

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
13 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «09880100 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»
КВАЛИФИКАЦИИ «4S09880101 ГИГИЕНИСТ-ЭПИДЕМИОЛОГ»
ТОО «ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕДИЦИНСКИМ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

период внешней экспертной оценки: 25-27 март 2026 г.

Алматы, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности «09880100 Медико-профилактическое дело» квалификации «4S09140101 Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификация «Гигиенист эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»,	9
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж», Высшего медико-стоматологического колледжа профессора Рузуддинова	52
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	53
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	54
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	55
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ЗКВМК	Западно-Казахстанский высший медицинский колледж
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ГОСО МЗ РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Министерства здравоохранения Республики Казахстан
ДНЧР МЗ РК	Департамент науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан
МО	Медицинские организации
УКЦ	Учебно-клинический центр
НС	Наблюдательный совет
ПС	Педагогический совет
МС	Методический совет
РУП	Рабочая учебная программа
РУПл	Рабочий учебный план
ТУПл	Типовой учебный план
УКП	Учебно-консультативный пункт
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
КТП	Календарно-тематический план
ДОО	Дисциплина определяемой организаций
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
ИУП	Индивидуальный учебный план
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОРК	Отраслевая рамка квалификаций
КДМ	Комитет по делам молодежи
НПА	Нормативно-правовые акты
СМК	система менеджмента качества
СТ РК	стандарты Республики Казахстан
СМИ	Средства массовой информации
КПД	Ключевой показатель деятельности
КДМ	Комитет по делам молодежи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 10 от 05 март 2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 25-27 март 2026 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности «09880100 Медико-профилактическое дело» квалификации «4S09140101 Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1.	Председатель	ЕСТЕМЕСОВА КАРЛЫГАШ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, Начальник методического центра компетенций НАО «Карагандинский медицинский университет»
2.	Международный эксперт	МУНТЯН ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	кандидат медицинских наук, Заместитель директора Института сестринского образования, доцент кафедры сестринского дела Самарского государственного медицинского университета, ответственный секретарь экспертной группы по специальностям среднего медицинского образования отделения Центральной аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации в Приволжском федеральном округе
3.	Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	кандидат педагогических наук заместитель директора по учебно - методической работе ТОО «Высший Медико - Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4.	Академический эксперт	АХМЕТОВА ГУЛЬНУР СЕРИКОВНА	методист, преподаватель специальных дисциплин, Заведующая отделением КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай
5	Академический эксперт	КАДИРОВА ГУЛЬШАТ АБДУЛЛАЕВНА,	преподаватель высшей категории сестринского дела ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения области Жетісу
6.	Академический эксперт	УРАЗАЛИЕВА ЭЛЬМИРА АХМЕТОВНА	заместитель директора по практической работе ТОО «Интердент» Высший медицинский колледж»
7.	Эксперт-работодатель	ЕСЛЯШОВА ДИНА МУРАТОВНА	лавная медсестра ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 2» г.Уральск
8.	Эксперт-студент	ТЕМРБОЛАТОВА БИБИГУЛЬ МАНАТОВНА	тудент 4 курса обучения по специальности “Лечебное дело” ЧУ «Уральский медицинский колледж

			Максат»
--	--	--	---------

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы по специальности ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» Образовательная деятельность по специальности 09880100 «Медико-профилактическое дело» квалификация 4S09140101 «Гигиенист-эпидемиолог»

Название организации Дата создания	ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» 1916 года
Юридическая форма собственности, БИН	ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» БИН 990340004969
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, Республика Казахстан 090009, Уральск, Жангирхан,67 тел: 8-(711)-2-31-46-44, факс: 8-(711)-2-31-46-44,
Общая площадь	7,83 кв. м, в том числе учебная – 5,0 кв.м
ФИО полностью первого руководителя	Ирменов Камидолла Мутиголлаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность по образовательной программе (дата, номер)	Лицензии № KZ90LAM00001101, выданный Департаментом по контролю в сфере образования Западно-Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26.02.2025 года Специальность 09880100 «Медико-профилактическое дело» квалификация 4S09140101 «Гигиенист-эпидемиолог»
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	1975года
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной деятельности	824 выпускников
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО -49 1 курс-25 2-курс 24
Качественные показатели аккредитуемой образовательной программы	Количество отчисленных за период 5 лет - ___7___, в том числе за неуспеваемость - __0__ чел. Показатель трудоустройства, 84 % в динамике за 5 лет: 2021 г. -90 % 2022 г. -77 % 2023г. ---- 2024 г. -91 % 2025 г. -76%

Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название –Симуляционный зал №7 Гигиена и эпидемиология Площадь - 36 кв.м. Количество фантомов/манекенов –10
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – Центр тестирования Площадь _84_ кв.м. Количество посадочных мест –25 для студентов,1 администратор Количество компьютеров –25+1 Наличие системы прокторинга - нет
Штатные преподаватели/совместители	Общее количество преподавателей - _30_, в том числе штатных - _30_, совместителей - 0. Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе:30.
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 3, в том числе количество проектов, в которых участвуют преподаватели образовательной программы - 3. В 2021-2022г 2023-24 «Гигиеническая оценка фактического питания студентов» В 2022-2023 г «Гигиеническая оценка уровня освещённости учебных кабинетов» В 2023-2024 г «Эпидемиологический анализ распространённости карантинных и особо опасных инфекций на территории»
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора –2 Международные договора –14, в том числе количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программы - _16.
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинические базы, всего - 55, в том числе клиники - 16, поликлиники -6 , частные мед.центры - 3 ➤ Базы для реализации аккредитуемой образовательной программы -16, из них аккредитованные клиники/поликлиники - 16
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сайт: zko-medcollege.edu.kz https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/ Google Drive https://share.google/Jc7niSYZiQipbiuU9 https://www.facebook.com/zkvmk

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» в 2021 году впервые колледж прошел институциональную и специализированную аккредитацию и получил свидетельство на 5 лет (до мая 2026 года). Аккредитующий орган - Некоммерческое Учреждение «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения».

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке представлен на 180 страницах основного текста, приложений на 29 страницах, копий или электронных версий 38 документов, расположенных по ссылке и [Google Drive https://share.google/Jc7niSYZiQipbiuU9](https://share.google/Jc7niSYZiQipbiuU9)

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки

образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью председатель правления Ирменов Камидолла Мутиголлаевич, к.м.н., профессор, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке. В отчете имеется список внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы: Т.М.Исмагулова - заведующий «УКП» специальности «Медико-профилактическое дело».

Самооценка образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» проведена на основании председатель правлении № 557 н-к от 22.09.2025 г. «О назначении состава внутренней комиссии для составления отчета самооценки колледжа».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 7890.9 кв.м и количеством коек на практических базах, а также сторонних клинических баз (всего – 16), договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

В колледже в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации дуального обучения» от 21.01.16 г. № 50 в рамках дуального обучения обучаются 293 студентов, в том числе по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог»- 3 человек.

Обучение осуществляется на основании государственной лицензии серии № KZ90LAM00001101, выданный Департаментом по контролю в сфере образования Западно-Казахстанской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26.02.2025 года. Специальность 09880100 «Медико-профилактическое дело» квалификация 4S09140101 «Гигиенист-эпидемиолог» является одной из самых востребованных.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования» от 28.01.16 г. № 93 со всеми участниками дуального обучения заключены 3-х сторонние договора: Студент-колледж-предприятие. Содержание образовательных программ определены на основе профессиональных стандартов и разработаны совместно с работодателями

Основными достижениями образовательной программ по специальности «Медико-профилактическое дело» за последние 5 лет являются следующие:

- 1) Стратегический план развития колледжа актуализирован с учетом изменений потребностей здравоохранения
- 2) Налаженная система управления, соответствующая Миссии, целям и задачам;
- 3) наличие государственной лицензии
- 4) договора с 16 клиническими базами
- 5) разработанная и функционирующая структура колледжа
- 6) международное сотрудничество с Вузами ближнего и дальнего зарубежья
- 7) хорошая материально-техническая база
- 8) налаженная система повышения профессиональной и педагогической квалификации
- 9) наличие разработанных ТУП и РУпов, учебных программ, программ по

УПП и ПП, учебно-методических и учебно-планирующих материалов

- 10) функционирование студенческих кружков, студенческого актива и волонтерства
- 11) налаженный учебно-воспитательный процесс
- 12) наличие оборудованных учебных комнат на клинических базах
- 13) соответствие заявленной миссии и стратегического плана целям и задачам колледжа
- 14) налаженная работа по дополнительному и неформальному образованию
- 15) 100% успеваемость студентов по специальности «Медико профилактическое дело»
- 16) комфортная образовательная среда для преподавателей и студентов колледжа
- 17) востребованность выпускников колледжа (84% трудоустроенность)
- 18) хорошо налаженное социальное партнерство с практическим здравоохранением
- 19) эффективный механизм финансирования

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы, схемы, диаграммы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 25-27.03.2026 г

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету.

Экспертная комиссия запросила сведения о предыдущей аккредитации образовательной программы и рекомендации, сделанные в 2021 году. Эксперты проанализированы их выполнение и пришли к выводу, что программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 16 человек;
- интервью со студентами – 53/16 всего человек, в том числе иностранными (если применимо, напишите из каких стран);
- встреча со слушателями – 0 чел.;
- изучение веб-сайта <https://zko-medcollege.edu.kz/ru>
- интервьюирование -32 сотрудников, 27 преподавателей, в том числе 27 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- анкетирование преподавателей -77, в том числе на аккредитуемой образовательной программе- 12;

- анкетирование студентов -200, в том числе, обучающихся на аккредитуемой образовательной программе- 27;
 - наблюдение за обучением студентов: посещение-3 практических занятий:
 - Каримова А.С. “Гигиеналық зерттеу негіздері“, тақырып «Елді мекендердегі су мен ауаны зерттеуге алу», 1 курс отделение «Медико-профилактическое дело» группа ГЭ-11(1-подгруппа) количество студентов 12, отсутствовали 0 человека, Симуляционный зал №7 Гигиена и эпидемиология);
 - Ибрагимова Айнұр Нұрболатқызы предмет " Клиникалық микробиология және микробиологиялық зерттеулер техникасы", тема: «Кіші ағза морфологиясы және жіктелу негіздері» Э-21 - 12, отсутствовали 0 человека.
 - Орал қалалық санитариялық-эпидемиологиялық бақылау басқармасы базасында “Медициналық-профилактикалық іс” мамандығы 1 курс, ГЭ-11 тобы, 12 студент болды сабақта, пән “Санитарлық іс негіздерімен коммуналдық гигиена”, тақырып “ ҚР Мемлекеттік санитариялық қадағалау” препд: А. С. Каримова. (базада болған сабақ)
 - обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 2 баз практики/клинического обручения РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Западно-Казахстанской области», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница» образовательной программе с участием 30 штатных и 30 преподавателей/ совместителей - 1;
 - изучение учебно-методических документов в количестве 8 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).
- Со стороны коллектива ЗКВМК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1- Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Председатель правления (директор)	1
2	заместитель председателя правления	3
3	Заведующие отделениями	2
4	Председатели ЦМК	7
	Эксперт по системе менеджмента качества	1
5	Преподаватели	32
6	Главный бухгалтер	1
7	Педагог психолог	1
8	Студенты/ в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе	53/16
9	Кураторы	1
10	Ответственный секретарь приемной комиссии	1
11	Заведующая отделом кадров	1
12	Заведующая учебной частью	1
13	Заведующая библиотекой	1
14	Руководитель АХЧ	1

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертом индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК было сделано п.п.2.2. Обсуждены рекомендации по

улучшению образовательной программы и председателем Естемесова Карлыгаш Амангельдиевна проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации вышеуказанной образовательной программы

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК, доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам, высокую степень открытости преподавателей и студентов колледжа. Члены ВЭК в ходе визита получили неопровержимые доказательства выполнения стандартов аккредитации, убедились, что в наличии имеется вся учебно-планирующая и учебно-методическая документация, оснащенные симуляционные кабинеты в колледже и на практических базах, тесное взаимодействие с социальными и международными партнерами, эффективный механизм финансирования и созданные условия для образовательного процесса в целом.

При проведении анкетирования студентов, 81 % оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 64 %, 17 % как удовлетворительную. Большинство опрошенных (81%) считают, что нужно проводить аккредитацию колледжа или образовательных программ.

По мнению 87 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по улучшению условий реализации образовательной программы.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности «09880100 Медико-профилактическое дело» квалификации «4S09880101 Гигиенист-эпидемиолог» ТОО ЗКВМК

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Определение миссии

Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: Предоставление качественного практико-ориентированного образования с целью формирования у студентов профессиональной компетенции за счет выполнения ими реальных практических задач, на основе оптимального сочетания фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

Миссия размещена в образовательной программе. Студенты информированы о миссии и целях образовательной программы путем доступа к миссии обеспечен на сайте колледжа в разделе «Общая информация»: «Миссия» и «Стратегический план на 2021-2026 годы». https://www.zko-medcollege.kz/images/STRAT_PLAN17-21.pdf Информация сайта нацелена на широкую аудиторию: обучающиеся, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели, социальные партнеры, научные и общественные организации. Наполнение сайта происходит в процессе учебно-воспитательной, управленческой, хозяйственной, кадровой, научно-методической деятельности колледжа. В издаваемом колледжем научно-практическом журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы», распространяемого по всем медицинским и фармацевтическим организациям ЗКО опубликована миссия колледжа для ознакомления заинтересованных сторон. <https://zko-medcollege.edu.kz/ru/smi-o-nas> В дальнейшем, сотрудник кураторы и преподаватели регулярно информировал студентов о дополнении и изменений в ОП.

Эксперты определили, что миссия и цели образовательной программы разработаны при участии представителей с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как руководителей практического здравоохранения следующих лечебно - профилактических организаций.

Миссия, цели и задачи колледжа, входящие в состав Стратегии развития, были разработаны рабочей группой-заведующих структурными подразделениями, обсуждены и утверждены на

заседании Педагогического совета. Миссия была разработана в соответствии СМК.07.ДП.01 «Документированная процедура», «Документирование информации». Согласно внешним и внутренним вызовам были дополнены миссия и видение колледжа с обоснованием и в целях прозрачности с обсуждением на заседании наблюдательного совета колледжа и принята членами НС-представителями заинтересованных сторон, а также педагогического совета, в составе которого представлены основные заинтересованные стороны: директор, администрация, преподаватели, родители, обучающиеся, представитель НПА «Атамекен», представитель работодателей, Протокол педсовета № 1 от 02.09.2020 г. Дополненная миссия демонстрирует, что программа развития уникальна и актуальна не только для подготовки специалистов –медиков, но также и для осуществления реформы сестринского дела. Миссия колледжа опубликована в Стратегическом плане колледжа, размещенная на сайте колледжа. Ссылка <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>

Цели и образовательная стратегия по подготовки выпускника с квалификацией «Гигиенист-эпидемиолог» отражены в подготовке выпускников Миссия содержит цели и образовательную стратегию, позволяющую подготовить компетентного специалиста с универсальными знаниями, способного к дальнейшему самоменеджменту в плане дальнейшей профессиональной карьеры и непрерывного образования. Во внутренней миссии актуализирована приверженность Болонскому процессу: «Внутренняя миссия - Удовлетворение потребности общества и экономики региона в квалифицированных специалистах здравоохранения, высокого профессионального уровня, соответствующих требованиям Болонского процесса, которая предусматривает непрерывность профессионального образования, систему перезачетов полученных кредитов, а также учитывает итоги формального и неформального образования, что важно при дальнейшем поступлении в ВУЗы.»

Они в курсе, что в колледже проводится обучение по программам непрерывного образование. Им об этом рассказывали работодатели. При опросе студентов эксперты установили, что после окончания колледжа – 4 чел (9%) хотя продолжить обучение в медицинском университете, а - 91% пойдут работать.

Доступ к информации о миссии образовательной программы обеспечен размещением на сайте <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar> а также через на информационных стендах, рекламных роликах профориентационной работы и в ученых комнатах.

При беседе с работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, работодателей в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы работодатели ответили следующим образом: «Да, участвуем», «Способы улучшить коммуникативные навыки при работе с клиентами пациентами» Роль и функции гигиенист-эпидемиологов описаны в: Ожидаемых конечных результатах обучения по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» сформированы и реализуются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан (уровень 4), требованиями ГОСО Министерства здравоохранения РК (2025 г.), типовым учебным планом (ТУП 2023), на основании письма УМО по профилю «Здравоохранение» № 995 от 25.08.2025 г., а также действующими профессиональными стандартами.

При проведении анкетирования 200 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 85,5% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 76,5 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 86,5 % студентов ответили положительно, 3% не уверены в этом, 6,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 1% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Медико-профилактическое дело» разработаны на основе реализации миссии, а программа соответствует 4 уровню Европейских рамок квалификации и 4 уровню Национальной рамки квалификации.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования. Конечные результаты обучения включают формирование таких базовых компетенций, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для личностной, социальной и профессиональной деятельности обучающегося. Профессиональные компетенции включают следующие: способность решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков. С этой целью эксперты ознакомились с документами: рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, КТП, УМКД, и т.д.

