетами, функционируют прозрачные критерии отбора студентов.

<b>Информация о сотрудничестве с зарубежными партнерами</b>			
Страна	Организация	Название программ/проектов, область сотрудничества	Сроки сотрудничества
Республика Корея	Sejong University	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования - совместные программы	2023- 2028 5 лет
	Kyungdong University	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования - совместные программы	2023- 2028 5 лет
	Dongshin University	Соглашение для проведения курсов повышения квалификации для ППС	март 2024
Польша	Silesian University of Technology	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования и конференции - летняя школа	2024-2029 5 лет
США	MIT	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями, совместные программы - курсы повышения квалификации (MIT Open Learning platform)	2024-2029 5 лет
Малайзия	UCSI	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования, конференции - совместные программы	2024-2029 5 лет
	UPM	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования, конференции - совместные программы	2024-2029 5 лет
	UNIMAS	Меморандум об Институциональном сотрудничестве: - обмен студентами и преподавателями - курсы повышения квалификации - научные исследования, конференции - совместные программы	2024-2029 5 лет

	UPSI	Letter of Intent Намерение о сотрудничестве	Неопределенной срок
--	------	--	------------------------

Следует отметить наличие механизмов поддержки мобильности (финансирование, организационное сопровождение), что создает потенциал для развития данного направления.

Университет реализует активную международную политику сотрудничества (Корея, Польша, США, Малайзия), включая обмены, совместные программы и научные проекты. Открыты занятия и разговорные клубы по изучению английского и корейского языка для студентов и преподавателей.

Система перевода и признания кредитов соответствует принципам ECTS и является прозрачной: четко определены критерии зачета ( $\geq 80\%$  — полный, 60–79% — частичный). Высокий процент удовлетворенных заявлений (94%) свидетельствует о работоспособности системы.

Научная деятельность университета структурирована по приоритетным направлениям и координируется профильными подразделениями. Положительными аспектами являются:

- привлечение внешнего финансирования (гранты);
- вовлечение студентов в научные проекты (48 студентов, 61 публикация);
- развитие собственного научного журнала.

Финансовая система университета является структурированной, прозрачной и ориентированной на стратегические цели. Бюджет формируется на основе стратегического плана, контролируется финансовыми подразделениями и внешним аудитом.

Положительным аспектом является рост доходов (на 218% за 3 года), а также приоритетное финансирование оплаты труда (65%) и образовательного процесса.

Продемонстрировано наличие автономии в распределении ресурсов, конкурентоспособной оплаты труда и системы стимулирования преподавателей соответствует требованиям стандарта.

Университет UBS активно внедряет цифровые образовательные технологии, включая LMS-платформу, интерактивные инструменты (Articulate), видеоконференцсвязь (Zoom) и электронные библиотеки.

Функциональность LMS охватывает все категории пользователей и обеспечивает полный цикл управления образовательным процессом. Практика записи лекций и их повторного использования способствует повышению доступности обучения.

Развитие цифровой экосистемы обозначено как стратегический приоритет, что соответствует современным тенденциям высшего образования.

На основании проведенного анализа документов, процессов и интервью члены ВЭК пришли к заключению, что Университет UBS соответствует требованиям Стандарта 6 «Образовательные ресурсы и поддержка студентов».

Сильными сторонами являются:

- развитая инфраструктура и ее системная модернизация;
- высокий уровень безопасности образовательной среды;
- доступ к международным научным ресурсам;
- комплексная система поддержки студентов;
- развитая цифровая образовательная среда;
- прозрачная система признания кредитов и международного сотрудничества.

Областями, требующими улучшения, являются:

- расширение материально-технической базы с учетом роста контингента;
- увеличение библиотечного фонда и читальных мест;
- развитие инфраструктуры проживания студентов (общежитие);
- повышение уровня международной академической мобильности;
- диверсификация источников финансирования.

Университет UBS демонстрирует устойчивое развитие (о чем свидетельствует положительная устойчивая динамика развития), адекватное ресурсное обеспечение и ориентированность на повышение качества образовательной среды, что позволяет прогнозировать надежное ресурсное обеспечение перспективных планов.

Имеется доступ к веб-базам, электронным ресурсам, осуществляется деятельность различных служб поддержки, сильная политика сотрудничества, постоянное обновление и укрепление материально-технической базы.

#### Заключение о соответствии стандарта 6:

№ стандарта	Категория стандарта	Заключение о соответствии стандарта аккредитации
6.1	БС	Полностью соответствует
6.2	БС	Полностью соответствует
6.3	БС	Полностью соответствует
6.4	БС	Полностью соответствует
6.5	БС	Полностью соответствует
6.6	СУ	Полностью соответствует
6.7	БС	Полностью соответствует
6.8	БС	Полностью соответствует
6.9	БС	Полностью соответствует
6.10	БС	Полностью соответствует
6.11	СУ	Полностью соответствует
6.12	СУ	Полностью соответствует
6.13	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 13, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>6.13</b></p> <p>1) В целях поддержки перехода университета к более гибкой модели обучения при сохранении качества образования и доступности для работающих студентов рекомендуется внедрить институциональную модель смешанного обучения (blended learning), сочетающую очное обучение со структурированной цифровой поддержкой, единой системой управления обучением и развитием цифровых компетенций ППС и обучающихся.</p> <p>2) Образовательному учреждению следует поощрять внедрение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе.</p> <p><b>6.5</b> В целях увеличения участия в международных академических обменах рекомендуется укрепить административные структуры, поддерживающие академическую мобильность студентов и программы международного сотрудничества.</p> <p><b>6.8</b> Для поддержки междисциплинарных исследований, связанных с образовательными программами, рекомендуется определить приоритетные направления исследований и доступную исследовательскую инфраструктуру, обеспечивающую участие студентов в</p>

	<p>прикладных научных и инновационных проектах.</p> <p>Создать организационные и методические условия для развития международного научного сотрудничества, включая поиск зарубежных партнеров, сопровождение совместных исследований и поддержку публикационной активности в соавторстве с иностранными исследователями.</p> <p>Областями для улучшения предлагаем: расширение материально-технической базы с учетом роста контингента; увеличение библиотечного фонда и читальных мест; развитие инфраструктуры проживания студентов (общежитие); диверсификация источников финансирования.</p>
--	--

### Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Управление информацией является ответственностью подразделения — Отдела обеспечения качества (Sifatni ta'minlash bo'limi), которое работает на основании Стратегии развития университета на 2024–2028 гг. Информация, которая публикуется университетом в свободном доступе, включает новости, правила приема, описание образовательных программ, результаты деятельности и графики мероприятий.

Ключевые показатели деятельности университета собираются подразделением — Учебно-методическим отделом и оформляются в виде годового отчета по качеству и аналитических справок. Эксперты ознакомились с документами: Стратегией развития 2024–2028, 24 аналитическими отчетами за 24/25 уч.г., протоколами Наблюдательного совета.

Закрытая информация (только для сотрудников университета) размещена на внутреннем портале (hemis.ubsu.uz). Сведения о контингенте студентов, их успеваемости, достижениях студентов и отчисленных студентах собираются в информационной системе NEMIS.

