

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
12 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**  
**ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»,**  
**КВАЛИФИКАЦИИ «МЕДИЦИНСКИЙ ЛАБОРАНТ»**  
**ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО**  
**КОЛЛЕДЖА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕДИЦИНСКИМ И**  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**период внешней экспертной оценки: 25-27 марта 2026 г.**

**Уральск, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа	7
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа	10
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа	40
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант»	41
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант»	42
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	43
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Аббревиатура</b>	<b>Обозначение</b>
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
ВМСК	Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
РК	Республика Казахстан

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 10 от 05 марта 2026 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 25-27 марта 2026 г. внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Естемесова Карлыгаш Амангельдиевна	Кандидат биологических наук, ассоциированный профессор, Начальник методического центра компетенций НАО «Карагандинский медицинский университет»
2	Международный эксперт	Мунтян Ирина Александровна	Кандидат медицинских наук, Заместитель директора Института сестринского образования, доцент кафедры сестринского дела Самарского государственного медицинского университета, ответственный секретарь Экспертной группы по специальностям среднего медицинского образования отделения Центральной аттестационной комиссии Министерства Здравоохранения Российской Федерации в Приволжском федеральном округе
3	Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна	Кандидат педагогических наук Заместитель директора по учебно-методической работе ТОО «Высший Медико – Стоматологический Колледж профессора Рузуддинова»
4	Академический эксперт	Ахметова Гульнур Сериковна	Заведующая отделением КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д.Калматаева» УЗ области Абай
5	Академический эксперт	Кадирова Гульшат Абдуллаевна	Преподаватель высшей категории сестринского дела ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения области Жетісу
6	Академический эксперт	Уразалиева Эльмира Ахметовна	Заместитель директора по практической работе ТОО «Интердент» Высший медицинский колледж»
7	Эксперт-работодатель	Есляшова Дина Муратовна	Главная медсестра ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №2» г. Уральск
8	Эксперт-студент	Темрболатова Бибигуль Манатовна	Студент 4 курса обучения по специальности «Лечебное дело» ЧУ «Уральский медицинский колледж Максат»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского

Высшего медицинского колледжа на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа

Название организации Дата создания	ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» 2016 г
Юридическая форма собственности, БИН	ТОО «Западно-Казахстанский высший медицинский колледж» 990340004969
Место расположения и контактные данные	Уральск, Жангирхана,67 8(711)2-31-46-44, электронный адрес <a href="https://www.zko-medcollege.kz/">https://www.zko-medcollege.kz/</a>
Общая площадь	7890,5 кв. м, в том числе учебная -5033,6 кв.м
ФИО полностью первого руководителя	Ирменов Камидолла Мутигуллаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность по образовательной программе (дата, номер)	26.02.2025 г №KZ90LAMOOOO1101
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	1942 г
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной деятельности	1317 выпускников
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО -72
Качественные показатели аккредитуемой образовательной программы	Количество отчисленных за период 5 лет - <u>4</u> , в том числе за неуспеваемость - <u>0</u> чел. Показатель трудоустройства, 91% в динамике за 5 лет: 2021 г. -91,3% 2022 г. -87,0 % 2023 г. -нет 2024 г. -95 % 2025 г. -95 %
Наличие <b>симуляционного кабинета/отдела/центра</b>	Название –Симуляционный зал №7 Гигиена и эпидемиология, Лабораторная диагностика Площадь - 36 кв.м. Количество фантомов/манекенов –10
Наличие кабинета/центра <b>тестирования</b>	Название – Центр тестирования Площадь <u>84</u> кв.м. Количество посадочных мест –25 для студентов,1 администратор

	Количество компьютеров –25+1 Наличие системы прокторинга - нет
Штатные преподаватели/совместители	Общее количество преподавателей - <u>30</u> , в том числе штатных - <u>30</u> , совместителей - <u>0</u> . Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе: 105
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – <u>5</u> , в том числе количество проектов, в которых участвуют преподаватели образовательной программы - <u>5</u> . В текущем году -2 (2026 г ПИРС «Зертханалық талдау түсіндіруде адам факторы мен жасанды интеллект» 2026 г «Заманауи зертхананың цифрлық аппараттарының мүмкіндіктерін зерделеу»)
Количество республиканских/ международных договоров совместной деятельности за 5 лет	<b>Республиканские договора</b> –С 2021 года по 2024 год колледж находился в доверительном управлении НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», что явилось реализацией одним из первых в Западно-Казахстанской области партнерства в формате интеграции медицинского ВУЗа с колледжем, являющегося индикатором в реализуемой Дорожной карте МЗ РК «Триединство образования, науки и практики». С 2024 года на базе колледжа открыт филиал Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ». «ВШОЗ» – лидер в подготовке и непрерывном профессиональном развитии, повышении квалификации специалистов общественного здравоохранения, менеджеров и специалистов клинического профиля. <b>Международные договора</b> –Международное сотрудничество в Западно-Казахстанском высшем медицинском колледже является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа, которое осуществляется в целях повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг путем обеспечения качества образовательных услуг колледжа, на уровне современных мировых требований к качеству подготовки специалистов отрасли здравоохранения. Международное сотрудничество в колледже реализуется по следующим 3 направлениям: 1) развитие международных связей с международными медицинскими организациями, колледжами, университетами; по данному направлению в начале учебного года разработан «План международного сотрудничества на 2024-2025 учебный год». 19.03.2025 г. согласно плану подписан меморандум о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ГМУ им. В.И.

	<p>Разумовского».</p> <p>В настоящее время колледж сотрудничает с 11 международными образовательными организациями, в том числе СЗ медицинскими университетами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Университет прикладных наук JAMK, Финляндия, г.Лахти;</li> <li>- ФБГОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Институт сестринского образования МЗ РФ;</li> <li>- ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского МЗ России</li> </ul> <p>с 8 медицинскими колледжами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАПОУ СО «Балаковский медицинский колледж»;</li> <li>- ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»;</li> <li>- ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж» Саратовской области;</li> <li>- ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»;</li> <li>- КГПОУ «Рубцовский медицинский колледж»;</li> <li>- ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»;</li> <li>- ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н.Ляпиной»;</li> <li>- ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» -</li> </ul> <p>подписаны двусторонние меморандумы о сотрудничестве.</p> <p>в том числе количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программы - <u>25</u>.</p>
<p>Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов</p>	<p>Клинические базы, всего –55, в том числе клиники -18 (районы -26), поликлиники - 6, частные мед.центры - 16</p> <p>Базы для реализации аккредитуемой образовательной программы - <u>18</u>, из них аккредитованные клиники/поликлиники - <u>18</u>.</p>
<p>Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами</p>	<p>Сайт: <a href="http://zko-medcollege.edu.kz">zko-medcollege.edu.kz</a> <a href="https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/">https://www.instagram.com/bqo.zhogary.medcollege/</a> <a href="https://www.facebook.com/zkvmk">https://www.facebook.com/zkvmk</a></p>

## 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2021 году колледж прошел процедуру институциональной и специализированной аккредитации, в последующие годы постаккредитационный мониторинг.

Западно-Казахстанский высший медицинский колледж аккредитован на международном уровне и включен в реестр DACAR. Реестр DACAR это реестр APQR Азиатско-Тихоокеанского регистра качества - Asia-Pacific Quality Register.

### **2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа.**

Отчет по самооценке (далее – отчет) представлен на 216 страницах основного текста, приложений на 23 страницах, копий или электронных версий 1 документов, расположенных по ссылке [https://docs.google.com/document/d/1-F5QR9\\_iccGPc5cWADg4Cty0KEcVJg7A/edit?usp=sharing&oid=105456725450283879268&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1-F5QR9_iccGPc5cWADg4Cty0KEcVJg7A/edit?usp=sharing&oid=105456725450283879268&rtpof=true&sd=true)

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью председателя правления колледжа кандидата медицинских наук, профессора Ирменова Камидоллы Мутиголлаевича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 23 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы по специальности "Лабораторная диагностика", квалификации «Медицинский лаборант»: Гусманова Лаура Кдырашевна – заведующий отделением.

Самооценка образовательной программы по специальности "Лабораторная диагностика", квалификации «Медицинский лаборант», проведена на основании приказа директора № 557 н-к от 22.09.2025 г. «О назначении состава внутренней комиссии для составления отчета самооценки колледжа».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по специальности "Лабораторная диагностика". Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 7890,5 м<sup>2</sup>, а также сторонних клинических баз (всего - 21), договорных обязательств с партнерами (медицинские организации, вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Основными достижениями образовательной программы по специальности "Лабораторная диагностика" за последние 5 лет являются следующие:

- 1) Лидирующие позиции колледжа среди медицинских колледжей Республики Казахстан по качеству подготовки выпускников (по результатам итоговой аттестации в НЦНЭ).
- 2) Развитие международного сотрудничества (с Финляндией, Литвой, Российской Федерацией), а также укрепление партнерских связей с казахстанскими вузами.
- 3) Подготовка профессионально компетентных специалистов в соответствии с требованиями работодателей.

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и графические материалы (диаграммы) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» была

организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 25-27 мая 2026 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету.

Экспертная комиссия запросила сведения о предыдущей аккредитации образовательной программы и рекомендации, сделанные в 2021 году. Эксперты проанализированы их выполнение и пришли к выводу, что рекомендации, выработанные по итогам предыдущей аккредитации, в целом выполнены, а выявленные замечания учтены в деятельности образовательной программы.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 24 человека;
- интервью со студентами – всего 53 человека;
- встреча со слушателями – 21 чел.;
- изучение веб-сайта - <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>;
- интервьюирование \_\_\_\_ 32 сотрудников, \_\_\_\_ 25 преподавателей, в том числе - 7 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- анкетирование преподавателей
- анкетирование студентов - 200, в том числе, обучающихся на аккредитуемой образовательной программе;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 3 практических занятий («Острые кишечные инфекции», Бисариева Макпал Саматовна, группа Лаб.д.31, 13 студентов, областная инфекционная больница г. Уральск; «Государственный санитарный надзор в Республике Казахстан», А. С. Каримова., Уральское городское управление санитарно-эпидемиологического контроля, группа ГЭ-11, 12 студентов );
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 баз практики/клинического обучения по образовательной программе «Лабораторная диагностика».
- изучение учебно-методических документов в целом 62 и в частности по образовательной программе «Лабораторная диагностика» 42 единиц (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива ВМСК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Председатель правления	1
2	Заместители председателя	4
3	Заведующая учебно-методическим отделом, председатели У КП	8
4	Заведующие отделениями, заведующая учебной части	3
5	Заведующая отделом кадров, заведующий отделом информационного обеспечения,	2
6	Эксперт по системе менеджмента качества	1
7	Главный бухгалтер, экономист, руководитель АХЧ	3
8	Заведующий библиотекой	1
9	Преподаватели	37

10	Студенты/ в том числе, обучающиеся на аккредитуемой образовательной программе	53/16
11	Выпускники	21
12	Работодатели	15

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертом индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Естемесовой Карлыгаш Амангельдиевной проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации вышеуказанной образовательной программы.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК, а также выражает положительное мнение о слаженной работе сотрудников, их профессионализме и ответственности, что способствует эффективному взаимодействию и достижению поставленных задач.

*При проведении анкетирования студентов, 87,5% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 8,5%, как удовлетворительную. Большинство опрошенных (83%) считают, что нужно проводить аккредитацию колледжа или образовательных программ.*

*По мнению 90,9 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по улучшению условий реализации образовательной программы.*

*В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.*

#### **4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа**

### **Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **1.1 Определение миссии**

Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: Подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков и прикладных бакалавров сестринского дела, обладающих профессиональными навыками, хорошо владеющих информационными технологиями и полиязычием, непрерывно совершенствующих знания. Активное участие в реформировании и развитии сестринского дела в Республике Казахстан в соответствии с международными требованиями.

Миссия размещена в образовательной программе. Студенты информированы о миссии и целях образовательной программы путем размещения соответствующей информации на официальном сайте колледжа (<https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>), а также через разъяснительную работу со стороны преподавателей и администрации.