Выпускники образовательной программы после завершения обучения могут работать в РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Западно-Казахстанской области», Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» КСЭК МЗ РК, «Центр дезинфекции по ЗКО», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница»

Выпускников образовательной программы продолжили обучение (поступили) в пользу продолжения обучения в профильных медицинских ВУЗах.

Сертификация и поступление ВУЗ в динамике за 5 лет

Годы	% прошедших сертификацию	количество поступивших в ВУЗ
2021	100	2
2022	100	1
2023	100	2
2024	100	1
2025	100	2

Эксперты отметили высокий показатель: 86% выпускников трудоустроились по специальности, в отделении за последние 5 лет не было студентов, которые бы отчислились

При посещении клинической базы РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Западно-Казахстанской области», Филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» КСЭК МЗ РК, «Центр дезинфекции по ЗКО», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница», эксперты оценили, что студенты соблюдают принципы профессиональной этики в отношении преподавателей, медицинских работников и пациентов. Студенты знакомы с Кодексом этики студента, который им предоставляют кураторы и заведующие отделения. Эксперты ознакомились с Кодексом, который разработан и утверждён заместителям директора по воспитательной работе и председателю правления. Колледж провел анкетирование студентов в 2025 г., где одним из вопросов был - «Каким образом в колледже решаются конфликтные ситуации?» Студенты ответили, что конфликтные ситуации решают самостоятельно и их все устраивает в данном учебном заведении. Для разборов случаев нарушения этики и дисциплины студентами создан совет кураторов за 2021-2025 гг. рассмотрено на заседании кураторов.

Пересмотр миссии и целей образовательной программы, а также ожидаемых конечных результатов обучения проводится в виде промежуточной аттестации, согласно графика промежуточной аттестации преподавателями колледжа, Итоговой аттестации. Последнее обновление проведено в 2025 году и включало такие аспекты, как качественных образовательных услуг, ориентированных на международные стандарты образования, национальные рамки квалификаций, подготовка конкурентноспособных специалистов осуществляется по образовательным программам, разработанных по модульно - кредитной технологии обучения: «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог».

При пересмотре конечных результатов обучения учтены международные и национальные требования, которые опубликованы на официальном сайте.

Образовательная программа по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» утверждена директорам колледжа. Эксперты ознакомились с документами заместителя директора по УМР планы работ, РУПл, РУП, КТП, УМКД и.т

В колледже функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, заместитель директора по УПР, заместитель по ВР, заведующие отделением, заведующие УКЦ, учебная часть и преподаватели. Этот вывод сделан, так структурные поздравления в начале учебного года разрабатывают планы, рассматривают на педагогическом совете и утверждает директор колледжа.

Опрошенные преподаватели ответили, что 85,10% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 15 % частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. 86 % преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 12 % частично с этим согласны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью - 9, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Модель образовательной программы

Моделью образовательной программы является в государственный общеобязательный стандарт по уровням образования в области здравоохранения.

Программа соответствует миссии, целям и ожидаемыми результатами обучения. Программа разработана преподавателями с участием на основе требований ГОСО и утверждена педагогическом совете на основе профессиональных стандартов выпускников по специальностям и квалификациям. При разработке образовательной программы учтено мнение работодателей, полученное колледжем в результате анкетирования. Для этого колледж в период с 2022 по 2025 гг. провел ряд мероприятий, в том числе анкетирование, методический и индустриальный совет.

В образовательную программу включены общепрофессиональные (1872 часов), специальные дисциплины (1920 часов) и профессиональная практика (888 часов). Это соответствует требованиям ГОСО-Приказом Минздрава РК № 101 от 29.11.2024, вводимым в действие с 01.09.2025 и Типовым учебным программам (Приказ МЗ РК от 9 января 2023 года № 4).

При беседе со студентами экспертами установлено, что они знают какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом рассказали преподаватели и менторы.

Методы преподавания и обучения определяются организациям образованием. В основном используются такие метода, как инновационные технологии и активные методы обучения:

- командный метод обучения;
- проблемно – ориентированное обучение;
- технология личноно – ориентированного обучения;
- метод Kanban
- проектный метод;
- ролевая игра.

При беседе с преподавателями экспертами установлено, что преподаватели чаще используют командный метод обучения, ролевая игра реже проектный метод обучение. Выбор метода преподавания основывается на эффективность. *При опросе студентов определено, что чаще преподаватели применяют такие методы, как командный метод обучения.*

Практические навыки у студентов формируются путем результативности и эффективности, выполнение практических навыков и выполнение лабораторных работ. В симуляционном центре (лаборатория) площадью 36 кв.м. имеется оборудование, используемое при обучении студентов по

специальности «Гигиенист-эпидемиолог». *Студенты рассказали, что у них есть доступ к оборудованию симуляционного центра (лаборатория) по расписанию уроков. В тоже время экспертами обнаружены проблемы методиках преподавания дисциплин, а, именно, что преподаватели в основном владеют традиционной методикой преподавания и слабо применяют информационно-коммуникационные методы обучения.*

Эксперты не обнаружили нарушений принципов равенства при обучении студентов. Обучение проводится на казахском языках.

В колледже имеется программа социальной поддержки «Медико-профилактическое дело» бесплатным питанием и соответствующими льготами обеспечены 11 студентов, ответственность за которую возложена на заведующим отделением. В колледже не обучается студентов -инвалидов, в том числе на образовательной программе по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» а также 0- студентов из социально-уязвимых групп.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет заместитель директора по УМР, заведующие У КП, заведующие отделением и т.

Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Обучение в течение 3 лет. Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ.

Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Обучение в течение 3 лет. По завершению выдается диплом об окончании по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог»

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ да, часто.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (78_%)

Медицинскому колледжу следует в образовательной программе обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали дисциплин компонентов и предоставлять возможность выборного содержания и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание специальных дисциплин обязательного компонента и дисциплин компонента по выбору.

В образовательной программе «Медико-профилактическое дело» медицинским колледжем обеспечивается интеграция учебных дисциплин и профессиональных модулей как по вертикали, так и по горизонтали, что способствует формированию целостных профессиональных компетенций и междисциплинарного клинического и профилактического мышления обучающихся.

Вертикальная интеграция реализуется за счёт последовательного изучения дисциплин от базовых медико-биологических и общепрофессиональных дисциплин к специальным и клиническим модулям. Пререквизиты и постреквизиты учебных дисциплин определены в рабочих учебных планах и обеспечивают логическую преемственность освоения знаний, умений и навыков в области гигиены, эпидемиологии и санитарно-эпидемиологического надзора.

Горизонтальная интеграция носит сквозной характер и осуществляется в рамках одного курса и семестра через согласование содержания различных дисциплин и модулей, направленных на формирование одних и тех же базовых и профессиональных компетенций. Например, компетенции в области профилактики инфекционных заболеваний формируются одновременно при изучении дисциплин «Эпидемиология», «Госпитальная эпидемиология и инфекционный контроль», «Коммунальная гигиена» и в ходе профессиональной практики.

В образовательной программе соблюден баланс между обязательным и выборным компонентами. Объём обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70 %, что обеспечивает освоение ключевых профессиональных компетенций, предусмотренных ГОСО. Компонент по выбору составляет до 30 % и направлен на расширение и

углубление профессиональных знаний с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и запросов работодателей.

В образовательная учебная программа включает наряду с обязательными дисциплинами и элективные дисциплины. Элективные дисциплины направлены на обеспечение индивидуальных способностей, запросов обучаемых и требований работодателей. При составлении каталога элективов учитываются потребности практического здравоохранения, каталог согласовывается с соцпартнерами и утверждается председателем Правления. Предметы компонента по выбору из каталога элективов выбирают сами обучающиеся.

Для реализации образовательных потребностей на выбор в пределах образовательной программы ТИПО составляется каталог элективных дисциплин (КЭД) имеются элективные дисциплины на темы ««НПА в СЭС»»-48, «Основы общей гигиены»48, «Основы научной методологии» с общим количеством часов - 48. Баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы соблюден и соответствует типовым требования и документу ГОСО, РУПл. Выбор элективов осуществляется путем опроса и анкетирование. Ответственность за это несёт заведующие УКП. В колледже существует система наставничества, которая помогает студентам определить элективные дисциплины. По завершению выдается диплом об окончании по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог»

В колледже определены сроки и содержание профессиональной практики, которая проводится на базе «РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля ЗКО», «Центр дезинфекции по ЗКО», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница» Всего часов – 888.

Всего клинических (практических) баз для обучения студентов - 16, из них для образовательной программы -16. Профессиональная практика проводится на основании долгосрочных договоров с ведущими профильными организациями региона, которые выступают в качестве основных практических баз. К ним относятся: РГУ «Управление санитарно-эпидемиологического контроля», филиал РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» по ЗКО, Центр дезинфекции по ЗКО, а также государственные и частные медицинские организации города. Данные базы предоставляют обучающимся доступ к лабораторным мощностям и объектам государственного надзора, что критически важно для формирования навыков гигиениста-эпидемиолога.

В целях обеспечения безопасности при выполнении любых манипуляций и обследований, работа обучающихся строго регламентирована и осуществляется под непосредственным руководством квалифицированных специалистов (наставников) из числа штатного персонала практических баз. Наставники обеспечивают контроль за корректностью выполнения алгоритмов гигиенического обследования объектов, отбора проб и проведения профилактических мероприятий в очагах инфекций, не допуская рисков для здоровья населения.

Система мониторинга качества прохождения практики носит многоуровневый характер. Регулярный контроль осуществляется методическими руководителями от колледжа, заведующими отделениями и заместителем директора по производственному обучению. Мониторинг включает в себя:

- Прямое наблюдение за выполнением профессиональных действий обучающихся на объектах;
- Систематическую проверку учетно-отчетной документации (дневников практики, аттестационных листов);
- Регулярные беседы с руководителями баз практик для оценки степени адаптации и дисциплины студентов;

Проведение анкетирования обучающихся и работодателей для оценки удовлетворенности качеством организации производственного обучения.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (утвердил 02.11.2025г) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинами образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело». В тоже время эксперты не увидели, что недостаточно уделяет время самостоятельной работы для студентов. Поэтому рекомендуют больше уделить внимание для самостоятельной работы при проведении профессиональной практики, с целью закрепления теоретических знаний и овладения профессиональными компетенциями.

Воспитательные компоненты, включенные в ОП, формируют у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, нравственно-этические качества и формирует здоровый образ жизни. Они позволяют студентам формировать такие навыки, как соблюдать коммуникативные навыки, вежливо относиться к пациентам. Воспитательная работа проводится в форме кураторского часа, встречи, круглые столы, дебаты. Ответственный сотрудник заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно докладывает все мероприятия на директорате. Имеется 1 куратор, 2 тьютора. Функции отражены в Положении кураторского совета.

Формирование навыков и потребности вести здоровый образ жизни у студентов осуществляется путем правильного питания, (в колледже имеется столовая) посещение спортивные кружки, отказ от вредных привычек.

Преподаватели обеспечивают развитие у студентов навыков изготовления лекарственных средств, проверить качества препаратов, работа с поставщиками лекарственных средств, знание медицинской документации.

Во время интервью с преподавателями по специальности «Медико-профилактическое дело» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе спортивные соревнования, профессиональные конкурсы, встречи. За 2022-2025 гг. проведено более 40 мероприятий с охватом 100% обучающихся.

Профессиональные стандарты и рекомендации в здравоохранении интегрированы в образовательную программу по специальности «Медико-профилактическое дело» через систему профессиональных компетенций, сформированных с учётом требований работодателей, профессиональных стандартов и запросов общества. Согласно ГОСО 2025, ТУП 2023 года образовательная учебная программа по специальности 09130100 «Медико-профилактическое дело» предусматривает овладение обучающимися следующих компетенции: периодически пересматривается на заседании ЦМК, согласовываются методическим отделом, рассматриваются на заседании Методического совета и утверждаются директором колледжа и последний пересмотр был в 06.11.2025 г.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 86% полностью удовлетворено, 8% частично удовлетворено, 2,5% не удовлетворено.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 84,5% студентов ответили полным согласием, 7,5% частично согласны, 3,5 % не согласны. При этом 98% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

2.3 Научный метод

Основы научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления, включены в дисциплину «Физиология с основами анатомии и патологии» на тему «Воспаление». При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме семинара, диспутов, проектов, и проводится один раз в месяц

Навык исследований формируется у студентов через участие в научных кружках. На сегодня в колледже функционирует 6 научных студенческих кружков, в том числе по специальности Гигиенист-эпидемиолог Участвует 6 студентов. Охват студентов научной работой составляет 70-74 %. (2021-2024 уч.г.), а в прошлом учебном году принимало участие 72 % студентов. Достижениями научной студенческой деятельности по аккредитуемой специальности являются: было выполнено 576 мини-исследований по всем специальностям. Участие в конференциях позволяет студентам развивать навыки публичного выступления, аргументации и профессиональной дискуссии. По итогам конференций наиболее значимые работы номинируются на призовые места и публикуются в журнале «Ақжаик өнірі медициналық журналы».

В колледже организовываются и проводятся конкурсы на городском, республиканском и международном уровне по практическим навыкам по направлениям подготовки.

Навыки критического мышления у студентов формируются путем участия в работе научных кружков и научных исследований. В колледже имеется 75 компьютеров с доступом интернет и студенты могут в свободное от учебы время изучать современную научную литературу по специальности. Имеется доступ к электронным библиотекам автоматизированная информационно-библиотечная система, электронный каталог, электронная картотека газетно-журнальных статей, полнотекстовые версии электронных учебных изданий. было выполнено 576 мини-исследований по всем специальностям. Участие в конференциях позволяет студентам развивать навыки публичного выступления, аргументации и профессиональной дискуссии. По итогам конференций наиболее значимые работы номинируются на призовые места и публикуются в журнале «Ақжаик өнірі медициналық журналы».

Обеспечен доступ студентов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, так как в организации образования организовано доступ к научным результатам, проводятся исследования по научным проектам, и в основном студенты знают алгоритм научных исследований, могут осуществлять сбор научных данных. А также обеспечен свободный доступ к практическому опыту, так как имеется доступ базу.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено -72 % человек, частично удовлетворено 5,3%, не удовлетворено - 1 %.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 72 % написали, что уже занимаются НИСР, 15 % планируют начать, 11 % в поиске темы НИСР, 7 % не занимаются.

В тоже время экспертами рекомендовано, научным руководителям что в колледже недостаточно темы связанные с профессией

2.4 Общепрофессиональные дисциплины

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины – 912 часов,
- дисциплины поведенческих наук, социальных наук – 960 часов,
- дисциплины по изучению медицинской этики и медицинского права-24 часов

Медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, как «Основы экономики и права». Всего учебных часов-24. Знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплинах «Безопасность и качество в фармации». Всего часов – 48.

2.5 Специальные дисциплины

Эксперты оценили содержание образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» квалификации «Гигиенист-эпидемиолог» и убедились, что у студентов формируются соответствующие специальности знания и профессиональные навыки, в том числе проводят определенное количество времени на обучение специальных дисциплин.

Студенты участвуют в проведении санитарно-просветительной работы путем по укреплению здоровья и профилактике.

Практическое обучение проводится в соответствующим вниманием к безопасности пациента. Это обеспечивается путем выполнение практических навыков по алгоритму в специальных

дисциплинах. При проведении интервью с преподавателями, эксперты выяснили, что они следят за тем, как студенты работают с пациентом, наблюдают за действиями студентов в рамках требования ГОСО. Студенты ознакомлены с такими документами. Которые защищают пациента, безопасность и качество, как статистическим данным и архивным документам, с соблюдением условий конфиденциальности, предусмотренных действующим законодательством в отношении информации о физических лицах (пациентах).

При проведении интервью с заведующим отделением «Медико-профилактическое дело» установлено связь с практической базы. При встрече с руководителями практики, выяснено, что разработаны и утверждены рабочие программы на основе типовых профессиональных учебных программ с учетом специализации и отражают: цели, задачи, содержание всех видов ПО/ПП, контрольные задания; виды инструктажей по охране труда и техники безопасности; критерии оценки.

Эксперты убедились в том, что каждый обучающихся имеет ранний контакт с реальными пациентами. При посещении практического занятия на тему «Елді мекендердегі су мен ауаны зерттеуге алу» для студентов «Гигиенист-эпидемиолог», специализированных кабинетах и современных лабораториях, оснащение которых позволяет имитировать реальные условия работы органов санитарно-эпидемиологического контроля.

2.6 Управление образовательной программой

Эксперты ознакомились с работой подразделений, учебно-методический совет, педагогический совет, УКП с привлечением всех заинтересованных сторон в лице социальных партнеров из числа представителей практического здравоохранения. В колледже функционирует четкая вертикаль академического руководства, обеспечивающая реализацию образовательных программ (ОП) в области гигиены и эпидемиологии. Структура управления определена таким образом, чтобы гарантировать достижение конечных результатов обучения и соответствие выпускников квалификационным характеристикам гигиениста-эпидемиолога.

Система академической ответственности

Управление учебным процессом распределено между следующими уровнями:

Председатель правления — возглавляет Педагогический совет, утверждает рабочие учебные планы (РУПл) по специальности, обеспечивая правовую основу образовательной деятельности.

Заместитель председателя по научной и учебной работе — координирует внедрение актуальных требований МЗ РК и МП РК в содержание программ, контролирует соблюдение норм ГОСО и распределение учебной нагрузки среди профильных преподавателей.

