

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества образования и здравоохранения
18.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7R01122 «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕСТКАЯ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 г.

Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2-3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4-7
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы по специальности 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)	7-8
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	8
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская) и выводы о завершенности	8-9
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	9-10
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)	10-34
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)	35
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)	35
7.	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)	36-37
8.	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	37-38

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
НАО	Некоммерческое акционерное общество
МНиВО	Министерство науки и высшего образования
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ЕЦА/ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечение качества образования и здравоохранения
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	ключевые компетенции
ППС	профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	общий учебный план
ГКБ	Городская клиническая больница
СРСП	самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
ЦГКБ	Центральная городская клиническая больница
WBA	work-based assessment
СВL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination

НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	multiple choice question
miniCEX	мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	система менеджмента качества
УВР	учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	инновационных образовательных технологий
ГАК	государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05. 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «7R01122 Офтальмология взрослая, детская» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Жунусова Айгуль Битимбаевна	кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана»
2	Международный эксперт	Милена Станева Станева	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Asibadem Университета Токуда, София, Болгария
3	Международный эксперт	Сатеник Багдасарян	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии.
4	Академический эксперт	Халимбетов Гуломжон Султанбаевич	доктор медицинских наук, заведующий кафедры семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников.
5	Академический эксперт	Тургунова Людмила Геннадьевна	доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский Медицинский университет»
6	Академический эксперт	Нугманова Айгуль Маратовна	доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет
7	Академический эксперт	Утельбаева Зауреш Турсуновна	доктор медицинских наук, и.о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.

			Асфендиярова»
8	Академический эксперт	Сарсенбаева Гульжан Искендировна	доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	Славко Елена Алексеевна	кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г.Алматы
10	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	Султанова Гулнар Достановна	кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	Садыкова Айнура Мараловна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры инфекционных и тропических болезней НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова». Член рабочих групп по подготовке и участию в Национальном рейтинге образовательных программ НПП «АТАМЕКЕН», по проведению институциональной аккредитации
13	Академический эксперт	Маукаева Сауле Боранбаевна	кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
14	Академический эксперт	Оспанова Наргуль Наримановна	кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г.Семей
15	Академический эксперт	Большакова Светлана Викторовна	кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский

			Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», Главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г.Алматы
16	Академический эксперт	Бекетова Баян Бейсенгалиевна	кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г.Семей
17	Академический эксперт	Есенгараева Сауле Дамировна	кандидат медицинских наук, преподавателя кафедры терапии курсами гастроэнтерологии, медицинской реабилитологии и геронтологии ТОО «Казахский медицинский университет «ВШОЗ»
18	Академический эксперт	Алина Асел Разаккызы	кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов».
19	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана.
20	Академический эксперт	Мустафин Адиль Алибекович	кандидат медицинских наук, доцент кафедры ЛОР болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана.
21	Академический эксперт	Шакирова Аида Фазыловна	кандидат медицинских наук, доцент, врач онколог высшей квалификационной категории, заведующая Центром женского здоровья ТОО «Национальный научный онкологический центр» 2
22	Эксперт работодатель	Бейсенбеков Саги Зульфухарович	кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница №8» УОЗ г.Алматы, Депутат Областного Маслихата VI созыва2
23	Эксперт работодатель	Бопазова Алия Казбековна	Главный врач Многопрофильной клиники HealthCity»
24	Эксперт резидент	Бердияр Динара Арманкызы	резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.

			Асфендиярова»
25	Эксперт студент	Кәдірбай Анель Қайратқызы	студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «Офтальмология взрослая, детская» на соответствие Стандартам аккредитации программ последиplomного образования (резидентура) (обновленная версия на основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности «Офтальмология взрослая, детская»»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71 Телефон: +7-727-377-33-33 E-mail: info@kaznu.edu.kz Официальный веб-сайт: https://farabi.university/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	KZ89LAM00001798 от 17.04.2025
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	Нет
Продолжительность обучения	3 года
Штатные	

преподаватели/ совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 3, в том числе штатных - 3, совместителей - 2. Остепененность, % - 40 % Категорийность, % - 100%
Сайт Инстаграм Фейсбук активными страницами	с https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D https://www.facebook.com/FarabiKaznu/ https://t.me/kaznu34 https://vk.com/farabiuniversity https://www.tiktok.com/@farabiuniversity? t=8bBG2IrPVeI& r=1 https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_university?igshid=NmNmNjAwNzg%3D https://www.facebook.com/FarabiKaznu/ https://t.me/kaznu34 https://vk.com/farabiuniversity https://www.tiktok.com/@farabiuniversity? t=8bBG2IrPVeI& r=1

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 7R01122 «Офтальмология взрослая, детская» не проводилась.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Офтальмология взрослая, детская» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Офтальмология взрослая, детская» (далее – отчет) представлен на 118 страницах основного текста, приложений на 11 страницах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Туймебаева Жансеита Кансеитовича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 3 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы - Курманова Гаухар Медеубаевна, заведующий кафедрой общей врачебной практики.

Самооценка образовательной программы 7R01122 «Офтальмология взрослая, детская», проведена на основании распоряжения декана медицинского факультета № 138-1 от 30.01.2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах по специальности «Офтальмология взрослая, детская» приведены примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки

знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию.

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и рисунки (схемы, фотографии) содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Офтальмология взрослая, детская» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в программе посещения ВЭК

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 23 человека;
- изучение веб-сайта: <https://farabi.university/university/about>;
- интервьюирование 17 преподавателей;
- анкетирование 25 преподавателей;
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещена база клинического обучения - Центральная городская клиническая больница, где предполагается обучение по образовательным программам с участием 1 штатного преподавателя;
- изучение учебно-методических документов в количестве 24 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Заместитель председателя Правления – Первый проректор	1
2	Член Правления – проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры	1
3	Член Правления – проректор по устойчивому социальному развитию	1
4	Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности	1
5	Зам.директора департамента по академическим вопросам	1
6	Декан факультета медицины и здравоохранения	1
7	Заместитель декана по УВР	1
8	Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения	1
9	Директор Центра стратегического развития	1
10	Директор департамента экономики и финансов	1
11	Начальник отдела правовой работы	1
12	Начальник управления кадровой работы	1
13	Начальник управления подбора и развития персонала	1
14	Руководитель Офиса организации образовательного процесса	1

15	Директор Института повышения квалификации и дополнительного образования	1
16	Работодатели - представители практического здравоохранения	10
17	Преподаватели программ резидентуры	13
18	Выпускники интернатуры	12

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «Офтальмология (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А.Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Большинство опрошенных преподавателей, (64%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 72% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01122 «Офтальмология (взрослая, детская)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

Миссия образовательной программы резидентуры 7R01122 «Офтальмология взрослая, детская» основана на миссии НАО «НАО КазНУ им.Аль_Фараби» — «Повысить потенциал высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов, способных отвечать вызовам и интеллектуальным требованиям XXI века, за счет инновационных методов обучения и интеграции образования, науки и бизнеса, что повысит национальный и международный авторитет». Анализ документации показал, что содержание миссии программы резидентуры «Офтальмология взрослая, детская» базируется на оценке потребностей общества в области здоровья и системы медицинского обслуживания. Миссия сформулирована с учетом регионарной потребности в квалифицированных офтальмологических кадрах.

Миссия образовательной программы по специальности 7R01122 «Офтальмология взрослая, детская» звучит следующим образом: «Представить своим выпускникам формирование компетенций, необходимых для медицинской практики врачей-специалистов и исследователей, способных эффективно работать в разных клинических ситуациях, обеспечить всестороннюю заботу о пациентах, работать в системе здравоохранения на разных уровнях, вносить вклад в улучшение здоровья населения по всему миру, учиться на протяжении всей профессиональной карьеры, генерировать новые знания в области медицины.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа, в интервью с преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрена программа развития университета на 2022-2026 годы, включающая такие направления как интеграция научной деятельности и образовательного процесса, формирование перспективной модели университетского образования, увеличение вклада университетской науки в социально-экономическое развитие страны, создание эффективной модели корпоративного управления для обеспечения устойчивого развития университета, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

В процессе посещения подразделений организации образования экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: наличие Диссертационного совета по группе специальностей/образовательных программ- «Общественное здравоохранение», «Медицина», «Фармация», развитые партнерские связи с практическими учреждениями здравоохранения (что обеспечивает интеграцию теории и практики), участие в международных научных проектах и программах стажировок свидетельствуют о стремлении к реализации миссии. Также сильными сторонами является достаточное количество клинических баз, оказывающих разные уровни оказания офтальмологической помощи (амбулаторная, стационарзамещающая или стационарная).

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «Офтальмология взрослая, детская» отражают деятельность университета, направленную на подготовку востребованных и высококвалифицированных специалистов в области офтальмологии, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. Организация образования будет проводить обучение резидентов на следующих клинических базах и отделениях: отделение офтальмологии ЦГКБ, нейрохирургическое отделение ГКБ №7; ДГКБ №1, на уровне амбулаторно-консультативной службы – Республиканский диагностический центр; на уровне ПМСП г. Алматы – осмотр и ведение пациентов с офтальмопатологией в крупных центрах ПМСП г. Алматы; на уровне оказания помощи сельскому населению – в стационаре и поликлинике Карасайской межрайонной клинической больницы, где обеспечивается пациент-ориентированный подход за счет междисциплинарного и командного обучения. Будут созданы условия для обучения резидентов непосредственно у постели пациента под руководством наставников, что будет способствовать развитию практических навыков.

Эксперты установили, что для будущих резидентов созданы условия для профессиональной деятельности и поддержания здоровья: возможность работы под руководством наставников, обеспечение горячим питанием, имеется доступ к профильной учебной и научной литературе.

Все 6 ключевых компетенций сформулированы на основе профессионального стандарта «Офтальмология взрослая, детская». При разработке и формировании результатов обучения был также проведен анализ образовательных программ ведущих зарубежных университетов. Также учитывались приоритетные направления в обучении офтальмологов (биологическая терапия, новые группы препаратов в лечении, офтальмо фармакология). Университет имеет возможность внедрить в процесс подготовки резидентов инновационные подходы. Такие планируемые элективные дисциплины как: искусственный интеллект в медицине, роботизированные технологии в офтальмологии, углубленное изучение медицинской генетики позволит реализовать потенциал, который имеет многопрофильный ВУЗ.