Информация о специальных компонентах образовательных программ (описание дисциплин и методов преподавания и обучения, ротаций), методах оценки, общие конечные результаты обучения собираются в системе управления обучением LMS.

Сведения о выборе выпускниками карьеры собираются в Центре карьеры и работы с выпускниками и размещаются на сайте по ссылке [www.ubsu.uz](http://www.ubsu.uz) (раздел "Bitiruvchilar").

Университет определил свою социальную ответственность, которая включает поддержку одаренных студентов и лиц с инвалидностью, а также развитие региональной инфраструктуры. Итогами этой работы явились следующие показатели: выделение 250 квот для лиц с инвалидностью и 750 млн сумов на студенческие инициативы. Некоторые из них можно посмотреть по ссылке [www.ubsu.uz](http://www.ubsu.uz).

Эксперты определили управление информацией в университете, как эффективный процесс, так как внедрен цикл PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй) и 19 из 24 аналитических отчетов привели к конкретным управленческим решениям.

Анализ выполнения ключевых показателей деятельности университета используется в работе внутренней системы обеспечения качества. За выполнение несет ответственность Ректор и Отдел обеспечения качества.

Подразделение университета «Учебно-методический отдел» ответственно за проведение анализа учебных достижений студентов и использует результаты для корректировки учебных планов и внедрения программ академической поддержки.

Трудоустройство выпускников регулируется подразделением «Центр карьеры», и проводится на основании Положения о мониторинге занятости. Показатель трудоустройства выпускников университета в целом составляет в 2022 г. — 0%, в 2023 г. — 0% (первый выпуск

запланирован на 2026 год). Сотрудники отдела Центра карьеры объясняют это тем, что университет является молодым и первый цикл обучения завершится в 2026 году.

Университет использует анализ учебных достижений студентов для проведения обратной связи, в том числе, для разработки анкет, информирования приёмной комиссии, деканатов, консультативно-совещательных органов (Совета работодателей), чтобы они могли внести предложения по улучшению образовательного процесса. Например, анализ успеваемости студентов 1 курса по специальности «Менеджмент», проведенный в 2024 г., показал, что необходимо внедрение системы раннего предупреждения в LMS. Другой анализ по специальности «Филология», показал, что следует изменить название и содержание дисциплины «Английский язык».

В организационной структуре университета (утверждена в 2022 г.) имеются управленческие структуры, в том числе: Наблюдательный совет, Совет университета, Ректорат, Факультетские советы. Их функции определены в Положении об организационной структуре и обеспечиваются соблюдением должностных инструкций. Всего эксперты ознакомились с 15 документами, включая протоколы заседаний и штатное расписание.

Взаимодействие подразделений университета основано на общей миссии и стратегии, а также на системе ключевых показателей эффективности (КПИ). Система менеджмента качества, внедренная в университете с 2022 г. привела к росту среднего GPA до 3,78 и снижению уровня отсева студентов до 9,1%.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений подтверждается публикацией отчетов на сайте, а также публикацией протоколов заседания Ректората на внутреннем портале и размещением информации о бюджете и планах развития на веб-сайте по ссылке [www.ubsu.uz](http://www.ubsu.uz).

Эксперты опросили сотрудников Отдела обеспечения качества, которые подтвердили, что мониторинг проводится систематически. Во время интервью с преподавателями эксперты выяснили, что они используют данные LMS для коррекции работы со студентами. Посещая подразделения, в том числе IT-отдел, эксперты удостоверились, что инфраструктура (бюджет 2,8 млрд сумов) соответствует задачам управления.

В университете имеется подразделение «Отдел науки и инноваций», отвечающее за научно-исследовательскую работу (НИР). Курирует это направление Проректор по науке. В подразделении работает [число] человек. В 2023 г. выполнено [число] научных проектов, в которых приняли участие сотрудники и обучающиеся (включая 34 совместные статьи). Финансирование осуществляется за счет собственных средств университета и грантов. Анализ эффективности НИР проводится с периодичностью 1 раз в год и оформляется в виде отчета по НИР.

Таким образом, эксперты определили, что в университете существует система управления информацией, которая поддерживает принятие решений на основе данных. В то же время обнаружено ряд областей, требующих улучшения, а именно: необходимость усиления культуры работы с данными на всех кафедрах и запуск системы трекинга выпускников.

#### **Заключение о соответствии стандарта 7:**

<b>№ стандарта</b>	<b>Категория стандарта</b>	<b>Заключение о соответствии стандарта аккредитации</b>
7.1	БС	Полностью соответствует
7.2	БС	Полностью соответствует
7.3	СУ	Полностью соответствует
7.4	БС	Полностью соответствует
7.5	БС	Полностью соответствует
7.6	СУ	Полностью соответствует
7.7	СУ	Полностью соответствует

7.8	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>7.1</b> В целях совершенствования системы обеспечения качества университету рекомендуется внедрить ежегодный институциональный цикл обзора качества, утверждаемый Академическим советом, с последующей подготовкой структурированного отчёта по качеству, отражающего ключевые показатели, меры по улучшению, ответственных исполнителей и сроки реализации.</p> <p><b>7.6</b> В целях повышения прозрачности институционального управления университету рекомендуется усилить практику публикации решений органов академического управления и институциональных нормативных документов через официальные каналы коммуникации.</p>

### **Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

Информацию о деятельности Университета публикуется на официальном веб-сайте и в социальных сетях и актуализируется с периодичностью не менее двух раз в неделю (для соцсетей). За это отвечает Пресс-служба университета, работающая на основании Положения об информационной политике. Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение стандарта 8: Положение об информационной политике, контент-план на 2024-2025 гг., скриншоты публикаций в Instagram. Информирование осуществляется и через встречи с абитуриентами, проведение круглых столов с работодателями, рассылку писем в образовательные школы. Ректор университета ежегодно отчитывается перед Наблюдательным советом. Это удалось установить в процессе изучения сайта [www.ubsu.uz](http://www.ubsu.uz) и беседы с руководителем Пресс-службы. При опросе преподавателей (45 чел.), они подтвердили, что информация о жизни вуза доступна, однако не всегда оперативно обновляется на официальном сайте. Доступность информации об Университете для всех заинтересованных сторон, в том числе для абитуриентов, обеспечивается через социальные сети. Годовой отчет о деятельности Университета доступен на сайте (фрагментарно). Также имеются страницы в социальных сетях по ссылкам <https://www.instagram.com/ubs.uz/>, где публикуется визуальный контент о мероприятиях. Эксперты ознакомились с годовыми отчетами университета за 2023–2024 года. Структура отчета включает такие разделы, как образовательная деятельность и достижения студентов.

Эксперты изучили сайт университета и обнаружили, что на нем размещены сведения о миссии, целях, правила приёма абитуриентов, правила и условия обучения, а также контакты. В то же время ожидаемые конечные результаты обучения и присваиваемые квалификации доступны только в информационной системе NEMIS, и студенты рассказали, что они получают эту информацию от тьюторов. Информация о методах преподавания и обучения включена в силлабусы, и студенты узнают о них от преподавателей. В процессе анкетирования студентов (150 чел. 1–3 курс), которое проведено в 2025 году отделом обеспечения качества, показано, что существует потребность в более детальном описании критериев оценки на публичных ресурсах. Анкетирование, проведенное наблюдателем от ЕЦА во время посещения Университета, продемонстрировало: студенты активно используют Instagram, но реже обращаются к официальному сайту из-за его сложной навигации.