Заместитель председателя по учебно-производственному обучению — несет персональную ответственность за организацию практической подготовки на базе органов санитарно-эпидемиологического контроля и центров экспертиз, обеспечивая связь колледжа с практическим звеном здравоохранения.

Заместитель председателя по стратегическому развитию — курирует вопросы дополнительного и неформального образования (курсы повышения квалификации для помощников эпидемиологов и гигиенистов).

Оперативное управление ОП осуществляется профильными подразделениями:

Заведующий отделением, который непосредственно контролирует реализацию ОП по специальности «Медико-профилактическое дело», отслеживая успеваемость и выполнение графика учебного процесса.

Учебно-консультационные пункты (УКП), в частности профильное УКП, объединяющее преподавателей специальных дисциплин. Здесь происходит детальное планирование, обсуждение и разработка рабочих программ и силлабусов.

Механизм планирования и внедрения образовательных программ:

Процесс разработки ОП по специальности регламентирован картой процесса «Организация учебного процесса» (СМК.08.КП.01) и положением «О методической работе». За содержание программ несет ответственность Методический совет колледжа.

Алгоритм работы над программами включает:

Проектирование на уровне У КП: Преподаватели цикла специальных дисциплин разрабатывают содержание модулей, ориентируясь на задачи санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Профессиональная экспертиза и рецензирование: Программы проходят обязательное согласование с социальными партнерами (представителями Департамента санитарно-эпидемиологического контроля и филиалов Национального центра экспертизы). Это гарантирует, что содержание обучения соответствует актуальным приказам в области санэпиднадзора. Проводится внешняя рецензия работодателями и внутренняя — экспертами У КП из числа опытных педагогов-исследователей.

Утверждение: после прохождения этапа согласования программа утверждается Методическим советом и принимается решением Педагогического совета.

Уровни реализуемых программ:

ТиПО: Основные программы подготовки гигиенистов-эпидемиологов на базе ГОСО.

Дополнительное образование: реализуется через программы, согласованные с УМО «Союз медицинских колледжей Казахстана».

Неформальное образование: разрабатывается Учебно-консультационным центром колледжа самостоятельно, исходя из конкретных запросов медицинских организаций региона в области профилактической медицины.

Такая структура академического руководства позволяет колледжу оперативно актуализировать содержание подготовки специалистов медико-профилактического профиля, обеспечивая их востребованность на рынке труда и высокую профессиональную готовность.

В Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже (ЗКВМК) вовлечение педагогического состава (ПС) в процесс внедрения инноваций в образовательные программы (ОП) осуществляется через комплексную систему методической поддержки, профессионального развития и коллегиального управления.

1. Методическая поддержка и обучение

Колледж организует постоянное обучение преподавателей современным методикам. Это включает семинары и тренинги: Проведение обучающих мероприятий по использованию симуляционных технологий, IT-платформ и интерактивных методов обучения.

Мастер-классы: Обмен опытом между опытными педагогами-новаторами и молодыми специалистами.

Педагогические чтения: Ежегодные конференции, где преподаватели представляют свои инновационные разработки и результаты их внедрения в учебный процесс.

2. Коллегиальное обсуждение и планирование

Основной площадкой для вовлечения ПС в инновационную деятельность являются коллегиальные органы:

- Педагогический совет: здесь рассматриваются и утверждаются концептуальные изменения в ОП, а также принимаются решения о внедрении новых образовательных технологий.

- Методический совет: координирует работу учебно-координационный пункт (У КП) по обновлению содержания дисциплин в соответствии с международными стандартами и требованиями практического здравоохранения.

- Предметно-цикловые комиссии (ПЦК): Непосредственная разработка инновационных элементов ОП (кейсов, сценариев для симуляционного обучения, тестовых заданий нового поколения).

3. Стимулирование исследовательской деятельности

Преподаватели вовлекаются в инновации через научно-исследовательскую работу:

Разработка УМКД нового поколения: Создание цифровых образовательных ресурсов и электронных учебников.

Участие в конкурсах: Мотивация ПС к участию в городских, республиканских и международных конкурсах педагогического мастерства и инновационных проектов.

Проектирование симуляционных сценариев: Преподаватели клинических дисциплин активно участвуют в создании сценариев для отработки навыков в симуляционном центре колледжа.

4. Система менеджмента качества (СМК)

Колледж работает по международным стандартам ISO 9001-2016, что предполагает:

Мониторинг удовлетворенности: Регулярный опрос ПС для выявления барьеров в инновационной деятельности и предложений по улучшению ОП.

Внутренние аудиты: Анализ эффективности применяемых инноваций и корректировка планов развития. Вовлечение педагогического состава в инновации ОП в ЗКВМК происходит через непрерывное обучение, работу педагогического и методического советов, активное участие в ПЦК по разработке симуляционных сценариев и цифрового контента, а также в рамках системы менеджмента качества.

Колледж демонстрирует открытость образовательной системы, где инновации (кредитная технология) планируются и внедряются при участии внешних экспертов и работодателей. Такой подход гарантирует, что выпускник колледжа будет обладать именно теми компетенциями, которые востребованы современным рынком медицинских услуг.

В 2021 г. получены результаты опроса: 95 % положительный ответ в 2025 г. 97,7.2%. В динамике удовлетворённость студентов образовательной программой увеличилась на 94 %.

2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (если выпускник планирует поступать в ВУЗ) и практики, к которым обучающийся приступит по завершению обучения. Всего в 2025 г. было 43 выпускников образовательной программы, из них приступили к работе 39. Из тех, кто в 2021-2024 г. попытался поступить в университет, 8 человек поступили сразу. Для выпускников, ориентированных на получение высшего образования, администрация колледжа ведет масштабную профориентационную работу. Организуются регулярные встречи с представителями ведущих медицинских ВУЗов Казахстана (ЗКГМУ им. М. Оспанова, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова) и Российской Федерации (СамГМУ, ОрГМУ, СарГМУ). На базе учебно-клинического центра колледжа активно работает филиал НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», проводящий разъяснительную работу в течение всего учебного года.

Для обеспечения преемственности обучения и успешного профессионального становления выпускников специальности «Медико-профилактическое дело» в учебном заведении внедрена комплексная модель операционной связи. Данная структура объединяет образовательную программу (ТиПО) с последующими этапами, включая непрерывное профессиональное развитие (НПР), обучение в профильных вузах и непосредственный выход в практический сектор здравоохранения.

Реализация этой модели позволяет синхронизировать теоретическую подготовку в колледже с актуальными требованиями рынка труда, обеспечивая студентам возможность плавной адаптации к профессиональной среде. Операционная связь поддерживается через постоянное взаимодействие с работодателями, интеграцию практического опыта наставников и мониторинг карьерных траекторий выпускников, что гарантирует актуальность знаний на каждом этапе их квалификационного роста.

Раннее погружение в профессиональную среду начинается с первого курса через учебно-ознакомительную практику и выездные занятия. Студенты знакомятся с базами практик (управления санэпиднадзора, лаборатории НЦЭ) в формате экскурсий и гостевых лекций, проводимых ведущими специалистами среднего звена региона. Для формирования устойчивой профессиональной мотивации кураторами групп организуются тематические классные часы с выездом в медицинские организации, аптечные склады и профильные лаборатории. В рамках практических занятий и симуляционного обучения проводятся ознакомительные экскурсии по профилю каждой дисциплины, что позволяет соотнести теоретические знания с реальными условиями будущей работы.

Оценена система наставничества, которая описана в документе положение о наставничестве и план. Всего 9 наставников, задачами которых являются помочь молодому педагогу в коллективе, оказание методической помощи молодому специалисту, развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Самостоятельное обучение студентов представлено следующим образом организовано дополнительные занятия и элективы. Организуется преподавателем, согласовано самим студентом, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, контрольным работам)

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в правилах внутреннего распорядка. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Кодекс студента», в колледже отсутствует система антиплагиата. Колледж гарантирует высокое качество практической подготовки обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (квалификация «Гигиенист-эпидемиолог»). Производственное обучение и профессиональная практика организуются в строгом соответствии с действующим законодательством РК и направлены на закрепление теоретических знаний, освоение практических манипуляций и формирование устойчивых профессиональных компетенций.

Нормативно-правовая база и партнерство: Процесс организации практик регламентирован Приказом Управления здравоохранения ЗКО №509 н/к от 25.09.2025 г., которым утвержден перечень учебно-производственных и клинических баз. Колледжем заключено 55 долгосрочных договоров с ведущими организациями г. Уральска и Западно-Казахстанской области, включая:

- Органы и подразделения санитарно-эпидемиологического контроля;
- Клинико-диагностические и микробиологические лаборатории;
- Медицинские, реабилитационные и фармацевтические организации.

Выбор баз осуществляется на основании Приказов МОН РК №107 (правила проведения практик), №50 (организация дуального обучения), №93 (типовые договоры) и Приказа МЗ РК № ҚР ДСМ – 111 (стандарты аккредитации).

Реализация концепции дуального обучения и наставничества: Практическая подготовка активно интегрирует элементы дуального обучения. За каждым обучающимся закрепляется квалифицированный наставник (ментор) из числа опытных сотрудников профильной организации. Наставники осуществляют непосредственное руководство процессом, контролируют качество выполнения гигиенических и противоэпидемических мероприятий, способствуя профессиональной адаптации студентов.

Условия обучения и безопасность: Медицинские предприятия и санитарно-эпидемиологические службы, выступающие базами практик, обеспечивают все необходимые условия для безопасного и эффективного обучения:

- Инструктаж: проводится обязательный вводный инструктаж по технике безопасности, охране труда и инфекционной безопасности.
- Ресурсное обеспечение: Студентам определяются рабочие места, предоставляются необходимые средства индивидуальной защиты (СИЗ) и доступ к профильному оборудованию.
- Инфраструктура: на территории 16 клинических баз функционируют 23 специализированных учебно-производственных кабинета. Данные кабинеты оснащены необходимой мебелью, наглядными пособиями (плакатами, муляжами), что позволяет проводить теоретические разборы и симуляции непосредственно в условиях реальной профессиональной среды.

Системный подход к выбору баз и внедрение института менторства позволяют колледжу выпускать специалистов, полностью готовых к самостоятельной деятельности в системе санитарно-эпидемиологического благополучия страны.

Колледж гарантирует операционную связь обучения с будущей карьерой выпускника.

Образовательная программа является «мостиком» между техническим образованием и высшим звеном, а интеграция в учебный процесс обеспечивает полную готовность выпускника к выходу в практическое здравоохранение и вступление в систему непрерывного медицинского образования.

Из 200 анкетированных студентов, 83 % ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 9,5% считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрение новых методов преподавания, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

Интервью с работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 84 % трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично – 0, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Активизировать работу НИРС в проведении научно-исследовательских проектах

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Оценка Система оценки учебных достижений по специальности «Медико-профилактическое дело» функционирует на принципах прозрачности и академической честности. В основу оценочной политики заложены требования Приказа Министра образования и науки РК № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (с актуальными изменениями от 30.04.2025). Главной целью используемых методов является объективная верификация уровня освоения компетенций, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования.

Система оценивания сопровождает образовательный процесс на всех этапах и охватывает ключевые конечные результаты обучения. Контроль учебных достижений реализуется через текущий контроль, рубежный контроль, дифференцированные зачеты, промежуточную и итоговую аттестацию. При разработке методов оценки учитывается специфика подготовки гигиенистов-эпидемиологов, объем учебного материала и принципы компетентностного подхода. Общие требования к оценке, включая формы проведения, сроки и критерии, фиксируются в рабочих учебных программах (РУП), которые разрабатываются преподавателями, проходят обсуждение на заседаниях учебно-консультационных пунктов (УКП) и утверждаются методическим советом колледжа. <https://drive.google.com/file/d/1aFNkAk5Ka1qnt0Yt13C-qGmtd3vk3lS5/view?usp=sharing>

Оценка индивидуального прогресса обучающихся носит системный характер и включает проверку предметных знаний, практических навыков и внеучебных компетенций. В начале обучения для первокурсников проводится входной контроль, результаты которого используются для коррекции учебного процесса и планирования содержания текущего контроля. В повседневной практике используются различные методы: индивидуальный и групповой опрос, тестирование, анализ деловых ситуаций (кейс-стади), защита лабораторных и практических работ, презентации и рефераты. При выставлении оценок учитывается не только академическая успеваемость, но и уровень активности обучающегося, а также его способность к поисково-исследовательской деятельности (ПИРО).

Система апелляции результатов оценки отражена в документе и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Право на обжалование результатов предоставляется каждому обучающемуся. В случае несогласия с итогами любого из этапов экзамена, студент может

подать официальное заявление в течение 24 часов после завершения оценочного мероприятия. Процесс рассмотрения жалоб строго регламентирован по времени: итоговый протокол с решением комиссии формируется и доводится до сведения заинтересованных лиц на следующий день после заседания. Такая оперативность позволяет своевременно корректировать результаты аттестации и поддерживать доверие студентов к системе контроля знаний.

Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы руководителю заведующим отделениями Гусмановой Л.К.– заведующая отделением Медицинских специальностей: «Какие формы и методы оценивания студентов Вами применяются», «Каким образом проводится мониторинг знаний студентов?», «Как организованы отработки студентов?», «Привлекаются ли внешние экзаменаторы для оценки ОП?», «Каким образом и где документируются процесс оценки студентов?» и проверили документы и методики по оценке студентов. В колледже имеются контрольно-измерительные материалы по всем предметам имеющихся образовательных программ. Преподавателями разработаны тесты, как для бумажного, так и для электронного тестирования, ситуационные задачи, карточки для устных и письменных ответов, графологические структуры и таблицы. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются преподавателями дисциплин, рассматриваются на заседаниях УКП и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе на методическом совете. Рецензирование (кейс-стади) проводится. По результатам текущих и итоговых контролей знаний преподавателями проводится анализ и вносятся соответствующие корректировки и изменения в контрольно-измерительные средства. Действующая система контроля знаний в организации образования базируется на принципах содержательной валидности и надежности. Все контрольные задания проходят строгую проверку на соответствие учебным программам (ГОСО), что гарантирует охват наиболее значимых тем и разделов каждой дисциплины. Валидность обеспечивается адекватностью оценочных инструментов целям обучения: проверке подлежит именно тот объем материала, который был освоен студентами в ходе аудиторных и практических занятий.

Для исключения субъективизма и обеспечения объективности результатов предусмотрен механизм апелляции. Эта процедура позволяет обучающимся оспорить оценку в случае выявления вопросов, выходящих за рамки утвержденной программы. Особое внимание уделяется связи теоретического базиса с практическими навыками. По специальности «Медико-профилактическое дело» валидность оценки подтверждается способностью студента применять санитарно-эпидемиологические алгоритмы в смоделированных профессиональных ситуациях.

Повышение надежности контроля достигается за счет реализации комплексного подхода:

- Многоэтапность: устные формы аттестации (собеседования) дополняются масштабным тестовым контролем. Использование десятков тестовых заданий позволяет получить более точную картину успеваемости по сравнению с традиционными билетами из 2–3 вопросов.
- Корреляционный анализ: на заседаниях учебно-консультационных пунктов (УКП) и методического совета регулярно проводится сопоставление данных текущей успеваемости с итогами экзаменационных сессий. Если выявляются значительные расхождения в оценках, администрация инициирует внутреннее расследование для поиска причин (некорректность заданий, уровень сложности или критерии проверки).

Процессы документирования в колледже полностью автоматизированы и приведены в соответствие с приказами Министерства просвещения (№ 47 от 24.02.2023) и Министерства образования и науки (№ 208 от 16.05.2019). Академические достижения фиксируются в электронных журналах на платформе SmartNation, а также в документах строгой отчетности: экзаменационных ведомостях и зачетных книжках. Допуск к сессии осуществляется приказом руководителя на основании выполнения учебного плана, а сама процедура аттестации проходит в условиях строгого контроля академической честности.

Внедрение инновационных форм контроля позволяет более точно оценивать профессиональную готовность будущих гигиенистов-эпидемиологов. Если на первом курсе преобладает оценка работы с муляжами и тренажерами, то на старших курсах активно применяются

методики демонстрационного экзамена обеспечивает прозрачную и валидную оценку компетенций в условиях, максимально приближенных к производственным.

В Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже родители, опекуны и доверенные лица могут отследить академический прогресс учащихся через автоматизированные системы управления учебным процессом (<https://college.smartnation.kz/ru/mng/login>), где отображаются оценки и посещаемость. Также предусмотрена регулярная связь с кураторами групп и получение отчетов по итогам семестра (табель успеваемости-письма родителям). Основные способы контроля: Электронный журнал/платформа (college.smartnation): Доступ к личному кабинету студента для просмотра текущих оценок, посещаемости и итоговых баллов. Связь с куратором: Получение информации об успеваемости по запросу или на родительских собраниях (онлайн/офлайн). Академические отчеты: Получение информации о результатах экзаменационных сессий от учебной части.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Система мониторинга, по контролю над качеством обучения, включает в себя текущий итоговый и промежуточный контроль знаний учащихся с использованием разнообразных методов и форм. Контроль и анализ качества преподавания дисциплин проводится через посещение занятий; анкетирование студентов по различным вопросам психологической службой; анализ отчетов преподавателей; оценка эффективности составления учебных программ, поурочных планов, контролируемых материалов к экзаменам. На основании систематических мониторингов вырабатываются рекомендации по улучшению качества подготовки специалистов, которые рассматриваются на совещаниях У КП, педагогических советах. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. Шкала оценивания студентов и критерии оценки доступны для каждого студента и имеются в силлабусах, в чек листах по определенной теме. Преподаватель при оценивании студентов комментирует каждую выставленную оценку, для предоставления обратной связи. Результаты оценки студентов документируются в сводных, итоговых ведомостях, зачетных книжках учащихся, а также в электронный журнал (<https://college.smartnation.kz/ru/mng/login>), где отображаются оценки и посещаемость. Также предусмотрена регулярная связь с кураторами групп и получение отчетов по итогам семестра (табель успеваемости-письма родителям).