Миссия и видение образовательной программы соответствуют миссии колледжа. Это подтверждается тем, что цели и задачи программы согласуются с приоритетными

направлениями развития колледжа, отражают его ценности и ориентированы на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, а также на формирование профессиональных и личностных компетенций обучающихся. Во время беседы со студентами аккредитуемой образовательной программы эксперты установили, что когда они поступили на первый курс, то колледжем проведено вводное (ориентационное) собрание, где студентам подробно рассказано об образовательной программе и разъяснено содержание учебного плана, требования к обучению, система оценивания и возможности дальнейшего профессионального развития. В дальнейшем, сотрудник учебно-методического отдела регулярно информировал студентов о текущих изменениях в образовательной программе, расписании занятий, требованиях к учебному процессу, а также о возможностях прохождения практики, участия в конкурсах и трудоустройства.

Эксперты определили, что миссия и цели образовательной программы разработаны при участии директора, администрации, преподавателей, родителей, обучающихся, работодателей.

Цели и задачи образовательной программы включают современные потребности практического здравоохранения. Это удалось учесть при проведении встреч с представителями медицинских организаций и проведении опроса работников учреждений здравоохранения (во время проведения интервью). Для этого колледж ежегодно проводит такие мероприятия, как круглые столы, анкетирование работодателей, встречи с практикующими специалистами и дни открытых дверей.

Во время беседы с представителями работодателей установлено, что образовательная программа ежегодно пересматривается и адаптируется к актуальным требованиям отрасли, включая внедрение современных практико-ориентированных методик и технологий.

Цели и образовательная стратегия по подготовки выпускника с квалификацией «Медицинский лаборант» отражены в Миссии колледжа. Студенты осведомлены, что после окончания колледжа могут работать на должности медицинского лаборанта в таких медицинских организациях, как городские и районные больницы, поликлиники, лабораторные центры, частные медицинские кабинеты и диагностические центры. Студенты подтвердили, что знают, что после завершения обучения им необходимо постоянно поддерживать свои профессиональные навыки через обучение на программах непрерывного профессионального развития. Они в курсе, что в колледже проводится обучение по программам повышения квалификации, мастер-классам и тренингам по современным методам лабораторной диагностики и организации медицинской работы. Им об этом рассказывал заведующий отделением и куратор группы. *При опросе студентов эксперты установили, что после окончания колледжа - 5 чел. (6,9%) хотя продолжить обучение в медицинском университете, а – 93,1% пойдут работать.*

Доступ к информации о миссии образовательной программы обеспечен размещением на сайте <https://zko-medcollege.edu.kz/kz/uzymdyq-quzattar>, а также через СМИ (научно-практический медицинский журнал «Ақжайық өңірі медициналық журналы», издаваемый для практического здравоохранения Западно-Казахстанской области).

При беседе с работодателями, экспертами получен ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, работодателей в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы работодатели ответили следующим образом, что в большинстве случаев они принимают участие в формулировании миссии и целей организации и образовательных программ опосредованно — через консультативные советы, экспертные встречи и участие в обсуждениях профессиональных стандартов. Прямое участие в разработке миссии отмечается реже, однако работодатели подчеркивают свою заинтересованность в том, чтобы цели образовательных программ соответствовали актуальным требованиям рынка труда.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем организации Уральское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента санитарно-

эпидемиологического контроля Западно-Казахстанской области Комитета санитарно-эпидемиологического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы:

– Участвует ли организация-работодатель в формулировании миссии и стратегических целей колледжа?

– Насколько миссия и цели образовательной организации соответствуют современным требованиям системы здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы?

– Учитываются ли предложения работодателей при определении конечных результатов обучения и формировании компетенций выпускников?

– Как осуществляется взаимодействие с колледжем в части совершенствования образовательных программ и практической подготовки обучающихся?

В ходе ответов директор организации подтвердила, что миссия колледжа соответствует актуальным задачам системы здравоохранения и ориентирована на подготовку квалифицированных специалистов санитарно-эпидемиологического профиля. Было отмечено, что работодатель принимает участие в обсуждении образовательных программ и конечных результатов обучения, вносит предложения по формированию профессиональных компетенций выпускников. Также подтверждено, что взаимодействие с колледжем осуществляется на постоянной основе, включая организацию производственной практики, участие специалистов в образовательном процессе и оценке уровня подготовки выпускников, что обеспечивает соответствие результатов обучения требованиям профессиональной деятельности».

*При проведении анкетирования 16 студентов на ресурсе <https://webanketa.com/>, из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 77,5% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 76,5 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 91 % студентов ответили положительно, 3 % не уверены в этом, 4 % пока не могли ответить на этот вопрос и 1,5% хотели бы в это верить.*

## **1.2 Конечные результаты обучения**

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Лабораторная диагностика» разработаны на основе ГОСО 2023, ТУП 2025г (в соответствии с приказом министерства здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям № 101 от 29 ноября 2024 года») <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028716>, а программа соответствует 4 уровню Европейских рамок квалификации и 4 уровню Национальной рамки квалификации.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, утверждённым уполномоченным органом в области здравоохранения Республики Казахстан, и обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с установленными квалификационными требованиями и профессиональными стандартами». Конечные результаты обучения включают формирование таких базовых компетенций, как: способность к обучению и саморазвитию (осознание собственных образовательных потребностей, постановка учебных целей, применение навыков управления информацией, критического мышления и принятия решений); соблюдение принципов профессиональной этики и профессионализма (приверженность этическим нормам при взаимодействии с пациентами и коллегами, поддержание благоприятной рабочей среды); а также коммуникативные и деятельностные компетенции (эффективное взаимодействие с различными категориями лиц в профессиональных ситуациях с использованием современных технологий)». Профессиональные компетенции включают следующие: обеспечение безопасности и качества профессиональной деятельности (соблюдение санитарного законодательства, проведение санитарно-противоэпидемических

мероприятий, применение современных технологий и профессиональных навыков); проведение лабораторных общеклинических исследований (организация рабочего места и обеспечение качества выполняемых исследований); проведение лабораторных биохимических исследований (планирование и контроль собственной деятельности, соотнесение действий с ожидаемыми результатами); проведение лабораторных гистологических и микробиологических исследований (эффективное применение профессиональных знаний, умений и опыта для решения практических задач); а также осуществление лабораторного мониторинга окружающей и производственной среды (контроль и оценка результатов профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями)». С этой целью эксперты ознакомились с документами: рабочими учебными планами, типовыми и рабочими учебными программами дисциплин, каталогом элективных дисциплин, внутренними нормативными документами организации, регламентирующими образовательный процесс, а также материалами по оценке результатов обучения и отчетной документацией по организации практической подготовки обучающихся.

Выпускники образовательной программы после завершения обучения могут работать в медицинских и профилактических организациях, клиничко-диагностических лабораториях, санитарно-эпидемиологических службах, исследовательских и контролирующих учреждениях, а также в лабораториях фармацевтических и биотехнологических предприятий. В 2025 г. 2 выпускника образовательной программы продолжили обучение (поступили) в медицинских вузах, а 95% трудоустроились по специальности. В 2024 году было отчислено - 1 студента, обучающихся по специальности «Лабораторная диагностика», а в 2025 г. - 0. Причинами отчисления были следующие: изменение образовательных планов, состояние здоровья, личные обстоятельства.

При посещении клинической базы ГКП на ПХВ "Областная инфекционная больница" УЗ ЗКО, эксперты оценили, что студенты соблюдают принципы профессиональной этики в отношении преподавателей, медицинских работников и пациентов. Студенты знакомы с Кодексом этики студента, который им предоставляют в ходе ознакомления при зачислении в колледж, а также в рамках учебного процесса через кураторские часы, инструктажи и внутренние нормативные документы образовательной организации. Эксперты ознакомились с Кодексом, который разработан и утверждён 01.09.2022 г. Колледж провел анкетирование студентов в 2025 г., где одним из вопросов был: *насколько вы знакомы с Кодексом этики студента и соблюдаете ли его принципы в учебной и внеучебной деятельности?»* Студенты ответили, что ознакомлены с положениями Кодекса, понимают его требования и в целом придерживаются установленных этических норм при взаимодействии с преподавателями, одногруппниками и в процессе практической подготовки. Для разборов случаев нарушения этики и дисциплины студентами создан Комитет по этике и дисциплине. За 2021–2026 гг. случаев нарушения этических и дисциплинарных норм не зафиксировано. Пересмотр миссии и целей образовательной программы, а также ожидаемых конечных результатов обучения проводится в соответствии с требованиями СМК.07.ДП.01 «Документированная процедура» и «Документирование информации», что обеспечивает системный подход к обновлению образовательного процесса и фиксирование всех изменений в официальной документации колледжа.

Последнее обновление проведено в 2020 году и включало такие аспекты, как актуализация содержания образовательной программы в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов, внедрение современных методов обучения и оценки, интеграция практико-ориентированных модулей, а также укрепление взаимодействия с работодателями и отраслевыми организациями.

При пересмотре конечных результатов обучения учтены международные и национальные требования, которые опубликованы на сайте колледжа в разделе «Общая информация»: «Миссия» и «Стратегический план на 2021-2026 годы»

Образовательная программа по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант» утверждена приказом руководителя колледжа и

соответствует требованиям государственного образовательного стандарта Министерства здравоохранения Республики Казахстан, обеспечивая подготовку специалистов с необходимыми профессиональными компетенциями. Эксперты ознакомились с документами у ответственных сотрудников колледжа, включая учебно-методический отдел, руководителей программ и кураторов дисциплин, а также с внутренней нормативной документацией, регламентирующей образовательный процесс.

В колледже функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а именно учебно-методический отдел, обеспечивающий разработку и актуализацию образовательных программ и рабочих учебных планов; кабинеты и лаборатории, оснащённые современным оборудованием для практической подготовки студентов; симуляционный центр, способствующий интеграции обучающихся в профессиональную среду; а также библиотечно-информационный центр, поддерживающий доступ к актуальным образовательным и научным ресурсами. Этот вывод сделан, так как указанные подразделения обеспечивают системную организацию образовательного процесса, способствуют качественной подготовке специалистов, интегрируют теоретическое обучение с практикой. Кабинеты для практических занятий и мини-лаборатории колледжа выделены как пример лучшей практики, поскольку они оснащены современным оборудованием и расходными материалами, необходимыми для проведения лабораторных и практико-ориентированных занятий. Такое оснащение позволяет студентам отрабатывать профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальной лабораторной деятельности, обеспечивает безопасное проведение экспериментов и способствует эффективному формированию практических компетенций специалистов по лабораторной диагностике

*Опрошенные преподаватели ответили, что 71,4% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 25,9 % частично удовлетворены.*

*Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано несколько программ дополнительного образования, в том числе для специальности «Лабораторная диагностика». Студенты и слушатели информируются об этом.*

*87% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, 12,9% частично с этим согласны.*

В то же время, в процессе встреч с руководителями и преподавателями колледжа, эксперты отметили, что проблем в организации образовательного процесса не выявлено. В то же время экспертами определено, что колледж системно реализует образовательный процесс, поддерживает высокий уровень подготовки специалистов и эффективно взаимодействует с работодателями и отраслевыми организациями.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью - 9 , частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Модель образовательной программы**

Моделью образовательной программы является компетентностно-ориентированная модель, направленная на формирование у обучающихся профессиональных и базовых компетенций, соответствующих требованиям рынка труда и отраслевых стандартов, с акцентом на практико-ориентированное обучение и интеграцию теоретической и практической подготовки.

Программа соответствует миссии, целям и ожидаемыми результатами обучения. Программа разработана цикловой (предметной) комиссией по специальности «Лабораторная

диагностика» и утверждена методическим советом колледжа на основе профессиональных стандартов Республики Казахстан в области здравоохранения. При разработке образовательной программы учтено мнение работодателей, полученное колледжем в результате проведения консультаций с представителями медицинских организаций, анкетирования и анализа потребностей рынка труда. Для этого колледж в период с 2021 по 2025 гг. провел ряд мероприятий, в том числе круглые столы с участием работодателей, рабочие встречи и совещания с представителями организаций здравоохранения, организацию и проведение производственной практики обучающихся, а также мониторинг трудоустройства выпускников.