Политика в области обеспечения качества разработана Советом университета в 2022 году и размещена на внутреннем портале. Политика основана на стратегических целях, и о ней информированы сотрудники подразделений. Это удалось выяснить во время встречи с администрацией.

Информация о методах оценки, сведения о проходных баллах и учебных возможностях размещена на сайте (раздел «Абитуриент»). Опрошенные студенты 2 курса рассказали, что эта информация доступна в NEMIS. Эксперты увидели данные сведения в Положении о системе оценки, утвержденном Ректором.

За информирование о службах поддержки студентов и возможностях трудоустройства отвечает подразделение — Центр карьеры, которое публикует сведения на сайте. Информирование о трудоустройстве можно найти на странице Центра, Университет проводит мероприятия (Ярмарки вакансий), помогающие студентам.

Таким образом, экспертами установлено, что процесс информирования общественности, существующий в Университете, находится в стадии активного развития, но требует систематизации. Однако имеются проблемы, связанные с отсутствием единого визуального стиля, низкой активностью на платформе Facebook и недостаточной глубиной текстового наполнения публикаций. Одной из областей улучшения университет определил модернизацию структуры веб-сайта и автоматизацию аналитики охвата аудитории.

#### Заключение о соответствии стандарта 8:

№ стандарта	Категория стандарта	Заключение о соответствии стандарта аккредитации
8.1	БС	Частично соответствует
8.2	БС	Частично соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 2 стандартов: полностью - 0, частично - 2, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>8.1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рекомендуются обновлять новостную ленту.</li> <li>2) Утвердить график обязательного обновления официального сайта и иных публичных информационных ресурсов с закреплением ответственных подразделений, сроков и перечня сведений, подлежащих регулярной актуализации, включая новости, образовательные программы и документы по качеству</li> <li>3) Ввести внутренний регламент верификации публикуемой информации, предусматривающий предварительную проверку полноты, актуальности и достоверности сведений перед размещением на сайте и в социальных сетях.</li> <li>4) Разработать и внедрить единый визуальный стандарт (Brand Book) для всех информационных каналов для повышения узнаваемости бренда.</li> <li>5) Усилить работу с платформой Facebook и официальным сайтом, обеспечив глубину и аналитичность публикуемых текстов.</li> </ol> <p><b>8.2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разместить на официальном сайте в разрезе каждой образовательной программы полный пакет информации для абитуриентов, обучающихся, работодателей и общественности, включающий правила приема, условия обучения, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, содержание программы, методы преподавания, методы оценки и формы итоговой аттестации.</li> </ol>

	<p>2) Рекомендуется обеспечить более своевременное и регулярное обновление информации на официальном сайте об образовательных программах, миссии и политике, обеспечении качества, новости, расширить объём публикуемой информации для заинтересованных сторон, включая ожидаемые результаты, методы преподавания и оценивания. Ввести информацию об академической мобильности, службах поддержки</p> <p>3) Создать на официальном сайте отдельный раздел “Поддержка студентов” с описанием академических, психологических, карьерных, социальных и финансовых служб, алгоритма обращения, контактных данных ответственных лиц и перечня оказываемых услуг.</p> <p>4) Создать на сайте отдельный раздел “Трудоустройство и карьера” с информацией о карьерном центре, базах практики, вакансиях партнеров, ярмарках вакансий, стажировках, карьерных консультациях и показателях трудоустройства выпускников по образовательным программам.</p> <p>5) Обеспечить публикацию и ежегодное обновление информации о миссии, политике обеспечения качества, результатах мониторинга и ключевых достижениях университета в понятной для общественности форме, включая русскую, узбекскую и при необходимости английскую версии.</p> <p>6) Назначить подразделение или должностное лицо, ответственное за координацию публичной информации по образовательным программам и сбор обратной связи от заинтересованных сторон, с включением данной функции в должностные обязанности и систему внутреннего контроля качества.</p>
--	--

## Стандарт 9. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В университете функционирует система мониторинга и оценки образовательных программ, которая включает следующие процессы: внутреннюю и внешнюю экспертизу образовательных программ, опросы студентов и профессорско-преподавательского состава, наблюдение за практическими и лабораторными занятиями, сбор мнений партнёрских организаций и работодателей, а также анализ результатов обучения.

Документом, подтверждающим наличие системы мониторинга, является «Порядок мониторинга образовательных программ университета» (утверждён учёным советом университета).

В ходе мониторинга в 2023 году были выявлены следующие направления, требующие совершенствования:

- повышение уровня удовлетворённости студентов самостоятельной работой;
- модернизация методики проведения практических занятий;
- более эффективное использование информационно-коммуникационных технологий.

В мониторинге участвуют такие группы заинтересованных сторон, как студенты, профессорско-преподавательский состав, административные сотрудники, выпускники, работодатели и профессиональные объединения.

Система мониторинга образовательного процесса также включает обратную связь от

преподавателей и студентов, которая реализуется через анкеты, анонимные отзывы на электронных платформах и сессии обратной связи (feedback sessions).

Анкетирование проводится на уровне кафедры, деканата и университета.

На каждой кафедре действует система опроса студентов, включающая:

- электронную систему анкетирования;
- проведение тематических семинаров.

Эксперты ознакомились с результатами опросов на кафедрах экономики, менеджмента и туризма.

Опросы посвящены следующим вопросам:

- качество преподавания;
- качество лабораторных и практических занятий;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- уровень удовлетворённости студентов.

На уровне деканата анкетирование проводится каждый семестр и посвящено вопросам удовлетворённости студентов и совершенствования образовательного процесса.

По словам сотрудников отдела обеспечения качества образования, эффективность анкетирования проявляется в процессе обновления образовательных программ и совершенствования практических занятий.

Результаты опросов позволяют выявлять потребности студентов, преподавателей и работодателей, а также повышать качество образования.

Например, в 2023 году среди студентов был проведён опрос по вопросам эффективности использования информационно-коммуникационных технологий и лабораторных занятий в образовательном процессе. Результаты данного опроса способствовали модернизации методики проведения практических занятий и расширению ИТ-ресурсов.

На уровне университета разработано 8 анкет по 4 направлениям. Каждая анкета включает 15–20 вопросов.

Опросы проводятся 1–2 раза в год, а ответственность за проведение анкетирования студентов возлагается на кафедры и отдел обеспечения качества образования.

В университете также проводятся опросы среди преподавателей, посвящённые следующим вопросам:

- эффективность методов обучения;
- необходимость совершенствования образовательных программ;
- качество взаимодействия со студентами.

Во время встречи с преподавателями эксперты установили, что преподаватели регулярно участвуют в опросах, проводимых университетом.

Результаты анкетирования преподавателей объявляются на заседаниях кафедр или озвучиваются на семинарах профессорско-преподавательского состава.