Организация образования планирует привлекать резидентов к участию в исследованиях в выбранной специальности через вовлечение в научные проекты, а также обеспечит участие резидентов в таких академических мероприятиях, как участие в конференциях, конкурсах молодых ученых.

Анализ документации показывает, что миссия университета и образовательной программы «Офтальмология взрослая, детская» соответствует требованиям ГОСО и нормативно-правовым актам в области послевузовского образования и здравоохранения.

1.2 Участие в формулировании миссии

Отмечено, что в формировании миссии и конечных результатов обучения участвуют все заинтересованные стороны с учетом их предложений. Конечные результаты обучения по специальности «Офтальмология взрослая, детская» сформулированы на основании профессионального стандарта, утвержденного Министром здравоохранения №46 от 25.01.2024 года.

При разработке целей и задач образовательной программы «Офтальмология взрослая, детская» принимали участие члены Академического комитета, работодатели, что подтверждается наличием выписки из протокола №6 заседания Академического комитета факультета медицины и здравоохранения от 13 февраля 2025 года. Для улучшения качества обучения и обеспечения непрерывности образовательного процесса, предлагается строить учебный план резидентуры таким образом, чтобы каждый семестр проводился на одной клинической базе. Это позволит резидентам глубже погружаться в практическую деятельность, лучше адаптироваться к специфике учреждения и обеспечить более плотное взаимодействие с преподавателями и коллегами.

Работодателем - зам. глав врачом по лечебной работе «Центральная Городская Клиническая Больница» г.Алматы Абеновой Алией Турараровной внесены были такие предложения, как усиление акцента на инновационные технологии, такие как лазерная хирургия и генотерапия, а также расширение междисциплинарного взаимодействия с нейроофтальмологами и педиатрами. Это позволит резидентам быть в курсе новейших достижений в офтальмологии, обеспечивать высококачественное лечение для всех возрастных групп.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов (в том числе 6 базовых): полностью – 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Модель образовательной программы по специальности «Офтальмология взрослая, детская» определена на основе конечных результатов обучения резидентов, поэтому включает обязательный компонент и компонент по выбору. Продолжительность обучения – 3 года. Образовательная программа составлена в соответствии с ГОСО и ТУП РК. В Типовом учебном плане полностью описаны перечень нозологий и практических навыков. Университет планирует внедрить через изучение элективных дисциплин инновационные методы обучения, включающие углубленное изучение медицинской генетики, искусственного интеллекта в офтальмологии и роботизированных технологий в офтальмологии. Ключевые компетенции ОП соответствуют Профессиональному стандарту по специальности «Офтальмология взрослая, детская». УМКД по образовательной программе «Офтальмология взрослая, детская» не представлены. Ввиду отсутствия обучающихся по данной программе не было предусмотрено посещения практического занятия.

2.2. Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения, представленные в программе 7R01122 «Офтальмология взрослая, детская» направлены на формирование квалифицированного специалиста в области

офтальмологии, способного работать в качестве врача-офтальмолога и оказывать специализированную помощь на стационарном уровне и на уровне ПМСП. При разработке ОП были учтены и рекомендации медицинских сообществ, международный опыт, учитывались нужды системы здравоохранения в Казахстане. В программе делается упор на развитие практических навыков, чтобы выпускники резидентуры могли применить знания в реальной жизни. Поэтому целью обучения является подготовка специалиста с нужными ключевыми навыками. Резиденты в процессе обучения должны учиться оказывать офтальмологическую помощь на высоком уровне, соблюдая этические нормы и нормы общения с пациентом. Таким образом, резиденты к концу 3-х летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии «Офтальмология», что позволит работать врачом-офтальмологом в специализированных офтальмологических отделениях и на уровне ПМСП. **(ESG II Part 1.2).**

Ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям Профессионального стандарта и отражены в результатах обучения в ОП. В образовательной программе подробно описаны 4 трудовые функции. Конечные результаты обучения резидентов формируются на протяжении всей образовательной программы. При разработке результатов обучения также учитывался анализ других международных образовательных программ.

В представленной компетентностно-ориентированной ОП стратегия обучения направлена на основе необходимых компетенций со стороны обучающегося. Стратегия обучения на основе реальной клинической практики осуществляется через активное участие в реальных клинических ситуациях, что способствует формированию практических навыков, компетенций и профессиональной ответственности. Такой метод позволяет максимально приближенно подготовить будущих специалистов к реальной работе в условиях здравоохранения. Внедрение данной стратегии требует тесного взаимодействия образовательных учреждений с клиническими базами, наличия опытных наставников и современных методов оценки компетенций. Результаты обучения будут оцениваться в два этапа: оценка уровня теоретической подготовки и оценка клинической работы на основе WBA (Work-Based Assessment — оценка, основанная на работе). Таким образом, использование WBA в оценке клинической работы будет способствовать более точной, объективной и практикоориентированной оценке профессиональных компетенций резидентов. Эффективность оценивания коммуникативных навыков будет оцениваться по чек-листам и в симуляционной среде при моделировании сложных ситуаций. В портфолио резидента будут отражены мероприятия профилактического характера.

Представленная в самоотчете стратегия обучения, основанная на использовании активных методов педагогики (CBL, PBL, PrBL, тренинги с дебрифингом и другие), демонстрирует современный и прогрессивный подход к подготовке медицинских специалистов. Применение активных методов обучения обеспечивает более глубокое усвоение материала, повышает мотивацию резидентов и способствует развитию практических умений, что особенно важно в клинической практике. Вовлечение резидентов в тьюторство и научные проекты будет способствовать их профессиональному росту и закреплению знаний через практическое применение. Проведение пробных тестирований, тренингов и использование тьюторинга позволят выявить индивидуальные потребности обучающихся и скорректировать программу под их уровень. В целом, представленная стратегия соответствует современным тенденциям в медицинском образовании, ориентирована на развитие компетентных практикующих специалистов и обладает потенциалом для повышения качества подготовки резидентов. Для дальнейшего совершенствования рекомендуется регулярно оценивать эффективность внедряемых методов и адаптировать их с учетом обратной связи от участников образовательного процесса.

Приверженность самым высоким стандартам профессиональной деятельности, честности и ответственности: соблюдение этических и моральных принципов в отношении к пациентам, коллегам и обществу является неотъемлемой частью профессионального обучения. Эти стандарты описаны в компетенциях и результатах обучения ОП.

Развитие профессионального отношения к работе будет способствовать участие резидентов в курации больных, участие в амбулаторном приеме, врачебных конференциях, оформлении медицинской документации, работа с нормативно-правовыми актами. Все это будет обеспечивать наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и межпрофессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня. Оценка профессионального поведения и отношения является неотъемлемой частью систем оценивания. Профессиональное поведение и отношение обучающегося подробно описаны в положении о резидентуре (протокол №8 от 28.02.2025).

Кодекс профессионального поведения обучающихся факультета медицины и здравоохранения КазНУ им Аль-Фараби утвержден на заседании Ученого совета факультета Медицины и здравоохранения КазНУ им Аль-Фараби от 20.09.2021, где описаны нарушения связанные и не связанные с учебным процессом и описываются процедуры для эффективного устранения нарушений.

Политика академической честности определяет стандарты академического поведения и направлена на формирование толерантности и поддержание приверженности ценностям и высоким стандартам академической культуры. Все эти положения прописаны в политике академической честности (приказ №1 от 29.09.2022).

В финальной оценке рубежного контроля, а также в финальной оценке по дисциплине кроме оценки знаний и навыков также учитываются профессионализм и профессиональное поведение. Это закреплено Правилами оценки учебных достижений обучающихся, начиная с первого курса обучения в университете в [Положении о реализации ОП по направлению медицина](#).

Соблюдение этических норм также планируется оценивать по результатам обратной связи с клиническими наставниками и сотрудниками клинических баз. Представленная модель обеспечения преемственности между базовым медицинским образованием и программой резидентуры демонстрирует системный и обоснованный подход, основанный на строгом соответствии требованиям государственных образовательных стандартов (ГОСО) и программе вступительных экзаменов. Исключение учета GPA и результатов независимой оценки знаний при приеме будет способствовать обеспечению объективности и равных возможностей для всех кандидатур, что соответствует современным принципам справедливого отбора и оценки компетенций. Фокус на результатах вступительных экзаменов, основанных на перечне знаний и навыков, закрепленных в ГОСО по специальностям «Общая медицина» и «Педиатрия», обеспечивает логическую преемственность и последовательность в формировании профессиональных компетенций. Такой подход способствует тому, что программа резидентуры углубляет и расширяет базовые знания, развивая критическое мышление, навыки клинического анализа, дифференциальной диагностики и ведения пациентов с учетом коморбидных состояний.

Представленная система завершения программы резидентуры демонстрирует четкую и нормативно обоснованную процедуру подтверждения профессиональной компетентности будущих офтальмологов. Получение свидетельства об окончании резидентуры, выданного университетом, а также сертификата специалиста, выданного уполномоченным органом — Комитетом медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан будет соответствовать международным стандартам признания квалификаций выпускников. Организация оценки через Национальный центр независимой экзаменации способствует прозрачности и независимости процесса, что повышает доверие к результатам аттестации и гарантирует соответствие подготовленных специалистов требованиям современного здравоохранения.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Офтальмология взрослая, детская» будет соответствовать уровню национальной рамки квалификации в медицинском образовании и Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего образования (ESG1.2)

2.3. Модель и структура образовательной программы

Представленная модель учебного плана демонстрирует гибкий и практико-ориентированный подход к подготовке офтальмологических специалистов, учитывающий требования государственных стандартов (ГОСО и ТУПл), а также потребности работодателей и особенности клинической практики в Республике Казахстан. Такой подход способствует формированию у резидентов системного понимания структуры и организации офтальмологической помощи, а также обеспечивает постепенное развитие профессиональных компетенций через последовательное погружение в различные форматы работы. Структурирование обучения с акцентом на работу в стационаре и амбулаторно-поликлинических отделениях позволит резидентам не только ознакомиться с организацией оказания офтальмологической помощи в стране, но и приобрести практический опыт в диагностике, лечении и курировании пациентов с широким спектром патологий.

