

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
12.04.2026 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
ТОО «ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ
ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

период внешней экспертной оценки: 25.03.2026г.-27.03.2026г.

Уральск, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке ТОО Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа и выводы о завершенности	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	10
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки ТОО Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа	
5.	Рекомендации по институциональному улучшению ТОО Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа	38
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	39
7.	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки ТОО Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа	40
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	41
9.	Приложение 3. Программа посещения организации	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ГОСО МЗ РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Министерство здравоохранения Республики Казахстан
ДНЧР МЗ РК	Департамент науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан
ЗКВМК	Западно-Казахстанский высший медицинский колледж
ЗКО	Западно-Казахстанская область
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ИС	Индустриальный совет
КДМ	Комитет по делам молодежи
КИС	Контрольно – измерительные средства
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МО	Медицинские организации
МС	Методический совет
НПА	Нормативно-правовые акты
НПР	Непрерывное профессиональное развитие
НС	Наблюдательный совет
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ПБ	Прикладной бакалавр
ПС	Педагогический состав
ПИРО	Поисково-исследовательская работа обучающихся
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ПС	Педагогический совет
РУП	Рабочая учебная программа
РУПл	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СТ РК	Стандарты Республики Казахстан
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
УКП	Учебно-консультативный пункт
УКЦ	Учебно-клинический центр
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 10 от 10.03.2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 25.03.2026г.-27.03.2026г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации ТОО Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Естемесова Карлыгаш Амангельдиевна	кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, Начальник методического центра компетенций НАО «Карагандинский медицинский университет»
2	Международный эксперт	Мунтян Ирина Александровна	кандидат медицинских наук, Заместитель директора Института сестринского образования, доцент кафедры сестринского дела Самарского государственного медицинского университета, ответственный секретарь экспертной группы по специальностям среднего медицинского образования отделения Центральной аттестационной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации в Приволжском федеральном округе
3	Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна	кандидат педагогических наук заместитель директора по учебно - методической работы ТОО «Высший Медико – Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4	Академический эксперт	Ахметова Гульнур Сериковна	методист, преподаватель специальных дисциплин, Заведующая отделением КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай
5	Академический эксперт	Кадирова Гульшат Абдуллаевна	преподаватель высшей категории сестринского дела ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения области Жетісу
6	Академический эксперт	Уразалиева Эльмира Ахметовна	заместитель директора по практической работе ТОО «Интердент» Высший медицинский колледж»
7	Эксперт-работодатель	Есляшова Дина Муратовна	главная медсестра ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 2» г.Уральск
8	Эксперт-обучающийся	Темрболатова Бибигуль Манатовна	студент 4 курса обучения по специальности «Лечебное дело» ЧУ «Уральский медицинский колледж Максат»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки оценки ТОО Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по

аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж»

Название организации Дата создания	ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» начал свою работу с 2016 г.
Юридическая форма собственности, БИН	ТОО БИН 990 340 004 969
Место расположения и контактные данные	090009, Западно-Казахстанская область, г.Уральск, Жангирхана, д. 67, 8(711)2-31-46-44, электронный адрес: zkmk@med.mail.kz , https://www.zko-medcollege.edu.kz/
Общая площадь	7890,9 кв. м, в том числе учебная - 5000 кв.м
Наличие наблюдательного совета/ попечительского совета	Имеется Наблюдательный совет
Орган управления	Государственное учреждение «Управление здравоохранения акимата Западно-Казахстанской области»
ФИО полностью первого руководителя	Ирменов Камидолла Мутиголлаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	26.02.2025г. №KZ90LAM00001101
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	Нет
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы технического и профессионального образования (ТиПО) - 6 Программы послесреднего образования (ПСО) - 1
Общее количество образовательных программ в текущем году	Программы ТиПО 6 продолжительностью обучения 2г. 10 мес. Программы послесреднего образования 1 продолжительностью обучения 1 г. 6мес., 3 г. 6 мес.
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО - 25941 Студенты ПСО -831
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО -1115 Студенты ПСО -326
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - <u>205</u> , в том числе за неуспеваемость - <u>12</u> чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. -90,7% 2022 г. -86,5% 2023 г. -87,9% 2024 г. -87% 2025 г. -89%
Качественные показатели в ПСО	Количество отчисленных за период 5 лет - <u>27</u> , в том числе за неуспеваемость - <u>2</u> чел.

	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. -100% 2022 г. -100% 2023 г. -97,9% 2024 г. -100% 2025 г. -100%
Год начала реализации программ дополнительного и неформального образования , общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Год начала – 2009 Общее количество программ дополнительного образования (повышение квалификации) - <u>101</u> объемом часов <u>60-270</u> Общее количество программ неформального образования – <u>52</u> объемом часов <u>6-40</u>
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет –11551, в том числе в текущем году - 98
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Симуляционные залы:4 Название –Терапия, Хирургия, Педиатрия, Акушерство и гинекология Площадь – 206,4 кв.м. Количество фантомов- 68/манекенов –67 Симуляционный центр: 11 Название –Сестринский уход и реабилитация-1, ИВБДВ и УПМПС-1, Терапия-2, Хирургия-2, Педиатрия-1, Акушерия-1, Неотложный помощь-2, Дебрифинговый-1. Площадь – 710 кв.м. Количество фантомов-9/манекенов –27
Наличие кабинета/центра тестирования	Название – Центр тестирования Площадь <u>65,4</u> кв.м. Количество посадочных мест –26 Количество компьютеров –26 Наличие системы прокторинга - нет
Штатные преподаватели/Совместители, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 105, в том числе штатных - 82, совместителей - 23. Остепененность, - 27% Категорийность (медицинская), - 22% Категорийность (педагогическая), - 56 %
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 4 В текущем году - 1
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора – 3 Международные договора - 8
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинические базы, всего - 55, в том числе клиники - 26, поликлиники - 6, частные мед.центры - 16 ➤ Базы для стоматологической практики - нет ➤ Базы для фармацевтической практики, всего - 7, в том числе заводы - нет, аптеки -7

Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	БҚЖМК сайты: https://zko-medcollege.edu.kz БҚЖМК Инстаграмы: https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/ БҚЖМК фейсбугы: www.facebook.com/zkvmk БҚЖМК Ютуб каналы: https://youtube.com/channel/UC5QEps0hKP11vheZTa_F0eQ
---	--

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2021 году впервые колледж проходит институциональную и специализированную аккредитацию на 5 лет до мая 2026 года. Аккредитирующий орган Некоммерческое Учреждение «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (<https://www.zko-medcollege.kz/ru/>)

2.3 Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 273 страницах основного текста, приложений на 63 страницах, копий или электронных версий основных документов, расположенных по ссылке <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar> обязательно включить электронную ссылку на гугл диск или другой виртуальный ресурс.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинской организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Ирменов Камидолла Мутиголлаевич, кандидат медицинских наук, почетный профессор НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», экс-руководитель областного управления здравоохранения ЗКО, специалист высшей квалификационной категории по специальности «Общественное здравоохранение», в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 23 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение институциональной самооценки колледжа – Ирменов Камидолла Мутиголлаевич, к.м.н., профессор, председатель - правления.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя № 557 н-к от 22.09.2025 г. «О назначении состава внутренней комиссии для составления отчета самооценки колледжа»

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 7 специальностям и слушателей по 101 программам дополнительного и неформального образования. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 7903м², а также заключено 55 договоров с профильными медицинскими организациями с общим коечным фондом 3109 коек. Представлена информация договорных обязательств с партнерами (вузами, ассоциациями, базами), финансовом обеспечении, а также о планах развития и совершенствования деятельности.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического

сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- 1) высокий уровень вовлеченности руководства в процессы стратегического развития
- 2) профессионализм и преданность делу преподавательского состава
- 3) практико-ориентированный подход в обучении и тесное взаимодействие с базами практики
- 4) благоприятный психологический климат и поддержку студентов
- 5) стремление к внедрению современных образовательных технологий
- 6) тесное международное сотрудничество с 11 организациями в т.ч. с 8 близрасположенными медицинскими колледжами РФ.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы, диаграммы, рисунок содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 25.03.2026 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (Программа работы Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) по институциональной и специализированной аккредитации ТОО «Западно – Казахстанский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Западно - Казахстанской области), которая находится в документации аккредитационного центра и в **приложении 3** к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 4 человек;
- интервью со студентами – 53 всего человек;
- встреча со слушателями – 21 чел.;
- изучение веб-сайта <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>
- интервьюирование 15 сотрудников, 25 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 77 и 400 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 3 практических занятий: по теме «Внутримышечные инъекции», дисциплина «Сестринские технологии», объём 180 часов, 1 курс, группа MI-19, ОП «Сестринское дело», преподаватель Исбатырова Зура Кенжегалиевна, «Аntenатальная защита плода», дисциплина «Физиологическая акушерия», объём 180 часов, 2 курс, группа AI-21, ОП «Акушерское дело», преподаватель Дуйсенгалиева Г.Ж., на тему «Оказание помощи при шоке», объёмом 180 часов по модулю: «Неотложные состояния в педиатрии», 3 курс, ОП «Лечебное дело», преподаватель Кусанова А.М.
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 8 баз практики/клинического обучения, в том числе ГКП на ПХВ «Областная станция скорой медицинской помощи», ТОО КДЛ «Олимп», РГУ «Уральское городское управление санитарно-эпидемиологического контроля» (СЭС), ГКП на ПХВ «Областная многопрофильная больница», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница», ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница», АО «Талап», ГКП на ПХВ «Городская

поликлиника №2», где проводится обучение по 7 образовательной программе с участием 56 штатных преподавателей/ 23 совместителей;

- изучение учебно-методических документов в количестве 30 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	Заместители председателя правления	4
2.	Руководитель АХЧ	1
3.	Главный бухгалтер	1
4.	Кадровый отдел	1
5.	Учебно-методический отдел	1
6.	Деканы (зав. отделениями)	3
7.	Учебно-консультационные пункты (УКП/ЦМК)	6
8.	Заведующий библиотекой	1
9.	Психолог	1
10.	Педагог - организатор	1
11.	Медицинская сестра	1
12.	Студенты	53
13.	Слушатели	21
14.	Выпускники	21
15.	Работодатели	15

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки 89 на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Естемесовой К.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК и открытость коллектива к сотрудничеству.

При проведении анкетирования студентов, 85.3% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 10% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (83.3 %) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 90.9% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки Западно-Казахстанского высшего медицинского колледжа

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как работодатели. Колледж руководствуется принципами активной и взаимовыгодной интеграции с практическим здравоохранением, во взаимодействии с образовательными и медицинскими организациями. А содержания образовательных программ и дополнительных образовательных услуг осуществляется с учетом запросов медицинских организаций (МО), приоритетных направлений развития системы здравоохранения, а также требований и предписаний контролирующих органов и стратегических документов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (дорожных карт). Установлено, что в регионе сформирован устойчивый спрос со стороны медицинских организаций и иных учреждений на краткосрочные формы обучения, в том числе в рамках неформального образования. В частности, востребованными являются программы, направленные на освоение алгоритмов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях программ дополнительного и неформального образования составлены на основе предложений работодателей, так как в стране имеется значительный спрос на специалистов, способных быстро адаптироваться и применять актуальные знания и навыки в практических ситуациях.

Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет с 2022 по 2026 годы, включающий такие направления как: Трудоустройство выпускников программ ТИПО и ПБ или поступление на следующий уровень обучения; Развитие сестринского дела в части привлечения для подготовки специалистов «Сестринское дело» преподавателей, имеющих уровень образования прикладной, академический бакалавриат или магистратура; Стратегическое направление : Интернационализация в которую входят следующие цели: Публикация статей в международных рейтинговых журналах, Web of Science, Scopus, Springer атакже РИНЦ; Развитие ситемы повышения квалификации - увеличение ППС владеющих английским языком не ниже уровня Intermediate; Участие в мастер классах зарубежных экспертов в области «Сестринское дело»; Стратегическое направление: Клиентоориентированность, в составе которой представлены цели: Удовлетворенность работодателей, обучающихся, преподавателей и слушателей; Сохранение и усиление ППС; Стратегическое направление: Эффективное управление и устойчивое развитие включает цели: Ежегодное увеличение доходов, за счет увеличения суммы государственного заказа и количества платных услуг; Стратегическое направление: Вклад в развитие национального контекста здоровья и образования; Проведение курсов повышения квалификации по дополнительному и неформальному обучению сециалистов здравоохранения; Участие обучающихся колледжа в чемпионатах по профессиональному мастерству WordSkills, международных олимпиад, конференций, конкурсов научно-практического и образовательного направления; Внедрение наставничества-менторства обучающихся специалистами «Сестринское дело» клинических баз Стратегический план пересматривается при изменениях в экономике и соцсфере, госпрограммах здравоохранения, внешних и внутренних вызовах. Последний пересмотр 21 июня 2024 года. Изменения вносятся для соответствия международным стандартам и национальным концепциям. Причина - завершение крупных проектов (ProInCa в 2021, AccEd в 2023) и актуализация плана МЗ РК по подготовке прикладных бакалавров сестринского дела до 2030 года., что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, слушателями и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты ответили, что члены студенческого актива принимают участие, но их устраивает обучение в ЗКВМК поэтому с их стороны не было предложения в улучшении ОП, а работодатели ответили следующим образом, что медицинские организации с ЗКВМК сотрудничают тесно, любое предложение по подготовке специалистов среднего медицинского работника со стороны работодателей учитывается ЗКВМК и вносится в виде факультативного занятия/КЭД. После детального обсуждения предложенные темы и модули утверждаются Индустриальным советом и включаются в официальный Каталог элективных дисциплин (КЭД), который также согласовывается с работодателями и утверждается директором. Например, по запросу работодателей была разработана дисциплина «Использование инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности» (48 часов / 2 кредита).

Для верификации **стандарта 1** проведена встреча с руководителем организации ЗКВМК. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: просим Вас кратко представить стратегию развития ЗКВМК, ключевые достижения за последние годы, а также обозначить приоритетные направления, над которыми вы сейчас работаете. В ходе ответов, (Ирменов Камидолла Мутиголлаевич, к.м.н., профессор, председатель правления был в отпуске) Мухамбетжанова Асылзада Сапаргалиевна – заместитель председателя правления по научной и учебной работе представила презентацию о деятельности ЗКВМК и подтвердила, что коллектив ЗКВМК осуществляет системную работу в соответствии с требованиями Стандарта 1 институциональной аккредитации, реализуя студент-центрированную и практико-ориентированную модель обучения. Образовательный процесс направлен на развитие навыков самообразования и непрерывного профессионального роста, в том числе через внедрение кредитно-модульной системы, способствующей самостоятельной работе обучающихся. Особое внимание уделяется формированию исследовательских компетенций посредством участия студентов в поисково-исследовательской работе обучающихся, предметных конкурсах, олимпиадах и научных конференциях. Повышенные требования к учебным достижениям обеспечивают развитие способности к обучению на протяжении всей жизни. Деятельность колледжа осуществляется в контексте реализации ключевых стратегических документов, отражающих социальную ответственность системы технического и профессионального медицинского образования, включая государственные отраслевые концепции и дорожные карты развития здравоохранения и сестринского дела.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с заместителем председателя правления, членами Педагогического совета, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 400 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 80,5% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 76,5 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах, обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 88,8 % студентов ответили положительно, 3 % не уверены в этом, 5,25% пока не могли ответить на этот вопрос и 2,25% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

ЗКВМК при ведении учебного процесса руководствуется национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами при разработке конечных результатов обучения, который соответствует уровню ESG и построен на основании: профессиональных стандартов Республики Казахстан, приказ МЗ РК от 25 января 2024 года № 46 «Об утверждении профессиональных стандартов в области здравоохранения», ГОСО технического и профессионального, послесреднего и высшего образования (прикладной бакалавриат) – определяют виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и результаты обучения, приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», приказа МЗ РК от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников системы здравоохранения» и др. НПА.

В ЗКВМК функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании. К их числу относится симуляционный центр колледжа – ключевая площадка для симуляционного обучения. Он обеспечивает:

✓ обработку практических манипуляционных навыков на высокотехнологичных тренажерах и манекенах, как: манекен для реанимации (СЛР) и ухода за пациентами, фантом-система дыхания и наружного массажа сердца BasiciQF(АМВU), МЭН модель I, тренажер для отработки внутривенных инъекций, тренажер для отработки базовых навыков по хирургии, инкубатор детский для интенсивной терапии, в комплекте и т.д. манекенами и тренажерами обеспечены все клинические дисциплины.

✓ имитацию реальных клинических ситуаций различной сложности в безопасной для пациентов среде;

✓ многократное повторение действий и алгоритмов до достижения устойчивого навыка на практических занятиях;

✓ формирование командных навыков и отработку взаимодействия в медицинских бригадах во время прохождения ПП. А также ЗКВМК активно применяет методику «Стандартизированного пациента-SP», ОСКЭ на 2, 3 курсах, специальностей ЛД, АД, СД на которых студенты осваивают манипуляционные навыки до автоматика.

Такой подход существенно повышает готовность студентов к клинической практике и способствует формированию уверенных профессиональных компетенций.

Этот вывод сделан, так как по данным рейтинга НЦНЭ среди более чем 92 медицинских колледжей Республики Казахстан, в 2024 и 2025 годах колледж занял I место. Результаты ИА подтверждают исключительное качество подготовки: Качество знаний на практическом этапе: 100% по всем специальностям. Средний балл в 2024 году: 91,4. Средний балл в 2025 году: 85,9.

<https://t.me/DenMinPR/21441>, <https://zhaikpress.kz/kk/news/batys-kazakstan-zhogary-medicinalyk-kolledzhi-kosh-bastap-keledi/> Такой показатель достигнут многократному обучению манипуляционным навыкам в симуляционном центре колледжа.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия ЗКВМК, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В отношении дополнительного и неформального образования определено следующее, ЗКВМК является площадкой для проведения международных и республиканских профессиональных конференций, что также является элементом непрерывного профессионального развития в части дополнительных компетенций для работников медицинских организаций.

Опрошенные преподаватели ответили, что 71,4 % полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 26,0 % частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 101 программ дополнительного образования, по всем специальностям, в том числе в основном для специальности «Сестринское дело». Студенты и слушатели информируются об этом.

87,01% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,0% частично с этим согласны.

В тоже время, в процессе встреч с Сыздыковой Диной Мусабековной заместителем председателя правления по профессиональному обучению, эксперты определили ряд проблем, в том числе количество циклов ПК снижается, за счет перевода услуги дополнительного образования в конкурентную среду через участие колледжа с 2022 года как поставщика на портале Государственных закупок. Отмечается, что ежегодно количество договоров на проведение образовательных курсов уменьшается из-за большой конкуренции на портале ГЗ.

В тоже время экспертами определено, что 2022 года колледжем стали внедряться сертификационные курсы по массажу, рентгенологии и сестринскому делу, а в 2024 году по школьной медицине по запросу работодателей. За эти годы отмечается ежегодное увеличение циклов и количество переподготовленных специалистов среднего звена, а также ЗКВМК проводится неформальное обучение в виде семинар тренингов для подтверждения НПР специалистов здравоохранения и получения дополнительно ЗЕ.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 базовых стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Для реализации образовательных программ по 6 специальностям ТиПО и 1 специальности ТиППО:

09120100 - «Лечебное дело», квалификация «Фельдшер»;

09120200 - «Акушерское дело», квалификация «Акушер(ка)»;

09130100 - «Сестринское дело» квалификация «Медицинская сестра общей практики»;

09880100 - «Медико-профилактическое дело», квалификация «Гигиенист-эпидимиолог»;

09140100 - «Лабораторная диагностика», квалификация «Медицинский лаборант»;

09160100 - «Фармация», квалификация «Фармацевт».

09130100 - «Сестринское дело» квалификация 5AB 09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практические занятия по теме «Педиатриядагы шүғыл жағдайлар», объем часов 2, тип занятия симуляционное, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по оказанию неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (дата утверждения) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

В ЗКВМК внедрено наставничества-менторства обучающихся специалистами «Сестринское дело» клинических баз. Важным инструментом практико-ориентированного

обучения является институт наставничества. На базе колледжа функционирует отделение повышения квалификации, которым на текущий момент подготовлено 324 ментора из числа квалифицированных специалистов медицинских организаций-партнеров. В колледже ведется реестр менторов, который постоянно актуализируется, где прослеживается его место работы, достижения, актуализация повышения квалификации по наставничеству.

Для продвижения и мотивации менторства в колледже учредили звание «Medical mentor» с выдачей нагрудного значка.

Всего 272 наставников, задачами которых являются: помощь студентам в адаптации к клинической практике и их сопровождение на протяжении всего периода обучения, организация и проведение практических занятий в клинике, подбор заданий и контроль их выполнения, оценка профессиональных навыков студентов, предоставление им конструктивной обратной связи и рекомендаций для дальнейшего развития, анализ качества подготовки студентов и внесение предложений по улучшению образовательного процесса. Развитие системы менторства и многопрофильных групп наставников гарантирует качественную преемственность между теорией и клинической практикой.

Самостоятельное обучение студентов представлено следующим образом. В процессе обучения по кредитно-модульной системе на самостоятельную работу выделено— 360 часов. Студенты могут совершенствовать навыки непрерывного обучения (life-long learning), готовя рефераты, эссе, мультимедийные презентации и участвуя в научно-исследовательских проектах. Это помогает студенту стать активным участником образовательного процесса.

Обучение слушателей проводится в соответствии с действующей политикой ЗКВМК для обеспечения качества образования и соответствия современным требованиям рынка труда.

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через образовательные сети, такие как Google Classroom. Непрерывное профессиональное развитие специалиста здравоохранения поддерживается дополнительным, неформальным обучением на уровне УКЦ колледжа и получение дополнительных компетенций, согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-283/2020 «Об утверждении правил подтверждения результатов непрерывного профессионального развития, присвоения и подтверждения уровня квалификации работников здравоохранения».

Процедура информирования студентов и слушателей об их правах и обязанностях отражена в «Правила внутреннего распорядка обучающихся» утвержденной 07.11.2023 г. <https://zko-medcollege.edu.kz/ru/iski-tartip-erezesi>

Информированность студентов и слушателей об используемых критериях их оценивания осуществляется различными путями: сайт колледжа zko-medcollege.edu.kz, информационные стенды, на заседаниях старост, УКП, через куратора и деканат.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

В ЗКВМКтадаптировано обучение к потребностям и пожеланиям отдельных слушателей, например, результаты анкетирования выпускников прикладного бакалавриата показали высокий уровень удовлетворённости (97,8%), что свидетельствует о их заинтересованности в профессиональном и карьерном росте, а также в развитии управленческих навыков. В ответ на эти потребности в образовательные программы была введена дисциплина, направленная на формирование организационно-управленческих компетенций.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

Рабочие учебные программы разрабатываются на основе типовых программ и утверждаются ТиПО. Организации могут вводить дополнительные дисциплины, выбирать

технологии обучения, формы и методы контроля, а также определять порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Последовательность изучения дисциплин и распределение учебного времени учитывают междисциплинарные связи.

В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям. Посещая практическое занятие по теме «Внутримышечные инъекции», дисциплина «Сестринские технологии», объём 180 часов, 1 курс, группа МІ-19, ОП «Сестринское дело», преподаватель Исбатырова З.К. эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык алгоритм действия при внутримышечной инъекции на манекене. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar> и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

При посещении практического занятия на тему «Аntenатальная защита плода», дисциплина «Физиологическая акушерия», объём 180 часов, 2 курс, группа АІ-21, ОП «Акушерское дело», преподаватель Дуйсенгалиева Г.Ж. и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций выпускников колледжа, в том числе на симуляционном оборудовании. Студенты демонстрировали на фантоме такие навыки как: измерение окружности живота и измерение высоты дна матки, Осмотр с зеркалом акушерское Куско и проводили бимануальное исследование. Одновременно студенты формируют и углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и syllabus, а преподаватели применяют их на занятиях.