По мнению преподавателей, анкетирование способствует повышению качества образования и внедрению методических инноваций.

С 2023 года в университете внедрён опрос выпускников, который включает 20 вопросов и позволяет определить уровень трудоустройства выпускников и оценить навыки, полученные ими в процессе обучения.

Например, опрос, проведённый в 2024 году среди выпускников специальности «Экономика» заведующим кафедрой и отделом качества образования, позволил выявить следующие проблемы:

- необходимость улучшения качества баз практики;
- расширение научных семинаров и лабораторных занятий.

По результатам опроса университет реализовал следующие меры:

- расширение баз практики;
- модернизация ИТ-ресурсов;
- закупка нового лабораторного оборудования;

- расширение электронных образовательных платформ для студентов.

С 2023 года университет также проводит опрос работодателей выпускников по вопросам готовности выпускников к рынку труда и их профессиональных компетенций.

Результаты опроса позволили определить уровень трудоустройства выпускников и степень их готовности к профессиональной деятельности.

При этом результаты опросов студентов 4 курса не выявили информации о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей.

В университете функционирует подразделение «Отдел по предотвращению коррупции и комплаенс-контроля», которое занимается сбором и анализом информации о возможных нарушениях или ненадлежащем поведении преподавателей.

Вопросами ненадлежащего поведения студентов занимается подразделение «Работа с молодёжью, духовность и просвещение», а также инспектор по профилактике университета.

Эксперты ознакомились с результатами опроса преподавателей (2023 год, 60 человек), в ходе которого были выявлены следующие сильные стороны обучения:

- использование интерактивных методов;
- высокий уровень практических занятий.

Также были отмечены следующие слабые стороны:

- недостаточное количество некоторых лабораторных приборов;
- недостаточно эффективное использование IT-платформ.

Оценку достаточности и эффективности библиотечных ресурсов университета осуществляет Информационно-ресурсный центр.

Периодичность такой оценки — 2 раза в год.

В 2023 году было выявлено, что в библиотеке недостаточно научной литературы и электронных ресурсов.

Преподаватели, участвовавшие в опросе экспертов, выразили желание расширить и обновить фонд научной литературы и электронных ресурсов.

Студенты 3 курса специальности «Экономика», опрошенные экспертами, также выразили желание иметь в библиотеке больше интерактивных образовательных ресурсов.

Оценку достаточности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе осуществляет подразделение по развитию IT-ресурсов.

Данным направлением руководит проректор по научной работе и инновациям.

Информационно-коммуникационные технологии наиболее активно применяются в лабораторных занятиях и на электронных образовательных платформах.

Эксперты посетили IT-лабораторию, ознакомились с компьютерными классами и документацией электронных образовательных платформ.

В ходе опроса студентов 3–4 курсов эксперты установили, что уровень доступности IT-ресурсов составляет 8 баллов из 10.

Обновление и закупка организационной техники осуществляется ежегодно в соответствии с бюджетом университета.

В 2023 году на закупку оборудования для IT-лаборатории было выделено 1 200 000 000 сумов (эквивалент 100 000 долларов США).

В течение последних трёх лет в рамках совершенствования IT-технологий были обновлены компьютеры лабораторий и оборудование электронных платформ.

По словам преподавателей, совершенствование IT-ресурсов позволило улучшить:

- качество практических занятий;
- применение интерактивных методов обучения;
- эффективность взаимодействия со студентами.

Эксперты посетили 5 практических занятий по направлению подготовки «Экономика» и убедились, что преподаватели эффективно используют IT-ресурсы и электронные платформы в образовательном процессе.

Вместе с тем эксперты выявили следующие проблемы:

- устаревание некоторых лабораторных приборов;
- недостаточное количество интерактивных материалов на электронных платформах.

Студенты привлекаются к процессам мониторинга и оценки образовательных программ через участие их представителей в следующих советах:

- Совет студентов
- Совет факультета

Например, в состав Совета студентов с 2022 года входит студентка 4 курса специальности «Бухгалтерский учёт» — Сотиболдиева Муаззам.

Кроме того, в состав совета факультета включены представители работодателей и профессиональных ассоциаций, включая:

- начальника Государственной налоговой инспекции Давлатабадского района;
- Управление статистики Наманганской области;
- Наманганский филиал Капиталбанка;
- Наманганское отделение Республиканского научного центра экстренной медицинской помощи.

В рамках стандарта 9.5 при вовлечении студентов и ключевых заинтересованных сторон в процессы мониторинга и оценки образовательных программ, а также обеспечении доступа других заинтересованных сторон к результатам оценки, выявлены следующие недостатки:

- Студенты включены только в состав советов, однако их реальное влияние на принятие решений (право голоса, уровень внесения инициатив) чётко не определено.
- Представители работодателей и организаций включены в состав советов, однако:
  - о не определена их конкретная роль в процессах мониторинга и оценки;
  - о не указаны методы получения их мнений (опросы, интервью, экспертная оценка).
- Не приведены примеры того, какие изменения или улучшения были реализованы на основе полученных результатов мониторинга и оценки.

Эксперты ознакомились со списками мониторинга образовательных программ, составом заседаний кафедр и протоколами №12–15 от 15 марта 2024 года, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обновление образовательных программ;
- качество практических занятий;
- уровень удовлетворённости студентов;
- эффективность использования IT-ресурсов.

Изменения в образовательные программы утверждаются на заседании учёного совета университета.

Последние изменения были внесены в 2023 году.

Эксперты изучили отчёты по мониторингу образовательных программ и соответствующие протоколы.

Таким образом, эксперты установили, что в университете функционирует система мониторинга и оценки образовательных программ, которая реализуется через отдел внутреннего обеспечения качества, опросы студентов, мнение преподавателей и результаты внешней экспертизы.

### Заключение о соответствии стандарта 9

№ стандарта	Категория стандарта	Заключение о соответствии стандарта аккредитации
9.1	БС	Полностью соответствует
9.2	БС	Полностью соответствует
9.3	БС	Полностью соответствует
9.4	БС	Полностью соответствует
9.5	БС	Частично соответствует

9.6	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 5, частично - 1, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>9.1</b> Разработать и утвердить положение о вовлечении студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в мониторинг и оценку образовательных программ, где будут определены формы участия, периодичность, ответственные лица и порядок учета предложений.</p> <p><b>9.3</b></p> <p>1) Включить представителей студентов, работодателей и выпускников в состав рабочих групп, комитетов или советов по мониторингу и пересмотру образовательных программ с документированием их участия в протоколах заседаний.</p> <p>2) Проводить не реже двух раз в год анкетирование студентов, выпускников и работодателей по качеству образовательных программ с последующим анализом результатов, обсуждением на кафедрах и факультетах и публикацией краткой информации о принятых решениях.</p> <p>3) Оформлять результаты мониторинга образовательных программ в виде аналитических отчетов по каждой программе с указанием выявленных проблем, предложений заинтересованных сторон, принятых решений, сроков исполнения и ответственных подразделений.</p> <p>4) Ввести практику обязательного обсуждения результатов мониторинга образовательных программ на заседаниях кафедр, факультетских советов и учебно-методических органов с фиксацией вклада студентов и работодателей в предлагаемые изменения.</p> <p><b>9.5</b></p> <p>1) Шире привлекать круг заинтересованных сторон в оценку образовательной программы, например студентов и т.д., что усилит конкурентоспособность выпускников и привлекательность университета.</p> <p>2) Рекомендуется внедрить формализованную систему совместного проектирования образовательных программ с участием представителей индустрии и студентов, а также расширить деятельность программных консультативных советов, включающих представителей работодателей, профессиональных экспертов, студентов и выпускников. Данные советы должны отвечать за оценку актуальности учебных планов, структуры практик (стажировок) и профилей компетенций выпускников.</p> <p>3) Разработать систему индикаторов эффективности информирования общественности и вовлечения заинтересованных сторон, например: периодичность обновления сайта, доля программ с полным</p>