В колледже оценивается надежность и валидность методов оценки путем анализов результатов анкетирования студентов, анализов посещенных занятий и различных форм итогового контроля знаний, анализов контрольно-измерительных материалов.

При проведении интервью с 12 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, о том, что в колледже постоянно ведется мониторинг учебного процесса, анализируются и периодически пересматриваются контрольно-измерительные средства, проводятся консультации со студентами по интересующим вопросам, организовываются дополнительные занятия на трудноусвояемые темы, студентам заранее предоставляются вопросы и графики проведения экзаменов, зачетных занятий. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления им тестов, проведения консультаций перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что преподаватели создают чат, и все интересующие вопросы они могут получать в любое удобное время, оценивание проводится справедливо и есть возможность пересдать экзамен с целью получения более высокого балла, что преподаватели с пониманием относятся и никогда не бывает конфликтных ситуаций по вопросам оценивания знаний студентов.

В ходе визита в колледж, руководству был задан вопрос: *«Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?»*. И был получен положительный ответ. Так начальник учебного отдела Еспанова Г.О. продемонстрировала экзаменационное расписание с указанием ф.и.о. экзаменаторов из числа практического здравоохранения

(Сариева Н.А. заместитель директор РГУ «Департамент санитарно-эпидемиологического контроля Западно-Казахстанской области» Данная информация была получена и со слов вышеперечисленных социальных партнеров во время интервью с работодателями.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, симуляционные и лабораторные кабинеты. Все кабинеты оснащены тренажерными техническими и вспомогательными средствами, химические посуда, реактивами и имеется в достаточном количестве.

Опрошенные представители 1 работодателя, так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как их постоянно задействуют в учебном процессе колледжа путем приглашения в качестве жюри на профессиональные конкурсы, экзаменаторами на итоговую государственную аттестацию, на заседания различных структурных подразделений, где они вносят соответствующие рекомендации и дополнения. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как коммуникация и знания нормативно-правовой базы, они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 5 стандартов: полностью -3, частично – 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Совершенствовать положение об оценке знаний и навыков обучающихся с учетом внедрения процедуры апелляции результатов оценок, порядка проведения отработок и правил ведения электронного журнала.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

В организации имеется политика по приему студентов, которая включает процесс отбора и привлечения абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний, процедуру набора студентов, изучение ожиданий и потребностей абитуриентов и их родителей. О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь по приему.

Прием абитуриентов осуществляется приемной комиссией, утвержденной приказом Директора колледжа. Приемная комиссия состоит из нечетного количества, Председателем приемной комиссии является Директор колледжа. Приказом Директора назначается ответственный секретарь приемной комиссии.

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно Типовых правил приема. Зачисление абитуриентов с ограниченными возможностями и лиц из социально защищаемых слоев населения осуществляется в рамках государственных квот. Опираясь на Приказ Министра просвещения РК № 261 от 15 августа 2023 года, приемная комиссия строго соблюдает установленные нормативы распределения мест:

- 10% выделяется для граждан с инвалидностью I и II групп, а также инвалидов с детства;
- 1% зарезервирован для детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- 5% предусмотрено для детей из многодетных семей;
- 35% направлено на поддержку сельской молодежи, поступающей на специальности, определяющие развитие села. Право преимущественного зачисления (при подтверждении статуса документально) предоставляется тем категориям граждан, чье состояние здоровья позволяет обучаться на медицинских специальностях согласно заключению медико-социальной экспертизы. За прошедшее пятилетие в ряды студентов было принято 36 человек с инвалидностью.

На текущий момент в учебном заведении получают образование 10 детей-сирот и 20 студентов с инвалидностью, а на специальности «Гигиена и эпидемиология» обучающихся с ограниченными возможностями и дети-сироты не числятся. Эти группы находятся под приоритетным контролем администрации, психологической службы и кураторского состава. Работа с ними включает:

Индивидуальное сопровождение: Педагоги-психологи проводят регулярные консультации, способствуя успешной социальной адаптации и профессиональному самоопределению студентов с ООП.

Финансовая поддержка: Студенты, обучающиеся по государственному заказу, получают установленные законом выплаты: ежемесячную стипендию, компенсацию расходов на проезд (дважды в год), а также обеспечиваются одеждой и мягким инвентарем.

Обеспечение питанием: Руководствуясь Постановлением Правительства РК № 320 от 12 марта 2012 года, колледж организовал бесплатное горячее питание для 99 обучающихся. В эту категорию включены дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также получатели адресной социальной помощи (АСП). В разрезе специальностей адресная социальная поддержка охватывает и будущих гигиенистов-эпидемиологов: на отделении «Медико-профилактическое дело» бесплатным питанием и соответствующими льготами обеспечены 11 студентов. Мониторинг их благополучия и успеваемости осуществляется кураторами и социальным педагогом в приоритетном порядке, что способствует равным возможностям для освоения образовательной программы.

Комплексный подход к инклюзии позволяет учебному заведению не только выполнять нормативные требования, но и создавать поддерживающую среду, в которой каждый студент, независимо от физических ограничений или социального статуса, может получить качественное медицинское образование.

За период 2021-2025 гг. было принято 75 студентов, успешно завершили обучение 86 человек. При этом 55 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 31 «хорошо», 0 «удовлетворительно».

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как моральная готовность к тому, чтобы стать медицинским работником. А также интенсивность эмпатийного потенциала поступающего.

Процедуры перевода обучающихся в «Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже» строго регламентированы и осуществляются в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК № 19 от 20 января 2015 года (с изменениями, внесенными Приказом № 218 от 22 мая 2020 года). В колледже созданы условия для обеспечения академической мобильности и соблюдения законных интересов студентов при изменении их образовательной траектории.

Внутренние переводы: Перевод студента с одной специальности на другую или смена формы обучения внутри колледжа производится на основании личного заявления обучающегося и оформляются приказом председателя правления. Ключевые аспекты процесса включают:

- Анализ академической разницы: Заместитель председателя правления по учебной и научной работе устанавливает разницу в дисциплинах и академических часах на основе рабочих учебных планов.
- Ликвидация задолженностей: Сроки и порядок сдачи разницы в предметах утверждаются приказом руководителя, при этом обучающемуся предоставляется период в течение текущего семестра для освоения пропущенного материала.
- Юридическое сопровождение: При переводе вносятся соответствующие корректировки в индивидуальный договор об оказании образовательных услуг, либо заключается новый договор.

Внешние переводы (между колледжами): Процесс перевода в другие организации образования или прием студентов из других медицинских колледжей базируется на принципах транспарентности:

1. Обучающийся подает заявление на имя руководителя своего колледжа и, получив письменное согласие, обращается в принимающее учебное заведение.
2. К запросу прилагается заверенная копия книжки успеваемости.
3. Принимающая сторона издает приказ о временном допуске к занятиям и сдаче академической разницы, после чего направляет официальный запрос на пересылку личного дела.

4. Окончательный приказ о зачислении издается только после получения и изучения личного дела студента.

Сроки и условия: Переводы осуществляются исключительно в периоды зимних и летних каникул при условии успешного завершения текущего семестра. Важным инструментом поддержки академических достижений является возможность перевода с платной основы на обучение по государственному заказу. Студенты, обучающиеся на «отлично», при наличии вакантных бюджетных мест в группах, могут претендовать на обучение за счет государства. Решение о таком переводе принимается коллегиально на заседании Педагогического совета на основании личного заявления студента.

Маркетинговый мониторинг: определение наиболее эффективных каналов продвижения образовательных услуг. На основе ежегодного анализа опросов выявлены следующие приоритетные источники информации:

- 60% абитуриентов узнают о колледже через социальные сети;
- 35% получают рекомендации от знакомых, родных и выпускников (принцип «сарафанного радио»);
- 5% используют традиционные СМИ (газеты, журналы, телевидение).

Абитуриенты имеют право подавать заявление-апелляцию, так как в колледже разработан апелляционный комиссия Информация об апелляции опубликована на информационном стенде, что доступно для всех желающих. За 2021-2025 гг. не было апелляций.

4.2 Набор обучающихся

В настоящее время в колледже обучается 1441 студент на 7 образовательных программах. На образовательной программе по специальности «Медико-профилактическое дело» обучается 49 студентов, в том числе принято в 2025-2026 уч. году – 25 человек. Платно обучается – 0 чел., по госзаказу – 49 чел.

Эксперты определили, что количество студентов соответствует возможностям колледжа (ресурсы, кадры, клиники/производственные базы/клиник). Так, для специальности «Медико-профилактическое дело» заключено 16 договоров в клиниками/поликлиниками.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

В колледже работают дипломированные психолог которые консультируют студентов по социальным и вопросам и оказывают психологическую помощь студентам. Инфраструктурные и психологические ресурсы колледжа направлены на создание безопасной и конфиденциальной среды для личностного развития студентов.

Психологическая служба: Помощь оказывает штатный психолог и педагоги, имеющие сертификаты по профилактике насилия. В начале года проводится скрининг социально-психологического состояния студентов, результаты которого (в обобщенном виде) представляются на Педсовете.

Соблюдение конфиденциальности: Личные консультации регистрируются в закрытом журнале. Информация является строго конфиденциальной и может быть передана куратору только с письменного согласия обучающегося для организации совместной поддержки.

Инструменты «Обратной связи»: для анонимных обращений используются «Ящики доверия» и цифровые каналы связи. Актуальная информация и советы специалистов размещаются на странице психолога на сайте колледжа.

Здоровьесберегающая среда. Для досуга и физического развития студентов предусмотрены:

- Типовой спортивный зал и открытая спортплощадка.
- Зона отдыха на территории колледжа для культурно-массовых мероприятий.
- Современные WORK-зоны с Wi-Fi на 3-м и 4-м этажах для самостоятельной работы.

В колледже функционирует система академического консультирования и поддержка обучающихся с целью повышения качества образования, создания благоприятных условий обучения, проведения досуга, ведения образа жизни и социальную поддержку.

С первого курса проводится консультирование обучающихся всеми подразделениями колледжа (администрацией, учебной частью, методическим кабинетом, библиотекой) и службами

поддержки обучающихся. За каждой группой закреплен куратор, который организывает организационно-воспитательный процесс в группе, вовлекает обучающихся группы в систематическую деятельность группы и колледжа, ведут документацию, отражающая ход и результативность воспитательной работы - личные дела обучающихся, журнал группы, план воспитательной работы и аналитический отчет. Эффективность работы кураторов оценивается полнотой выполнения плана воспитательной работы, показателями успеваемости и посещаемости курируемой группы, сохранностью контингента и достижениями группы.

Колледж соблюдает антидискриминационные принципы: к учащимся разных вероисповеданий и национальностей предъявляются одинаковые требования, уважение и толерантность являются приоритетом к национальным особенностям и религиозным убеждениям, различиям пола, медико-социальному статусу обучающихся.

В колледже планомерно ведется работа по адаптации обучающихся первого курса. В этой работе большую роль играют кураторы групп, ведущие преподаватели и психолог колледжа. 1 сентября обучающиеся первого курса знакомятся с кураторами групп. Кураторы знакомят обучающихся с правилами внутреннего распорядка, Миссией и Политикой колледжа, учебным электронным расписанием, проводят экскурсию по колледжу, посещают музей колледжа.

Кураторы первых курсов знакомят студентов с сайтом колледжа и обучающей платформой Smartnation, знакомят первокурсников с графиками учебного процесса, дополнительных занятий, учебно-производственной практики.

В колледже оказывается академическая поддержка обучающихся, испытывающим определенные затруднения освоения учебного материала. Для этого проводятся дополнительные занятия согласно графику дополнительных занятий

Для выяснения социально бытовых условий проживания обучающихся администрацией колледжа, кураторами групп проводятся посещения обучающихся как на дому, так и в общежитии. По результатам посещений оформляется акт жилищно-бытовых условий

Кроме того, в учебном заведении с сентября 2020 года функционирует общежитие ИП «Хайрекешова» на 145 мест для обучающихся из других областей и сельской местности. На базе учебного заведения для организации питания обучающихся организован буфет на 50 мест.

Для оказания обучающимся психологической помощи в колледже работает психолог. В начале каждого учебного года колледж изучает социально-психологическое положение каждого обучающегося. В плане работы психолога включены мероприятия по поддержке и помощи в их социально-психологических и личных потребностях. Эти мероприятия достигаются путем проведения тематических классных часов, тренингов, организацией встреч с выпускниками колледжа, экскурсии в медицинские учреждения города. Для обучающихся первого курса проводится психолого-педагогическая поддержка для формирования стабильного устойчивого интереса к избранной профессии. В первой половине учебного года психологом и кураторами групп проводится работа по адаптации первокурсников, результаты которой заслушиваются на педагогическом совете колледжа. <https://www.facebook.com/share/p/17XGVgyT3W/>

Психологической службой колледжа в период адаптации первокурсников проведена работа: исследование психологического состояния обучающихся в процессе адаптации; на основе проведенных исследований даются рекомендации кураторам, преподавателям и родителям; проводятся тренинги, игры, способствующие развитию сплоченности в группе, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, повышению самооценки обучающихся, снижению уровня тревожности.

Для личного консультирования обучающихся по своим личным вопросам психолог регистрирует прием обучающихся в журнале регистрации консультации, где указывается ФИО, группа, причина и дата обращения. После составляется протокол консультации с рекомендацией. Конфиденциальность полученной информации строго сохраняется. При необходимости, с согласия самого обучающегося, психолог может полученную информацию передать куратору группы для оказания совместной психологической, академической поддержки.

Для того, чтобы обучающиеся колледжа открыто высказывали свое мнение, в колледже проводятся анонимные опросы, личные встречи в сфере оказания психологической помощи. Кроме того, в колледже работают «ящик доверия» и система «Обратная связь». <https://www.facebook.com/share/p/1GKcizKowm/>

Особое внимание уделяется конфиденциальности консультаций со обучающимися.

Психологическая поддержка обучающихся проводится силами психолога колледжа, также преподавателями колледжа имеющим сертификат «Профилактика насилия в организациях технического и профессионального образования», 12.09.2024ж.

На сайте колледжа имеется страница психолога ссылка <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/psixolog-paraqsasy>

Существует система решения вопросов, вытекающих из индивидуальных потребностей обучающихся. Это осуществляется в первую очередь через заведующих отделений и кураторов групп. Решения по сложным вопросам принимаются с участием администрации колледжа путем вынесения их на педагогический совете.

Академическая политика колледжа направлена на обеспечение интересов всех категорий обучающихся, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей, а также обучающихся, находящихся под опекой. Особое внимание таким студентам уделяется в психоэмоциональном аспекте со стороны психолога и кураторов.

Кроме того, на регулярной основе проводится психологическое консультирование и поддержка детей с ограниченными возможностями и обучающихся, оставшихся без попечения родителей.

В начале учебного года в колледже регулярно проводится качественный анализ статистики по контингенту разных категорий обучающихся (сироты, оставшиеся без попечения родителей, из малообеспеченных семей, с ограниченными возможностями). Эта информация используется для поддержки и оказания помощи. Все виды помощи, установленные государством, предоставляются на основании Указа 2012 г № 320. Каждый учебный год обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей получают социальную помощь: в 2021-2022 учебном году по приказу №193 от 24.12.2021 г, в 2022-2023 учебном году по приказу №176 от 15.12.2022г, в 2023-2024 учебном году по приказу №174 от 11.12.2023г, в 2024-2025 учебном году по приказу №140 от 10.12.2024г; в 2025-2026 учебном году 2025. приказ №109. Социальная и материальная поддержка оказывается согласно Постановлению Правительства РК №320 от 12.03.2012г. «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

Стипендия выплачивается согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года №116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий обучающимся в организациях образования» (с изменениями 10 октября 2022 года № 799).

Кроме того, для мотивации обучающихся, которые преуспевают в учебе и принимающие активное участие в социальных и культурных мероприятиях, региональных, республиканских, международных соревнованиях, олимпиадах, научных конференциях, колледж ежегодно предоставляет материальные вознаграждения.

Для формирования сведений о составе учебных групп через кураторов, утвержденных в начале учебного года, проводится ознакомление и анализ личных дел обучающихся, определяется группа обучающихся, нуждающихся в психологической, социальной, материальной, академической поддержке. Каждый обучающийся имеет право на получение медицинских услуг в колледже. Для осуществления медицинского обслуживания оборудован и функционирует медицинский пункт, который имеет лицензию № 01602DL от 05.04.2018 г.