2.3 Научный метод

В образовательные программы включены научные основы и методология медицинских исследований дисциплина «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле», тема «Применение доказательной медицины в сестринской практике на основе результатов исследований», количество часов 4. При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов прикладного бакалавриата методам критической оценки литературы, статьей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в соответствии с образовательной программой прикладного бакалавриата, которое предусмотрено в РУПл.

Обеспечен доступ студентов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, так как в ЗКВМК создана база данных электронных книг по дисциплинам (elbookzkvmk@gmail.com). Доступ к электронным ресурсам обеспечивается через платформу www.college.snation.kz, где в разделе «Библиотека» загружена вся учебная литература по предметам, учебно-методические комплексы по дисциплинам (ЦОР). А также обеспечен свободный доступ к практическому опыту, так как на основании заключенного договора имеется доступ ко всем клиническим и другим базам МО.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 82,3% человек, частично удовлетворено 10,8%, не удовлетворено 1,8%.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 57,5% написали, что уже занимаются НИСР, 7,5% планируют начать, 0,5% в поиске темы НИСР, 28,0% не занимаются.

Кроме этого, для мотивации обучающихся, которые преуспевают в учебе и принимающие активное участие в социальных и культурных мероприятиях, региональных, республиканских, международных соревнованиях, олимпиадах, научных конференциях, ЗКВМК ежегодно предоставляет материальные вознаграждения.

2.4 Управление образовательными программами

Академическое руководство колледжа отвечает за организацию образовательного процесса. В ЗКВМК образовательный процесс выстраивается в соответствии карте процесса «Организация учебного процесса» СМК.08.КП.01 <https://drive.google.com/file/d/18IPjdyn8IPTyZN-FpMUXNMWVOqvRHLhE/view?usp=sharing> и требованиям положению «О методической работе» СМК.08.ПД.02 https://drive.google.com/file/d/1c_hJFzy7gOjeh0YoRV8rBSstzhypmjQC/view?usp=sharing утвержденные документы от 7.11.2023 г.

За разработку образовательных программ в колледже несет ответственность Методический совет и У КП. Преподаватели планируют, обсуждают и разрабатывают программы, согласовывают их с соцпартнёрами. Программа проходит внешнюю рецензию от работодателей и внутреннюю - от преподавателей-экспертов. Затем программа утверждается методсоветом и педсоветом. Рабочие программы по дополнительному образованию утверждаются УМО «Союз медицинских колледжей Казахстана», а программы неформального образования для специалистов здравоохранения разрабатываются и утверждаются УКЦ колледжа на основании требований медицинских организаций.

В колледже ведется планомерная работа по улучшению образовательного процесса через внедрение инноваций с участием всех заинтересованных сторон. Преподаватели входят в координационный совет с главными медсестрами МО для обсуждения проблемных вопросов, проведения практик, оценки компетенций менторов, совместной исследовательской работы, рецензирования курсовых работ и уровня профессиональной подготовки выпускников.

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе положение «О методической работе», одной из задач которой является - организация работы по улучшению качества образования, включая обсуждение проблемных вопросов и поиск путей их решения. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет Методический Совет, где определяется порядок взаимодействия с подразделениями, планирование методической работы преподавателей, оценку компетенций и профессиональной подготовки, разработку методических материалов, анализ и распространение передового опыта, участие в разработке образовательных программ и стандартов, мониторинг эффективности инноваций и подготовку предложений по совершенствованию учебно-методической и воспитательной работы.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, включая современные медицинские технологии, междисциплинарный подход к обучению, развитие практических навыков и подготовку специалистов к работе в реальных условиях. Ссылка на КЭД https://drive.google.com/file/d/1Q66UnxYaOf-ICGhaPdVT3ITZ_SghQLa2/view?usp=sharing

Преподаватели и обучающиеся принимают активное участие в международных, региональных, республиканских, областных спортивных и творческих соревнованиях, научно-практических конференциях, занимая призовые места. Для успешной реализации образовательных программ 4 и 5-го уровня, в ЗКВМК имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов как, муляжи, фантомы по всем специальным дисциплинам

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 87,0% полностью удовлетворено, 7,75% частично удовлетворено, 1,75% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации также обеспечены необходимыми ресурсами и поддержкой для успешного освоения новых знаний и навыков. Это включает

доступ к современным учебным материалам, практическим занятиям на симуляторах, консультациям с ведущими специалистами и возможности для профессионального роста и карьерного развития.

ЗКВМК заключил 55 договоров с медицинскими организациями, на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 85,8% студентов ответили полным согласием, 6,75% частично согласны, 2,25% не согласны. При этом 83,8% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник позволяет студентам получить практический опыт и знания, необходимые для успешной работы в выбранной области здравоохранения. Сотрудничество с этими клиниками обеспечивает координированное и структурированное обучение, где студенты могут применять теоретические знания на практике под руководством опытных медицинского персонала. Например, студенты могут участвовать в реальных процедурных, манипуляционных и перевязочных кабинетах, палатах профильных отделений, а также в специализированных лабораториях, аптеках, аптечных складах, отделениях госпитальной фармации, диагностических и восстановительно-реабилитационных центрах - в соответствии с профилем специальности что способствует формированию необходимых профессиональных навыков и уверенности в своих силах.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, что принимают участие через студенческий актив.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (79,75%), что является неплохим показателем. Однако стоит рассмотреть возможность пересмотра составления расписания занятий.

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (**стандарт 2**) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении методического кабинета и беседы с Жапаковой Алмагуль Казбулатовной – заведующей учебно-методическим отделом. В тоже время, верификация **стандарта 2** показала, что ежегодно проводятся анкетирования и интервью с главными медицинскими сестрами и руководителями медицинских организаций. Результаты используются для корректировки учебных планов в соответствии с миссией и стратегией колледжа.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе УКЦ. Сыздыкова Дина Мусабековна – заместитель председателя правления по профессиональному на вопрос: как УКЦ колледжа определяет, какие манекены и муляжи необходимы для программ ТиППО и неформального образования? Она ответила, что ежегодно в конце финансового года формируется список заявок подразделений, внутренней комиссией определяется закуп фантомов, манекенов, муляжей и т.д.

При посещение практического занятия на тему «Оказание помощи при шоке», объёмом 180 часов по модулю: «Неотложные состояния в педиатрии», 3 курс, ОП «Лечебное дело», преподаватель Кусанова А.М. и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов среднего звена за 2022 год было установлено наличие дефицита кадров. Поэтому ЗКВМК является профильной в подготовке медсестер и медсестер расширенной практики и

предоставляет массу возможностей и условий для квалифицированной подготовки специалистов в реальных клинических условиях. Так, при беседе с руководством ЗКВМК экспертами получены сведения о соответствии программы подготовки актуальным требованиям здравоохранения, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях, на базе МО. Студенты прикладного бакалавриата, например, могут курировать мониторинг состояния пациентов, выявление осложнений, участие в диагностических и лечебных процедурах.

Этому способствует наставничество, которое осуществляется в МО.

Из 400 анкетированных студентов, 83,75% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 9,5% считают, что редко, 2,25% считают или иногда.

Интервью с 15 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с отделениями, 88,0 % уровня ТиПО, 100,0 % уровня прикладного бакалавриата трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 базовых стандартов: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют - 0.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Экспертная комиссия убедилась, что действующая в ЗКВМК система оценивания основана на регламентирующей нормативно-правовой документации. В колледже проводится эффективный непрерывный механизм внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ путем мониторинга качества образования, различные виды контроля подготовки обучающихся. Оценивание производится по всем ключевым конечным результатам, по всем видам деятельности и осуществляется в колледже посредством текущего контроля, рубежного контроля, дифференцированных зачетов, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану. В колледже производится мониторинг итогов всех видов контроля промежуточной аттестации, итогового контроля, среза знаний по дисциплинам и аттестации (на старостатах, на заседаниях У КП, методического, педагогического советов). Общая политика по оценке студентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в РУПах каждой дисциплины. РУПы по дисциплинам разрабатываются преподавателями, рассматриваются на У КП и утверждаются методическим советом колледжа. Формы итогового контроля учебных дисциплин соответствуют ГОСО МЗ РК и ТУП учебных дисциплин, ежегодно обсуждаются и утверждаются на заседаниях У КП, УМС ЗКВМК.

Методы оценки, обучающихся в текущем контроле: устный и письменный опросы, собеседование, презентация, тестирование, анализ ситуаций, эссе, контрольные, лабораторные работы, отчёты, рефераты, защита заданий. Учитываются посещаемость, активность, умение сформулировать проблему и найти ответы.

Изучение контрольно-измерительных средств тестов, ситуационных задач, показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например, ОСКЭ и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с приказом МОН РК №125 от 18.03.2008 года (с изменениями и дополнениями от 30.04.2025г.) «Об

утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и система апелляции при проведении промежуточной аттестации в данном приказе не предусмотрена, но для обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации не более одной оценки "удовлетворительно" допускается передача с целью повышения оценки на основании заявления обучающегося в произвольной форме на имя руководителя организации образования. При проведении промежуточной аттестации формируется квалификационная комиссия, в состав, которой входят представители МО (работодателей), в соотношении не менее 60 % и не более 40% представителей ЗКВМК.

За период работы ЗКВМК претендентов на передачу экзамена промежуточной аттестации не было.

Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы заведующей УКП «Основы сестринского дела» Жапашовой И.А.: *Кто несёт ответственность за контроль качества оценки знаний и умений, обучающихся в колледже?* Был получен следующий ответ: ответственность за контроль качества оценки знаний и умений обучающихся в колледже несут администрация, ПС, зав УКП, учебная часть, методический отдел, деканат, зампредседателя правления по научной и учебной работе, УКЦ. ПС разрабатывает и внедряет стандартизированные методы оценки, такие как ОСКЭ (Объективный структурированный клинический экзамен) и демонстрационные экзамены, для объективной и стандартизированной оценки компетенций студентов. Расписание экзаменов составляется заведующими УКП и доводится до сведения за две недели до начала сессии. https://drive.google.com/file/d/17skJM8V_xLpCvIzDCG6QXHnU8U25Fx5j/view?usp=sharing <https://drive.google.com/file/d/1arZbapysKuTeyOGCoqaWfH3MLX3NzTn/view?usp=sharing> zko-medcollege.edu.kz).

В ЗКВМК разработана и утверждена в 2017 г. карта процесса «О порядке оценивания знаний обучающихся» <https://drive.google.com/file/d/1aFNkAk5Ka1qnt0Ytl3C-qGmtd3vk3IS5/view?usp=sharing>, где пошагово описывается порядок оценивания знаний обучающихся.

Проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В организации имеются билеты, тестовые задания, ситуационные задачи в количестве 630, которые составлены преподавателями и утверждены на заседании методического совета (протокол №2 от 12.11.2025г). Контрольно-измерительные средства рецензированы методическим советом. Руководитель отдела образования ответила, что дополнения и обновления КИС планируется внести ежегодно в начале учебного года.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Есполаевой Г.У. заведующая учебной частью, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные планы работ НС, ИС, ПС, МС, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, договора с клиническими базами, договор о предоставлении мест в общежитии №2, и учебно-методическую документацию: рабочие учебные планы, рабочие программы, силлабусы, УМКД, электронные журналы), оценочные средства: чек-листы, ведомости, свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: Стратегический план развития «2022-2026г», Правила внутреннего распорядка и имеется информация по воспитательной работе, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с Темирралиева Н.А. заместитель председателя правления по воспитательной работе.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Оценка учебных достижений студента важна для стимулирования и является неотъемлемой частью педагогического процесса, при этом методы и практики контроля и оценки знаний в колледже регламентируются соответствующими нормативными документами.

Результаты оценивания размещаются преподавателями в электронном журнале на платформе SmartNation. Студенты могут просматривать свои оценки через систему, используя ИИН и пароль. Итоговые оценки вносятся в зачетные книжки и экзаменационные ведомости. Студенты, выполнившие учебный план и успешно сдавшие все зачеты и экзамены, переводятся на следующий курс приказом председателя правления.