	информационным пакетом, количество участников опросов, число предложений стейкхолдеров, доля реализованных изменений по итогам мониторинга.
--	---

## Стандарт 10. ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И НЕПРЕРЫВНОГО УЛУЧШЕНИЯ

Сильной стороной стандарта является то, что университет участвует как в обязательных процедурах внешнего контроля качества, включая лицензирование, государственную аккредитацию, отчетность и тематические мониторинги, так и в добровольных внешних процедурах, таких как внешние аудиты, экспертные оценки, бенчмаркинг, рейтинги и планы по международной аккредитации и сертификации. Это свидетельствует о стремлении университета сопоставлять свою деятельность не только с национальными требованиями, но и с международными подходами.

Положительно оценивается наличие внутренней политики обеспечения качества, разработанной в соответствии с ESG, а также то, что обеспечение качества рассматривается как общая ответственность всех структур университета. В стандарте описаны процедуры разработки и мониторинга образовательных программ, система студентоцентрированного обучения, механизмы отбора и развития преподавателей, поддержка студентов, мониторинг образовательных результатов, трехуровневая структура управления качеством и участие студентов в советах и самооценке. Это указывает на сформированную институциональную основу для непрерывного улучшения.

Важным достоинством является также связь процедур качества с ресурсным обеспечением. Показано, что университет направляет финансовые, кадровые, инфраструктурные и цифровые ресурсы на развитие преподавателей, модернизацию учебной среды, поддержку студентов, научную деятельность и международное сотрудничество. Наличие планов действий по итогам внешних оценок и мониторинг выполнения рекомендаций также свидетельствуют о системности подхода. По состоянию на декабрь 2025 года университет получил 47 рекомендаций, из которых 39 выполнено, 6 находятся в процессе реализации, а 2 перенесены на 2026 год.

**Вместе с тем анализ показывает,** что, несмотря на развитую систему обеспечения качества, стандарт можно усилить в части большей формализации механизмов именно непрерывного улучшения. В документе подробно представлены процессы, мероприятия и отдельные результаты, однако не везде одинаково четко прослеживается логическая цепочка «выявленная проблема — корректирующее действие — измеримый результат — институционализация успешной практики». В ряде разделов преобладает описательный характер, тогда как для усиления доказательной базы полезно более системно представить конкретные индикаторы результативности, динамику показателей по годам и механизм последующего контроля исполнения решений.

Также **нуждается в дальнейшем усилении доказательная часть по следующим направлениям:** влияние внешних оценок на содержание образовательных программ, измерение эффективности изменений после корректировок, участие работодателей и выпускников не только в разработке, но и в оценке достигнутых результатов, а также более явная интеграция *рискоориентированного подхода* в систему качества. Документ показывает наличие обратной связи и бенчмаркинга, но потенциал этих инструментов можно использовать еще глубже для прогнозирования и предупреждения проблем, а не только для их последующего устранения.

### Заключение о соответствии стандарта 10

№ стандарта	Категория стандарта	Заключение о соответствии стандарта аккредитации
10.1	БС	Полностью соответствует

10.2	БС	Полностью соответствует
10.3	БС	Полностью соответствует
10.4	СУ	Полностью соответствует
10.5	СУ	Полностью соответствует
10.6	СУ	Полностью соответствует
<b>Выводы ВЭК по критериям</b>		Соответствуют из 6 стандартов: полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0
<b>Рекомендации по улучшению:</b>		<p><b>10.1</b></p> <p>1) В целях приведения образовательных программ в соответствие с международными академическими стандартами рекомендуется внедрить институциональные практики бенчмаркинга с национальными и зарубежными университетами.</p> <p>2) Усилить аналитическую связку между оценкой и улучшением путем документирования полного цикла: выявленное несоответствие, принятая мера, срок исполнения, ответственный, достигнутый эффект, подтверждающие показатели.</p> <p>3) Разработать единый реестр корректирующих и предупреждающих действий по итогам внешних и внутренних оценок с возможностью отслеживания статуса исполнения, уровня риска и влияния на качество образовательной деятельности.</p> <p>4) Расширить систему КРІ по качеству за счет включения показателей результативности изменений: влияние обновления программ на успеваемость, трудоустройство, удовлетворенность студентов, участие работодателей, академическую мобильность, публикационную активность и цифровую зрелость процессов.</p> <p>5) Повысить доказательность мониторинга образовательных программ через регулярный сравнительный анализ данных по программам, факультетам и кампусам, а также через представление динамики показателей не менее чем за 3–5 лет.</p> <p>6) Усилить участие работодателей, выпускников и студентов не только в обсуждении и обратной связи, но и в последующей верификации эффективности внесенных изменений в образовательные программы и сервисы поддержки.</p> <p>7) Формализовать механизм распространения лучших практик между факультетами и подразделениями, чтобы успешные решения одного структурного звена становились институциональной практикой университета.</p> <p>8) Внедрить более выраженный рискориентированный подход в систему качества: выделять зоны высокого риска, прогнозировать возможные отклонения, заранее определять меры предупреждения и критерии раннего реагирования.</p> <p>9) Усилить международное измерение качества через ускорение подготовки к международной институциональной и программной аккредитации, а также</p>

	<p>через регулярный внешний peer-review образовательных программ и исследовательской деятельности.</p> <p>10) Совершенствовать систему оценки эффективности преподавателей за счет более явного учета вклада в улучшение качества образования, обновление курсов, применение активных методов обучения, наставничество и участие в обеспечении качества.</p> <p>11) Обеспечить регулярный пересмотр политики качества с учетом изменений законодательства, рынка труда, цифровизации, интернационализации и новых запросов заинтересованных сторон, фиксируя итоги пересмотра в открытых отчетах.</p> <p>12) Развивать культуру качества на всех уровнях через обучение сотрудников и студентов процедурам обеспечения качества, интерпретации данных, самооценке и участию в принятии решений.</p> <p>Повысить прозрачность результатов непрерывного улучшения посредством ежегодной публикации краткого публичного отчета: какие проблемы были выявлены, какие решения приняты, что уже улучшено и какие направления остаются в фокусе.</p>
--	---

Таким образом, при проведении внешней институциональной оценки из 91 стандарта (64БС, 27 СУ) установлено - соответствие 88 стандартов аккредитации, в том числе 61 базовых стандартов и 27 стандартов улучшения. Частично выполнено 3 базовых стандартов и 0 стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

Несмотря в целом положительные выводы по итогам внешней оценки, полное выполнение Университетом большинства стандартов аккредитации, внешней экспертной комиссией предлагается нижеследующий перечень рекомендаций по улучшению, направленный на развитие и прогресс образовательного учреждения.

