

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
14 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09120101 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», КВАЛИФИКАЦИИ  
4S09120101 «ФЕЛЬДШЕР» ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ВЫСШИЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ  
АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО  
МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**период внешней экспертной оценки: 25-27 марта 2026 г.**

**Уральск, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	8
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	11
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	12
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»	70
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»	71
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер»	75
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Аббревиатура</b>	<b>Расшифровка</b>
<b>КГП</b>	Коммунальное государственное предприятие
<b>ЗКВМК</b>	Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»
<b>МЗ</b>	Министерство здравоохранения
<b>МП</b>	Министерство просвещения
<b>ГОСО</b>	Государственный общеобязательный стандарт образования
<b>ТУП</b>	Типовая учебная программа
<b>НЦНЭ</b>	Национальный центр независимой экзаменации
<b>ПС</b>	Педагогический совет
<b>УМС</b>	Учебно-методический совет
<b>АУП</b>	Административно-управленческий персонал
<b>ОНО</b>	Отдел непрерывного образования
<b>ЦМК</b>	Цикловая методическая комиссия
<b>ПС</b>	Преподавательский состав
<b>ПБСД</b>	Прикладной бакалавр сестринского дела
<b>МО</b>	Медицинские организации
<b>ОФО</b>	Очная форма обучения
<b>ОП</b>	Образовательная программа
<b>РУП</b>	Рабочий учебный план
<b>РУПы</b>	Рабочие учебные программы
<b>БК</b>	Базовые компетенции
<b>ООД</b>	Общеобразовательные дисциплины
<b>ПК</b>	Профессиональные компетенции
<b>ОПД</b>	Общепрофессиональные дисциплины
<b>ОГЕНД</b>	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
<b>КД</b>	Клинические дисциплины
<b>СД</b>	Специальные дисциплины
<b>УЧ</b>	Учебная часть
<b>СРСП</b>	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
<b>СРО</b>	Самостоятельная работа обучающихся
<b>УМК</b>	Учебно-методический комплекс
<b>ТП</b>	Технический персонал

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 10 от 05.03.2026г года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 25-27 марта 2026 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель Внешней экспертной комиссии	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, Начальник методического центра компетенций НАО «Карагандинский медицинский университет»
2	Зарубежный эксперт	МУНТЯН ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	кандидат медицинских наук, Заместитель директора Института сестринского образования, доцент кафедры сестринского дела Самарского государственного медицинского университета, ответственный секретарь экспертной группы по специальностям среднего медицинского образования отделения Центральной аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации в Приволжском федеральном округе
3	Национальный академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА,	кандидат педагогических наук заместитель директора по учебно - методической работе ТОО «Высший Медико - Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4	Национальный академический эксперт	АХМЕТОВА ГУЛЬНУР СЕРИКОВНА	методист, преподаватель специальных дисциплин, Заведующая отделением КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай
5	Национальный академический эксперт	КАДИРОВА ГУЛЬШАТ АБДУЛЛАЕВНА	преподаватель высшей категории сестринского дела ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения области Жетісу
6	Национальный академический эксперт	УРАЗАЛИЕВА ЭЛЬМИРА АХМЕТОВНА	заместитель директора по практической работе ТОО «Интердент» Высший медицинский колледж»

7	Эксперт-представитель работодателей	ЕСЛЯШОВА ДИНА МУРАТОВНА	главная медсестра ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 2» г.Уральск
8	Эксперт-представитель студентов	ТЕМРБОЛАТОВА БИБИГУЛЬ МАНАТОВНА	студент 4 курса обучения по специальности «Лечебное дело» ЧУ «Уральский медицинский колледж Максат»
9	Наблюдатель от ЕЦА здравоохранения»	УМАРОВА МАКПАЛ АЛЬДИБЕКОВНА	руководитель отдела аккредитации и мониторинга НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения».

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы по «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»

Название организации Дата создания	Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж», создан в 1916 году
Юридическая форма собственности, БИН	ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж», 990340004969
Место расположения и контактные данные	Юридический адрес колледжа: Республика Казахстан, 090009 г.Уральск, ул.Жангирхана, 67 8 (711) 231-46-44, 87784490701 телефон/факс 8(7142)547764, E-mail: <a href="mailto:zkmk@med.mail.kz">zkmk@med.mail.kz</a> Официальный веб-сайт: <a href="http://zko-medcollege.edu.kz">zko-medcollege.edu.kz</a> ,
Общая площадь	Общая площадь составляет -7890.9 кв.м учебная -5033,6 кв.м
ФИО полностью руководителя	Ирменов Камидолла Мутиголлаевич

Государственная лицензия на образовательную деятельность по образовательной программе (дата, номер)	Образовательная деятельность по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120100 «Фельдшер» осуществляется на основании государственной лицензии, выданный Департаментом по контролю в сфере образования Западно-Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26.02.2025 года № KZ90LAM00001101
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	Образовательная деятельность по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120100 «Фельдшер» осуществляется с 1916 г.
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной программы «Лечебное дело»	Всего за период реализации образовательной программы обучено около 6997 человек
Контингент студентов в текущем учебном году специальности «Лечебное дело» квалификации 4S09120100 «Фельдшер»	296
Качественные показатели аккредитуемой образовательной программы	Количество отчисленных за период 5 лет - 12, в том числе за неуспеваемость – 0 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021-2022 уч. г. - 73 % 2022-2023 уч. г. – 77,5% 2023-2024 уч. г. – 79,1% 2024-2025 уч. г. - 87% 2025-2026 уч. г. -0
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – ТОО «Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж» Название – Симуляционный зал-5 каб Площадь – 276,6 кв.м. Количество фантомов/манекенов – 4
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – Центр тестирования Площадь 84 кв.м. Количество посадочных мест –25 для студентов, 1 администратор Количество компьютеров –25+1 Наличие системы прокторинга - нет
Штатные преподаватели/совместители	Общее количество преподавателей -105, в том числе штатных -82, совместителей -23. Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе «Лечебное дело»: 63, в том числе штатных-50, совместителей-13
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет -2 В текущем году – 1. В научно-практическом журнале "Вестник КазНМУ" Ирменов К. М., Алибаева Г. А., Искакова С. А., Алмагамбетова Г. И., Утеулиева Д. З., Кенжина Н.К., Мухамбетжанова А. С.

	<p>опубликовали научную статью на тему «Выживание по каплан-майеру геронтологических пациентов в зависимости от когнитивных нарушений в Уральске».</p> <p>2. Международная публикация <b>Scopus</b> «Библиометрический анализ определения альфа-синуклеина при биопсии периферических тканей у пациентов с болезнью Паркинсона» преподаватель специальных клинических дисциплин колледжа Кенжина Н.К. в соавторстве с преподавателями кафедры неврологии, Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, Актобе, Айгерим Б. Утегенова, Айгуль П. Ермагамбетова, Гульнар Б. Кабдрахманова, Алима А. Хамидулла, Жанылсын У. Урашева, Жанна Жусупова, Гульжанат Н. Нурланова</p>
<p>Количество республиканских/ международных договоров совместной деятельности за 5 лет</p>	<p><b>Республиканские договора</b> –С 2021 года по 2024 год колледж находился в доверительном управлении НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», что явилось реализацией одним из первых в Западно-Казахстанской области партнерства в формате интеграции медицинского ВУЗа с колледжем, являющегося индикатором в реализуемой Дорожной карте МЗ РК «Триединство образования, науки и практики». С 2024 года на базе колледжа открыт филиал Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ». «ВШОЗ» – лидер в подготовке и непрерывном профессиональном развитии, повышении квалификации специалистов общественного здравоохранения, менеджеров и специалистов клинического профиля.</p> <p><b>Международные договора</b> – Международное сотрудничество в Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа, которое осуществляется в целях повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг путем обеспечения качества образовательных услуг колледжа, на уровне современных мировых требований к качеству подготовки специалистов отрасли здравоохранения.</p> <p>Международное сотрудничество в колледже реализуется по следующим 3 направлениям:</p> <p>1) развитие международных связей с международными медицинскими организациями, колледжами, университетами;</p> <p>по данному направлению в начале учебного года разработан «План международного сотрудничества на 2024-2025 учебный год».</p> <p>19.03.2025 г. согласно плану подписан меморандум</p>

	<p>о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ГМУ им. В.И. Разумовского».</p> <p>В настоящее время колледж сотрудничает с 11 международными образовательными организациями, в том числе</p> <p>С 3 медицинскими университетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Университет прикладных наук JAMK, Финляндия, г.Лахти;</li> <li>- ФБГОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»</li> </ul> <p>Институт сестринского образования МЗ РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского МЗ России</li> </ul> <p>с 8 медицинскими колледжами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»;</li> <li>-ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»;</li> <li>-ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж» Саратовской области;</li> <li>-ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»;</li> <li>-КГПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;</li> <li>-ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»;</li> <li>-ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»;</li> <li>-ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» - подписаны двусторонние меморандумы о сотрудничестве.</li> </ul> <p>в том числе количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программы - <u>25</u>.</p>
<p>Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов</p>	<p>Клинические базы, всего – 32, в том числе клиники -9 (районы - 15), поликлиники - 6, частные мед.центры - 2.</p> <p>Базы для реализации аккредитуемой образовательной программы - <u>32</u>, из них аккредитованные клиники/поликлиники - <u>32</u>.</p>
<p>Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами</p>	<p>Сайт: <a href="http://zko-medcollege.edu.kz">zko-medcollege.edu.kz</a> <a href="https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/">https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/</a> <a href="https://www.facebook.com/zkvmk">https://www.facebook.com/zkvmk</a></p>

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Решением Аккредитационного Совета Евразийского Центра Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕЦА) от 14 мая 2021года ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» прошел процедуру институциональной и специализированной аккредитации.

Колледж аккредитован сроком на 5 лет по образовательным программам:

1. 0301000 (09120100) «Лечебное дело», квалификации 0301013 (4S09120101) «Фельдшер»;
2. 0301000 «Лечебное дело», квалификации 0301023 «Акушер(ка)» (09130200 «Акушерское дело», 4S09130201 «Акушер (ка)»);

3. 0302000 (09130100) «Сестринское дело», квалификации 0302043 (4S09130103) «Медицинская сестра общей практики»;
4. 0302000 (09130100) «Сестринское дело», квалификации 0302054 (5AB09130101) «Прикладной бакалавр сестринского дела»;
5. 0303000 (09880100) «Гигиена и эпидемиология», квалификации (4S09880101) 0301013 «Гигиенист-эпидемиолог»;
6. 0305000 (09140100) «Лабораторная диагностика», квалификации 0305013 (4S09140101) «Медицинский лаборант»;
7. 0306000 (091601000) «Фармация», квалификации 0306013 (4S09160101) «Фармацевт».

Большое внимание при проведении независимой аккредитации Колледжа и его образовательных программ уделялось конкурентоспособности его выпускников на рынке труда.

### **2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» о завершенности**

Отчет по самооценке (далее – отчет) представлен на 183 страницах основного текста, приложений на 34 страницах, копий или электронных версий Официальный веб-сайт расположенных по ссылке Google Drive <https://share.google/Jc7niSYZiQipbiuU9>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Ирменова Камидолла Мутиголлаевича, Магистр делового администрирования общественного здравоохранения, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

Самооценка образовательной программы по специальности 09120100 – «Лечебное дело», квалификация 4S09120101 – «Фельдшер», (ТОО Западно-Казахстанский высший медицинский колледж) проведена на основании приказа № 557 н-к от 22.09.2025г. «О назначении состава внутренней комиссии для составления отчета самооценки колледжа» с указанием состава внутренней комиссии по самооценке по критериям институциональной аккредитации и ответственности каждого члена внутренней комиссии:

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер». Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков.

Образовательный процесс на отделении осуществляет 50 штатных преподавателя: из них к.м.н., профессор-1, магистров-8, педагог исследователь-5, педагог эксперт-14, педагог-модератор-19. Почетное звание «Отличник здравоохранения» имеют 5 преподавателей. Качественный состав преподавателей на отделении составляет 54%.

Колледж и отделение «Лечебное дело» активно развивает связи с образовательными и медицинскими учреждениями для возможности прохождения студентами практики, с последующим трудоустройством. Составлены договора с 32 клиническими базами города и районов (из них 15 районных и 17 городских) по специальности «Лечебное дело».

Учебный процесс организован в типовом здании общей площадью 7890,9 кв.м, в том числе учебная -5000 кв.м оснащённом учебными кабинетами, симуляционными залами, актовым залом, столовой, медицинским пунктом и библиотекой. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и стандартам лицензирования.

Студентам предоставляется общежитие ИП «Хайрекешова» на 145 мест. Особое внимание уделяется развитию практико-ориентированного обучения: на 2025 год заключены *договоры о*

прохождении практики с 32 медицинскими организациями города и области. Перечень базовых медицинских организаций утверждён приказом №509 от 25.09.2025 размещён на официальном сайте колледжа <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>

Подписаны Меморандумы о сотрудничестве с 11 международными образовательными организациями, в том числе с 3 медицинскими университетами, с 8 медицинскими колледжами <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>

Кабинеты доклинической подготовки максимально приближены к условиям реального рабочего места медицинского работника и оснащены ресурсами необходимых для отработки практических навыков для освоения программы.

Колледж осуществляет тесное сотрудничество с медицинскими организациями города Уральск и Западно-Казахстанской области. Для проведения всех видов практик заключены долгосрочные договоры с базовыми учреждениями здравоохранения, в которых оборудованы учебные комнаты для студентов. На клинических базах практики организована деятельность 23 учебных кабинетов.

- в областной многопрофильной больнице — 4 кабинета;
- в городской многопрофильной больнице — 3 кабинета;
- в областном перинатальном центре — 1 кабинет;
- в городских поликлиниках №1 и №2 — по 1 кабинету;
- в городской поликлинике №5 — 2 кабинета;
- в городской поликлинике №6 — 1 кабинет;
- в областном кардиологическом центре — 1 кабинет неотложной помощи;
- в областной детской многопрофильной больнице — 1 учебный кабинет;
- в областном онкологическом диспансере — 2 кабинета;
- в инфекционной больнице — 1 кабинет;
- в областном психиатрическом диспансере — 2 кабинета;
- на областной станции скорой медицинской помощи — 1 кабинет;
- в реабилитационном центре «Мейірім» — 1 кабинет;
- в «Уральском центре оказания специальных социальных услуг» (дом престарелых) —

1 кабинет.

Во время визита внешними экспертами клинических баз отмечено, что организация образования уделяет должное внимание безопасности обучающихся путем вовлечения в обучение менторов, ознакомления обучающихся с техникой безопасности, обязательного наличия медицинской книжки с допуском обучающегося к пациентам. Это обеспечивает высокую степень профессиональной адаптации обучающихся и формирование устойчивых практических компетенций.

Основными достижениями образовательной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» за последние 5 лет являются следующие:

1) лидерские позиции колледжа: 1-е место в рейтинге НЦНЭ РК в 2024 и 2025 гг. среди 92 медицинских колледжей;

2) Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения по специальности «Лечебное дело», а также компьютерными классами, компьютерами.

3) В соответствии с требованиями ГОСО РК заключены договора и меморандумы о сотрудничестве с 11 международными образовательными организациями, в том числе с 3 медицинскими университетами.

4) Охват педагогических работников повышением квалификации за последние пять лет составил 100 %. В колледже ежегодно разрабатывается и утверждается план повышения квалификации педагогических работников на учебный год, а также действует перспективный пятилетний план профессионального развития кадров.

5) В целях развития партнерских связей и реализации образовательных инициатив колледжем заключены меморандумы и договоры о сотрудничестве.

**Республиканские договора** –С 2021 года по 2024 год колледж находился в доверительном

управлении НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», что явилось реализацией одним из первых в Западно-Казахстанской области партнерства в формате интеграции медицинского ВУЗа с колледжем, являющегося индикатором в реализуемой Дорожной карте МЗ РК «Триединство образования, науки и практики».

С 2024 года на базе колледжа открыт филиал Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ». «ВШОЗ» – лидер в подготовке и непрерывном профессиональном развитии, повышении квалификации специалистов общественного здравоохранения, менеджеров и специалистов клинического профиля.

**Международные договора** – Международное сотрудничество в Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа, которое осуществляется в целях повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг путем обеспечения качества образовательных услуг колледжа, на уровне современных мировых требований к качеству подготовки специалистов отрасли здравоохранения.

Международное сотрудничество в колледже реализуется по следующим 3 направлениям:

- 1) развитие международных связей с международными медицинскими организациями, колледжами, университетами. По данному направлению в начале учебного года разработан «План международного сотрудничества на 2024-2025 учебный год». 19.03.2025 г. согласно плану подписан меморандум о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ГМУ им. В.И. Разумовского». В настоящее время колледж сотрудничает с 11 международными образовательными организациями, в том числе с 4 медицинскими университетами:
  - Университет прикладных наук JAMK, Финляндия, г.Лахти;
  - ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»;
  - Институт сестринского образования МЗ РФ;
  - ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского МЗ России

Сотрудничество с 8 медицинскими колледжами:

- ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж» Саратовской области;
- ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»;
- КГПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»;
- ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»;
- ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»,

в том числе подписано количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программой - 25.

- 2) В колледже созданы условия для развития научного потенциала и творческих способностей обучающихся: действуют 15 предметных кружков и 6 спортивных секций. В их деятельности задействовано более 50 % от общего контингента студентов, что свидетельствует о высокой вовлечённости обучающихся во внеучебную и социально значимую деятельность. В отчете по самооценке содержится достаточно полная информация по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, планам по развитию и совершенствованию и т.д. Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критериями стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию. Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в колледж, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

### 3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 25-27 марта 2026 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в *приложении 3* к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 7 человек; изучение веб-сайта <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>;
- интервьюирование 45 сотрудников, преподавателей, в том числе 23 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- Интервью с работодателями в количестве - 31.
- анкетирование студентов – 10, в том числе 4-е студента на аккредитуемой образовательной программе;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 2 практических занятий (Тема: «Неотложная помощь при шоке», Кусанова Айкерим, группа Лечебное дело 35, в группе 10 обучающихся, место проведения занятий- 303 кабинет; (Тема: «Гинекологический травматизм», Нургалиева А.О группа Лечебное дело 33, в группе 11 обучающихся, место проведения занятий- 218 кабинет;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещение 5 баз практики/клинического обучения по образовательной программе «Лечебное дело».
- изучение учебно-методических документов в целом 45 и в частности по образовательной программе - 25\_единиц (перечень изученных документов в *приложении 2*).

Со стороны коллектива ЗВМК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Директор колледжа	1
2	Председатели ЦМК	7
3	Заведующие отделениями	3
4	Преподаватели	50 по аккредитуемой образовательной программе
5	Студенты/ в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе	296

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертом индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности «Лечебное дело» квалификации «Фельдшер» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем

необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК.

*При проведении анкетирования студентов, 76,6% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 11,8% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (76,1%) считают, что нужно проводить аккредитацию колледжа или образовательных программ.*

*По мнению 86,17% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по улучшению условий реализации образовательной программы.*

*В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.*

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификации 4S09120101 «Фельдшер» ТОО «Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж» на аккредитуемой образовательной программе**

### **Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **1.1 Определение миссии**

Колледж определил свою миссию по двум направлениям, выделив важное направление реформирования сестринского образования по канонам международного сестринского дела.

Миссия колледжа:

*Внешняя миссия* - подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков и прикладных бакалавров сестринского дела, обладающих профессиональными навыками, хорошо владеющих информационными технологиями и полиязычием, непрерывно совершенствующих знания. Активное участие в реформировании и развитии сестринского дела в Республике Казахстан в соответствии с международными требованиями.

*Внутренняя миссия* - Удовлетворение потребности общества и экономики региона в квалифицированных специалистах здравоохранения, высокого профессионального уровня, соответствующих требованиям Болонского процесса.

Информация о миссии, целях и задачах колледжа доступна для всех заинтересованных сторон на официальном сайте колледжа <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>

Миссия и видение образовательной программы соответствуют миссии колледжа. Это подтверждается тем, что миссия, цели и задачи колледжа, входящие в состав Стратегии развития, были разработаны рабочей группой-заведующих структурными подразделениями, обсуждены и утверждены на заседании Педагогического совета. Миссия была разработана в соответствии СМК.07.ДП.01 «Документированная процедура», «Документирование информации». Актуализация миссии и целей образовательных программ проведена согласно внешним и внутренним вызовам, были дополнены миссия и видение колледжа с обоснованием и в целях прозрачности с обсуждением на заседании наблюдательного совета колледжа и принята членами НС-представителями заинтересованных сторон, а также педагогического совета, в составе которого представлены основные заинтересованные стороны: директор, администрация, преподаватели, родители, обучающиеся, представитель НПА «Атамекен», представитель работодателей, Протокол педсовета № 1 от 02.09.2020 г. Дополненная миссия демонстрирует, что программа развития уникальна и актуальна не только для подготовки специалистов – медиков, но также и для осуществления реформы сестринского дела. Миссия колледжа опубликована в Стратегическом плане колледжа, размещенная на сайте колледжа. Ссылка <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>

Цели и задачи обновлены в стратегическом плане колледжа согласован в 2022 году. и утверждены Педагогическим советом (протокол №6 от 01.07.2024г.). С содержанием документа преподаватели ознакомлены на заседаниях цикловых комиссий, студенты – на кураторских часах.

Во время беседы со студентами аккредитуемой образовательной программы эксперты установили, что когда они поступили на первый курс, то колледж обеспечил доступ к информации о миссии, стратегии, мероприятий по реализации задач образовательных программ на web-сайте колледжа <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar> и Инстаграм <https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/>

Информация сайта нацелена на широкую аудиторию: обучающиеся, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели, социальные партнеры, научные и общественные организации. Наполнение сайта происходит в процессе учебно-воспитательной, управленческой, хозяйственной, кадровой, научно-методической деятельности. Во всех структурных подразделениях, фойе колледжа оформлены стенды, отражающие цели и задачи развития колледжа, проводятся разъяснительные семинары, встречи, круглые столы с участием заинтересованных сторон.

Каждый студент имеет доступ к образовательной электронной платформе Smart Nation, где студентам подробно рассказано об образовательной программе данной специальности и разъяснено формы аттестации по завершению той или иной дисциплины. В дальнейшем, преподавателями колледжа и кураторами групп проводится разъяснительные работы по различным аспектам учебного процесса, об инновациях в образовательной деятельности о современной материальной базе колледжа.

Эксперты определили, что миссия и цели образовательной программы разработаны при участии представителей практического здравоохранения. Цели и задачи образовательной программы включают современные потребности практического здравоохранения. Это удалось учесть при проведении встреч с работодателями и проведении опроса работников практического здравоохранения, об удовлетворенности уровнем знаний и навыков обучающихся и выпускников. Колледж ежегодно проводит анализ потребности потребителей образовательных услуг, одним из аспектов удовлетворения потребностей секторов практического здравоохранения является проведение курсов повышения квалификации.