В ЗКВМК оценивается надежность и валидность методов оценки путем проведения анализа УКП. Это включает проверку точности и объективности оценок, а также их соответствие требованиям ГОСО.

При проведении интервью с 25 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что количество экзаменов и зачетов регламентировано и регулируется ГОСО образовательной программы 2023 года, ТУП 2025 по всем специальностям. Форма проведения экзаменов корректируется ежегодно и утверждается на учебный год на заседании УПК. Экзамены различаются по формату, но их цель едина – комплексно оценить знания, аналитическое мышление и практические навыки студентов. Расписание выстроено по принципу интеграции: сначала диф.зачёты по базовым дисциплинам («Анатомия и физиология», «Патологическая анатомия и патологическая физиология»), затем экзамены проводятся по специальным дисциплинам. Обучение идёт «от строения - к клиническому мышлению»: без фундаментальной базы невозможно качественно оценивать состояние пациента. В рамках партнёрства с клиническими базами промежуточная аттестация студентов 2–3 курсов проводится в формате демо-экзамена (в экспериментальном режиме). Задания разработаны по стандартам WorldSkills и позволяют комплексно оценить практические навыки по всем дисциплинам без проведения отдельных экзаменов. Демо-экзамен позволяет: объективно оценить качество образовательной программы; определить уровень квалификации преподавателей по специальным дисциплинам; оценить материально-техническую базу и выявить точки роста. Один экзамен — комплексная оценка всех компетенций по международным стандартам. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что перед экзаменами, для них очень важна, чтобы преподаватель проводил консультацию по ключевым вопросам дисциплины, во время консультации можно задавать все интересующие вопросы преподавателю и готовиться спокойно к экзамену. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки они первым этапом проходят тестирование, вторым этапом отработывают навыки в симуляционном центре.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: *«Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?»*. Был получен ответ *«проведение демо-экзамена проводится с участием квалифицированных сотрудников МО, а в состав итоговой аттестации входят 65% работодателей»*.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, станции ОСКЭ как отработываются практические навыки на каких фантомах/тренажерах в симуляционном центре ЗКВМК.

Опрошенные представители работодателей также указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как выпускники продемонстрировали глубокие знания и умения, необходимые для работы в современных медицинских условиях, а также владение актуальными технологиями и методиками.

Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в проведение промежуточной аттестации. А также ЗКВМК проводит системной обратной связи с ними в виде анкетирования. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как

коммуникативные способности, умение работать в команде, критическое мышление и адаптивность, а также знания современных медицинских технологий, они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 5 базовых стандартов: полностью - 3, частично – 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Соответствие	Рекомендации по улучшению
3.1.1 3.1.3	Частичное соответствие	Совершенствовать положение об оценке знаний и навыков, обучающихся с учетом внедрения процедур апелляции и результатов оценок, порядка проведения отработок и правил ведения электронного журнала

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что прием обучающихся в ЗКВМК проводится на основании лицензии на образовательные услуги от 26. 02.2025 ж №KZ90LAM00001101. План приема по государственному образовательному заказу ежегодно утверждается Постановлением акимата Западно-Казахстанской области (ссылка на протокол от 18.06.2025 г. о размещении государственного образовательного заказа https://drive.google.com/file/d/1VxxG3aEarB462s93znAiQ2Lz_EH1344S/view?usp=sharing)

Изучены материалы по приему студентов и отбору преподавателей и установлено соответствие **стандарту 4**. В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Правила приема в Западно-Казахстанский высший медицинский колледж». О политике по приему студентов рассказала Утеулиева Дана Забухановна, декан (заведующая) отделения «Сестринское дело». Порядок приема в ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» регулируется «Правилами приема», разработанными в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и приказами Министерства просвещения.

ЗКВМК использует методы проверки профессиональной пригодности абитуриентов: собеседование, психометрическое тестирование и написание эссе, что снижает отчисления. Результаты экзаменов публикуются в день сдачи. Абитуриенты могут подать апелляцию, решения протоколируются. План приема утверждается акиматом области.

За прием и отбор обучающихся отвечает приемная комиссия ЗКВМК. Обучение ведется по государственному заказу за счет бюджета и на договорной основе. Для лиц с ограниченными возможностями требуется заключение комиссии и квота. Колледж также принимает детей из малообеспеченных семей.

План приема прикладных бакалавров по республиканскому бюджету утверждается ДНЧР МЗ РК. С 2030 года увеличен прием на медсестер расширенной практики. По результатам интервью с работодателями, подготовка выпускников колледжа оценивается положительно.

За период 2019-2025 гг. было принято 4152 студентов, успешно завершили обучение 3405 человек. При этом 2024 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 1381 «хорошо».

Слушатели принимаются согласно Кодексу Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» и приказам Министерства здравоохранения РК. Образовательные программы реализуются в колледже с соблюдением принципов доступности, качества и непрерывности профессионального развития. Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как ЗКВМК заключил договора с 55 медицинскими организациями г. Уральска и ЗКО. Ссылка на приказ УЗЗКО о закреплении клинических баз <https://drive.google.com/file/d/11GREcOT2ntDal2EdgFHuKv5nSkjaW-IT/view?usp=sharing>, кроме этого на текущий учебный год заключены трехсторонние договоры (колледж – студент –

предприятие) с 38 медицинскими организациями области. В дуальном формате обучаются 293 студента, что составляет 21% от общего количества обучающихся по государственному заказу. Участникам дуального обучения гарантируется приоритетная возможность дальнейшего трудоустройства на базах практики.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. В целом, все критерии соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с протоколом о зачислении, с 2-х и 3-х сторонними договорами, личными делами студентов. Документы составлены в соответствии с требованиями нормативных актов министерства просвещения.

В ЗКВМК действует апелляционная комиссия для соблюдения требований и разрешения спорных вопросов. Функционирует система академического консультирования и поддержки, включающая психологическую помощь. Психолог колледжа и преподаватели с сертификатом по профилактике насилия проводят мероприятия для удовлетворения социально-психологических и личных потребностей студентов.

ЗКВМК предоставляет разнообразные возможности для мотивации и поддержки обучающихся, включая материальные вознаграждения за успехи, полностью оснащенные медицинские и спортивные объекты, зоны отдыха и культурно-массовые мероприятия. Учебно-производственный отдел активно помогает выпускникам в трудоустройстве, а психологическая служба обеспечивает поддержку студентов.

Студенты включены в состав таких совещательных органов, как ПС, имеется приказ ЗКВМК 582 н-к от 09.08.2025г. «Об утверждении состава педагогического совета, в которого включены представители НПП «Атамекен», работодатели, родители, студент 3 курса специальности «Лечебное дело», ЕІ-32 группы Кубашева Ксения.

4.2 Набор обучающихся

В ЗКВМК для приема абитуриентов создается приемная комиссия с 25 июня. Процесс отбора начинается с подачи заявлений и регистрации в журнале. Технические секретари проводят собеседования. Для медицинских специальностей проводится психометрическое тестирование на стрессоустойчивость и профессиональную направленность. Это помогает исключить неподходящих кандидатов. Результаты психометрического тестирования абитуриентов оцениваются по шкале «Допуск» /«Недопуск». Абитуриенты, получившие допуск, получают информацию о дате сдачи вступительного экзамена. Для медицинских специальностей, таких как «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Медико-профилактическое дело» и «Лабораторная диагностика», профильным предметом является биология, а для специальности «Фармация» — химия. Специальные экзамены оцениваются по пятибалльной шкале в соответствии с приложением Приказа МОН РК №125 от 18.03.2008 г. Абитуриенты, успешно сдавшие специальный экзамен, участвуют в конкурсе на зачисление <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/nusqaulyqtar> , а результаты экзаменов доступны для ознакомления в день сдачи.

Абитуриенты могут подать апелляцию, все решения фиксируются в протоколах. Ответственные секретари формируют ведомости для комиссии, которая решает о зачислении. По итогам работы комиссии составляется отчет, обсуждаемый на педсовете. Тем, кто не набрал проходной балл, возвращают документы, отмечая это в журнале. За политику отбора отвечает приемная комиссия. Информация о правилах приема публикуется на сайте ЗКВМК, областном научно-практическом журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы», в областных и районных средствах массовой информации размещается информация о правилах приема в колледж.

<https://drive.google.com/file/d/152wgTgYAH4YI-ooWFRD0s8IOQkNRs2A5/view?usp=sharing>

В колледже функционирует комплексная система мотивирования слушателей к обучению по программам повышения квалификации и неформального образования, включающая профессиональные и организационные механизмы. Профессиональная мотивация

обеспечивается актуальностью образовательных программ, их соответствием требованиям непрерывного профессионального развития, а также возможностью повышения квалификационного уровня и развития профессиональных компетенций. Организационные условия (гибкий график, дистанционные и смешанные форматы обучения) способствуют обучению без отрыва от профессиональной деятельности.

Дополнительно реализуются информационно-коммуникационные мероприятия (семинары, мастер-классы, взаимодействие с работодателями), направленные на привлечение слушателей и повышение информированности о реализуемых программах». Все это составляется и контролируется отделом повышения квалификации и переподготовки ЗКВМК.

Для обучающихся по госзаказу приоритетное право имеют: дети-сироты, дети без попечения родителей, инвалиды I и II групп, участники войны и приравненные к ним, инвалиды с детства и дети-инвалиды без противопоказаний к обучению. За 5 лет колледж принял 36 инвалидов. Сейчас в ЗКВМК обучаются 10 сирот и 20 студентов с инвалидностью, которые находятся под особым контролем администрации и педагогов. В колледже проводится психологическое консультирование, сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями и оставшихся без попечения родителей. Они получают стипендию, компенсацию за проезд два раза в год, одежду, обувь и мягкий инвентарь. Приказ ЗКВМК №119 от 10.12.2024 г. «Об оказании помощи обучающимся, которым должна быть оказана социальная помощь».

Ссылка <https://drive.google.com/file/d/1KgtAKEodkMiBAvO9CznNXXf0X71MK-J/view?usp=sharing>

А также в колледже предоставляется горячее питание следующим категориям обучающихся:

из многодетных семей; из семей с правом на адресную социальную помощь (АСП); из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума (при отсутствии АСП).

Всего 99 обучающихся получают такую поддержку. Приказ ЗКВМК №109 от 25.11.2025 г. «Об оказании социальной помощи».

Ссылка https://drive.google.com/file/d/1UL_wBcPWxCco8JgcKn5fqvHaZb12xhj3/view?usp=sharing

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Для формирования учебных групп кураторы анализируют личные дела студентов и определяют тех, кто нуждается в психологической, социальной, материальной или академической поддержке. Медицинский пункт колледжа, имеющий лицензию № 01602DL от 05.04.2018, предоставляет студентам медицинские услуги.

<https://drive.google.com/file/d/1Add7TXIW6lGy8Txb9Um5wD632jFKQ7H4/view?usp=sharing>

Психолог, который изучает социально-психологическое положение студентов и проводит мероприятия для поддержки их потребностей, включая классные часы, тренинги, встречи с выпускниками и экскурсии. Для первокурсников организована психолого-педагогическая поддержка и адаптация, результаты которой обсуждаются на педагогическом совете, а также психолог помогает решать личные вопросы, консультирует и работает с журналом консультаций, соблюдая конфиденциальность. Для обратной связи используются анонимные опросы, личные встречи, «ящик доверия» и система «Обратная связь», а первокурсники получают психолого-педагогическую поддержку и помощь в адаптации.

В ЗКВМК работает психолог, <https://www.facebook.com/share/p/17XGVgyT3W/>
<https://www.facebook.com/share/p/1GKcizKowm/>

На сайте ЗКВМК имеется страница психолога ссылка <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/psixolog-paraqstasy>, где определена цель и задачи, функция психолога

4.4. Представительство обучающихся

Студенты активно участвуют в работе совещательных органов. В индустриальный совет входят: Акбота Беркинқызы (Лечебное дело), Татьяна Фофонова (Сестринское дело), Ерхан Айтжан (Лабораторная диагностика), Мөлдір Алипова (Фармация), Гүлназ Совет (Акушерское

дело) и Гулназ Абдрахманова (Прикладной бакалавр сестринского дела). Ксения Кубашева (Лечебное дело) является членом педагогического совета. Все студенты представляют интересы студентов колледжа.