**5. Рекомендации по улучшению институциональной деятельности образовательного учреждения - Университета “UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE LLC” (UBS):**

№ п/п	Стандарты	Соответствие	Рекомендации по улучшению
1.	1.11	Полностью соответствует	<p>1) В целях повышения результативности системы обеспечения качества и обоснованности управленческих решений университету рекомендуется усилить аналитический и data-informed подход к мониторингу качества. Необходимо обеспечить систематическое использование ключевых показателей эффективности и подготовку структурированных аналитических отчетов, направленных на выявление тенденций, оценку рисков и документирование реализованных мер по улучшению.</p> <p>2) В целях совершенствования внутренней системы обеспечения качества и приведения институциональных практик в соответствие с международно-признанными подходами университету рекомендуется внедрить системный</p>

			бенчмаркинг процедур внутреннего обеспечения качества и практик академической отчётности. Данный процесс должен включать регулярный анализ опыта ведущих зарубежных университетов в части оценки образовательных программ, применения показателей качества, форматов отчётности и моделей управления качеством с последующим использованием результатов для актуализации внутренних процедур.
2.	1.5	Полностью соответствует	В целях реализации стратегических приоритетов университета в области практико-ориентированного образования, расширения взаимодействия с индустрией и повышения международной узнаваемости рекомендуется разработать и утвердить Стратегию исследований UBS, которая должна закрепить позиционирование университета как практико-ориентированного учреждения, ориентированного на прикладные исследования и инновации, определить 3–5 междисциплинарных исследовательских приоритетов и предусмотреть механизмы интеграции исследований в образовательный процесс, развития потенциала профессорско-преподавательского состава и расширения международного исследовательского сотрудничества
3.	1.7	Полностью соответствует	В целях обеспечения ответственного использования цифровых технологий и соблюдения принципов академической добросовестности университету рекомендуется разработать и принять институциональную политику использования искусственного интеллекта в обучении, преподавании и оценивании. Политика должна регламентировать допустимые формы применения инструментов ИИ, порядок декларирования их использования в академических работах, механизмы предупреждения нарушений академической добросовестности и учитывать международные рекомендации Европейского союза, OECD Digital Education Outlook – AI in Education и Руководство ЮНЕСКО.
4.	2.1	Полностью соответствует	1) Для укрепления связи университета с рынком труда и достижения стратегической цели по обеспечению высокой трудоустроенности выпускников и признания со стороны работодателей университету рекомендуется создать формализованную систему работы с выпускниками и развивать международную сеть выпускников. 2) В целях повышения международной видимости и привлечения иностранных студентов университету рекомендуется расширять количество международных совместных образовательных

			программ, включая программы с получением двойных дипломов, совместных дипломов, а также программы с обязательной академической мобильностью.
5.	<b>2.11</b>	Полностью соответствует	<p>1) В целях обеспечения системного развития образовательных программ на основе данных, а не ситуативных изменений, а также повышения их академической обоснованности и соответствия требованиям рынка труда, университету рекомендуется внедрить регулярный цикл формальной оценки образовательных программ (каждые 3–5 лет). В рамках данного цикла образовательные программы должны готовить аналитические отчёты, основанные на данных, включая анализ успеваемости студентов, достижения результатов обучения, показателей трудоустройства выпускников, обратной связи работодателей и эффективности практико-ориентированных компонентов (стажировок, проектов и др.).</p> <p>2) В целях развития обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning) университету рекомендуется разработать стратегию микроквалификаций для привлечения специалистов, заинтересованных в краткосрочных программах обучения, в таких областях, как финтех, цифровой маркетинг и др.</p>
6.	<b>3.3</b>	Полностью соответствует	В целях подготовки выпускников, способных анализировать сложные проблемы и разрабатывать практические решения для индустрии и общества, рекомендуется интегрировать компоненты методологии научных исследований, аналитического мышления и прикладного решения задач во все образовательные программы через междисциплинарные проекты и задания по прикладным исследованиям.
7.	<b>4.7</b>	Полностью соответствует	Для содействия адаптации студентов к образовательной среде университета рекомендуется внедрить структурированную программу вводной ориентации, включающую ознакомление с академическими правилами, цифровыми образовательными платформами, службами академической поддержки и ожиданиями образовательной программы.
8.	<b>5.8</b>	Полностью соответствует	<p>1) Для укрепления академического потенциала и развития прикладной научной деятельности рекомендуется принять стратегию развития преподавателей, направленную на увеличение доли академически квалифицированных сотрудников и поддержку получения докторской степени.</p> <p>2) В целях укрепления международного</p>

			<p>сотрудничества и повышения академического качества университету рекомендуется создать программу приглашённых зарубежных преподавателей (Visiting Global Faculty Programme) для привлечения профессоров из признанных зарубежных университетов к краткосрочному преподаванию, научной деятельности и совместному руководству обучающимися.</p> <p>3) Активизировать работу по привлечению иностранных профессоров, лекторов и исследователей к участию в образовательном процессе, проведению гостевых лекций, научных семинаров, мастер-классов и консультаций, в том числе в онлайн-формате.</p> <p>4) Включить показатели по привлечению иностранных специалистов и подготовке совместных международных публикаций в планы развития университета, факультетов и кафедр с определением конкретных сроков и ответственных лиц.</p> <p>5) В целях укрепления академического потенциала и повышения международного признания университету рекомендуется создать институциональную систему поддержки публикационной активности преподавателей в высокорейтинговых журналах, включая издания, индексируемые в Scopus/WoS, а также обеспечить сбалансированное распределение нагрузки между преподаванием, исследованиями и административной деятельностью.</p> <p>6) Стимулировать профессорско-преподавательский состав к подготовке совместных публикаций с зарубежными учеными, в том числе через участие в международных конференциях, научных проектах, исследовательских сетях и программах академической мобильности.</p>
9.	5	Полностью соответствует	Разработать и реализовать план интернационализации академической деятельности, предусматривающий установление партнерских связей с зарубежными университетами и научными организациями, приглашение иностранных специалистов и расширение международного академического взаимодействия.
10.	6.13	Полностью соответствует	1) В целях поддержки перехода университета к более гибкой модели обучения при сохранении качества образования и доступности для работающих студентов рекомендуется внедрить институциональную модель смешанного обучения (blended learning), сочетающую очное обучение со структурированной цифровой поддержкой, единой системой управления обучением и развитием