В совокупности образовательная программа состоит из 210 кредитов. Элективы на 6 семестре позволят углубиться в сложные темы, такие как микрохирургия, а также подготовиться к независимой оценке знаний и навыков. Распределение зарубежных стажировок на 3-4 семестры будет способствовать более эффективной интеграции международного опыта в образовательный процесс, а возможность проведения стажировок во время летних каникул по желанию резидента обеспечит гибкость и индивидуальный подход к обучению. Общий подход к построению учебного плана будет способствовать развитию у резидентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, а также самостоятельности в профессиональной деятельности.

Учитывая наличие в распоряжении университета современных клинических баз, кадрового потенциала, а также широких возможностей для привлечения высококвалифицированных преподавателей без ограничений по владению английским языком, а также наличие обширных образовательных ресурсов и международных связей, университет обладает значительным потенциалом для реализации инновационной и междисциплинарной программы резидентуры по офтальмологии. Благодаря богатству клинических баз и возможностям для проведения научных исследований, программа может быть ориентирована на развитие практических навыков через разнообразные стажировки, междисциплинарные кейс-обсуждения.

В результате анализа самоотчета, интервью с преподавателями было выявлено недостаточное обеспечение соответствующей документации. Не представлен УМКД (находится в стадии разработки), соответственно не было возможности ознакомиться с синлабусами, тестами и т.д.)

2.4. Содержание образовательной программы

С момента внедрения образовательных программ клинического направления Казахский национальный университет (КазНУ) реализует стратегию обучения, которая обеспечивает интеграцию практических навыков и теоретических знаний уже на ранних этапах подготовки.

Достигнутый уровень подготовки на этапе бакалавриата и интернатуры углубляется и расширяется за счет практической деятельности в крупных поликлиниках города Алматы, в бригадах скорой медицинской помощи, дежурств в приемных отделениях многопрофильных стационаров, а также в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Такой подход обеспечивает системное закрепление знаний и развитие профессиональных компетенций. Кроме того, учебные планы и содержание образовательных программ КазНУ построены с учетом требований USMLE/IFOM (United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine), поэтому следует отметить, что программа КазНУ превосходит требования к базовой медицинской подготовке, установленные в рамках национальных стандартов Республики Казахстан, что должно обеспечить высокий уровень компетентности выпускников и их конкурентоспособность на международном уровне.

Гарантией подготовки компетентного и независимого специалиста может указывать то, что выпускники КазНУ по специальности «Общая медицина» успешно прошли независимую

проверку знаний и навыков в июне 2024 года с высоким средним баллом — 90. Также выпускники из Индии, которые учились у нас по той же программе, успешно сдали международный экзамен FMGE в декабре 2024 года: более половины из них сдали его с первого раза и набрали необходимый балл. Кроме того, из интервью с работодателями получены положительные отзывы, которые отмечают хорошую профессиональную подготовку выпускников и соответствие их знаний и навыков требованиям работы.

В стандарте 2 пункта 2.4.3 в содержание программы должны быть включены четыре основные области: научные и практические основы специальности, включая спектр состояний, подлежащих диагностике и лечению; клинические науки, службы оказания медицинской помощи, общественное здравоохранение, и клинические/практические навыки, необходимые для того, чтобы резидент брал на себя соответствующую ответственность за медицинскую помощь пациентам во время последиplomного медицинского образования и при переходе к самостоятельной клинической практике; науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне; соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, соответствующие местному контексту и культуре, включая принципы профессиональной практики, в том числе медицинскую этику. Вопросы науки о здравоохранении, которые включают здоровье населения, общественное здравоохранение и оказание медицинской помощи на местном уровне, а также соответствующие вопросы поведенческих и социальных наук, включая медицинскую этику не отражены в текущей редакции ОП 7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)

Основы методологии научных исследований, доказательной медицины обучающиеся КазНУ проходят на уровне базового медицинского образования. В ОП не предусмотрены дисциплины по методологии научных исследований.

2.5. Методы обучения и опыт

Стратегия обучения ориентирована на развитие навыков самостоятельного освоения знаний, выявление и устранение пробелов в собственных компетенциях, а также поощрение использования разнообразных ресурсов университета для повышения профессиональной квалификации. Важной составляющей системы обратной связи является интеграция методов обучения и системы оценивания. Для оценки уровня знаний и выявления пробелов планируется регулярно проводить пробные тестирования, а итоговые экзамены предусматривают обратную связь от экзаменаторов в форме дебрифинга по результатам практических этапов.

Для формирования и развития специализированных компетенций резидентам будут предоставлены ресурсы, такие как Medscape. Университет обеспечивает доступ к ведущим образовательным платформам: UpToDate, Access Medicine и Amboss — постоянно обновляемым ресурсам для медицинских специалистов на всех этапах профессионального роста. Для расширения общих знаний и компетенций в смежных областях резиденты будут иметь доступ к платформе Coursera, а также к собственным образовательным программам университета КазНУ. Для повышения профессиональных навыков планируется использование метода «студент в роли преподавателя», что способствует закреплению знаний через обучение коллег. Резиденты будут иметь возможность обучаться по виртуальным медицинским симуляциям.

Университет планирует проводить обучение резидентов на основе принципов качества, академической честности и политики антиплагиата (**ESG II Part 1.3.**). Подтверждение находит в Кодексе профессионального поведения студентов-медиков (https://docs.google.com/document/d/1Ma8P0AYsM9Bn4zHsDmAjBZRhpKFFumSQ/edit?usp=drive_link&ouid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true), где прописаны правила поведения и принципы академической честности дополнительно к Политике академической честности https://drive.google.com/file/d/1JavnRocYkHE9q95iRjQZafoNo-l2YimN/view?usp=drive_link

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается внутренними правилами университета и ресурсами, которые обеспечивают ее соблюдение — система

прокторинга во всех программах тестирования, мониторинг процесса экзаменации центром ситуационного управления (ЦСУ) <https://farabi.university/university/structural-divisions/32>
Программа антиплагиат встроена в систему UNIVER.
https://drive.google.com/file/d/1CMsFPX9e0K0bTGuUJM7ioEfCCnZTfv3r/view?usp=drive_link.

Важную роль в комплексном подходе к личностному развитию резидентов является развитая инфраструктура университета, включающая одну из крупнейших библиотек в регионе, современный спортивный комплекс и широкий спектр электронных образовательных ресурсов. Дополнительное развитие профессиональных навыков достигается через участие в научной деятельности, проектах, форумах и международных стажировках по программам сотрудничества с зарубежными вузами. Такой комплексный подход способствует подготовке компетентных специалистов и стимулирует их личностное развитие и может найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3.**).

В Университете утверждена Политика в области разнообразия, равенства и инклюзивности, утвержденная в 2024 году. Данная политика подчеркивает стремление университета обеспечить социокультурное многообразие и демонстрирует нетерпимость к любым видам дискриминации. Университет стремится к коллегиальности и взаимопомощи, приверженности принципам равных возможностей, понимания, уважения, терпимости и взаимной поддержки как друг друга.

В университете обучаются студенты из более чем 40 стран мира со всех континентов. Студенческие организации (Quasar Council of International Undergrads; Организация иностранных студентов факультета медицины и здравоохранения - ISA; Независимая Ассоциация медицинских студентов Казахстана - KazMSA) активно участвуют в реализации принципов равенства в оказании и получении медицинской помощи.

Быстрое развитие интеллектуальных технологий в последние годы привел к необходимости проведения в Университете обучающих семинаров для ППС по вопросам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. В Университете имеется Положение о применении технологий ИИ в КазНУ.
https://drive.google.com/file/d/104n81xck5XnWDZreetXaq8WA_DRfIA1V/view?usp=drive_link

Активное внедрение различных онлайн ресурсов также является частью адаптации ОП к меняющимся условиям. Планируемые зарубежные стажировки, в том числе в рамках летних школ также будут способствовать освоению знаний и навыков на опережение с быстро меняющихся условиях в системе здравоохранения. Все вышеперечисленное соответствует пункту 2.5.7. стандарта 2 (**EGS II Part 1.5.**)

2.6. Реализация образовательной программы и базы обучения

Для успешной реализации ОП по специальности «Офтальмология взрослая, детская» в организации имеются ресурсы для обучения будущих резидентов непосредственно на всех клинических базах, где имеются все инструментально-лабораторные методы исследования пациента с патологией органа зрения. Организация заключила 6 договоров с медицинскими организациями. На уровне специализированной стационарной помощи, особенно в экстренных ситуациях, резиденты будут участвовать в работе приемных отделений, где осуществляется дифференциальная диагностика, а также в специализированных отделениях (например, отделение офтальмологии Центральной городской клинической больницы, Детской городской клинической больницы №1, нейрохирургическом отделении Городской клинической больницы №7), а также в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Резиденты будут обучаться как в условиях круглосуточного и дневного стационара, так и в амбулаторно-поликлинических условиях. Все вышеперечисленное нашло подтверждение при посещении Центральной городской клинической больницы, где имеются два офтальмологических отделения, оказывающие круглосуточную помощь, дневной стационар, кабинеты функциональной диагностики, оснащенные всем необходимым оборудованием, кабинет оказания экстренной офтальмологической помощи, две операционные, где производятся все виды операций офтальмологических пациентов, кабинет лазерной хирургии. Дополнительно резиденты будут

иметь возможность проходить стажировки в вузах-партнерах университета, таких как Назарбаев Университет (УМС), а также в клиниках Южной Кореи, Японии, Турции и Канады. В частности, Университет МакГилл (Канада) предоставляет такие возможности в рамках подписанных соглашений. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами, для подготовки в резидентуре в качестве базы допускается использовать только те ЛПУ, которые прошли соответствующую аккредитацию в качестве клинической базы резидентуры. Поэтому все клинические базы университета при заключении договора о совместной деятельности обязаны предоставлять соответствующий сертификат.