<https://drive.google.com/file/d/1NCbmfLUCDdyZtqnSE4rkGZ2NBe2aN6A-/view?usp=sharing>

Старосты групп активно участвуют в работе отделения, внося предложения по улучшению учебного процесса и соблюдению дисциплины. Для развития молодежного самоуправления в колледже действует Комитет по делам молодежи, способствующий реализации прав студентов на участие в управлении и поддержке их инициатив.

В ЗКВМК активно развивается студенческое самоуправление под руководством Комитета по делам молодежи. В студенческий совет входят волонтеры из кружков «Аялыалақан», «Мейірімді жүректер», члены клуба «Саналы ұрпақ», а также представители предметных кружков, спортивных секций, танцевальных, вокальных коллективов и дебатного клуба «Азамат». Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным планом.

А также активно развивается студенческое самоуправление через Комитет по делам молодежи (КДМ). В него входят старосты, активисты и представители различных кружков и секций. На заседаниях КДМ обсуждаются студенческие вопросы, принимаются решения и разрабатываются планы мероприятий. Для работы выделено отдельное помещение с современной техникой. Действует волонтерский клуб «Ашық жүрек» с кружками «Мейірімді жүректер», «Мейірім» и «Аялы алақан». Клуб сотрудничает с «Центром здорового образа жизни», «Центром профилактики СПИД», «Областным Центром крови» и полицией. Волонтеры квалификации «Акушерское дело» проводят тренинги и лекции на темы гигиены, беременности и планирования семьи. 18 октября 2024 года волонтеры клуба приняли участие в городском форуме и были отмечены сертификатами.

В интервью студенты выразили желание видеть в буфете колледжа более широкий ассортимент горячих блюд.

Выводы ВЭЖ по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 10 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 11, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Соответствие	Рекомендации по улучшению
4.3.2, 4.3.3	Частичное соответствие	Систематизировать и разработать «Положение о социальной поддержке обучающихся».

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

Экспертная комиссия подтвердила, что кадровая политика колледжа направлена на выполнение стратегического плана на 2021–2026 гг. и достижение целей образовательных программ. На основании приказа № 473 Министра просвещения РК от 24.11.2022 г., кадровый потенциал соответствует требованиям лицензирования, все преподаватели имеют базовое образование, а численность и состав педагогического состава планируются в соответствии с учебными потребностями. Средний возраст преподавателей — 45 лет, администрации — 40 лет. Прием на работу, продвижения, поощрения и увольнения осуществляются отделом кадров. Все кадровые процедуры документируются приказами, доводимыми до сотрудников. Прозрачность обеспечивается конкурсами на вакантные должности, порядок которых регламентирован приказом председателя правления № 537-н/к от 04.09.2025.

С целью верификации данных *стандарта 5*, внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, реализации системы менторства (всего менторов 272 чел.), тьюторства (всего 82 чел.). Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в

дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

Всего в сотрудников 82, из них штатных преподавателей 23, по совместительству ____. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой, утвержденной ПС в 2020 году <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>, «Программой подготовки менторов».

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает. Беседа с Аймурзиевой Манчук Кудайбергеновной, заместитель председателя правления по учебно-производственному обучению включала такие вопросы, как: Каким образом привлекаете преподавателей с клинических баз? Она ответила, что тесно сотрудничают с клиническими базами не только в пределах г. Уральска, но и с районными, с сельскими МО постоянно на связи, что позволило экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 23 человека), о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как в начале большинство совместителей не владеют методикой преподавания. Методический отдел проводит работу с такими преподавателями-совместителями и помогает в сопровождении методической работы.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (97,4%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 1,3% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,2% полностью согласны, 6,49% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 89,6% полностью согласны, 9,09% частично. Устраивает заработная плата – 87,0% полностью согласны, 3,9% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

ЗКВМК колледж реализует кадровую политику в рамках Стратегического плана на 2021–2026 гг. Управление кадрами включает анализ состава преподавателей, контроль педагогической деятельности и достижение стратегических целей для повышения квалификации и компетенции сотрудников.

Колледж предоставляет преподавателям равные возможности для профессионального развития, которые соответствуют миссии и целям обучения. Преподавателям дана возможность использовать эти перспективы для роста и улучшения своих компетенций. Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется через стажировки, специализированные курсы и семинары. Учебно-методический отдел организует эти мероприятия в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №95 от 28 января 2016 года.

С целью верификации данных *стандарта 5*, при встрече с заведующей отделом кадров Болатбековой М.Б. и во время интервью с преподавателями-экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, а также осуществлению наставничества. Эти подходы включают оценку текущего уровня компетенций, разработку индивидуальных планов развития, проведение регулярных тренингов и семинаров, создание условий для обмена опытом и сотрудничества между преподавателями, а также поощрение преподавателей за их вклад в развитие педагогической практики и наставничество.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 81 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2025-2026 уч.год. Годовые планы повышения квалификации ППС https://docs.google.com/document/d/1nkJnuasWZ_y1um7MQmxNr0J4-XxlbOyM/edit?usp=drive_link&oid=103108130988693666340&rtpof=true&sd=true

Повышение квалификации преподавателей осуществляется в учебных центрах, таких как Алматинский государственный институт усовершенствования врачей (КазМУНО), НАО «Talar», ТОО «Республиканская академия непрерывного образования», НАО «КазНМУ им. С. Асфендиярова», ТОО «Республиканский Высший медицинский колледж» и АО «Өрлеу». В рамках сотрудничества с НАО «КазНМУ им. С. Асфендиярова» на 2021-2024 годы 48 преподавателей специальных дисциплин прошли мастер-классы по инновационным образовательным технологиям. Данные мероприятия финансируются ЗКВМК. Экспертом проверены международные сертификаты (Провайдера и Инструктора) преподавателей Д.М.Сыздыкова и А.М.Кусанова на такие темы как «BLS/PALS/ACLS/PHTLS», сертификат преподавателя Г.Ж.Дуйсенгалиева, которая прошла обучение по образовательной программе «От клинической практики к эффективному обучению в акушерстве».

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 93,5% анкетированных преподавателей ответили, а 5,19% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 63,64% менее 1 года назад, 27,27% в течение данного года, 6,49% более 3-х лет назад, 0% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 88,3% ответили, что «да, существуют такие программы», 2,6% «я уже воспользовался этим», 1,3 % респондентов ответили, что таких программ нет, а 5,19% опрошенных не знают об этом.

Интервью с 25 преподавателями, в том числе 25 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 2 базовых, 2 стандарт улучшения): полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Экспертная комиссия получила убедительные данные, о том, что в колледже достаточные материально-технические ресурсы для ведения образовательного процесса по 6-ти специальностям и 7-ми квалификациям. Материально-техническое оснащение, информационное оборудование постоянно обновляются. В учебном корпусе для проведения занятий по доклинической практике организована работа 70 кабинетов, из них: лекционных кабинетов – 18; симуляционных залов – 8; кабинетов до клинической практики – 7; учебных кабинетов специальных дисциплин- 23; лабораторий – 9; компьютерных класса-3 и 2-спортивных зала. Общая площадь учебных и тренинговых помещений учебно-клинического центра составляет 670 м²., расположен на 1-м этаже колледжа. Для приобретения теоретических знаний оборудованы: лекционный зал, дебрифинговый зал и 4 учебные аудитории. В УКЦ оборудованы клинические станции с роботами-симуляторами и центры компьютерного тестирования. Подключён высокоскоростной интернет. В 2023 году закуплена единица симуляционного оборудования: кардиологический тренажёр пациента для практики снятия ЭКГ.

В ЗКВМК имеются актовый зал, библиотека с читальным залом на 80 посадочных мест. Все учебные и вспомогательные кабинеты подключены к локальной сети интернет. Укомплектованность имеющихся кабинетов и лабораторий согласно табелям оснащения в

целом по колледжу составляет 91%. Оснащение кабинетов осуществляется согласно «Примерного табеля оснащения кабинетов и лабораторий по специальностям» утвержденного ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана» 2023 года.
<https://drive.google.com/file/d/1sE4wB4drkueTrL4XIPxo7GLdSeQvsLjA/view?usp=sharing>

6.2 Ресурсы для практического обучения

С целью валидации стандартов 2, 6 и 7 экспертами были посещены практические базы по всем направлениям подготовки. Для качественного осуществления учебной практики, учебно-производственного обучения, профессиональной практики колледж заключил договора с 55 медицинскими и фармацевтическими организациями области. Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения стандарта 6, а так же валидация сведений отчета по самооценке. Посещено 8 баз практики/клинического обучения, в том числе ГКП на ПХВ «Областная станция скорой медицинской помощи», ТОО КДЛ «Олимп», РГУ «Уральское городское управление санитарно-эпидемиологического контроля» (СЭС), ГКП на ПХВ «Областная многопрофильная больница», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница», ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница», АО «Талап», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №2», где проводится обучение по 7 образовательной программе с участием 56 штатных преподавателей/ 23 совместителей

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещенные клинические базы обеспечивают проведения практических занятия, производственной, профессиональной практики, а сотрудники ЗКВМК обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя рабочую учебную программу и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения. Во время занятия/практики в клинике преподаватель организует встречу с ментором. Ментор объясняет функцию студенту, распределяет по кабинетам/отделениям после в назначенное время идет разбор и закрепление темы с преподавателем. Ментора каждый день соответствующей теме проводят ротацию студентов. Студентам нравятся проходит практические занятия и профессиональную практику в МО, они с удовольствием рассказывают как прошел день в МО и к чему они научились и очень уважительно относятся к своим наставникам.

Слушатели получают такие методические материалы, как: учебники и учебные пособия по медицинским дисциплинам; методические рекомендации для практических занятий; пособия для самостоятельной работы студентов; тесты и задания для контроля знаний; сборники ситуационных задач и клинических примеров; презентации, видеоуроки, интерактивные задания); методические разработки для проведения тренингов и симуляционных занятий; инструкции по работе с лабораторным оборудованием и медицинскими инструментами.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения *стандарта 6*, а также валидация сведений отчета по самооценке. Во всех клинических базах организованы учебные комнаты, где имеются парты, стулья, плакаты, муляжи по темам.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности: «лечебное дело», «акушерское дело», «сестринское дело», «лабораторная диагностика», «фармация», «гигиена и эпидемиология». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для выполнения медицинских манипуляции, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в клубе «Саналы ұрпак», дебатном клубе «Азамат», в Студенческом совете, а также являются членами различных кружковых работ, доступности ресурсов международных баз данных профессиональной литературы. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше принимать участие, на чемпионатах как профессионального мастерства WorldSkills и MedSkills.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Мунтян Ирины Александровны. Экспертами изучены документы студентов, в том числе «Положение о деятельности. Об организации практики» утвержденное от 01.11.2023 г., Положение о Комитете по делам молодежи <https://zko-medcollege.edu.kz/ru/zastar-isi-zonindegi-komitettin-paragsasy>, Правила внутреннего распорядка обучающихся <https://zko-medcollege.edu.kz/ru/iski-tartip-erezesi>, Положение «О системе рейтинговой оценки учебно-методической деятельности ПС, УКП» утвержденного 01.07.2023г.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и LED экранами, оргтехникой, малый и большой (общей площадью 200 кв.м. на 300 посадочных мест) актовый залы, спортивный зал с общей площадью 421,1кв.м., библиотека с читальным залом на 80 посадочных мест. Все учебные и вспомогательные кабинеты подключены к локальной сети интернет. Имеется для самостоятельной работы и издательско-полиграфической деятельности – мини-типографию. Также на 1 этаже колледжа располагается УКЦ (Учебно- клинический центр), оснащенный манекенами нового поколения. Отделение повышения квалификации медицинских работников и симуляционный центр функционируют на базе УКЦ.

