

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
20.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕЗИДЕНТУРЫ 7R01126 ФИЗИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И
РЕАБИЛИТАЦИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ)» НУО «КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ» НАО
«КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-
ФАРАБИ» НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ПРОГРАММ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (РЕЗИДЕНТУРА)
ЕВАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

период внешней экспертной оценки: 14-16 мая 2025 год

Алматы, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4
2.	Общая часть заключительного отчета	7
2.1	Представление образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»	7
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	7
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и выводы о завершенности	8
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»	10
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы резидентуры 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»	67
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы резидентуры 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»	67
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы резидентуры по специальности образовательной программы резидентуры 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»	68
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	69

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО	Некоммерческое акционерное общество
КазНУ	Казахский Национальный университет имени аль-Фараби
ОП	образовательная программа
РК	Республика Казахстан
ГОСО	Государственный обязательный стандарт образования
МЗ	Министерство здравоохранения
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования
ФМиЗ	Факультет медицины и здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
КК	Ключевые компетенции
ППС	Профессорско-преподавательский состав
НИМО	Непрерывное интегрированное медицинское образование
ТУПл	Типовой учебный план
АК	Академический комитет
НПА	Нормативно-правовые акты
ПМСП	Первичная медико-социальная помощь
WFME/AMSE	World Federation for Medical Education / Association of Medical Schools in Europe (Всемирная Федерация Медицинского образования)
РО	Результаты обучения
ИТ	Информационные технологии
ОУП	Общий учебный план
СРСП	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
ГКБ	Городская клиническая больница
WBA	Work-based assessment
СBL	Case based learning
PBL	Problem based learning
PrBL	Project based learning
GPA	Grade Point Average
ПС	Профессиональный стандарт
МООК	массовые онлайн обучающие курсы
ESG	Европейское пространство высшего образования
ОРК	Отраслевая квалификационная рамка
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ОРИТ и ПИТ	Отделение реанимации и интенсивной терапии; палата интенсивной терапии
USMLE/IFOM	United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine
FMGE	Foreign Medical Graduates Examination

НТП НИР	Научно-техническая программа
MCQ	Multiple choice question
miniCEX	Мини-клинический экзамен
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
ЦСУ	Центр ситуационного управления
ИИ	Искусственный интеллект
UMC	University Medical Centre
ЕПВО	Единая платформа высшего образования https://epvo.kz
ПЦФ	Программно-целевое финансирование
SBA, EMQ, F и G, кейс-тестинг	Single based answer, Extended matching questions и другие форматы MCQ тестов
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
КИС	Контрольно-измерительные средства
ННЦРЗ	Национальный научный центр развития здравоохранения
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
РУМС	Республиканский учебно-методический совет по направлению медицина и здравоохранение
ЦОС	Центр обслуживания студентов Керемет
NBME	National Board of Medical Examiners
STEM	Science, technology, engineering and mathematics
ЦУР	Цели устойчивого развития
RFID	Radio Frequency IDentification, радиочастотная идентификация RFID представляет собой метод автоматической идентификации через радиосигнал. Система состоит из считывателей, меток и программного обеспечения
СМК	Система менеджмента качества
УВР	Учебно-воспитательная работа
ОСКЭ	Объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ИОТ	Инновационных образовательных технологий
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
НИИ и НЦ	Научно-исследовательские институты и научные центры
ГОБМП	Гарантированный объем базовой медицинской помощи

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 11 от 02.05.2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 14-16 мая 2025 г. внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	Кандидат медицинских наук, проректор по академической работе НАО «Медицинский университет Астана», нагрудный знак МЗ РК «Отличник здравоохранения», лауреат премии МОН РК для талантливых и молодых ученых.
2	Международный эксперт	МИЛЕНА СТАНЕВА	Профессор, PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский». Эксперт, член Постоянного комитета по здравоохранению и спорту Национального агентства по оценке и аккредитации, Болгария. Главный координатор Экспертного совета Министерства здравоохранения Республики Болгария. Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Acibadem Университета Токуда, София, Болгария.
3	Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	PhD, руководитель Центра специализации и непрерывного образования Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераци. Доцент кафедры эндокринологии. Эксперт по аккредитации образования Фонда обеспечения качества Национального Центра профессионального образования (ANQA), Республики Армения
4	Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой семейной медицины и профессиональных заболеваний Центра развития профессиональной квалификации медицинских работников, председатель профсоюза, Член Народно-демократической партии – XDP
5	Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	Доктор медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО «Карагандинский медицинский университет
6	Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	Доктор медицинских наук, заведующая кафедрой педиатрии с курсом ДИБ НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»

7	Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	Доктор медицинских наук, доцент, и. о. профессора кафедры офтальмологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова»
8	Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	Доктор медицинских наук, детский кардиохирург, ассоциированный профессор кафедры ТОО «Институт хирургии»
9	Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	Кандидат медицинских наук (PhD), профессор кафедры внутренних болезней НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», главный внештатный гепатолог Управления общественного здоровья г. Алматы
10	Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	Кандидат медицинских наук, старший преподаватель кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
11	Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	Кандидат медицинских наук, декан факультетов стоматологии, фармации, общественного здравоохранения и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
12	Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	Кандидат медицинских наук, врач высшей категории, доцент кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Семей» г. Семей
13	Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии и наркологии НАО «Медицинский университет Семей» г. Семей
14	Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	Кандидат медицинских наук, заведующая кафедрой эндокринологии НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова», главный внештатный эндокринолог Управления общественного здоровья г. Алматы
15	Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	Кандидат медицинских наук, заместитель директора по лечебно-диагностической работе КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» г. Семей
16	Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА,	Кандидат медицинских наук, заведующий курсом физической медицины и реабилитации НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
17	Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	Кандидат медицинских наук, профессор кафедры внутренних болезней НАО

			«Карагандинский медицинский университет». Член РОО «Казахская коллегия ревматологии» и ОО «Независимое общество ревматологов»
18	Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии No1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог г. Астана
19	Академический эксперт	МУСТАФИН АДиль АЛИБЕКОВИЧ	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры Лор болезней НАО «Медицинский Университет Астана» г. Астана
20	Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	Кандидат медицинских наук, врач онколог-гинеколог высшей квалификационной категории, доцент, профессор, старший ординатор, онкогинеколог Центра многопрофильной хирургии ТОО «Национальный научный онкологический центр»
21	Эксперт работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	Кандидат медицинских наук, Директор ТОО «Городская клиническая больница No8» УОЗ г. Алматы, депутат Областного Маслихата VI созыва
22	Эксперт работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	Главный врач многопрофильной клиники «HealthCity»
23	Эксперт резидент	ЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	Резидент второго года обучения по специальности «Терапия» НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова»
24	Эксперт студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	Студентка шестого курса обучения по специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
25	Наблюдатель от ЕЦА	АМАНДЫКОВ АЛИБЕК БЕГЕНДИКОВИЧ	Магистр наук в области Менеджмента Здравоохранения, Руководитель отдела международного сотрудничества и связи с общественностью, НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»
26	Наблюдатель от ЕЦА	УМАРОВА МАКПАЛ АЛЬДИБЕКОВНА,	Руководитель отдела аккредитации и мониторинга НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы резидентуры 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации программ последипломного образования (резидентура) (обновленная версия на основе Глобальных стандартов Всемирной Федерации Медицинского образования 2023 года) и выводы (далее – Стандарты аккредитации),

рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы резидентуры по специальности

«Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Некоммерческое Акционерное Общество «Казахский Национальный университет имени аль-Фараби» БИН 990140001154
Орган управления	Наблюдательный совет. Ученый Совет
ФИО полностью первого руководителя	Туймебаев Жансеит Кансеитович
Дата создания	1934
Место расположения и контактные данные	Республика Казахстан, г. Алматы, Бостандыкский район, проспект Аль-Фараби, 71. Телефон: +7 (727) 377-33-30 E-mail: info@kaznu.edu.kz
Государственная лицензия на образовательную деятельность в резидентуре (дата, номер)	Лицензия на занятие образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров 7R011 «Резидентура» КазНУ им аль Фараби KZ27LAA00019309 (приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНиВО РК от 29 июня 2023 года № 320)
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	11 мая 2022 г. в г. Стамбул (Турция) филиал КазНУ имени аль-Фараби 26 мая 2022 г. в г. Бишкек (Республика Кыргызстан) филиал КазНУ имени аль-Фараби 24 апреля 2024 г. в г. Омск (Российская Федерация) филиал КазНУ имени аль-Фараби
Продолжительность обучения	2 года
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 5, в том числе штатных - 3, совместителей – 2. Остепененность, % - 42 Категорийность, % - 57
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами Telegram VK TikTok	https://farabi.university/ https://www.instagram.com/farabi_universityigshid=NmNmNjAwNzg%3D https://www.facebook.com/FarabiKaznu/ https://t.me/kaznu34 https://vk.com/farabiuniversity https://www.tiktok.com/@farabiuniversity?t=8bBG2IrPVeI&r=1

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Аккредитация образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» проводится впервые.