Во время беседы с представителями практического здравоохранения установлено, что образовательная программа ежегодно пересматривается. В текущем учебном году ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Лечебное дело» сформированы и реализуются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан (уровень 4), требованиями ГОСО Министерства здравоохранения РК (2023 г.), типовым учебным планом (ТУП, 2025 г.), на основании письма УМО по профилю «Здравоохранение» № 995 от 25.08.2025 г., а также действующими профессиональными стандартами. <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/tv>

Цели и образовательная стратегия по подготовке выпускника с квалификацией 4S09120101 «Фельдшер» отражены в Государственном общеобязательном стандарте образования (ГОСО).

Студенты осведомлены, что после окончания колледжа могут работать на должности фельдшера в таких медицинских организациях, как станции скорой неотложной медицинской помощи, ФАПы, СВА, приемное отделение больницы, поликлиники, медицинские центры.

Студенты подтвердили, что знают, что после завершения обучения им необходимо постоянно поддерживать свои профессиональные навыки через обучение на программах непрерывного профессионального развития.

Важным инструментом практико-ориентированного обучения в колледже является институт наставничества. На базе колледжа функционирует отделение повышения квалификации, которым на текущий момент подготовлено 326 ментора из числа квалифицированных специалистов медицинских организаций-партнеров, из них на специальность «Лечебное дело» подготовлено 98 менторов. Менторскую поддержку обучающиеся получают в ведущих клиниках региона: областном перинатальном центре, областной и городской многопрофильных больницах, а также в ПМСП. Развитие системы менторства и многопрофильных групп наставников гарантирует качественную преемственность между теорией и клинической практикой.

В связи с приоритетными направлениями практического здравоохранения ЗКО для выпускников колледжа организовано последипломное непрерывное образование на циклах отделения повышения квалификации по наиболее актуальным темам здравоохранения такие как: "Обучение BLS, ACLS, PALS, PHTLS. FP-C и первых симптомах инсульта (FAST тест)", "Внедрение клинических сестринских руководств", "Организация сестринского дела в паллиативной медицине", "Организация самостоятельного сестринского приёма", "Универсально-прогрессивная модель патронажной службы беременных женщин и детей раннего возраста" и т.д. В течение 2025 года в УКЦ колледжа прошли курс повышения квалификации 1517 человек.

*При опросе студентов специальности «Лечебное дело», эксперты установили, что после окончания колледжа - 20 чел. (12%) хотят продолжить обучение в медицинском университете, а - 88% пойдут работать.*

Доступ к информации о миссии образовательной программы обеспечен размещением на сайте [zko-medcollege.edu.kz](http://zko-medcollege.edu.kz), а также через Инстаграм <https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/>

При беседе с работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, работодателей в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы работодатели ответили следующим образом: участвовали на заседаниях педагогического совета, Индустриального совета, где были обсуждены миссия и цели, задачи организации образования. Алмаханбетова З.К заведующий отделением лечебное дело ежегодно участвует на заседаниях ПС и на заседаниях ЦМК по обсуждению содержания образовательных программ, а также в проведении ИГА выпускников.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководством колледжа. (и.о. руководителя Мухамбетжанова А.С., заместители Аймурзиева М.К., Темиралиева Н.А., Сыздыкова Д.М.) Вопросы интервью с директором колледжа относились к миссии и стратегии колледжа, финансовой устойчивости и кадровом составе, затронуты актуальные вопросы по взаимодействию с сектором практического здравоохранения, сотрудничеству с клиническими базами, соответствия миссии колледжа с глобальными целями государственной политики в области здравоохранения и целями аккредитуемых образовательных программ, а также вопросам внутренней системы обеспечения качества образования и перспективам дальнейшего развития колледжа.

При проведении анкетирования 85 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 89% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 96% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 91% студентов ответили положительно, 3 % не уверены в этом, 2 % пока не могли ответить на этот вопрос и 4% хотели бы в это верить.

## **1.2 Конечные результаты обучения**

Конечные результаты обучения по образовательной программе «Лечебное дело» сформированы и реализуются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан (уровень 4), требованиями ГОСО Министерства здравоохранения РК (2023 г.), типовым учебным планом (ТУП, 2025 г.), на основании письма УМО по профилю «Здравоохранение» № 995 от 25.08.2025г., а также действующими профессиональными стандартами.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования. Конечные результаты обучения включают формирование таких базовых компетенций, как обучение. этика и профессионализм, коммуникации и работа в команде. Профессиональные компетенции включают следующие: укрепление здоровья, безопасность и качество, клиническая компетенция. С этой целью эксперты ознакомились с документами: опубликованная миссия, стратегический

план и отчеты мониторинга, паспорт образовательной программы, протоколы заседаний Педагогического совета.

В 2025 г. 6 выпускников образовательной программы по специальности «Лечебное дело» продолжили обучение (поступили) в медицинских вузах, а 87 % трудоустроились по специальности.

Согласно плану внешней экспертной комиссии, были посещены следующие клинические базы: Областная многопрофильная больница», «Городская многопрофильная больница», «Городская поликлиника № 2», эксперты оценили, что студенты соблюдают принципы профессиональной этики в отношении преподавателей, медицинских работников и пациентов. В колледже действует «Кодекс чести студента», разработанный в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка. Студенты знакомы с Кодексом этики студента, который им предоставляют преподаватели и администрация колледжа.

Эксперты ознакомились с Кодексом, который разработан и утверждён 2020 г. Для разборов случаев нарушения этики и дисциплины студентами создан Совет по этике за 2023-2026 гг. рассмотренных случаев не было.

Образовательная программа по специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер», согласована с главным врачом ГП №6 Шайхиевым Ж.Ж., рассмотрена на заседании методического совета и утверждена председателем правления Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа Ирменовым К.М. Эксперты ознакомились с документами у заместителя директора по УР.

Оценка и мониторинг образовательных программ проводится в целях получения информации о степени выполнения требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ. В колледже разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Мониторинг и оценка образовательной программы включает следующие этапы: обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

На заседаниях У КП (ЦМК) проводится анализ текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по отчетам преподавателей и мастеров производственного обучения. Методический совет корректирует работу цикловых методических комиссии, анализирует их деятельность, разрабатывает рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса, по совершенствованию работы со студентами.

Опрошенные преподаватели ответили, что 40,43% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 43,62% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 108 программ дополнительного образования, в том числе для специальности «Лечебное дело». Студенты и слушатели информируются об этом.

*77,66% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 21,28% частично с этим согласны.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Модель образовательной программы**

Модель образовательных программ определена в государственных общеобязательных стандартах по уровням образования в области здравоохранения.

Программа соответствует миссии, целям и ожидаемыми результатами обучения. Образовательная программа разрабатывалась на основе:

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 января 2023 года № 31672. «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (с изменениями 2024 г.);

- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения

- Рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по обеспечению качества лабораторных услуг и стандартов ISO 15189.

Организация образовательного процесса по специальности в 2025-2026 учебном году осуществляется дифференцированно, исходя из периодов набора и актуальных нормативных правовых актов. Обучение на II и III курсах осуществляется по ГОСО 2023 года, утвержденного приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 "Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения" и типовым учебным программам приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 января 2023 года № 4, предусматривающего использование компетентностного подхода, реализуемого в рамках модульного обучения, основана на содержании обучения-контентной модели «content-basedmodel».

Для обучающихся первого курса внедрена новая модель подготовки на основе кредитной технологии обучения в соответствии с приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 29 ноября 2024 года № 101 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения».

Содержание образовательной программы по специальности предусматривает изучение общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин или изучение общеобразовательных и интегрированных в базовые и профессиональные модули общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; выполнение практических занятий; прохождение производственного обучения и профессиональной практики; прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

В образовательной программе имеются конечные результаты обучения; интеграция с практическим обучением представлена в виде различных видов практик на клинических базах, формирование и совершенствование практических навыков проводится путем симуляционного обучения. Образовательная программа включают воспитательные компоненты, направленные на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

Профессиональные стандарты и рекомендации в здравоохранении интегрированы в образовательную программу по специальности «Лечебное дело» через систему профессиональных компетенций, сформированных с учётом требований работодателей, профессиональных стандартов и запросов общества.

Согласно ГОСО 2023 года образовательная учебная программа по специальности 09120100 – «Лечебное дело» с квалификацией 4S09120101 – «Фельдшер» предусматривает овладение обучающимися следующих компетенции:

- Базовые компетенции: «Обучение», «Этика и профессионализм», «Коммуникации и работа в команде»;

- Профессиональные компетенции: «Укрепление здоровья», «Безопасность и качество», «Клиническая компетенция».

Указанные компетенции внесены преподавателями в рабочие учебные программы дисциплин, обсуждены на заседаниях УКП, рассмотрены на заседаниях методического совета.

Освоение компетенций у студентов контролируется на протяжении всего учебного года. В начале года проводится входной контроль для оценки уровня подготовки и выявления необходимости корректировки формирования компетенций. В течение года компетенции формируются через изучение специальных дисциплин, профессиональных модулей, участие в симуляциях и клинической практике.

При беседе со студентами экспертами установлено, что они знают какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом рассказали на собраниях, а также они отражены в путеводителе для студентов.

В Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже (ЗКВМК) образовательный процесс базируется на принципах студентоцентрированного обучения. Преподаватели применяют современные педагогические технологии, стимулирующие мотивацию к саморазвитию и формирующие профессиональную ответственность.

В колледже используются современные методы – инновационные технологии обучения, способствующие выработке мотивации стремления к овладению знаниями, саморазвития, пробуждающие интерес к будущей профессии. Активные методы обучения, используемые в процессе обучения в отделении «Лечебное дело»: имитационное обучение: доклиническая подготовка в симуляционных залах для отработки практических навыков.

Проектная деятельность: использование метода проектов и личностно-ориентированных технологий для решения клинических ситуационных задач.

В колледже широко практикуется проведение открытых уроков с целью распространения и обмена опытом передовых педагогических идей по использованию образовательных технологий и методик. Информация о проведенных занятиях размещены в страницах <https://www.facebook.com/share/p/1GqLv8P69k/>; <https://www.facebook.com/share/p/16f728C6of/>; [https://drive.google.com/file/d/1DG3w-owk5G2dW3njYUKQHVGsiUKXFjyD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DG3w-owk5G2dW3njYUKQHVGsiUKXFjyD/view?usp=drive_link); [https://drive.google.com/file/d/169cHhkXKAaJn0a0Qd8A8X7oTVEpFhtB/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/169cHhkXKAaJn0a0Qd8A8X7oTVEpFhtB/view?usp=drive_link)

В рамках реализации кредитно-модульной системы обучения значительный объем времени отводится на самостоятельную работу. Объем СРО составляет 360 часов. Обучающиеся развивают навыки обучения на протяжении всей жизни (life-long learning) через подготовку рефератов, эссе, мультимедийных презентаций и участие в научно-исследовательских проектах, что позволяет студенту выступать активным субъектом образовательной среды.

Преподаватели отделения «Лечебное дело» свободно владеют и используют на практике «Кейс технологии», «Технологии проблемного обучения», интерактивные технологии: Case-based learning (CBL), Team-based learning (TBL), Problem-based learning (PBL), Research-based learning (RBL).

Междисциплинарные подходы: технология CLIL (интегрированное обучение предмету и языку), модель BOPPPS, применение QR-кодов и SMART-технологий для доступа к учебным ресурсам.

Клиническая практика студентов в колледже проводится на базе медицинских организаций под руководством обученных наставников (менторов). Практическое обучение на рабочих местах осуществляется на договорной основе и направлено на поэтапное формирование профессиональных компетенций в реальных клинических условиях. Дуальная система предполагает сочетание теоретического обучения в колледже с интенсивным производственным обучением на базах работодателей. В рамках этой модели профессиональная практика составляет не менее 60% от общего объема учебного времени по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Элементы дуального обучения успешно применяются в колледже с 2018 года.

На текущий учебный год заключены трехсторонние договоры (колледж – студент – предприятие) с 38 медицинскими организациями области. Участникам дуального обучения гарантируется приоритетная возможность дальнейшего трудоустройства на базах практики. Основными социальными партнерами колледжа выступают ведущие медицинские организации Западно-Казахстанской области.

Результаты внедрения дуального формата обучения в колледже демонстрируют высокую

эффективность системы, основанной на рациональном распределении учебного времени: 1/3 времени отводится на освоение теоретической базы в колледже, а 2/3 — на практическую подготовку непосредственно на рабочих местах. Профессиональный уровень выпускников соответствует актуальным требованиям работодателей. Студенты получают не только манипуляционные навыки, но и практически значимый опыт работы в условиях реального здравоохранения. Наличие положительных характеристик от менторов и практический опыт на конкретных рабочих местах значительно облегчают процесс выхода на рынок труда. Система ДО позволяет оперативно закрывать вакансии, в том числе по узкоспециализированным и дефицитным направлениям (инструкторы ЛФК, медицинские сестры ПИТ, ОРИТ, операционных блоков, рентген-лаборанты, медицинские статисты и др.). Наставники медицинских организаций демонстрируют высокую приверженность политике дуального обучения. Обладая значительным практическим потенциалом, они передают студентам опыт применения современных инноваций и принципов доказательного ухода, что в конечном итоге повышает удовлетворенность пациентов качеством медицинской помощи.

Взаимодействие колледжа с медицинскими организациями строится на принципах дуального обучения и совместной ответственности за качество клинической подготовки. Данный подход направлен на обеспечение безопасности и повышение качества медицинской помощи. Для верификации образовательных результатов и актуализации программ в колледже функционирует механизм обратной связи с рынком труда. Ежегодно проводятся анкетирования и интервью с ключевыми стейкхолдерами — главными медицинскими сестрами и руководителями медицинских организаций. Результаты данных исследований используются для корректировки учебных планов в соответствии с миссией и стратегией развития колледжа.

Колледж гарантирует соблюдение прав обучающихся и создание равных возможностей вне зависимости от возраста, пола, национальности, вероисповедания или иных признаков. В организации полностью исключены любые формы дискриминации.

Для обеспечения безбарьерной среды в 2025 году функционируют:

пандусы и расширенные дверные проемы на входных группах;

тактильные дорожки и навигационные указатели для слабовидящих;

специализированные санитарно-гигиенические помещения, оборудованные поручнями.

Социальная защита обучающихся осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Выплата пособий и предоставление льгот производятся на основании Постановления Правительства РК от 12 марта 2012 года № 320 (в актуальной редакции 2024-2025 гг.). Это гарантирует доступность медицинского образования для социально уязвимых категорий граждан.

В ЗКВМК отсутствует дискриминация по возрастному признаку, вероисповеданию, половой принадлежности, национальности, сексуальной ориентации.

Эксперты не обнаружили нарушений принципов равенства при обучении студентов. Обучение проводится на русском и казахском языках. Выбор языка обучения происходит при поступлении. Всего групп на казахском языке обучения - 10, на русском - 3.

В колледже обучается – 22 студентов -инвалидов, в том числе на образовательной программе по специальности «Лечебное дело» - 6, а также 18 студентов из социально- уязвимых групп.

## **2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы**

«Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО (Государственные общеобязательные стандарты образования) и Типовые учебные планы (ТУП). Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет организация образования». несет организация образования. Внедрение инноваций подтверждается решениями Методического совета и внутренними положениями о внедрении инновационных технологий».

Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Программа реализуется в течение 2 лет 10 месяцев на базе общего среднего образования, (общее количество часов – 5400

часов). По завершению выдается диплом государственного образца.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий «Да» в выборе элективных дисциплин по каталогу элективных дисциплин.

*Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (100%).*

Объем учебного времени обязательного обучения составляет 1440 часов в год.

Факультативные дисциплины и (или) модули предусматриваются в период теоретического обучения не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу. Во время визита внешних экспертов в колледже предоставлен график (расписание) факультативных занятий и в том числе ведение факультативных занятий в электронном журнале.

Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение:

1) общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин, прохождение клинической и профессиональной/преддипломной практик по приобретению и закреплению профессиональных навыков;

2) интегрированных модульных программ послесреднего образования.

Организация учебного процесса по специальности «Лечебное дело» послесреднего образования осуществляется по кредитной технологии обучения.

Объем обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70% от общего времени, отведенного на их изучение. Объем компонента по выбору базовых и профессиональных модулей составляет не более 30%

Образовательная учебная программа включает наряду с обязательными дисциплинами и элективные дисциплины. Элективные дисциплины направлены на обеспечение индивидуальных способностей, запросов обучаемых и требований работодателей.

Симуляции осуществляются в кабинетах специальных дисциплин и симуляционном центре под руководством преподавателя специальных дисциплин.

Практическая подготовка включает в себя:

1) производственную (клиническую) практику;

2) профессиональную (преддипломную) практику.

Содержание производственной (клинической) и профессиональной (преддипломной) практик, включая и обучение в условиях симуляционных центров соответствует требованиям ГОСО, РУПл, РУПов практик, квалификационных требований и реализуются согласно профессиональным компетенциям будущих специалистов среднего звена, по ТипО уровень 4 по ОРК. Содержание практики соответствует компетенциям будущих специалистов, отражая требования профстандартов. Проводится доклиническое обучение практическим навыкам в учебных кабинетах, в симуляционном центре.

Сроки и объем прохождения соответствуют РУПл специальности, РУПам, квалификационным требованиям. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при 6-дневной рабочей неделе). Сроки проведения учебной, учебно-производственной и производственной практик соответствуют графику учебного процесса и расписанию занятий. Продолжительность учебных практик по дисциплинам составляет 4 часа, производственного обучения – 6 часов.

Всего клинических (практических) баз для обучения студентов -55, из них для образовательной программы – 32. Экспертами посещено 4, где студенты проходят обучение по дисциплинам «Сестринские технологии», «Внутренние болезни». Студенты рассказали, что у них достаточно времени для работы с пациентом, они имеют доступ к оборудованию клиник/поликлиник. За время практики студенты научились следующему: сестринский уход за пациентами, выполнять медицинские манипуляции, соблюдать принципы асептики и антисептики, вести медицинскую документацию, эффективно общаться с пациентами и медицинским персоналом. Во время прохождения практики с ними был преподаватель, который проводит консультирование, разъяснение выполнения манипуляций. решение возникающих организационных вопросов, оценку уровня

практических навыков и компетенций студентов. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Посещая практическое занятие по теме \_ «Көктамырға егу жасау және көктамырдан қан алу», объём часов 4 часа, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по сестринским технологиям. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики 2023 г и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа. Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинами образовательной программы по специальности «Лечебное дело».

Система воспитательной работы колледжа, включает в себя целый комплекс мероприятий, перечень которых трансформируется в соответствии с вызовами и запросами студенческой молодежи. Система направлена на формирование гармоничной личности будущего профессионала, на привитие нового казахстанского патриотизма, гражданственности, сознательного отношения к учебе и к здоровому образу жизни.

В образовательную программу включены воспитательные компоненты, которые представлены на основе программы воспитания «Адал азамат». Они позволяют студентам формировать такие навыки, как воспитанию честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место добросовестный труд и общественное благо. Это возможно через развитие ценностей, таких как ответственность и честность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Воспитательная работа проводится в форме классных часов, тренингов, семинаров, мастер классов, декад, недель. Ответственный сотрудник заместитель председателя Правления по воспитательной работе. В колледже числятся 13 кураторов и 50 тьюторов, их функции отражены в «Положении о совете куратора», утвержденным 01.11.2023 г.

В воспитательной работе колледжа участвует весь педагогический коллектив. Организация воспитательной работы со студентами осуществляется по следующей структуре:

1. В группах-кураторами
2. На уровне отделений-заведующими отделений
3. На уровне студенческого самоуправления –комитетом по делам молодежи (Комитет по делам молодежи –далее КДМ)
4. На уровне предметных кружков-руководителями кружков
5. На уровне участия в спортивных секциях-тренерами секции
6. На уровне хореографического и вокально-музыкального кружка-хореографом, музыкальным руководителем.

Структура воспитательной работы осуществляется через КДМ, старостат, совет кураторов.

В колледже созданы условия для самореализации личности каждого студента и в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действуют различные предметные кружки, спортивные секции.

Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении. Основные направления волонтерского движения колледжа: участие в социальных проектах, помощь пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны и тыла, ветеранам труда, одиноким пожилым людям, участие в школе медиаторов, туризм, спорт и здоровый образ жизни.

Преподаватели обеспечивают развитие у студентов навыков общения, взаимодействия. Во время интервью с преподавателями по специальности «Лечебное дело\_» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе профилактика буллинга «Буллингтен қорған!», профилактика лудомании «Ойынға салауатты көзқарас», «Өмірге салауатты қадам» по профилактике распространения синтетических наркотиков (через Интернет-ресурсы) и формирования здорового образа жизни, профилактика вандализма «Қоғамдық мүлікті қорға!» включают в себя организацию на классных часах групповых обсуждений, создание плакатов, граффити или иллюстраций против вандализма, проведение внутриколледжных бесед.

В колледже ведется запланированная работа по пересмотру и актуализации

образовательных программ, с вовлечением всех заинтересованных сторон. В начале учебного года составляется Годовой план всех структурных подразделений колледжа и совещательных органов (НС, ПС, МС, УКП, и т.д., где включены вопросы по организации учебного процесса.

Образовательные программы планируются к пересмотру, обсуждаются на заседаниях УКП, куда входят все преподаватели циклов дисциплин; затем при планировании пересмотра или внесении корректировок на основании введения нового ГОСО или изменения компонента по выбору работа по изменению поручаются наиболее опытным преподавателям с педагогом-исследователем или педагогом-экспертом, изменения вносятся в пояснительную записку к РУПам дисциплин. Образовательные программы согласовываются на заседаниях Индустриального совета и рецензируются соцпартнерами.

Состав Педагогического совета рассматривается ежегодно, обновленный состав действует с 1 сентября 2025 г. Всего в текущем учебном году проведено 6 заседаний, в том числе 2025 г. состоялось заседание, где рассмотрена аккредитуемая образовательная программа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

*Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 74% полностью удовлетворено, 18% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.*

*Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены методическими и дидактическими материалами.*

*На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 75,9% студентов ответили полным согласием, 11,6% частично согласны, 2,5% не согласны. При этом 75,3% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).*

### **2.3 Научный метод**

Основы научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления, включены в специальные дисциплины. В колледже широко практикуется использование проблемно-ориентированных методов обучения: симуляционное обучение, RBL, PBL, TBL метод стандартизированного пациента с заданной проблемной ситуацией, где надо самостоятельно определить диагноз, обосновать его, предложить план обследования, принципы лечения, составить план профилактики рецидивов; проблемные ситуационные задачи по неотложным состояниям, где студент самостоятельно выставляет диагноз, принимает быстрое решение по дальнейшей тактике ведения пациента.

При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. В ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» реализована системная модель формирования исследовательских компетенций, которая включает три уровня:

1. Реализация через учебные дисциплины (Дисциплинарный уровень по ГОСО).

Для обеспечения компетентного подхода и развития аналитического мышления, в

2. Вовлечение в научно-исследовательские проекты

3. Компетентность преподавательского состава

Реализацию данных дисциплин и руководство исследовательскими проектами осуществляют преподаватели, обладающие соответствующей квалификацией.