По оборудованию и оснащенности необходимым имуществом медпункт отвечает требованиям, предъявляемым при лицензировании медицинской деятельности. Ежегодно все обучающиеся 1 курса проходят медицинский осмотр узкими специалистами в городской

поликлинике. По результатам медосмотра обучающиеся распределены на физкультурные группы (основная и специальная группы).

С целью выявления удовлетворенности обучающихся качеством медицинского обслуживания проводится анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся удовлетворены качеством и объемом медицинского обслуживания в колледже.

Укрепление здоровья обучающихся в колледже является одним из главных направлений. В колледже имеются условия по поддержке здоровья обучающихся – типовой спортивный зал, где имеются все необходимые спортивные оборудования и инвентарь для занятия физической культуры, спортивных кружков и секции, спортивная площадка на территории колледжа. Ежегодно согласно общеколледжному плану проводится День здоровья, спортивные мероприятия. Вся информация о проводимых спортивно-оздоровительных конкурсах, соревнованиях, спартакиадах выставляется на сайт колледжа и печатается в журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы».

На территории колледжа создана зона отдыха с целью организации отдыха обучающихся во внеурочное время, на переменах и для организации культурно-массовых мероприятий на открытом воздухе. Для обучающихся на 3-м и 4-м этажах колледжа оборудованы WORK-zona с подключением Wi-Fi.

Для совершенствования системы контроля знаний, умений и навыков обучающихся, повышению объективности оценки качества знаний каждого обучающегося, для внедрения политики по противодействию коррупции, разработаны и внедрены компьютеризированная система итоговой аттестации обучающихся и практический этап 5 по станциям. Во всех этапах итоговой аттестации ведется аудио и видеозапись. После получения диплома государственного образца с приложением, в котором определены специальность и полученная квалификация, выпускники проходят процедуру оценки профессиональной подготовленности и получают сертификат специалиста, который является допуском к работе. 100% выпускников ЗКВМК с первого раза проходят испытание. Качество знаний по данным НЦНЭ за 5 лет составило -100%.

При анализе динамики трудоустройства выпускников по колледжу за 2021-2025 гг. средний интегральный процент трудоустройства выпускников за пять лет в разрезе специальностей составляет от 81 до 99%.: из них по специальности 09880100 «Медико-профилактическое дело», 4S09880101 квалификация «Гигиенист-эпидемиолог»- 86%;

Мониторинг трудоустройства осуществлялся через ГЦВП в 2021, 2022 годы, в 2023 и 2024 годы по сбору приказов о найме на работу выпускников с предприятий, 2025 год по интегрированным сведениям порталов НОБД и ЕНБЕК.КЗ, а также через запросы в медицинские организации других областей.

Для активизации работы молодежного самоуправления и развития их лидерских способностей в колледже функционирует Комитет по делам молодежи, который создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решении вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив и ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни.

Одним из направлений, активно функционирующих в колледже под руководством комитета по делам молодежи, является организация студенческого самоуправления. Оргструктура студенческого самоуправления организована из 7 фракций: президент студенческого самоуправления, информационный сектор, сектор профориентации, сектор пропаганды здорового образа жизни, сектор культуры, сектор дебатного движения. Количество студентов в 2025 г, принимавших активное участие во внутриколледжных мероприятиях, мероприятиях организации самоуправления, составило -987 студента.

В целях обеспечения всестороннего личностного развития обучающихся, развития художественно-эстетических и спортивных способностей задействованы различные направления учебной и внеучебной работы (предметные, творческие кружки, спортивные секции, волонтерство, различные кружки). В колледже функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу,

футболу, казах күресі и творческие кружки (вокал, танец), а также функционируют дебатный клуб «Азамат», гражданско-патриотический клуб «Саналы ұрпақ», клуб «Ақ жүзик», волонтерский клуб.

4.4 Представительство обучающихся

Политика представительства обучающихся колледжа заключается в участии студентов в работе совещательных органов, в том числе в как Педагогический совет с правом совещательного голоса. В Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже внедрена и активно реализуется политика вовлечения студентов в процессы управления образовательной деятельностью. Обучающиеся имеют реальную возможность влиять на решения, затрагивающие их интересы, через прямое представительство в ключевых коллегиальных органах колледжа.

Студенческое сообщество делегирует своих представителей в высшие совещательные органы для обеспечения обратной связи и защиты прав обучающихся:

Индустриальный совет: В состав совета входят представители различных специальностей (Беркінқызы А., Фофонова Т., Айтжан Е., Алипова М., Совет Г., Абдрахманова Г.). Их участие позволяет учитывать мнение студентов при обсуждении вопросов практической подготовки и взаимодействия с работодателями.

Педагогический совет: Интересы обучающихся в составе Педсовета представляет Кубашева К. («Лечебное дело»), участвуя в обсуждении академических и воспитательных вопросов наравне с профессорско-преподавательским составом.

Комитет по делам молодежи (КДМ): выступает центральным органом самоуправления, способствующим развитию лидерских качеств и социальной активности. КДМ инициирует социальные проекты и участвует в решении актуальных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи.

Институт старост: Старосты групп являются связующим звеном между отделениями и студентами. Они обладают правом вносить предложения по улучшению учебного процесса, а также участвовать в разборе вопросов, связанных с соблюдением учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Внедренная политика представительства обеспечивает прозрачность принимаемых административных решений и способствует формированию лично-ориентированной образовательной среды, где мнение каждого обучающегося может быть услышано и учтено.

Международная активность и профилактика: 29 декабря 2025 года в межрегиональном конкурсе презентаций на тему «Профилактика заболеваний щитовидной железы», организованном Медицинским колледжем Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, представитель колледжа удостоен диплома II степени. Особую значимость имеет вклад преподавателя специальности «Медико-профилактическое дело» Каримовой А.С., которая за качественную подготовку призера была отмечена официальной благодарностью от организаторов.

Научно-исследовательская работа: Студенты колледжа регулярно занимают призовые места в конференциях и конкурсах профмастерства в городах Саратов, Тобольск, Саранск (РФ), а также Костанай и Атырау (РК).

Всесторонне осуществляется активное вовлечение колледжа в организации студенческого самоуправления. Работа организации осуществляется под руководством Комитета по делам молодежи и в соответствии с планом работы, утвержденным в начале учебного года. Члены организации самоуправления принимают активное участие во всех плановых мероприятиях колледжа.

Также в состав студенческого совета входят волонтеры студенческих волонтерских кружков «Аялыалақан», «Мейірімдіжүректер» и члены клуба «Саналыұрпақ», предметных кружков и спортивных секций, танцевальных, вокальных кружков, дебатного клуба «Азамат».

В состав КДМ входят старосты, активисты отделения. Члены КДМ активно привлекаются к организаторской и координирующей работе на уровне специальности, колледжа, города и области.

На заседаниях КДМ обсуждаются вопросы, проблемы студенческой жизни, принимаются решения, разрабатывается план работы культурно-массовых мероприятий, выносятся предложения

к администрации колледжа. КДМ колледжа выделено отдельное помещение, оснащенное современной оргтехникой.

Обучающиеся отделения активно участвуют в волонтерском движении. Основные направления волонтерского движения колледжа: участие в социальных проектах, помощь пожилым людям, ветеранам труда, одиноким пожилым людям, курьерская помощь, туризм, спорт и здоровый образ жизни.

Волонтерское движение колледжа представлено волонтерским клубом «Ашықжүрек», в составе которого задействована работа кружков «Мейірімдіжүрекер», «Мейірім», «Аялыалақан». Клуб тесно сотрудничает с «Центром формирования здорового образа жизни», «Центром по борьбе и профилактике СПИД», «Областным Центром крови», «Областным департаментом полиции». Волонтеры квалификации «Акушерское дело» традиционно проводят среди обучающихся учебных заведений тренинги, лекции по темам «Личная гигиена девушек», «Последствия нежелательной беременности», «Планирование семьи». В 18.10.2024 г волонтеры кружка «Ашықжүрек» приняли участие в городском волонтерском форуме, где были отмечены сертификатами.

Механизмы поддержки студенческого самоуправления в Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже включают обеспечение помещениями для заседаний (407 каб), предоставление техники, информационных ресурсов и содействие в организации мероприятий. Финансовая поддержка осуществляется через софинансирование проектов, поощрение активистов и выделение средств на культурно-массовые мероприятия.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 12, частично – 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Разработать положение о социальной поддержке.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, реализации системы эдвайзеров (всего эдвайзеров_1чел.), тьюторства (всего_1 чел.). Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. Всего в сотрудников 328, из них штатных преподавателей 151, участвующих в реализации образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» - 30 и совместителей -1. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (Должностные инструкции), Положением о наставниках Правила внутреннего распорядка для сотрудников колледжа Кодекс профессиональной этики и чести преподавателей и Согласительная Комиссия и т.д.

Кадровый потенциал ПС колледжа соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, Приказ № 473 Министра просвещения РК от 24.11.2022 г., образование ПС соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели имеют базовое образование.

В соответствии с нормативными показателями, установленными и.о. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21.07.2023 г. №224 «Об утверждении Типовых Штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», ежегодно определяется штат педагогических работников колледжа.

Реализация данных механизмов позволяет колледжу осуществлять системный мониторинг качества преподавания, обеспечивать повышение профессионального уровня педагогических работников и совершенствование образовательного процесса.

Одной из форм оценки труда преподавателей является проводимая ежегодно аттестация

кадров. Аттестация преподавателей колледжа организуется на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов». За последние 5 лет аттестацию прошли 75,6 % педагогов. Администрация колледжа поддерживает инициативу преподавателей. На основании пп. 5.10 – 5.16. коллективного договора (утвержден 08.02.2024 г.) производятся компенсационные выплаты, премирования и оказание материальной помощи преподавателям, сотрудникам и обучающимся.

Педагогическая нагрузка определяется согласно «Закону РК «О статусе педагога»», который устанавливает нормативную учебную нагрузку для исчисления заработной платы. Оплата труда работников осуществляется на основе Единой тарифной сетки. Удобства и услуги на рабочем месте соответствуют нормам СанПиНа, осуществляется компьютеризация рабочих мест, существует шестидневная рабочая неделя для преподавателей и пятидневная для сотрудников с соблюдением режима рабочего времени и времени отдыха работников.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (97,4 %) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 2,6 % частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,21 % полностью согласны, 6,49 % частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 89,61 % полностью согласны, 9,09 % частично. Устраивает заработная плата – 87 % полностью согласны, 3,9% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, осуществления наставничества (или тьюторства), которое включает 2 уровня - на уровне студента (в процессе обучения в колледже) и на уровне действующего педагога как наставника

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 6 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2023-2024 год. Данные мероприятия финансируются колледжем. Развитие кадрового потенциала по специальности «Медико-профилактическое дело» является приоритетным направлением, учитывая специфику подготовки гигиенистов-эпидемиологов и высокие требования к их биологической и эпидемиологической безопасности.

Преподаватели специальных дисциплин «Медико-профилактическое дело» проходят обучение, ориентированное на актуальные вызовы санитарно-эпидемиологической службы:

- Каримова А.С. (педагог-исследователь) на системной основе совершенствует компетенции в области профилактики инфекций. Одной из ключевых работ стала публикация материалов на тему «Меры профилактики гемопозитических инфекций среди медицинских работников» на международной конференции в 2024 году, что подтверждает её экспертный уровень в вопросах эпидемиологического надзора.
- Бергенова Л.Э. успешно интегрирует международный опыт в учебный процесс. В 2023 году она стала призёром (Диплом II степени) международного конкурса видеоуроков в г. Балаково (РФ) с темой «Урок открытия нового знания», что свидетельствует о высоком уровне владения методиками активного обучения.
- Утегенова М.М. в 2024 году представила на республиканской конференции доклад по современным методам выявления паразитарных гельминтов, что напрямую способствует обновлению содержания учебных модулей по микробиологии и паразитологии для студентов МПД.
- Кунакбаева Ж.Б. активно внедряет цифровые технологии, представив совместный доклад о применении нейросетей и игровых технологий в обучении медицинских специалистов, что повышает вовлеченность студентов специальности МПД в изучение сложных теоретических разделов.

В рамках реализации программы полиязычного образования, преподаватели специальности МПД Каримова А.С., Кунакбаева Ж.Б., Бергенова Л.Э. и Ибрагимов А.Н. достигли уровня владения английским языком Intermediate. Это позволило внедрить элементы преподавания на английском языке по специальным модулям и проводить внутриколледжные мастер-классы для обмена опытом. В рамках реализации стратегии непрерывного образования и повышения квалификации, преподаватель специальных дисциплин специальности «Медико-профилактическое дело» Каримова Асылзада в декабре 2025 года успешно завершила комплексную программу профессионального развития на базе НАО «TALAP».

Ключевые достижения в рамках повышения квалификации:

- Теоретическое обучение: Пройден курс повышения квалификации на тему «Современные инструменты проектирования образовательного процесса педагога ТиППО по модулю/дисциплине с учетом профиля специальности» (профиль «091 Здравоохранение») в объеме 72 академических часа.
- Практическая стажировка: В дополнение к теоретическому курсу пройдена профессиональная стажировка на базе профильной организации в объеме 36 академических часов. Это позволило актуализировать практические навыки в соответствии с современными требованиями санитарно-эпидемиологического профиля.
- Результативность обучения: По результатам итогового оценивания Каримова А.С. продемонстрировала высокий уровень компетенций со средней оценкой 87 баллов.

Стажировки и связь с практикой: 100% преподавателей специальных дисциплин МПД прошли стажировки на базе профильных организаций (Департамент санитарно-эпидемиологического контроля, Центры экспертизы). Это позволило:

1. Актуализировать учебные материалы в соответствии с новыми санитарными правилами и нормами (СанПиН) РК.
2. Внедрить в учебный процесс практические кейсы по расследованию вспышек инфекционных заболеваний и проведению гигиенического мониторинга.

Внутриколледжная методическая поддержка: В рамках методических семинаров преподаватели МПД (Каримова А.С., Бергенова Л.Э.) выступают наставниками для молодых коллег, транслируя опыт использования симуляционного оборудования и лабораторных комплексов. Это обеспечивает преемственность знаний и стабильно высокое качество подготовки по дисциплинам «Общая гигиена», «Эпидемиология» и «Коммунальная гигиена».

Результат: Системное развитие ПС специальности МПД позволило не только повысить качественный состав (доля педагогов-исследователей и экспертов в профильном объединении превышает 50%), но и обеспечить призовые места студентов в международных конкурсах наглядных материалов под руководством ведущих педагогов. Планирование педагогической деятельности в колледже осуществляется на основе строгого соблюдения нормативов, обеспечивающих качество образовательных программ.

- Нормативное соответствие: В условиях организованного двухсменного обучения колледж поддерживает среднее соотношение «преподаватель-обучающийся» на уровне 1:6, что полностью отвечает требованиям Приказа № 606 от 31 октября 2018 года.
- Профильная специализация: Распределение учебных часов по циклам ОПД, ОГД и СД производится с учетом базового образования педагогов. Для специальности «Медико-профилактическое дело» это гарантирует ведение модулей экспертами-практиками, такими как Каримова А.С., Сейткалиева А.Е. и Бергенова Л.Э., чей профиль подготовки совпадает с направлением образовательной программы.

Система развития и карьерного роста: Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж планомерно внедряет политику профессионального развития, охватывающую все этапы карьеры педагога: от адаптации до высшего управленческого звена.

- Профессиональный рост: Преподаватели специальности МПД проходят систематическое обучение. Так, Каримова А.С. в декабре 2025 года успешно завершила курс повышения

квалификации в НАО «ТАЛАР» (72 часа) и профильную стажировку (36 часов), подтвердив высокий уровень компетенций в проектировании образовательного процесса.

В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 93,51 % анкетированных преподавателей ответили, а 5,19 % частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 63,64 % менее 1 года назад, 27,27 % в течение данного года, 6,419% более 3-х лет назад, 3,85% свыше 5-ти лет назад и 1,28% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 88,3% ответили, что «да, существуют такие программы», 2,6% «я уже воспользовался этим», 1,3% респондентов ответили, что таких программ нет, а 5,9 % опрошенных не знают об этом.

Беседа с заместителем директора по клинической работе включала такие вопросы, как и «Какие НПА регулируют работу в данном направлении?», «Количество клинических баз, с кем заключены договоры о сотрудничестве?», «Какая проводится профориентационная работа?», «Как проводится трудоустройство?», «Какие специальности востребованы?». Ответы на данные вопросы позволило экспертам узнать, как собираются заявки с ЛПО; проводятся ярмарки вакансий, организуется реклама по школам, соц.сетям, сарафанное радио, о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 8 человек), о стратегии и тактике набора студентов на данную специальность, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

Интервью с 32 преподавателями, в том числе 32 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Изучены документы (допуски к работе, санитарные книжки, инструктаж). Проверены заполнение журналов, дневников, отчетов, ведомостей.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) колледжа представлена собственными учебными корпусами по адресу:

Уральск, Жангирхан, 67. Общая площадь учебных корпусов колледжа составляет 7890.9 кв.м, проектная мощность рассчитана на учебную площадь 5000 кв.м., при односменном режиме. На одного обучающегося приходится 5,1 кв.м, при нормативе 1,0 кв.м на одного обучающегося согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», пункт 11.