Участие в планировании, разработке, обсуждении и утверждении ОП, а также мониторинге ее реализации обеспечивается участием работодателей и обучающихся в коллегиальных органах – Академическом комитете по направлению подготовки медицина (обсуждение ОП), Академическом комитете по качеству преподавания и обучения (реализация ОП), в Ученом совете ФМиЗ (утверждение ОП). Работодатели также привлекаются для рецензирования ОП. При разработке целей и задач образовательной программы «Офтальмология взрослая, детская» принимали участие члены Академического комитета, работодатели, что подтверждается наличием выписки из протокола №6 заседания Академического комитета факультета медицины и здравоохранения от 13 февраля 2025 года (**ESG Part 1.2**). ОП «Офтальмология взрослая, детская» внесена в реестр образовательных программ.

2.7. Возможности для научных исследований и научных степеней

После завершения программы резидентуры и получения квалификации врача-офтальмолога, резидент будет иметь возможность поступить в аспирантуру по программе PhD. Университет создает широкие условия для подготовки и успешной сдачи необходимых экзаменов для поступления в аспирантуру, начиная с повышения уровня языковой подготовки до требуемого для поступления.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью -26, частично - 2, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Необходимо привести в соответствие соотношение аудиторных часов (СРРП, СРР согласно п.75 Приказа Министра Науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 июля 2022 года.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки учебных достижений обучающихся подробно описана в «Политике оценивания результатов обучения» и в «Академической политике», с которыми эксперты ознакомились. Дополнительно к общеуниверситетским документам было разработано и утверждено Ученым советом университета приложение к Академической политике – Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (медицина). Кроме того был разработан и утвержден документ, определяющий правила и регламент реализации программ резидентуры – [Положение о резидентуре](#)

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется с помощью оценки текущего, рубежного, итогового контроля.

Кроме того, еще одной формой оценивания планируется заполнение и регулярная проверка дневника-отчета резидента. Формой суммативного оценивания является рубежный контроль – в два этапа (тестирование + мини-клинический экзамен).

Итоговый контроль будет проводиться в два этапа: теоретическая проверка знаний в форме тестирования с использованием разных форматов тестов и практический этап в форме WBA на клинических базах «у постели больного». Оценка оперативных навыков резидентов-офтальмологов будет проводиться с использованием различных методов. В процессе обучения резиденты осваивают как базовые, так и сложные оперативные вмешательства в офтальмологии, включая микрохирургию, лазерные процедуры, катарактальную хирургию и другие современные хирургические технологии.

Таким образом, система оценивания охватывает все аспекты подготовки, включая теоретическое и практическое освоение операционных навыков, что позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных офтальмологов, способных к эффективному выполнению хирургических вмешательств в офтальмологии.

В целом, структура системы оценки соответствует современным стандартам медицинского образования, способствуя объективному определению уровня подготовки резидентов.

Учебный план будет организован таким образом, что в каждом семестре предусмотрена возможность проведения как минимум двух суммативных оценочных мероприятий. Еженедельное оценивание по чек-листам, включая дежурства резидента (отражаемые в дневнике-отчете), обязательно сопровождается обратной связью от преподавателя и наставника. На окончательный результат влияет только сумма результатов рубежных контрольных мероприятий (минимум два за дисциплину за исключением элективных курсов), которые по сути повторяют формат оценки WBA, но являются окончательными и не подлежат пересмотру. Суммативное оценивание охватывает все ключевые компетенции: клиническую практику, коммуникативные навыки, научную деятельность, профилактические мероприятия, тьюторинг и другие. В целом пропорции оценок за первый и второй этапы экзамена в финальной оценке зависят от результатов промежуточной аттестации по конкретной дисциплине. Помимо знаний и навыков, при формировании итоговой оценки учитываются профессионализм, поведение, а также умения выполнять научные исследования и специальные задания: подготовка/защита истории болезни, оценка поведения по методу 360°, выполнение творческих заданий (CPO), исследовательская работа (портфолио). Все соответствующие чек-листы должны быть размещены в учебно-методическом комплексе дисциплины на платформе ИС Univer согласно положениям о резидентуре

Внедрение системы оценивания, основанной на достижении результатов обучения и использовании разнообразных методов (тесты MCQ, мини-клинические экзамены, оценка 360°, проектная деятельность), обеспечит комплексную и валидную оценку знаний, навыков и профессионального отношения студентов. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс позволит повысить качество оценки за счет автоматизации анализа результатов, формирования индивидуальных рекомендаций для обучающихся и улучшения содержания образовательных программ.

Правила проведения экзаменов, пересдач и повторного обучения в рамках образовательной программы резидентуры регулируются нормативными документами. Оценивание учебных достижений осуществляется по 100-бальной шкале, которая переводится в буквенную систему оценки. Промежуточная аттестация включает рубежные контрольные мероприятия, оценивающие знания, практические навыки и профессиональное поведение резидентов. Минимальный порог для допуска к итоговому экзамену — средний балл не менее 50 по двум контрольным. В случае неудовлетворительной оценки (F или FX) предусмотрена платная пересдача, а при повторных нарушениях правил — возможное отчисление. Нарушения правил проведения экзаменов фиксируются актами без возможности обжалования, что может привести к дисциплинарным мерам. Общая система направлена на обеспечение объективной оценки и соблюдение академической честности.

На основании представленной политики оценивания университета можно сделать следующие выводы: система оценки строится на принципах объективности, валидности, надежности, прозрачности, инклюзивности и справедливости, а также подлинности.

Важной составляющей является возможность апелляции результатов в течение 24 часов с последующим рассмотрением в течение 48 часов, что способствует прозрачности и справедливости оценивания. Общая система направлена на обеспечение высокого качества образования, соблюдение академической честности и развитие профессиональных компетенций резидентов. **(ESG II Part 1.3)** Каждый обучающийся в обязательном порядке информируется о политике и системе оценивания через систему UNIVER, где в личном кабинете он может прочесть все внутренние нормативные документы.

3.2. Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Формативное оценивание является текущим контролем успеваемости обучающихся, который проводится в ходе учебной деятельности обучающегося и обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем.

Представленное в самоотчете описание системы оценивания при текущем контроле подчеркивает её формативный характер, ориентированный на мотивацию и развитие резидентов. Важной особенностью является использование подробных чек-листов с балльной системой, что обеспечивает прозрачность и объективность оценки выполнения профессиональных навыков.

Обязательное использование подробных оценочных рубрик повышает объективность, а возможность участия резидентов в обсуждении критериев и получение аргументированной обратной связи способствует их профессиональному росту и самостоятельности. В целом, система соответствует современным педагогическим стандартам и обеспечивает эффективное формирование компетентностей будущих специалистов **(ESG II Part 1.3)**

3.3. Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

Суммативное оценивание проводится по завершению определенного учебного периода.

В самоотчете приводится описание различных методов суммативного оценивания, включая рубежные, итоговые и периодические оценки портфолио, которые обеспечивают всестороннюю оценку знаний, навыков, профессионального поведения и исследовательских умений. Такой подход способствует формированию компетентных специалистов, способных не только демонстрировать теоретические знания, но и проявлять профессионализм, исследовательскую активность и педагогическую деятельность. Методы оценки, которые применяются комплексно в системе оценивания резидентов, являются признанными в мировом образовательном пространстве по программам медицинского образования.

Тестирование является наиболее валидным методом оценки знаний и умения их применять.

Клинические навыки лучше всего проверяются при прямом наблюдении за непосредственным выполнением клинического обследования пациента и обоснования его ведения (плана обследования, дифференциальной диагностики, выбора методов лечения и прогноз ситуации, проблемный лист пациента) с оценкой коммуникативных способностей, обоснованности клинических решений – непосредственная оценка работы в клинике.

Оценка на 360° позволит оценить soft skills резидента, его добросовестность, профессионализм, следование этическим нормам **(ESG II Part 1.3)**.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

В системе UNIVER реализован широкий набор анкет для получения конструктивной обратной связи от обучающихся, включая оценки удовлетворенности, восприятие преподавателей и вопросы коррупции. Также проводится анкетирование студентов, интернов, клинических наставников и преподавателей по вопросам реализации образовательных программ и процесса оценивания. Привлечение врачей-клиницистов и сотрудников клинических баз в качестве экзаменаторов на всех уровнях клинического обучения способствует повышению объективности оценки за счет привлечения неаффилированных

специалистов и обеспечивает получение своевременной обратной связи о качестве подготовки студентов и эффективности клинических информационных систем.

В университете регулярно проводится обучение преподавательского состава по составлению контрольно-измерительных средств, а формы и объем экзаменов утверждаются в учебно-методических комплектах и курсах. Процедуры оценки включают заседания кафедр, заседания Академического комитета по качеству преподавания, а также заседания учебных советов факультетов, где обсуждаются выполнение учебных планов и результаты контроля качества. Используются системы Univer и Proprofs для регистрации данных об успеваемости, посещаемости и причинах недопуска к экзаменам, что обеспечивает аналитическую основу для корректировки политики оценивания и содержания экзаменов. Пересмотр системы оценки проводится ежесеместрово.

В области клинической подготовки особое внимание уделяется вопросам безопасности пациентов и управлению рисками. Резиденты при выполнении заданий будут обсуждать вопросы безопасности как на формативной, так и на суммативной оценке.

В резидентуре планируется вовлечение резидентов в экспертизу качества медицинской помощи под руководством наставников, что будет способствовать развитию правовых компетенций, навыков безопасного оказания медицинской помощи, уменьшения врачебных ошибок и соблюдения стандартов инфекционной безопасности и охраны прав пациента.

Особое внимание уделяется внешней оценке знаний, проводимой Национальным центром независимой оценки качества образования (НЦНЭ), что способствует разработке рекомендаций по оптимизации образовательных программ.

В целом, представленная система ориентирована на постоянное повышение качества образования и практической подготовки медицинских специалистов через системный мониторинг, внешнюю оценку и практическое обучение с учетом современных стандартов безопасности и правовых аспектов (**ESG II Part 1.3**)

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью -14, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствии с ГОСО (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 04.07.2022 г. №ҚР ДСМ-63.).

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Прием в резидентуру (лицензия на послевузовское образование https://drive.google.com/file/d/1OI7kH5g_1vz3WJu-WJ11FHRo8NB3r4sH/view?usp=drive_link) будет осуществляться с учетом потребностей практического здравоохранения. Согласно «Положения о резидентуре», утвержденного УС № 8 от 28.02.2025 года. Прием на образовательные программы резидентуры Университета будет проведен посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета в разрезе регионов распределения или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников.