Преподаватели рассказали, что обучают студентов методам критической оценки литературы, статьей и научных данных, применению научных разработок. Колледж подтверждает выполнение исследовательской подготовки следующими материалами:

1. Рабочие учебные планы включающие разделы по методологии исследования.

2. Положения, методические рекомендации для мини-проектов и анализа научных статей.

3. Квалификация преподавателей – 100% прошли повышение квалификации по

исследовательской методологии за 2020–2025 годы.

4. Работа студенческого научного общества (СНО).
5. Студенческие проекты и публикации.
6. Участие студентов.

В целях углубления знаний обучающихся в сфере здравоохранения, развития исследовательских навыков и профессиональной ориентации в отделениях функционируют 18 студенческих кружков «Поисково-исследовательская работа обучающихся» (ПИРО). Ежегодный охват студентов, участвующих в деятельности кружков, составляет в среднем 40%.

Тематика кружков ежегодно формируется с учётом актуальных тенденций в системе здравоохранения региона, Республики Казахстан и мирового сообщества. Темы кружков выбираются по актуальности текущих тенденции и ситуации региона и в целом страны и мира.

Достижения в научно-практических конференциях обучающихся по специальности «Лечебное дело» подробно описаны в отчете по самооценке и продемонстрированы экспертам.

Навыки критического мышления у студентов формируются путем применения различных методов и стратегии, включая дебаты, дискуссии.

В библиотеке колледжа имеется 5 компьютеров с доступом интернет и студенты могут в свободное от учебы время изучать современную научную литературу по специальности. Имеется доступ к электронным библиотекам [www.college.snation.kz](http://www.college.snation.kz). Обеспечен доступ студентов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, так как в организации образования организовано доступ национальным электронным библиотекам Aknurpress ([www.aknurpress.kz](http://www.aknurpress.kz)) и Эпиграф ([www.elib.kz](http://www.elib.kz)), к современным информационным ресурсам «Актуалис медицина» <https://medruk.mefr.kz/?from=id2cabinet>, подключена информационная система «Параграф» ([www.online.zakon.kz/Medicine/](http://www.online.zakon.kz/Medicine/)). Фонд изданий на электронных носителях составляет 152 единицы, из них 54 экземпляра на государственном языке. В электронном зале создана база данных электронных книг по дисциплинам. ([el-book-zkvmk@mail.ru](mailto:el-book-zkvmk@mail.ru), [el-book-zkvmk@mail.ru](mailto:el-book-zkvmk@mail.ru))

*Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 62,8% написали, что уже занимаются НИСР, 7,5% планируют начать, 0,4% в поиске темы НИСР, 29,3 % не занимаются.*

#### **2.4 Общепрофессиональные дисциплины**

В образовательную программу включены дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла: «Профессиональный иностранный язык», «История Казахстана», «Физическая культура», «Основы политологии и социологии», «Основы философии и культурологии», «Основы права, экономики и предпринимательской деятельности».

Для формирования у обучающихся понимания научных знаний в тематический план ГОСО 2023 года по специальности "Лечебное дело" включены следующие общепрофессиональные дисциплины: «Основы психологии и коммуникативные навыки», «Профессиональный иностранный язык», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Медицинская биология с основами генетики», «Микробиология с основами вирусологии», «Анатомия и физиология», «Патологическая анатомия и патологическая физиология», «Общая гигиена». Соотношение общепрофессиональных дисциплин составляет 57%.

Общепрофессиональные дисциплины проводятся в колледже в аудиториях (аудиторные занятия), лабораториях и кабинетах (симуляционные занятия).

#### **2.5 Специальные дисциплины**

Эксперты оценили содержание образовательной программы по специальности «Лечебное дело» и убедились, что образовательная программа предусматривает поэтапное формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций фельдшера, в том числе изучение основных методов обследования пациентов, для формирования у обучающихся важных профессиональных навыков обследования пациента, основ клинического мышления, овладения теоретических знаний по этиологии, патогенезу, клиническим симптомам основных заболеваний внутренних органов.

Время на работу с пациентом составляет - 40% от общего количества часов образовательной программы. Студенты рассказали экспертам, что пациентов по темам образовательной программы подбирает преподаватель.

Студенты участвуют в проведении санитарно-просветительной работы путем проведения бесед с пациентами, разработки и распространения информационных материалов (памяток, буклетов), участия в профилактических мероприятиях и консультациях по вопросам здорового образа жизни.

Практическое обучение проводится в соответствующим вниманием к безопасности пациента. Это обеспечивается путем назначения менторов в соотношении ментор: обучающиеся 1:8. и проведении вводного инструктажа по соблюдении правил внутреннего распорядка медицинской организации. При проведении интервью с преподавателями, эксперты выяснили, что они следят за тем, как студенты работают с пациентом, наблюдают за действиями студентов в рамках учебной программы.

Студенты ознакомлены с такими документами, которые защищают пациента, как врачебная тайна, права пациента, защита персональных данных пациентов, обязанности медицинского персонала. При проведении интервью с главной медицинской сестрой Есляшова Д.М. установлено, что для студентов колледжа созданы все условия: определены ментора имеющие стаж работы более 5 лет, прошедшие обучение по менторству, имеется учебный кабинет, имеется доступ к медицинским документам и пациентам. Хаирова А.К. познакомила с отделениями медицинской организации, где работали студенты, показала учебно– методические документации: график прохождения практики, рабочие учебные программы, дневники, руководство для менторов, положение о практике, список менторов, журнал учета производственного обучения.

На клинических базах практики преподаватели специальных дисциплин организуют курацию пациентов различных возрастов и различной нозологии. Формирование базовых компетенций при этом происходит в результате самостоятельной деятельности при субъективном и объективном обследовании пациента, анализе анамнестических данных, изучения лабораторных и инструментальных данных обследования, имеющихся в картах стационарного больного или амбулаторных анализах.

Медицинские организации предоставляют место для осуществления образовательной деятельности в зависимости от имеющихся возможностей. На клинических базах практики организована деятельность 23 учебных кабинетов по специальности лечебное дело:

На клинических базах практики организована деятельность 23 учебных кабинетов.

- в областной многопрофильной больнице — 4 кабинета;
- в городской многопрофильной больнице — 3 кабинета;
- в областном перинатальном центре — 1 кабинет;
- в городских поликлиниках №1 и №2 — по 1 кабинету;
- в городской поликлинике №5 — 2 кабинета;
- в городской поликлинике №6 — 1 кабинет;
- в областном кардиологическом центре — 1 кабинет неотложной помощи;
- в областной детской многопрофильной больнице — 1 учебный кабинет;
- в областном онкологическом диспансере — 2 кабинета;
- в инфекционной больнице — 1 кабинет;
- в областном психиатрическом диспансере — 2 кабинета;
- на областной станции скорой медицинской помощи — 1 кабинет;
- в реабилитационном центре «Мейірім» — 1 кабинет;
- в «Уральском центре оказания специальных социальных услуг» (дом престарелых) —

1 кабинет.

Эксперты убедились в том, что каждый обучающихся имеет ранний контакт с реальными пациентами. Студенты 2 курса по специальности «Лечебное дело» проходили учебную практику по дисциплинам «Внутренние болезни» и «Хирургические болезни». Они осуществляли обследования пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы под наблюдением ментора.

## **2.6 Управление образовательной программой**

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе учебно–методическим центром колледжа, всего проведено 5 встреч и при перекрестном интервью установлено, что

реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией колледжа, определяется целью и задачами программы и конечными результатами обучения.

Подразделение, которое в целом отвечает за образовательный процесс, это «учебная часть». Возглавляет его заместитель председателя правления по учебной и научной работе. Эксперты встретились с Мухамбетжановой А.С. и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждению и утверждении образовательной программы. Она обсуждается на метод совете и утверждается на педсовете. Подразделение работает на основании «Положения \_о планировании учебной нагрузки и о соотношении учебной (преподавательской) и другой работы педагогических работников, о расписании, утверждённого 01.11.2023 г. Колледжем проводится анкетирование студентов на тему «Удовлетворенность студентов образовательным процессом», чтобы установить их удовлетворённость образовательной программой.

Учебно-методическая служба представлена заведующим учебно-методическим отделом и методистом колледжа. Учебно-методическая работа под руководством учебно-методического отдела осуществляется в ЦМК, которые с 2020-2021 учебного года переименованы в У КП-учебно-консультативные пункты, согласно нормативным актам. Учебно-методический отдел организует деятельность методического совета колледжа.

Методический совет является коллегиальным органом для обсуждения научно – методических вопросов преподавателей колледжа, где рассматриваются вопросы: организация учебно-воспитательного процесса, выполнение учебных программ, планирование и реализация целей и задач на учебный год, рейтинг деятельности преподавателей, ход работы У КП, выполнение решений педагогического совета, разработка УМКД и методических пособий и т.д.

План работы и состав методического совета утверждается руководителем колледжа в начале учебного года. Состав методического совета представлен членами администрации, заведующими отделений, заведующими У КП, преподавателями, заведующей библиотекой

Эксперты встретились с заместителями директора по УР, ПО и руководителем НМО и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждению и утверждении образовательной программы. Она проводится на заседаниях ЦМК, методического совета, Педагогического совета. Подразделение работает на основании Положения о работе учебного отдела и научно – методического отдела, утверждённого директором колледжа от 2.09.2023 года. Колледжем проводится анкетирование студентов на тему «О качестве обучения, актуальности дисциплин и практик», чтобы установить их удовлетворённость образовательной программой. Результаты анализа анкет за период 2021–2025 годов показали устойчивую положительную динамику по всем ключевым направлениям образовательной деятельности.

Колледж стремится ежегодно получать обратную связь от работодателей. Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников колледжа, выявляемая путем анкетного опроса составляет 84-86%. Работодатели в своих отзывах отмечают не только успехи студентов, но и акцентируют внимания на компетенциях, над которыми следует поработать в следующем учебном году. Даны рекомендации колледжу активнее работать с менторами на клинической учебно-производственной практике, а также увеличить количество, обучающихся на дуальном обучении.

## **2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения.**

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (если выпускник планирует поступать в ВУЗ) и практики, к которым обучающийся приступит по завершению обучения.

Эффективная связь между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки или практики, к которым приступит выпускник обеспечивается институтом наставничества, которое готовит выпускника, владеющего необходимыми практическими навыками и умеющего применять теоретические знания в соответствии требованиям работодателей.

Выпускникам, желающим продолжить обучение в вузах, организуются встречи с представителями высших учебных заведений РК (ЗКГМУ им. М. Оспанова, ЗКГУ им. М. Утемисова) и РФ (СамГМУ, ОрГМУ, СарГМУ) с целью проведения профориентационной работы. Также информация размещается на информационных стендах колледжа.

На сайте колледжа представлена отдельная рубрика для выпускников, содержащая всю необходимую информацию об условиях поступления в различные вузы, включая контактные данные и реквизиты.

Ежегодно в период приемной кампании на базе колледжа организуются выездные приемные комиссии и вступительные экзамены для поступления выпускников в медицинские вузы РФ через образовательный центр «GAUDEAMUS». НАО «КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова», открыв филиал на базе учебно-клинического центра колледжа, активно проводит профориентационную работу среди обучающихся в течение года.

Всего в 2025 году выпуск составил 92 обучающихся образовательной программы, из них 72 человека трудоустроены. Из числа выпускников, пытавшихся поступить в университет в 2021–2025 годах, 18 человек (4,5 %) были зачислены с первой попытки.

Результаты интервью со студентами и выпускниками показывают, что для успешного продолжения обучения в вузе выпускникам колледжа требуется развитие углубленных теоретических знаний по профильным дисциплинам, навыков анализа учебно-научной литературы, клинического мышления, а также владения медицинской терминологией и цифровыми образовательными ресурсами.

*По мнению 77,6 % опрошенных преподавателей, выпускники обладают достаточным уровнем знаний для поступления в вуз, однако отмечается, что пороговые баллы для поступления в медицинские вузы являются достаточно высокими.*

Колледж также организует обучение с учетом межпрофессионального взаимодействия, включая взаимодействие врачей, медицинских сестер, специалистов и других практических работников здравоохранения.

*Из 538 анкетированных студентов, 74,1% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 19,8% считают, что редко или иногда.*

Экспертами ВЭК посещены практические занятия. При проведении занятий преподаватели применяли инновационные методы преподавания, как: групповая работа, методика CLIL. Преподаватели имели все необходимые учебно–методические документации: УМКД, поурочный план, журнал учета занятий, оценочные листы. Оформление документов соответствовали приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 29 октября 2024 года № 319 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

*Интервью с 31 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 78% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.*

По итогам анализа представленных материалов, посещения занятий, интервью с обучающимися, преподавателями и работодателями, а также изучения учебно-методической документации установлено, что образовательная программа по специальности «Лечебное дело» реализуется в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Республики Казахстан, миссией колледжа и запросами системы здравоохранения.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0.

### **Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1 Методы оценки.**

В Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже реализуется четкая и прозрачная политика оценки учебных достижений студентов, основанная на требованиях законодательства Республики Казахстан в сфере образования. Методы и практики контроля и оценки знаний в колледже проводятся согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» с изменениями от 30.04.2025. Документально закреплены и доведены до сведения обучающихся принципы, методы и процедура оценивания, включая количество экзаменов и других форм контроля, баланс между письменными и устными экзаменами, критерии установления проходных баллов и оценок («Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Критерии оценивания учебных достижений студентов», «Правила внутреннего учебного распорядка», «Рабочие учебные программы и УМКД»).

Внутренние положения колледжа («Правила текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», «Правила внутреннего учебного распорядка») разработаны на основании нормативно-правовых актов МОН РК (в том числе приказа № 125 от 18.03.2008 г. с актуальными изменениями) и регламентируют порядок оценки знаний.

Изучение контрольно-измерительных средств (\_\_\_1000\_ тестов для подготовки выпускников к ИА, \_\_\_30\_ задач по дисциплине «Инфекционный контроль в профессиональной деятельности») показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например, тестирование, решение кейсов и ситуационных задач, демонстрация манипуляций, демо-экзамен, устный опрос, защита проектов что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в приказе председателя правления колледжа создается апелляционная комиссия. Республиканская апелляционная комиссия создается уполномоченным органом в области здравоохранения и НЦНЭ. За период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали заместителю председателя правления по учебной и научной работе Мухамбетжановой А.С. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В организации имеются материалы промежуточной аттестации, которые составлены преподавателями и утверждены на заседании УКП. Контрольно-измерительные средства рецензируются опытными преподавателями, утверждаются заместителем председателя правления по учебной и научной работе, дополнения и обновления КИС вносятся ежегодно. Для слушателей составлены тестовые вопросы.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Мухамбетжановой А.С. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, тарификация преподавателей, формы (№2,3), материалы промежуточной аттестации и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы\_ методические рекомендации и имеется информация о критериях оценивания\_, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с заведующей учебно-методического отдела Жапаковой А.К.

Информированность студентов об используемых критериях их оценивания осуществляется различными путями: сайт колледжа [zko-medcollege.edu.kz](http://zko-medcollege.edu.kz), информационные стенды, на заседаниях старост, УКП, через куратора и деканат.

Для эффективного освоения образовательной программы в учебных кабинетах, согласно графику проведения дополнительных занятий, студенты имеют возможность получить индивидуальную и групповую консультации; в симуляционном центре возможность совершенствовать практические навыки на манекенах и фантомах до автоматизма под

руководством преподавателей специальных дисциплин и тренера-инструктора.

Оценивание знаний охватывает весь спектр заявленных результатов обучения – проверяются теоретические знания, практические навыки и профессиональные отношения (компетенции) студентов.

В колледже применяют следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Методы контроля: устный - экзамены проводятся по экзаменационным билетам, каждый билет включает три обязательных этапа: теоретический вопрос — проверка базовых знаний и понимания ключевых понятий дисциплины; ситуационная задача — оценка умения анализировать клиническую ситуацию, принимать решения и обосновывать их; приём практических навыков — демонстрация студентом владения необходимыми манипуляциями и алгоритмами на практике. В колледже также с целью развития партнерских отношений с клиническими базами, реализации совместных проектов в качестве эксперимента промежуточная аттестация обучающихся 2,3 курсов по специальностям проводится в форме демо-экзамена.

Согласно ТУП 2025 г. при кредитно-модульном обучении оценка знаний обучающихся производится формативно и суммативно. Формативная оценка дисциплины выводится по результатам текущей аудиторной оценки, СРО, СРОПа, симуляции, рубежного контроля, устного(письменного) экзамена. Сумма формативной оценки, умноженной на 60% и оценки за экзамен, умноженной на 40%, в результате дают суммативную оценку (итоговый индивидуальный рейтинг).

Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся несут все соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ПС, зав УКП, учебная часть, методический отдел, деканат, зам председателя правления по научной и учебной работе). На каждую экзаменационную сессию заведующими отделений составляется расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Каждый УКП с учетом специфики дисциплин, объема часов, содержания дисциплины определяет форму и этапность экзамена. При подготовке экзаменационного материала, привлекаются преподаватели, прошедшие обучение в «Школе молодого преподавателя», с опытом работы не менее 5 лет. Экзаменационный материал, для проведения промежуточной аттестации, разработанный преподавателями, рассматривается на заседаниях УКП, рецензируется опытными преподавателями утверждается заместителем председателя правления по научной и учебной работе. Оценочный материал сдается в учебную часть.

Шкала оценок при комплексном тестировании (в процентном соотношении) определяется следующим образом: для образовательных программ модульной (линейной) траектории обучения: «отлично» - 90-100%; «хорошо» - 70-89%; «удовлетворительно» - 50- 69%; «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов от числа вопросов в экзаменационном материале; для образовательных программ кредитной траектории обучения: оценка по буквенной системе, баллы, цифровой эквивалент, оценка по традиционной системе.

Результаты оценивания размещаются преподавателями в электронном журнале на платформе SmartNation. Обучающиеся могут просматривать свои оценки, авторизовавшись в системе с использованием ИИН и индивидуального пароля. Итоговые оценки заносятся в зачетные книжки, экзаменационные ведомости. Обучающиеся полностью выполнившие требования учебного плана, успешно сдавшие все зачеты и экзамены промежуточной аттестации, переводятся на следующий курс приказом председателя правления.

Изучение контрольно-измерительных средств (компьютерных тестов, ситуационных задач, практических заданий, устного опроса) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты специальности «Лечебное дело» Меренков Даниил, Утаргалиева Слушаш, Алиев Оралбек, Изтлеуов Ермахан рассказали о формах оценки, таких как промежуточные тестирования, письменные экзамены, устные ответы, демонстрация практических навыков, симуляционные пациенты, а также участие работодателей в итоговой аттестации, и отметили, что они

удовлетворены системой оценки и получают регулярную обратную связь от преподавателей.

В колледже функционирует прозрачная система апелляции результатов оценки, регламентированная внутренними нормативными документами — «Положением об апелляционной комиссии» обеспечивающий объективность, справедливость и документированность процедуры рассмотрения апелляций обучающихся.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение об апелляционной комиссии». В проверяемый период обращения в апелляционную комиссию не зарегистрированы.

Итоговая аттестация обучающихся по программам медицинского образования осуществляется на основании инструктивного письма Национального Центра независимой экзаменации и приказа МЗРК от 11 декабря 2020 года № КР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения». Оценку знаний и навыков обучающихся медицинских колледжей проводит НЦНЭ.

Приказом председателя правления колледжа создается итоговая аттестационная комиссия. Состав итоговой аттестационной комиссии формируется в соотношении 65% от представителей работодателя и 35% преподавательского состава. В состав аттестационной комиссии включаются представители работодателей в зависимости профиля специальности: врачи с высшей категорией, имеющие степень канд.мед.наук, магистры ОЗ, главные медицинские сестры со степенью академического бакалавра, с большим практическим опытом работы.

Выпускники колледжа по специальности 09120100 «Лечебное дело» (квалификация 4S09120101 «Фельдшер») за последние 5 лет на Итоговой аттестации демонстрируют 100% абсолютную успеваемость и 100% качество знаний. Эксперты пришли к мнению, что по данному факту можно сделать вывод о стабильном и достаточно высоком уровне подготовки специалистов колледжем.

Одним из требований, предъявляемых к контролю знаний, является требование содержательной валидности и надежности контроля. В контрольных заданиях отражено все основное содержание проверяемого раздела или темы, включённое в программу курса. Валидность контроля обеспечивается адекватностью (соответствием) программе обучения и большим количеством оценочных методов.

В колледже по итогам экзаменационных сессий УКП и деканатом проводится анализ надежности результатов, т.е. соответствия текущей оценки промежуточной и итоговой оценке. Если выявляются несоответствие в каждом конкретном случае выискиваются их причины, которые обсуждаются на заседаниях УКП, методического совета, на педагогическом совете.

В колледже отработана процедура документирования. Экзаменационные ведомости, книжки успеваемости, журнал теоретического обучения, журнал производственного обучения ведутся в соответствии с приказом № 130 от 6 апреля 2020 года МОН РК «Об утверждении Перечня документов обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального послесреднего образования, и их формы»; протокол итоговой аттестации ведется в соответствии приказа №502 от 23 октября 2007 года МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности».

Заведующими отделений составляются графики проведения промежуточной аттестации, учебная часть приказом директора издает приказ о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации выполнивших все требования учебного плана. Результаты оценивания обучающихся фиксируются в журналах теоретического и производственного обучения, книжках успеваемости, сводных и итоговых ведомостях. Во время проведения промежуточной аттестации присутствие посторонних лиц без разрешения директора не допускается (кроме зам.директора по учебной работе, зав.отделением, зав.УКП).

В целях верификации данных по Стандарту 3 экспертами были заданы вопросы и получены разъяснения от руководителя Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа,

исполняющего обязанности директора.

1. Как в колледже организована система оценки знаний и навыков студентов?

В колледже применяется многоуровневая система оценки, включающая текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию, направленная на объективное определение уровня освоения обучающимися образовательных программ и сформированности профессиональных компетенций.

2. Какие формы контроля используются при оценке?

Применяются различные формы контроля: тестирование, письменные и устные экзамены, практические и лабораторные работы, зачёты, а также оценка практических навыков в условиях, приближенных к профессиональной деятельности.

3. Соответствует ли система оценки нормативам Республики Казахстан?

Система оценки полностью соответствует действующим нормативно-правовым актам Республики Казахстан в сфере образования, включая Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года с актуальными изменениями и дополнениями от 30.04.2025.

4. Какие критерии используются при оценке?

Оценивание осуществляется на основе утверждённых критериев, включающих полноту и глубину знаний, уровень сформированности практических навыков, степень освоения компетенций, а также соответствие установленным требованиям учебных программ.

Эксперты проверили документы (приказы, распоряжения) и методики по оценке студентов и слушателей. Принципы, методы и практика оценки закреплены в следующих локальных и нормативных документах колледжа: «Положение о видах контроля знаний обучающихся»; «Правила внутреннего распорядка колледжа»; «Рабочие учебные программы».