В образовательную программу включены общепрофессиональные (1440 часов), специальные дисциплины (1992 часов) и профессиональная практика (888 часов). Это соответствует требованиям ГОСО МЗ РК 2023 года. При беседе со студентами экспертами установлено, что они знают какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом было разъяснено преподавателями специальных дисциплин в ходе учебного процесса, а также кураторами групп при проведении кураторских часов, вводных занятий и мероприятий профессиональной направленности.

Методы преподавания и обучения определяются содержанием образовательной программы, целями и ожидаемыми результатами обучения, а также спецификой учебных дисциплин. В основном используются такие методы, как ролевые методы обучения, имитационное обучение, проблемно-ситуационное обучение, развивающие технологии обучения, информационные, личностно-ориентированные методы, метод проектирования. При беседе с преподавателями экспертами установлено, что преподаватели чаще используют «Кейс технологии», «Технологии проблемного обучения», виртуальные интерактивные доски, CBL, TBL, PBL, RBL, CLIL, BOPPPS, QR-cod, SMART, реже традиционные лекции с монологическим изложением материала, письменные конспекты. Выбор метода преподавания основывается на целях и задачах учебной дисциплины, ожидаемых результатах обучения, уровне подготовки студентов, содержании материала. При опросе студентов определено, что чаще преподаватели применяют такие методы, как «Кейс технологии», «Технологии проблемного обучения», виртуальные интерактивные доски, CBL, TBL, PBL с применением QR-кодов.

Практические навыки у студентов формируются путем выполнения лабораторных и практических занятий, участия в производственной практике, выполнения профессиональных проектов, тренингов, симуляций и практических кейсов под руководством преподавателей. В симуляционном центре площадью 670 кв.м., имеется оборудование, используемое при обучении студентов по специальности «Лабораторная диагностика». Это манекены и фантомы для отработки навыков взятия биологического материала (венепункции, капиллярной крови), проведения инъекций, постановки лабораторных процедур, а также муляжи и тренажеры для освоения методов клиничко-диагностических исследований. Студенты рассказали, что у них есть доступ к оборудованию симуляционного центра по расписанию учебных занятий и по предварительной записи с 8:00 по 18:00 часов. В тоже время экспертами обнаружены проблемы методиках преподавания дисциплин, а, именно, преобладание лекционных методов и ограниченное использование интерактивных технологий.

Эксперты не обнаружили нарушений принципов равенства при обучении студентов. Обучение проводится на русском и казахском языках. Выбор языка обучения происходит при поступлении. Всего групп на казахском языке обучения - 3, на русском – 0 по специальности «Лабораторная диагностика».

В колледже имеется программа социальной поддержки студентов - материальная и психологическая помощь, ответственность за которую возложена на социального педагога. В колледже обучается – 20 студентов - инвалидов, в том числе на образовательной программе по специальности «Лабораторная диагностика» 2 студента, а также 99 студентов из социально-уязвимых групп.

## 2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательной программы

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, рабочие учебные программы, и локальные нормативные акты колледжа. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет руководство колледжа совместно с заместителями директора и заведующими отделений. Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Обучение в течение 2 лет 10 месяцев, общее количество часов - 5760. По завершению выдается диплом колледжа государственного образца с присвоением квалификации «Медицинский лаборант» по специальности «Лабораторная диагностика».

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ: не всегда участвуют; их участие ограничено и носит консультативный характер через анкеты, обсуждения и встречи с кураторами.

*Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (90%).*

Интеграция по горизонтали включает последовательное (в том числе хронологически) изучение таких дисциплин, как «Безопасность и качество», «Инфекционный контроль в профессиональной деятельности». Пререквизитами для этих дисциплин являются «Анатомия, физиология», «Общая гигиена», «Медицинская биология, генетика», а постреквизитами служат дисциплины «Основы медицинской паразитологии», на 5 семестре — «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии», «Биологическая химия с клинико-биохимическими методами исследования» и другие дисциплины, обеспечивающие последовательное формирование профессиональных компетенций студентов.

Интеграция по вертикали, следовательно, от младшего курса к старшему, включает дисциплины «Проведение лабораторных общеклинических исследований», «Проведение лабораторных биохимических исследований», «Проведение лабораторных гистологических исследований». Освоение этих дисциплин является результатом обучения следующим пререквизитным дисциплинам: «Методы клинических лабораторных исследований», «Биологическая химия с клинико-биохимическими методами исследования», «Гигиена с техникой гигиенических исследований», что обеспечивает постепенное формирование профессиональных компетенций студентов. В программе имеются элективные дисциплины на темы: Деловая коммуникация на иностранном языке, медицинская информатика, особенности лабораторной диагностики, современные методы исследования, медицинский лаборант в вирусологии, менеджмент в лабораторной диагностике, навыки клинического исследования, безопасность и качество в лабораторной диагностике, совершенствование навыков клинических исследований с общим количеством часов - 192.

Баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы соблюден и соответствует типовым требованиям и документу «Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Республики Казахстан». Выбор элективов осуществляется путем ознакомления с РУП и КЭД; на этой основе самими студентами составляется индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого студента, позволяя учитывать его интересы, склонности и профессиональные цели. Ответственность за организацию и контроль этого процесса несет заместитель директора по учебной работе совместно с методическим отделом. В колледже существует система наставничества, которая помогает студентам определить профессиональные цели, личностные и академические приоритеты, а также успешную адаптацию к учебному процессу.

В колледже определены сроки и содержание профессиональной практики, которая проводится на базе ТОО «КДЛ Олимп», ГКП на ПХВ «Городская многопрофильная больница», ГКП на ПХВ «Областная инфекционная больница» УЗ ЗКО. Всего часов - 888.

Всего клинических (практических) баз для обучения студентов - 55, из них для образовательной программы - 21. Экспертами посещено 5 клинических баз, где студенты проходят обучение по дисциплинам: Основы клинических лабораторных исследований, биохимия с техникой биохимических исследований, методы клинических лабораторных исследований, гигиена с техникой гигиенических исследований. Студенты рассказали, что у них достаточно времени для работы с пациентом, они имеют доступ к оборудованию клиник/поликлиник. За время практики студенты научились следующему: выполнять лабораторные исследования, работать с оборудованием и оформлять результаты анализов. Во время прохождения практики с ними был преподаватель, Өтегенова М.М., которая осуществляла руководство, консультирование и контроль за выполнением практических заданий студентами. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Посещая практическое занятие по теме: «Еру. Ерітінділер», объём часов 4, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по дисциплине. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики утвержден 01.09.2022 году и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинами образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика». на клинических базах в связи с высокой загруженностью медицинского персонала студентам уделяется ограниченное время для практических занятий. Поэтому рекомендуют по возможности оптимизировать график практик и усилить сопровождение студентов наставниками для более эффективного усвоения навыков.

В образовательную программу включены воспитательные компоненты, которые представлены кураторскими часами, занятиями по духовно-нравственному воспитанию, тренингами личностного и профессионального развития, мероприятиями по формированию здорового образа жизни, студенческими проектами и социально-значимой деятельностью. Они позволяют студентам формировать такие навыки, как самоорганизация, критическое мышление, командная работа, профессиональная этика, навыки коммуникации, принятие решений, управление временем и ответственность за результаты своей деятельности. Воспитательная работа проводится в форме кураторских часов, тренингов, семинаров, тематических бесед, студенческих проектов, волонтерской и социальной деятельности, спортивных и культурных мероприятий. Ответственный сотрудник - заместитель председателя правления по учебно-воспитательной работе. Имеется 3 куратора, 3 тьютора. Функции отражены в Положении об организации воспитательного процесса СМК.08.КП.01.

Формирование навыков и потребности вести здоровый образ жизни у студентов осуществляется путем организации спортивных секций, кружков по правильному питанию и других оздоровительных мероприятий. Преподаватели обеспечивают развитие у студентов навыков ведения здорового образа жизни, самосохранительного поведения, здоровье сбережения, рационального питания и физической активности. Во время интервью с преподавателями по специальности «Лабораторная диагностика» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе спортивные секции, кружки по правильному питанию, лекции и беседы по формированию здорового образа жизни, а также различные оздоровительные и профилактические мероприятия. За 2021-2025 гг. проведено более 10-ти мероприятий с охватом 80% обучающихся.

Образовательная программа, разработанная в 2023 г., периодически пересматривается педагогическим советом, и последний пересмотр был в 01.09.2025 г. Педагогический совет колледжа создан в 2020 г., обновленный состав действует с 2025 г. Всего за 2025 г. проведено 5 заседаний, в том числе 3 за 2026г. состоялось заседание, где рассмотрена аккредитуемая образовательная программа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

*Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 94,4 % полностью удовлетворено, 0 % частично удовлетворено, 0 % не удовлетворено; 5,5 % сомневаюсь с ответом.*

*Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами, доступом к образовательным ресурсам, а также условиями для эффективного освоения программы и повышения профессиональных компетенций.*

*На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 77,7 % студентов ответили полным согласием, 5,5% частично согласны, 0% не согласны. При этом 94,4 % студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).*

### **2.3 Научный метод**

Основы научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления, включены в специальные дисциплины. При беседе со студентами, эксперты узнали, что они используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. Преподаватели рассказали, что обучают студентов методам критической оценки литературы, статей и научных данных, применению научных разработок. Такая форма обучения организуется в форме «научного кружка», который проводится 1 раз в месяц.

Навык исследований формируется у студентов через участие в научных кружках. На сегодня в колледже функционирует 11 научных студенческих кружков, в том числе по специальности «Лабораторная диагностика». Участвует 50 студентов. Охват студентов научной работой составляет 70%. (2025-2026 уч.г.), а в прошлом учебном году принимало участие 75% студентов. Достижениями научной студенческой деятельности по аккредитуемой специальности является участие обучающихся в конкурсах и научно-образовательных мероприятиях. В 2024 году на базе Талдыкорганского высшего медицинского колледжа прошел конкурс «Лучший лаборант», в котором принял участие обучающийся III курса группы Лабд-31 Гарифолла Торехан, занявший призовое III место. Научным руководителем выступила Бергенова Луиза.

На спецпредметах для развития клинического мышления, навыков критического суждения, основанного на доказательствах, навыков быстрого принятия решений преподавателями колледжа широко применяется проблемно-ориентированное обучение «Casestudy». В библиотеке колледжа имеется 5 компьютеров с доступом интернет и студенты могут в свободное от учебы время изучать современную научную литературу по специальности. Имеется доступ к электронным библиотекам.

Обеспечен доступ студентов и слушателей к обновленным научным и клиническим данным, так как в организации образования организовано использование современной информационно-библиотечной среды и электронных образовательных ресурсов. Организован доступ к научным результатам, так как проводятся исследования по актуальным научным проектам, и студенты могут использовать полученные данные для учебной и исследовательской работы.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворительно 81 % человек, частично удовлетворено 12%, не удовлетворено 3%.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 56 % написали, что уже занимаются НИСР, 9% планируют начать, 0,5 % в поиске темы НИСР, 0,5 % не занимаются.

Таким образом, организация образования создает условия для систематического вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу, обеспечивая доступ к актуальным научным результатам, методическим материалам и проектам. Высокий процент удовлетворенности студентов и активное участие большинства респондентов подтверждают эффективность реализуемой политики в области НИРС и необходимость дальнейшего развития инфраструктуры и поддержки исследовательской деятельности обучающихся.

## **2.4 Общепрофессиональные дисциплины**

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины - 1440 часов,
- дисциплины поведенческих наук, социальных наук – 150 часов,
- дисциплины по изучению медицинской этики и медицинского права 60 часов,

Медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, как общая гигиена, санитария, эпидемиология, основы инфекционных болезней, патология, медицинская биология и микробиология, а также основы клинической лабораторной диагностики. Всего учебных часов более 720, Знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплинах «Медицинское право», «Медицинская этика», «Организация здравоохранения» и «Социальная медицина. Всего часов – более 200.