2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» (далее – отчет) представлен на 113 страницах основного текста, приложений на 5 страницах (-це), копий или электронных версий 50 документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1KxcFjnYY-Q83EfV4OECOJDSbXbtzVmp2?usp=sharing> и <https://drive.google.com/drive/folders/1k9gSUnoPUYe4kWgJyLxylMTk8iSa7je-?usp=sharing>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Туймебаевв Жансеита Кансеитовича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке. Ответственный за проведение самооценки образовательной программы для запроса и получения необходимой информации: Курманова Гаухар Медеубаевна, заведующий кафедрой общей врачебной практики, д. м. н., профессор.

Самооценка образовательной программы резидентуры по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» Некоммерческого Акционерного Общества «Казахский Национальный университет имени аль-Фараби» (НАО КазНУ) проведена на основании распоряжения декана медицинского факультета № 138-1 от 30.01. 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах описана высокая степень готовности Университета по подготовке резидентов по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» с возможностью начала приема обучающихся уже в 2025 году, аргументированные данные, планы реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по пунктам – преподаватели и клинические наставники, администрация, сведения об отборе и приеме, итоги обучения, результаты оценки знаний и навыков, материально-технические базы университета и клинические базы, договорные обязательства с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовая информация, планы по развитию и совершенствованию и т. д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы резидентуры «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА/ Даты визита в организацию: 14-16 мая 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 15 человек;
- изучение веб-сайта <https://farabi.university/>;

- интервьюирование 15 сотрудников, 11 преподавателей, 20 обучающихся и 14 представителей работодателей;
- анкетирование преподавателей - 25;
- интервьюирование 17 выпускников по направлению Стоматология и Общая медицина в качестве примера для оценки организации образовательного процесса по клиническим специальностям, который налажен в университете с 2020 года;
- посещено 2 базы практики/клинического обучения, в том числе ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 1», ГКП на ПХВ «Городская клиническая больница № 7», где планируется проведение обучения резидентов;
- изучение учебно-методических документов в количестве 24 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **Приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

1.1.Руководство и административные сотрудники

№	Должность
1	Дуйсенов Еркин Эрманович - Заместитель председателя Правления - Первый проректор
2	Тасыбаев Абдрахман Батырбекович - Член Правления - проректор по финансово-хозяйственным вопросам и развитию инфраструктуры
3	Суатай Сабит Курманжанулы - Член Правления-проректор по устойчивому социальному развитию
4	Ибраимов Маргулан Касенович - Член Правления – проректор по научно-инновационной деятельности
5	Асылбеков Ерасыл Айдарович – Зам. директора департамента по академическим вопросам
6	Калмаханов Сундетгали Беркинулы – Декан факультета медицины и здравоохранения
7	Тургумбаева Акнур Аманбековна – Заместитель декана по УВР
8	Курманова Гаухар Медеубаевна - Председатель Академкомитета по качеству преподавания и обучения. Зав.кафедрой, координатор ОП
9	Василина Гулзира Кажмуратовна - Директор Центра стратегического развития
10	Макашова Асем Жанабековна – Директор департамента экономики и финансов
11	Сатаев Джуманали Курманалиевич - Начальник отдела правовой работы
12	Чажабаяев Ельдос Маратбекович - Начальник управления кадровой работы
13	Нурсейтова Майраш Солдатбековна – Начальник управления, подбора и развития персонала
14	Кожаберженова Жазира Бекеновна – Руководитель офиса организации образовательного процесса
15	Налибаева Саракуль Машбековна – Директор Института повышения квалификации и дополнительного образования

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен

«Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Жунусовой А. Б. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости, оперативности коллектива в предоставлении информации членам ВЭК. Особо хочется отметить высокотехнологичную организацию процессов (например, процесс тестирования, касающиеся как анализа самих тестов и результатов тестирования обучающихся; также работу библиотеки, медицинского центра и других структур и подразделений, задействованных в реализации образовательных программ резидентуры), мотивированность сотрудников и уверенное владение ими необходимой информацией, даже несмотря на отсутствие значительного опыта работы в организации и проведении последипломного образования. Это свидетельствует о высоком потенциале коллектива и эффективности внутренней системы подготовки.

По мнению 64% (из 25) преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с руководителями организации, профессорско-преподавательским составом (ППС), в интервью с обучающимися и представителями работодателей установлено соответствие критериям **стандарта 1**. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных резидентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы являются едиными. Образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. Последовательно, доступно и в лаконичной форме изложены миссия образовательной программы, цели, ценности, задачи и планы ее реализации. Через ключевые компетенции (КК) продемонстрирована практико-направленность обучения будущих резидентов и тесная связь с практическим здравоохранением.

Университет располагает комплексом необходимых инструментов **информирования общественности** для улучшения качества образования и обеспечения доступной информации для потенциальных отечественных и зарубежных стейкхолдеров на 3-х языках:

1. [Официальный сайт](#) КазНУ им аль-Фараби – основная платформа доступного и прозрачного информирования; это новый, полностью обновленный сайт для повышения доступности информации через более удобный интерфейс.

2. <https://univer.kaznu.kz> портал для студентов, преподавателей и административного состава, работающего со студенческим контингентом. На данном сайте проводится анкетирование студентов оценке качества преподавания, а также анкетирование для преподавателей;

3. [Информационный портал](#) КазНУ им аль-Фараби разработан для оперативной и эффективной деятельности вуза;

4. Интернет-библиотека КазНУ им аль-Фараби оснащена большим количеством научно-исследовательской литературой и ресурсами, предоставляет доступ к зарубежным научно-исследовательским базам таких, как Scopus и Thomson Reuters;

5. [Сайт для поступающих](#), который был создан для всех заинтересованных лиц в поступлении в университет. На сайте представлена полная информация по образовательным программам, изучаемым дисциплинам и их содержанию.

6. Социальные сети университета позволяют продвигать цели и миссию университета, а также позиционировать себя в сфере масс-медиа. Информационные ресурсы: [Телеграмм канал](#), [Instagram](#), [Facebook](#), [Youtube](#), [Topuniversities](#), [TikTok](#), [VK](#).

В Отчете перечислены этапы и участники утверждения миссии образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», а также процесс пересмотра, внесения изменений и дополнений. При разработке целей и задач данной образовательной программы принимали участие все заинтересованные стейкхолдеры (ППС, обучающиеся, работодатели), что подтверждается протоколом утверждения образовательных программ резидентуры.

1.2 Участие в формулировании миссии

При разработке программ уделено большое внимание качеству образовательных программ, которая регламентирует все аспекты и этапы образовательного процесса: содержание обучения, методы и технологии обучения, методы оценки, учебно-методическое обеспечение, конечные результаты образовательного процесса с учетом интересов и потребностей всех стейкхолдеров (практического здравоохранения, обучающихся), поэтому образовательная программа обсуждалась и была утверждена на Академическом комитете по направлению подготовки с привлечением работодателей, академических экспертов, потенциальных обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 6 стандартов полностью - 6, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Образовательная программа и сертификация

Образовательная программа (ОП) по специальности 7R01126 – Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская) разработана в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО ППВО, Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63),
- Типовыми учебными программами (Приказ от 9 января 2023 года),
- Профессиональным стандартом по данной специальности.

ОП полностью отражает требования к последиplomной подготовке: включает цель, результаты обучения, учебный план, перечень обязательных дисциплин, а также перечень практических навыков, нозологий и манипуляций.

По окончании резидентуры выпускник получает квалификацию врача физической медицины и реабилитации (взрослой, детской), что позволяет ему работать:

- в специализированных отделениях медицинской реабилитации,
- в организациях ПМСП,
- на всех трех этапах медицинской реабилитации.

Реализуется практико-ориентированность подготовки. Обучение проводится на рабочих местах под руководством наставника, в условиях реального клинического процесса:

- в центрах ПМСП,
- в отделениях ГКБ №1,
- в Республиканском центре спортивной медицины и реабилитации,
- в медцентре КазНУ «Керемет».

В процессе освоения специальности резидент активно вовлечён в оказание помощи пациентам терапевтического и хирургического профиля.

Кроме обязательной части, ОП включает элективные дисциплины, отражающие потенциал исследовательского университета и отвечающие актуальным вызовам практического здравоохранения.

1. «Искусственный интеллект в медицине (в реабилитологии)»
Реализуется совместно с факультетом информационных технологий (кафедра AI и Big Data). Подробнее: <https://farabi.university/news/89288?lang=ru>
2. «Реабилитация пациентов, перенесших трансплантацию органов»
Разработан по запросу работодателей. Охватывает:
 - комплексную реабилитацию после трансплантации (почки, печень, сердце и др.),
 - применение мультидисциплинарного подхода,
 - ИТ-решения для повышения качества жизни и профилактики осложнений.
3. «Геронтологическая реабилитация». Сформирован с участием клинических специалистов (Байжигитова Н. Б.). Включает:
 - реабилитацию пожилых пациентов с мультинозологичностью,
 - психоэмоциональные и функциональные особенности,
 - участие в проектах НТП (АР19677754) и «Школе активного долголетия» при ГП №26.