Данные документы опубликованы на официальном сайте колледжа и доступны для студентов, преподавателей и заинтересованных сторон.

В ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледжа» на отделении «Лечебное дело» имеются Контрольно-измерительные средства: тесты, задачи, экзаменационные билеты.

Контрольно-измерительные средства рецензированы членами цикловой методической комиссии и внешними экспертами затем рассматриваются на заседаниях ЦМК и утверждаются на Учебно-методическом совете.

Эксперты ознакомились с протоколом заседания Методического совета №2 от 12.11.2025 г. Ежегодно КИС пересматриваются и актуализируются, а при необходимости –формируются обновления согласно требованиям ГОСО и Типовой учебной программе.

Заведующая Метод. отделом «Западно-Казахстанский высший медицинский колледжа» Жапақова А.К. сообщила, что дополнения и обновления КИС планируется внести в следующем учебном году на основе анализа итогов промежуточной аттестации.

Для слушателей разработаны отдельные варианты экзаменационных заданий с учетом специфики дисциплин.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с Темиралиевой Н.А. заместителем директора по воспитательной работе, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, методические рекомендации по аттестации, приказы по организации учебного процесса, а также учебно-методическую документацию (рабочие программы, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: правила приема, графики учебного процесса, информация о порядке итоговой аттестации, и имеется информация о составе приемной комиссии, консультативной поддержке и расписаниях, которая регулярно обновляется. Эти сведения подтверждены при собеседовании с Утеулиевой Д.З. ответственным секретарем приемной

комиссии.

### **3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением.**

В колледже обеспечивается связь процессов обучения и оценивания. Все рабочие учебные программы и УМКД по дисциплинам содержат описания ожидаемых конечных результатов обучения и критерии оценивания их достижения.

Форма проведения экзаменов корректируется ежегодно и утверждается на учебный год на заседании УПК. На специальности 09120100 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» 56 дисциплин, форма контроля – экзамен 41%, 59% форма контроля- дифференцированный зачет.

Выбор метода оценивания, как проводить экзамен в каком формате, решает УКП, чаще всего экзамен проводится по билетам. При утверждении формы, этапности экзамена учитываются все критерии развития образовательного процесса (год обучения, интегрированность обучения, компонент обучения).

Учебный процесс колледжа предусматривает балльно-рейтинговую оценку знаний, отражающую конечный результат обучения и уровень подготовки студентов в соответствии с требованиями ГОСО РК. После начитывания теоретического курса, проведения симуляционных занятий и занятий в клинике, дисциплина завершается формой контроля- экзаменом, дифференцированным зачетом, зачетом.

Система мониторинга, по достижению конечных результатов обучения, включает в себя: контроль и анализ итогов обучения: текущий контроль знаний на каждом занятии; контроль выполнения отчетов по практике; административные срезы знаний; экзамены и зачеты промежуточной аттестации; пробное тестирование по оценке качества профессиональной подготовленности; экзамены итоговой аттестации. Анализ достижения конечных результатов обучения обсуждаются на заседаниях УКП, итоговых педсоветах по завершению полугодия и учебного года. Свидетельством достижения обучающимися колледжа конечных результатов является высокий рейтинг колледжа по итогам ежегодной оценки в НЦНЭ.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется на основе измерителей знаний, разрабатываемые УКП в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, практические и коммуникативные навыки и др. Методы, используемые для оценки компетенций обучающихся в колледже, определены в рабочих программах по дисциплинам, которые обсуждаются на УКП и утверждаются на МС.

Методы оценки разработаны в соответствии с Квалификационной характеристикой по специальностям, основанной на формировании компетенций. Каждый этап (текущий, рубежный и итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения обучающегося. Принципы, методы и практика проведения оценки в колледже совместимы с образовательными целями и способствуют повышению качества обучения.

При формировании РУП дисциплины преподавателями определяются методы обучения и оценки, соответствующие установленным конечным результатам обучения.

В начале учебного года на собраниях кураторы групп, зав. отделениями разъясняют студентам действующую систему оценок. Преподаватели- предметники на первом занятии знакомят обучающихся с формой контроля и критериями оценивания.

Академическая политика колледжа предусматривает прозрачность информирования обучающихся: информационная открытость в образовательной деятельности способствует доступности информирования обучающихся, а также играет роль механизма, повышающего активность всех участников образовательного процесса. Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и в электронном журнале оценивание проводится в конце занятия и каждый обучающийся знает, что он будет оценен. По результатам промежуточной аттестации кураторы заполняют семестровые ведомости и выводят академический рейтинг обучающихся. Данные рейтинга вносятся в таблицу успеваемости и доводятся до сведения родителей.

Обратная связь по процессу освоения образовательной программы обучающимся предоставляется ежедневно в виде формативной оценки преподавателем дисциплины,

куратором, ментором, по окончании изучения дисциплины в виде анкетирования и оценочного собеседования. Анализ сформированности компетенций у обучающихся представляет собой комплексное оценивание со стороны преподавателя посредством текущего, рубежного, промежуточного контроля по дисциплине, со стороны куратора посредством ведения портфолио, со стороны ментора контроля над освоением практических навыков, со стороны деканата посредством анализа учебных достижений обучающихся, со стороны практического здравоохранения в независимой экзаменации обучающихся.

Мониторинг эффективности образовательных услуг и удовлетворенности студентов осуществляется при анализе результатов ежегодного анкетирования студентов, социальных партнеров проводимый в колледже с целью определения объективного мнения студентов, работодателей о качественной работе педагогического коллектива. Разработаны анкеты для обучающихся «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников», «Удовлетворенность выпускников». Данная система оценки позволяет повысить эффективность образовательной деятельности колледжа.

В колледже производится мониторинг итогов всех видов контроля: рубежного контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля по дисциплинам и аттестации.

Оценка учебного прогресса обучающихся ежемесячно обсуждается на кураторских часах, старостатах, на заседаниях У КП, заведующие отделениями проводят ежемесячный анализ успеваемости и посещаемости обучающихся. По итогам семестра заведующие отделениями проводят мониторинг учебных достижений обучающихся. Результаты семестровых оценок выносятся на педагогический совет, родительские собрания.

В целом колледж продемонстрировал соответствие требованиям *стандарта 3* «Оценка обучающихся». Разработаны и внедрены необходимые документы, определяющие политику и процедуры оценивания, охватывающие проверку знаний, навыков и компетенций студентов. Используется широкий набор методов текущей и итоговой оценки, включая инновационные технологии и независимые процедуры, что обеспечивает надежность и объективность результатов. Студенты осведомлены о критериях оценивания и ожидаемых результатах, а сама система оценки позитивно влияет на качество обучения, мотивируя обучающихся к достижению высоких результатов.

Анализ показателей успеваемости, качества знаний и профессиональных навыков выпускников за несколько лет позволяет выявить изменения в уровнях освоения компетенций; отслеживать, какие модули или дисциплины стабильно демонстрируют низкие результаты; сравнивать входной и итоговый уровень знаний, умений и навыков студентов. На основе анализа результатов оценивается эффективность текущих методик и принимаются решения о внедрении активных методов обучения (кейсы, проблемно-ориентированные занятия, групповая работа); использовании симуляционного обучения для развития практических навыков (что особенно важно для медицинского колледжа); усилении поддержки студентов с низкой успеваемостью (тьюторство, дополнительные консультации); адаптации учебного плана, распределения часов, содержания практик.

Показатели динамики успеваемости демонстрируют стабильные результаты по ключевым профессиональным компетенциям, что свидетельствует о высоком уровне подготовки студентов и эффективности внедрённых образовательных практик. Усиление практического компонента обучения и расширение форм активного обучения способствуют более высокому уровню профессиональной подготовки выпускников. Система сбора и анализа данных используется для регулярного мониторинга достижения результатов обучения, а также для принятия обоснованных управленческих решений по улучшению образовательного процесса (что полностью соответствует требованиям стандарта оценки успеваемости и студентоцентрированного обучения).

Результаты оценки студентов документируются в электронных ведомостях, индивидуальных образовательных траекториях, а также в электронных журналах успеваемости, которые доступны для анализа и контроля.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?» Был получен утвердительный ответ — представители медицинских учреждений региона принимают участие в итоговой аттестации в качестве членов комиссий.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?» И был получен ответ «Да».

*Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, в частности, кабинеты симуляции, фантомы, муляжи, клинические базы, компьютерные классы с программным обеспечением для тестирования, однако экспертам не были представлены Правила (Положение) приема отработок у студентов, имеющих пропуски занятий по уважительной причине. Также их отметка в электронном журнале.*

Опрошенные представители работодателей, главная медицинская сестра Каракузова Г.А. ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница» отметили соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как демонстрируют сформированные профессиональные компетенции, практические навыки и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав итоговой аттестационной комиссии.

Мурзахметов А.З., главный врач ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница» выразил огромную благодарность преподавательскому составу колледжа, удовлетворенность теоретическими знаниями и практическими навыками студентов освоенных при изучении дисциплин ОП.

Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как клиническое мышление, постановка предварительного диагноза, техника выполнения процедур и навыки коммуникации, должны быть особенно развиты.

1. В ходе внешней экспертной оценки установлено, что система оценки учебных достижений обучающихся в колледже соответствует требованиям нормативно-правовых актов Республики Казахстан и носит системный, прозрачный и объективный характер.

2. Применяются разнообразные методы и формы контроля, обеспечивающие комплексную оценку теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций. Контрольно-измерительные средства валидны, регулярно актуализируются и проходят установленную процедуру утверждения.

3. Обучающиеся информированы о критериях оценивания, получают обратную связь, функционирует система апелляции. К процессу итоговой аттестации привлекаются работодатели и независимые организации.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта 3:** соответствуют из 5 стандартов: полностью — 4, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
3.1.1	Частично соответствует	Совершенствовать «Положение оценки знаний и навыков обучающихся» (конкретизировать процедуру отработок пропущенных занятий студентами по уважительной причине, редактирования оценок после приема отработок и др.)

## **Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

### **4.1 Политика приема и отбора**

Прием обучающихся в ЗКВМК проводится на основании лицензии на образовательные услуги от 26. 02.2025 ж №KZ90LAM00001101. План приема по государственному образовательному заказу на Государственный образовательный заказ ежегодно утверждается Постановлением акимата Западно-Казахстанской области.

Порядок приема на обучение в ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» осуществляется на основании "Правил приема в Западно-Казахстанский высший медицинский колледж», разработанной в соответствии с статьей 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года «О государственных услугах» (далее – Закон) и определяют порядок приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, в соответствии с подпунктом 11) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Приказом № 578 от 18 октября 2018 года (с изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2025 года № 153 ), Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 15 августа 2023 года № 261 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического, профессионального и послесреднего образования». В правилах приема указаны требования к кандидатам и перечень необходимых документов.

Состав приемной, экзаменационной и апелляционной комиссий утверждается председателем правления, также назначаются ответственные и технические секретари приемной комиссии.

Политика приема в колледж основывается на принципах открытости и прозрачности. Колледж заинтересован в зачислении в ряды обучающихся тех, кто целенаправленно и осмысленно выбрал профессию медика, которые в будущем пополнят ряды грамотных, конкурентноспособных средних медицинских работников на рынке труда.

В колледже для приема заявлений лиц на обучение, проведения вступительных экзаменов и зачисления в состав обучающихся директором колледжа создается приемная комиссия, которая функционирует с 25 июня календарного года. Процесс отбора обучающихся начинается с приема заявлений от абитуриентов, которая регистрируется в журнале регистрации заявлений абитуриентов. Технические секретари приемной комиссии проводят с каждым абитуриентом собеседование с целью ознакомления с особенностями каждой специальности и каждой квалификации, кто стоит перед выбором той или иной квалификации. При поступлении на медицинские специальности ТИПО абитуриенты для определения стрессоустойчивости личности, для выявления проф. направленности и эмпатийных тенденций сдают специальный экзамен в виде психометрического тестирования. В процессе такого отбора исключается набор обучающихся в колледж не готовых посвятить медицине свою жизнь, не входящие в психологическую группу «человек-человек». Такой способ отбора в дальнейшем способствует уменьшению отчисления обучающихся по собственному желанию, что показывает правильный выбор профессии, увеличение показателей доводимости до выпуска и сохранность контингента.

Результаты психометрического тестирования оцениваются в форме «Допуск» / «Недопуск». Абитуриент, получивший допуск, получает информацию о дате сдачи вступительного экзамена. Для специальностей «Лечебное дело» «профильным предметом является биология. Специальные экзамены оцениваются по балльной шкале «2», «3», «4», «5» (Приложение к Приказу МОН РК №125 от 18.03.2008 г.).

Форма проведения – компьютерное тестирование. Средняя продолжительность выполнения одного тестового задания – 1,5 минуты.

За политику отбора и приема обучающихся отвечает приемная комиссия колледжа.

Для доступности будущим обучающимся и всем заинтересованным сторонам на сайте колледжа, областном научно-практическом журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы», в областных и районных средствах массовой информации размещается информация о правилах приема в колледж.

План приема на договорной основе обучения составляется на основе сбора прямых заявок потребностей в кадрах с медицинских организаций области и согласовывается с Управлением здравоохранения ЗКО. За последние 5 лет отмечается увеличение количества групп на договорной основе из-за повышения престижа профессии медицинского работника, положительного имиджа нашего колледжа.

Для проведения качественного отбора проводится качественная профориентация среди

школьников города и области. Работа по профессиональной ориентации среди поступающих ведется на основании плана работы приемной комиссии, который составляется и утверждается в начале учебного года, а также ежегодно утверждаемого Плана профориентационной работы.

Лица с ограниченными возможностями принимаются в колледж на общих основаниях. Для этой категории лиц предусматривается квота приема. Абитуриенты, относящиеся к данной категории, представляют документы, подтверждающие категорию. Размер квоты устанавливается согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 15 августа 2023 года № 261. «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического, профессионального и послесреднего образования»

Для обучающихся по государственному заказу преимущественное право (при наличии подтверждающих документов) имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды I и II групп, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам войны и инвалидам войны, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

В текущем учебном году в колледже по специальности 09120100 «Лечебное дело» обучаются 3 обучающихся-сирот и 6 человек с особыми образовательными потребностями, имеющих инвалидность. Эти категории обучающихся находятся на особом контроле администрации, педагогов-психологов и кураторов групп. В колледже регулярно проводится психологическое консультирование, сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Обучающиеся данных категорий, обучающиеся на бюджетной основе, обеспечиваются стипендией, получают компенсацию за проезд два раза в год, а также обеспечиваются одеждой, обувью и мягким инвентарем.

Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, включая образцы заявлений, протоколы заседаний приемной комиссии, положения и информационные буклеты. Документы составлены корректно, но отмечена необходимость периодического обновления информационных материалов и профориентационного контента

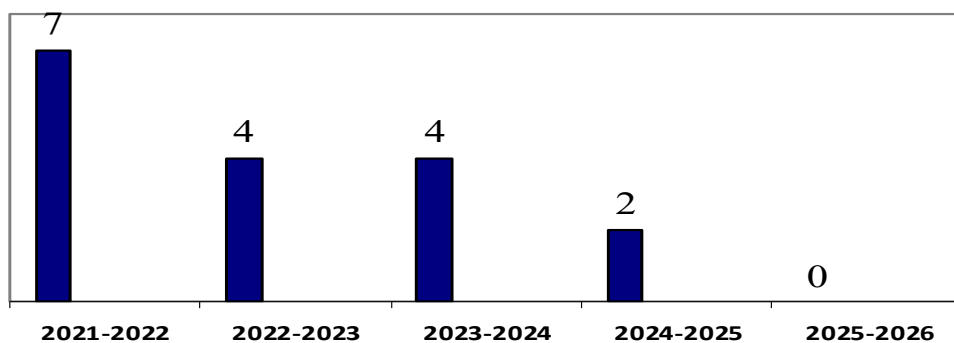
В колледже перевод обучающихся осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 218 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 "Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования".

Перевод с одной специальности на другую или с одной формы обучения на другую в колледжах производится приказом председателя правления колледжа. При этом обучающийся пишет заявление в произвольной форме на имя руководителя. Разница в дисциплинах и учебных часах рабочего учебного плана устанавливается заместителем председателя правления по научной и учебной работе. Порядок и сроки ликвидации разницы в дисциплинах учебного плана утверждается приказом председателя правления. Обучающемуся устанавливается срок сдачи разницы предметов в течение семестра.

При решении вопроса о переводе руководитель колледжа, издает приказ о допуске к учебным занятиям и сдаче разницы в учебном плане, а также направляет письменный запрос в колледж, где обучающийся ранее обучался, о пересылке его личного дела.

Приказ о зачислении в число обучающихся колледжа издается после получения личного дела из колледжа, где ранее обучался. Обучающемуся устанавливается срок сдачи разницы предметов в течение семестра.

### Перевод обучающихся из других колледже по специальности 09120100 "Лечебное дело" (количество) за 5 лет.



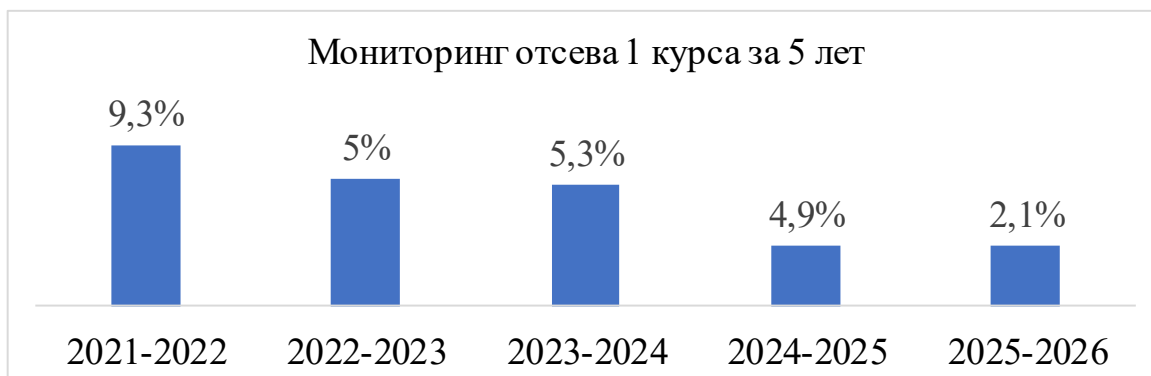
Перевод осуществляется во время зимних и летних каникул. Студенты, обучающиеся на договорной основе на «отлично» при наличии свободных мест в группах по госзаказу на основе личного заявления переводятся на обучение по бюджетной основе на основании решения педагогического совета. Обязательным условием перевода является завершение текущего семестра.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 218 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования» обучающиеся с отличной успеваемостью, обучающиеся на платной основе, переводятся на вакантные места бюджетных групп. По решению педагогического совета (протокол №4 от 30 января 2025 года) на специальности «Лечебное дело» переведены 2 обучающихся с отличной успеваемостью.

По анализу опроса работодателей необходимо отметить, что заинтересованные стороны в целом удовлетворены подготовкой выпускников колледжа и ценят в выпускниках следующие качества: профессиональные знания, хорошие коммуникативные навыки обучающихся, самостоятельность. Были даны рекомендации колледжу: активнее работать с менторами на клинической и учебно-производственной практике, а также увеличить количество обучающихся, участвующих в дуальном обучении.

На 2025–2026 учебный год были заключены условия дуального обучения с предприятиями для студентов в 38 медицинских организациях области — для 296 обучающихся с возможностью дальнейшего трудоустройства из них по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификация 4S09120101 «Фельдшер» — 48. Доводимость обучающихся до выпуска за 2024 год составила 91,3%, а за 2025 год — 94%, при этом показатели отсева, особенно на 1 курсе, постепенно снижаются. Все это является показателями эффективности работы приемной комиссии колледжа и предоставляемых образовательных услуг.

### Мониторинг отсева обучающихся за 5 лет по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификация 4S09120101 «Фельдшер».



Ежегодный мониторинг отсева обучающихся в динамике за 5 лет показывает снижение отсева на 2,5%, что свидетельствует об осознанном и целенаправленном выборе абитуриентами будущей профессии.

**Мониторинг отсева обучающихся за 5 лет по специальности  
«Лечебное дело» квалификация «Фельдшер»**

<b>Учебные годы</b>	<b>Общий контингент</b>	<b>Отсев по специальности 09120100 «Лечебное дело», квалификация 4S09120101 «Фельдшер»</b>	<b>Общий контингент 1 курс</b>	<b>Отсев 1 курс по специальности «Лечебное дело» квалификация «Фельдшер»</b>
<b>2021-2022</b>	421	24 (5.7%)	171	16 (9.3%)
<b>2022-2023</b>	545	19 (3.4%)	237	12 (5%)
<b>2023-2024</b>	510	18 (3.5%)	130	7 (5.3%)
<b>2024-2025</b>	414	9 (2.1%)	121	6 (4.9%)
<b>2025-2026</b>	296	7 (2.3%)	92	2 (2.1%)

Анализ структуры отсева показывает, что основная доля отсева приходится на I курс в среднем 50%. В динамике за 5 лет высокий отсев 16 (9.3%) обучающихся из всей структуры за счет I курса отмечается в 2021-2022 учебном году. Мониторинг причин отсева показал: перешли в ВУЗ-5 обучающихся, перевод в другое учебное заведение-6, в армию 1, неявка-2, по собственному желанию-4.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и спорных вопросов, защиты прав, поступающих колледжем, создается апелляционная комиссия. Заявление на апелляцию подается в апелляционную комиссию до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов вступительных экзаменов и рассматривается апелляционной комиссией с участием заявителя в течение одного рабочего дня со дня подачи заявления.

Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение апелляционной комиссии принимается большинством голосов присутствующих на заседании. В случае равенства голосов, голос председателя апелляционной комиссии является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами апелляционной комиссии. За последние 5 лет с 2021-2022 года заявлений на апелляцию не было.

Эксперты установили, что политика приёма соотносится с миссией колледжа, ориентированной на подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в регионе, по специальности «Лечебное дело», подготовки выпускников, которые в будущем будут влиять на имидж колледжа.

Отзывы работодателей подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников ожиданиям работодателей. При беседе со студентами было отмечено, что они не испытывали трудностей при поступлении, адаптация прошла комфортно, выдаче «Путеводителя первокурсника», ознакомительным экскурсиям с основными базами практик.

Политика приема студентов пересматривается колледжем через приёмную комиссию с учётом анализа предыдущих приемных кампаний, потребностей рынка труда и нормативных изменений, учитывает такие документы, как законодательные и нормативные правовые акты Республики Казахстан в сфере образования, типовые правила приёма в организации технического и

профессионального образования, государственные общеобязательные стандарты образования, а также внутренние нормативные документы колледжа.