Библиотечный фонд ЗКВМК - 42175 экз.: 17246 - на гос. языке, 59 - на ин. языке, 4245 - художественная литература, 37778 - учебная, учебно-методическая (16920 - на гос. языке), 152 - электронные учебники. Материально-техническая база формируется за счёт бюджета и инвестиций доверительного управляющего. Обновление ведётся по правилам лицензирования. Во время интервью заведующая библиотекой Курманбаева К.М. рассказала об организации обеспечения фонда основной и дополнительной литературы и ЦОР в соответствии контингенту обучающихся и как из собственных средств ЗКВМК была обновлена учебная и библиотечная мебель на сумму 44 382 677 тыс.тенге. Книги 872500 тенге. Машина переплета для прошивки документов на сумму 135600 тенге. С 2022 года колледж приобрел: 7 интерактивных панелей, 10 телевизоров, 81 компьютеров, 1 мини-типографию, 2 точки доступа Wi-Fi.

В электронном зале создана база данных электронных книг по дисциплинам (elbookzkvmk@gmail.com). Доступ к электронным ресурсам обеспечивается через платформу www.college.snation.k, где в разделе «Библиотека» загружена вся учебная литература по предметам, учебно-методические комплексы по дисциплинам (ЦОР). Фонд периодических изданий включает центральные и местные общественно-политические, а также отраслевые издания. Доступ к «Актуалис медицина» — <https://medruk.mcfk.kz/?from=id2cabinet>.

Механизмы оценки ИКТ в образовательном процессе колледжа определяются в рамках

цифрового портфеля. Обеспеченность: 1 компьютер на 6 обучающихся (260 компьютеров). Компьютерные классы и подразделения объединены в локальную сеть. Есть сервер среднего класса с доступом к интернету (общая входящая скорость — 50 Мбит/с и 30 Мбит/с). Для преподавателей и сотрудников — бесплатный неограниченный интернет.

Электронная почта zkmk@med.mail.kz и сайт www.zko-medcollege.edu.kz — актуальные источники информации о колледже. Портал «CollegeSmartNation» обеспечивает образовательные услуги и ведение журналов. С 2022–2023 учебного года журналы переведены в электронный формат.

Обновленный дизайн сайта ЗКВМК делает его привлекательным и эффективным для всех участников образовательного процесса. Сайт доступен на трех языках и включает разделы: общие сведения, управление, блог, учебно-методическая и воспитательная работа, производственная деятельность, обучающимся и абитуриентам, библиотека, новости и виртуальный тур. Контент регулярно обновляется, особенно в разделе «Новости». Активно используются социальные сети для распространения информации.

Механизм — использование портала «CollegeSmartNation» для обращений по госуслугам и заявок через цифровые ресурсы. Система помогает администрации анализировать пользователей и реагировать на вопросы. В ЗКВМК проводятся опросы об удовлетворённости компьютерной техникой, доступом к ресурсам и платформам. Результаты используются при планировании обновления оборудования и образовательных ресурсов.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

ЗКВМК издает республиканский профессиональный журнал «Ақжайық өңірі медициналық журналы» с 2016 года. Журнал имеет тираж 800 экземпляров и выходит раз в квартал. Его подписчиками являются все медицинские организации ЗКО. В журнале освещаются актуальные вопросы здравоохранения, медицинского образования и изменения в нормативно-правовых актах. Преподаватели колледжа руководят курсовыми работами студентов специальности «Сестринское дело». Они взаимодействуют с медсёстрами баз практики. Врачи и медсёстры рецензируют работы. Лучшие курсовые публикуются в журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы» в рубрике «Доказательная медицина».

ЗКВМК систематически занимается научно-исследовательской деятельностью, направленной на повышение качества образования. Преподаватели специальных дисциплин активно публикуют результаты своих исследований в рецензируемых научных изданиях, включая международные. В 2022 году, например, преподавателями было проведено исследование на тему «Выживаемость по Каплану–Майеру геронтологических пациентов в зависимости от когнитивных нарушений в г. Уральске», результаты которого были опубликованы в журнале «Вестник КАЗНМУ». В 2024 году преподаватель специальных дисциплин Н.К. Кенжина опубликовала научную статью «Analysis of the Role of Occludin in the Pathogenesis of Stroke» в международном научном журнале *Oxidative Medicine and Cellular Longevity*, что свидетельствует о высоком уровне научного потенциала педагогических работников ЗКВМК и их интеграции в международное научное пространство. При встрече преподаватель специальных дисциплин Ұ.М. Бахытжан рассказала, что она является правообладателем объектов авторского права — научных работ и осуществляет прикладные исследования в области клинической медицины. В рамках научной деятельности проведены исследования по темам: «Влияние пантогематогена на показатели крови у женщин с железодефицитной анемией» и «Влияние пантогематогена на уровень CD4+ и CD8+ Т-лимфоцитов у женщин с железодефицитной анемией». В 2023–2025 годах изучено влияние БАД «Пантогематоген» на 66 женщин с железодефицитной анемией. Результаты имеют практическую значимость и применяются в обучении медицинских специалистов. Ежегодно в ЗКВМК работают от 26 до 30 предметных кружков, охватывающих более 74 % студентов и активно участвующих в научно-исследовательской деятельности, что свидетельствует о

высоком уровне вовлечённости студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

25 апреля 2025 года в ЗКВМК прошёл конкурс WorldSkills Kazakhstan ORAL среди студентов специальности «Сестринское дело». Участники решали задачи на трёх языках, используя стандартизированных пациентов и современное оборудование. Оценивание велось по системе CIS. Гостями были представители НАО «Талап» и управления образования. Победителям вручили медали, а Акбота Кенесова получила направление на I Республиканский чемпионат «Med Skills Zhetysu», где заняла III место.

<https://www.instagram.com/p/DPlvqK6DMG4/?igsh=aml2cnpkeW1IZGd6>

<https://www.facebook.com/share/p/1RFzTGqHS2/?mibextid=wwXIf>

<https://www.instagram.com/p/DI6L98KM01T/?igsh=dDk4eGpyZzMybGxm>

Преподаватели ЗКВМК имеют 2 авторских свидетельства/предпатента, 2 инновационных патента, дипломы на изобретение вне выполнения НТП.

А также, преподаватели и студенты ЗКВМК принимают активное участие в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях на городском, областном, республиканском, международном уровнях, активно публикуются, занимают призовые места и ежегодно в течение учебного года проводят различные мероприятия, члены кружка готовят тематические доклады по определенным темам,

https://drive.google.com/drive/folders/1JXezF4n_hWs0EEy4JVpSD9FYKOsS2kMh?usp=drive_link

Интервью с 25 преподавателями, в том числе 25 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

ЗКВМК заключил договоры с 55 клиниками, включая частные. Студенты выбирают базы через платформу eпbek.kz. В районных больницах (60 чел.) 3-4 ментора на студента, в других учреждениях - 1:1 для повышения качества практики.

6.5 Обмен в сфере образования

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании. В соответствии с приказами Минздрава РК №49 от 30.03.2023, № ҚР ДСМ-305/2020 от 21.12.2020 и № ҚР ДСМ-149/2020 от 23.10.2020 в организациях первичной медико-санитарной помощи расширены функции медицинских сестёр расширенной практики.

При посещении ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №2» главная медсестра рассказала, что в соответствии с приказами Минздрава РК №49 от 30.03.2023, № ҚР ДСМ-305/2020 от 21.12.2020 и № ҚР ДСМ-149/2020 от 23.10.2020 в организациях первичной медико-санитарной помощи расширены функции медицинских сестёр расширенной практики.

Например, после окончания прикладного бакалавриата функции медсестры становятся шире, чем у специалиста среднего звена. Основные функции включают: проведение сестринского осмотра и оценка состояния пациента; мониторинг состояния пациентов, выявление осложнений; участие в диагностических и лечебных процедурах; разработка и корректировка плана сестринского ухода; оказание неотложной доврачебной помощи; консультирование пациентов по уходу, лечению и профилактике; организация работы среднего и младшего медперсонала; контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических норм; ведение медицинской документации и отчетности; участие в управлении отделением; обучение пациентов и их родственников; наставничество для младших медсестер и студентов; участие в профилактических программах; участие в исследованиях и внедрение новых технологий ухода; анализ качества медицинской помощи; поддержка пациентов и их семей, в том числе психологическая.

Анкетирование слушателей УКЦ проводится в электронном формате посредством QR кода. В 2025 году анкетированием охвачено 73,9% от всех обученных на курсах ПК и СК. Уровень удовлетворенности составил 97,7%. Согласно анализу, уровень удовлетворенности слушателей УКЦ остается высоким в течении 5 лет.

ЗКВМК использует научные достижения в образовании. Результаты исследований внедряются в учебный процесс. Преподавателями ведётся системная исследовательская работа, результаты которой публикуются в рецензируемых отечественных и международных научных изданиях.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 88,31% преподавателей полностью согласны с этим, 9.09% частично согласны, 1.3% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 8 базовых, 5 стандарта улучшения): полностью - 10, частично - 3, не соответствуют - 0

Стандарт	Соответствие	Рекомендации по улучшению
6.1.3	Частичное соответствие	Обновить материально - технические ресурсы в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.
6.3.2	Частичное соответствие	Расширить доступ к электронным базам информации.
6.4.2	Частичное соответствие	Систематизировать работу НИРС, направленную на развитие профессиональных компетенций и углублённое изучение профильных дисциплин.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Образовательная программа колледжа проходит экспертизу на уровне учебно-консультационного пункта (УКП) с участием опытных преподавателей-экспертов, результаты которой отражаются в виде внутренней рецензии. В дальнейшем программа подвергается внешней рецензии со стороны работодателей из медицинских и фармацевтических организаций, оценивающих её эффективность с точки зрения подготовки профессиональных компетенций выпускников. Рецензирование включает рассмотрение программы на методическом совете, оформление протокола, вынесение на решение педагогического совета и утверждение председателем правления.

Обучающиеся проходят регулярную оценку знаний. Для оценки программ в колледже: рецензирование и согласование с работодателями; обратная связь от студентов и преподавателей; мониторинг учебных достижений; обсуждение итогов на УКП и педсовете; отзывы от председателей ИАК, социальных партнёров.

Мониторинг выполнения образовательной программы колледжа осуществляется через систему внутреннего и внешнего аудитов, внутриколледжного контроля и мониторинга качества преподавания, достаточности учебных и материально-технических ресурсов, а также через обратную связь от студентов, преподавателей и выпускников. Внутриколледжный контроль охватывает все структурные подразделения и включает работу по приему абитуриентов, учебную часть, учебно-методическую, учебно-производственную, учебно-воспитательную, систему менеджмента качества, административно-хозяйственную часть, отдел информационного обеспечения и отдел дополнительного образования.

Для изучения и оценки образовательных программ колледжа проводится документирование через внутренние и внешние рецензии, отзывы работодателей, результаты анкетирования студентов и работодателей, а также выводы и рекомендации. Основные заинтересованные стороны, включая студентов, регулярно проходят текущий, рубежный,

промежуточный и итоговый контроль знаний, обеспечивая активное участие в оценке программы.