			цифровых компетенций ППС и обучающихся. Образовательному учреждению следует поощрять внедрение дистанционных технологий обучения в образовательном процессе.
11.	6.5	Полностью соответствует	В целях увеличения участия в международных академических обменах рекомендуется укрепить административные структуры, поддерживающие академическую мобильность студентов и программы международного сотрудничества.
12.	6.8	Полностью соответствует	Для поддержки междисциплинарных исследований, связанных с образовательными программами, рекомендуется определить приоритетные направления исследований и доступную исследовательскую инфраструктуру, обеспечивающую участие студентов в прикладных научных и инновационных проектах.
13.	6	Полностью соответствует	1) Создать организационные и методические условия для развития международного научного сотрудничества, включая поиск зарубежных партнеров, сопровождение совместных исследований и поддержку публикационной активности в соавторстве с иностранными исследователями. 2) Области для улучшения предлагаем: расширение материально-технической базы с учетом роста контингента; увеличение библиотечного фонда и читальных мест; развитие инфраструктуры проживания студентов (общежитие); диверсификация источников финансирования.
14.	7.1	Полностью соответствует	В целях совершенствования системы обеспечения качества университету рекомендуется внедрить ежегодный институциональный цикл обзора качества, утверждаемый Академическим советом, с последующей подготовкой структурированного отчёта по качеству, отражающего ключевые показатели, меры по улучшению, ответственных исполнителей и сроки реализации.
15.	7.6	Полностью соответствует	В целях повышения прозрачности институционального управления университету рекомендуется усилить практику публикации решений органов академического управления и институциональных нормативных документов через официальные каналы коммуникации.
16.	8.1	Частично соответствует	6) Рекомендуется обновлять новостную ленту. 7) Утвердить график обязательного обновления официального сайта и иных публичных информационных ресурсов с закреплением ответственных подразделений, сроков и перечня сведений, подлежащих регулярной актуализации, включая новости, образовательные программы и

			<p>документы по качеству</p> <p>8) Ввести внутренний регламент верификации публикуемой информации, предусматривающий предварительную проверку полноты, актуальности и достоверности сведений перед размещением на сайте и в социальных сетях.</p> <p>9) Разработать и внедрить единый визуальный стандарт (Brand Book) для всех информационных каналов для повышения узнаваемости бренда.</p> <p>10) Усилить работу с платформой Facebook и официальным сайтом, обеспечив глубину и аналитичность публикуемых текстов.</p>
17.	8.2	<b>Частично соответствует</b>	<p>1) Разместить на официальном сайте в разрезе каждой образовательной программы полный пакет информации для абитуриентов, обучающихся, работодателей и общественности, включающий правила приема, условия обучения, ожидаемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, содержание программы, методы преподавания, методы оценки и формы итоговой аттестации.</p> <p>2) Рекомендуются обеспечить более своевременное и регулярное обновление информации на официальном сайте об образовательных программах, миссии и политике, обеспечении качества, новости, расширить объём публикуемой информации для заинтересованных сторон, включая ожидаемые результаты, методы преподавания и оценивания. Ввести информацию об академической мобильности, службах поддержки.</p> <p>3) Создать на официальном сайте отдельный раздел “Поддержка студентов” с описанием академических, психологических, карьерных, социальных и финансовых служб, алгоритма обращения, контактных данных ответственных лиц и перечня оказываемых услуг.</p> <p>4) Создать на сайте отдельный раздел “Трудоустройство и карьера” с информацией о карьерном центре, базах практики, вакансиях партнеров, ярмарках вакансий, стажировках, карьерных консультациях и показателях трудоустройства выпускников по образовательным программам.</p> <p>5) Обеспечить публикацию и ежегодное обновление информации о миссии, политике обеспечения качества, результатах мониторинга и ключевых достижениях университета в понятной для общественности форме, включая русскую, узбекскую и при необходимости английскую версии.</p> <p>6) Назначить подразделение или должностное</p>

			лицо, ответственное за координацию публичной информации по образовательным программам и сбор обратной связи от заинтересованных сторон, с включением данной функции в должностные обязанности и систему внутреннего контроля качества.
18.	9	Полностью соответствует	Разработать и утвердить положение о вовлечении студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в мониторинг и оценку образовательных программ, где будут определены формы участия, периодичность, ответственные лица и порядок учета предложений.
19.	9.3	Полностью соответствует	Включить представителей студентов, работодателей и выпускников в состав рабочих групп, комитетов или советов по мониторингу и пересмотру образовательных программ с документированием их участия в протоколах заседаний.
20.	9.5	Частично соответствует	<p>1) Шире привлекать круг заинтересованных сторон в оценку образовательной программы, например студентов и т.д., что усилит конкурентоспособность выпускников и привлекательность университета.</p> <p>2) Рекомендуется внедрить формализованную систему совместного проектирования образовательных программ с участием представителей индустрии и студентов, а также расширить деятельность программных консультативных советов, включающих представителей работодателей, профессиональных экспертов, студентов и выпускников. Данные советы должны отвечать за оценку актуальности учебных планов, структуры практик (стажировок) и профилей компетенций выпускников.</p> <p>3) Разработать систему индикаторов эффективности информирования общественности и вовлечения заинтересованных сторон, например: периодичность обновления сайта, доля программ с полным информационным пакетом, количество участников опросов, число предложений стейкхолдеров, доля реализованных изменений по итогам мониторинга.</p>
21.	10.1	Полностью соответствует	<p>13) В целях приведения образовательных программ в соответствие с международными академическими стандартами рекомендуется внедрить институциональные практики бенчмаркинга с национальными и зарубежными университетами.</p> <p>14) Усилить аналитическую связку между оценкой и улучшением путем документирования полного цикла: выявленное несоответствие, принятая мера, срок исполнения, ответственный,</p>

			<p>достигнутый эффект, подтверждающие показатели.</p> <p>15) Разработать единый реестр корректирующих и предупреждающих действий по итогам внешних и внутренних оценок с возможностью отслеживания статуса исполнения, уровня риска и влияния на качество образовательной деятельности.</p> <p>16) Расширить систему КРІ по качеству за счет включения показателей результативности изменений: влияние обновления программ на успеваемость, трудоустройство, удовлетворенность студентов, участие работодателей, академическую мобильность, публикационную активность и цифровую зрелость процессов.</p> <p>17) Повысить доказательность мониторинга образовательных программ через регулярный сравнительный анализ данных по программам, факультетам и кампусам, а также через представление динамики показателей не менее чем за 3–5 лет.</p> <p>18) Усилить участие работодателей, выпускников и студентов не только в обсуждении и обратной связи, но и в последующей верификации эффективности внесенных изменений в образовательные программы и сервисы поддержки.</p> <p>19) Формализовать механизм распространения лучших практик между факультетами и подразделениями, чтобы успешные решения одного структурного звена становились институциональной практикой университета.</p> <p>20) Внедрить более выраженный рискориентированный подход в систему качества: выделять зоны высокого риска, прогнозировать возможные отклонения, заранее определять меры предупреждения и критерии раннего реагирования.</p> <p>21) Усилить международное измерение качества через ускорение подготовки к международной институциональной и программной аккредитации, а также через регулярный внешний peer-review образовательных программ и исследовательской деятельности.</p> <p>22) Совершенствовать систему оценки эффективности преподавателей за счет более явного учета вклада в улучшение качества образования, обновление курсов, применение активных методов обучения, наставничество и участие в обеспечении качества.</p> <p>23) Обеспечить регулярный пересмотр политики качества с учетом изменений законодательства, рынка труда, цифровизации, интернационализации и новых запросов заинтересованных сторон, фиксируя итоги пересмотра в открытых отчетах.</p>
--	--	--	---

			<p>24) Развивать культуру качества на всех уровнях через обучение сотрудников и студентов процедурам обеспечения качества, интерпретации данных, самооценке и участию в принятии решений.</p> <p>25) Повысить прозрачность результатов непрерывного улучшения посредством ежегодной публикации краткого публичного отчета: какие проблемы были выявлены, какие решения приняты, что уже улучшено и какие направления остаются в фокусе.</p>
--	--	--	---

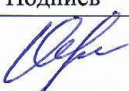
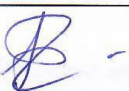





#### 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие Университета “UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE LLC” (UBS) Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать к полной аккредитации на период 5 лет.