#### **4.2 Набор обучающихся**

Количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими возможностями колледжа, а также с учетом национальных потребностей в кадровых ресурсах здравоохранения. В 2021-2022 учебном году общий прием составил -171 (на бюджетной основе-50/ на договорной основе -121), в 2022-2023 уч.году – 237 (на бюджетной основе-50/ на договорной основе -187 ), 2023-2024 уч.г.–130 (на бюджетной основе-50/ на договорной основе -80 ), 2024-2025 уч.г-96 (на бюджетной основе-25/ на договорной основе -71), 2025-2026 уч. году 92 обучающихся (на бюджетной основе- 50/ на договорной основе -42). *Приложение 4 (таблица 4.6-Количество принятых обучающихся на аккредитуемую образовательную программу).*

План приема ежегодно определяется исходя из анализа трудоустройства предшествующего выпуска, запроса заявок с медицинских организаций на востребованных специалистов в текущем году и согласовывается с управлением здравоохранения. *Данные представлены в приложении 4 (Таблица 4.3-Образовательные программы и контингент обучающихся, Таблица 4.4-Контингент обучающихся в медицинском колледже).*

ЗКВМК контролирует количество набираемых обучающихся в соответствии с материально-техническими возможностями: наличие достаточного аудиторного фонда, учебных кабинетов для практических и лабораторных занятий, библиотечного фонда, информационно-компьютерного обеспечения, образовательным потенциалом ППС.

В 2025-2026 учебном году контингент по образовательной программе «Лечебное дело» «Фельдшер» составил 50 человек по государственному заказу, 42 человек на договорной основе.

Эксперты определили, что количество студентов соответствует возможностям колледжа, включая материально-техническую базу, кадровый состав и наличие клинических и производственных площадок.

По специальности «Лечебное дело» колледж имеет договорные отношения с клиническими базами для прохождения практики, оформленные в соответствии с Приказом Управления здравоохранения Западно-Казахстанской области № 509 от 25.09.2025 г. «Об утверждении клинических баз и учебных кабинетов». Клинические базы включают медицинские организации различного профиля: многопрофильные и городские больницы, детские и специализированные учреждения здравоохранения, а также поликлиники и иные организации здравоохранения (перечень утверждён приказом и доступен в колледже). В целом по всем образовательным программам колледж заключил договоры с 55 организациями-базами практики для развития практических навыков студентов.

#### **4.3 Консультирование и поддержка обучающихся**

В колледже функционирует система академического консультирования и поддержка обучающихся с целью повышения качества образования, создания благоприятных условий обучения, проведения досуга, ведения образа жизни и социальную поддержку.

С первого курса проводится консультирование обучающихся всеми подразделениями колледжа (администрацией, учебной частью, методическим кабинетом, библиотекой) и службами поддержки обучающихся. За каждой группой закреплен куратор, который организует организационно-воспитательный процесс в группе, вовлекает обучающихся группы в систематическую деятельность группы и колледжа, ведут документацию, отражающая ход и результативность воспитательной работы - личные дела обучающихся, журнал группы, план воспитательной работы и аналитический отчет. Эффективность работы кураторов оценивается по полноте выполнения плана воспитательной работы, показателями успеваемости и посещаемости курируемой группы, сохранностью контингента и достижениями группы.

Колледж соблюдает антидискриминационные принципы: к учащимся разных вероисповеданий и национальностей предъявляются одинаковые требования, уважение и толерантность являются приоритетом к национальным особенностям и религиозным убеждениям, различиям пола, медико-социальному статусу обучающихся.

В колледже планомерно ведется работа по адаптации обучающихся первого курса. В этой работе большую роль играют кураторы групп, ведущие преподаватели и психолог колледжа. 1 сентября обучающиеся первого курса знакомятся с кураторами групп. Кураторы знакомят обучающихся с правилами внутреннего распорядка, Миссией и Политикой колледжа, учебным электронным расписанием, проводят экскурсию по колледжу, посещают музей колледжа.

Кураторы первых курсов знакомят их с сайтом колледжа и обучающей платформой Smartnation, знакомят первокурсников с графиками учебного процесса, дополнительных занятий, учебно-производственной практики.

В колледже оказывается академическая поддержка обучающихся, испытывающим определенные затруднения освоения учебного материала. Для этого проводятся дополнительные занятия согласно графику дополнительных занятий

Для выяснения социально бытовых условий проживания обучающихся администрацией колледжа, кураторами групп проводятся посещения обучающихся как на дому, так и в общежитии. По результатам посещений оформляется акт жилищно-бытовых условий.

Кроме того, в учебном заведении с сентября 2020 года функционирует общежитие ИП «Хайрекешова» на 145 мест для обучающихся из других областей и сельской местности. На базе учебного заведения для организации питания обучающихся организован буфет на 50 мест.

Для оказания обучающимся психологической помощи в колледже работает психолог. В начале каждого учебного года колледж изучает социально-психологическое положение каждого обучающегося. В плане работы психолога включены мероприятия по поддержке и помощи в их социально-психологических и личных потребностях. В первой половине учебного года психологом и кураторами групп проводится работа по адаптации первокурсников, результаты которой заслушиваются на педагогическом совете колледжа.

<https://www.facebook.com/share/p/17XGVgyT3W/>

На сайте колледжа имеется страница психолога ссылка <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/psixolog-paraqsasy>

Существует система решения вопросов, вытекающих из индивидуальных потребностей обучающихся. Это осуществляется в первую очередь через заведующих отделений и кураторов групп. Решения по сложным вопросам принимаются с участием администрации колледжа путем вынесения их на педагогический совете.

Академическая политика колледжа направлена на обеспечение интересов всех категорий обучающихся, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей, а также обучающихся, находящихся под опекой.

Кроме того, на регулярной основе проводится психологическое консультирование и поддержка детей с ограниченными возможностями и обучающихся, оставшихся без попечения родителей.

В начале учебного года в колледже регулярно проводится качественный анализ статистики по контингенту разных категорий обучающихся (сироты, оставшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных семей, с ограниченными возможностями). Эта информация используется для поддержки и оказания помощи. Все виды помощи, установленные государством, предоставляются на основании Указа 2012 г № 320. Каждый учебный год обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей получают социальную помощь: в 2021-2022 учебном году по приказу №193 от 24.12.2021 г, в 2022-2023 учебном году по приказу №176 от 15.12.2022г, в 2023-2024 учебном году по приказу №174 от 11.12.2023г, в 2024-2025 учебном году по приказу №140 от 10.12.2024г; в 2025-2026 учебном году 2025. приказ №109. Социальная и материальная поддержка оказывается согласно Постановлению Правительства РК №320 от 12.03.2012г. «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

Так, за последние два учебных периода студентам была оказана социальная поддержка. Социальная помощь предоставлялась детям-сиротам, детям из многодетных семей, обучающимся из семей, имеющих право на получение адресной социальной помощи, а также студентам из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума. Социальная поддержка включает также компенсационные

выплаты на проезд студентов и единовременные выплаты детям-сиротам. В 2024–2025 учебном году социальная поддержка осуществлялась на основании приказа № 140 от 10.12.2024 г., в 2025–2026 учебном году — на основании приказа № 109. Социальная и материальная поддержка предоставляется в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан № 320 от 12.03.2012 г. «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

Кроме того, для мотивации обучающихся, которые преуспевают в учебе и принимающие активное участие в социальных и культурных мероприятиях, региональных, республиканских, международных соревнованиях, олимпиадах, научных конференциях, колледж ежегодно предоставляет материальные вознаграждения.

В 2024–2025 учебном году дополнительные стипендии в размере 25 000 тенге были назначены студентам, в том числе Елемес О.А., студенту 3 курса специальности «Лечебное дело», а также вручены именные сертификаты за отличную учебу и активное участие в профсоюзной деятельности.

*При изучении документов эксперты ознакомились только приказами на поддержку студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности.*

*Экспертам не были представлены Положение или Программа поддержки обучающихся колледжа, отражающие выделенные ресурсы со стороны колледжа на учебный год.*

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 218 «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования» обучающиеся с отличной успеваемостью, обучающиеся на платной основе, переводятся на вакантные места бюджетных групп. По решению педагогического совета (протокол №4 от 30 января 2025 года) на специальности «Лечебное дело» переведены 2 обучающихся с отличной успеваемостью.

Преподаватели и обучающиеся также принимают активное участие в международных, региональных, республиканских, областных спортивных и творческих соревнованиях, научно-практических конференциях, занимая призовые места.

Стипендия выплачивается согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года №116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования». Количество обучающихся, получающие стипендию: в 2024-2025 учебном году – 709, 2025-2026 учебном году – 731 (I семестр).

Для формирования сведений о составе учебных групп через кураторов, утвержденных в начале учебного года, проводится ознакомление и анализ личных дел обучающихся, определяется группа обучающихся, нуждающихся в психологической, социальной, материальной, академической поддержке. Каждый обучающийся имеет право на получение медицинских услуг в колледже. Для осуществления медицинского обслуживания оборудован и функционирует медицинский пункт, который имеет лицензию № 01602DL от 05.04.2018 г

По оборудованию и оснащенности необходимым имуществом медпункт отвечает требованиям, предъявляемым при лицензировании медицинской деятельности. Ежегодно все обучающиеся 1 курса проходят медицинский осмотр узкими специалистами в городской поликлинике. По результатам медосмотра обучающиеся распределены на физкультурные группы (основная и специальная группы).

В колледже имеются условия по поддержке здоровья обучающихся – типовой спортивный зал, где имеются все необходимые спортивные оборудования и инвентарь для занятия физической культуры, спортивных кружков и секции, спортивная площадка на территории колледжа. Вся информация о проводимых спортивно-оздоровительных конкурсах, соревнованиях, спартакиадах выставляется на сайт колледжа и печатается в журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы».

На территории колледжа создана зона отдыха с целью организации отдыха обучающихся во внеурочное время, на переменах и для организации культурно-массовых мероприятий на открытом воздухе. Для обучающихся на 3-м и 4-м этажах колледжа оборудованы WORK-zona с подключением Wi-Fi.

В колледже за трудоустройство выпускников ответственен учебно-производственный отдел во главе заместителя председателя правления по учебно-производственной работе.

Учебно-производственный отдел в своей работе руководствуется Положением Об организаций практики (СМК.08.ПД.01), должностными инструкциями «Должностная инструкция заместителя председателя правления по учебно-производственной работе» (СМК.07.ДИ.04), «Должностная инструкция лаборанта с высшим образованием» (СМК.07.ДИ.38).

Работа по трудоустройству выпускников систематизирована, изучается рынок труда, проводится сбор вакантных мест с медицинских предприятий, анализируется и доводится до выпускников, далее вопросы предварительного трудоустройства обсуждаются на заседании Индустриального Совета, планируется распределение, приглашаются представители предприятий, организовываются дни Дублера, ознакомительные экскурсии.

Постоянно ведется мониторинг трудоустройства, создана электронная база трудоустройства выпускников, отслеживающая трудоустройство на портале enbek.kz. Проводятся акции «День работодателя»

<https://www.instagram.com/p/Cdxs61tMpcp/?igsh=ZWNtOHBIYmEzc2xp>

<https://www.instagram.com/p/CdyBMk6MN4C/?igsh=MTRIY3Q2c2oxY2RjYg==>

и ежегодно приглашаются на «Ярмарку вакансий»/«Мансаптық өсу күні»

<https://www.instagram.com/p/C7Nt1OdozvQ/?igsh=aHlsYzR6cG1qb2xx>

<https://www.instagram.com/p/CsbOuibLMfA/?igsh=MTZoZm1xZ2piZGI2bA==>

работодатели разных уровней, в т.ч. частные и ведомственные,

<https://www.instagram.com/p/C7WLA2EsR5R/?igsh=NmJ2dTJxbTdxbnVp>

в среднем свыше 50 организации, которые выставляют свои презентации, выступают, собирают резюме и приглашают на собеседование, на сайте колледжа размещается информация о проведенной акции.

<https://www.instagram.com/tv/CsbKwC6hF9j/?igsh=MXF3Nm9jOGRyMzVzYQ==>

Большинство выпускников после окончания колледжа продолжают учебу в вузах или трудоустраиваются.

<https://www.instagram.com/p/CdoUW1DLvIK/?igsh=MTRldjIyMmtyYWRsbA==>

При анализе динамики трудоустройства выпускников по колледжу за 2021-2025 гг. средний интегральный процент трудоустройства выпускников за пять лет в разрезе специальностей составляет от 81 до 99%.: из них по специальности 09120100 «Лечебное дело», 4S09120101 квалификация «Фельдшер»- 81,4%;

Поступившие в ВУЗ –2023г ТиПО-14, из них Лечебное дело– 5, 2024г. ТиПО 20, из них Лечебное дело– 3, 2025г. ТиПО 23– из них Лечебное дело- 6.

Итого за 3-года продолжили образование в высшем медицинском учреждении – 57 выпускников, из них по специальности «Лечебное дело»-14

Мониторинг трудоустройства осуществлялся через ГЦВП в 2021, 2022 годы, в 2023 и 2024 годы по сбору приказов о найме на работу выпускников с предприятий, 2025 год по интегрированным сведениям порталов НОБД и ЕНБЕК.КЗ, а также через запросы в медицинские организации других областей.

### Мониторинг трудоустройства выпускников

№	Специальность	Годы	Кол-во уч-ся	Количество трудоустроенных	Бюд.	Ком.	Процент трудоустройства
1	09120100 «Лечебное дело» 4S09120101 квалификация «Фельдшер»	2020-2021	77	69	51	26	89,6%
		2021-2022	96	70	50	46	73%
		2022-2023	147	110	70	77	77,5%
		2023-2024	149	118	48	101	79,1%
		2024-2025	198	174	50	148	87%

Для содействия трудоустройству выпускников колледж активно сотрудничает с Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» по ЗКО, НАО «Талап», ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана».

Для планирования профессиональной карьеры и консультирования проводятся различные мероприятия с участием представителей практического здравоохранения, встречи с выпускниками колледжа, необходимая информация размещается на информационном стенде «Доска выпускников», а также на сайте колледжа во вкладке «доска выпускников».

В колледже действует механизм по постоянному поддержанию связи с трудоустроенными выпускниками с целью определения их карьерного роста, а также проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями прохождения практик путем анкетирования на сайте колледжа. В течение 3-лет поддерживается связь с выпускниками: контроль за трудоустройством и адаптацией путем выезда в районы области, посещения городских лечебных учреждений, анкетирование и собеседование с работодателями и выпускниками колледжа.

Для анализа трудоустройства выпускников в колледже действует система мониторинга трудоустройства, позволяющая осуществлять сбор данных о трудоустройстве выпускников, их обработку и анализ, а также предполагающая проведение ряда мероприятий для обучающихся выпускных групп по планированию и построению профессиональной карьеры, осуществляемая заместителем председателя правления по учебно-производственной работе.

Для определения уровня адаптированности вновь принятых обучающихся психолог колледжа и кураторы групп проводят анкетирование.

Медицинский колледж обеспечивает информационную поддержку и сервисные службы для обучающихся через веб-сайт, информационно-электронный стенд, где размещены локальные объявления, электронное расписание.

Для личностного развития и воспитания обучающихся в колледже созданы все условия: функционируют предметные кружки, вокальные, хореографические кружки и спортивные секции; имеется типовой спортивный и актовый залы; кураторы групп ежемесячно проводят тематические классные часы согласно плану воспитательной работы.

По завершению учебного процесса и сдачи итоговой аттестации, согласно протоколу о присвоении квалификации и выдачи дипломов, выпускникам выдается диплом/ с отличием, без отличия/ и приложение к диплому с результатами обучения за весь период обучения. Выпускникам колледжа выдается диплом с указанием специальности и квалификации.

#### **4.4 Представительство обучающихся**

Политика представительства обучающихся реализуется через участие студентов в работе совещательных и консультативных органов колледжа.

Обучающиеся активно вовлекаются в работу совещательных органов. Обучающиеся специальности «Лечебное дело» Беркінқызы Ақбота член индустриального совета, обучающаяся специальности «Лечебное дело» Кубашева Ксения входит в состав педагогического совета. Все обучающиеся, входящие в эти органы, активно представляют интересы студентов колледжа.

Старосты групп принимают активное участие в работе отделения, обучающиеся наравне с администрацией, ППС имеют право вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, вопросов, связанных с нарушениями обучающимися правил внутреннего распорядка колледжа, учебной дисциплины.

Для активизации работы молодежного самоуправления и развития их лидерских способностей в колледже функционирует Комитет по делам молодежи, который создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решении вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив и ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни.

Всесторонне осуществляется активное вовлечение колледжа в организации студенческого самоуправления. Работа организации осуществляется под руководством Комитета по делам молодежи и в соответствии с планом работы, утвержденным в начале учебного года. Члены

организации самоуправления принимают активное участие во всех плановых мероприятиях колледжа.

Также в состав студенческого совета входят волонтеры студенческих волонтерских кружков «Аялы алақан», «Мейірімді жүректер» и члены клуба «Саналы ұрпақ», предметных кружков и спортивных секций, танцевальных, вокальных кружков, дебатного клуба «Азамат».

В состав Студенческого парламента включены студенты специальности «Лечебное дело». Президент Студенческого парламента-обучающийся специальности «Лечебное дело»-Сағындық Ералы, информационный сектор; Координаторы - обучающиеся специальности «Лечебное дело» - Кенесова Ажар, Пахман Жасмина; Сектор пропаганды здорового образа жизни, координатор обучающийся специальности «Лечебное дело» - Кыдыргали Азат; Сектор волонтерского движения, координатор обучающаяся специальности «Лечебное дело» Ескендір Құндыз; Сектор пропаганда здорового образа жизни, координатор Кыдыргали Азат обучающийся специальности «Лечебное дело»

Обучающиеся отделения активно участвуют в волонтерском движении. Основные направления волонтерского движения колледжа: участие в социальных проектах, помощь пожилым людям, ветеранам труда, одиноким пожилым людям, курьерская помощь, туризм, спорт и здоровый образ жизни.

Волонтерское движение колледжа представлено волонтерским клубом «Ашық жүрек», в составе которого задействована работа кружков «Мейірімді жүректер», «Мейірім», «Аялы алақан». Клуб тесно сотрудничает с «Центром формирования здорового образа жизни», «Центром по борьбе и профилактике СПИД», «Областным Центром крови», «Областным департаментом полиции». Волонтеры квалификации «Акушерское дело» традиционно проводят среди обучающихся учебных заведений тренинги, лекции по темам «Личная гигиена девушек», «Последствия нежелательной беременности», «Планирование семьи». В 18.10.2024 г волонтеры кружка «Ашық жүрек» приняли участие в городском волонтерском форуме, где были отмечены сертификатами.

В целях поддержки обучающихся колледжа и информирования абитуриентов о специальностях ежегодно проводится профориентационная работа: проведение Дней открытых дверей, публикация в СМИ печатных материалов, предоставление подробной информации через сайт колледжа, через блок «Абитуриент»; повышение мотивации к профессиональной и учебной деятельности путем привлечения обучающихся к профориентационной работе; посещение отдаленных районных центров, проведение профориентационных мероприятий, собеседование, встреча с выпускниками по выбранным специальностям; слайдовые, наглядные презентации по специальностям, которые предоставлены экспертам.

Всесторонняя поддержка обучающихся колледжа-залог их качественного образования.

Во время встречи с представителями студенческого актива эксперты задали вопросы о вовлеченности студентов в принятие решений, наличии обратной связи от администрации, возможности инициировать мероприятия. Получены следующие ответы: студенты чувствуют поддержку со стороны руководства, могут участвовать в планировании мероприятий, знают, к кому обратиться с предложениями.

Опрос студентов показал высокий уровень удовлетворенности возможностями участия в жизни колледжа, наличием каналов обратной связи, атмосферой доверия и поддержкой инициатив.

По результатам анализа представленных материалов, интервью с обучающимися и представителями администрации, а также изучения документации, комиссия отмечает, что политика приема, набора, сопровождения, поддержки и представительства обучающихся в целом выстроена, соответствует нормативным требованиям Республики Казахстан и миссии колледжа и можно отметить:

1. прозрачная и регламентированная система приема обучающихся, включая процедуры отбора и профориентации;
2. наличие механизмов академической, социальной и психологической поддержки обучающихся;
3. функционирование системы студенческого самоуправления и активное вовлечение обучающихся в управление колледжем;

4. стабильные показатели сохранности контингента и положительная динамика снижения отсева;
5. эффективная работа по трудоустройству выпускников и взаимодействию с работодателями;
6. развитая система социальной защиты обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта 4:** соответствуют из 13 стандартов: полностью — 11, частично — 2, не соответствуют — 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
4.3.2.	Частично соответствует	Разработать «Положение или Программу социальной поддержки обучающихся»
4.3.3.	Частично соответствует	Разработать «Положение или Программу социальной поддержки обучающихся»

## Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

### 5.1 Политика отбора и набора кадров

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что в колледже существует эффективная система мотивации, стимулирования деятельности преподавателей и молодых педагогов, повышения квалификации ППС и АУП.

Колледж осуществляет кадровую политику с целью достижения миссии стратегического плана колледжа на 2021 – 2026 гг. и конечных результатов реализуемых образовательных программ. Руководство колледжа на постоянной основе проводит анализ количественного и качественного преподавательского состава, а также осуществляет регулярный контроль и оценку педагогической деятельности. Кадровая политика руководствуется законодательством Республики Казахстан и не допускает никакой дискриминации, по каким бы то ни было признакам.

Кадровый потенциал ПС колледжа соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, Приказ № 473 Министра просвещения РК от 24.11.2022 г., образование ПС соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели имеют базовое образование.

На момент самооценки деятельности Колледжа общая численность ПС составляет:

Общая численность, укомплектованность и средний возраст преподавательского состава по штатному расписанию приведена в таблице:

### Общая численность, укомплектованность и средний возраст преподавательского состава по штатному расписанию на отделение «Лечебное дело».

№	Кадровый потенциал педагогического состава	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Количество штатных преподавателей, всего:	52	55	59	57	50
	Из них:					
	К.м.н., профессор	1	1	1	1	1
	магистр	3	3	5	8	8
	педагог-мастер	1	1	-	-	-
	педагог-исследователь	5	5	4	6	5
	-с высшей категорией	-	1	1	-	-
	педагог- эксперт	15	15	13	13	14
	-с 1 категорией	2	2	1	1	-
	педагог-модератор	-	16	16	21	19

	-со 2 категорией	12	8	8	5	-
	педагог	16	16	15	10	12
2	Обеспеченность преподавателями согласно штатному расписанию:	52/13	55/14	59/12	57/13	50/13
3	Преподаватели, ведущие занятия на государственном языке	47	50	54	51	45
4	Доля преподавателей, не имеющих базового образования:	0	0	0	0	0
5	Средний возраст преподавателей	42	43	44	42	44

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемой дисциплине. В 2025-2026 учебном году учебный процесс на отделении «Лечебное дело» осуществляют 50 штатных преподавателей. Из 50 штатных преподавателей -12 (24%) имеют педагогическое образование, 38 (76%) с медицинским образованием. Средний возраст преподавателей 44 года.