Прием кандидатов в резидентуру будет осуществляться с учетом специфики КазНУ им. Аль-Фараби и потребностей медицинских центров и университетской клиники, что создает условия для практической подготовки и внедрения инновационных технологий. Решение ученого совета исключает использование GPA при отборе, ориентируясь вместо этого на базовые знания и

практические навыки, оцениваемые через двухэтапное экзаменование: тестирование теоретических знаний и решение ситуационной задачи в формате собеседования (**ESG II Part 1.4**). Такой подход обеспечивает объективность и прозрачность отбора, а подготовка к экзаменам осуществляется через публикацию программ и консультации. Экзамен планируют проводить комиссионно, что обеспечит объективность, а также будет заранее опубликована программа экзамена и планируются проведение консультаций, что позволит создать условия для максимально честного и прозрачного отбора обеспечивает прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию. (**ESG II Part 1.4**)

Зачисление производится по приказу ректора в соответствии с установленными нормативами.

В соответствии с законодательством РК лица с инвалидностью имеют право на равные образовательные возможности; отбор не проводится на основании инвалидности, если состояние здоровья позволяет выполнять профессиональные обязанности, что подтверждается медицинской комиссией. Инклюзивное образование предполагает адаптацию учебных помещений, предоставление специальных технических средств, разработку адаптированных программ и использование гибких форм обучения для обеспечения доступности обучения для всех кандидатов.

Нужно отметить, что политика приема и перевода резидентов из других программ, учебных заведений или стран ориентирована на обеспечение высокого качества подготовки специалистов и прозрачности процедур перевода. Процесс перевода слушателей резидентуры будет осуществлен в строгом соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан и внутренними регламентами учреждения.

Процедура апелляции, разработанная в университете, обеспечит прозрачность и справедливость при рассмотрении решений приемной комиссии, защищая права поступающих и соблюдая объективность. Апелляции подаются лично до 13:00 следующего дня после объявления результатов в письменной форме на имя председателя. Решение принимается большинством голосов, при равенстве — решающий голос у председателя, и фиксируется в протоколе с подписями. Процедура соответствует стандартам качества, академической честности и требованиям (**ESG II Part 1.4**).

Для обеспечения актуальности образовательных программ и соответствия кадровым потребностям в здравоохранении разработаны механизмы периодического пересмотра политики приема и отбора резидентов. Пересмотр осуществляется не реже чем раз в три года на основании изменений нормативных актов, устава или программ университета, а также анализа кадровых потребностей, профессиональных стандартов и тенденций медицинского образования. Процедура проводится в тесном взаимодействии с Министерством здравоохранения, профессиональными сообществами и экспертами отрасли, утверждается Учёным советом и публикуется через информационные каналы.

Разработанный в университете механизм пересмотра политики приема резидентов демонстрирует системный подход к обеспечению актуальности образовательных программ в сфере здравоохранения.

4.2. Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Академическая политика предусматривает комплексную оценку знаний, навыков и профессионального поведения резидентов через тестирование и практические экзамены. Используются современные методы обучения (Case-Based, Problem-Based, Work-Based Assessment) и обратная связь. Резиденты смогут пересдавать экзамены и повышать GPA через дополнительные курсы. Условия отчисления включают систематические пропуски, неудовлетворительные результаты, задолженности и нарушение правил. Оценка служит не только контролем, но и мотивацией к развитию, с возможностью получения стипендий, снижение стоимости при платном обучении и участия в научных проектах при высоких результатах.

Университет будет предоставлять всестороннюю поддержку резидентам, учитывая их финансовые, социальные и личные потребности, при этом обеспечивая конфиденциальность запросов и доступ к необходимым ресурсам. Финансовая помощь реализуется через систему стипендий, назначаемых на основе академических достижений и статуса обучающегося.

Резиденты имеют право на работу по совместительству (до 0,5 ставки) в свободное от учебы время, а университет поддерживает возможность трудоустройства на базе резидентуры с адаптацией учебного плана для прохождения одного семестра на клинической базе.

Социальная поддержка включает льготы, доступ к медицинским услугам, общежитию (запланировано), а также участие в грантовых программах и международных обменах.

В университете функционирует система психологической поддержки для профилактики эмоционального выгорания.

Университет предоставляет резидентам консультационную и практическую поддержку в планировании карьеры и трудоустройстве, способствуя их профессиональному развитию и адаптации к рынку труда в здравоохранении. Вуз организует встречи с ведущими специалистами и работодателями для получения рекомендаций. Обучение на клинических базах под руководством наставников позволяет продолжить работу в тех же учреждениях. Также планируется заключение трехсторонних договоров между резидентом, университетом и работодателем для целевой подготовки. Эти меры соответствуют требованиям (**ESG II Part 1.4**) и обеспечивают всестороннюю поддержку профессионального роста выпускников, способствуя их успешной интеграции в систему здравоохранения.

4.3. Международные выпускники медицинских школ/факультетов

Признание квалификации международных выпускников медицинских школ в РК осуществляется в соответствии с законодательством и включает нострификацию диплома через Комитет по качеству образования. Требуется подтверждение владения казахским языком и ознакомление с требованиями резидентуры. Вуз обеспечивает поддержку адаптации, доступ к ресурсам, наставничество и дополнительное обучение. Международные выпускники имеют равные условия поступления и участия в резидентуре, включая доступ к ресурсам и практической деятельности. В настоящее время интерес к обучению проявляют выпускники из Турции, Индии, Пакистана, Туркменистана и Узбекистана по программам общей медицины.

В рамках организации медицинского образования выявлены и проанализированы ключевые проблемы иностранных выпускников на этапах отбора, адаптации, обучения и клинической практики в резидентуре. Для их решения разработаны меры поддержки и механизмы обратной связи.

Обратная связь и поддержка — иностранные студенты могут делиться проблемами через анкетирование, консультации с кураторами и наставниками, а также участвовать в специальных сессиях поддержки.

Социальная интеграция обеспечивается активным участием студенческих объединений. В университете имеется ряд студенческих объединений: комитет молодежных организаций, профсоюзная организация студентов, студенческий сенат, клуб интеллектуальных дебатов, отряд правопорядка, молодежное крыло «Жастар», высший студенческий совет, организация иностранных студентов ISA. Эти сообщества организуют культурные мероприятия, семинары, спортивные соревнования и волонтерские акции, способствуя формированию дружеских связей, обмену опытом и адаптации к жизни в Казахстане.

Цели данных организаций включают создание условий для академической поддержки, развитие межкультурных связей, содействие профессиональному росту и интеграции иностранных студентов в университетскую среду. Они также способствуют формированию позитивного имиджа медицинского сообщества Казахстана и развитию молодых специалистов в сфере здравоохранения страны.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

Университет разработал программу для резидентов, регулируемую учебную нагрузку, рабочие часы, баланс между практикой и обучением, а также наставничество. Все пункты

подробно описаны в Положении о резидентуре в приложении к Академической политике. Нагрузка распределяется по индивидуальному плану с учетом клинических дежурств (не менее 2 раз в месяц, 12 часов в неделю). Рабочий день — 8 часов, с постепенным увеличением самостоятельности. Резиденты будут иметь наставника с опытом не менее 5 лет, который помогает адаптации и оценивает прогресс. Время для обучения и подготовки к экзаменам выделено, а каникулы — не менее 7 недель. Предложенная программа демонстрирует системный подход к организации обучения резидентов, обеспечивая баланс между клинической практикой и теоретической подготовкой. Введение индивидуальных планов, наставничества и регламентированных учебных часов будет способствовать развитию профессиональных навыков и обеспечивать качественную подготовку специалистов.

Университет будет обеспечивать активное участие резидентов во всех аспектах клинической деятельности, что способствует их профессиональному развитию. В рамках договорных обязательств с клиническими базами резиденты предполагается участие резидентов в курации пациентов, обходах, консилиумах, планировании и выполнении хирургических операций, а также в дежурствах и научных мероприятиях, участия в конференциях, подготовке презентаций и научных проектах, а также в санитарно-просветительных акциях. Такой комплексный подход обеспечивает формирование компетентных специалистов, способных к самостоятельной профессиональной деятельности и участию в системе здравоохранения.

Университет обеспечивает безопасность пациентов и участников образовательного процесса, контролируя минимизацию рисков. Резиденты будут проходить не менее двух дежурств в месяц под руководством наставников, что составляет около 24 часов ежемесячно, включая участие в экстренной помощи и ведение пациентов в urgentных отделениях и отделениях интенсивной терапии.

Университет обеспечит гибкие условия для продолжения последипломного обучения резидентов, столкнувшихся с вынужденными перерывами по уважительным причинам, таким как беременность, уход за ребенком, болезнь или служба. Предусмотрены меры по освобождению от ночных дежурств и предоставлению академического отпуска с последующей индивидуальной программой восстановления, включающей дополнительные курсы и практические занятия. Такой подход способствует сохранению академической мобильности и успешному завершению обучения независимо от личных обстоятельств.

4.5 Безопасность резидентов

В рамках академической политики определены нормативы юридического статуса резидента, его ответственности и меры по обеспечению безопасности в последипломном медицинском образовании. Резидент — обучающийся под наставничеством, отвечающий за соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности и выполнение процедур в рамках компетенций. Меры по обеспечению безопасности включают стандарты инфекционной защиты, режим работы и психологическую поддержку через службу психологической помощи, направленную на сохранение эмоционального здоровья. Юридическая защита реализуется через регламенты взаимодействия с пациентами, обучение этике и деонтологии, а также поддержку со стороны юридического департамента и центров медиации и юридической помощи. Юридическая клиника предоставляет бесплатную правовую помощь, обучая студентов-юристов под контролем специалистов.