## **2.5 Специальные дисциплины**

Эксперты оценили содержание образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» и убедились, что у студентов формируются соответствующие специальности знания и профессиональные навыки, в том числе проведение клинических лабораторных исследований, интерпретация результатов анализов, соблюдение правил биологической безопасности, использование современных лабораторных технологий, а также умение работать с документацией и соблюдать этические и правовые нормы медицинской деятельности.

Время на работу с пациентом составляет – 20-25% от общего количества часов образовательной программы. Студенты рассказали экспертам, что пациентов по темам образовательной программы подбирает преподаватель. Удалось увидеть тематических пациентов в рамках клинической практики и лабораторных исследований, однако имеются проблемы в обеспечении достаточного разнообразия случаев и в практике взаимодействия с пациентами в реальных клинических условиях.

Студенты участвуют в проведении санитарно-просветительной работы путем организации лекций, бесед и распространения информационных материалов по вопросам профилактики заболеваний и здорового образа жизни.

Практическое обучение проводится в соответствующим вниманием к безопасности пациента. Это обеспечивается путем соблюдения стандартов биологической и клинической безопасности, использования защитного оборудования, инструктажей по технике безопасности, контроля со стороны преподавателей и наставников, а также строгого соблюдения протоколов проведения лабораторных и клинических процедур. При проведении интервью с преподавателями эксперты выяснили, что они следят за тем, как студенты работают с пациентом, наблюдают за действиями студентов в рамках клинической практики, лабораторных исследований и выполнения процедур, обеспечивая соблюдение правил безопасности, профессиональной этики. Студенты ознакомлены с документами, которые защищают пациента, такими как Закон о правах пациента и внутренние инструкции медицинского учреждения. При проведении интервью с заведующим отделением установлено, что соблюдение этих документов контролируется, а студенты получают консультации по вопросам этики и безопасности. При

встрече с кураторами практики выяснено, что студенты проходят инструктаж, находятся под наблюдением и обсуждают этические и правовые аспекты работы с пациентом. Эксперты убедились в том, что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами. При посещении практического занятия на тему «Взятие и подготовка биоматериала для лабораторного исследования» для студентов 2 курса, группа 2 лаб.Д 21, которое проходило на базе КДЛ «Олимп», экспертами определено, что студенты уверенно выполняют практические процедуры, соблюдают правила безопасности и этики, правильно используют лабораторное оборудование и демонстрируют понимание алгоритмов работы с пациентом.

## **2.6 Управление образовательной программой**

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе методической части, бухгалтерии, учебной части, административно-хозяйственного комплекса (АХЧ) и библиотеки, всего проведено 5 встреч, и при перекрёстном интервью с преподавателями, студентами, работодателями и выпускниками установлено, что образовательная программа соответствует требованиям, студенты получают необходимые теоретические и практические знания, соблюдаются правила безопасности и этики, а персонал обеспечивает поддержку и консультации при выполнении учебных и практических заданий.

Подразделение, которое в целом отвечает за образовательный процесс, это «Учебная часть». Возглавляет его заведующий учебной частью. Эксперты встретились с заведующим учебной частью и преподавателями и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждению и утверждении образовательной программы. Она проводится на заседаниях методического совета колледжа с участием администрации, преподавателей и представителей профильных подразделений. Подразделение работает на основании Положения СМК.08.КП.01, и положение «О методической работе» СМК.08.ПД.02

Колледжем проводится анкетирование студентов на тему «Удовлетворённость образовательной программой по специальности «Лабораторная диагностика»», чтобы установить их удовлетворённость качеством преподавания, доступом к практическим занятиям и ресурсам, а также условиями организации учебного процесса. В 2024 г. получены результаты опроса: полностью удовлетворены образовательной программой — 81 %, частично удовлетворены — 12 %, не удовлетворены — 3 %. В 2023 г.: полностью удовлетворены — 78 %, частично удовлетворены — 15 %, не удовлетворены — 7 %. В динамике удовлетворённость студентов образовательной программой увеличилась, что свидетельствует о положительных изменениях в качестве преподавания, практических занятий и организационной поддержки.

Подразделение «Учебно-методическая служба», ответственное за образовательную программу, регулярно внедряет инновации в образовательный процесс, в том числе использование электронных ресурсов, интерактивных методов обучения и обновление методических материалов. В состав Педагогического совета входят не только преподаватели колледжа, но и социальные партнёры, так как их мнение учитывается при обновлении образовательной программы. При беседе с представителями практического здравоохранения эксперты выяснили, что они участвуют в обсуждении образовательной программы, дают свои предложения по улучшению, пишут отзывы, например, о необходимости увеличения времени практических занятий, включения современных методов лабораторной диагностики и актуализации учебных материалов в соответствии с требованиями отрасли.

## **2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения**

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (если выпускник планирует поступать в ВУЗ) и практики, к которым обучающийся приступит по завершению обучения. Всего в 2025 г. было 22 выпускников образовательной программы, из них приступили к работе 21. Из тех, кто в 2024-2025 г. попытался поступить в университет, 2 (10%) человека поступили сразу. Студенты и интервьюируемые отмечают, что для дальнейшей учебы в вузе им не хватает знаний по биохимии и микробиологии, навыков работы с современным лабораторным оборудованием и умения анализировать результаты исследований. 85 % опрошенных

преподавателей считают, что их выпускники обладают достаточным уровнем знаний для поступления в вуз, но отмечают необходимость укрепления практических навыков работы с современным лабораторным оборудованием и умения самостоятельно анализировать результаты исследований. Колледж организует обучение с учётом межпрофессионального взаимодействия, например, совместные практические занятия студентов лабораторной диагностики, медсестёр и врачей для отработки командной работы.

Колледж заключил официальные договора с 55 клиническими базами. Все договора продлены на 2026 г. 55 клиник/поликлиник имеют аккредитацию.

В медицинских организациях на основе договора с работодателями, под руководством наставников и направлены на освоение и закрепление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

При модификации образовательной программы учтены требования системы здравоохранения Казахстана, в частности, внедрение современных методов лабораторной диагностики, соблюдение стандартов качества и безопасности медицинской помощи, развитие практико-ориентированного обучения и подготовка специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Колледж собирает отзывы от практического здравоохранения. Так, в 2021 г. сделаны предложения по усилению практической подготовки студентов, расширению объёма клинической практики и внедрению современных методов лабораторной диагностики, которые внесены в программу обучения. А с 2022 года внедрено дуальное обучение. Беседа с работодателями показала, что они в целом удовлетворены уровнем подготовки выпускников и заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве с колледжем. Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве». Всего 8 наставников, задачами которых являются сопровождение студентов в период практического обучения, контроль выполнения профессиональных навыков, обеспечение соблюдения правил безопасности и оказание консультативной помощи.

Самостоятельное обучение студентов представлено следующим образом: выполнение внеаудиторных заданий, подготовка к практическим занятиям, работа с учебной и научной литературой, использование электронных образовательных ресурсов, а также подготовка рефератов, презентаций и участие в научно-исследовательской работе.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена на сайте колледжа и в путеводителе студента. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

В то же время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Кодекс академической честности».

*Из анкетированных студентов, 83% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 9,5 % считают, что редко или иногда. При посещении организации образования эксперты определили проблемы при внедрении новых методов преподавания, в том числе недостаточное использование цифровых образовательных технологий, ограниченные навыки преподавателей в применении интерактивных методов обучения.*

*Интервью с 10 работодателями проведено в режиме \_офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 85% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.*

**Выводы ВЭЖ по критериям.** Соответствуют из 19 стандартов: полностью -19, частично - 0, не соответствуют - 0.

## **Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **3.1 Методы оценки**

Методы оценки знаний и навыков студентов включают текущий контроль на лекциях и практических занятиях через тесты, задания и устные опросы, промежуточную аттестацию в виде зачетов и контрольных работ, а также итоговую аттестацию через экзамены, защиту проектов и выполнение практических заданий. Практические навыки оцениваются преподавателями и наставниками при работе с реальными и симулированными клиническими случаями. Кроме того, применяются элементы самооценки и взаимной оценки в командных проектах, а участие студентов в научно-исследовательской деятельности учитывается при формировании итоговой оценки.

Изучение контрольно-измерительных средств (индивидуальный или групповой опрос, собеседование, презентация, тестирование, анализ деловых ситуаций, эссе, контрольная работа, лабораторная работа, отчет, реферат, защита выполненных заданий, лабораторных работ, практических кейсов) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. При интервью студенты рассказали о формах оценки, например, тесты, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков и, что они удовлетворены всем. А также получают регулярную обратную связь от преподавателей. Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение о порядке апелляции результатов оценивания» и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы руководителю заведующий учебно-методическим отделом Жапаковой А.К. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В организации имеются контрольно-измерительные материалы по каждой дисциплине, имеющие завершающую форму контроля согласно ГОСО 2023 г. и ТУП 2025 г. имеют завершающую форму контроля Контрольно-измерительные средства рассматриваются и утверждаются на заседаниях УКП, рецензируется опытными преподавателями утверждается заместителем председателя правления по научной и учебной работе. Заведующий учебно-методическим отделом ответила, что дополнения и обновления КИС планируется внести в ближайшем учебном году.

Для слушателей учебные программы, методические материалы и контрольно-измерительные средства.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Серік Айман Тасболатқызы, преподаватель специальных дисциплин, комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, приказы и распоряжения руководства, внутренние инструкции и регламенты, протоколы заседаний комиссий и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы (учебные программы, расписания занятий, методические материалы, контрольно-измерительные средства) и имеется информация о событиях, новостях, сроках учебного процесса и объявлениях, которые регулярно обновляются, и имеется информация о событиях, новостях, расписании занятий и сроках учебного процесса, также регулярно обновляемая и имеется информация на сайте колледжа, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с Т.М.Исмагулова - заведующий УКП «Лабораторная диагностика».

### **3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением**

С целью получения объективных данных о реализации образовательной программы по специальности используются следующие методы оценки: промежуточная и итоговая аттестация, ежемесячный рейтинг успеваемости и посещаемости студентов; оценка выполнения

практических умений и навыков (чек-листы); оценка производственного обучения и профессиональной практики. Экзамены по различным дисциплинам имеют свои особенности и формат проведения. Одним из инструментов повышения качества обучающихся является демонстрационный экзамен. С целью развития партнерских отношений с клиническими базами, реализации совместных проектов в качестве эксперимента промежуточная аттестация обучающихся 2,3 курсов по специальности проводится в форме демо-экзамена. Анализ результатов оценивания обучающихся за последние 5 лет показал, что данные используются для корректировки организации обучения, внедрения новых методов преподавания и обновления учебно-методических материалов, что способствует повышению качества образовательной программы.

Результаты оценки студентов документируются следующим образом: в журналах учебных занятий на платформе Smartnation. По результатам промежуточной аттестации кураторы заполняют семестровые ведомости и выводят академический рейтинг обучающихся. Данные рейтинга вносятся в таблицу успеваемости и доводятся до сведения родителей.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем анализирования результатов оценивания в динамике, проведения экспертизы КИС цикловой-методической комиссией и обратной связи от преподавателей и студентов.

При проведении интервью с 32 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что используемые методы оценки являются прозрачными, соответствуют требованиям образовательного стандарта, позволяют объективно оценивать знания и умения студентов и регулярно корректируются на основе анализа результатов успеваемости. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что методы оценки понятны и прозрачны, результаты своевременно отражаются в журналах на платформе Smartnation, а преподаватели всегда готовы дать разъяснения по выполненным заданиям и критериям оценивания. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки отметив, что они справедливы, прозрачны, соответствуют учебным целям, а результаты своевременно доводятся до обучающихся.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». Был получен ответ, что внешние эксперты привлекаются при проведении итоговой аттестации и некоторых практических экзаменов (демо-экзаменов), что позволяет обеспечить объективность и независимую оценку знаний и умений студентов. Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно, аудитории и лаборатории с оборудованием, симуляционный центр, 3 компьютерных класса, специализированные учебные и методические материалы, контрольно-измерительные средства, платформа Smartnation. Опрошенные 15 представителей работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как выпускники обладают актуальными профессиональными компетенциями, владеют практическими навыками, востребованными в медицинской отрасли, и способны к непрерывному профессиональному развитию. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав экзаменационной комиссии. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как клиническое мышление и практическая работа с пациентами, и знания современных методов диагностики и лечения они хотели видеть наиболее сильными.