Таким образом, ОП сочетает в себе соответствие национальным нормативам и ориентацию на современные международные тренды в реабилитологии, включая интеграцию ИИ, старение населения и посттрансплантационную поддержку. Это обеспечивает высокую клиническую и исследовательскую подготовку будущих врачей-реабилитологов.

2.2 Конечные результаты обучения

Результаты обучения по образовательной программе резидентуры сформулированы на основе (ESG II Part 1.2):

- миссии образовательной программы,
- требований Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО),
- Профессионального стандарта по специальности 7R01126 – Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская),
- рекомендаций WFME (Всемирной федерации медицинского образования),
- международного опыта и требований профессиональных сообществ,
- потребностей системы здравоохранения Республики Казахстан и глобального здравоохранения.

Разработка результатов обучения осуществляется с применением компетентностного и пациент-ориентированного подходов, с акцентом на:

- клиническую и практическую значимость,
- формирование ключевых навыков,
- профессиональные ценности и этические стандарты поведения.

Результаты обучения отражают освоение резидентом всех необходимых профессиональных, клинических и исследовательских компетенций, включая:

- оценку реабилитационного потенциала пациента и принятие решений на основе доказательной медицины,

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий на всех этапах оказания помощи (первичное звено, специализированные и высокоспециализированные учреждения),
- использование современных медицинских технологий, включая ИТ и интеллектуальные системы,
- соблюдение биоэтических норм, прав пациента, принципов толерантности и равного доступа к медицинской помощи,
- эффективную межличностную и межпрофессиональную коммуникацию,
- способность к научной и аналитической деятельности, в том числе к генерации новых знаний и участию в прикладных научных проектах в области реабилитологии и общественного здравоохранения.

Данные результаты обучения обеспечивают готовность резидента к переходу на следующий профессиональный и карьерный этап, в том числе к обучению в докторантуре PhD, а также соответствие требованиям к сертификации специалиста по специальности.

Результаты обучения ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствуют трудовым функциям, описанным в Профессиональном стандарте, а также требованиям национальных нормативно-правовых актов, ожиданиям работодателей и ценностям профессионального сообщества.

Каждая трудовая функция, изложенная в ПС (в том числе: организация и проведение реабилитационных мероприятий, профилактика осложнений, коммуникация с пациентами, ведение документации и непрерывное развитие), последовательно отражена в результатах обучения (РО).

Дополнительно при формулировании РО был проведён анализ международного опыта подготовки специалистов (Harvard Medical School, Duke, Oxford University), учтены принципы Всемирного общества врачей физической и реабилитационной медицины (ISPRM) и ассоциации специалистов по реабилитации (rehabpro.org).

Это обеспечивает соответствие программы как национальным требованиям, так и глобальным стандартам подготовки реабилитологов (<https://isprm.org/> | <https://rehabpro.org/>).

Все результаты обучения (РО) программы резидентуры сформулированы по принципам SMART: они специфичны, измеримы, ориентированы на обучающегося и отражают конечную цель подготовки.

Реализация ОП осуществляется на основе компетентно-ориентированного подхода, сочетающего обучение в реальной клинической практике с формирующим и итоговым оцениванием. Освоение РО обеспечивается через участие резидентов в:

- кураторской деятельности, клинических разборах, консилиумах и ПА-конференциях;
- симуляционных тренингах и работе в мультидисциплинарной команде;
- научных исследованиях, анализе медицинских инцидентов, профилактических мероприятиях;
- применении ИТ-технологий и международных образовательных и научных ресурсов.

Оценка РО проводится через:

- work-based assessment (WBA);
- чек-листы и портфолио резидента;
- оценку 360°, симуляционные сценарии;
- оценку профессионального поведения, соблюдения этических и правовых норм;
- отчетность по НИР, анализ литературы и участие в проектах.

Вся система оценивания встроена в учебный план, соответствует Положению о резидентуре и позволяет выявлять достижения и зоны роста резидентов, обеспечивая обратную связь и корректировку траектории обучения.

Организация образования признаёт индивидуальные учебные достижения резидентов и учитывает их уровень подготовки, вовлечённость в оказание медицинской помощи и потребности в самостоятельном обучении. Образовательный процесс адаптируется под уровень

входных компетенций резидента, особенно для выпускников других вузов. Адаптация осуществляется через пробное тестирование, тьюторинг и тренинги.

Стратегия обучения основана на активных методах (CBL, PBL, PrBL, дебрифинг и др.), которые способствуют формированию самостоятельности, критического мышления, ответственности и умений работать в команде. Резиденты также вовлекаются в тьюторскую деятельность, участвуя в обучении интернов и бакалавров, что способствует углублению собственных знаний и развитию лидерских качеств.

Такая модель позволяет привести уровень подготовки всех резидентов в соответствие с требованиями образовательной программы и обеспечить эффективное профессиональное развитие с первых этапов обучения.

Профессиональное поведение и этика являются сквозной темой всех уровней подготовки в КазНУ и интегрированы во все компоненты образовательного процесса.

Ценности университета закреплены:

- на формальном уровне: *Кодекс профессионального поведения студента-медика; Кодекс чести обучающегося КазНУ; Положение о резидентуре;*
- на практическом уровне: через повседневную клиническую и учебную деятельность; личный пример преподавателей и наставников.

Согласно Положению о реализации ОП по направлению «Медицина» и Правилам оценки учебных достижений обучающихся, начиная с первого курса, в финальную оценку по дисциплине включаются не только академические знания и клинические навыки, но и показатели профессионализма и поведения.

Профессионализм и этика оцениваются как часть итоговой оценки дисциплин и рубежных контролей в соответствии с утвержденными правилами оценки. Дополнительно учитываются отзывы клинических наставников и персонала баз практики.

Организация обеспечивает преемственность между программами базового медицинского образования, резидентуры и последующего профессионального развития через:

- соответствие вступительных экзаменов в резидентуру ГОСО по «Общей медицине» и «Педиатрии»;
- углубленное освоение клинических навыков, критического мышления, методов реабилитации и научной деятельности;
- возможность продолжения образования в докторантуре;
- развитие научной компетенции через участие в проектах, тренингах, массовые онлайн обучающие курсы (MOOC) и сотрудничество с партнёрами (например, Microsoft IT Academy).

Таким образом обеспечивается логическая и содержательная преемственность образовательного процесса.

В период обучения в резидентуре обучающийся имеет квалификацию врача-резидента (уровень 7.1 ОРК). После завершения образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации, выпускник получает **(ESG II Part 1.2):**

- Свидетельство об окончании резидентуры (выдается университетом);
- Сертификат специалиста в области здравоохранения — *врач физической медицины и реабилитации (взрослый, детский)*, выдаваемый Комитетом медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК. Присваиваемая квалификация соответствует уровню 7.2 ОРК.

Оценка профессиональной подготовленности выпускников проводится в рамках итоговой аттестации в соответствии с Приказом Министра здравоохранения РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения».

Оценивание осуществляет Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ), уполномоченный на проведение итоговой аттестации с целью комплексной проверки уровня профессиональной готовности выпускника к самостоятельной клинической деятельности.

2.3 Модель и структура образовательной программы

Модель и структура образовательной программы по резидентуре «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» разработаны в соответствии с ГОСО и ТУПл, с учетом принципов компетентностного подхода, логики клинического мышления и обучения на рабочем месте.

Программа предусматривает сбалансированное сочетание теоретических и практических компонентов, обязательных дисциплин и элективов, с последовательным усложнением задач и самостоятельности резидента.

Обучение построено поэтапно: от базовых знаний и навыков до освоения специализированных разделов (нейро-, кардио-, пульмо- и педиатрической реабилитации). Элективные дисциплины и зарубежные стажировки запланированы в середине программы для усиления практической подготовки.

Программа включает самонаправленное обучение, вовлечение в клиническую практику под руководством наставников и гибкое распределение нагрузки по семестрам, что обеспечивает постепенное освоение ключевых компетенций и соответствие ожидаемым результатам обучения.

Образовательная программа резидентуры разработана с учетом миссии университета, ожидаемых результатов обучения, кадровых, материально-технических и образовательных ресурсов, а также требований национальных и международных регуляторов. В процессе разработки были учтены потребности и ожидания всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей, работодателей и партнеров. Программа учитывает действующий контекст последипломного медицинского образования, а академический и ресурсный потенциал университета (включая клинические базы, ППС, международные связи и возможности для научных исследований) позволяет реализовывать подготовку на высоком уровне, без ограничений.

Также учтены предложения интернов и молодых специалистов, что отражено, например, в усилении компонентов по правовым и исследовательским компетенциям.

Таким образом, программа резидентуры опирается на мощную ресурсную базу и гибкий подход к обновлению содержания, ориентируясь на реальные потребности медицинского сообщества.

Однако, наряду с рядом положительных аспектов, отмеченных в ходе проверки, выявлен также момент, который требует дополнительного внимания и корректирующих действий. С учетом предъявленных для ознакомления документов (<https://drive.google.com/drive/folders/1KxcFjnYY-Q83EfV4OECOJDSbXbtzVmp2?usp=sharing>) силлабусы по дисциплинам обучения не представлены. Были представлены: паспорт ОП, учебный план ОП и каталог дисциплин. Содержание этих документов является разрозненным, часто дублирует одну информацию и не является достаточным для реализации ОП.