4.6. Оплата труда резидентов

Выплата стипендии регулируется нормативными правовыми актами Республики Казахстан и осуществляется резидентам, поступившим по грантовому финансированию в рамках государственного заказа: слушателям резидентуры, зачисленным на первый год обучения по государственному заказу, предоставляется стипендия; а также резидентам, успешно прошедшим промежуточную аттестацию с оценками "Отлично" или "Хорошо". Резиденты имеют право совмещать работу с обучением в свободное от учебы время, но не более чем на 0,5 ставки.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

Для развития медицинского менеджмента и повышения качества медицинских услуг в Центре обслуживания студентов Керемет (ЦОС) действует Международный диагностический центр, оснащённый современным медицинским оборудованием. Организация работы основана на международных стандартах и инновационных технологиях. Основная задача центра — предоставление полного комплекса скрининговых обследований для студентов и профессорско-преподавательского состава университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

В КазНУ имени Аль-Фараби разработана и внедрена политика по набору, приему и мотивации преподавательского состава и клинических наставников. В ходе беседы ВЭК с представителями управленческого персонала установлено, что Процедуры трудоустройства и проведения конкурсов на замещение вакантных должностей преподавателей осуществляются в соответствии с следующими документами:

Устав НАО «КазНУ им. аль-Фараби» https://drive.google.com/file/d/1NkxIPm4pQ-UEQ2ZNjWBe-Y-IB2eDWEL/view?usp=drive_link, «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава» (утверждены решением Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» №3 от 21.06.2024; ссылка: https://drive.google.com/file/d/19ifUuUQePShcaFhhi-hb5tDz8JEpE6RP/view?usp=drive_link.

«Квалификационные требования к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и послевузовское образование, а также перечень документов, подтверждающих соответствие им» (Приказ МНиВО от 08.01.2024; ссылка: https://docs.google.com/document/d/1Pb3YcYM9nxxYvaDUNrGiXWYnSChIyxqM/edit?usp=drive_1ink&oid=118336105272887768912&rtpof=true&sd=true

«Об определении рекомендуемой педагогической нагрузки и минимальной заработной платы профессорско-преподавательского состава в организациях высшего и/или послевузовского образования» (Приказ МОН РК от 25.03.2021 №122).

Прием клинических наставников осуществляется на основании требований, изложенных в «Положении о резидентуре» (приложение к Академической политике). Численность профессорско-преподавательского состава определяется исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей — 3:1. Распределение по категориям дисциплин соответствует утвержденным учебным часам по каждой дисциплине. В рамках реализации программы резидентуры по специальности «Офтальмология взрослая, детская» (взрослая и детская) численность штатного профессорско-преподавательского состава составляет 3 человека.

Политика подбора кадров, стимулирования и поощрения способствовала формированию сильного преподавательского коллектива, который будет участвовать в учебном процессе по программе резидентуры «Офтальмология взрослая, детская»: среди них — один кандидат медицинских наук, один докторант, а также опытные клинические наставники — все с высшими, первыми квалификационными категориями по специальности. Также на кафедре имеется 1 ставка специалиста кафедры, в обязанности которого входит делопроизводство на кафедре и техническая организация учебного процесса. В «Положении о резидентуре» прописаны требования к стажу и квалификации клинических наставников: наставник назначается из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения с первой или высшей квалификационной категорией, стаж работы по соответствующей специальности не менее 5 лет; он оформляется на клиническую кафедру на ставку 0,25–0,75 по совместительству. Наставником может быть штатный сотрудник кафедры с опытом работы не

менее 5 лет, осуществляющий лечебно-диагностическую и консультативную деятельность на базе клиники.

Также ВЭК отметило отсутствие сертификационного курса по педагогическим компетенциям для клинических наставников в рамках реализации образовательной программы (согласно Приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-304/2020).

В КазНУ имени аль-Фараби при разработке кадровой политики определены ответственность и обязанности преподавателей в должностных инструкциях кафедры общей врачебной практики и клинических наставников в рамках Положения о резидентуре. Преподаватели руководствуются следующими нормативными документами: Уставом университета, Программой развития КазНУ на 2022–2026 годы, приказами и распоряжениями университета, Кодексом корпоративной этики. Одним из ключевых инструментов обеспечения качества является Комитет по этике при деканатах факультетов КазНУ, действующий на общественных началах. В университете реализована система мониторинга и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава через индикативное планирование (**ESG II Part 1.5**), включающее около 48 показателей по четырем направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, социально-воспитательная работа и репутационная оценка (<https://univer.kaznu.kz>).

Каждый год преподаватели разрабатывают индивидуальные планы обучения по педагогике и своей специальности в соответствии с планами факультета. Обучение педагогическим технологиям проводится постоянно опытными специалистами с сертификатами повышения квалификации (например, ESMEA, NBME, НЦНЭ). Кроме того, преподаватели регулярно проходят зарубежные курсы повышения квалификации — как долгосрочные, так и краткосрочные — преимущественно через платформу Coursera. Участие фиксируется в отчетах и планах деятельности кафедр; после завершения курса выдаются сертификаты или подтверждающие документы (подтверждены ВЭК). КазНУ имени Аль-Фараби периодически проводит оценку деятельности преподавателей и клинических наставников в рамках политики обеспечения качества. В «Политике по обеспечению качества» закреплены меры по стимулированию публикационной активности ППС в международных рейтинговых журналах (УС №11 от 27.06.2023).

В 2024 году были приняты «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава», основанные на обновленных «Квалификационных требованиях к образовательной деятельности организаций высшего образования» (Приказ МНиВО от 08.01.2024). *В организации существует возможность карьерного роста для преподавателей; согласно опросам, 84% респондентов считают это возможным, а 16% — частично согласны. В течение текущего года обучение прошли около 48% преподавателей через программы повышения квалификации; остальные — более трех лет назад или не проходили повышение вовсе (52%). Также реализуются программы социальной поддержки преподавателей: о наличии таких программ сообщили 44%, из них воспользовались — 4%. Четверть опрошенных не знают о существовании подобных программ; остальные — ответили отрицательно или затруднились с ответом (40%).*

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство - 80% удовлетворены организацией образовательного процесса в данном учреждении, 72% ответили, что их устраивает организация труда и рабочего места, большинство преподавателей 84% ответили, что в организации существует возможность для карьерного роста, 88% отметили, что в организации существует возможность развития компетенций преподавателей. 52% ответивших устраивает заработная плата. 80% опрошенных отметили, что имеют в данной организации возможность реализоваться как профессионал по специальности.

5.2. Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

В КазНУ имени Аль-Фараби разработана система кадровой политики, закрепляющая ответственность и обязанности преподавателей в должностных инструкциях и положениях о резидентуре. В должностных обязанностях предусмотрено соблюдение принципов этики и академической честности, выполнение учебно-методической работы в соответствии с нормативами и академической политикой университета, участие в подготовке учебных материалов, разработке учебно-методических комплексов, контроль соблюдения правил охраны труда и техники безопасности, а также защита персональных данных и противодействие коррупции в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Культура качества в КазНУ формируется на принципах академической честности, профессиональной этики и социальной ответственности. Важным инструментом её поддержания является Комитет по этике, функционирующий на общественных началах. Этот орган способствует укреплению моральных стандартов, предотвращению конфликтов и развитию внутреннего сотрудничества в рамках стратегических документов Республики Казахстан. На основе рейтинговой системы осуществляется распределение надбавок для ППС, кафедр и факультетов в соответствии с их баллами.

Надбавки предоставляются в течение семестра после подведения итогов предыдущего периода, при этом основная часть стимулирующих выплат связана с научно-исследовательской деятельностью. Внедрение системы поощрений за публикации в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science, включает три уровня: премии по рейтингу за показатели Индикативного плана каждые полгода, разовые выплаты по итогам учебного года и снижение педагогической нагрузки на 45 часов за каждую соответствующую публикацию. Рейтинги выполнения плана формируют как индивидуальные показатели ППС, так и рейтинги кафедр и факультетов. Также предусмотрены меры стимулирования профессионального роста и повышения квалификации как на уровне университета, так и на уровне факультетов.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

Ежегодно преподаватели разрабатывают планы обучения по педагогике и специальности в соответствии с планами факультета. Обучение педагогическим технологиям проводится постоянно опытными специалистами с сертификатами (ESMEA, NBME, НЦНЭ), а также через зарубежные курсы, в основном на платформе Coursera. На кафедрах действует система наставничества для новых преподавателей, включающая рабочие группы с лидерами и наставниками. КазНУ им. Аль-Фараби имеет структурные подразделения для повышения квалификации: Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения и центр MOOK, а также специалистов Департамента информационных технологий, обеспечивающих поддержку образовательных процессов. Университет является партнером проекта «Киберпедагог» от Belgian Education Council и участником программы Coursera для кампуса, что способствует развитию онлайн-преподавания. Преподаватели имеют право стажироваться в ведущих учреждениях как внутри страны, так и за рубежом, что отражается в отчетах и сертификатах.

На факультетах действуют механизмы карьерного роста и равных возможностей для продвижения по службе — от ассистента до профессора и заведующего кафедрой — с соблюдением процедур выборов и критериев оценки, обеспечивающих условия для профессионального развития сотрудников.

Ученый Совет занимается вопросами научной и педагогической деятельности, а ректор обеспечивает социальную поддержку сотрудников через профсоюз «Парасат», который организует отдых, материальную помощь и защиту трудовых прав. За 2019–2024 гг. сотрудники получили государственные награды, а в 2024–2025 гг. — юбилейные медали и благодарности за достижения, что свидетельствует о высокой оценке их вклада.

В КазНУ имени Аль-Фараби периодически пересматривается и корректируется политика по набору и развитию преподавательского состава и клинических наставников в соответствии с меняющимися требованиями в области последиplomного образования. В 2024 году были утверждены «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского

состава», которые основаны на обновленных «Квалификационных требованиях, предъявляемых к образовательным организациям, предоставляющим высшее и послевузовское образование, а также на перечне документов, подтверждающих их соответствие» (Приказ МНиВО от 08.01.2024).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью – 6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
5.1.1	Частично выполнен	Рекомендовать выделение внутривузовских грантов в PhD для повышения научного потенциала преподавателей программы резидентуры; Рекомендуется запланировать обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуре.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Экспертов ознакомили с Научной библиотекой имени аль-Фараби — крупнейшей вузовской библиотекой страны, фонд которой насчитывает около 3 миллионов книг. Также был представлен «Farabi HUB» — инновационный центр, созданный для поддержки преобразования научных идей и разработок в конкурентоспособные высокотехнологичные продукты. В рамках кластера Farabi Chem Science функционируют 9 лабораторий, среди которых лаборатория биофизики им. профессора В.М. Инюшина, занимающаяся разработками и применением лазеров в медицине, а также методиками диагностики психо-функционального состояния человека с помощью эффекта Кирлиана.