Эксперты смогли посетить корпус «Национальный центр экспертизы» КСЭК МЗ РК, ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница» учебном корпусе для проведения занятий по доклинической практике организована работа 37 кабинетов, из них по специальности «Медико-профилактическое дело»:

- лекционных кабинетов – 8,
- симуляционных залов – 8,
- учебных кабинетов специальных дисциплин- 13,
- лабораторий – 3;

- компьютерных класса-3;
- спортивных зала - 2 (внутренний и наружный).

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и LED экранами, оргтехникой, малый и большой (общей площадью 200 кв.м. на 300 посадочных мест) актовый залы, спортивный зал с общей площадью 421,1 кв.м., библиотека с читальным залом на 80 посадочных мест. Все учебные и вспомогательные кабинеты подключены к локальной сети интернет.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится по месту прикрепления к ПМСП и медицинским центром ТОО «Медикер Аксай» на бесплатной основе. Прохождение медицинского обследования на допуск к практике проводится платно в медицинских организациях имеющих лицензию на выдачу личных медицинских книжек.

В колледже работает медицинский пункт согласно ЛИЦЕНЗИИ 0185DL на занятие «Медицинская деятельность» от 5 апреля 2018 года и ПРИЛОЖЕНИИ к ЛИЦЕНЗИИ 018552 DL «Амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому населению по специальностям», «Первичная медико-санитарная помощь», «Доврачебная» от 16 октября 2020 года.

В 2021 году поступило основных средств на сумму 45 547 тыс. тенге, том числе: библиотечный фонд пополнен на сумму 12 109,0 тыс. тенге, учебного медицинского инвентаря приобретено на сумму 1 358 тыс. тенге, учебные тренажеры приобретены на сумму 29 125 тыс. тенге, оргтехника, ПК, LED экраны, и прочее оборудование приобретено на сумму 1 087 тыс. тенге, кабинеты оснащены на сумму 900 тыс. тенге, прочие основные средства, для хозяйственной деятельности и обустройства здания и территории, приобретены на сумму 968 тыс. тенге. В 2024 году поступило основных средств на сумму 71 630 тыс. тенге, том числе: библиотечный фонд пополнен на сумму 2 488 тыс. тенге, учебные тренажеры приобретены на сумму 41 410 тыс. тенге, мебель приобретена на сумму 2 538 тыс. тенге, оргтехника, ПК, LED экраны, и прочее оборудование приобретено на сумму 7 779 тыс. тенге, кабинеты оснащены на сумму 2 440 тыс. тенге, прочие основные средства, для хозяйственной деятельности и обустройства здания и территории, приобретены на сумму 587 тыс. тенге.

Расходы на текущий ремонт здания и содержание зданий, и территории составили на сумму 11 892 тыс. тенге. Так как за отчетный период контингент студентов вырос на 31%, в колледже проведено весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. Общежитие колледжа на 144 места расположено рядом колледжа.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается через анкетирование студентов и преподавателей. Внутренний аудит МТВ проводится ежегодно.

При посещении аудиторий (классов) эксперты убедились, что доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. В 20-- году колледж прошел государственную аттестацию МЗ РК, в том числе по материально-технической базе. Внутренний аудит МТВ проводится ежегодно.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы корпус «Национальный центр экспертизы», «Областная инфекционная больница» а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает

какие навыки он должен приобрести и развить за время обучений. Экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а также валидация сведений отчета по самооценке

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие образовательной программе, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности «Фармация». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в ДАМУМЕД с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в кураторских часах, доступности ресурсов международных баз данных профессиональной литературы. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий таких как семинары, встречи.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР.

Интервью с преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационной среды, рассматривая ИКТ как ключевой инструмент повышения качества подготовки специалистов, в том числе по направлению «Медико-профилактическое дело».

Функционирование ИТ-ресурсов строго регламентировано:

- Информационная безопасность: Доступ к сети Интернет осуществляется через Единый шлюз (ЕШДИ) Государственной технической службы в соответствии с Приказом Министра просвещения РК №456 от 14.11.2022 г.

- Цифровой портфель: Выбор и оценка ИКТ-инструментов проводятся на основе требований к программно-аппаратному комплексу, что гарантирует стабильность образовательного процесса.

Колледж демонстрирует устойчивый рост технической оснащённости. На текущий момент общее количество единиц вычислительной техники составляет 306 единиц, из которых 260 компьютеров задействованы непосредственно в учебном процессе. Доступность: Показатель количества обучающихся на один компьютер улучшен с 7 до 6 человек. Сетевая инфраструктура: функционирует локальная сеть, объединяющая администрацию, учебные классы и залы тестирования. Имеется сервер среднего класса с двумя точками доступа к Интернету (50 Мбит/с и 30 Мбит/с). Преподавателям и сотрудникам предоставлен безлимитный трафик.

С 2022 года в целях укрепления материально-технической базы и расширения возможностей использования ИКТ в образовательном процессе колледжем приобретены и внедрены современные технические средства, включая:

- 7 интерактивных панелей;
- 10 телевизоров для наглядного представления учебной информации;
- 81 компьютер;
- 1 мини-типография;

- 2 точки доступа Wi-Fi для обеспечения обучающихся свободным доступом к сети Интернет. Для повышения наглядности обучения и внедрения активных методов обучения (включая симуляционные технологии по профилю МПД) за последние три года приобретены:

- Интерактивные панели: 7 шт. (всего 13 ед.);
- Современные ПК: 81 шт.;
- Демонстрационные телевизоры: 10 шт. (всего 21 ед. в классах);
- Точки доступа Wi-Fi: 2 дополнительные точки для свободного доступа обучающихся.
- Мини типография: 1 шт., что позволяет оперативно издавать методические пособия и рабочие тетради, разработанные ППС колледжа.

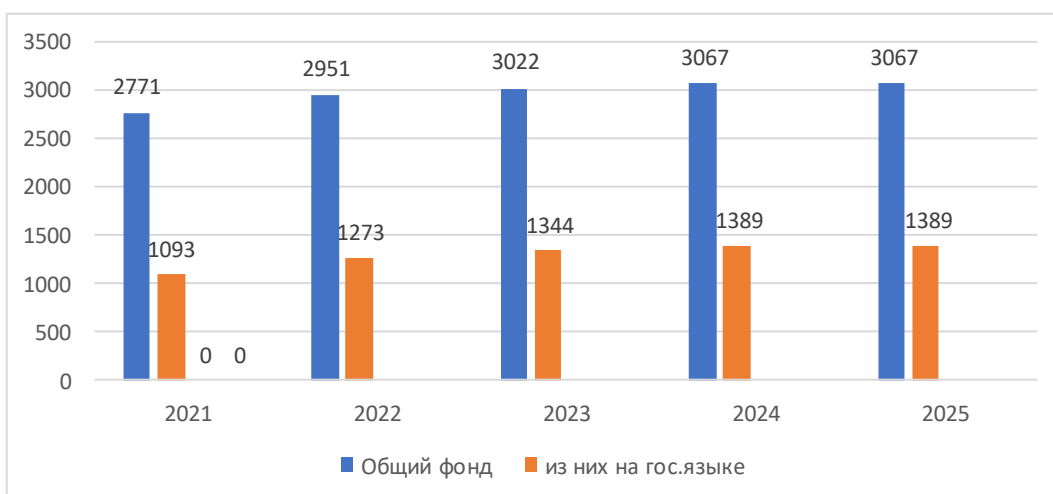
Информационная среда включает 3 современных компьютерных класса, оборудованных проекторами, и зал Национального центра тестирования (НЦТ) на 26 мест. В учебный процесс интегрированы антивирусные программы (лицензия на 250 рабочих мест) и прикладное ПО, необходимое для формирования профессиональных компетенций будущих гигиенистов и эпидемиологов.

Результат: Текущий уровень оснащенности интерактивным и компьютерным оборудованием позволяет в полном объеме реализовывать дистанционные и смешанные формы обучения, проводить онлайн-тестирование и обеспечивать студентам МПД доступ к мировым электронным библиотечным ресурсам и базам данных санитарно-эпидемиологического профиля. Библиотека колледжа функционирует на основании приказа МОН РК №44 от 19 января 2016 года «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования». Общий фонд библиотеки 42175 экземпляров, на государственном языке 17246 экземпляров, на иностранном языке 59 экземпляра, находится на 1 этаже колледжа, в библиотеке имеется Интернет и подключена локальная сеть.

Заказ на приобретение литературы при комплектовании библиотечного фонда ведется на основе рекомендаций и заявок, составленных преподавательским составом колледжа и при изучении и отработке, поступающих в течение года Прайс-листов от издательств РК. За последние 5 лет приобретено 4454 экземпляров учебной литературы, из них 3304 экземпляров на государственном языке.

Обновление библиотечного фонда ведется в соответствии с Правилами лицензирования образовательной деятельности. Новые поступления по видам литературы приведены далее.

**Динамика развития библиотечного фонда
по специальности 09880100 «Медико-профилактическое дело»**



6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж осуществляет исследовательскую работу как фундамент для обеспечения высокого качества реализации образовательных программ и формирования доказательного подхода в медицине.

Институциональная поддержка науки:

- Собственное научное издание: с 2013 года колледж издает республиканский научно-практический журнал «Ақжайық өңірі медициналық журналы» (тираж 800 экз.). Журнал является платформой для публикации актуальных исследований в области гигиены, эпидемиологии и медицинского образования.

- Сетевое взаимодействие: Исследовательская база колледжа включает современные симуляционные кабинеты и архивы ведущих клиник региона (Областная многопрофильная больница, онкодиспансер и др.), что позволяет проводить прикладные исследования на основе реальных статистических данных.

Поисково-исследовательская работа обучающихся (ПИРО):

В колледже выстроена системная работа предметных кружков, охватывающая 74% студентов (1225 человек). Специализированные кружки для МПД: активно функционируют кружки «Эпидемиолог» (рук. Каримова А.С.), «Дезинфектор» (рук. Сейткалиева А.Е.) и «Микробиолог» (рук. Бергенова Л.Э.).

Методология: Работа строится на принципах научного анализа: от выбора стратегии исследования до публичной защиты результатов. 28 марта 2025 года прошла итоговая конференция ПИРО, где студенты специальности МПД продемонстрировали высокий уровень аналитических компетенций.

Результат: Сформированная в колледже научно-исследовательская среда обеспечивает взаимосвязь теории и практики. Выпускники специальности МПД обладают навыками критического мышления и способны проводить первичный научный анализ, что необходимо для их дальнейшей деятельности в системе санитарно-эпидемиологического надзора

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве. Ключевым вектором внутреннего развития является сотрудничество с флагманом медицинского образования РК — НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова». В рамках Меморандума реализованы следующие направления:

Академическая мобильность: В 2021–2022 гг. 7 преподавателей колледжа прошли обучение инновационным технологиям в клиниках университета, а студенты выпускных курсов («Сестринское дело») успешно завершили клиническую практику на базе ГП №5 г. Алматы под руководством университетских менторов.

Модернизация ресурсов: благодаря интеграции с КазНМУ приобретено высокотехнологичное оборудование, включая 3D-анатомический стол «Пирогов» и многоцелевые манекены для отработки навыков аускультации и неотложной помощи (BLS). Это позволило студентам всех специальностей, включая МПД, развивать клиническое мышление на междисциплинарном уровне.

Повышение квалификации: ППС колледжа регулярно проходят обучение по методологии научных исследований и разработке РУПов на базе университета.

Международная деятельность колледжа направлена на внедрение мирового опыта в учебный процесс и реализуется по трем основным направлениям

Институциональное партнерство: на текущий момент колледж сотрудничает с 11 международными организациями, включая Университет прикладных наук JAMK (Финляндия) и ведущие медицинские вузы и колледжи РФ (Самара, Саратов, Оренбург, Тюмень). В марте 2025 года подписан значимый меморандум с СГМУ им. В.И. Разумовского.

Профессиональное развитие и стажировки: Преподаватели колледжа повышают свой академический статус в зарубежных вузах (например, Сакипова М.Б. завершила магистратуру в Самарском ГМУ). В ноябре 2023 года проведен международный мастер-класс совместно с Балаковским медицинским колледжем по уходу в условиях реанимации.

Научный обмен: 12 декабря 2024 года колледж стал площадкой для международной конференции «Приоритетные направления образования: от теории к практике» (совместно с Оренбургским областным медколледжем), объединившей экспертов из 5 регионов РФ для обсуждения вопросов искусственного интеллекта и цифровизации

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 84,5 % преподавателей полностью согласны с этим, 7,5% частично согласны, 3,5 % затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 9 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью – 11, частично – 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Систематизировать работу НИРС, направленную на развитие профессиональных компетенций и углублённое изучение профильных дисциплин.
- 2) Расширить электронный библиотеку.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Все вопросы, связанные с разработкой, утверждением программ обучения, привлечения смежных специалистов и новых баз для образовательного процесса, осуществляется Педагогическим советом колледжа, преподавательским составом, административными сотрудниками, студентами, а также привлечением представителей из других организаций и независимых учреждений на основании имеющихся документов об аккредитации (в май 2021 года учебное заведение прошел процедуру институциональной и специализированной аккредитовано ЕЦА/ЕСАQA на 5 лет в рамках институциональной аккредитации и на 5 лет в рамках специализированной аккредитации).

Мониторинг и оценка ОП включает следующие этапы: обсуждение, рецензирование, пересмотр с учетом предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами.

Функционирование системы менеджмента качества в колледже основано на принципах непрерывности, многоуровневости и доказательности и реализуется через регулярный аудит образовательных программ. Данная система позволяет не только контролировать соответствие содержания обучения нормативным требованиям, но и оценивать результативность образовательного процесса в динамике.

Процедура экспертизы и валидации образовательных программ включает следующие этапы:

- *Внутренняя экспертиза* осуществляется на уровне учебно-консультативных пунктов (УКП), где ведущие преподаватели проводят анализ рабочих учебных планов и программ дисциплин, формируют рецензии и рекомендации по их актуализации.

- Внешняя оценка реализуется посредством привлечения работодателей и представителей медицинских и фармацевтических организаций, которые подтверждают практическую значимость и актуальность формируемых профессиональных компетенций.

- Коллегиальное рассмотрение образовательных программ проводится на заседаниях Методического совета колледжа с последующим утверждением на Педагогическом совете и Председателем правления. Все решения фиксируются в протоколах и являются основанием для внедрения изменений.

Таким образом, процедура экспертизы и утверждения образовательных программ носит системный характер и обеспечивает их соответствие современным требованиям профессионального медицинского образования.

Колледж последовательно применяет разнообразные механизмы оценки образовательных программ, охватывающие как их структурные компоненты, так и академический прогресс обучающихся.

Инструментарий мониторинга включает:

- *Комплексный внутриколледжный контроль (ВКК)*, реализуемый в соответствии с утверждённым годовым планом и охватывающий все структурные подразделения колледжа. Результаты ВКК анализируются на административных совещаниях и используются для принятия управленческих решений.

• *Мониторинг учебных достижений обучающихся*, осуществляемый на основе результатов текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Анализ динамики показателей проводится на заседаниях У КП не реже одного раза в полугодие.

• *Система обратной связи*, представленная регулярным анкетированием студентов («Чистый голос») и работодателей, что позволяет оценить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, материально-технического обеспечения и педагогического сопровождения.

• *Независимая оценка результатов обучения*, обеспечиваемая в ходе Итоговой аттестации с участием внешних экспертов НЦНЭ и представителей социальных партнёров, где выпускники демонстрируют сформированность профессиональных и практических навыков.

Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, которую проводит Независимый центр экзаменации динамика качественных показателей обучения за 2022–2025 гг. свидетельствует. В 2022-2023 г. 100-95 %, а 2023-2024 году выпуск нет, 2024-2025 г 100-83 % Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» стабильно высоком уровне подготовки обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело».

Педагогический совет рекомендовал выдать документ об окончании. Устойчивую 100% абсолютную успеваемость по всем реализуемым образовательным программам, что подтверждает доступность учебного материала и эффективность системы академической поддержки студентов.

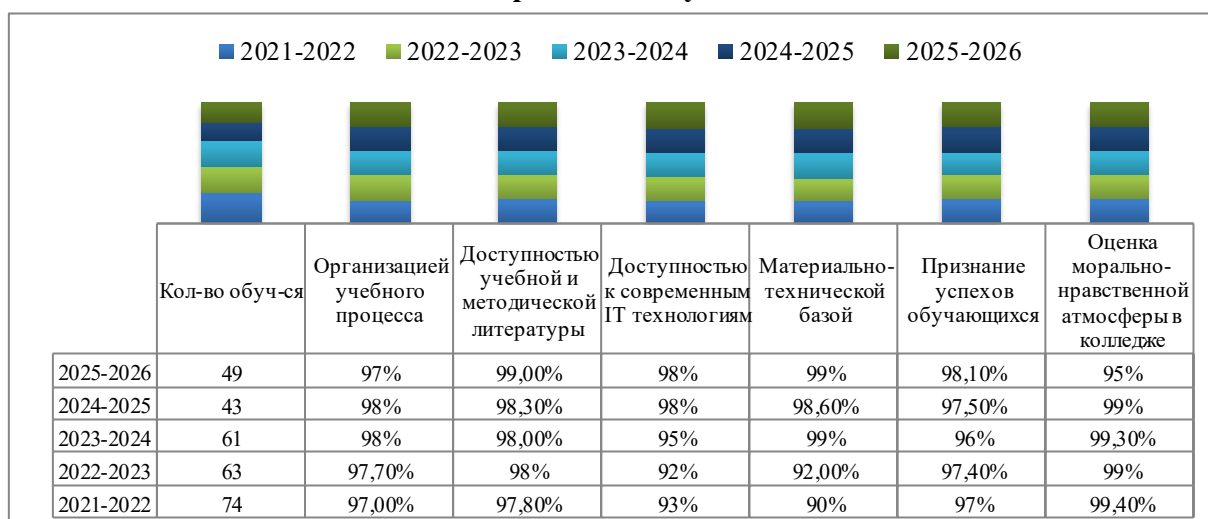
Положительную динамику качества знаний на II курсе по специальности «Медико-профилактическое дело» (рост с 67% в 2023 г. до 83% в 2025 г.), обусловленную внедрением авторских учебных пособий Каримовой А.С., а также усилением практико-ориентированного обучения.