Категорийность преподавателей на отделение «Лечебное дело»: из 50 штатных преподавателей к.м.н., профессор-1 (2%), магистр -8 (16%), педагог- исследователь - 5 (10%), педагог -эксперт 14 (28%), педагог- модератор-19 (38%).

Средняя годовая учебная нагрузка преподавателей по специальности «Лечебное дело» составляет 1080 часов. Все преподаватели работают на полную рабочую ставку, полный рабочий день. В 2025 - 2026 учебном году учебный процесс осуществляют 50 штатных преподавателей, 13 совместителей с практических баз здравоохранения. Для обеспечения баланса со всеми работниками заключены трудовые договоры. Планирование работы преподавательского состава и распределение педагогической нагрузки осуществляется с учетом базового образования, профессиональной и методической подготовки.

Политика руководства ПС осуществляется по следующим принципам: демократичный подход по отношению к преподавателям и сотрудникам колледжа; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; доступность руководства; стимулирование деятельности преподавателей и сотрудников колледжа и др.

По требованиям СМК СТ РК ISO9001-2016, разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях и должностные инструкции сотрудников, имеется отметка об ознакомлении. На каждого заведено личное дело, в котором содержится необходимая документация согласно описи. Ведется журнал учета трудовых книжек, трудовых договоров, личных дел.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется с соблюдением квалификационных требований, предъявляемых к руководителям, педагогическим работникам организации образования и приравненным к ним лицам, утвержденных Приказом №338 МОН РК от 13.07.2009г.(с изменениями от 30.04.2020г.) «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Права и обязанности преподавательского состава определены должностными инструкциями. СМК.07.ДИ.25«Должностная инструкция преподавателя медицинского колледжа».

Одной из форм оценки труда преподавателей является проводимая ежегодно аттестация кадров. Аттестация преподавателей колледжа организуется на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов». За последние 5 лет аттестацию прошли 75,6 % педагогов.

Администрация колледжа поддерживает инициативу преподавателей. На основании пп. 5.10 – 5.16. коллективного договора (утвержден 08.02.2024 г.) производятся компенсационные выплаты, премирования и оказание материальной помощи преподавателям, сотрудникам и обучающимся.

Была проведена беседа по вопросам кадровой политики, набора и приема преподавателей, развитию персонала, оценке и мониторингу сотрудников колледжа, мотивации преподавателей и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 13 человек), о стратегии и тактике набора студентов,

информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (76,6%) полностью удовлетворены организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 15,9% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,5% полностью согласны, 5,3% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 85,1% полностью согласны, 11,7% частично. Устраивает заработная плата – 45,7% полностью согласны, 10,6% частично.*

## **5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей**

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества.

Проведен интервью с преподавателями. Преподаватели ответили на вопросы экспертов по удовлетворенности условиями работы в колледже, материальному стимулированию, заработной платой, повышением квалификации. Участники встречи продемонстрировали достаточно высокую приверженность и лояльность колледжа. Они отметили заинтересованность руководства в профессиональном росте преподавателей об их доступности для них. Преподаватели знакомы со стратегическими задачами и целями колледжа

Экспертом проверены личные дела преподавателей, образования преподавателей соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, имеются сертификаты повышения квалификации и стажировки по профилю объемом не менее 72 часов за последние 3 года.

Анализ деятельности преподавателей колледжа демонстрирует высокий уровень научно-методической активности. Участие в международных и республиканских конференциях, публикация научных статей, подготовка экспертных заключений подтверждают значимый вклад педагогов в развитие профессионального сообщества.

Колледж выступает не только как образовательная структура, но и как площадка для научного обмена опытом. Стабильный рост участия преподавателей в научных мероприятиях, расширение тематики докладов и географии профессионального взаимодействия свидетельствуют о системной работе по повышению качества обучения и укреплению статуса учреждения на республиканском и международном уровнях.

За последние пять лет преподавателями колледжа проведена активная публикационная деятельность, направленная на развитие научного потенциала и укрепление академического имиджа образовательной организации. Всего за отчетный период опубликовано 6 научных работ в международных рейтинговых журналах, индексируемых в базах Web of Science, Scopus, Springer, а также в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Колледж определяет и внедряет политику развития сотрудников, которая включает обучение и повышение профессиональной квалификации преподавателей, развитие компетенций преподавателей как педагогов, поддержку и оценку деятельности преподавателей, в том числе вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из организаций здравоохранения.

Служебное продвижение сотрудников происходит вследствие замещения открывающихся вакансий своими, преимущественно «выращенными» в колледже кадрами. При этом учитываются опыт работы, в том числе и в колледже, категоричность, учебные достижения, качество подготовки обучающихся по своей дисциплине, опыт работы куратором, коммуникативные навыки, управленческие компетенции.

Например, в колледже существуют следующие траектории карьерного роста:

- 1) преподаватель-председатель У КП – методист- зав. методическим отделом-зам. председателя правления по учебной работе;
- 2) преподаватель – куратор-зав. отделением- зам. по воспитательной работе;
- 3) преподаватель специальных дисциплин-методический руководитель учебно-производственного обучения-научный руководитель дипломной работы у прикладных бакалавров-зав.отделением - зам.председателя правления по учебно-производственному обучению

Экспертами было проведено анкетирование преподавателей колледжа.

*В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,11% анкетированных преподавателей ответили, а 11,7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 36,1% менее 1 года назад, 43,6% в течение данного года, 12,7% более 3-х лет назад, 3,9% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».*

*В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 73,4% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,19% «я уже воспользовался этим», 0% респондентов ответили, что таких программ нет, а 1 % опрошенных не знают об этом.*

Была проведена беседа заведующим отдел кадров Болатбековой М.Б. по вопросам кадровой политики, набора и приема преподавателей, развитию персонала, оценке и мониторингу сотрудников колледжа, мотивации преподавателей, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Интервью с 25 преподавателями, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличии у преподавателей сертификации по методам преподавания.

В целом кадровый потенциал колледжа достаточен, квалифицирован и стабилен, что обеспечивает качественную реализацию образовательных программ и достижение стратегических целей. Имеющиеся кадровые условия позволяют поддерживать высокий уровень образовательного процесса и обеспечивать подготовку конкурентоспособных специалистов здравоохранения.

По результатам анализа представленных материалов, анкетирования, интервью с преподавателями и административным персоналом, а также изучения кадровой документации экспертами установлено, что кадровая политика колледжа реализуется системно, соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан и направлена на обеспечение качества образовательного процесса и отмечает:

1. наличие прозрачной и регламентированной политики подбора, приема и оценки педагогических кадров;
2. соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин;
3. стабильный и достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию образовательных программ;
4. развитая система повышения квалификации и профессионального роста преподавателей;
5. высокая научно-методическая активность ППС, включая участие в конференциях и публикации в международных изданиях;
6. наличие механизмов мотивации, социальной поддержки и карьерного роста сотрудников.

В целом кадровый состав колледжа характеризуется как квалифицированный, устойчивый и способный обеспечить достижение миссии и стратегических целей образовательной организации.

***Выводы ВЭК по критериям.*** Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база**

Западно-Казахстанский высший медицинский колледж имеет достаточные материально-технические ресурсы для ведения образовательного процесса по 6-ти специальностям и 7-ми квалификациям.

Эксперты смогли посетить основной учебный корпус колледжа, а также несколько клинических и производственных баз, используемых в реализации образовательных программ.

Материально-техническое оснащение, информационное оборудование постоянно обновляются. Учебный корпус колледжа располагается в 4-х этажном типовом здании.

Общая площадь составляет -7890.9 кв.м

Учебная площадь 5000 кв.м.,

На одного обучающегося приходится 5,1 кв.м, при нормативе 1,0 кв.м на одного обучающегося согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», пункт 11.

В учебном корпусе для проведения занятий по доклинической практике организована работа 70 кабинетов, из них по специальности «Лечебное дело» 38 кабинетов:

- лекционных кабинетов – 18,
- симуляционных залов – 8,
- кабинетов до клинической практики – 7,
- учебных кабинетов специальных дисциплин - 23,
- лабораторий – 9;
- компьютерных класса-3;
- спортивных зала - 2 (внутренний и наружный).

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и LED экранами, оргтехникой, малый и большой (общей площадью 200 кв.м. на 300 посадочных мест) актовые залы, спортивный зал с общей площадью 421,1 кв.м., библиотека с читальным залом на 80 посадочных мест. Все учебные и вспомогательные кабинеты подключены к локальной сети интернет.

Библиотечный фонд колледжа составляет 42175 экземпляров, в том числе на государственном языке 17246, на иностранном языке 59, художественной литературы-4245, учебной, учебно – методической литературы 37778, на государственном языке 16920, электронных учебников 152.

Колледж имеет для самостоятельной работы и издательско-полиграфической деятельности – мини-типографию. Также на 1 этаже колледжа располагается УКЦ (Учебно- клинический центр), оснащенный манекенами нового поколения. Отделение повышения квалификации медицинских работников и симуляционный центр функционируют на базе УКЦ.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по месту прикрепления к ПМСП и медицинским центром ТОО «Медикер Аксай» на бесплатной основе. Прохождение медицинского обследования на допуск к практике проводится платно в медицинских организациях имеющих лицензию на выдачу личных медицинских книжек.

В колледже работает медицинский пункт согласно ЛИЦЕНЗИИ 0185DL на занятие «Медицинская деятельность» от 5 апреля 2018 года и ПРИЛОЖЕНИИ к ЛИЦЕНЗИИ 018552 DL «Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому населению по специальностям», «Первичная медико-санитарная помощь», «Доврачебная» от 16 октября 2020 г.

По результатам беседы со студентами отмечено, что медицинская помощь оказывается своевременно и квалифицированно. За 2024 год зафиксировано 167 обращения студентов в медицинский кабинет, из которых часть (12 %) завершилась рекомендациями по дальнейшему наблюдению и лечению (в том числе амбулаторному и стационарному).

Экспертами был проведен подсчет, оценку оснащений кабинетов (манекены, муляжи, штативы, рабочие столики), используемых для отработки практических навыков в учебных кабинетах. По результатам анализа установлено, что имеющееся количество оборудования является недостаточным для одновременной работы подгруппы численностью 12-13 обучающихся.

В период 2021–2025 годов колледжем проведена системная работа по обновлению и укреплению материально-технической базы. Общий объем инвестиций составил 277 781,1 тыс. тенге, что свидетельствует о финансовой устойчивости организации образования и целенаправленной политике развития инфраструктуры.

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем реализации комплекса организационных, инженерно-технических и санитарно-эпидемиологических мер.

Для обеспечения безопасной среды обучающихся и персонала, преподавателей в колледже работает противопожарная система сигнализации. Ежегодно подписывается договор на

обслуживание пожарной сигнализации и для поддержания ее в исправном состоянии. С целью обеспечения безопасности образовательного учреждения установлены 36 камер видеонаблюдения, из них 13 наружных, 30 внутренних.

У входа в колледж имеется пандус для лиц с ограниченными возможностями и тактильная плитка-дорожка для самостоятельного передвижения обучающихся со сниженным зрением. Также у входа установлен турникет с лицензированной охраной. В целях безопасности обучающихся на окнах 1 этажа установлена система сигнализации. Контур учебного корпуса заземлен согласно СНиПа, с целью безопасного использования электроприборов.

Территория колледжа ограждена металлическим забором, в ночное время имеется уличное освещение, технический персонал укомплектован спецодеждой.

В каждом учебном кабинете вывешена памятка и QR код инструктажей по технике безопасности.

[https://www.instagram.com/tv/C66L7oPBB\\_c/?igsh=bDk4NWl6bmNsYWUy](https://www.instagram.com/tv/C66L7oPBB_c/?igsh=bDk4NWl6bmNsYWUy)  
<https://www.instagram.com/p/DREi-81DNgf/?igsh=MWUxcDRmdDNtZnVidQ==>  
<https://www.instagram.com/p/C3r9twoNNtm/?igsh=MThsMmFjNDazYWlsdQ==>  
<https://www.instagram.com/p/C6zKNvRLyx6/?igsh=MXV5cG03YWVpdGJlaQ==>

В колледже на всех этажах имеется план эвакуации персонала и обучающихся в случаях ЧС, установлены огнетушители.

В колледже с сентября 2020 года функционирует общежитие ИП «Хайрекешова» на 144 мест для обучающихся из других областей и сельской местности. Заявку на проживание в общежитие на начало 2025-2026 уч.года подали 12 обучающихся отделения "Лечебное дело".

Разработан и действует Паспорт антитеррористической защищенности объекта (утвержден Председателем правления объекта К.М. Ирменовым от 10.03.2022 г.), а также локальные акты по охране труда и технике безопасности.

В рамках реализации госпрограммы развития здравоохранения «Денсаулық» на 2016-2019 годы» Приказом №151 от 18.07.2017 г. УЗ ЗКО на базе колледжа был открыт учебно-клинический центр для повышения квалификации всех медицинских работников ЗКО по приоритетным направлениям развития здравоохранения с привлечением специалистов медВУЗов РК. В 2019 году 05.11. на базе учебно-клинического центра открыт филиал КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова, с 2024 года на базе колледжа открыт филиал Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ» для проведения повышения квалификации специалистам клинического профиля с высшим медицинским и фармацевтическим образованием и специалистов общественного здравоохранения, менеджеров.

В структуре УКЦ организована работа симуляционного центра, где ежегодно проводятся практический этап итоговой аттестации методом OSKE, промежуточная аттестация, практические занятия с применением симуляторов и доведением диагностических, лечебных навыков, навыков по уходу за пациентами до автоматизма. Общая площадь учебных и тренинговых помещений учебно-клинического центра составляет 670 м<sup>2</sup>., расположен на 1-м этаже колледжа.

Для приобретения теоретических знаний оборудованы: лекционный зал, дебрифинговый зал и 4 учебные аудитории.

Экспертами был проведен подсчет, оценку оснащений кабинетов (манекены, муляжи, штативы, рабочие столики), используемых для отработки практических навыков в учебных кабинетах. По результатам анализа установлено, что имеющееся количество оборудования является недостаточным для одновременной работы подгруппы численностью 12-13 обучающихся.

При посещении аудиторий и лабораторий эксперты убедились, что кабинеты укомплектованы учебной мебелью, техническими средствами обучения, фантомами, муляжами, современными тренажерами и соответствуют требованиям безопасности и функциональности. Оснащенность кабинетов и лабораторий колледжа в среднем составляет 95-98%, что соответствует нормативам оснащения учебно-практических центров медицинских колледжей. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Экспертами посещены клинические базы, в том числе ГКП на ПХВ «Областная станция скорой медицинской помощи», «Городская многопрофильная больница» и иные медицинские организации, обладающие значительным коечным фондом и современной материально-технической базой. Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством

клинических баз для достижения конечных результатов обучения студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и свободный доступ обучающихся к ресурсам. Преподаватели и наставники, совмещающие функции обучения и кураторства, обеспечивают качественное практическое обучение с соблюдением этики и деонтологии.

## **6.2 Ресурсы для практического обучения**

Во время посещения клинических баз экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствия образовательным программам, доступности для преподавателей и студентов, а также оценка уровня оснащённости и соответствия оборудования потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Обзор ресурсов показал, что они в полной мере соответствуют целям и задачам образовательной деятельности.

Экспертами посещены клинические базы и также другие медицинские организации, являющиеся базами производственной практики колледжа. Клинические базы обеспечивают доступ студентов к различным категориям пациентов (терапевтического, хирургического, неврологического, педиатрического, акушерско-гинекологического профиля), что позволяет реализовать требования образовательной программы по специальности «Лечебное дело» в полном объёме. На клинических базах развернуты учебные комнаты, оснащенные мебелью, учебными досками и медицинским оборудованием.

Для обеспечения качественной реализации учебной практики, учебно-производственного обучения и профессиональной практики медицинский колледж выстроил устойчивую систему социального партнёрства с организациями практического здравоохранения и фармацевтического сектора. На отчетный период колледжем заключены договоры с 55 медицинскими, восстановительно-реабилитационными центрами и учреждениями области, из них на специальность «Лечебное дело» 32 клинических баз, из которых 17 являются городскими и 15 — районными что обеспечивает достаточный охват клинических баз для всех реализуемых образовательных программ.

<https://drive.google.com/file/d/11GREcOT2ntDal2EdgFHuKv5nSkjaW-IT/view?usp=sharing>

На клинических базах практики организована деятельность 23 учебных кабинетов.

- в областной многопрофильной больнице — 4 кабинета;
- в городской многопрофильной больнице — 3 кабинета;
- в областном перинатальном центре — 1 кабинет;
- в городских поликлиниках №1 и №2 — по 1 кабинету;
- в городской поликлинике №5 — 2 кабинета;
- в городской поликлинике №6 — 1 кабинет;
- в областном кардиологическом центре — 1 кабинет неотложной помощи;
- в областной детской многопрофильной больнице — 1 учебный кабинет;
- в областном онкологическом диспансере — 2 кабинета;
- в инфекционной больнице — 1 кабинет;
- в областном психиатрическом диспансере — 2 кабинета;
- на областной станции скорой медицинской помощи — 1 кабинет;
- в реабилитационном центре «Мейірім» — 1 кабинет;
- в «Уральском центре оказания специальных социальных услуг» (дом престарелых) — 1 кабинет.

Все учебные кабинеты на клинических базах оснащены за счёт средств колледжа необходимой учебной мебелью, учебными досками, наглядными пособиями и учебными плакатами. Дополнительно, в областном перинатальном и кардиологическом центрах в образовательном процессе используются учебно-тренинговые центры, оборудованные современными манекенами для сердечно-лёгочной реанимации и родовспоможения. Оснащение данных центров осуществлено при поддержке социальных партнёров

Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз, что способствует достижению конечных результатов обучения студентов.

В целях формирования клинического мышления и практических навыков обследования пациентов «у постели больного», обучающиеся имеют доступ к различным категориям пациентов на клинических базах медицинских организаций под контролем преподавателей, менторов и методических руководителей. Практическая подготовка осуществляется в процедурных, манипуляционных и перевязочных кабинетах, палатах профильных отделений, а также в специализированных лабораториях, аптеках, аптечных складах, отделениях госпитальной фармации, диагностических и восстановительно-реабилитационных центрах — в соответствии с профилем специальности.

С целью подготовки специалистов нового формата, сочетающих теоретическую и практическую составляющие профессионального образования, колледж с 2018 года реализует *дуальное обучение*, что способствует повышению качества практической подготовки и адаптации выпускников к условиям реального производства.

**Динамика численности обучающихся, охваченных дуальным обучением по специальности «Лечебное дело»**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся на дуальном обучении по специальности «Лечебное дело»</b>
2021-2022 уч.год	25
2022 – 2023 уч.год	67
2023 – 2024 уч.год	66
2024 – 2025 уч.год	78
2025 – 2026 уч.год	48

Данные демонстрируют устойчивую положительную динамику численности студентов, обучающихся по программам дуального обучения.

Особое внимание уделяется внедрению наставничества (менторства) в клиническом обучении. По колледжу всего подготовлено 326 менторов – наставников для проведения практики в клинике из них на специальность «Лечебное дело» -98 менторов, производственная и профессиональная практика по современным требованиям практикоориентированного и двойственного обучения. Менторство осуществляется в медицинских организациях в соотношении 1:3, а при дуальном 1:1 с оплатой согласно нормативно–правовым документам.

В целях совершенствования постдипломного образования медицинских работников Западно-Казахстанской области на основании приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан №300 от 03.06.2014 года в колледже был открыт симуляционный центр, который в 2017 году вошёл в состав учебно-клинического центра (УКЦ). Центр оснащён современным симуляционным оборудованием и предназначен для организации и проведения обучения диагностическим, лечебным манипуляциям и навыкам ухода за пациентами.

В 2025 году в колледже дополнительно открыты 8 симуляционных кабинетов по профилям: сестринские технологии, терапия, педиатрия, хирургия, акушерство, лабораторная диагностика и фармация. С учётом приоритетных направлений развития здравоохранения колледж на базе симуляционного центра УКЦ последовательно закупает и внедряет новые образовательные услуги и практико-ориентированные модули, направленные на формирование современных клинических компетенций.

В целях валидации данных отчёта по самооценке и получения доказательств качества реализации образовательной программы проведено интервью со студентами специальности «Лечебное дело». Экспертами были заданы вопросы, касающиеся удовлетворённости обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, использования информационных систем, применяемых методов преподавания и уровня квалификации преподавателей, а также социальной и моральной поддержки обучающихся.

В целом студенты продемонстрировали удовлетворённость качеством обучения, методами оценивания и доступными ресурсами колледжа. Они отметили осознанный выбор образовательной организации, обусловленный её развитой материально-технической базой, устойчивым имиджем,

эффективной системой практической подготовки и наличием партнёрских связей с медицинскими организациями.

Студенты продемонстрировали высокую степень приверженности колледжу, активное участие в диалоге с экспертами, осознанный подход к оценке образовательного процесса и уверенное владение профессиональной терминологией. Экспертами были изучены документы студентов, включая дневники практики, индивидуальные учебные планы, отчёты по производственной практике.

Интервью с преподавателями продемонстрировало наличие положительных практик, наряду с отдельными особенностями, обусловленными спецификой клинических баз (различия в количестве тематических пациентов, объёме самостоятельной работы и времени, отводимом на ведение медицинской документации). В целом преподаватели подтвердили достаточность ресурсов для практического обучения и их соответствие требованиям ГОСО и потребностям практического здравоохранения.

### **6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы**

Западно-Казахстанский высший медицинский колледж постоянно улучшает свою информационно-коммуникационную базу для развития и совершенствования учебно-методической информационной среды колледжа, направленную на повышение качества образовательного процесса и на интеграцию в региональную систему образования и здравоохранения.

В учебно-воспитательном процессе задействовано 260 компьютеров, на один компьютер приходится 6 обучающихся. В локальную сеть объединены компьютерные и учебные классы, зал для тестирования знаний, администрация. Оборудован сервер среднего класса с доступом к сети Интернет, общая входящая скорость разделена на две точки 1) 50 Мбит/с, 2) 30 Мбит/с., выделен трафик на бесплатное пользование Интернетом всем преподавателям и сотрудникам колледжа в неограниченном объеме на каждого пользователя.

Работает электронная почта [zkmk@med.mail.kz](mailto:zkmk@med.mail.kz), доступным и актуальным источником информации служит сайт [www.zko-medcollege.edu.kz](http://www.zko-medcollege.edu.kz) колледжа, где размещаются информации о последних событиях колледжа, о специальностях, профессиях колледжа, о проведенных мероприятиях, достижениях обучающихся и преподавателей и др. На официальном сайте колледжа размещена поисковая строка для быстрого поиска необходимой информации.

Для организации качественного ведения образовательных процессов обучения колледже успешно функционирует по всем специальностям образовательный портал «CollegeSmartNation», разработанный ТОО «InCraft», который обеспечивает государственную услугу «Прием Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования», ведение журнала, и различные государственные услуги для обучающихся. С 2022-2023 учебного года журналы переведены на электронный формат.