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 5 стандартов: полностью - 3, частично – 2, не соответствуют – 0.

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Совершенствовать положение об оценке знаний и навыков обучающихся с учетом внедрения процедуры апелляции результатов оценок, порядка проведения отработок и правил ведения электронного журнала.

## **Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

### **4.1 Политика приема и отбора**

В организации имеется политика по приему студентов, прием обучающихся в ЗКВМК проводится на основании "Правил приема в Западно-Казахстанский высший медицинский колледж», лицензии на образовательные услуги от 26. 02.2025 ж №KZ90LAM00001101.. О политике по приему студентов рассказала заместитель председателя правления по учебной работе Мухамбетжанова А.С.

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, статья 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и подпунктом 1) статьи 10 Закона Республики Казахстан от 15 апреля 2013 года «О государственных услугах» (далее – Закон) и определяют порядок приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, в соответствии с подпунктом 11) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Приказом № 578 от 18 октября 2018 года (с изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2025 года № 153), Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 15 августа 2023 года № 261 «Об утверждении размеров квоты приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического, профессионального и послесреднего образования»».

За период 2021-2025 гг. на образовательную программу по специальности «Лабораторная диагностика» было принято 117 студента, успешно завершили обучение 92 человек. При этом 6 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», «хорошо»- 78, «удовлетворительно» - 8.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом колледжа и возможностями для подготовки и набором обучающихся, так как колледж располагает достаточной материально-технической базой и квалифицированными кадровыми ресурсами.

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как выраженная мотивация к освоению медицинской профессии, склонность к аналитическому мышлению, внимательность, аккуратность, ответственность.

В целом, все критерии стандарта соответствуют. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с правилами приема, образовательными программами, планом набора, материалами вступительных экзаменов, протоколами заседаний приемной комиссии и личными делами студентов. Многие документы составлены хорошо, замечаний нет.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты опросили обучающихся, выпускников и преподавательский состав колледжа. В колледже имеется программа развития студентов, которая включает мероприятия по академическому сопровождению, профессиональной ориентации, развитию soft skills, организации практической подготовки, научно-исследовательской деятельности, а также воспитательной работе. Студенты включены в состав таких совещательных органов, как педагогический совет, попечительский совет, совет студенческого самоуправления, студенческий совет старост, дисциплинарные комиссии и иные коллегиальные органы управления колледжа. В состав студенческого актива колледжа входят: Жармуханов Әлішер, Меренков Данил, Макбузова Аружан.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями описан в Правилах приема в Западно-Казахстанский высший медицинский колледж. Всего в колледже учится 20 инвалидов, в том числе по образовательной программе по специальности «Лабораторная диагностика» - 2

человека

Практика перевода обучающихся осуществляется согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 218 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19 "Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования".

За отчетный период 2021-2025 гг. переведено из колледжа в другие организации образования – 5 чел., принято из других колледжей – 3 чел., в том числе на специальность «Лабораторная диагностика» - 0 студентов.

Эксперты убедились, что между политикой приема обучающихся и миссией/целями образовательной программы имеется тесная связь, которая выражается в анализе потребности в специалистах по специальности «Лабораторная диагностика», подготовки выпускников, которые в будущем будут влиять на имидж Альма-матер. Отзывы работодателей на выпускников колледжа показали, что уровень их профессиональной подготовки соответствует требованиям рынка труда, выпускники обладают необходимыми практическими навыками, ответственностью и готовы к выполнению профессиональных обязанностей. При беседе со студентами экспертами установлено, что во время приема в колледж они не испытывали сложности, а адаптация к обучению прошла без затруднений. Для этого в колледже проводится вводное (адаптационное) мероприятие и студентам выдают путеводитель по колледжу. Колледж через подразделение «Приемная комиссия» периодически пересматривает политику приема студентов и учитывает такие документы, как нормативные правовые акты в сфере образования, типовые правила приема, образовательные стандарты и внутренние регламентирующие документы колледжа. По сравнению с приемом студентов в 2021 г., в 2025 г. колледж стал проводить цифровизированные процедуры приема с использованием информационных систем. Профориентационная работа также претерпела изменения, в том числе расширены формы взаимодействия с абитуриентами, усилено использование цифровых платформ, увеличено количество выездных мероприятий в школы и улучшена система информационного сопровождения поступающих. Абитуриенты имеют право подавать заявление-апелляцию, так как в колледже разработан апелляционный порядок (положение) рассмотрения апелляций. Информация об апелляции опубликована на сайте колледжа, что доступно для всех желающих. За 2021–2025 гг. обращений по апелляциям не поступало.

#### **4.2 Набор обучающихся**

В настоящее время в колледже обучается 1420 студентов на 7 образовательных программах. На образовательной программе по специальности «Лабораторная диагностика» обучается 72 студента, в том числе принято в 2025-2026 уч. году - 25 человек. Платно обучается – 2 чел., по госзаказу – 70 чел.

Эксперты определили, что количество студентов соответствует возможностям колледжа (ресурсы, кадры, клиники/производственные базы/аптеки). Так, для специальности «Лабораторная диагностика» заключено 21 договоров с клиниками/поликлиниками.

#### **4.3 Консультирование и поддержка обучающихся**

Академическое консультирование обучающихся (графики консультаций, преподаватели) проводится на основании утвержденного графика консультаций с периодичностью не реже одного раза в неделю. Для этого колледж разработал электронный образовательный портал, который разместил на официальном сайте колледжа. Академическое консультирование включает организацию индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение учебного процесса, содействие в формировании индивидуальной образовательной траектории и оказание методической поддержки обучающимся. В колледже оказывается академическая поддержка обучающихся, испытывающим определенные затруднения освоения учебного материала. Для этого проводятся дополнительные занятия согласно графику дополнительных занятий

Имеется блог директора по ссылке <https://zko-medcollege.edu.kz/ru/ubt-2026>. График приема студентов административными работниками (директор, заместители директора,

заведующие отделениями) размещен на официальном сайте колледжа.

Для выбора будущей специальности, подготовки к поступлению в ВУЗ, планированию профессиональной карьеры в колледже работает центр профориентации. Проводятся такие мероприятия, как дни открытых дверей, профориентационные встречи, мастер-классы, экскурсии на предприятия, ярмарки вакансий и встречи с работодателями. Во время интервью студенты отметили, что с выбором дальнейшей карьеры им помогают преподаватели, кураторы групп. Трудоустройство выпускников образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» в 2021 г. составляло – 91,3 %, а в 2023 г. - 95%. Трудоустроится выпускникам помогают работодатели и социальные партнеры колледжа.

Тьюторов в колледже – 30 человек, в том числе по специальности «Лабораторная диагностика» - 3 чел. В своей деятельности они руководствуются локальными нормативными актами колледжа. Их назначает председатель правления.

В колледже имеется программа поддержки обучающихся разработанная методическим советом и утверждённая в 2023 году. Программа включает комплекс мер по социальной, психологической и академической поддержке обучающихся (консультации, сопровождение, адаптационные мероприятия, тьюторство и др.). Во исполнение этой программы в 2021–2025 гг. проведены различные мероприятия по социальной и учебной поддержке студентов (консультации, кураторские часы, тренинги, благотворительные акции), около 15 студентов получили материальную помощь, 6 студентов получили скидку на обучение.

Участие студентов в научной работе с выездом в другие города и регионы так же поддерживается материально и технически.

Социально-воспитательная работа, направленная на поддержку студентов, проводится по плану воспитательной работы колледжа. За период 2021–2026 гг. проведено около 100 мероприятий, в том числе культурно-массовые, спортивные, профилактические и волонтерские мероприятия. Проводятся кураторские часы. Эксперты посетили концерт, посвященный закрытию праздника Наурыз.

Соблюдается конфиденциальность относительно консультирования и поддержки студентов, что было озвучено в интервью со студентами и преподавателями.

Выпускникам колледжа выдается диплом с указанием специальности и квалификации, который подтверждает полное завершение образовательной программы (ESG G 1.4).

#### **4.4 Представительство обучающихся**

Политика представительства обучающихся колледжа заключается в участии студентов в работе совещательных органов. В состав педсовета входит студентка Кубашева Ксения. В состав методического совета входят студенты Беркинқызы Ақбота, Фофонова Татьяна, Айтжан Ерхан, Алипова Мөлдір, Совет Гүлназ, Абдрахманова Гулназ. Все обучающиеся, входящие в эти органы, активно представляют интересы студентов колледжа. В колледже имеется актив студентов «Саналы ұрпақ», включающий 12 человек, который руководствуется Положением о студенческом активе. Актив студентов занимается организацией студенческих мероприятий, участием в общественной жизни колледжа и поддержкой инициатив обучающихся.

Их деятельность поддерживает и контролирует руководство колледжа. Эксперты встретились с активом студентов и задали им следующие вопросы: *насколько вы удовлетворены условиями обучения? Какие трудности возникают в учебном процессе? Какие предложения по улучшению работы колледжа вы можете внести? Получены следующие ответы: Студенты в целом довольны условиями обучения, однако отмечают необходимость увеличения площади буфета, а также расширения ассортимента меню.*

В колледже функционирует 20 студенческих организаций, в том числе 11 научных, 5 волонтерских, 2 спортивных, 1 культурно-просветительств, 1 музыкальных. Колледж поддерживает студенческие организации путем предоставления материально-технической базы, организационной и методической поддержки, а также содействия в проведении мероприятий и реализации студенческих инициатив. Если в 2021 г. проведено около 15 студенческих мероприятий, в том числе 5 научных, то в 2025 г. – около 20-ти.

Студенты участвуют в поддержке социальных сетей колледжа (инстаграм, тикток и др.).  
Опрос студентов показал, что они активно участвуют во внутриколледжных мероприятиях, а также в научных проектах и социальных инициативах.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 13 стандартов: полностью -12, частично - 1, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

1) В целях систематизации работы, направленной на социальную поддержку обучающихся, разработать соответствующее положение.

## **Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

### **5.1 Политика отбора и набора кадров**

Внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, реализации системы кураторов (всего 53 чел.), тьюторства (всего 30 чел.). Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов в рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией. Экспертами студентам были заданы следующие вопросы: *участвуете ли вы в научных студенческих кружках? Как преподаватели помогают вам в организации научно-исследовательской работы? Насколько полезна для вас самостоятельная работа с литературой и медицинской документацией?* Получены следующие ответы: Студенты отметили, что активно участвуют в научных кружках, преподаватели помогают им в выборе тем исследований и консультируют в процессе работы. Также было указано, что самостоятельная работа с литературой и медицинской документацией способствует развитию профессиональных навыков и углублению знаний.

Всего в сотрудников 82, из них штатных преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» - 30 и совместителей -1. Эксперты ознакомлены с кадровой политикой, прозрачность кадровых процедур обеспечивается проведением конкурса на замещение вакантных должностей, порядок проведения которого регламентируется приказом председателя правления от 04.09.2025 № 537-н/к.. Положение СМК.07.ДП.02 «Управление персоналом» от 01.11.2023 года.

Ответственность преподавателей за учебный процесс описана в должностных инструкциях преподавателей и локальных нормативных актах колледжа (СМК.07.ДИ.25 «Должностная инструкция преподавателя медицинского колледжа»).

Мониторинг качества обучения проводит учебная часть. Итоги мониторинга за 2021 и 2025 годы показали, что качество обучения в целом стабильно, наблюдается положительная динамика успеваемости студентов и повышение уровня освоения образовательных программ.