В рамках реализации образовательной программы резидентуры учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» формируется и дополняется в строгом соответствии с требованиями действующего Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО), утвержденного приказом Министра здравоохранения РК № ҚР ДСМ-63 от 05.07.2022 года. Рекомендуемый силлабус обеспечит обучающегося ясным представлением о содержании, целях и ожидаемых результатах изучения конкретной дисциплины, структуре и логике преподавания, методах обучения и оценивания, а также о взаимосвязи дисциплины с профессиональными компетенциями, предусмотренными ОП.

2.4 Содержание образовательной программы

Образовательная программа резидентуры разработана на основе достигнутых результатов обучения базового медицинского образования.

Программа КазНУ последовательно выстраивает преемственность между бакалавриатом, интернатурой и резидентурой, обеспечивая углубление клинических знаний и практических навыков.

Содержание и структура ОП ориентированы на национальные нормативы (ГОСО, ТУПл), а также международные требования – United States Medical Licensing Examination / International Foundations of Medicine (USMLE/IFOM), что позволяет обеспечить высокий уровень подготовки.

Особое внимание уделяется междисциплинарной интеграции — например, вопросам лечебной физкультуры и реабилитации, в том числе через сотрудничество с кафедрой физического воспитания и спорта, что усиливает клиническую направленность и практическую ценность программы.

Содержание образовательной программы резидентуры КазНУ обеспечивает подготовку резидентов к будущей роли компетентного и независимого специалиста. Высокие результаты выпускников на национальных и международных экзаменах (Независимая оценка знаний и навыков – средний балл 90 ([ссылка на документ](#)); FMGE (Foreign Medical Graduates Examination) – 51% успешной сдачи с первого раза ([ссылка на документ](#))) подтверждают эффективность стратегии преподавания, содержания и системы оценивания.

Положительные отзывы от работодателей и самих выпускников, начавших клиническую практику, свидетельствуют о готовности резидентов к самостоятельной профессиональной деятельности и подтверждают высокое качество подготовки.

Обучение резидентов по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» направлено на освоение компетенций в области медицинской реабилитации пациентов с нарушениями функций и структур организма, на основе глубокого понимания теоретических основ, критического мышления и современных клинических подходов. Перечень обязательных знаний и навыков определён в нормативных документах РК:

- ГОСО,
- Профессиональный стандарт по специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»,
- Стандарт организации оказания медицинской реабилитации в РК.

Особенности подготовки:

- Программа ориентирована на международные тенденции, включая персонализированные, высокотехнологичные и ранние подходы к реабилитации.
- Внедрение цифровых и интеллектуальных технологий (экзоскелеты, VR, интерфейсы мозг–компьютер, роботизированные тренажёры) требует новых форматов подготовки.
- Наряду с клиническими навыками формируются ключевые компетенции: коммуникативные, правовые, исследовательские и управленческие.

Практическая база обучения включает:

- Стационарный уровень: ГКБ №1 (2 нейрореабилитационных отделения, кардио-, травма- и физиотерапевтические отделения);
- Амбулаторный уровень: поликлиники, центры активного долголетия;
- Детские учреждения: санатории и реабилитационные центры (в стадии заключения договоров).

Дополнительные направления подготовки:

- Участие в экспертно-аналитической работе (в рамках программы *Quality Improvement*),
- Обязательное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, включая проекты: AP19677754 «Разработка маркеров и диагностического алгоритма для выявления и профилактики раннего сердечно-сосудистого старения» и планируемые проекты совместно с IT-специалистами (включая темы по геронтологической реабилитации).

Таким образом, программа подготовки обеспечивает всестороннее развитие профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям и вызовам медицинской реабилитации.

Обучающиеся по образовательной программе КазНУ получают базовые знания и навыки по методологии научных исследований, доказательной медицине, биоэтике, клинической эпидемиологии, работе с научной литературой и электронными ресурсами (в т.ч. SPSS, PubMed, Cochrane) уже на уровне базового медицинского образования.

Для поощрения развития исследовательской компетенции университет организует регулярные студенческие научные конференции и осуществляет поддержку студенческих научных проектов и стартапов (<https://www.hsm-conferences.org/ru>).

В ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» отдельной дисциплины по методологии НИР не предусмотрены, однако согласно Отчету по самооценке ОП указано, что необходимые исследовательские навыки встроены в общую систему обучения и систему оценивания.

Согласно международным стандартам (WFME, ISPRM), исследовательская компетенция — ключевой элемент подготовки специалистов в области здравоохранения. Включение электива «Основы и методология научных исследований» в учебный план резидентуры позволит:

- сформировать системное понимание этапов научного исследования, от постановки гипотезы до анализа и интерпретации данных;
- развить навыки критической оценки литературы, работы с международными базами данных (PubMed, Cochrane и др.);
- освоить основные инструменты статистического анализа (в т.ч. SPSS) и методы построения научных публикаций;
- повысить мотивацию к участию в научных проектах и стартапах, как индивидуально, так и в составе междисциплинарной команды;
- обеспечить качественную подготовку к обучению на уровне PhD и участие в конкурсах на грантовое финансирование НИР.

2.5 Методы обучения и опыт

Образовательная стратегия программы резидентуры направлена на развитие навыков самостоятельного обучения, выявление и восполнение пробелов в знаниях. Резиденты поощряются к активному использованию образовательных ресурсов университета для формирования профессиональных и общих компетенций.

Система обратной связи реализована через формативное и суммативное оценивание, включая промежуточную аттестацию, защиту отчетов и дебрифинг после практических этапов экзаменов. Для самодиагностики предусмотрены пробные тестирования.

Для освоения профессиональных компетенций резидентам предоставлен доступ к международным электронным ресурсам:

- Medscape (кейсы, симуляции): <https://www.medscape.org/hospitalmedicine>
- UpToDate: <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate/professional-preview-individuals>
- Access Medicine: <https://accessmedicine.mhmedical.com/index.aspx>
- AMBOSS: <https://next.amboss.com/us>
- Coursera (MOOK): <https://www.coursera.org/browse/health>
- KazNU Open Education: <https://open.kaznu.kz/>

Для развития языковой компетенции резиденты могут готовиться к TOEFL ITP в KazNU TOEFL Center: <https://farabi.university/pages/166>

Метод «обучение через преподавание» реализуется через участие резидентов в тьюторстве, экзаменации студентов и интернов в роли стандартизированных пациентов или

третьих экзаменаторов. Врачи-клиницисты, участвующие в оценке, обеспечивают обратную связь от работодателей. Научные семинары и Журнальный клуб являются важными элементами формирования исследовательской компетенции и вовлечения в научную среду.

Резиденты имеют доступ к виртуальным медицинским симуляциям на платформе Medscape: <https://www.medscape.org/sites/advances/clinic/internalmedicine>.

В соответствии с Дорожной картой по использованию Суперкомпьютера и Стратегией развития образовательных программ по направлению «Медицина», предусмотрена разработка и внедрение программ симуляции патологии органов и систем и тренажеров с использованием технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) для отработки манипуляций и действий при неотложных состояниях.

Еще в 2021 году в КазНУ был разработан и внедрен Кодекс профессионального поведения студентов-медиков, который дополняет Политику академической честности и закрепляет нормы поведения и академическую этику. **(ESG II Part 1.3)**

Соблюдение принципов академической честности обеспечивается:

- системой прокторинга во всех форматах тестирования;
- мониторингом экзаменационного процесса Центром ситуационного управления (ЦСУ): <https://farabi.university/university/structural-divisions/32>;
- встроенной в систему UNIVER функцией антиплагиата, позволяющей проверять как студенческие работы, так и научные публикации и другие документы.

Все документы, регулирующие организацию учебного процесса, включая права и обязанности резидентов, правила проведения экзаменов, требования к обучению и процедурам, размещены в личном кабинете обучающегося в системе *UNIVER*.

Содержание, цели и результаты обучения по всем образовательным программам доступны для ознакомления в системе «Единая платформа высшего образования» (ЕПВО) и на официальном сайте университета: https://farabi.university/faculty/22?&active_tab_order=2.

Личное развитие резидентов основано на формировании всех ключевых компетенций. Большой выбор образовательных активностей и продуманная система мотивации дает возможность резидентам всесторонне развиваться и совершенствоваться. **(ESG II Part 1.3)**

Этому способствуют развитая инфраструктура университета, которая включает не только самую большую библиотеку (вторая по библиотечному фонду после Национальной библиотеки РК), спортивный комплекс, большой выбор электронных образовательных ресурсов.

Также этому способствует участие в научной деятельности, в научных проектах, различных форумах, а также возможности стажировок за рубежом благодаря программам сотрудничества с ВУЗами – партнерами университета.

Одной из ключевых компетенций, формируемых в рамках обучения, является стремление внести вклад в улучшение здоровья населения во всём мире, вне зависимости от географических, социальных, культурных или экономических факторов.