В колледже промежуточная аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена по специальным дисциплинам, техническое сопровождение осуществляется отделом информационных технологий через платформу CIS. Для обеспечения автоматизации оценивания в системе CIS приобретены планшеты в количестве 24 экземпляра. Для полноценной работы платформы приобретен планшет – 24 шт, которые обеспечивают автоматизацию оценивания.

*При изучении вопроса обеспечения доступа к достоверным источникам интернет-ресурсов и другим электронным базам информации, эксперты рекомендуют предоставить студентам расширенный доступ к электронным источникам.*

Библиотека колледжа функционирует на основании приказа МОН РК №44 от 19 января 2016 года «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования». Общий фонд библиотеки 42175 экземпляров, на государственном языке 17246 экземпляров, на иностранном языке 59 экземпляра, находится на 1 этаже колледжа, в библиотеке имеется Интернет и подключена локальная сеть.

Обеспечение учебно-методической литературой по всем дисциплинам образовательных программ отделения «Лечебного дела» составляет 27 ед. на одного учащегося, что соответствует установленным лицензией нормативам.

#### 6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Научно-исследовательская деятельность направлена на повышение практико-ориентированности образовательного процесса и формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с потребностями системы здравоохранения.

Колледж осуществляет системную исследовательскую деятельность в области здравоохранения, направленную на повышение качества реализации образовательных программ и формирование исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей. В рамках реализации научно-исследовательской деятельности и обеспечения качества образования преподавателями специальных дисциплин колледжа ведётся системная исследовательская работа, результаты которой публикуются в рецензируемых отечественных и международных научных изданиях. Одним из инструментов распространения и внедрения результатов научной деятельности является издание с 2016 года собственного республиканского профессионального журнала «Ақжайық өңірі медициналық журналы», выходящего один раз в квартал тиражом 800 экземпляров. В журнале освещаются актуальные вопросы практического здравоохранения, медицинского образования, а также изменения в нормативно-правовых актах отрасли, что обеспечивает его востребованность и распространение среди всех медицинских организаций Западно-Казахстанской области.

В 2024 году в международном научном журнале, индексируемом в базе данных Scopus — *Oxidative Medicine and Cellular Longevity* (выпуск № 4, октябрь 2024 г.), опубликована научная статья преподавателя специальных дисциплин Н.К. Кенжиной «Analysis of the Role of Occludin in the Pathogenesis of Stroke» («Анализ роли окклюдина в патогенезе инсульта»), что подтверждает высокий уровень научного потенциала педагогических работников колледжа и их интеграцию в международное научное пространство.

Преподаватель специальных дисциплин Ү.М. Бахытжан является правообладателем объектов авторского права — научных работ и осуществляет прикладные исследования в области клинической медицины. В рамках научной деятельности проведены исследования по темам: «Влияние пантогематогена на показатели крови у женщин с железодефицитной анемией» и «Влияние пантогематогена на уровень CD4+ и CD8+ Т-лимфоцитов у женщин с железодефицитной анемией».

В отделении «лечебное дело» функционируют от 15 предметных кружков, обеспечивающих устойчивую организацию поисково-исследовательской деятельности. В работе предметных кружков задействовано более 40% обучающихся, что свидетельствует о высоком уровне вовлечённости студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность в отделении.

Колледж осуществляет системную исследовательскую деятельность в области здравоохранения, направленную на повышение качества реализации образовательных программ и формирование исследовательских компетенций обучающихся и преподавателей. За период 2020–2025 гг. в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» реализовано 116 научных проектов, из них 48 проектов — в текущем учебном году. Итогами научной деятельности являются публикации в республиканских и международных рецензируемых изданиях, а также активное участие обучающихся и преподавателей в научно-практических конференциях различного уровня. За отчётный период обеспечено более 100 выступлений на конференциях, в том числе областных, республиканских и международных. В рамках научно-методической деятельности колледжем изданы учебные пособия и методические рекомендации, используемые в образовательном процессе при реализации общепрофессиональных и специальных дисциплин.

*В колледже не работают преподаватели с учёной степенью кандидата или доктора наук, что соответствует штатным данным (остепенённость 0 %).*

*Научная база колледжа представлена: учебными и клиническими кабинетами, оснащёнными современным симуляционным оборудованием; Региональным симуляционным центром площадью 214,7 кв. м; библиотекой с доступом к международным научным базам данных; клиническими и производственными базами (всего 59 баз, включая 44 клиники, 6 поликлиник, 9 частных медицинских центров).*

Результаты научных и учебно-исследовательских работ используются в учебном процессе при разработке кейсов, ситуационных задач, симуляционных сценариев, а также при подготовке

студентов к чемпионатам профессионального мастерства и практико-ориентированным формам обучения.

В колледже действует 5 секций научно-исследовательской работы студентов (НИРС),:

1. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины
2. Общепрофессиональные дисциплины
3. Лабораторные и фармацевтические дисциплины
4. Специальные и клинические дисциплины
5. Специальные и клинические дисциплины («Сестринское дело»)

Ежегодно в апреле проводится студенческая научно-исследовательская конференция с участием представителей медицинских организаций, вузов и независимых экспертов. Студенты представляют одногодичные и двухгодичные исследовательские проекты, по итогам которых в библиотеке колледжа оформляется выставка научных достижений.

Научно-исследовательской базой для обучающихся является колледж, оснащенный новейшим симуляционным оборудованием, расходным материалом для практических кабинетов, библиотекой и музеем, а также клиническими базами. Обучающиеся имеют возможность работать с архивным материалом, изучение научных достижений в медицине осуществляется через организацию учебно-производственной, преддипломной практики на базах медицинских организаций. (Областная многопрофильная больница, Городская многопрофильная больница, Областной перинатальный центр, Городские поликлиники №1,2,3,5,6. Обл.онкодиспансер и т.д. Материалы для исследовательской работы формируются из базы данных медицинских организаций. Темы ПИРО выбираются по приоритетным направлениям развития здравоохранения, таким как профилактика КВИ, реабилитация после КВИ, ТРИАЖ, УПМПС, ОКС, послеинсультная реабилитация, онкопрофилактика «Роль медицинской сестры в профилактике рака молочной железы», «Центр САТР. Реабилитация детей-инвалидов», «Казахстанская телемедицина». Цель данных работ обеспечение взаимосвязи теории и практики, понимание приоритетных направлений развития казахстанского здравоохранения.

В колледже в течение года проводятся различные мероприятия, члены кружка готовят тематические доклады по определенным темам, занимаются сбором материала, выступают в учебных заведениях города с лекциями, оформляют стенды, буклеты, готовят видеоролики, презентации, участвуют в научно-практических конференциях, олимпиадах, круглых столах.

Колледж практикует проведение совместно с управлением здравоохранения ЗКО областных и республиканских конференции по развитию сестринского дела в регионе, в котором принимают активное участие представители клинических баз.

Эксперты ознакомились с достижениями обучающихся колледжа по специальности 09120100 «Лечебное дело» за последние 3 года:

Уч.год	Международные	Республиканские	Областные	В колледже
2022-2023	7	-	-	-
2023-2024	14	5	-	1
2024-2025	7	6	7	1
2025-2026	2	1	-	17

*Эксперты ознакомились научно-исследовательскими работами студентов колледжа, однако колледжу следует систематизировать работу НИРС, так как в представленной информации показатели за последние 3 года отражают их снижение.*

### **6.5 Обмен в сфере образования**

Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж определил и внедряет политику сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими организациями образования.

Активное развитие интеграционных процессов в сфере образования предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, конкурентоспособных на внутреннем и международном рынках труда. Решению этой задачи способствует сотрудничество колледжа со старейшим медицинским ВУЗом Казахстана-флагманом высшего медицинского образования –НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова».

Результаты успешной интеграции Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа с НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» в 2021 году в рамках «Меморандума о сотрудничестве» Акимата Западно-Казахстанской области и НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» по следующим направлениям:

Первое направление: проведение программы академической мобильности среди преподавателей и студентов.

В ноябре 2021 года по программе академической мобильности 7 преподавателей прошли обучение по инновационным образовательным технологиям в клиниках и симуляционном центре университета.

Второе направление: пополнение материально-технических ресурсов.

Для качественной подготовки специалистов медиков университетом закуплен современный интерактивный 3D-анатомический стол Пирогов, позволяющий изучать внутреннее строение человека, визуализируя все системы в 3-х мерном пространстве с эффектом наложения, а также ознакомиться со строением органов, применяя современные исследования УЗИ, КТ, МРТ, позволяющие будущим медикам познать азы строения человеческого тела используя инновационную обучающую технологию 3D.

Третье направление: повышение квалификации ППС колледжа и специалистов практического здравоохранения ЗКО.

Международное сотрудничество в колледже реализуется по следующим 3 направлениям:

1) развитие международных связей с международными медицинскими организациями, колледжами, университетами;

по данному направлению в начале учебного года разработан «План международного сотрудничества на 2024-2025 учебный год».

19.03.2025 г. согласно плану подписан меморандум о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ГМУ им. В.И. Разумовского».

В настоящее время колледж сотрудничает с 11 международными образовательными организациями, в том числе с 3 медицинскими университетами:

- Университет прикладных наук JAMK, Финляндия, г.Лахти;

- ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Институт сестринского образования МЗ РФ;

- ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского МЗ России.

Колледж сотрудничает с 8 медицинскими колледжами:

-ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»;

-ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»;

-ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж» Саратовской области;

-ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»;

-КГПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;

-ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»;

-ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»;

-ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» - подписаны двусторонние меморандумы о сотрудничестве.

2) в направлении организации курсов повышения квалификации и стажировок преподавателей, изучения и внедрения современных методов обучения были проведены следующие работы:

В текущем учебном году 1 преподаватель колледжа закончила магистратуру Самарского государственного медицинского университета ФГБОУ ВО. (Сакипова М.Б.)

3) участие в профессиональных международных конференциях, семинарах;

В рамках меморандума о сотрудничестве с НАО «КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова» на 2021-2022 годы по реализации планов в области здравоохранения 48 преподавателей специальных дисциплин прошли мастер-классы и усовершенствовали свое профессиональное мастерство по обучению инновационным образовательным технологиям. План повышения квалификации преподавателей выполнен более чем 100%.

С целью дальнейшего обучения средних медицинских работников практического здравоохранения в сентябре 2021 года в Международном учебном центре реанимации Сыздыкова Д.М. и Бактыгалиев М.М. прошли мастер-классы, организованные Education Medical Center CarmelMC Israel (Бактыгалиев М.М.) и Galilee Medical Center – International Resuscitation Training Center (Сыздыкова Д.М.) для актуализации международных сертификатов.

В 2023 году 2 преподавателей клинических дисциплин колледжа Д.М.Сыздыкова и А.М.Кусанова за счет собственных средств колледжа прошли обучение в г.Астана организованные GalileeMedicalCenter, Израиль - по программам BLS, ACLS, PALC, PHTLS по стандартам Американской ассоциации сердца (AmericanHeartAssociation) получили международные сертификаты Провайдера и Инструктора.

В начале 2023-2024 учебного года в НАО «TALAP» прошли курсы повышения квалификации 9 преподавателей по темам «Развитие профессиональной компетентности педагогов послевузовского образования ТиПО», «Совершенствование деятельности методиста организации технического и профессионального, послесреднего образования», «Менеджмент в образовании: инновационный стиль управления качеством учебно-производственного процесса колледжа». 2 преподавателя в «ЗапКаз университете им. М. Утемисова» по теме «Прикладная педагогика и психология» и в «Самарском государственном медицинском университете» по теме «Коммуникации медицинского работника»

2025 году в Западно-Казахстанском медицинском университете им. М. Оспанова 22 преподавателя прошли 120-часовой курс повышения квалификации по теме «Основы медицинского образования: инструменты для преподавателей».

По результатам анкетирования и интервью установлено, что обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования практических навыков: 90 % преподавателей полностью согласны, 10 % — частично согласны, затруднившихся ответить не выявлено.

Колледж: реализует устойчивую политику национального и международного сотрудничества; обеспечивает академическую мобильность преподавателей и обучающихся; активно внедряет международный опыт и инновационные образовательные технологии; соответствует требованиям стандартов 6.5.1 и 6.5.2 в части обмена в сфере образования.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 13.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
6.3.2	Соответствует	Расширить доступ студентам к электронным источникам.
6.4.2.	Соответствует	Рекомендовано систематизировать работу НИРС.

## **Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы**

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что оценка образовательных программ проводится на основании успеваемости и качества знаний обучающихся, данных мониторинга удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей, а также достижений обучающихся. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. Представленные материалы в достаточной мере отражают критерии данного стандарта. Внутренний мониторинг деятельности колледжа и его подразделений осуществляются в соответствии с внутренними нормативными документами и носят плановый характер. В колледже создана рабочая группа по разработке образовательной программы по специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер», в состав вошли заместитель директора по УР Мухамбетжанова А.С., заведующая методотделом Жапақова А.Қ., заведующая отделением «Лечебное дело», заведующие УКП.

Мониторинг выполнения образовательной программы осуществляется через систему

внутреннего и внешнего аудитов, внутриколледжного контроля и мониторинга качества преподавания, достаточности учебных, материально-технических ресурсов, проведения обратной связи от студентов, от преподавателей, от выпускников при проведении итоговой аттестации, демонстрации навыков на практическом этапе ИА, также через обратную связь от работодателей после приема на работу через анкетирование, опрос. Внутриколледжный контроль осуществляется согласно плану работы и охватывает все структурные подразделения, обеспечивающие качество образовательного процесса: работу по приему абитуриентов, учебную часть, учебно-методическую, учебно-производственную, учебно-воспитательную, СМК, АХЧ, отдел информационного обеспечения, отдел дополнительного образования. <https://zko-medcollege.edu.kz/images/VKK.pdf>

Для изучения и оценки образовательных программ в колледже существует механизм рецензирования и согласования от работодателей, получения обратной связи от студентов, преподавателей методами анкетирования, опроса, проведение мониторинга учебных достижений студентов по итогам текущей, промежуточной, итоговой аттестации с обсуждением на заседании У КП, обсуждения итогов учебных показателей по полугодиям на педсовете, получение отзывов от председателей ИАК-представителей социальных партнеров об уровне профессиональной компетенции выпускников.

Программы по дополнительному образованию разрабатываются рецензируются и утверждаются на уровне УМО в сфере «Здравоохранения» «Союза медицинских колледжей Казахстана», с ежегодной актуализацией и разработкой новых ОП в рамках перспективных направлений развития здравоохранения.

Колледж систематически оценивает динамику успехов студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, которую проводит Независимый центр экзаменации. По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость и качество знаний – 100% средний балл – 91,4 % (1 место среди 92 медколледжей РК). Выпускники 2024-2025г. 100% прошли оценку знаний и практических навыков, успеваемость и качество знаний – 100%, средний балл – 85,9% (1 место среди колледжей РК).

При мониторинге уровня профессиональной подготовленности выпускников по данной специальности «Лечебное дело» за 5 лет качество знаний остается стабильным 100 %.

## **7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося.**

В колледже систематически проводится мониторинг эффективности образовательных услуг и удовлетворенности студентов через анкетирование студентов и «Анкетирование потребителей» по следующим критериям: организация учебного процесса; уровень доступности учебной и методической литературы; уровень доступности к современным информационным технологиям, удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, удовлетворенность признанием успехов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной (спортивной, культурно-массовой) деятельности, оценка морально-нравственной атмосферы в колледже.

Результаты анализа анкет доводятся до всего педагогического коллектива, руководства колледжа для принятия управленческих решений и выполнения корректирующих действий. Соответствующая информация и дополнительные корректирующие действия доводятся до студентов заведующим отделением и кураторами групп. Итоги успеваемости (аттестации) за семестр, также участие студентов в общественной жизни колледжа отражаются в индивидуальном рейтинге студента.

Доказательства: Результаты анализа опроса и анкеты обучающихся; Протоколы заседаний У КП; Материалы педагогически м методических советов, материалы ВКК; Материалы анонимных опросов работодателей.

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности «Лечебное дело». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участия в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР.

Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

### 7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

В колледже проводится мониторинг основных показателей учебной деятельности обучающихся колледжа: успеваемость, качество знаний, посещаемость.

В процессе обучения анализируются уровень: доводимости групп до выпуска, сохранность контингента, причины отсева, работа со слабоуспевающими.

Сохранность принятого контингента до выпуска в разрезе специальностей в 2024-2025 учебном году составила: 09120100 «Лечебное дело» квалификация 4S09120101 «Фельдшер» -99%.

Для определения уровня овладения конечными результатами обучения у выпускников проводятся контрольные срезы знаний, умений и навыков по предметам, выносимых на ИА (таблица 34), с последующим анализом и коррекцией пробелов в знаниях путем проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Анализ срезов теоретических знаний и практических навыков в 2024-2025 учебном году:

09120100 «Лечебное дело» 4S09120101 квалификация «Фельдшер» Успеваемость-100%, качественный показатель по итогам промежуточной аттестации- 75%, по результатам среза 90%. Высокие результаты по дисциплине «Педиатрия», «Акушерство и гинекология», «Внутренние болезни». Низкие показатели качества по предмету «Хирургические болезни». Успеваемость и качество знаний выпускников специальности «Лечебное дело» при сдаче ИА составили в 2021-2022 уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г. - 100%.

Проводится мониторинг и анализируются в сравнительном аспекте результаты среза знаний и промежуточной аттестации с целью достижения высоких показателей к итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ среднего балла при поступлении и при выпуске по специальности 09120100 «Лечебное дело» 4S09120101 квалификация «Фельдшер».

№	Наименование специальности квалификаций	2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.		2024-2025 г.г.	
		Ср балл		Ср балл		Ср балл	
		При поступл	При выпуске	При поступл	При выпуске	При поступл	При выпуске
1	09120100 «Лечебное дело» 4S09120101 «Фельдшер»	4,2	4,2	4,4	4,5	4,4	4,3

Анализ показывает улучшение показателя среднего балла за годы обучения в колледже, что напрямую связано с пониманием обучающихся колледжа в зависимости развития дальнейшей карьеры от успеваемости в колледже.

На основе анализа учебных результатов планируются и реализуются корректирующие мероприятия, включая изменение методик преподавания, усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуализацию обучения.

Ведущие преподаватели совместно с заведующими отделениями и заместителем председателя правления по учебной работе на основании результатов текущего, рубежного и итогового контроля разрабатывают и утверждают индивидуальные и групповые графики дополнительных занятий и пересдач для слабоуспевающих обучающихся по соответствующим дисциплинам. Графики дополнительных занятий доводятся до сведения обучающихся и размещаются на информационных стендах в учебных кабинетах, а также при необходимости публикуются в цифровом формате.

Экзаменационные ведомости и ведомости рубежного контроля являются прозрачными и доступными для всех участников образовательного процесса через образовательную платформу

Smart Nation на странице электронного журнала оценок, что способствует открытости и объективности оценивания.

Выпускники по специальности «Лечебное дело» демонстрируют высокие показатели за последние три года.

Доля выпускников прошедших независимую экзаменацию с первого раза составляет 100%, качество знаний - 100 %.

Не имеются отчисленных студентов по образовательной программе «Лечебное дело».

В целях организации и координации действий, направленных на предупреждение (профилактику) коррупции и на выявление субъектов коррупционных правонарушений, в колледже действует Комиссия по противодействию коррупции. На основании плана работы Комиссии по противодействию коррупции медицинского колледжа в здании учебного

заведения вывешен «ящик Доверия». Ящик размещен на первом этаже колледжа, куда каждый желающий в письменной форме может оставить свои жалобы, замечания, предложения для администрации колледжа. За отчетный период от студентов жалоб не поступало.

#### **7.4 Вовлечение заинтересованных сторон**

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны как: преподавателей, сотрудников научно – методического отдела, представителей практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий.

Например, в качестве независимого экзаменатора в 2023-2024 уч.г. участвовал -3 чел., в 2024-2025 уч.г. – 3 чел. ([Приказы ИГА – №303н-к от 23.05.2025г](#))

Основные заинтересованные стороны принимают активное участие в оценке образовательных программ. Администрация колледжа осуществляет контроль и мониторинг всего учебного процесса, организует внутренний аудит, обеспечивая контроль образовательного процесса, привлекают все основные заинтересованные стороны в оценку образовательной программы по специальностям, создавая необходимые условия для организации, планирования и реализации образовательных программ. Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением опытных преподавателей, работодателей, выпускников и студентов.

Колледж оценку образовательных программ заинтересованными сторонами проводит методом анкетирования. Анкетирование работодателей «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников» показало – 93 %, анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательным процессом в колледже» показало-92,8%.

Уполномоченный орган в области образования в течение учебного года проводит постоянный мониторинг учебного процесса, качество контента, выполнение образовательных программ по образовательной платформе SmartNation. По системе менеджмента качества ISO СТ РК 9001:2016 колледж проходит ежегодный внешний аудит с 2016 г. 26 ноября 2025 г. колледж прошел инспекционный аудит соответствия по СМК.

Отчеты председателей ИАК отражаются в годовых отчетах. По дальнейшей практике выпускников учебно-производственный отдел ежегодно проводит анкетирование работодателей о профессиональной компетенции выпускников, анализирует и дает рекомендации председателям У КП.

Дополнительное и неформальное образование специалистов здравоохранения области проводится на основании заявок от медицинских организаций через портал ГЗ. Если ОП по дополнительному образованию утверждены УМО в сфере «Здравоохранения», по ОП по неформальному образованию полностью согласовываются с заказчиками обучения по объему, тематике, содержанию и формату на основании приоритетных направлений развития здравоохранения.

**Реализация неформального обучения специалистов здравоохранения в колледже через портал государственных закупок (2021–2025 гг.)**

Годы	2021	2022	2023	2024	2025
Семинары	33	66	75	26	43
Слушатели	550	1493	1731	357	908

Отмечено улучшение взаимодействия между колледжем и работодателями, а также рост престижности специальности.

Выводы по результатам анализа: за пятилетний период наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым направлениям: качество преподавания, организация практик, оснащённость лабораторий и удовлетворённость студентов. Наиболее значительный рост показателей отмечается в области практической подготовки.

Интервью с 31 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение отделения и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с организацией образования о трудоустройстве выпускников образовательных программ и др.

Так в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности «Лечебное дело» составляет - 87%.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью – 10, частично – 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Товарищество с ограниченной ответственностью «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» (далее ТОО «ЗКВМК») является самостоятельным юридическим лицом и подчиняется уполномоченному органу в лице областного управления здравоохранения акимата Западно-Казахстанской области.

С 21 сентября 2020 года постановлением областного акимата ЗКО №210 колледж изменил статус с Государственного коммунального предприятия на праве хозяйственного ведения на Товарищество с ограниченной ответственностью со 100% государственным участием.

С 23 февраля 2021 года колледж был передан в доверительное управление НАО Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова с правом последующего выкупа согласно договора доверительного управления №1 между ГУ «Управление финансов ЗКО» и НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова».