	ФИО
Председатель	Аренова Асыл Хадыржановна
Международный эксперт	София Гайо (Sofia Gaio)
Академический эксперт	Юсупов Рустам Рахимович
Академический эксперт	Чинибаев Еrsaин Гулисламович
Академический эксперт	Юлчиев Асилжон Ортигали Оглы
Эксперт- работодатель	Мирзаев Одилжон Олимжонович
Эксперт- обучающийся	Ким Никита Валентинович

### 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие University of Business and Science Стандартам институциональной аккредитации образовательного учреждения высшего и послевузовского образования и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	АРЕНОВА АСЫЛ ХАДЫРЖАНОВНА	
Международный эксперт	СОФИЯ ГАЙО (SOFIA GAIO)	
Академический эксперт	ЮСУПОВ РУСТАМ РАХИМОВИЧ	
Академический эксперт	ЧИНИБАЕВ ЕРСАИН ГУЛИСЛАМОВИЧ	
Академический эксперт	ЮЛЧИЕВ АСИЛЖОН ОРТИГАЛИ ОГЛЫ	
Эксперт-работодатель	МИРЗАЕВ ОДИЛЖОН ОЛИМЖОНОВИЧ	
Эксперт-студент	КИМ НИКИТА	

**Профиль качества и критерии внешней институциональной оценки  
Университета “UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE LLC” (UBS)  
(обобщение)**

2	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	11	11		
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	12	12		
3.	<b>СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>	12	12		
4.	<b>СТУДЕНТЫ, ПОЛИТИКА ПРИЕМА, ОТБОРА И КВАЛИФИКАЦИИ</b>	13	13		
5.	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>	8	8		
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ</b>	13	13		
7.	<b>УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</b>	8	8		
8.	<b>ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ</b>	2	0	2	
9.	<b>МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>	6	5	1	
10.	<b>ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И НЕПРЕРЫВНОГО УЛУЧШЕНИЯ</b>	6	6		
	<b>Итого:</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	
			<b>91</b>		

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательного учреждения Университета “UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE”**

<b>№</b>	<b>Наименования документов</b>	<b>Количество</b>
1.	Академическая этика	1
2.	Годовые планы	5
3.	Годовые отчёты	5
4.	Устав университета	1
5.	Система обратной связи	1
6.	Коллегиальные органы управления	1
7.	Политика обеспечения качества университета UBS	1
8.	Отчёты структурных подразделений (факультетов, кафедр, управлений)	6
9.	Стратегия развития UBS на 2024-2028 годы	1
10.	Справочник студента	1
11.	Руководство для студентов	1
12.	Организационная структура университета	1
13.	Положение наблюдательного совета	1
14.	Положение об Ученом совете высшего образовательного учреждения «University of Business and Science»	1
15.	Положение о факультетах	1
16.	Положение об учебно-методическом совете высшего образовательного учреждения «University of Business and Science»	1
17.	О результатах анкетирования, полученных от организаций-партнёров и работодателей, по вопросам определения уровня подготовки студентов в процессе прохождения практики и качества их деятельности на рабочих местах в 2025–2026 учебном году в высшем образовательном учреждении «University of Business and Science»	1
18.	План работ, осуществляемых в University of Business and Science в учебной, учебно-методической, научной, духовно-просветительской и финансовой сферах	3
19.	Кодекс академической честности и исследовательской этики	1
20.	Ежегодный отчет о деятельности университета за 2024 год	1
21.	Критерии оценки деятельности профессорско-преподавательского состава University of Business and Science на основе ключевых показателей эффективности (KPI)	1
22.	Положение об обратной связи в Университете UBS	1
23.	Количественные характеристики образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении	1
24.	Положение о разработке и утверждении образовательных программ и учебно-нормативных документов University of Business and Science	1
25.	Учебные программы	6
26.	Лицензия на осуществление деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг.	2
27.	Учебные планы	40
28.	Порядок организации самостоятельного обучения в University of Business and Science	1
29.	Положение о разработке и утверждении образовательных программ и учебно-нормативных документов University of Business and Science	1

30.	Положение о профессиональной практике студентов University of Business and Science	1
31.	Положение о порядке накопления и перевода кредитов	1
32.	Информация об организациях, сотрудничающих с Институтом ISFT по совершенствованию образовательного процесса и образовательных программ.	1
33.	Положение о студентоцентрированном обучении в Университете UBS	1
34.	Студентоориентированное обучение. Методические рекомендации университета UBS	1
35.	Путеводитель студента (Student Handbook).	1
36.	Положение о порядке организации академических процессов и контроля знаний студентов	1
37.	Годовой план работы методистов управления по обеспечению качества на 2024-2025 гг.	1
38.	Кодекс этики и поведения института	1
39.	Данные за последние пять лет о критериях и баллах приёма	1
40.	University of Business and Science Положение о порядке предоставления академического отпуска	1
41.	Положение о переводе и восстановлении студентов в негосударственное высшее образовательное учреждение University of Business and Science	1
42.	Положение о порядке приёма на обучение и отчисления по специальностям магистратуры в негосударственном высшем образовательном учреждении University of Business and Science	1
43.	Положение о порядке приёма студентов на обучение на уровень бакалавриата в негосударственном высшем образовательном учреждении «University of Business and Science»	1
44.	Положение об оценке эффективности деятельности сотрудников и регулировании их профессионального развития	1
45.	Положение о приеме на работу профессоров-преподавателей и кадров;	1
46.	Положение о кадровой оценке;	1
47.	Положение о проведении аттестации кадров;	1
48.	Положение о повышении квалификации и переподготовке кадров;	1
49.	Положение об оплате труда, поощрениях и материальной помощи работникам.	1
50.	Положение о годовой нагрузке педагогических кадров.	1
51.	Положение о повышении квалификации и переподготовке кадров	1
52.	Годовой план повышения квалификации	1
53.	Показатели научно-исследовательской активности (к Стандарту 5.2)	1
54.	Перечень внешнего финансирования научно-исследовательской работы	1
55.	Положение об информационной политике UBS	1
56.	Отчет о мониторинге информационных каналов Университет бизнеса и науки (UBS)	1
57.	Положение о внутренней системе оценки качества образования Университета UBS	1
58.	Дорожные карты и планы улучшений	2