Таким образом, действующая система мониторинга и оценки образовательных программ, подтверждённая результатами внутриколледжного контроля, независимой оценки и анализа учебных достижений, позволяет колледжу своевременно принимать управленческие решения, обеспечивать постоянное улучшение образовательных программ и устойчивый профессиональный рост обучающихся.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

В колледже проводится мониторинг эффективности образовательных услуг и удовлетворенности студентов осуществляется на основании СМК 09 КП 01 «Анкетирование потребителей» по следующим критериям: организация учебного процесса; уровень доступности учебной и методической литературы; уровень доступности к современным информационным технологиям, удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, удовлетворенность признанием успехов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной (спортивной, культурно-массовой) деятельности, оценка морально-нравственной атмосферы в колледже.

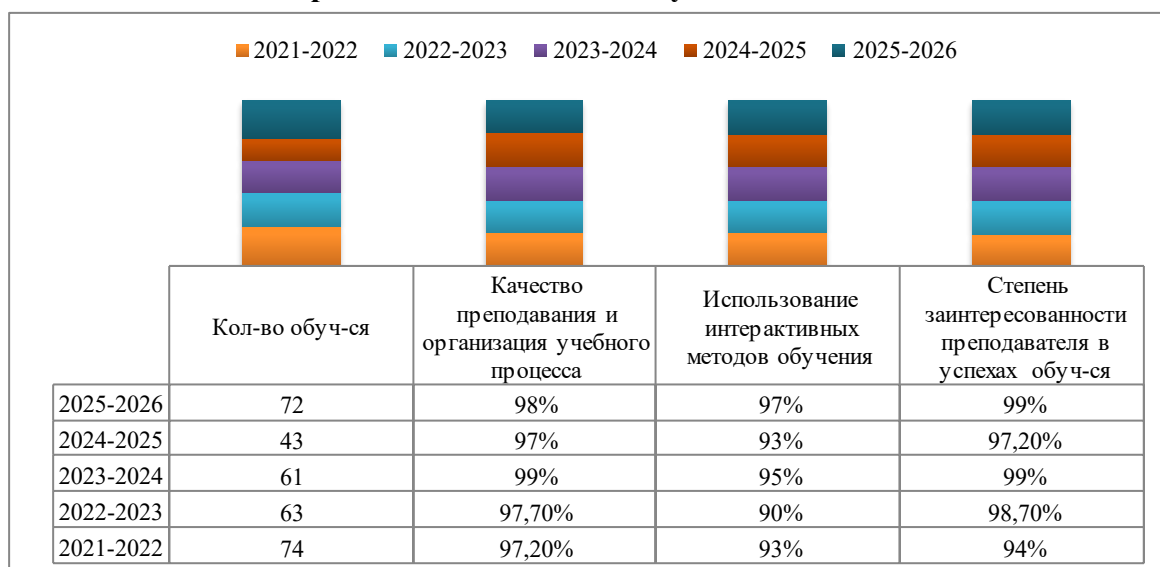
Удовлетворенность обучающихся



По результатам анкетирования можно сделать вывод о высокой удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, условиями обучения в колледже, фондом учебной литературы, оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием. Также обучающиеся дали высокую оценку доступности в колледже к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использование ресурсов интернета, наличие Wi-Fi зоны в колледже). Уровень психологического комфорта в колледже обучающиеся оценили как «благожелательные».

С целью выявления профессиональной компетентности преподавателей и оценки качества преподавания в колледже было проведено анкетирование "Преподаватель глазами студентов"(Диаграмма 5). Все вопросы из анкеты были разбиты на 4 группы: качество преподавания и организация учебного процесса; личные качества преподавателя; использование активных и интерактивных методов обучения; оценка знаний студентов и степень заинтересованности преподавателя в успехах студентов.

Преподаватель глазами студента



Итоги осуществления обратной связи и о качестве образовательного процесса и его улучшения проводилось анкетирование преподавателей колледжа. Анкетирование проводится ежегодно в конце учебного года.

В 2025-2026 учебном году в Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже работают 30 преподавателей. В анкетировании участвовало 30/100% преподавателей. Вопросы были об удовлетворенности преподавателей колледжа и анализа образовательного процесса в целом.

Анализ проведенного анкетирования показал, что 92% преподавателей удовлетворены доступностью информации о деятельности колледжа, и реализуемыми в колледже социальной поддержкой (профсоюза) преподавателей, так же 90% удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости, тактичности со стороны членов администрации и охраны труда, и его безопасностью, удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью рабочего места 100% удовлетворены учебным ресурсом библиотеки колледжа и цифровизацией учебного процесса, организацией досуга преподавателей

Результаты анализа анкет доводятся до всего педагогического коллектива, руководства колледжа для принятия управленческих решений и выполнения корректирующих действий. Соответствующая информация и дополнительные корректирующие действия доводятся до студентов заведующим отделением и кураторами групп. Итоги успеваемости (аттестации) за семестр, также участие студентов в общественной жизни колледжа отражаются в индивидуальном рейтинге студента. Индивидуальный рейтинг помогает студенту перевестись с коммерческой основы обучения на бюджетную, а также поможет в дальнейшем трудоустройстве.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледжем проводится оценка учебных достижений студентов по текущим оценкам, итоговым оценкам. Во время интервью с преподавателями эксперты узнали, что текущая успеваемость студентов в среднем равна - 84%. Итоговая успеваемость – 100%. Имеются отстающие студенты – 0 чел.

Динамика успеваемости студентов образовательной программы по специальности «Медико-профилактическое дело» за 2022-2023гг. представлена

Динамика успеваемости студентов образовательной программы

Курс	2022/23 Успеваемость/ качеств. значение	2023/24 Успеваемость/ качеств. значение	2024/25 Успеваемость/ качеств. значение
II	100%/74%	100%/67%	100%/83%
III	100%/95%	Нет группы	100%/83%

По сравнению с выпускниками других образовательных программ колледжа, выпускники по специальности «Фармация» демонстрируют идет улучшение.

Отчисленных студентов образовательной программы по годам следующая: 2020 г. - 7чел., 2021 г. - 11, 2022 г. - 12, 2023 г. – 10 чел.

Причины отчислений: по собственному желанию или переезд в другой город.

За отчетный период от студентов не поступило жалоб. Жалобы принимает и рассматривает на директорате.

Средний балл поступавших на образовательную программу по специальности «Фармация» в 2020 г. составлял – 3,8, а в 2023 г.- 4 баллов. Абитуриентов в 2020 г. было – 42 чел., а в 2023 г. - 56. Из них поступило в 2020 г. –40 чел., а в 2023 г. - 53чел.

Кроме результатов ЕНТ или комплексного тестирования для абитуриента, претендующего поступить в колледж на специальность «Фармация», требуется результаты психометрического тестирования.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж вовлекает в программу мониторинга и оценки образовательной программы (ОП) по специальности «Медико-профилактическое дело» носят коллегиальный характер. Колледж использует единые институциональные стандарты вовлечения заинтересованных сторон, адаптируя их под специфику санитарно-эпидемиологического профиля.

Формы вовлечения ключевых участников в оценку ОП МПД:

Работодатели и профессиональное сообщество;

Экспертный надзор: Представители Департамента санитарно-эпидемиологического контроля ЗКО и филиала РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы» активно участвуют в работе Государственных аттестационных комиссий. В своих отчетах они дают оценку готовности выпускников к работе в очагах инфекций и проведению санитарного надзора.

Профессиональные конкурсы: ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, такие как «Лучший гигиенист-эпидемиолог», где в качестве жюри выступают внешние эксперты. Результаты конкурсов анализируются для выявления пробелов в практической подготовке. Колледж проводит опрос работодателей выпускников колледжа. В опроснике 10 вопросов. Результаты такого опроса: Владение современными технологиями дали отличную и хорошую оценку 82%. *Исходя из полученных данных, можно сделать следующий вывод, что представители медицинских организаций, являющимися партнерами колледжа высоко оценивают подготовку будущих специалистов.*

Для получения обратной связи от представителей практического здравоохранения, колледж проводит встречи. На таких встречах обсуждаются улучшения и качества знаний выпускников.

Уполномоченным органом колледжа является директор колледжа. Взаимосвязь осуществляется через посещение и обращение. Колледж публикует годовой отчет на сайте колледжа. Интегрированная система сбора отзывов от профессиональных организаций,

государственных органов и общественности позволяет колледжу оперативно адаптировать ОП «Медико-профилактическое дело» под меняющиеся требования санитарно-эпидемиологической службы, обеспечивая высокое качество подготовки кадров.

В ЗКВМК *корректирующие действия* по устранению замечаний и реализации предложений работодателей, выявленных при социальном опросе (анкетировании работодателей, мониторинге трудоустройства, заседаниях Индустриального совета), проводятся *системно и документировано, выносятся на педагогический и методический совет колледжа*.

Конкретные примеры за последние годы (2024–2025)

- Замечание 2024: «Недостаточно навыков работы с МИС и электронными картами пациентов» → Корректирующее действие: Добавлено 48 часов модуля «Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий»
- Замечание 2025: «Слабые навыки командной работы и междисциплинарного взаимодействия» → Корректирующее действие: Введены факультатив «Социализация и адаптация в обществе и трудовом коллективе» по командной работе (48/2 часов на 3-м курсе). Документ: ПКД 2025–2026, протокол Предложение: «Увеличить практику в сельских ФАПах» → Корректирующее действие: Увеличено время практики в отдалённых районах с 2 до 4 недель.
- Все корректирующие действия прослеживаются до полного выполнения и оцениваются на следующем опросе работодателей (через 6–12 месяцев).
- Это позволяет колледжу оперативно реагировать на изменения в системе здравоохранения и поддерживать высокий уровень востребованности выпускников. Протокол пед. совета № 2 от 15.05.2025.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично -0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управленческие образовательным процессом одушевляет в соответствии с законодательством Республики Казахстан, нормативными актами, Уставом колледжа, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим коллегиальным органом управления колледжем является *Педагогический совет*. ПС работает по плану, утвержденному директором колледжа, заседания проводятся с периодичностью 1 раз в 2 месяца, протоколы ПС ведутся на государственном языке. В состав ПС входят: преподавательский состав колледжа, представители соцпартнеров, НПА «Атамекен», студенчества.

Координирование учебно-методической деятельности структурных подразделений колледжа осуществляет коллегиальный орган –Методический Совет (МС), председателем является руководитель учебно-методического отдела. В состав МС входят заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие отделениями, заведующие У КП.

С целью обеспечения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров, в колледже созданы 7 учебно-консультационных пунктов по образовательным программам специальностей (УКП), являющиеся коллегиальными органами, призванными осуществлять научно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательных программ по специальности. УКП входят в единую систему методической службы колледжа, которые в своей деятельности руководствуются законодательными актами и нормативно - регламентирующими актами Республики Казахстан в области образования и здравоохранения, Уставом колледжа, Миссией и Политикой колледжа, приказами и нормативно - регламентирующими документами колледжа, решениями Педагогического совета и Методического совета.

В колледже выстроена четкая вертикаль управления образовательными программами (ОП), которая гарантирует персональную ответственность сотрудников и коллегиальность в принятии решений.

Структурная ответственность и регламентация:

- Администрирование ОП: Общее руководство отделениями, в том числе реализующими ОП «Медико-профилактическое дело», осуществляют заведующие отделениями. Они выступают ключевым звеном, координирующим учебную, методическую и воспитательную работу на своем уровне.
- Должностная регламентация: Ответственность каждого сотрудника (от преподавателя до заместителя председателя правления) зафиксирована в должностных инструкциях и Положениях о структурных подразделениях. Организационная структура является динамичной и актуализируется на официальном сайте колледжа в соответствии со стратегическими задачами.
- Оперативное управление: ежегодно утверждаются детальные планы работы отделений. Итоги их реализации обсуждаются на отделенческих собраниях по результатам каждого семестра, где анализируются показатели успеваемости, сохранность контингента и эффективность трудоустройства.

Механизмы мониторинга деятельности руководства:

Эффективность академического руководства по реализации миссии колледжа оценивается на основе комплексного анализа:

1. Выполнения индикаторов Стратегического плана развития.
2. Отчетов руководителей подразделений и результатов внутреннего аудита.
3. Мониторинга показателей качества каждой конкретной ОП (процент трудоустройства, итоги НЦНЭ).

Коллегиальность управления и вовлечение стейкхолдеров:

Система управления колледжа интегрирует интересы всех заинтересованных сторон, обеспечивая их широкое представительство в коллегиальных органах:

Группы участников	Форма участия в управлении и оценке образовательной программы
Академический персонал	Участие в Педагогическом и Методическом советах, работа в составе ЦМК.
Обучающиеся	Деятельность через Старостат и Совет кураторов, прямое взаимодействие с руководством отделений.
Практическое здравоохранение	Участие в разработке и рецензировании ОП, работа в составе экзаменационных комиссий (ГАК).
Социальные партнеры	Обсуждение вопросов трудоустройства и практической подготовки в рамках круглых столов и конференций.

Органы академической поддержки:

- Совет кураторов: под руководством заместителя по учебно-воспитательной работе обеспечивает контроль дисциплины и социальную поддержку студентов.
- Старостат: работает в тесном контакте с педагогом-психологом и специалистом по делам молодежи, обеспечивая оперативную обратную связь от обучающихся к администрации.

Управленческая модель колледжа базируется на принципах прозрачности и четкого разделения ответственности. Распределение функций между структурными подразделениями позволяет эффективно реализовывать ОП, оперативно выявлять академические риски и учитывать требования рынка труда при планировании образовательного процесса.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником начальником учебного отдела. Есполаевой Г.О. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, и учебно-методическую документацию (рабочая программа,

рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы расписание занятия, и имеется информация о прохождении практики, мероприятий которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с сотрудником начальником учебного отдела Есполаевой Г.Оэ

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства заместителям директора по учебно-методической работе заключается в целом организацию учебного процесса, а также в управлении образовательной программы. Деятельность академического руководства колледжа относительно достижения миссии и целей изучается, и оценивается:

-Администрации: по выполнению индикаторов стратегического плана колледжа ежегодно, заслушивается на заседаниях наблюдательного совета, педагогического совета. Ежегодно по итогам учебного года колледжем предоставляется информация и подтверждающие документы по показателям образовательной деятельности в Департамент науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК и в Управление образования Западно-Казахстанской области которые в целях проведения рейтинговой оценки образовательной деятельности и ежегодно в целях комплексной оценки деятельности организаций технического и профессионального образования, выявления и распространения передового опыта, а также поддержки профессионального развития педагогов проводят Рейтинг лучших колледжей.

-Заведующих отделений: по результатам итоговой аттестации выпускников, результатам сертификации и трудоустройства в течение первого года после завершения обучения, показателей доводимости до выпуска.

-Заведующих УКП общегуманитарных и общепрофессиональных дисциплин: по результатам промежуточной аттестации;

-Заведующих УКП специальных дисциплин: по результатам промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Система управления колледжа и ее деятельность являются открытыми, прозрачными и доступными на сайте колледжа. Результаты деятельности обсуждаются на методсоветах, педсоветах, заседаниях наблюдательного совета, проводится ежегодный внутренний и внешний аудит по системе менеджмента качества ISO СТ РК 9001: 2016, ежегодный постаккредитационный мониторинг по всем специальностям.

С 2024 года в колледже внедрены индикаторы КРІ для руководства, педагогического состава и всех сотрудников организации. Раз в полугодие проводится анализ по результатам достижения индикаторов КРІ. Руководство колледжа имеет достаточный уровень менеджерских компетенций, берет на себя ответственность за реализацию всех процессов, обеспечивающих достижение миссии и индикаторов стратегического плана колледжа.

Так, колледж ежегодно принимает участие в рейтингах ДНЧР и областного УО. Таким образом, руководство колледжа строит свою деятельность на демократических принципах, принятия управленческих решений на основе анализа достоверных данных о реализациях образовательных программ и вовлеченности всех сотрудников в процесс управления. Руководство колледжа готово и способно к изменениям. Все это вкуче обеспечивает эффективность управленческой деятельности. Система управления образовательными программами функционирует достаточно эффективно, позволяя решать все стоящие перед колледжем задачи, не допускает дублирования или «выпадения» из сферы регулирования управленческих функций.