Университет последовательно реализует принципы:

- равенства и равных возможностей,
- уважения, терпимости и взаимопонимания,
- коллегиальности и взаимопомощи,
- ответственности за окружающую социальную и образовательную среду.

Особое внимание уделяется поддержке мультикультурной среды: в университете обучаются студенты из более чем 40 стран. Студенческие организации (Quasar Council of International Undergrads, ISA, KazMSA) активно участвуют в продвижении принципов недискриминации и равенства в сфере здравоохранения.

Принципиальное и последовательное следование этим ценностям особенно актуально при обучении студентов из стран с традиционно консервативным взглядом на гендерные роли (например, Афганистан, Ирак, Пакистан, Индия). Уже к старшим курсам наблюдается

значительное снижение проявлений сексизма и нетерпимости, что подтверждает эффективность реализуемого подхода.

Одним из наиболее значимых вызовов последних лет, повлиявших на стратегию обучения, стало стремительное развитие интеллектуальных технологий и искусственного интеллекта (ИИ). **(ESG II Part 1.5)** В ответ на это университет:

- провёл обучающие семинары для профессорско-преподавательского состава по использованию ИИ в образовательном процессе;
- разработал Положение о применении ИИ в КазНУ;
- активно внедряет онлайн-ресурсы и цифровые платформы в учебный процесс.

ИИ стал темой ряда совместных исследований факультета медицины и здравоохранения и факультета информационных технологий. Требования клинической практики и цифровизации здравоохранения отражены в образовательных программах и инициативе университета: farabi.university/news/94242.

Изменения в клинической картине заболеваний, появление новых иммунопатологий и постковидных состояний также изучаются в рамках НИР клинических кафедр, с участием резидентов.

Для формирования опережающих компетенций резиденты привлекаются к стажировкам за рубежом и участию в летних школах, что способствует освоению новых подходов в условиях быстро меняющейся системы здравоохранения.

2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует требованиям стандарта, так как описывает:

- реализацию подготовки резидентов на всех уровнях оказания медицинской помощи (первичный, вторичный, третичный);
- использование клинических баз различного профиля, включая поликлиники, специализированные отделения, реабилитационные центры и медицинский центр университета;
- наличие партнёрских соглашений с зарубежными учреждениями, обеспечивающих международные стажировки;
- соответствие подготовке по выбранной специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и достижению установленных результатов обучения.

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует требованиям пункта стандарта, так как:

- четко определяет ответственность университета за выбор и организацию клинических баз;
- подтверждает, что все базы прошли аккредитацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами;
- указывает, что при заключении договоров клинические базы предоставляют сертификат аккредитации;
- подчеркивает, что преподаватели факультета медицины и здравоохранения участвуют в аккредитации медицинских организаций и оказывают методическую помощь;
- зафиксировано, что все базы актуализировали свои аккредитации в 2025 году в соответствии с обновленными требованиями.

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует требованиям пункта стандарта, поскольку:

- описывает, что университет координирует и планирует обучение резидентов на клинических базах;
- подтверждает наличие полного доступа резидентов к ресурсам, пациентам и информационным системам с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм;
- указывает на взаимовыгодное сотрудничество с клиническими базами, включая повышение квалификации сотрудников и обучение по вопросам медицинского образования;
- отражает, что практикующие врачи клинических баз активно вовлечены в процесс экзаменации с использованием симуляционных технологий;
- подчеркивает, что данная модель позволяет оперативно внедрять инновации как в образовательный процесс, так и в систему медицинской помощи.

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» позволяет полностью реализовать все положения и механизмы, предусмотренные пунктом 2.6.4 и ESG II Part 1.2, поскольку:

- описывает вовлечение всех ключевых заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся, преподавателей) в разработку, обсуждение, утверждение и реализацию образовательной программы;
- подтверждает участие стейкхолдеров в коллегиальных органах:
 - Академическом комитете по направлению «Медицина» (обсуждение ОП);
 - Академическом комитете по качеству преподавания и обучения (реализация ОП);
 - Ученом совете факультета медицины и здравоохранения (утверждение ОП);
- указывает, что работодатели участвуют в рецензировании ОП, а обучающиеся — через анкетирование, фокус-группы и участие в комитетах;
- ссылка на документ в Google Drive подтверждает доказательную базу участия стейкхолдеров.

Все процедуры, полномочия и критерии утверждения ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соблюдены в полном объеме, как это предусмотрено стандартом.

- Порядок утверждения ОП регламентируется Положением о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ им. аль-Фараби», в котором определены:
 - этапы рассмотрения,
 - полномочия участников,
 - критерии и процедуры рецензирования и оценки программы.
- Процесс утверждения включает последовательное обсуждение:
 - рабочей группой (во главе с координатором ОП),
 - на Академическом комитете по направлению (с участием работодателей),
 - на Ученом совете факультета,
 - утверждении Правлением университета.
- После внутреннего утверждения, ОП вносится в Реестр образовательных программ через Единую платформу высшего образования (ЕПВО) и проходит внешнюю экспертизу двумя независимыми экспертами Национального центра развития высшего образования (НЦРВО).
- Только после получения положительного экспертного заключения ОП получает право на реализацию и набор обучающихся, что соответствует приказу МНВО РК №106 от 12.10.2022 г.

2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней

В соответствии с действующим ГОСО, программы резидентуры не предусматривают присуждение ученой степени. Однако университет обеспечивает широкие возможности для вовлечения резидентов в научные исследования в рамках реализации программы последипломного медицинского образования:

- Участие резидентов в НИР, научных проектах кафедр, а также в межфакультетских и международных исследованиях.
- Университет создает условия для продолжения академической карьеры после завершения резидентуры:
 - предоставляет доступ к языковым курсам и центру сдачи TOEFL,
 - обеспечивает подготовку к вступлению в докторантуру PhD,
 - поддерживает освоение пререквизитов, необходимых для поступления (в том числе элементов магистратуры научно-педагогического направления).

Таким образом, университет реализует непрерывность академической траектории, создавая мост от клинической подготовки к научной и исследовательской деятельности.

Организация образования обеспечивает обязательное участие резидентов в научно-исследовательской деятельности в рамках реализации образовательной программы.

- Каждый резидент, в течение периода обучения, под руководством научного руководителя, выполняет индивидуальную научно-исследовательскую работу, результаты которой представляются на заседании кафедры не реже двух раз в год.
- Тематика и план НИР утверждаются кафедрой, научные проекты выполняются в рамках действующих или запланированных исследований кафедры, что обеспечивает финансирование за счёт:
 - грантов МНВО РК,
 - программно-целевого финансирования (ПЦФ),
 - международных исследовательских грантов.
- В расписании резидентов предусмотрено выделенное время для научной работы.
- Резиденты имеют доступ к:
 - необходимому оборудованию и научной инфраструктуре,
 - проводимым научным мероприятиям, включая конференции, семинары, Журнальный клуб,
 - электронным научным базам (PubMed, Cochrane и др.).

Таким образом, университет обеспечивает полноценную реализацию научно-исследовательского компонента подготовки резидентов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 28 стандартов: полностью – 26, частично – 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Укомплектовать УМКД в соответствии с ГОСО (приказ Министра здравоохранения РК № КР ДСМ-63 от 05.07.2022 года) по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», включая syllabus, КИС и др. (2.3.2)
- 2) Включить в каталог дисциплин электив по основам и методологии научных исследований (2.4.4).

Стандарт 3: ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

Политика оценки в КазНУ разработана, документирована и доступна в соответствующих регламентирующих документах, включая *Положение о резидентуре*, *Правила оценки учебных достижений обучающихся* и *Правила итоговой аттестации выпускников*. В данных

документах чётко определены принципы, цели, методы и процедуры оценки, охватывающие весь спектр профессиональной подготовки: теоретические знания, практические клинические навыки, профессиональное поведение и отношение к пациентам.

Оценка осуществляется на разных этапах обучения и представлена в виде текущего, рубежного и итогового контроля. Особое внимание уделяется многоуровневой системе оценивания, включая *work-based assessment* (WBA), оценку портфолио, мини-клинические экзамены (Mini-CEX), объективные структурированные клинические экзамены (OSCE), и итоговую независимую оценку профессиональной готовности резидента.

Таким образом, система оценки в полном объеме соответствует требованиям стандарта и направлена на всестороннюю проверку готовности к самостоятельной клинической практике.

Организацией образования разработана и внедрена многоуровневая система оценки, полностью согласованная с ожидаемыми результатами обучения программы последипломного медицинского образования и охватывающая знания, клинические навыки, профессиональное поведение и отношение.

В системе указаны разнообразные методы оценивания:

- *Текущий контроль* реализуется через методы *work-based assessment* (WBA) — наблюдение за резидентами в клинической практике, клинические разборы (CBL), оценка ведения документации, профессионального поведения (в т.ч. оценка на 360°), дневники-отчёты.
- *Формативное и промежуточное оценивание* включает PBL, проектные задания, пробные тестирования, оценочные рубрики.
- *Рубежный контроль* и *итоговая оценка* проводятся в два этапа: теоретическая часть (разноформатное тестирование) и практическая часть (Mini-CEX, OSCE, WBA, симуляции, манипуляции «у постели больного»).
- Портфолио резидента используется как форма комплексной оценки прогресса и профессионального развития.