Кроме того, была продемонстрирована Национальная нанотехнологическая лаборатория открытого типа, включающая направления нанонауки, нанотехнологий и наноинженерии. В её составе работают лаборатории электронной микроскопии — исследующие наноструктурированные молекулы; оптических и электрических методов исследования; радиационной экологии им. М. Кюри, занимающаяся радионуклидным анализом окружающей среды и расчетом радиационных рисков для экосистем и населения на обследуемых территориях; а также научно-исследовательские институты проблем экологии и биологии с биотехнологическими направлениями.

КазНУ им. Аль-Фараби предоставляет обучающимся возможности для практического и теоретического обучения, а также доступ к современным профессиональным литературным источникам и международным базам данных. В учебно-информационное пространство входят электронные и читальные залы, коворкинг-зал, тематические комнаты, абонементы и книгохранилище. Зал электронной библиотеки площадью 1000 м² рассчитан на 240 посадочных мест и разделен на зоны: мультимедийную, интернет-зону, рабочие зоны с графическими программами, зоны для работы с электронными ресурсами и личными ноутбуками <https://elibrary.kaznu.kz/ru/node/15345>. Общий фонд литературы по аккредитуемой специальности составляет: учебников-4, научной литературы-21, электронных изданий-18. Помимо ресурсов библиотеки аль-Фараби студенты КазНУ имеют расширенный доступ к обучающим информационным платформам таким как Up-To-Date, Complete Anatomy, Lectorio,

Geeky Medics, AMBOSS, USMLEworld, Medscape, Medicalstudyzone, Medicine Live и другим ценным ресурсам для углубленного обучения.

6.2. Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

КазНУ им. аль-Фараби выбрал и утвердил для подготовки будущих резидентов лечебные учреждения городского и областного значения. Совместная работа данных лечебных учреждений с университетом регламентируются заключенными договорами о совместной деятельности в рамках образовательного процесса. Экспертами изучены скан варианты договоров. Будущим резидентам будут доступны все диагностические кабинеты, отделения, операционные с достаточным количеством пациентов различной категории тяжести для оказания квалифицированной помощи и формирования практических навыков с использованием возможностей амбулаторной, стационарной помощи, ночных дежурств. Освоение практических навыков будет осуществляться под контролем клинических наставников, которые являются заведующими отделениями или врачами со стажем работы более 5 лет по специальности.

В результате посещения клинической базы (ЦГКБ) было установлено следующее: для подготовки резидентов имеется 2 отделения: отделение круглосуточного стационара, состоящего из 25 коек и дневной стационар (18 коек). Имеется кабинет неотложной помощи, где резиденты смогут научиться оказывать все виды ургентной помощи офтальмологическим пациентам, консультативно-диагностическое отделение, состоящего из трех кабинетов, где имеется все необходимое диагностическое оборудование, а также кабинет лазерной хирургии. Имеется две операционные, одна из них для оказания неотложной офтальмологической помощи.

Комиссией ВЭК посещен центр практических навыков (симуляционный центр). В нем имеются: манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, медицинское оборудование, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, а также привлекаются стандартизированные пациенты для обучения и оценки клинических и коммуникативных навыков.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

Для подготовки резидентов на зарубежных клинических базах подписаны меморандумы и соглашения с университетами, включая Иньцзянский медицинский университет (Китай), Российскую медицинскую академию непрерывного образования, Хатлонский и Бухарский медицинские университеты (Таджикистан), Санкт-Петербургский педиатрический университет, Северный государственный медицинский университет, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Ферганский институт общественного здоровья, Северо-Западный государственный медицинский университет и Medical University of Warsaw (Польша).

В рамках международной деятельности реализуются обмены учеными, круглые столы, мастер-классы, совместные научные проекты и стажировки в ведущих центрах мира. Преподаватели привлекаются по программам визитинг-профессоров и академической мобильности. Взаимное зачетное обучение осуществляется с учетом содержания программ. Координатор по мобильности оказывает поддержку при оформлении документов. Студенты с высокой успеваемостью участвуют в программе «Семестр за рубежом» по гранту МНиВО РК, покрывающему расходы на проезд, проживание, страховку и визу. АО «Центр международных программ» организует научные стажировки для 500 ученых.

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

В рамках инфраструктуры университета реализована сеть протяженностью свыше 30 км оптоволоконных линий, охватывающая все факультеты, структурные подразделения и студенческие общежития. Корпоративная Wi-Fi-сеть обеспечивает бесперебойный доступ к интернету во всех внутренних помещениях и зонах массового пребывания на территории кампуса, предоставляя возможность подключения студентам, сотрудникам и гостям. Цифровая библиотека КазНУ им. аль-Фараби предоставляет доступ к международным базам данных и

электронным версиям научных публикаций, оснащена современными информационно-коммуникационными средствами для работы с цифровым контентом, включая графические станции и тонкие клиенты. Мультимедийный компьютерный кластер обеспечивает высококачественное программное обеспечение и виртуализацию ресурсов для эффективного использования аудиторных залов. Информационная система «UNIVER» служит платформой для формирования единой учебно-образовательной среды в университете, способствуя интеграции в глобальное образовательное пространство. Она поддерживает высокотехнологичный учебный процесс и создает условия для внедрения платформы электронного обучения (e-learning). Подсистема «Управление учебно-методическим обеспечением» предназначена для загрузки, хранения и просмотра учебных материалов, таких как учебно-методические комплексы (УМКД), силлабусы, учебная литература и ссылки на электронные информационные ресурсы. Информационно-аналитическая система «Наука», интегрированная с системой «UNIVER», автоматизирует процессы учета, анализа и мониторинга научно-исследовательской и инновационной деятельности университета и его дочерних научных организаций.

Таким образом, Университет располагает широкими возможностями для улучшения и расширения учебной среды для обучающихся на основе использования, внедрения электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, в том числе и собственных разработок (**ESG II Part 1.8**).

В ходе взаимодействия с будущими резидентами (выпускниками интернатуры и членами Высшей экспертной комиссии) было отмечено, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все необходимые условия для совершенствования практических навыков — 100%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью -14, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной среды обучения.

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

Система обеспечения качества образовательных программ в университете регулируется посредством Политики по обеспечению качества, которая формулирует концептуальные основы, задачи и критерии обеспечения высокого уровня преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (далее — Университет). Разработка данной политики осуществляется в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)», а также с учетом требований законодательства Республики Казахстан и внутренних нормативных документов Университета. Для оценки результативности и эффективности образовательных процессов на факультетах создан Академический Комитет по качеству, функционирующий как независимый экспертный орган. Он осуществляет мониторинг и оценку деятельности, связанной с реализацией образовательных программ.

Мониторинг и оценка образовательных программ (ОП) со стороны работодателей осуществляется как на этапе разработки, так и во время реализации программ. В этом процессе

активно участвуют ведущие специалисты-врачи, выступающие в качестве преподавателей и клинических наставников на базе ведущих клиник, а также работодатели (**EGS II Part 1.9**) Кроме того, контроль за процессами и результатами образовательных программ осуществляется другими структурными подразделениями Университета, включая офис регистратора и офис проектирования образовательных программ.

Университет регулярно проходит процедуры внешней оценки качества ОП, включающие институциональную и специализированную аккредитацию, участие в институциональных рейтингах высших учебных заведений (ВУЗов) и программ, а также сертификацию системы менеджмента качества. В рамках внутренней политики действует «Положение о разработке и актуализации образовательных программ», разработанное с целью повышения их качества в соответствии с законом РК «Об образовании» №319-III от 27 июля 2007 года, Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, а также квалификационными требованиями к организациям, осуществляющим высшее и послевузовское образование. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РК от 12 октября 2022 г. №106, результаты мониторинга ОП предоставляются проректору по академическим вопросам, Академическому совету университета или ученому совету — при необходимости. Важной составляющей системы является взаимодействие с работодателями через организацию встреч и нетворкинговых мероприятий для обеспечения выпускников резидентуры необходимыми компетенциями: профессиональными навыками (hard skills), личностными качествами и межличностными навыками (soft skills), а также цифровыми компетенциями (digital skills).

Обратная связь от обучающихся собирается посредством регулярного анкетирования структур университета — студенческих организаций Quasar Council и KazMSA. Результаты анкетирования отражаются в системе Univer 2.0 по каждой специальности, образовательной программе, кафедре и факультету, а также публикуются на официальном сайте университета.

Для текущего контроля качества работы резидентов применяется методика advanced Competency-Based Learning (CBL), включающая подготовку клинических разборов пациентов, оценку ведения медицинской документации, курации пациентов и профессионального поведения (оценка по модели 360°). В целом используются методики Work-Based Assessment (WBA), предполагающие оценку деятельности резидента в клинике в процессе ежедневной работы. Активное участие в мониторинге качества образовательного процесса принимают студенческие организации — Quasar Council и KazMSA. В частности, активисты KazMSA участвуют в разработке анкет для оценки удовлетворенности обучающихся и клинических наставников по поручению Академического комитета по качеству преподавания.

Оценка образовательных программ работодателями-членами Академического комитета осуществляется на всех этапах их разработки с целью повышения их соответствия современным требованиям. Обучающиеся всех уровней образования совместно с работодателями участвуют не только в создании образовательных программ, но также имеют право голоса при их оценке и утверждении на заседаниях Академического комитета.

ППС активно участвуют в работе комитета образовательных программ при УМО РУМС, в разработке профессиональных стандартов и других нормативных документов. Многие компоненты ОП базируются на собственных научных исследованиях, что позволяет внедрять в учебный процесс собственные разработки и результаты исследований (**EGS II Part 1.10**).