Администрация Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа (г. Уральск, ул. Жангир хана, 67) осуществляет деятельность в открытом режиме. В колледже действует приемная комиссия (в летний период), а также предусмотрены часы приема руководства для сотрудников, студентов и их законных представителей.

Оценку академического руководства проводится путем анкетирования.

Опрошенные 77 преподаватели (26 вопрос анкеты) так же ответили, что 97,4% устраивает организация труда и рабочего места в колледже, а 2,6% частично согласны с этим

утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и жалобы. В анкете 84,42% преподавателей удовлетворяет микроклимат, а 15,58% частично удовлетворены. По мнению 94,81% в колледже преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 77 человек (всего в штате 77), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 22,08%, до 10-и лет – 23,38%, свыше 10 лет – 54,55%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители колледжа в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 100% преподавателей ответили, что систематически, 64% ответили «иногда», 21% «довольно редко», 14% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В колледже имеется финансовый сектор колледжа занимают – главный бухгалтер, бухгалтера по направлению деятельности, экономист и менеджер по государственным закупкам, входящие в структуру колледжа, функциональные обязанности которых определены квалификационными требованиями.

В финансовую систему Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа входят бюджетные и внебюджетные средства. Для реализации государственного образовательного заказа Колледж получает средства на основе утвержденного бюджета. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. В соответствии с миссией и функцией Колледжа формируется система бюджетных расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (по спецификам). Колледж финансируется по следующим программам: 253-043-015 – за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета (Таблица № 20).

Отчеты ГФО (годовая финансовая отчетность) размещены на сайте колледжа. На сайте госреестра размещены Планы развития ТОО ЗКВМК и отчеты по исполнению Плана развития. 4 формы отчета ГФО размещены на сайте Депозитария.

В начале года на портале государственных закупок подписывается договор на оказание услуг по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием между Колледжем и Управлением здравоохранения акима, который служит основанием для выделения бюджетных средств, где объем финансирования определяется общим объемом госзаказа. Для определения потребностей реально возможного объема финансовых ресурсов и их использования составляется бюджетная заявка на прогнозируемый период. В основе планирования расходов для реализации образовательного процесса лежат такие показатели, как численность контингента и преподавательский состав Колледжа.

8.4 Административный штат и менеджмент

В колледже разработана и активно функционирует комплексная система обеспечения качества, базирующаяся на международных стандартах и принципах непрерывного совершенствования процессов.

Институциональная основа качества:

- Стандартизация ISO: С октября 2017 года в колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями СТ РК ISO 9001-2016. Для координации этой деятельности в штатное расписание введена единица эксперта по качеству.
- Политика в области качества: Документ определяет стремление колледжа оказывать образовательные услуги, соответствующие международным требованиям. Политика регулярно актуализируется (последнее переутверждение — 23 ноября 2020 г.) и доводится до каждого сотрудника через систему технической учебы и листы ознакомления.

Стратегический контекст и цели:

- **Лидерство:** Стратегическая цель колледжа — стать лидером в подготовке конкурентоспособных кадров, способных удовлетворить потребности экономики региона и системы здравоохранения.
- **Синхронизация с реформами:** Система качества учитывает национальные приоритеты, включая Концепцию развития здравоохранения на 2022–2026 годы и модернизацию медицинского образования. Это гарантирует, что ОП «Медико-профилактическое дело» развивается в русле актуальных государственных реформ.

Механизмы мониторинга и улучшения:

1. **Регулярный обзор менеджмента:** В рамках СМК проводятся внутренние аудиты структурных подразделений, результаты которых анализируются руководством для выявления «узких мест» и потребностей в улучшении.
2. **Коллегиальность в разработке:** В формировании Политики качества участвуют руководители всех уровней, что обеспечивает реалистичность поставленных целей и вовлеченность персонала.
3. **Прозрачность:** Основные положения Политики и цели в области качества опубликованы на официальных ресурсах колледжа и доступны для всех заинтересованных сторон.

Система менеджмента качества пронизывает все этапы реализации ОП МПД: от планирования учебных планов до анализа результатов итоговой аттестации и удовлетворенности работодателей. Каждый выявленный риск или несоответствие становится основой для корректирующих действий, направленных на повышение уровня компетенций выпускников.

Наличие сертифицированной системы СМК (ISO 9001-2016) и выделенного эксперта по качеству подтверждает, что ТОО «ЗКВМК» имеет зрелую систему управления, способную не только поддерживать текущие стандарты, но и планомерно повышать качество подготовки специалистов медико-профилактического профиля

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

ТОО «ЗКВМК» выстроило устойчивую систему взаимодействия с государственным и частным секторами здравоохранения, правительственными структурами и общественными организациями. Это сотрудничество обеспечивает подготовку специалистов, чьи компетенции полностью соответствуют актуальным потребностям общества и рынка труда.

1. **Инфраструктура практической подготовки:** Колледж располагает обширной сетью клинических баз, что гарантирует студентам доступ к передовым медицинским технологиям и реальным условиям работы.

Масштаб охвата: Заключены договоры с 55 клиническими базами, включая государственные медицинские организации областного, городского и районного уровней.

Разнообразие секторов: Взаимодействие охватывает не только лечебные учреждения, но и частные фармацевтические организации, а также государственные учреждения санитарно-эпидемиологического профиля (что критически важно для ОП «Медико-профилактическое дело»).

2. **Сотрудничество с профессиональными и общественными объединениями:** Колледж интегрирован в деятельность ключевых медицинских сообществ, что позволяет оперативно реагировать на изменения в профессиональных стандартах:

Защита интересов и этика: Активное взаимодействие с областным филиалом РОО «Профсоюз работников здравоохранения «Senim» и РОО «Ассоциация средних медицинских сестер «Парыз».

Участие в государственном управлении: Преподаватели колледжа сотрудничают с отделом медицинского образования ДНЧР МЗ РК, внося вклад в разработку и продвижение клинических руководств на национальном уровне.

3. **Международное сотрудничество и трансфер технологий:** Колледж выступает инициатором внедрения международных стандартов в региональное здравоохранение:

Инвестиции в человеческий капитал: В 2019 году за счет собственных средств колледжа было организовано обучение преподавателей в Galilee Medical Center (Израиль).

Внедрение стандартов АНА: Подготовка инструкторов по программам BLS, ACLS, PALS, PHTLS (согласно стандартам American Heart Association) позволяет колледжу не только обучать

студентов, но и выступать ресурсным центром для повышения квалификации действующих медицинских работников области. Регулярное продление сертификатов инструкторов гарантирует актуальность транслируемых знаний.

4. Взаимодействие в рамках ОП «Медико-профилактическое дело»: Специфика данной программы реализуется через тесный контакт с органами санитарно-эпидемиологического контроля и Национальным центром экспертизы. Это взаимодействие включает:

- Совместное проведение семинаров по вопросам биобезопасности и гигиены.
- Участие ведущих специалистов СЭС в оценке образовательной программы.
- Адаптацию учебных планов под задачи государственного санитарного надзора.

Многоуровневое взаимодействие с сектором здравоохранения — от сельских больниц до зарубежных медицинских центров — подтверждает статус ТОО «ЗКВМК» как ключевого звена в системе подготовки медицинских кадров региона. Инициативы колледжа по внедрению международных стандартов и активная работа с ассоциациями способствуют формированию высококвалифицированного кадрового резерва.

В ТОО «ЗКВМК» взаимодействие с партнерами в секторе здравоохранения и образования носит строго регламентированный характер, закрепленный официальными меморандумами и договорами. Это позволяет реализовывать долгосрочные стратегии развития и обеспечивать высокий уровень академической мобильности.

1. Сеть официального сотрудничества: Колледж на протяжении последних 8 лет активно развивает партнерские отношения с ведущими национальными и международными организациями:

- Национальные ВУЗы: Подписаны меморандумы с флагманами медицинского образования — НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова», АО «КазМУНО», ЗКМУ им. М. Оспанова и ТОО «Высшая школа общественного здравоохранения» (ВШОЗ).

- Международное партнерство: действуют соглашения с ЯМК Университетом прикладных наук (Финляндия), Литовским университетом наук здоровья (г. Каунас), Самарским медицинским колледжем им. Н. Ляпиной (РФ) и Саратовским ГМУ им. В.И. Разумовского (РФ).

2. Интеграция с ВШОЗ и последипломное образование: С июня 2024 года на базе колледжа функционирует филиал ТОО «Высшая школа общественного здравоохранения». Это партнерство позволяет оперативно организовывать повышение квалификации специалистов региона на основании заявок медицинских организаций, создавая непрерывную образовательную траекторию.

3. Результативность стратегического партнерства с НАО «КазНМУ»: Особое место занимает сотрудничество в рамках доверительного управления, которое принесло конкретные результаты для образовательной программы:

-Инвестиции в МТБ: Выделено 130 млн тенге на переоснащение. Закуплено высокотехнологичное оборудование (интерактивный Стол Пирогова, компьютеризированные манекены по уходу) на сумму 30 млн тенге, что позволило студентам специальности «Гигиена и эпидемиология» и других ОП обучаться на уровне мировых стандартов.

-Академическая мобильность: В 2021 году реализован выезд 7 студентов и 7 преподавателей в КазНМУ для обмена опытом и освоения новых технологий.

-Развитие кадрового потенциала: Проведены мастер-классы и курсы повышения квалификации для 20 преподавателей колледжа по приоритетным направлениям медицины.

-Поддержка бакалавриата: Выделение грантов на обучение позволило увеличить количество академических бакалавров сестринского дела в регионе на 50 человек всего за 10 месяцев.

4. Совместные мероприятия и трансфер знаний: Официальное сотрудничество включает проведение масштабных обучающих циклов для практического здравоохранения. В рамках меморандумов обучено 575 специалистов по критически важным направлениям:

-Система Тriage и менеджмент в здравоохранении.

-Программы управления заболеваниями (ПУЗ) и патронажная служба (ВОЗ).

-Неотложные состояния и коммуникативные навыки.

5. Координация и минимизация рисков: Официальный статус сотрудничества с государственными структурами уровня НАО «КазНМУ» гарантирует сохранение государственного

контроля над качеством образования и исключает риски, связанные с приватизацией образовательных активов частными структурами.

Официальное закрепление партнерских отношений с ведущими ВУЗами Казахстана и Европы позволяет ТОО «ЗКВМК» выступать в роли регионального образовательного хаба. Это обеспечивает интеграцию науки, образования и практики, что напрямую способствует подготовке квалифицированных специалистов медико-профилактического и клинического профилей.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12: полностью 12, частично -0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку проводит путем Колледж непрерывно пересматривает организационную и штатную структуру, актуализирует цели и функции. Внешнюю оценка проводится путем лицензирования, пост лицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом, через специализированную аккредитацию. Так, образовательная программа по специальности 09880100 «Медико-профилактическое дело» квалификации «4S09140101 Гигиенист-эпидемиолог» прошла впервые аккредитацию в 2018 году. В настоящее время проводится ре-аккредитация данной программы.

Все цели и задачи, а также мероприятия по улучшению и совершенствованию заложены в Стратегическом плане развития колледжа на 2022-2026 годы. Коллектив ЗКВМК активно участвует в выполнении задач Концепции развития здравоохранения» на 2022-2026 годы, и Дорожных картах «Модернизация медицинского образования и науки», Комплексного плана развития сестринского дела на 2024-2026 годы, Дорожная карта «Триединство науки, практики, образования» на 2022-2023 гг. Все индикаторы программных документов отражены в целях и задачах Стратегического плана колледжа на 2022-2026 годы, при изменении программных документов стратегический план актуализируется, вносятся соответствующие коррективы. Внесенные изменения и дополнения актуализированы с учетом нормативно-правовых актов РК в области здравоохранения, сестринского образования и указаны в ссылке перечня НПА в Стратегическом плане.

В 2022 году дополнены миссия и видение колледжа, которые показывают, что программа развития актуальна не только для подготовки специалистов –медиков, но также и для осуществления реформы сестринского дела. Во внутренней миссии актуализирована приверженность Болонскому процессу. В целевые индикаторы были включены внедрение системы наставничества, наставники-менторы клинических баз и соотношение менторов к обучающимся. В соответствии Прогнозному плану МЗ РК до 2030 года в индикаторы включены количество приема абитуриентов по программе прикладного бакалавриата сестринского дела.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 89 стандартов полное соответствие демонстрируют 84 стандарта аккредитации. Частично выполнено 5 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по «09880100 Медико-профилактическое дело» квалификации «4S09880101 Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж»:

Стандарт 2.

- 1) Активизировать работу НИРС в проведении научно-исследовательских проектах

Стандарт 3.

- 2) Совершенствовать положение об оценке знаний и навыков обучающихся с учетом внедрения процедуры апелляции результатов оценок, порядка проведения отработок и правил ведения электронного журнала.

Стандарт 3.

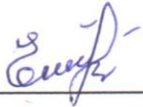







- 3) Разработать положение о социальной поддержке.

Стандарт 6.

- 4) Систематизировать работу НИРС, направленную на развитие профессиональных компетенций и углублённое изучение профильных дисциплин.
- 5) Расширять электронный библиотеку.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности 09880100 – «Медико-профилактическое дело», квалификации 4S09140101 – «Гигиенист-эпидемиолог» ТОО «Западно – Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	ЕСТЕМЕСОВА КАРЛЫГАШ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МУНТЯН ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	АХМЕТОВА ГУЛЬНУР СЕРИКОВНА	
Академический эксперт	КАДИРОВА ГУЛЬШАТ АБДУЛЛАЕВНА	
Академический эксперт	УРАЗАЛИЕВА ЭЛЬМИРА АХМЕТОВНА	
Представитель работодателей	ЕСЛЯШОВА ДИНА МУРАТОВНА	
Представитель студентов	ТЕМБОЛАТОВА БИБИГУЛЬ МАНАТОВНА	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности специальности 09880100 Медико-профилактическое дело» квалификации «4S09140101 Гигиенист-эпидемиолог»

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9/0	9	9/0		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	15/4	19	15/4		
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2/3	5	1/2	1/1	
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	8/5	13	7/5	1/0	
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/2	4	2/2		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	8/5	13	6/5	2/0	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6/4	10	6/4		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/6	12	6/6		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/3	4	1/3		
	Итого	57/32	89	53/31	4/1	
	*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ					

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения оценки образовательной программы

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждение
1.	Стратегический План	1	21.06.2024 г
2.	Положения	1	Протокол № 1 3.08. 2021г.
3.	Кодекс профессиональной этики и чести преподавателей, сотрудников ТОО ЗКВМК Утвержден директором	1	02.11.2025г
4.	План Педагогического совета	1	29.08.2025 г.
5.	Протоколы Педагогического Совета	4	№1 от 29.08.2025 г. №2 от 05.11.2025 г. №3 от 18.12.2025г. №4 от 30.01.2026 г.
6.	План Учебно-методического совета 2025-2026уч.г	1	29.08.2025 г
7.	Протоколы Учебно-методического совета	4	№1 от 02.09.2025 г. №2 от 12.11.2025 г. №3 от 16.01.2026 г. №4 от 12.03.2026 г.
8.	Структура ЗКВМК	1	21.10.2021 г.
9.	График Заседаний общих мероприятий	1	29.08.2025 г.
10.	План работы заместителя директора по УМР на 2025-2026 у.г.	1	29.08 2025 г.
11.	План работы заместителя директора по УПР на 2025-2026	1	29.08 2025 г.
12.	План работы заместителя директора по ВР на 2025-2026	1	29.08 2025 г.
13.	Планы подразделений	4	02.09.2025 г.
14.	План внутриколледжного контроля	1	02.09.2025 г.
15.	План совещания при директоре	1	02.09.2025 г.
16.	План ШППМ, ШМП	2	02.09.2025 г.
17.	План мероприятий по профориентационной работе	1	02.09.2025 г.
18.	Планы работы кружков	6	29.08.2025ж.(30 кружков, 1100 студентов)
19.	Планы работы ЦМК	4	29.08.2025 г.
20.	План работы библиотеки	1	02.09.2025 г.
21.	План работы Студенческого Парламента	1	02.09.2025 г.
22.	Рабочий Учебный План на 2025-2026 г.	1\4	02.09.2025 г.
23.	План-График учебного процесса	4	02.09.2025 г.
24.	Журнал педагогической нагрузки	1	02.09.2025 г.
25.	Планы кружков	6	05.09.2025ж.
26.	Журналы теоретических занятий	4	02.09.2025 г.
27.	Журналы практических занятий	4	02.09.2025 г.
28.	План студенческого самоуправления	1	02.09.02025 г.

29.	Анкеты для студентов	159	02.09.2025 г.
30.	Анкеты для преподавателей	32	02.09.2025 г.
31.	Анкеты для работодателей	42	02.09.2025 г.
32.	Образовательная программа курсов повышения квалификации		29.08.2025 г.
33.	УМК курсов повышения квалификации		02.09.2025 г.
34.	КИС курсов повышения квалификации	44	02.09.2025 г.
35.	Контрольно-измерительные средства		02.09.2025 г.
36.	Ведомости итогового контроля		02.09.2025 г.
37.	Методические рекомендации по разработке учебно-методической документации на отделениях (центрах) образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование лиц со средним медицинским и фармацевтическим образованием	1	02.09.2025 г.
38.	Договора с юридическими лицами	4	12.12.2025г.