Такая система обеспечит объективную и прозрачную оценку достижений резидентов по всем компетенциям и этапам подготовки.

Организация образования обеспечила сбалансированную систему формативной и суммативной оценки, встроенную в учебный план. В каждом семестре предусмотрены как минимум два этапа суммативного оценивания (рубежные контроли), которые охватывают ключевые компетенции (клинические навыки, научная и профилактическая деятельность, профессиональное поведение, тьюторинг и др.) и составляют 60% итоговой оценки.

Итоговая оценка по дисциплине включает:

- Результаты рубежного контроля (60%),
- Итоговый экзамен (40%), включающий теоретический (30%) и практический (70%) компоненты.

Формативное оценивание осуществляется еженедельно по чек-листам, в том числе по дежурствам и клинической деятельности, и сопровождается обязательной обратной связью, отражается в дневниках-отчетах резидента, но не влияет на финальную оценку.

Все методы оценивания, включая WBA, оценку портфолио, задания СРО и поведенческие компетенции (оценка на 360°), встроены в систему, согласованную с результатами обучения и закреплены в Положении о резидентуре.

В КазНУ учебный план резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» в настоящее время предусматривает распределение дисциплин по семестрам. Однако данный формат организации образовательного процесса сопряжён с рядом неудобств как для обучающихся, так и для преподавателей. Проведение экзаменов будет являться трудоемким, энергозатратным для ППС и эмоциональнонегативным для резидентов.

Семестровая система ограничивает гибкость планирования клинической практики, затрудняет логичную последовательность освоения взаимосвязанных модулей, а также усложняет и перегружает организацию рубежного и итогового контроля. Переход с семестровой формы обучения на помодульное распределение по 1-му и 2-му году обучения в резидентуре (в соответствии с ГОСО, приказ № 63 от 05.07.2022 года) является эффективным решением, способствующим:

1. Целостному формированию клинических компетенций: объединение учебных модулей в рамках учебного года позволяет выстраивать образовательный процесс более логично и последовательно, обеспечивая системное усвоение теоретических знаний и их немедленное применение в клинической практике.
2. Гибкости планирования образовательного процесса: формат годичного цикла вместо двух семестров предоставляет кафедрам и наставникам больше возможностей для адаптации учебного плана под реальные клинические условия, сезонность заболеваемости и текущую нагрузку клинических баз.
3. Повышения качества суммативного оценивания: рубежные и итоговые контроли проводятся в логической взаимосвязи по завершению учебных блоков, что позволяет более объективно оценивать динамику развития компетенций и принимать обоснованные решения о переводе на следующий год.
4. Соответствия международным требованиям: структура обучения по годам сближает ОП резидентуры КазНУ с моделями подготовки врачей в странах с развитой системой последипломого образования, где обучение структурировано по годам (PGY1/PGY2 и др.).

Таким образом, переход на годичное планирование позволяет повысить эффективность подготовки резидентов, обеспечить более тесную связь теории и практики и создать условия для непрерывного профессионального роста.

Организация образования реализует стратегию оценивания, основанную на достижении результатов обучения, и применяет комбинацию валидных, надежных и релевантных методов оценки, охватывающих знания, клинические и коммуникативные навыки, а также профессиональное поведение (attitude/behavior). **(ESG II Part 1.3)**

Используемые методы включают:

- MCQ (SBA) – для оценки применения знаний в типичных и нестандартных клинических ситуациях,
- Mini-CEX и WBA – для оценки клинической работы и практических навыков в реальных условиях,
- Оценка на 360° – для измерения профессионального поведения,
- Проектная оценка – при выполнении научных заданий, аналитических обзоров, обработки данных и написания статей.

Для повышения валидности и эффективности оценивания, а также влияния на обучение внедряются интеллектуальные технологии, включая разработку системы психометрического анализа и рекомендаций на основе ИИ.

В рамках сотрудничества с кафедрой искусственного интеллекта и Big Data в учебный процесс интегрируются инновационные подходы, направленные на:

- формирование индивидуальной обратной связи,
- совершенствование качества КИМ,
- анализ и улучшение структуры и содержания ОП.

Использование ИИ в оценивании и обучении закреплено в «Положении о применении технологий искусственного интеллекта» и реализуется в рамках утвержденной Дорожной карты.

Критерии успешной сдачи экзаменов, правила пересдачи и повторного освоения дисциплины четко определены и закреплены в нормативных документах Министерства науки и

высшего образования РК и Министерства здравоохранения РК, а также в локальных актах университета.

Оценивание учебных достижений осуществляется по 100-балльной шкале, с переводом в буквенно-цифровую систему, принятую в международной практике.

Допуск к экзамену: К итоговому контролю допускаются резиденты, набравшие по итогам двух рубежных контролей не менее 50 баллов в среднем.

Пересдачи:

- При получении оценки FX (25–49 баллов) допускается одна пересдача на платной основе без повторного прохождения курса.
- При повторном получении FX или изначально полученной F (0–24 балла), обучающийся обязан пройти дисциплину повторно, с выполнением всех видов учебной деятельности.
- При неявке на пересдачу FX, оценка автоматически становится F, и считается академической задолженностью.

При нарушении правил проведения итогового контроля (например, использование шпаргалок, телефона и т. д.) выставляется оценка «F» автоматически, без права апелляции, и информация фиксируется в транскрипте. Повторное нарушение может повлечь рассмотрение на Совете факультета по этике и отчисление.

Все правила, процедуры и форматы официально опубликованы и доступны по следующим ссылкам:

- [Положение об организации образовательного процесса](#)
- [Регламент итоговой аттестации](#)
- [Положение о резидентуре](#)

Таким образом, университет четко регламентирует политику допуска, пересдач, оценок и поведения обучающихся в экзаменационный период, что полностью соответствует требованиям пункта 3.1.5 стандарта.

Политика и система оценивания Казахского национального университета им. аль-Фараби, реализуемая на факультете медицины и здравоохранения, в полной мере учитывает принципы открытости, объективности, достоверности и инклюзивности, а также предусматривает механизмы исключения конфликта интересов, внешней экспертизы и апелляции (**ESG II Part 1.3**).

Объективность и валидность обеспечиваются тем, что:

- Контрольно-измерительные средства (КИС) разрабатываются и утверждаются альтернативными преподавателями;
- Программы экзаменов проходят обсуждение на Академическом комитете по качеству преподавания и обучения;
- При необходимости проводится психометрический анализ КИС и корректировка заданий.

Прозрачность и предотвращение конфликта интересов реализуются за счет:

- Привлечения независимых преподавателей и представителей клинической базы/работодателей в качестве экзаменаторов;
- Использования аудио- и видеозаписи практической части итогового контроля, которые хранятся не менее 30 дней и могут быть использованы при подаче апелляции;
- Публичной доступности методических рекомендаций по итоговому контролю, которые актуализируются каждый семестр.

Механизм апелляции:

- Обучающемуся предоставляется право на подачу апелляции в течение 24 часов после объявления результатов экзамена;
- Апелляция подается на имя заведующего кафедрой и декана;
- Рассмотрение проводится апелляционной комиссией в течение 48 часов с момента подачи заявления.

Открытость к внешней экспертизе:

- Привлечение работодателей и специалистов практического здравоохранения в экзаменационный процесс обеспечивает внешнюю независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- Наличие архивных материалов (видео, чек-листов, протоколов) делает процесс доступным для внешнего аудита и анализа.

Все принципы и процедуры закреплены в локальных нормативных документах и опубликованы в открытом доступе, включая Методические рекомендации.

Таким образом, университет обеспечивает полное соответствие требованиям пункта 3.1.6, включая защиту прав обучающихся, прозрачность оценивания, предотвращение предвзятости и обеспечение контроля качества.

Политика и система оценивания в Казахском национальном университете имени аль-Фараби обсуждается, утверждается и доводится до сведения всех заинтересованных сторон — обучающихся, преподавателей, наставников и административного персонала.

Информирование обучающихся:

- Каждый резидент в обязательном порядке ознакомляется с политикой оценивания через информационную систему UNIVER;
- В личном кабинете обучающегося в UNIVER размещены:
 - Все внутренние нормативные документы, регламентирующие систему оценивания;
 - Силлабусы дисциплин, в которых детально описаны цели обучения, формы и методы оценивания;
 - Программы экзаменов, в том числе критерии оценивания, форматы заданий и экзаменационные рубрики.

В соответствии с внутренними правилами университета, преподаватели и ответственные кафедры обязаны загрузить силлабусы и экзаменационные программы в UNIVER до начала каждого семестра, что обеспечивает заблаговременное и полное информирование обучающихся.

Информирование преподавателей и наставников:

- Система оценивания и изменения в ней обсуждаются на заседаниях кафедр, академическом комитете и методических объединениях;
- Преподаватели получают доступ к методическим рекомендациям, шаблонам оценочных листов, чек-листам и другим документам через корпоративную систему.