В течении 3 лет доверительный управляющий НАО КазНМУ осуществлял управление колледжем. Университет вложил инвестиции в размере денежных средств на укрепление МТБ колледжа – 130 миллионов тенге. Обеспечивал направление части чистого дохода колледжа на выплату дивидендов в бюджет ЗКО. Обеспечил обучение студентов, преподавателей, слушателей по приоритетным направлениям в области здравоохранения. Обеспечили академическую мобильность студентов и преподавателей по обучению практических навыков на базе медицинских клиник НАО.

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что действующая организационная структура колледжа разработана в соответствии с миссией, целями и задачами ЗКВМК. Штатная структура управления колледжа определяет состав подразделений и перечень должностей колледжа. Подразделения колледжа представляют собой официальные группы работников, ответственных за выполнение определенного набора функций. Квалификация руководителей структурных подразделений соответствует задачам управления. База внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирует все основные процессы. Руководство колледжа осуществляется по вертикальному и горизонтальному распределению труда. Демонстрируется открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и родителей оперативно реагируя и разрешая любые возникшие вопросы. Внутренний распорядок деятельности колледжа представлен полным перечнем учредительных, законодательных документов, нормативно-правовых актов и инструктивных стандартов, определяющих деятельность учебного заведения и ТиПО в целом. Эксперты ознакомились с номенклатурой дел,

Положением о структурных подразделениях и должностными обязанностями АУП. Также изучен стратегический план колледжа и планы работы структурных подразделений колледжа на 2023-2025 гг.

Высшим коллегиальным органом управления колледжем является **Педагогический совет**. ПС работает по плану, утвержденному директором колледжа, заседания проводятся с периодичностью 1 раз в 2 месяца, протоколы ПС ведутся на государственном языке. В состав ПС входят: преподавательский состав колледжа, представители соцпартнеров, НПА «Атамекен», студенчества.

Координирование учебно-методической деятельности структурных подразделений колледжа осуществляет коллегиальный орган – **Методический Совет (МС)**, председателем является руководитель учебно-методического отдела. В состав МС входят заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие отделениями, заведующие У КП.

С целью обеспечения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров, в колледже созданы 7 учебно-консультационных пунктов по образовательным программам специальностей (У КП), являющиеся коллегиальными органами, призванными осуществлять научно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательных программ по специальности. У КП входят в единую систему методической службы колледжа, которые в своей деятельности руководствуются законодательными актами и нормативно - регламентирующими актами Республики Казахстан в области образования и здравоохранения, Уставом колледжа, Миссией и Политикой колледжа, приказами и нормативно - регламентирующими документами колледжа, решениями Педагогического совета и Методического совета.

Структурные подразделения колледжа определены по основным направлениям деятельности. Ответственность каждого структурного подразделения и сотрудников регламентирована положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями. Организационная структура колледжа размещена на официальном сайте колледжа и является доступной для всех заинтересованных сторон.

Руководство колледжа в принятии решений придерживается принципа коллегиальности, прозрачности, гласности, полного информирования коллектива, проявляя толерантность и терпимость к критике, отличается высокой корпоративной культурой в общении с персоналом. Система управления и принимаемые решения в отношении образовательной программы является прозрачной для всех заинтересованных лиц. Все коллегиальные органы (Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет, У КП, совет кураторов) с помощью секретарей в своих структурах ведут протоколы заседаний для ознакомления и исполнения.

Для доступности информации о деятельности колледжа, о предоставляемых образовательных услугах заинтересованным сторонам в колледже создан web-сайт <https://www.zko-medcollege.kz> на трех языках (государственном, русском на английском), рекламные ролики в социальных сетях, буклеты для абитуриентов, публикация статей о колледже в областной газете «Орал өңірі» и районных газетах, научно-практическом медицинском журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы», осуществляется обратная связь для всех категорий заинтересованных лиц.

О доступности информации о миссии, целях и задачах колледжа свидетельствуют и результаты ежегодной профориентационной работы колледжа и деятельности членов профориентационной комиссии, которая работает с потенциальными абитуриентами в школах области и города, мастер-классы для школьников в симуляционном центре, доклинических кабинетах, а также дни открытых дверей, пробное тестирование для потенциальных абитуриентов в режиме онлайн на <https://www.zko-medcollege.kz/ru/abiturientu>

Во время посещения колледжа и при собеседовании члены экспертной комиссии с сотрудниками-45 чел, преподавателями- 23чел убедились, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, должностные обязанности преподавателей, правила внутреннего учебного распорядка, номенклатура дел ЦМК, положение проведения аттестации обучающихся, НПА регламентирующие образовательный процесс и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные

средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения.

В ходе обзора веб-сайта установлено, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: расписание занятий, график дополнительных занятий, Кодекс чести студента, а также расписание кружков и секций. Кроме того, представлена и регулярно обновляется информация о деятельности студенческого самоуправления — Комитета по делам молодёжи, студенческого Парламента и студенческого научного общества.

Указанные сведения подтверждены в ходе собеседования со студентами 2 курса Алиевым Оралбеком и Қалиахмет Айданой.

## **8.2 Академическое лидерство**

Ответственность академического руководства Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа заключается в проектировании, реализации и эффективности образовательной программы, а также в управлении образовательной программы.

Оценку академического руководства проводится путем анкетирования.

*Опрошенные 63 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 76,6% устраивает организация труда и рабочего места в колледже, а 15,9% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и запросы. В анкете 90,43% преподавателей удовлетворяет микроклимат, а 1,06% частично удовлетворены. По мнению 85,11% в колледже преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 63 человек (всего в штате 50 по специальности лечебное дело), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 38,5%, до 10-и лет – 45,1%, свыше 10 лет – 32,6%.*

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители колледжа в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 82% преподавателей ответили, что систематически, 12,34% ответили «иногда», 1,3% «довольно редко», 0% «никогда».*

## **8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов**

Организацией финансовой системы колледжа занимаются – главный бухгалтер, бухгалтера по направлению деятельности, экономист и менеджер по государственным закупкам, входящие в структуру колледжа, функциональные обязанности которых определены квалификационными требованиями.

В финансовую систему Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа входят бюджетные и внебюджетные средства. Для реализации государственного образовательного заказа Колледж получает средства на основе утвержденного бюджета. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В соответствии с миссией и функцией Колледжа формируется система бюджетных расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (по спецификам). Колледж финансируется по следующим программам: 253-043-015 – за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета.

## **8.4 Административный штат и менеджмент**

Колледж имеет соответствующий административный и академический штат для обеспечения эффективного менеджмента в отношении образовательной программы и размещения ресурсов.

В штате предусмотрено четыре группы персонала для эффективного управления:

Административный персонал;

Педагогический (производственный персонал);

Вспомогательный;

Административно-хозяйственная часть.

В составе группы администрации: председатель правления, заместители председателя правления по учебной, воспитательной, учебно-производственной работе, заместитель по стратегическому развитию и профессиональному обучению, заведующий учебной частью, заведующие отделениями (Зотделения), заведующий учебно-методическим отделом, заведующий

отделом информационного обеспечения, методист, главный бухгалтер, экономист, заведующий отделом кадров.

В группе педагогического состава преподаватели общепрофессиональных, общегуманитарных и специальных дисциплин.

Вспомогательный персонал - это медицинский работник, отдел информационного обеспечения с тремя программистами, лаборанты учебной части-4, сотрудники библиотеки, диспетчер расписания, архивариус.

Группа административно-хозяйственной части состоит из руководителя, заведующего хозяйственной частью, коменданта, рабочих по обслуживанию здания, водителей. Образовательный процесс в колледже осуществляют 105 преподавателей, в том числе 82 – штатных (78 %). Квалификация преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Качественный состав: кандидат наук – 1 (1,2 %), магистры – 20 (24,3%), педагог-исследователь — 10 (12,2%), педагог-эксперт 19(23,1%), педагог-модератор – 33 (40,2%), без категории – 19 (23,1 %).

В своей деятельности руководствуется Положением и должностными инструкциями.

В колледже с целью внедрения и координации поддержания политики по обеспечению качества разработана и внедрена система менеджмента качества, которая поддерживается в рабочем состоянии с октября 2017 года в соответствии с СТ РК ISO 9001-2016. Введена штатная единица эксперта по качеству.

Политика в области качества: непрерывно совершенствуя систему менеджмента качества на принципах стандартов СТ РК ISO 9001-2016 стремится оказывать медицинско-образовательные услуги, соответствующих установленным требованиям.

Эксперты ознакомились с документами АУП, сертификатами по менеджменту, организационной структурой колледжа, планом работы и отчетами ВКК, должностными обязанностями, с положением о структурных подразделениях, картой процессов СМК.

## **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

Колледж имеет активное взаимодействие с сектором здравоохранения, общественностью и правительством по подготовке квалифицированных кадров по специальности «Лечебное дело».

Медицинский колледж имеет договора с 32 клиническими базами по специальности «Лечебное дело» для прохождения практических занятий и учебно-производственного обучения, это и государственные организации области, города и села, это и частные фармацевтические организации, это и государственные учреждения области.

Колледж активно работает с медицинскими общественными организациями, областным филиалом РОО «Профсоюз работников здравоохранения «Senim», РОО «Ассоциация средних медицинских сестер «Парыз». Преподаватели колледжа взаимодействуют с отделом медицинского образования ДНЧР МЗ РК, принимая активное участие в разработке и продвижении клинических сестринских руководств.

Также колледж активно развивает международное сотрудничество в области здравоохранения. В 2019 году в Израиле обучены 2 преподавателей клинических дисциплин колледжа за счет собственных средств колледжа на базе Galilee Medical Center - по программам BLS, ACLS, PALS, PHTLS по стандартам Американской ассоциации сердца (AmericanHeartAssociation) с продлением сертификатов инструкторов каждые 2 года с целью внедрения международного стандарта в деятельность средних медицинских работников практического здравоохранения.

Колледж в течении последних 8 лет активно работает с ведущими медицинскими ВУЗами страны. Подписаны Меморандумы о совместной деятельности в образовательном процессе с НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова №501/01.19, АО «Казахский медицинский Университет непрерывного образования» № -/11-19, Соглашение о сотрудничестве между Западно-Казахстанским высшим медицинским колледжем и ЯМК Университетом прикладных наук (Финляндия) от 25.12.2019 г, Меморандум о сотрудничестве с ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной», от 24.04.2018 г., Западно-Казахстанским медицинским университетом имени М.Оспанова от 27.10.2017 г., Литовским университетом наук здоровья г.Каунас №BN18-103 совместно с УЗ ЗКО. от 2018 г. ТОО Казахстанским медицинским университетом Высшая школа

общественного здравоохранения в 2024 году, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» от 2025 г.

С июня 2024 года на базе колледжа работает филиал ТОО «Высшая школа общественного здравоохранения», который организует повышение квалификации и переподготовку специалистов здравоохранения области согласно заявкам от медицинских организаций области.

Мониторинг договорных отношений в рамках ДУ ТОО ЗКВМК и НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова

1. Вложение материальных средств в течении всего периода доверительного управления в размере 105 млн. Тенге на повышение материально-технического оснащения (оборудование, муляжи, манекены, тренажеры), так в течении 2021 года закуплено обучающее оборудование – Стол Пирогова, и манекен компьютеризированный по сестринскому уходу. На сумму 30 000 000 тенге

- введение академической мобильности для преподавателей и студентов колледжа в течении 2021 года 7 студентов и 7 преподавателей выезжали в Университет по академической мобильности.

-Проведение мастер классов для преподавателей колледжа по неотложной помощи по акушерству, хирургии, терапии, педиатрии для повышения преподавательского мастерства за 2021 год прошли мастер классы 7 ППС колледжа на базе НАО КазНМУ

- повышение квалификации ППС колледжа по приоритетным направлениям в течении 2021 года обучено в Университете КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова -20 ППС колледжа

- передача в ДУ колледжа в НАО КазНМУ, в котором участие государства 100%, позволяет избежать рисков приватизации организации и профессионального и технического образования частными структурами

В рамках Меморандума с КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова обучено 575 курсантов практического здравоохранения, из них на 48 циклах обучено 457 слушателей и на 5 семинарах тренингах-118 курсантов. Обучение проведено по приоритетным направлениям здравоохранения: Коронавирусная инфекция, Триаж, BLS, антенатальный уход, критические ситуации в акушерстве и тд.

Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в договорах, которые хранятся в отделе производственного обучения. Договора ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 2 договорами и с 11 меморандумами. Не обновлённых документов не обнаружили.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 12: полностью -12, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

Колледж проводит регулярный обзор выполнений индикаторов Стратегического плана колледжа, качества реализации образовательных программ. Результаты отражаются в годовом отчете деятельности-мониторинге реализации программы развития колледжа, обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов: наблюдательного совета, педагогического совета.

Все цели и задачи, а также мероприятия по улучшению и совершенствованию заложены в Стратегическом плане развития колледжа на 2022-2026 годы. Коллектив ЗКВМК активно участвует в выполнении задач Концепции развития здравоохранения» на 2022-2026 годы, и Дорожных картах «Модернизация медицинского образования и науки», Комплексного плана развития сестринского дела на 2024-2026годы, Дорожная карта «Триединство науки, практики, образования» на 2022-2023 гг. Все индикаторы программных документов отражены в целях и задачах Стратегического плана колледжа на 2022-2026 годы, при изменении программных документов стратегический план актуализируется, вносятся соответствующие коррективы.

В 2022 году дополнены миссия и видение колледжа, которые показывают, что программа развития актуальна не только для подготовки специалистов –медиков. Во внутренней миссии актуализирована приверженность Болонскому процессу. В целевые индикаторы были включены внедрение системы наставничества, наставники-менторы клинических баз и соотношение менторов к обучающимся.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений, внесены в 2026 году и Колледжем утверждены организационная структура и штатное расписание с учетом:

- учебно-клинического центра по осуществлению повышения квалификации;
- симуляционного центра.

В 2021 году колледж прошел процедуру институциональной и специализированной аккредитации, в последующие годы поставкредитационный мониторинг. Западно-Казахстанский высший медицинский колледж аккредитован на международном уровне и включен в реестр DAQAR-реестр APQR Азиатско-Тихоокеанского регистра качества.

С 2021 года по 2024 год колледж находился в доверительном управлении НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», что явилось реализацией одним из первых в Западно-Казахстанской области партнерства в формате интеграции медицинского ВУЗа с колледжем, являющегося индикатором в реализуемой Дорожной карте МЗ РК «Триединство образования, науки и практики».

С 2024 года на базе колледжа открыт филиал Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ» - лидера в подготовке и непрерывном профессиональном развитии, повышении квалификации специалистов общественного здравоохранения, менеджеров и специалистов клинического профиля.

В рамках институционального развития колледжа особое внимание уделяется процессу обновления и реструктуризации внутренней системы качества.

Данные процессы направлены на совершенствование образовательной, методической и управленческой деятельности. Руководство колледжа гарантирует, что обновление политики и пересмотр практик осуществляется с учетом предыдущего опыта, анализа текущей деятельности и стратегических целей на будущее.

Реструктуризация рабочих процессов происходит на основе системного анализа сильных и слабых сторон, а также внешних вызовов в области медицинского образования. В рамках пересмотра политики колледжа принимаются меры по адаптации учебных программ, внедрению инновационных методов обучения, расширению цифровизации и улучшению обратной связи со стейкхолдерами.

Такая практика обеспечивает непрерывное развитие образовательной среды, повышение конкурентоспособности выпускников и устойчивость колледжа в условиях современных требований системы здравоохранения.

Мониторинг показал, что руководством и коллективом колледжа все запланированные результаты Стратегического плана колледжа выполнены, колледж в планировании и осуществлении своей деятельности строго придерживается основополагающих программных документов МЗ РК и показал приверженность проводимым реформам в медицинском образовании в Республике Казахстан.

В рейтинге организаций профессионального образования 2024 и 2025 г.г. проведенным НЦНЭ по итогам независимой оценки знаний выпускников, проводимой НЦНЭ РК колледж в 2024 и 2025 г.г. подряд занял 1-ое место среди 92 медицинских колледжей Республики Казахстан.

2024 году в честь Международного дня студентов Западно-Казахстанский высший медицинский колледж был награжден благодарственным письмом председателя Западно-Казахстанского областного филиала молодежного крыла «Жастар рухы» за активное участие в областном творческом фестивале среди студентов специальных учебных заведений «Жас талант – 2024».

Трудоустройство выпускников составляет стабильно-92 % за последние 3 года подтвержденных данными НОБД.

Организационная структура и система управления колледжа функционирует эффективно, позволяя достигать все стоящие перед колледжем задачи.

Организация образовательного процесса в колледже ведется на основе Государственных образовательных стандартов образования Республики Казахстан и типовых учебных планов.

Ежегодно реализуется план непрерывных улучшений, включающий мероприятия по развитию симуляционной подготовки, цифровизации процессов, обновлению методик преподавания и совершенствованию взаимодействия с медицинскими организациями. Эффективность изменений подтверждается динамикой результатов мониторинга и отзывами партнерских организаций.

Профессиональное развитие педагогических кадров является составной частью улучшений и включает повышение квалификации, наставничество, стажировки, участие в семинарах и обмен опытом.

В колледже системно реализуется институт менторства: за последние три года подготовлено 53 ментора, сопровождающих студентов в период производственной практики в медицинских организациях, обеспечивая их профессиональную адаптацию и участие в оценке результатов обучения. За 2025 год для обновления и улучшения образовательной программы (ресурсы, учебники, оборудование) выделено 51 142 тыс. тенге, из них на учебники 873 тыс. тенге. На тренажёры манекены 1 689 тыс. тенге, на орг технику 4 062 тыс. тенге.

Соотношение ментор–студент на практике на конец 2025 года составляет 1:3. Кадровый потенциал колледжа характеризуется положительной динамикой: доля преподавателей, прошедших аттестацию за последние четыре года, увеличилась с 2,8% до 55%, что превышает плановый показатель (53,1%) и подтверждает реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

В 2024–2025 учебном году, в соответствии с Указом Главы государства о проведении 2025 года как Года рабочих профессий, определены приоритетные направления дальнейшего улучшения: расширение взаимодействия с работодателями, развитие системы наставничества (менторства), внедрение практико-ориентированных форм обучения.

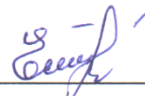

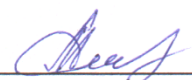


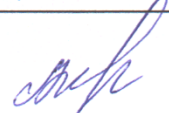


**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по 09120101 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер» ТОО «Западно -Казахстанский Высший медицинский колледж»:**

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
3.1.1.	Частично соответствует	Совершенствовать «Положение оценки знаний и навыков обучающихся» (конкретизировать процедуру отработок пропущенных занятий студентами по уважительной причине, редактирования оценок после приема отработок и др.)
4.3.2.	Частично соответствует	Разработать «Положение или Программу социальной поддержки обучающихся».
4.3.3.	Частично соответствует	Разработать «Положение или Программу социальной поддержки обучающихся».
6.3.2	Полностью соответствует	Расширить доступ студента к электронным источникам.
6.4.2.	Полностью соответствует	Рекомендовано систематизировать работу НИРС.

## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности **09120100 – «Лечебное дело»**, квалификации **4S09120101 – «Фельдшер»** ТОО «Западно – Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	ЕСТЕМЕСОВА КАРЛЫГАШ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	 _____
Зарубежный эксперт	МУНТЯН ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	 _____
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	 _____
Академический эксперт	АХМЕТОВА ГУЛЬНУР СЕРИКОВНА	 _____
Академический эксперт	КАДИРОВА ГУЛЬШАТ АБДУЛЛАЕВНА	 _____
Академический эксперт	УРАЗАЛИЕВА ЭЛЬМИРА АХМЕТОВНА	 _____
Представитель работодателей	ЕСЛЯШОВА ДИНА МУРАТОВНА	 _____
Представитель студентов	ТЕМРБОЛАТОВА БИБИГУЛЬ МАНАТОВНА	 _____

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09120101 «Лечебное дело» квалификации 4S09120101 «Фельдшер»

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9/0	9	9/0		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	15/4	19	15/4		
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2/3	5	1/2	1/1	
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	8/5	13	6/5	2/0	
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/2	4	2/2		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	8/5	13	7/5	1/0	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6/4	10	6/4		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/6	12	6/6		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/3	4	1/3		
	<b>Итого</b>	<b>57/32</b>	<b>89</b>	<b>53/31</b>	<b>4/1</b>	
	*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ					

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения оценки образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Наименования документов</b>	<b>Количество</b>	<b>Дата утверждение</b>
1.	Стратегический План	1	21.06.2024 г
2.	Положения	1	Протокол № 1 3.08. 2021г.
3.	Кодекс профессиональной этики и чести преподавателей, сотрудников ТОО ЗКВМК Утвержден директором	1	02.11.2025г
4.	План Педагогического совета	1	29.08.2025 г.
5.	Протоколы Педагогического Совета	4	№1 от 29.08.2025 г. №2 от 05.11.2025 г. №3 от 18.12.2025г. №4 от 30.01.2026 г.
6.	План Учебно-методического совета 2025-2026уч.г	1	29.08.2025 г
7.	Протоколы Учебно-методического совета	4	№1 от 02.09.2025 г. №2 от 12.11.2025 г. №3 от 16.01.2026 г. №4 от 12.03.2026 г.
8.	Структура ЗКВМК	1	21.10.2021 г.
9.	График Заседаний общих мероприятий	1	29.08.2025 г.
10.	План работы заместителя директора по УМР на 2025-2026 у.г.	1	29.08 2025 г.
11.	План работы заместителя директора по УПР на 2025-2026	1	29.08 2025 г.
12.	План работы заместителя директора по ВР на 2025-2026	1	29.08 2025 г.
13.	Планы подразделений	4	02.09.2025 г.
14.	План Внутриконтрольного контроля	1	02.09.2025 г.
15.	План совещания при директоре	1	02.09.2025 г.
16.	План ШППМ, ШМП	2	02.09.2025 г.
17.	План мероприятий по профориентационной работе	1	02.09.2025 г.
18.	Планы работы кружков	6	29.08.2025ж.(30 кружков,1100 студентов)
19.	Планы работы ЦМК	4	29.08.2025 г.
20.	План работы библиотеки	1	02.09.2025 г.
21.	План работы Студенческого Парламента	1	02.09.2025 г.
22.	Рабочий Учебный План на 2025-2026 г.	1\4	02.09.2025 г.
23.	План-График учебного процесса	4	02.09.2025 г.
24.	Журнал педагогической нагрузки	1	02.09.2025 г.
25.	Планы кружков	6	05.09.2025ж.
26.	Журналы теоретических занятий	4	02.09.2025 г.
27.	Журналы практических занятий	4	02.09.2025 г.
28.	План студенческого самоуправления	1	02.09.02025 г.
29.	Анкеты для студентов	159	02.09.2025 г.
30.	Анкеты для преподавателей	32	02.09.2025 г.
31.	Анкеты для работодателей	42	02.09.2025 г.
32.	Образовательная программа курсов повышения квалификации		29.08.2025 г.