Беседа с Абдрахмановой Г.С., преподавателем специальных дисциплин, включала такие вопросы, как «Какие методы обучения вы используете на занятиях? Как осуществляется взаимодействие с клиническими базами? Какие трудности возникают при привлечении специалистов-практиков к преподаванию?» и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческих ресурсов, так как большинство совместителей недостаточно владеют методикой преподавания.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (97,4%) полностью удовлетворено организация труда и рабочего места в данной организации образования, но 2,6% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,2% полностью согласны, 6,4% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 89,6%*

*полностью согласны, 9% частично. Устраивает заработная плата - 87% полностью согласны, 3,9% частично.*

## **5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей**

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества, которое включает сопровождение новых сотрудников, помощь в адаптации к профессиональной деятельности, развитие педагогических навыков, консультирование по вопросам преподавания, поддержку в профессиональном росте, систему стимулирования, включая премии, а также возможность повышения квалификации.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 23 преподавателя, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 3 года. Данные мероприятия финансируются колледжем. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как: «Основы медицинского образования: базовые инструменты для преподавателей» (120 часов / 4 кредита); «Современное медицинское образование: уровни, особенности, взаимодействие со стейкхолдерами»; 30 ч./1 кредит; «Современные образовательные технологии: принципы студенто-ориентированного обучения» 30 ч./1 кредит; «ИКТ-технологии в условиях цифровизации образования» 30 ч./1 кредит; «Обратная связь и оценка компетенций студентов» 30 ч./1 кредит.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой и медицинской документацией. Темы научно-исследовательских работ включают: «Изучение возможностей цифрового оборудования современных лабораторий», «Роль искусственного интеллекта в исследовании онкологических заболеваний в клинической лаборатории», «Современные цитоморфологические исследования в онкологическом диспансере».

Соотношение “преподаватель-студент” составляет – 1:17, что соответствует нормативным требованиям и обеспечивает приемлемую учебную нагрузку и индивидуальный подход к обучающимся.

*В колледже существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 93,5% анкетированных преподавателей ответили, а 5,1 % частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации –63,6 % менее 1 года назад, 27,2 % в течение данного года, 6,4 % более 3-х лет назад, 0% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».*

*В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей -88,3% ответили, что «да, существуют такие программы», 2,6% «я уже воспользовался этим», 1,3% респондентов ответили, что таких программ нет, а 5,1% опрошенных не знают об этом.*

Беседа с Ү.М. Бахытжан, заведующим У КП №2 «Специально-клинических дисциплин», включала такие вопросы, как: как осуществляется привлечение специалистов с клинических баз к преподаванию? Какие критерии используются при отборе преподавателей? и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, о стратегии и тактике набора студентов на данную специальность, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческих ресурсов, так как большинство совместителей недостаточно владеют методикой преподавания.

Интервью с 35 преподавателями, в том числе 32 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база**

Материально-техническая база (МТБ) колледжа представлена учебными корпусами, аудиториями, лабораториями, компьютерными классами, библиотекой, специализированными кабинетами, а также необходимым учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения. Эксперты смогли посетить учебный корпус колледжа, который располагается в 4-х этажном типовом здании.

. Общая площадь корпусов -7890.9 кв.м кв. м., что является достаточным для проведения обучения студентов по специальности «Лабораторная диагностика».

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем соблюдения требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-эпидемиологических норм и регулярного контроля условий обучения. Для этого разработан план мероприятий по обеспечению безопасности. Микробиологическая безопасность гарантируется соблюдением санитарного режима и проведением регулярной дезинфекции помещений. На всех этажах корпуса висят схемы эвакуации, щиты по технике безопасности. Во время интервью студенты рассказали, что с ними проводится инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, при работе в лабораториях и на практических занятиях.

Имеется медицинский кабинет, который обеспечивает оказание первой медицинской помощи, проведение профилактических осмотров и контроль за состоянием здоровья обучающихся и сотрудников. При проведении беседы со студентами они сказали, что могут свободно обращаться за медицинской помощью и в кабинете работает грамотный специалист. За 2025 г. было около 300 обращений студентов в медицинский кабинет, из них 15 закончились рекомендацией о госпитализации.

Учитывая сейсмическую зону расположения колледжа, со студентами проводятся инструктажи по действиям при землетрясении, правилам эвакуации и обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Образовательная среда колледжа регулярно обновляется, по сравнению с 2021 г., за отчетный период капитальный ремонт не проводился, закуплена литература на 872500 тенге и оборудование на 47 080 329 тенге.

Так как за отчетный период контингент студентов остаётся на одном уровне. Общежитие колледжа на 144 мест расположено по адресу Жангир хана улица, 65/2. В общежитие проживает 44 студента образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается через уровень оснащённости учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, обеспеченность современным оборудованием, информационными ресурсами и соответствие установленным образовательным стандартам. В 2021 году колледж прошел государственную аттестацию МЗ РК, в том числе по материально-технической базе. Внутренний аудит МТБ проводится на регулярной основе с целью оценки состояния материально-технической базы, её соответствия установленным требованиям и определения направлений её улучшения.

При посещении аудиторий (классов) эксперты убедились, что учебные помещения оснащены необходимым оборудованием (интерактивными досками, LED экранами, оснащением для практических занятий), соответствуют санитарно-техническим требованиям и обеспечивают эффективное проведение учебного процесса. Материально-техническая база колледжа соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности. В колледже 70 кабинетов из них 43 кабинетов специальных дисциплин и 9 лабораторий, из них по специальности «Лабораторная диагностика» - 37 кабинетов. Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, а также посещены клинические базы. На клинических базах практики организована деятельность

23 учебных кабинетов, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся в условиях реальной профессиональной деятельности, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

## **6.2 Ресурсы для практического обучения**

Во время посещения 5-ти клинических баз по специальности «Лабораторная диагностика», где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. На отчетный период колледжем заключены договоры с 55 медицинскими, фармацевтическими организациями, восстановительно-реабилитационными центрами и учреждениями санитарно-эпидемиологической сферы области, из которых 40 являются городскими и 15 — районными, что обеспечивает достаточный охват клинических баз для всех реализуемых образовательных программ. Из них по специальности «Лабораторная диагностика» - 19 социальных партнеров.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы, обеспечивающие качественную практическую подготовку обучающихся, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить в процессе обучения.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие образовательной программе, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальности «Лабораторная диагностика». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в ДАМУМЕД с медицинской документацией, об удовлетворенности методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в кураторских часах, доступности ресурсов международных баз данных профессиональной литературы. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий таких как стажировки, обменные программы, конференции и практические тренинги за рубежом.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании,

продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Мунтян Ирины Александровны. Экспертами изучены документы студентов, в том числе зачетные книжки, индивидуальные учебные планы, портфолио и результаты текущей и итоговой успеваемости.

Интервью с Кусановой А. М. и Кунакбаевой Ж. Б., преподавателями специальных дисциплин, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образовательным процессом, зависящие от конкретной клинической базы, включая допуск студентов к оборудованию, достаточность тематических пациентов, время на ведение медицинской документации и возможности для самостоятельной работы, например, в КДЦ «Олимп» отмечены сложности с доступом студентов к биоматериалам.

### **6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы**

Информационные и коммуникационные технологий, используемые в образовательном процессе, включают электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения, мультимедийные средства, интерактивные доски, а также цифровые образовательные ресурсы. Имеется сайт колледжа <https://zko-medcollege.edu.kz/ru/sapa-menedzmenti-zuiesi-qyzmeti>, который включает разделы, содержащие информацию об образовательной деятельности, системе менеджмента качества, структурных подразделениях, нормативных документах, новостях и контактах, в том числе сведения об аккредитуемой образовательной программе. Социальные сети представлены официальными страницами колледжа в популярных платформах, а публикации проводятся на регулярной основе, отражая основные события и достижения образовательной организации. Тестовый центр площадью около 84 кв. м и 75 посадочных мест. Компьютеров - 260 шт, в том числе подключено к интернету - 260.

На территории колледжа имеется зона WiFi, которая доступна студентам и сотрудникам через авторизацию по индивидуальным учетным данным.

Поддержку и мониторинг ИТ-технологий обеспечивает структурное подразделение колледжа, отвечающее за информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Количество компьютерных классов, оборудованных мультимедиа проекторами-3

В классах размещена мультимедийная техника (7 шт.), 13 интерактивных досок.

В симуляционном кабинете ИТ-технологии используются в процессе моделирования клинических ситуаций, отработки практических навыков и объективной оценки компетенций обучающихся.

Во время пандемии колледж организовал дистанционное обучение, где использовались ИТ-технологии и онлайн-платформы для проведения занятий и контроля успеваемости.

В образовательной программе применяются элементы дистанционных образовательных технологий: онлайн-лекции, видеоконференции, электронные учебные материалы и тестирование через образовательные платформы (используются при необходимости).

Доступ к достоверным источникам интернет-ресурсов, таким как научно-образовательные порталы и официальные медицинские сайты, а также к электронным базам информации (электронные библиотеки и базы данных), осуществляется в библиотеке колледжа и учебных компьютерных классах.

Библиотека расположена на первом этаже колледжа, площадь - 353,2 кв. м., 1 зал, в том числе 64 мест в читальных залах. Книжный фонд составляет – 42175 экз., при этом по сравнению с 2021 г. он увеличился на 4454 экземпляров (10%). Книжный фонд учебной литературы на казахском языке составляет -17246 экз., на русском языке - 24870, на иностранном - 59.

Студенты образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» обеспечены 243 учебниками, а также 152 шт. в электронном виде. Эксперты считают, что студенты образовательной программы «Лабораторная диагностика» в полной мере обеспечены учебной литературой.

Электронных учебников по специальности «Лабораторная диагностика» - 152 шт.

Информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения

представлены электронными образовательными ресурсами, онлайн-платформами, видеолекциями, тестирующими системами и доступом к цифровой библиотеке.

Студенты старших курсов имеют доступ к информационной системе здравоохранения, когда обучаются в клиниках и проходят производственную практику. При опросе студентов эксперты выяснили, что студенты могут работать в базе ДАМУМЕД, так как их этому обучили преподаватели специальных дисциплин и наставники на клинических базах.

#### **6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения**

Колледж осуществляет исследовательскую деятельность в области здравоохранения. За период 2021-2025 г. реализовывается 11 научных проектов. Итогами научной работы являются публикации в научных журналах, в республиканском профессиональном журнале «Ақжайық өңірі медициналық журналы», а также выступления на конференциях. Издано 45 учебных пособий и методических рекомендаций. В колледже работает 1 преподаватель с учёной степенью кандидата наук.

Научная база колледжа представлена научно-исследовательской деятельностью преподавателей, участием в конференциях, публикационной активностью и разработкой учебно-методических материалов. Результаты исследований используются в учебном процессе, например, при обновлении содержания дисциплин и внедрении современных клинических протоколов в практические занятия.

#### **6.5 Обмен в сфере образования**

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» республиканской организацией и 11 с зарубежными. Из этих меморандумов, 4 заключены с зарубежными образовательными и медицинскими организациями, что направлено на поддержку образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика». В рамках меморандумов за 2021–2025 гг. проведено более 20 мероприятий, в том числе в онлайн-режиме; совместно с методическим отделом Оренбургского областного медицинского колледжа прошла международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления образования: от теории к практике».

Преподаватели образовательной программы выезжали на стажировки в Алматы, Астану, а также в страны ближнего и дальнего зарубежья с целью повышения квалификации и обмена опытом. Например, 2025 году преподаватель специальных дисциплин М.К.Габдрахимов по программам BLS, ACLS, PALS, PHTLS по стандартам Американской ассоциации сердца (American Heart Association) прошёл курс повышения квалификации, получил международный сертификат BLS Instructor (AHA), подтверждающий его готовность обучать базовой сердечно-лёгочной реанимации и навыкам оказания неотложной помощи по международным стандартам.

Принимали участие в 35 республиканских и в 11 международных конференциях. Всего – 46 преподавателей.

28 обучающихся по образовательной программе принимали участие в 11 международных мероприятиях (онлайн), таких как научно-практические конференции и конкурсы профессионального мастерства, и 17 в республиканских: олимпиадах, конференциях и конкурсах студентов медицинских колледжей. Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем участия в программах академической мобильности, стажировок и совместных образовательных проектах с отечественными и зарубежными партнерами. Политика обмена преподавателями и студентами описана в положении об академической мобильности, утверждённом в 2023 году.

*Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков -88,3% преподавателей полностью согласны с этим, 9% частично согласны, 1,3% затруднились ответить.*

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 13 стандартов: полностью - 11, частично - 2, не соответствуют - 0

**Рекомендации по улучшению:**

- 1) Расширить доступ к электронным базам информации.
- 2) Систематизировать работу НИРС, направленную на развитие профессиональных компетенций и углубленное изучение профильных дисциплин.