Таким образом, механизм доведения политики оценивания до всех заинтересованных сторон работает системно, регулярно и прозрачно, что обеспечивает информированность, академическую честность и предсказуемость требований в процессе обучения.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Система оценивания, применяемая в Казахском национальном университете имени аль-Фараби на уровне резидентуры, регулярно выявляет как сильные, так и слабые стороны подготовки резидентов и обеспечивает структурированную обратную связь, направленную на развитие клинических компетенций.

Формативное оценивание как основа постоянного улучшения:

- На этапе текущего контроля при прохождении резидентом практического обучения используется формативное оценивание, основной целью которого является диагностика индивидуального прогресса резидента и определение пробелов в клинической подготовке;
- Наставник/научный руководитель проводит регулярную оценку профессиональных навыков и поведения резидента в клинической среде, предоставляя персонализированные рекомендации.

Чек-листы и оценочные рубрики:

- Наставники снабжены стандартизированными чек-листами, отражающими основные этапы и действия при выполнении клинических заданий;
 - Каждый чек-лист содержит:
 - Подробные критерии оценки;
 - Балльную шкалу по каждому этапу (обычно с шагом 1 балл);
 - Учет соблюдения стандартов безопасности пациентов и оценки клинических рисков;
 - Глобальные оценки, отражающие общее достижение профессионального результата;
 - Чек-листы являются инструментом объективной оценки и источником обратной связи.
- Обратная связь и рекомендации:
- По итогам каждого этапа обучения резидент получает развернутую обратную связь от клинического наставника;
 - В процессе обсуждения результатов оценивания резиденту рекомендуются конкретные образовательные ресурсы (онлайн-платформы, симуляции, литература, стажировки и др.) и дополнительные клинические задания;
 - Такая практика способствует индивидуализации образовательной траектории, позволяет резиденту эффективно ликвидировать выявленные дефициты и достичь необходимого уровня компетентности.

Таким образом, система оценивания в КазНУ является эффективным инструментом не только контроля, но и развития, обеспечивая постоянную обучающую поддержку резидента в клинической среде.

В КазНУ им. аль-Фараби система оценивания обеспечивает своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь на всех этапах обучения. Обратная связь предусмотрена в Положении о резидентуре, Академической политике и курсах, с которыми резиденты знакомятся с начала обучения.

Применяется критериальное оценивание, основанное на заранее определённых и открыто обсуждаемых критериях, что обеспечивает прозрачность и обоснованность выставляемых оценок. Для повышения объективности используются оценочные рубрики и чек-листы, которые являются не только инструментом преподавательской оценки, но и средствами самооценки и взаимооценки.

Таким образом, система оценивания позволяет своевременно выявлять сильные и слабые стороны резидента, предоставляет обоснованные рекомендации и способствует консолидации полученных знаний и развитию профессиональных компетенций, в полном соответствии с требованиями стандарта (**ESG II Part 1.3**).

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В КазНУ разработана и реализуется система суммативного оценивания, которая используется для принятия решений о прогрессе резидентов и завершении последиplomного клинического обучения. Включение рубежных контролей, итоговых экзаменов и оценки портфолио обеспечит комплексную оценку знаний, клинических навыков, профессионального поведения и отношения.

Методы суммативного оценивания валидированы, репрезентативны и соответствуют ожидаемым результатам обучения. Объективность достигается за счёт использования матриц оценивания, рандомизации заданий, чётко регламентированных чек-листов и участия независимых преподавателей и практикующих врачей в процессе экзаменации. Учет различных форм выражения профессионализма (360°, научная работа, тьюторинг) позволяет достоверно определить готовность резидента к переходу на следующий этап обучения и к самостоятельной клинической практике, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Система оценки КазНУ направлена на подтверждение клинической компетентности резидентов, особенно в части принятия клинических решений, что имеет ключевое значение для обеспечения безопасности пациентов и защиты интересов общества. Контрольно-измерительные средства разрабатываются на основе реальных клинических случаев, что обеспечивает практическую релевантность заданий.

Оценка включает анализ диагностических и лечебных решений, способность резидента учитывать этические аспекты, коммуникацию с пациентом, обеспечение комплаентности и формирование доверительных отношений. Применение глобальных оценочных рубрик позволяет объективно зафиксировать не только факт выполнения задания, но и его качество с точки зрения безопасности и эффективности помощи пациенту, что соответствует стандартам качества в клиническом образовании.

В образовательной программе КазНУ применяются надежные, валидные и признанные международным сообществом методы оценки, обеспечивающие достоверные количественные данные о результатах обучения. **(ESG II Part 1.3)**

Оценка знаний осуществляется через тестирование (MCQ, SBA, EMQ, F, G) с психометрическим анализом, проводимым на цифровой платформе с элементами прокторинга, что обеспечивает объективность и повторяемость результатов.

Клинические компетенции и коммуникативные навыки проверяются методами непосредственного наблюдения в клинической практике, а оценка на 360° обеспечивает комплексную характеристику профессионального поведения, этики и soft skills резидента.

Данные методы позволяют получить количественно измеримые и объективные показатели прогресса и уровня компетентности резидентов.

3.4 Обеспечение качества системы оценки

Представленная информация полностью соответствует пункту 3.4.1 стандарта, так как демонстрирует, что в организации внедрены чёткие и действующие механизмы обеспечения качества всех методов оценивания, включая:

- системный мониторинг качества через Академический комитет;
- применение объективных психометрических показателей (уровень сложности, дискриминативность);
- анализ результатов экзаменов по различным срезам (по этапам, видам, языку обучения);
- регулярную внешнюю и внутреннюю обратную связь (анкеты студентов, преподавателей, наставников);
- привлечение независимых практикующих врачей в качестве экзаменаторов, что усиливает надёжность и валидность итоговых оценок.

Таким образом, система оценивания в резидентуре КазНУ соответствует современным требованиям, гарантирует прозрачность, объективность и непрерывное совершенствование.

Представленная информация полностью соответствует пункту 3.4.2 стандарта, поскольку подтверждает, что система оценки в КазНУ:

- системно используется для совершенствования образовательного процесса — данные формативного и суммативного оценивания анализируются на разных уровнях (кафедры, Академический комитет, факультет) и используются для пересмотра учебных программ, экзаменационных материалов и политики оценивания;

- ориентирована на развитие педагогической практики ППС и наставников — университет организует обучение по разработке КИС, анализирует качество оценивания, проводит психометрический анализ и регулярный пересмотр экзаменационных материалов;

- включает аспекты безопасности пациентов и клинической ответственности резидента — принципы patient safety внедряются через формативное и суммативное оценивание, а также

через включение MOOK по безопасности пациентов и реальные проекты по целевой экспертизе качества медицинской помощи;

- формирует культуру клинической независимости и правовой ответственности — вовлечение резидентов в экспертизу качества под руководством наставников способствует формированию ключевых профессиональных и этических компетенций.

Таким образом, система оценивания эффективно служит как инструментом обратной связи, так и механизмом стратегического улучшения всей системы последипломной подготовки.

Представленная ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту 3.4.3 стандарта, так как отражает, что:

- каждый метод оценки и система в целом пересматриваются регулярно — через мониторинг успеваемости, анализ качества контрольно-измерительных средств, психометрический анализ и анкетирование обучающихся;

- результаты оценивания используются для улучшения качества — аналитические отчеты позволяют адаптировать политику оценивания, изменять структуру экзаменов, корректировать учебные программы;

- привлекаются различные заинтересованные стороны — внешняя оценка знаний (НЦНЭ), клинические наставники, экзаменаторы, обучающиеся;

- учитываются вопросы безопасности пациентов и клинической независимости — резиденты вовлекаются в экспертизу качества оказания помощи под наставничеством, что способствует развитию правовой и клинической компетентности;

- реализация включает координацию со всеми ответственными структурными подразделениями — изменения и предложения доводятся через академические комитеты, кафедры и иные органы, курирующие программы последипломного образования.

Таким образом, в университете внедрена замкнутая система обеспечения и улучшения качества оценки, основанная на данных, обратной связи и принципах безопасности пациентов, что полностью соответствует требованиям **ESG II Part 1.3**.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 15 стандартов: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют - 0.

Рекомендация по улучшению:

1) Разработать академический календарь и рабочий план в соответствии с ГОСО (приказ № 63 от 05.07.2022 г.) - перейти с семестров на 1-й и 2-й год обучения (3.1.3).

Стандарт 4: РЕЗИДЕНТЫ

4.1 Политика отбора и продвижения

Представленная ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует пункту 4.1.1 стандарта, ESG II Part 1.4 и охватывает все требуемые аспекты, в том числе:

- наличие четкой политики приема

- Описаны цели, критерии и двухэтапная процедура отбора (тестирование + ситуационная задача), что обеспечивает прозрачность, объективность и соответствие академическим стандартам.
- Указывается количество мест по государственному заказу и договорной основе, в том числе с учетом потребностей в кадрах университета и его медицинского центра.