Образовательные программы по дополнительному образованию в сфере здравоохранения разрабатываются, рецензируются и утверждаются на уровне УМО при "Союзе медицинских колледжей Казахстана". Эти программы ежегодно актуализируются и развиваются в соответствии с перспективными направлениями здравоохранения. Для оценки эффективности обучения используются различные виды оценивания, включая формативное и суммативное, а также итоговую аттестацию выпускников с участием независимых экспертов и представителей НЦНЭ, социальных партнеров.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

Мониторинг эффективности образовательных услуг и удовлетворённости студентов проводится по различным критериям, включая организацию учебного процесса, доступность ресурсов и оборудования, признание успехов студентов и морально-нравственную атмосферу в колледже.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности: «лечебное дело», «акушерское дело», «сестринское дело», «лабораторная диагностика», «фармация», «гигиена и эпидемиология». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для обучения практическим навыкам, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. Во время беседы студент 2 курса специальности «лечебное дело» рассказал, что работает санитаром в онкологической больнице. Он подчеркнул, что ему очень интересно учиться и работать одновременно, так как практический опыт помогает лучше понимать теорию, а также даёт возможность видеть реальные проблемы и находить пути их решения. Это, в свою очередь, мотивирует его к дальнейшему обучению и профессиональному росту, после окончания планирует поступить в медицинский вуз.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оцениванию их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Мунтян Ирины Александровны. Экспертами изучены документы студентов результаты промежуточной аттестации и ИА, результаты анкетирования.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Учебные достижения студентов ЗКВМК находятся в постоянном проведении мониторинга, который включает успеваемость, качество знаний и посещаемость. Важным аспектом работы колледжа является анализ сохранности контингента, причин отсева и взаимодействия со слабоуспевающими студентами.

Ежегодно доводимость студентов до выпуска по специальностям составляет 99-100%. Этот высокий уровень доводимости свидетельствует о том, что колледж осуществляет эффективные меры для подготовки своих студентов. Контроль знаний выпускников осуществляется через промежуточные аттестации и контрольные срезы, что позволяет выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс через дополнительные консультации.

Результаты промежуточной аттестации показывают высокие показатели успеваемости и качества знаний, причем отмечаются определенные предметы, где студенты показывают особенно высокие результаты, и области, требующие внимания. В процессе обучения заметно улучшение успеваемости студентов, связанное с требованиями преподавателей и мотивацией к качественному образованию. Регулярный анализ учебных достижений позволяет колледжу

обеспечить обратную связь и следить за динамикой успеваемости, что способствует вовлечению студентов в образовательный процесс.

Эффективная работа педагогического совета, совместное обсуждение учебных показателей и систематический анализ причин академической неуспеваемости позволяют выработать корректирующие меры, направленные на повышение качества образования. Это подчеркивает важность коллаборации между преподавателями, администрацией и студенческим самоуправлением для достижения высоких результатов в обучении.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Интервью с 15 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов прикладного бакалавриата через наставничество/менторство, обеспечение (или отделения) и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления в целом, 88,0% уровня ТиПО, 100,0 % уровня прикладного бакалавриата трудоустройстве выпускников образовательных программ др.

Экспертам особое впечатление оставило следующее, при посещении ГКП на ПХВ «Областная станция скорой медицинской помощи» руководитель ОССМП показал 2 этажное отдельно стоящее здание от основного корпуса, где на 2 этаже располагались 6 учебных комнат с условиями для проведения занятий, а первый этаж был оснащен и оборудован под практические занятия. Представитель практического здравоохранения с уважением рассказывал, как они встречают студентов и преподавателей ЗКВМК и как они принимают их выпускников на работу.

Администрация, преподаватели и студенты участвуют в мониторинге, следуя графику учебного процесса. На прикладном бакалавриате проводится анкетирование CLES+T по итогам клинической практики, где студенты оценивают практику и её условия. Замечания были обсуждены на УКП «Сестринское дело», и принято решение обучить студентов навыкам ретроспективного анализа, а также подготовить рекомендации и памятки для повышения значимости их исследований. Оценка образовательных программ методом анкетирования показала высокую удовлетворенность: 93% работодателей и 92,8% родителей.

Другие заинтересованные стороны участвуют в мониторинге и оценке итоговой аттестации, входя в состав государственной аттестационной комиссии и экспертов на профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills. Уполномоченный орган проводит постоянный мониторинг учебного процесса и качества контента на платформе SmartNation. Колледж проходит ежегодный аудит по системе менеджмента качества ISO СТ РК 9001:2016.

По окончании практик студенты получают характеристики, и проводятся оценочные собеседования для анализа их навыков. Итоговые отчеты представителей социальной партнерства фиксируют уровень подготовленности выпускников и подчеркивают направления для улучшения.

Анкетирование работодателей о компетенциях выпускников позволяет делать рекомендации по образовательным программам. Дополнительное и неформальное образование специалистов здравоохранения организуется на основании заявок от медицинских организаций и учитывает приоритетные направления здравоохранения. Объем неформального обучения растет, поддерживая концепцию "Непрерывного профессионального развития" для повышения квалификации и расширения навыков специалистов.

Выпускники ЗКВМК востребованы на рынке труда не только в ЗКО, но и в других областях (57 выпускников 2025 года трудоустроились в крупные компании, 50 выпускников 2021 года, 40 выпускников 2022 года, 49 выпускников 2023 года поступили , 50 выпускников 2024 года поступили , 41 выпускников 2025 года поступили в ВУЗы РК и РФ).

Так в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиПО составляет – 88,0 %, а программы прикладного бакалавриата – 100,0 %.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов (в том числе 6 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 0, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Мухамбетжанова А.С. – заместитель председателя правления по научной и учебной работе, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, договора с клиническими базами, договор о предоставлении мест в общежитии №2, и учебно-методическую документацию: рабочие учебные планы, рабочие программы, силлабусы, УМКД, электронные журналы, оценочные средства: чек-листы, ведомости, свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: Стратегический план развития «2022-2026г», Правила внутреннего распорядка и имеется информация по воспитательной работе, которая регулярно обновляется и др. документы.

8.2 Академическое лидерство

Организационная структура колледжа включает основные направления деятельности и обеспечивает разграничение функций и ответственности. Все подразделения регламентированы положениями и должностными инструкциями. Организационная структура колледжа открыта, регулярно обновляется и размещена на сайте, что соответствует принципам прозрачности и подотчетности <https://zko-medcollege.kz/ru/o-kolledzhe/struktura>

Ежегодно разрабатывается и утверждается План работы ИС, который включает обсуждение и утверждение рабочих учебных программ, актуализацию образовательных программ и практических навыков, организацию профессиональной практики, внесение изменений в нормативно-правовые акты и перезаключение договоров с базами практики.

Внутренняя структура колледжа гибкая и адаптивная, оперативно реагируя на изменения внешней среды и требования системы здравоохранения и рынка труда. Руководство образовательным процессом осуществляют заведующие отделениями, координируя учебную, учебно-методическую и воспитательную деятельность, а также контролируя качество образовательных программ.

При беседе с деканами Алмахамбетовой З.К., Утеулиевой Д.З., Гусмановой Л.К. была представлена следующая информация: модификации программы связаны с изменениями ГОСО (2010, 2016, 2020, 2022 гг.) и ТУПов (2023, 2025 гг.). Обучение перешло с контентного подхода на компетентностный с уменьшением теории и увеличением практики до 40%. Образование становится студенто-центрированным и практико-ориентированным. ЗКВМК учитывает потребности здравоохранения и получает обратную связь от работодателей ежегодно. Работодатели высоко оценивают качество подготовки выпускников колледжа (84–86%), но также дают рекомендации по улучшению компетенций студентов, в том числе через более активную работу с менторами и увеличение числа участников дуального обучения.

Администрация ЗКВМК оценивает компетентность преподавателей через систему рейтинговой оценки, охватывающую учебную, научно-исследовательскую, практическую, учебно-методическую и управленческую деятельность. Цель этой системы — повысить эффективность работы педагогического коллектива и качество подготовки специалистов для практического здравоохранения. Результаты рейтинга учитываются при материальном поощрении преподавателей, что стимулирует их к достижению высоких показателей. И были

представлено Положение СМК 09 пд 02. «О системе рейтинговой оценки учебно-методической деятельности ПС, УКП» утвержденного 01.11.2023г., который описывает процедуру по итогам года в зависимости от набранных баллов рейтинга по следующим уровням 100%, 70%, 50%, 20%. <https://drive.google.com/file/d/1LFz4edLttMr0rGRp7D0LEeH4L9cnOTyQ/view?usp=sharing>

А также, администрация издаёт приказы о премировании, поддерживая инициативную молодежь, повышая мотивацию студентов и укрепляя имидж колледжа. Систематический премирует обучающихся на основе их личных достижений, активного участия в общественной жизни колледжа, вклада в студенческое самоуправление, деятельность Комитета по делам молодежи и реализацию молодежных инициатив.

Опрошенныe 77 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 97,4% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 3,9% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и активно участвует в жизни коллектива, поддерживая инициативы и создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. В анкете 84,4% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 15,6% вполне устраивает. По мнению 94,8% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 77 человек (всего в штате 82), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 22,00%, до 10-и лет – 23,4%, свыше 10 лет – 54,6%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 84,4% преподавателей ответили, что систематически, 12,1% ответили «иногда», 0% «довольно редко», 0% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

Финансовую систему ЗКВМК организуют главный бухгалтер, бухгалтеры по направлениям, экономист и менеджер по закупкам. В систему входят бюджетные и внебюджетные средства. Бюджетные средства выделяются на основе утверждённого бюджета для реализации государственного заказа и имеют целевой характер. ЗКВМК финансируется за счет местного (программа 253-043-015) и республиканского (программа 253-043-011) бюджетов. В начале года подписывается договор на размещение государственного образовательного заказа с Управлением здравоохранения акимата, что служит основанием для выделения средств. Бюджетная заявка составляется на основе численности студентов и преподавателей.

Во время интервью главный бухгалтер Ахметова А.Б. представила информацию о финансово-хозяйственной деятельности ТОО «ЗКВМК» за период с 2020 года по 2025 год, где были представлены доходы по годам, по каким программам. И рассказала примерно 10-15% от годового дохода выделяется на развитие образовательного процесса.

8.4 Административный штат и менеджмент

Экспертная комиссия получила убедительные данные о том, что действующая организационная структура колледжа разработана в соответствии с миссией, целями и задачами ЗКВМК. Штатная структура управления колледжа определяет состав подразделений и перечень должностей колледжа. Исполнительным органом колледжа является Правление в составе председатель, 4 заместителя и главный бухгалтер. Высшим коллегиальным органом управления колледжем является Педагогический совет. ПС работает по плану, утвержденному председателем-правления ЗКВМК.

Координирование учебно-методической деятельности структурных подразделений колледжа осуществляет коллегиальный орган – Методический Совет, председателем является руководитель учебно-методического отдела. В состав МС входят заместители директора,

руководители структурных подразделений, заведующие отделениями, заведующие УКП. С целью обеспечения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров, в колледже созданы 7 учебно-консультационных пунктов по образовательным программам специальностей (УКП), являющиеся коллегиальными органами, призванными осуществлять научно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательных программ по специальности.

Функционирует Наблюдательный совет, в состав которого вошли представители доверительного управляющего, как: профессор и преподаватель ТОО Высшая школа общественного здравоохранения, председатель наблюдательного совета, главный специалист ОУЗ по ЗКО, начальник отдела финансов НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», менеджер ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №4 акимата ЗКО», директор ГКП на ПХВ «Областной онкологический диспансер акимата ЗКО», который через функцию менеджмента участвует в управлении колледжем, в разработке стратегии, принимает участие в распределении финансовых средств.