## **Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы**

Система оценки образовательной программы включает анализ потребности в данной программе, которую проводят работодатели и социальные партнеры; рецензирование; анализ учебных достижений студентов (текущие и итоговые); обратная связь путем опросов и анкетирования. Образовательная программа рассматривается на заседании методического совета, оформляется протоколом методсовета, выносится на решение педсовета и на основании решения педсовета утверждается председателем правления.

Образовательная программа рецензируется при введении нового РУПл по специальности «Лабораторная диагностика». Получен отзыв от работодателей и профильных специалистов практического здравоохранения.

Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, которую проводит Независимый центр экзаменации. С 2021 по 2025 г. студентов подучивших неудовлетворительную оценку по итогам выпускных экзаменов не было. Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы специальности «Лабораторная диагностика» по итогам 2023-2024 учебного года г. показали следующее: успеваемость и качество знаний – 100% средний балл– 91,4 %. В 2024-2025г. 100% прошли оценку знаний и практических навыков, успеваемость и качество знаний – 100%, средний балл – 85,9%. Все результаты рассматриваются на заседании педагогического совета. В 2025 г. Педагогический совет рекомендовал продолжить совершенствование образовательного процесса, усилить практическую подготовку студентов, повысить качество преподавания специальных дисциплин и активизировать использование современных образовательных технологий.

### **7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося**

В колледже проводится анкетирование 2 раза в год по таким темам, как качество образовательного процесса, удовлетворённость студентов обучением, уровень преподавания дисциплин и организация практической подготовки. Мониторинг эффективности образовательных услуг и удовлетворенности студентов осуществляется на основании СМК 09 КП 01 «Анкетирование потребителей» по следующим критериям: организация учебного процесса; уровень доступности учебной и методической литературы; уровень доступности к современным информационным технологиям, удовлетворенность оснащением учебных аудиторий, лабораторий современным оборудованием, удовлетворенность признанием успехов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной (спортивной, культурно-массовой) деятельности, оценка морально-нравственной атмосферы в колледже.

Анкетирование проводится как преподавателями после завершения дисциплины, так администрацией колледжа, психологами, кураторами и студенческим активом. Итоги анкетирования студентов в 2021 г. показали следующее: опрошено – 74 чел., из них 97% удовлетворены организацией учебного процесса. Итоги анкетирования студентов в 2025 г.: опрошено 49 чел., что составляет - 68% от общего числа студентов колледжа по специальности «Лабораторная диагностика». При этом уровень удовлетворённости организацией учебного процесса вырос до 99%. Динамика результатов демонстрирует, что наблюдается устойчивое повышение уровня удовлетворённости обучающихся качеством организации учебного процесса. Итоги анкетирования рассматриваются на заседании педагогического совета. По итогам опроса студентов разработаны рекомендации: усилить практическую направленность занятий, совершенствовать методы преподавания и продолжить внедрение современных образовательных технологий. Эксперты ознакомились с аналитическими отчётами СМК за 2021 и 2025 годы, в которых отражены результаты мониторинга качества образовательного

процесса, динамика успеваемости студентов и уровень удовлетворённости участников образовательного процесса. В тоже время обнаружено, что не во всех отчетах имеются рекомендации по улучшению, аналитика не отражает в полном объёме.

Эксперты отметили, что анкеты содержат информацию о разных аспектах образовательной программы.

Сведения о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся колледж получает путем обращений, жалоб и сообщений участников образовательного процесса, а также через систему внутреннего мониторинга и обратной связи. За период 2021–2025 гг. таких прецедентов не было. По ним не зафиксировано никаких нарушений или разбирательств.

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности «Лабораторная диагностика». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность колледжу, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Мунтян Ирины Александровны. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов, результаты анкетирования).

За последние 5 лет организация образования демонстрирует устойчивое развитие и высокие результаты по основным направлениям деятельности. Образовательный процесс обеспечен современной материально-технической базой, включающей оснащённые учебные кабинеты, лаборатории и симуляционные центры с использованием интерактивных технологий, LED-экранов и специализированного оборудования для практической подготовки. Существенно расширена клиническая база: заключены договоры с широким кругом медицинских, фармацевтических и реабилитационных организаций, что обеспечивает достаточный охват практического обучения и формирование профессиональных компетенций студентов в реальных условиях здравоохранения.

Повышено качество образовательного процесса за счёт внедрения элементов дистанционных образовательных технологий, активного использования электронных ресурсов и развития цифровой образовательной среды. *Отмечается высокая удовлетворённость обучающихся организацией учебного процесса (до 99%), что свидетельствует о стабильности и эффективности применяемых подходов к обучению и оцениванию.*

Значительное внимание уделяется развитию кадрового потенциала: преподаватели проходят стажировки в отечественных и зарубежных организациях, участвуют в международных проектах, конференциях и программах академической мобильности. Укреплены международные и межрегиональные связи, реализуются меморандумы о сотрудничестве с ведущими образовательными и медицинскими организациями, что способствует обмену опытом и повышению качества подготовки специалистов.

Активно развивается научно-методическая работа: публикуются статьи, разрабатываются учебно-методические материалы, внедряются результаты исследований в образовательный процесс. В целом организация образования демонстрирует высокий уровень соответствия современным требованиям подготовки специалистов и устойчивую динамику улучшения ключевых показателей деятельности.

### **7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников**

Колледжем проводится оценка учебных достижений студентов по текущим оценкам, итоговым оценкам. Во время интервью с преподавателями эксперты узнали, что текущая успеваемость студентов в среднем равна - 100%. Итоговая успеваемость - 100%. Отстающих

студентов нет.

Динамика успеваемости студентов образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» за 2021-2025 гг. представлена на схеме 1.

Показатели успеваемости студентов за анализируемый период (2021–2025 гг.) демонстрируют стабильную положительную динамику. Во все годы наблюдается высокий уровень успеваемости, который составляет 100%, что свидетельствует об эффективной организации учебного процесса, качественном преподавании и системной поддержке студентов.

Таким образом, в течение 2021, 2022, 2023, 2024 и 2025 годов успеваемость студентов образовательной программы оставалась на максимальном уровне без отрицательной динамики, что подтверждает устойчивость образовательных результатов и высокий уровень освоения учебного материала.

По сравнению с выпускниками других образовательных программ колледжа, выпускники по специальности «Лабораторная диагностика» демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовки, а также сформированность профессиональных компетенций.

Отчисленных студентов образовательной программы по годам следующая: 2021 г. – 1 чел., 2022 г. - 2, 2023 г. - 0, 2024 г. - 1 чел., 2025 г. – 0 чел.

Причины отчислений: изменение образовательных планов, состояние здоровья, личные обстоятельства.

За отчетный период от студентов жалоб не было, в том числе по вопросам организации учебного процесса, качества преподавания, условий прохождения практики и объективности оценивания знаний и навыков. Жалобы принимает и рассматривает администрация колледжа в установленном порядке.

Средний балл поступавших на образовательную программу по специальности «Лабораторная диагностика» в 2021 г. составлял – 3,75 баллов, а в 2025 г. - 4,0 баллов. Абитуриентов в 2021 г. было – 22 чел., а в 2025 г. - 225. Из них поступило в 2020 г. – 22 чел., а в 2025 г. – 25 чел.

Кроме результатов ЕНТ или комплексного тестирования, для абитуриентов, поступающих на специальность «Лабораторная диагностика», проводится специальный экзамен по профильным предметам (биология и химия); учитываются результаты медицинского осмотра по форме 075/у («годен к обучению»), а также результаты психометрического тестирования, оцениваемые в форме «допуск» / «недопуск».

#### **7.4 Вовлечение заинтересованных сторон**

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны как: преподавателей, сотрудников отдела (СМК), представителей практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий. Например, в качестве независимого экзаменатора в 2021 г. участвовал 2, в 2022 г. - 2, в 2023 г. - 2, а в 2024 г. участвовало - 2.

Колледж проводит опрос работодателей выпускников ежегодно. В опроснике 10 вопросов. Результаты такого опроса: работодатели в целом удовлетворены уровнем профессиональной подготовки выпускников, отмечают их готовность к практической деятельности и соответствие требованиям системы здравоохранения.

Для получения обратной связи от представителей практического здравоохранения колледж проводит круглые столы, встречи и совместные совещания с работодателями. На таких встречах обсуждаются вопросы качества подготовки специалистов, соответствие образовательной программы требованиям практического здравоохранения, а также пути совершенствования практической подготовки студентов.

Уполномоченным органом колледжа является педагогический совет. Взаимосвязь осуществляется через структурные подразделения колледжа, рабочие совещания и систему внутреннего документооборота. Колледж публикует годовой отчет на официальном сайте колледжа.

Директор колледжа встречается с родителями студентов и представителями студенческого актива. Например, на встрече, организованной в 2025 году, подняты такие вопросы, как качество образовательного процесса, организация практического обучения, условия проживания студентов и вопросы трудоустройства выпускников.

Интервью с 15 работодателями проведено в режиме онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение отделения и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с образовательной организацией в целом, 88% трудоустройстве выпускников образовательных программ, их готовности к выполнению сестринских и лабораторно-диагностических манипуляций, соблюдению санитарно-эпидемиологического режима и стандартов оказания медицинской помощи.

Так в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» составляет - 95%, по сравнению с выпускниками других программ колледжа это один из наиболее высоких показателей, свидетельствующий о высокой востребованности выпускников на рынке труда.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью -10, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Управленческие образовательным процессом осуществляется на основе принципов системности, коллегиальности и непрерывного совершенствования качества образования. Основные подразделения, ответственные за образовательный процесс это: учебная часть, отделение по специальностям, методический кабинет, отдел СМК (системы менеджмента качества), а также цикловые методические комиссии. Общая численность преподавателей - 82 чел. Эксперты ознакомились с Положением о внутренней системе обеспечения качества и должностными инструкциями педагогических работников и административного персонала. Также изучен план работы колледжа на 2021-2025 гг.

При проведении интервью с сотрудником учебной части эксперты установили, что образовательный процесс организован в соответствии с утверждёнными нормативными документами и обеспечивается системным планированием и контролем качества обучения.

Имеются совещательные органы: Наблюдательный совет ТОО ЗКВМК.

В их составе - 5 преподавателей, 4 административных сотрудников, 1 бухгалтер, 7 представителей практического здравоохранения. В 2025 г. состоялось 5 заседаний педагогического совета и рассмотрено более 25 вопросов, в том числе по аккредитуемой образовательной программе – 10 вопросов.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в отношении образовательной программы осуществляется путем публикации планов и отчетов колледжа на официальном сайте, ознакомления преподавателей с протоколами и решениями Педагогического и Методического совета, а так же через внутренние информационные рассылки и рабочие совещания.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником Жапаковой А.К, заведующий учебно-методическим отделом комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, протоколы заседаний коллегиальных органов управления, и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы,

ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы такие как образовательные программы, учебные планы, правила внутреннего распорядка и нормативные акты, а также имеется информация об образовательной деятельности, новостях колледжа и объявлениях, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с З.К.Алмахамбетова, заведующий отделением.

## **8.2 Академическое лидерство**

Ответственность академического руководства (председатель Правления колледжа) заключается в обеспечении качества реализации образовательной программы, координации учебного процесса, мониторинге результатов обучения, а также в управлении образовательной программы. Оценку академического руководства проводится путем анализа результатов реализации образовательной программы, анкетирования преподавателей и студентов, а также рассмотрения отчетов и показателей успеваемости обучающихся.