7.2 Безопасность пациента

Резиденты имеют возможность приобретать профессиональные компетенции посредством виртуальных медицинских симуляций, доступных на платформе <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>. На этапе интернатуры обучающиеся проходят массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), такие как «Implementing a Patient Safety or Quality Improvement Project» (предоставляемый Университетом Джонса Хопкинса), а также реализуют проект «Целевая экспертиза качества медицинской помощи», включающий анализ ошибок и медицинских инцидентов. Клинический наставник будет

обеспечивать развитие правовой компетентности и подготовку резидентов в области безопасного оказания медицинской помощи, включая снижение риска врачебных ошибок, безопасное использование лекарственных средств и оборудования, соблюдение условий для оказания помощи и инфекционного контроля с учетом прав пациента. Эти обязанности закреплены в положении о резидентуре и регламентируют роль наставника в формировании профессиональных и этических стандартов будущего врача.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью -10, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Прием на образовательные программы резидентуры в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа за счет средств республиканского бюджета, распределяемого по регионам или из местных бюджетов, а также за счет оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников финансирования. В соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования, Университет имеет право осуществлять прием граждан сверх установленного государственного образовательного заказа, который определяется центральным уполномоченным органом в сфере медицинского образования, на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет юридических и (или) физических лиц. Процедура приема в резидентуру проводится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Подготовка медицинских кадров в рамках резидентуры реализуется в рамках концепции дуального обучения под руководством квалифицированных преподавателей и с привлечением наставников — врачей со стажем не менее пяти лет — на базе научно-практических учреждений здравоохранения. Индивидуальные планы обучения разрабатываются исходя из требований, предъявляемых уполномоченным органом в области здравоохранения, и учитывают дальнейшую профессиональную деятельность выпускников. Реализация программ резидентуры осуществляется в аккредитованных клинических базах, с которыми КазНУ заключил договоры о сотрудничестве. Учебный процесс организуется согласно академическому календарю, расписанию учебных занятий и образовательным программам.

Административное обеспечение реализации образовательных программ резидентуры осуществляется структурными подразделениями университета: факультетом медицины и здравоохранения (ФМиЗ), Департаментом по академическим вопросам, офисом регистратора, офисом проектирования образовательных программ и другими поддерживающими службами, включая финансово-экономические подразделения. Руководство Университета ежегодно проводит анализ достижения стратегических целей и показателей операционного плана, а также результаты итоговой аттестации обучающихся. Эти вопросы рассматриваются и обсуждаются на различных уровнях управленческих совещаний внутри университета с последующим вынесением соответствующих решений на заседания Ученого Совета.

8.2 Управление на основе совместного управления

Для реализации образовательной программы резидентуры привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям законодательства Республики Казахстан «Об образовании», государственным образовательным стандартам программ резидентуры, а также внутренним нормативным документам Университета, включая академическую политику и политику набора, приема и мотивации преподавателей и клинических наставников (утверждено решением Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» №3 от 21.06.2024). В рамках данного процесса применяются «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава». Административное обеспечение реализации образовательной программы осуществляется за счет специализированных структур: факультета медицины и здравоохранения, Департамента по

академическим вопросам, офиса регистратора, офиса разработки образовательных программ и иных поддерживающих служб, включая финансово-экономические подразделения. Руководство Университета ежегодно осуществляет анализ достижения стратегических целей, операционных задач и результатов итоговой аттестации обучающихся. Данные вопросы рассматриваются на различных уровнях управленческих совещаний и при необходимости выносятся на обсуждение на заседаниях Ученого Совета университета. Качество реализации образовательной программы обеспечивается постоянным внутренним мониторингом и аудитом. Внутренняя система обеспечения качества включает регулярные проверки и контрольные мероприятия, проводимые через внутренний аудит, а также посредством деятельности специализированных комитетов: Академического комитета по направлениям подготовки и Комитета по качеству. В работе этих органов участвуют все заинтересованные стороны, обладающие равными правами.

Реализация программы резидентуры по профильной специальности осуществляется непосредственно на клинических кафедрах. Ответственность профессорско-преподавательского состава регламентируется должностными инструкциями, индивидуальными планами работы и положением о кафедре. В своей деятельности преподаватели руководствуются Уставом Университета, программой развития университета, приказами и распоряжениями руководства, внутренним распорядком, а также Кодексом корпоративной этики и положениями о Комитете по этике КазНУ.

8.3. Представительство резидентов и сотрудников

Результаты обратной связи от студентов, работодателей, преподавательского состава и партнерских вузов регулярно рассматриваются на заседаниях Академического комитета по качеству, а также на собраниях учебного совета факультета и университета с целью совершенствования образовательной программы. В рамках данной деятельности осуществляется анализ преемственности дисциплин, их последовательности, соответствия содержания заявленным конечным результатам, а также оценка достаточности объема учебных материалов, сиλλαбусов и каталога элективных дисциплин с учетом потребностей практического здравоохранения.

Для эффективного планирования учебного процесса, разработки, рецензирования и утверждения учебно-методических комплексов дисциплин, распределения ресурсов, а также для организации мониторинга и оценки методов преподавания и обучения создан Академический комитет по качеству преподавания и обучения. В его состав входят все ключевые стейкхолдеры: опытные преподаватели, студенты всех уровней обучения, работодатели, клинические наставники и представители административного персонала. Данная структура обеспечивает постоянное взаимодействие между кафедрами, реализующими образовательную программу, что способствует повышению ее качества и соответствия современным требованиям профессиональной деятельности.

8.4 Администрирование

Состав административно-управленческого персонала формируется в соответствии с утвержденной организационной структурой университета. Штатное расписание комплектуется в соответствии с функциями и задачами структурных подразделений, входящих в данную структуру. Утверждение штатного расписания осуществляется ректором университета. На уровне факультета функционирует заместитель декана по учебно-методической работе, а также заместитель директора Высшей школы медицины по клинической деятельности. В структуре факультета работают специалисты и методисты деканата, обеспечивающие взаимодействие с обучающимися.

С 2005 года в университете реализуется система менеджмента качества (СМК), разработанная на основе международных стандартов ISO 9001. В 2021 году данная система прошла ресертификацию и получила сертификат соответствия требованиям стандарта ISO 9001:2015, выданный ассоциацией по сертификации «Русский Регистр». В рамках СМК все процессы, связанные с образовательной, научно-исследовательской, инновационной, социальной и воспитательной деятельностью, регламентированы документированными

процедурами, включающими Политику в области качества. Эта политика отражает стратегическое видение и миссию университета и является неотъемлемой частью стратегического управления организацией. Документированные процедуры системы менеджмента качества охватывают все виды деятельности университета, разработаны в соответствии с Политикой в области качества и способствуют постоянному совершенствованию процессов. Они обеспечивают внутреннее качество образовательных услуг и гарантируют соответствие деятельности установленным стандартам. Реализация Политики в области качества, а также выполнение процессов и процедур внутреннего обеспечения качества контролируются посредством регулярных внутренних и внешних аудитов

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют - 0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 103 стандарта аккредитации. Частично выполнено 6 стандартов. Несоответствия стандартам не установлены.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности «Офтальмология (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициировала проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности «Офтальмология (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

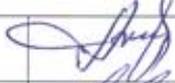
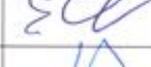
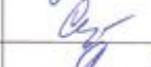
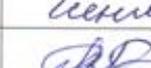
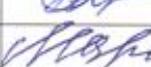
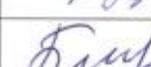
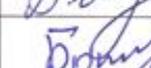
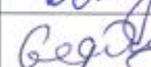
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе «Офтальмология (взрослая, детская)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 3-4 квартала 2025 года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы «Офтальмология (взрослая, детская)».

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Частично выполнен	Необходимо привести в соответствие соотношение аудиторных часов (СРПИ, СРР согласно п.75 Приказа Министра Науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 июля 2022 года.
2.4.4	Частично выполнен	Разработать элективную дисциплину по основам и методологиям научных исследований.
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и учебный план в соответствии с ГОСО (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 04.07.2022 г. №ҚР ДСМ-63.).
5.1.1	Частично выполнен	Рекомендовать выделение внутривузовских грантов в PhD для повышения научного потенциала преподавателей программы резидентуры; Рекомендуется запланировать обучение клинических наставников до начала набора обучающихся в резидентуре.
5.3.2	Частично выполнен	Разработать внутренний документ, регламентирующий процедуру оценки преподавателей и клинических наставников.
6.2.4	Частично выполнен	Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными манекенами для реалистичной, безопасной среды обучения.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности «Офтальмология (взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДИЛЬ АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт-резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ КАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	28	26	2	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	14	1	
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	6	2	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	14	1	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	8	8		
		109	103	6	

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Паспорт образовательной программы «7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)» «30» января 2025г.	1
2.	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год Образовательная программа резидентуры «7R01122 Офтальмология (взрослая, детская)» / «30» января 2025г	1
3.	Положение о резидентуре. Приложение к Академической политике/ «28» февраля 2025 г.	1
4.	Академическая политика/ 6 сентября 2024 года,	1
5.	Положение о клинической работе Профессорско-преподавательского состава клинических кафедр факультета медицины и здравоохранения/ «28» ноября 2024 г.	1
6.	Договор о совместной деятельности от 09.09.2024 г.	1
7.	Список литературы по офтальмологии из библиотеки	1
8.	Выписка из протокола заседания УС Об обсуждении новых ОП резидентуры/30.01.2025 г.	1
9.	Опрос преподавателей резидентуры КазНУ им. аль-Фараби 14-16.05.2025г.	1
10.	Положение о реализации образовательных программ направления здравоохранение (Медицина) Приложение к Академической политике / «18» октября 2024 г.	1
11.	Сертификат специалиста в области здравоохранения	7
12.	Приложение 1 к Положению о резидентуре Система оценивания Портфолио резидентов/28» февраля 2025 г.	1
13.	Результаты интервью Представители работодателей по программной аккредитации Казахского Национального университета им. аль-Фараби 14-16 Мая 2025 г.	1
14.	Политика оценивания результатов обучения / «29» сентября 2022 г.	1
15.	Положение о разработке и актуализации образовательных программ Казахского Национального университета им. аль-Фараби/08.01.2025	1
16.	Кодекс корпоративной этики/07.09.2022	1
17.	Политика по обеспечению качества/29.09.2022	1
18.	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке отчет о самооценке ОП №138-1/30.01.2025 г.	1