А также ЗКВМК создан ИС приказом председателя правления колледжа в 2021 году 13 сентября за №-606 «Индустриалдық кеңестің мүшелерін бекіту туралы», который ежегодно приказом колледжа обновляется состав совета, разработано и утверждено «Положение ИС» от 10.10.2021 года. На 2025 год в состав ИС входят: 28 человек, из них 15 социальных партнера, 3 представители общественного объединения (профессиональные ассоциации, институт качества и аккредитации), 1 заведующая методическим отделом, 1 преподаватель, и 6 студентов. ИС: анализирует и актуализирует рабочие учебные программы (РУП) и программы практик; согласовывает элективные дисциплины с учетом региональной специфики; интегрирует новые медицинские технологии в обучение; формирует модель выпускника, соответствующую реалиям здравоохранения; Работодатели активно участвуют: руководители, заместители и главные медсестры возглавляют комиссии по итоговой аттестации.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

ЗКВМК демонстрирует устойчивую и эффективную систему практико-ориентированного обучения, обеспеченную широкой сетью из 55 клинических баз и активным взаимодействием с медицинскими организациями и профессиональными ассоциациями, а также выполняет функцию регионального центра повышения квалификации, реализуя обучение медицинских работников по приоритетным направлениям здравоохранения. Реализуются программы развития кадрового потенциала и образовательной траектории выпускников. ЗКВМК демонстрирует высокий уровень институционального развития, устойчивую интеграцию с системой здравоохранения и образования, а также эффективную модель партнёрства на национальном и международном уровнях. Реализуемые образовательные программы обеспечивают: высокое качество практической подготовки, соответствие международным стандартам, устойчивое развитие кадрового потенциала здравоохранения региона.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов (в том числе 6 базовых, 5 стандарта улучшения): полностью - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Цели и задачи ЗКВМК на 2022–2026 годы определены в Стратегическом плане развития. Колледж активно участвует в реализации задач из Концепции развития здравоохранения, дорожных карт и комплексных планов. Стратегический план актуализируется при изменении программных документов с учётом нормативно-правовых актов РК в области здравоохранения и сестринского образования. В 2022 году миссия и видение колледжа были дополнены, подчеркивая важность подготовки специалистов-медиков и реформы сестринского дела. Внутренняя миссия теперь включает приверженность Болонскому процессу. Целевые индикаторы включают внедрение системы наставничества, наставников-менторов клинических

баз и соотношение менторов к обучающимся. В соответствии с Прогнозным планом МЗ РК до 2030 года, в индикаторы также включено количество приема абитуриентов по программе прикладного бакалавриата сестринского дела.

ЗКВМК регулярно проводит мониторинг и оценку по выполнению индикаторов Стратегического плана и качество реализации образовательных программ оцениваются на полугодовой и годовой основе с последующим обсуждением на заседаниях коллегиальных органов (Педагогический, Наблюдательный советы).

По стратегическому управлению все мероприятия по совершенствованию закреплены в Стратегическом плане развития (2022–2026), который регулярно актуализируется с учетом:

государственных программ и реформ здравоохранения; профессиональных стандартов; международных трендов медицинского образования.

По механизму обновления образовательных программ: пересмотр РУП осуществляется каждые 3 года; формируются рабочие группы с участием преподавателей и работодателей; внедряются новые дисциплины (цифровые технологии, ИИ, управленческие компетенции).

По ориентации на обратную связь и рынок труда: учитываются результаты анкетирования работодателей (удовлетворённость — 84%); анализируются данные выпускников (удовлетворённость — 97,8%); используются рекомендации индустриального совета.

Институциональные механизмы качества: Внедрена кредитно-модульная технология; применяются современные методы оценки (OSKE, демо-экзамены по стандартам WorldSkills); функционируют симуляционный центр и учебно-клинический центр.

Интеграция науки, практики и образования: образовательный процесс базируется на анализе научных исследований, внутренних оценок и профессиональной литературы, что обеспечивает актуальность и научную обоснованность программ.

За анализируемый (5 лет) период колледжем реализован комплекс мероприятий, обеспечивших качественную трансформацию образовательных программ:

1. По улучшению содержания образовательных программ. Внедрены новые дисциплины:
 - ✓ цифровые технологии и искусственный интеллект;
 - ✓ организационная деятельность медсестры;
 - ✓ клинические модули (ИВБДВ, патронаж);
 - ✓ расширены элективные компоненты и практико-ориентированные модули;
 - ✓ усилен компетентностный подход и клиническая направленность обучения.
2. По развитию кадрового потенциала:
 - ✓ Повышена квалификация ППС (в том числе международное обучение);
 - ✓ Привлечены практикующие специалисты и работодатели;
 - ✓ Внедрена система наставничества на клинических базах.
3. По расширению клинической и образовательной инфраструктуры:
 - ✓ Увеличено количество клинических баз;
 - ✓ Созданы симуляционный и учебно-клинический центры;
 - ✓ Существенно обновлена материально-техническая база (тренажёры, оборудование, IT-инфраструктура).
4. По усилению финансирования
 - ✓ Используются диверсифицированные источники: республиканский, местный бюджет и собственные средства;
 - ✓ Значительные инвестиции направлены на:
 - ✓ симуляционное оборудование (пополнялись ежегодно);
 - ✓ цифровизацию и оснащение кабинетов;
 - ✓ инфраструктуру и ремонт зданий.
5. По повышению качества подготовки выпускников
 - ✓ Трудоустройство выпускников достигает 92–100%;
 - ✓ Колледж занимает 1 место в рейтинге НЦНЭ (2024–2025);
 - ✓ Выпускники востребованы на рынке труда и не требуют дополнительного дообучения.

- ✓ Развитие образовательных траекторий
- ✓ Существенно увеличен прием по прикладному бакалавриату;
- ✓ Подготовка ведется по международным стандартам;
- ✓ Обеспечен вклад в достижение национальных показателей (до 40% магистров нового формата к 2030 г.).

Вывод: В ЗКВМК функционирует зрелая и эффективная система непрерывного совершенствования образовательных программ, интегрированная со стратегическим управлением, требованиями отрасли и международными практиками. Реализованные за последние 5 лет мероприятия демонстрируют: системное обновление содержания образования, укрепление кадрового и материально-технического потенциала, устойчивый рост качества подготовки специалистов. Это подтверждается высокими показателями трудоустройства выпускников, положительной оценкой работодателей и лидирующими позициями колледжа на национальном уровне.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 1 базовый, 3 стандарта улучшения): полностью - 4, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **89 стандартов** (в том числе базовых стандартов – 57 и стандартов улучшения – 32) полное соответствие демонстрируют 6 стандартов аккредитации, в том числе 53 базовых стандартов и 29 стандартов улучшения. Частично выполнено 4 базовых стандартов и 3 стандартов улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению деятельности колледжа:

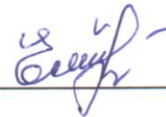
Стандарт	Соответствие	Рекомендации по улучшению
3.1.1, 3.1.3	Частичное соответствие	Совершенствовать положение об оценке знаний и навыков обучающихся с учетом внедрения процедур апелляции и результатов оценок, порядка проведения отработок и правил ведения электронного журнала.
4.3.2, 4.3.3	Частичное соответствие	Систематизировать и разработать «Положение о социальной поддержке обучающихся».
6.1.3	Частичное соответствие	Обновить материально - технические ресурсы в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов.
6.3.2	Частичное соответствие	Расширить доступ к электронным базам информации.
6.4.2	Частичное соответствие	Систематизировать работу НИРС, направленную на развитие профессиональных компетенций и углублённое изучение профильных дисциплин.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки ТОО «Западно – Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам институциональной аккредитации организации ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет

Председатель

ЕСТЕМЕСОВА КАРЛЫГАШ
АМАНГЕЛЬДИЕВНА



Зарубежный эксперт

МУНТЯН ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА



Академический эксперт

АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ
АЙТБАЕВНА



Академический эксперт

АХМЕТОВА ГУЛЬНУР
СЕРИКОВНА



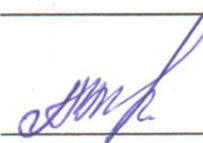
Академический эксперт

КАДИРОВА ГУЛЬШАТ
АБДУЛЛАЕВНА



Академический эксперт

УРАЗАЛИЕВА ЭЛЬМИРА
АХМЕТОВНА



Представитель работодателей

ЕСЛЯШОВА ДИНА
МУРАТОВНА



Представитель студентов

ТЕМРБОЛАТОВА БИБИГУЛЬ
МАНАТОВНА



**Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа
(обобщение)**

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10/0	10	10		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	15/4	19	15/4		
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2/3	5	1/2	1/1	
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	7/6	13	6/6	2/0	
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/2	4	2/2		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	8/5	13	7/3	1/2	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6/4	10	6/4		
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/5	11	6/5		
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/3	4	1/3		
	Итого	57/32	89	53/23	4/3	
	*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ					

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения институциональной оценки ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей в период внешней экспертной оценки: 25.03.2026г.-27.03.2026г.

№	Наименование документов	Количество	Дата утверждение
1.	Лицензия -№ KZ90LAM00001101 Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью	1	26.02.2025 г.
2.	Устав	1	04.12.2020 г.
3.	Стратегический план развития «2022-2026г»	1	21.06.2024 г. https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar
4.	Классификатор внутренних нормативных документов	1	03.08.2021 г.
5.	Положение о НС	1	04.12.2020 г.
6.	Правила внутреннего распорядка		07.11.2023 г. https://zko-medcollege.edu.kz/ru/isiki-tartip-erezesi
7.	«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыруға арналған кешенді жоспар		02.09.2025 г. (ссылка на документ)
8.	Справка о государственной регистрации юридического лица -БИН 990340004969	1	06.10.2020 г.
9.	Постановление Акима ЗКО о перерегистрации №210	1	21.09.2020 г.
10.	Постановление Акима ЗКО о утверждении устава №282	1	04.12.2020 г.
11.	Годовой план	1	29.08.2025 г.
12.	Годовые планы повышения квалификации ППС	1	https://docs.google.com/document/d/1nkJnuasWZ_y1um7MQmxNr0J4-XxlbOyM/edit?usp=drive_link&ouid=103108130988693666340&rtpof=true&sd=true
13.	План НС	1	24.01.2025 г.
14.	План Метод совета	1	29.08.2025 г.
15.	План Индустриального совет	1	29.08.2025 г. https://drive.google.com/file/d/1sCVcKsv15WnXohe8-XVKD0fwl0KffEED/view?usp=sharing
16.	Карта процесса «Организация учебного процесса колледжа»		07.07.2023 г. https://drive.google.com/file/d/18IPjdyn8IPTyZN-FpMUXNMWVOqvrHLhE/view?usp=sharing
17.	Кадровая политика	1	2020 г. https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar
18.	Кодекс этики		https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar
19.	Положение о методической работе		07.11.2023 г. https://drive.google.com/file/d/1c_hJFzy7gOjeh0YoRV8rBSstzhyzmjQC/view?usp=sharing
20.	Положение «О системе рейтинговой оценки учебно-методической деятельности ПС,	1	01.07.2023г.

	УКП»		
21.	План воспитательный работы	1	29.08.2025 г.
22.	РУПЛ по специальности	1	02.09.2025 г.
23.	09120100 «Лечебное дело» 4S09120101 «Фельдшер»	1	02.09.2025 г.
24.	09130200 «Акушерское дело» 4S09130201 «Акушер»	1	02.09.2025 г.
25.	09130100 «Сестринское дело» 4S09130103 «Медсестра общей практики»	1	02.09.2025 г.
26.	09130100 «Сестринское дело» 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дело»	1	02.09.2025 г.
27.	09880100 «Медико – профилактическое дело» 4S09880101 «Гигиенист-эпидемиолог»	1	02.09.2025 г.
28.	09140100 «Лабораторная диагностика» 4S09140101 «Медицинский лаборант»	1	02.09.2025 г.
29.	09160100 «Фармация» 4S09160101 «Фармацевт»	1	02.09.2025 г.
30.	Организационная структура	1	21.10.2021 г.
31.	Карта процесса «Организация учебного процесса»	1	7.11.2023 г. https://drive.google.com/file/d/18IPjdyn8IPTyZN-FpMUXNMWVQvRHLhE/view?usp=sharing
32.	Положение «О методической работе»		7.11.2023г. https://drive.google.com/file/d/1c_hJFzy7gOjeh0YoRV8rBSstzhypmjQC/view?usp=sharing
33.	Штатное расписание	1	26.01.2026 г.
34.	План по отделением	1	29.08.2025 г.
35.	План Педсовета	1	29.08.2025 г.
36.	План УКЦ	1	08.01.2026 г.
37.	Положение о Комитете по делам молодежи	1	https://zko-medcollege.edu.kz/ru/zastar-isi-zonindegi-komitettin-paraqsasy
38.	Календарный план (хозрасчётные цикл)	1	08.01.2026 г.
39.	Календарный план 003 программ (бюджетные цикл)	1	05.05.2025 г.
40.	Календарный план (2025 г., повышение квалификации специалистов ПМСП)	1	07.04.2025 г.