*Опрошенные 77 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 97,4% устраивает организация труда и рабочего места в колледже, а 2,6% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в колледже здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и обращения. В анкете 84,4 % преподавателей удовлетворяет микроклимат, а 15,5% частично удовлетворены. По мнению 94,8% в колледже преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 77 человек (всего в штате 82), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 22%, до 10-и лет - 23%, свыше 10 лет - 84%.*

*На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители колледжа в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 84,4% преподавателей ответили, что систематически, 12,9% ответили «иногда», 0% «довольно редко», 0% «никогда».*

## **8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов**

В колледже имеется финансовый сектор главный бухгалтер, бухгалтера по направлениям деятельности, экономист и менеджер по государственным закупкам, входящие в структуру колледжа, функциональные обязанности которых определены квалификационными требованиями. Обязанности и полномочия закреплены в должностных инструкциях и положениях о структурных подразделениях. Из общего бюджета колледжа, 65% выделяется на образование, 37% на зарплату преподавателям, 23% непрерывное улучшение, 2% на мероприятия для студентов.

Бюджет формируется из таких источников, как 253-043-015 – за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета. Эксперты ознакомились с документами: Уставом колледжа, стратегическим планом развития, внутренними нормативными актами, положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями сотрудников.

## **8.4 Административный штат и менеджмент**

В организационной структуре 4 подразделений, из них административных -2. Административный штат в 2024-2025 гг. - 15чел. (10% от общего количества сотрудников колледжа). Академический штат в 2024-2025 гг. составляет – 15 чел. Основное административное подразделение, управляющее образовательной программой по специальности «Лабораторная диагностика» -отделение по специальности (учебное отделение). Штат преподавателей – 82 чел., в том числе 30 по специальности «Лабораторная диагностика». В своей деятельности руководствуется Положением и должностными инструкциями.

В колледже разработана Программа обеспечения качества, которая утверждена педагогическим советом и включает цели и задачи системы качества, механизмы мониторинга и оценки образовательного процесса, а также мероприятия по его постоянному совершенствованию. Эксперты ознакомились с документами: программой обеспечения

качества (СМК), планом работы колледжа, стратегическим планом развития, внутренними нормативными актами, положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями сотрудников.

### **8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения**

Взаимодействие колледжа с сектором здравоохранения осуществляется через заключение договоров с 55 клиническими базами для прохождения практических занятий и учебно-производственного обучения, включая государственные медицинские организации города и области, частные клиничко-диагностические и фармацевтические учреждения, а также санитарно-эпидемиологические службы, что обеспечивает достаточный охват практической подготовки обучающихся по всем образовательным программам, в том числе по специальности «Лабораторная диагностика», и способствует формированию профессиональных компетенций в условиях реальной клинической практики.

Заключено 55 договоров с республиканскими и 11 с международными организациями. Из них актуализировано 55 договоров. Подписано 8 меморандумов. Проводятся такие мероприятия, как совместные научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, стажировки преподавателей и студентов, а также программы академического обмена и профессионального развития.

В качестве независимых экзаменаторов приглашаются сотрудники практического здравоохранения, представители медицинских организаций и профильные специалисты.

Всего за 2021-2025 г. приглашено более 15 чел. Проводятся мастер-классы с участием представителей партнерских организаций по актуальным вопросам клинической практики, лабораторной диагностики и внедрения современных медицинских технологий.

Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в договорах, которые хранятся в учебной части колледжа. Договора ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 55 договорами и с 8 меморандумами. Не обновлённых документов - нет.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 12: полностью - 12, частично - 0, не соответствуют - 0.

### **Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ**

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку проводит путем мониторинга качества образовательного процесса, анализа успеваемости студентов, анкетирования участников образовательного процесса и внутреннего аудита. Внешнюю оценку проводится путем лицензирования, пост лицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом, через специализированную аккредитацию. Так, образовательная программа по специальности «Лабораторная диагностика», квалификации «Медицинский лаборант» прошла впервые аккредитацию в 2021 году. В настоящее время проводится ре-аккредитация данной программы.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений, внесены в 2024 году. Это касалось вопросов оптимизации структуры управления, перераспределения функциональных обязанностей и усиления методической службы.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена в 2022 году на основании анализа потребностей рынка труда, требований работодателей и обновлённых образовательных стандартов.

Ресурсы для обновления и улучшения образовательной программы (ресурсы, учебники, оборудование) выделяет администрация колледжа. За 5 лет выделено 30 970 тыс тенге.

Процесс обновления образовательной программы основан на анализе перспективных исследований, результатов внутреннего изучения и оценки, а также систематического изучения современной литературы в области медицинского, фармацевтического и сестринского образования.

Процесс обновления направлен на следующие вопросы:

В 2024 году пересмотрены конечные результаты обучения, так как необходимо было привести их в соответствие с обновлёнными образовательными стандартами и требованиями работодателей.

Методические подходы рассматриваются на заседании методического совета и цикловых методических комиссий. За 5 лет внедрено различных современных методик обучения, направленных на повышение качества подготовки специалистов и развитие практических навыков студентов. Имеются авторские программы обучения, например, сборник лекций «Клиникалық зертханалық зерттеу негіздері».

В динамике за 5 лет внесены изменения в методы оценки студентов. Так, внедрено использование критериев оценивания на основе компетентностного подхода, чек-листов, рубрик и объективных структурированных практических экзаменов (OSCE).

В политику приема студентов внесены следующие изменения: введение комплексного отбора с учетом результатов вступительных экзаменов и психометрического тестирования, которые основывались на требованиях образовательных стандартов и действующих и действующих нормативно-правовых актов. Кадровая политика претерпела изменения, в том числе, усиление требований к квалификации преподавателей, повышение доли педагогов с профильным образованием и прохождением стажировок, а также развитие системы повышения квалификации и аттестации. Это связано с увеличением контингента студентов и ужесточению требований к преподавателям. Больше стали привлекать представители практического здравоохранения. Так, по сравнению с 2021 г., в 2025 г. принято 23 совместителей для проведения обучения на клинических базах и обеспечения студентов свободным доступом к пациентам.

Внедрена система оценки эффективности преподавателей на основе показателей качества преподавания, результатов успеваемости студентов, участия в методической и научной работе, а также обратной связи от обучающихся и работодателей.

Образовательные ресурсы аккредитуемой программы так же улучшились за счет обновления материально-технической базы, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и расширения доступа к электронным образовательным ресурсам.

Совершенствовались принципы управления образовательной программы: коллегиальность, прозрачность принятия решений, ориентация на результаты обучения, а также системный подход к обеспечению качества образования.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **89 стандартов** полное соответствие демонстрируют 84 стандарта аккредитации. Частично выполнено 5 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика», квалификации «Медицинский лаборант» Западно-Казахстанского Высшего медицинского колледжа:**

Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 3.1.1; 3.1.3

- 1) Совершенствовать положение об оценке знаний и навыков обучающихся с учетом внедрения процедуры апелляции результатов оценок, порядка проведения отработок и правил ведения электронного журнала.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ 4.3.2; 4.3.3

- 2) В целях систематизации работы, направленной на социальную поддержку обучающихся, разработать соответствующее положение.

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 6.3.2

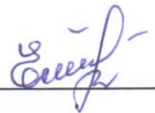







- 3) Расширить доступ к электронным базам информации.

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 6.4.2.

- 4) Систематизировать работу НИРС, направленную на развитие профессиональных компетенций и углубленное изучение профильных дисциплин.

## 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности 09140100 – «Лабораторная диагностика», квалификации 4S09140101 – «Медицинский лаборант» ТОО «Западно – Казахстанский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТипО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	ЕСТЕМЕСОВА КАРЛЫГАШ АМАНГЕЛЬДИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МУНТЯН ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	АХМЕТОВА ГУЛЬНУР СЕРИКОВНА	
Академический эксперт	КАДИРОВА ГУЛЬШАТ АБДУЛЛАЕВНА	
Академический эксперт	УРАЗАЛИЕВА ЭЛЬМИРА АХМЕТОВНА	
Представитель работодателей	ЕСЛЯШОВА ДИНА МУРАТОВНА	
Представитель студентов	ТЕМРБОЛАТОВА БИБИГУЛЬ МАНАТОВНА	

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности «Лабораторная диагностика» квалификации «Медицинский лаборант»**

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	<b>МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	9/0	9	9/0		
2	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	15/4	19	15/4		
3	<b>ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	2/3	5	1/2	1/1	
4	<b>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>	8/5	13	7/5	1/0	
5	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>	2/2	4	2/2		
6	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	8/5	13	6/5	2/0	
7	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ</b>	6/4	10	6/4		
8	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	6/6	12	6/6		
9	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ</b>	1/3	4	1/3		
	<b>Итого</b>	<b>57/32</b>	<b>89</b>	<b>53/31</b>	<b>4/1</b>	
	<b>*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ</b>					

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения оценки образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Наименования документов</b>	<b>Количество</b>
1.	Устав колледжа	1
2.	Лицензии на образовательную деятельность	1
3.	Лицензии на мед.кабинет	1
4.	Стратегический план развития	1
5.	Структура колледжа	1
6.	Тарификационный список педагогов	1
7.	Все положения о работе структурных подразделений	10
8.	Документ, свидетельствующий о рассмотрении и утверждении миссии совещательным органом (протокол)	1
9.	Политика в области качества (утверждённый оригинал);	1
10.	Кодекс этики/поведения обучающихся	1
11.	Кодекс этики/поведения преподавателей	1
12.	Протоколы педагогического совета	10
13.	Учебно-методические материалы по образовательной программе	10
14.	Разработки по методам обучения (по откр.урокам)	5
15.	Электронный журнал на платформе Smart Nation теоретического обучения по специальности	3
16.	Электронный журнал на платформе Smart Nation производственного обучения по специальностям	3
17.	Журнал регистрации дипломов и свидетельств	1
18.	Экзаменационные ведомости по специальности	5
19.	Зачетные книжки по специальности	10
20.	Годовой план работы структурного подразделения	1
21.	Годовой отчет работы структурных подразделений	1
22.	Доказательства участия в оценке обучающихся представителей практического здравоохранения (приказы, выписки из протоколов и т.п.)	1
23.	Результаты обратной связи от обучающихся и слушателей (анкеты и аналитический отчет).	3
24.	Сведения о штате преподавателей, показатели остепененности и категорийности в разрезе образовательных программ (личные дела)	15
25.	Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями, перевода обучающихся из других медицинских колледжей (Положения, приказы)	1
26.	Документ, отражающий систему апелляций при приеме обучающихся (регламент, приказы, распоряжения)	1
27.	Документ, отражающий систему консультирования обучающихся	1
28.	Программа социальной поддержки обучающихся и отчеты о выполнении за 3 года (приказы, подтверждающие социальные дотации)	1
29.	Политика отбора и приема сотрудников	1
30.	Кадровая политика колледжа	1
31.	Положение об оплате труда	1
32.	Программы поддержки молодых преподавателей	1

33.	Сведения о достижениях, наградах преподавателей	1
34.	Правила техники безопасности. Журнал техники безопасности	5
35.	Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете	5
36.	Правила техники пожарной безопасности. Журнал техники пожарной безопасности	1
37.	Сертификат по технике безопасности	1
38.	Рабочие учебные программы по специальности	10
39.	Рабочие учебные программы производственной и профессиональной (преддипломной) практики	3
40.	Документы по практике обучающихся	1
41.	Списки обучающихся, участвующих в научной работе за 5 лет	5
42.	Сведения о научных достижениях обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д., сертификаты, грамоты, дипломы)	10
43.	Договора с базами практики в разрезе специальностей.	55
44.	Документ, содержащий распределение функций и обязанностей между руководителями подразделений колледжа (приказ, распоряжение)	1
45.	Меморандумы о международном сотрудничестве	8
46.	План внутриколледжного контроля	1
47.	Правила внутреннего учебного распорядка	1
48.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся.	1
49.	Финансовые документы закупу оборудования	1
50.	Рабочие учебные планы	5
51.	Поурочные планы	10
52.	Сертификаты менторов	5
53.	Утвержденный каталог элективных дисциплин	1
54.	Рабочие учебные программы элективных дисциплин	5
55.	Планы кружков (НИРС) (приказ, материалы кружков)	11
56.	Перспективный план аттестации преподавателей	1
57.	Личные дела преподавателей	15
58.	Личные дела заместителей	5
59.	Личные дела студентов	21
60.	Личные дела выпускников	1
61.	Индивидуальные учебные планы обучающихся	5
62.	Приказ о формировании учебных групп	2