- инклюзивность и равенство доступа

- Подробно прописана процедура приема лиц с ограниченными возможностями, включая ссылки на нормативные документы, условия доступной среды, технические средства и

индивидуальный подход, что соответствует принципам инклюзивного образования и национальному законодательству.

- учет миссии и ресурсов

- Продемонстрирована связь миссии программы с отбором: приоритет отдается кандидатам, способным закрыть кадровую потребность клинической базы и нового университета.
- Учет ресурсного обеспечения — клинические наставники, учебно-материальная база, места практики, распределение нагрузки.

- обоснованное отклонение от GPA

- Обоснован отказ от использования GPA в условиях разных стандартов оценки между ВУЗаами, что исключает двойные стандарты и повышает объективность отбора.

В университете реализована открытая, справедливая и соответствующая национальным требованиям политика приема в резидентуру, учитывающая миссию программы, кадровые потребности отрасли, принципы инклюзии и объективные критерии оценки. Процедура приема является прозрачной, формализованной и подкреплена нормативными документами. **(ESG II Part 1.4)**

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» в полной мере соответствует требованию пункта 4.1.2 стандарта, ESG II Part 1.4 и включает ключевые элементы:

- наличие утвержденной политики приема и перевода

- Указывается, что перевод резидентов из других национальных или международных программ осуществляется в соответствии с законодательством РК и внутренними нормативными документами, что подтверждает наличие официальной политики.

- соблюдение стандартов качества

- Требование минимального GPA и проведение экзамена в форме собеседования обеспечивает соответствие уровня подготовки резидента академическим стандартам текущей программы.
- Компенсация академической разницы гарантирует полноту освоения учебной программы, независимо от первоначального ВУЗа.

- прозрачность процедуры

- Указано, что уровни GPA и условия перевода утверждаются Ученым советом факультета и университета, что делает процесс понятным, формализованным и открытым для всех сторон.

Университет внедрил прозрачную и академически обоснованную политику приема и перевода резидентов из других национальных и международных программ. Процедура перевода осуществляется с учетом минимального уровня GPA, прохождения экзаменационного собеседования и обязательного освоения академической разницы, что позволяет обеспечить соответствие стандартам качества образовательной программы и поддерживать академическую целостность подготовки специалистов.

Организация образования разработала и внедрила четкую процедуру апелляции в отношении решений приёмной комиссии, обеспечивающую соблюдение принципов справедливости, объективности и прозрачности в процессе поступления.

Процедура апелляции по результатам вступительных экзаменов в резидентуру четко регламентирована и включает подачу письменного заявления, идентификацию личности, индивидуальное рассмотрение комиссией и документальное оформление результатов. Решения принимаются коллегиально и фиксируются в протоколе. Политика апелляции направлена на защиту прав поступающих и соответствует требованиям **ESG II Part 1.4** по обеспечению справедливости, прозрачности и академической честности в системе приема.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует требованиям пункта 4.1.4 стандарта, **ESG II Part 1.4**, поскольку описывает реальные механизмы учета мнения резидентов и их вовлеченности в разработку политики приёма и отбора. Организация образования (КазНУ) обеспечивает участие резидентов в разработке и совершенствовании политики приема и отбора, используя механизмы обратной связи (анкетирование, фокус-группы, участие в комитетах).

Участие резидентов в разработке политики приема и отбора обеспечивается через регулярные опросы и анкетирование, обсуждение вопросов приема на заседаниях академических комитетов и рассмотрение предложений обучающихся на Ученом совете. Практикуется награждение активных участников рекомендательными письмами и сертификатами. Такой подход способствует прозрачности, улучшению процедуры приема и повышению вовлеченности обучающихся, что соответствует требованиям **ESG II Part 1.4**.

КазНУ им. аль-Фараби реализует механизм регулярного пересмотра политики приема и отбора резидентов, учитывая социальные и профессиональные факторы, актуальные кадровые потребности системы здравоохранения, изменения в нормативных актах и тенденции медицинского образования.

Политика приема и отбора резидентов пересматривается не реже одного раза в три года, с учетом профессиональных стандартов, кадровых потребностей системы здравоохранения, а также изменений в нормативных актах и стратегии развития университета. Пересмотр осуществляется в сотрудничестве с Министерством здравоохранения, РУМС и профессиональными сообществами. Все изменения утверждаются Учёным советом и доводятся до заинтересованных сторон.

4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы

Организация образования имеет официально утвержденную и опубликованную политику, регламентирующую процессы улучшения академической успеваемости, профессиональной подготовки резидентов, а также условия отчисления из программы.

Согласно Академической политике и Положению о резидентуре, в процессе обучения применяются формативное и суммативное оценивание, основанное на принципах объективности и прозрачности, с акцентом на знания, навыки и профессиональное поведение резидента. Для повышения академической успеваемости используются активные методы обучения (CBL, PBL, WBA), предоставляется обратная связь, поддерживается участие в научной и клинической деятельности.

Предусмотрены механизмы повторной сдачи (оценка Fx), возможность повышения GPA через элективные дисциплины. Условия отчисления включают академическую неуспеваемость, нарушение академической честности, дисциплины и систематические пропуски занятий. Оценка академических достижений также служит мотивационным инструментом, открывая доступ к стипендиям и участию в проектах.

Организация образования внедрила систему академического консультирования резидентов, основанную на мониторинге академического прогресса, включая анализ непредвиденных инцидентов, которые потенциально могут повлечь вред пациенту.

Консультирование осуществляется кураторами, преподавателями и клиническими наставниками, на основании данных текущей успеваемости, посещаемости, клинической активности и обратной связи. В случае выявления профессиональных ошибок или инцидентов, проводится анализ причин, индивидуальное консультирование и коррекция образовательной траектории резидента.

В зависимости от характера нарушения разрабатываются индивидуальные планы обучения и надзора, направленные на восстановление компетенций, предупреждение повторных ошибок и повышение уровня профессиональной ответственности резидента. Данная система способствует как академической поддержке, так и обеспечению безопасности пациентов.

Организация образования обеспечивает социальную, финансовую и личную поддержку резидентов, учитывая индивидуальные потребности и гарантируя конфиденциальность.

Финансовая поддержка предоставляется через систему стипендий, назначаемых на основании академической успеваемости, прохождения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации. Также предусмотрены возможности частичной занятости по согласованию с клиническими базами, включая распределение нагрузки с учётом графика резидентуры.

Социальная поддержка включает доступ к медицинским услугам, психологическому консультированию (вопросы выгорания, адаптации), общежитию (в перспективе), а также участие в грантах и международных программах.

Периоды академических каникул (за исключением выпускного курса) способствуют сохранению психологического благополучия и восстановлению ресурсов. Конфиденциальность всех обращений и запросов резидентов по вопросам поддержки гарантирована. Информация о доступных ресурсах размещается на официальных платформах Университета.

Организация образования оказывает поддержку резидентам в карьерном планировании и трудоустройстве, обеспечивая развитие профессиональных компетенций и адаптацию к системе здравоохранения.

Содействие трудоустройству реализуется через участие работодателей в итоговой аттестации, механизм целевой подготовки (трехсторонние договоры), возможность частичной занятости в период обучения и проведение карьерных консультаций.

Университет организует встречи с потенциальными работодателями, тренинги по подготовке портфолио, консультации по академической карьере и научной деятельности, а также предоставляет информацию о конкурсах и сертификационных программах.

Обучение на клинических базах под наставничеством способствует формированию связей с потенциальными работодателями и продолжению работы в медицинские организации после окончания резидентуры.

Поддержка карьерного развития интегрирована в образовательный процесс и соответствует требованиям **ESG II Part 1.4**, обеспечивая эффективную подготовку и интеграцию выпускников в профессиональную среду.

4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует пункту 4.3.1 стандарта, поскольку:

- Официально описана политика признания квалификаций: процедура нострификации проходит в соответствии с законодательством РК, через уполномоченные органы (Комитет по обеспечению качества МНВО РК).
- Обеспечивается ознакомление международных выпускников с требованиями к резидентам — через консультации, подготовительные модули и курсы по клиническим стандартам РК.
- Указаны меры поддержки и адаптации, включая наставничество, доступ к информации, возможность дополнительного обучения.
- Подтверждён принцип равных возможностей: международные резиденты обучаются на тех же условиях, что и казахстанские, с равным доступом к клиническим, академическим и исследовательским ресурсам.
- Приведены конкретные примеры стран, граждане которых поступают в резидентуру КазНУ, что подтверждает интернациональный контингент.

Политика признания квалификаций и адаптации международных выпускников обеспечивает соответствие критериям **ESG II Part 1.4** и принципам равного доступа к последипломному медицинскому образованию.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует пункту 4.3.2 стандарта, так как:

- Подробно определены основные проблемы, с которыми сталкиваются международные выпускники при поступлении и обучении в резидентуре (различия в учебных программах, бюрократические и визовые сложности, клинические протоколы, интеграция в коллектив);
- Описаны механизмы решения каждой проблемы: индивидуальные учебные планы (ИУП), сопровождение отделом интернационализации, психологическая и организационная поддержка;
- Обеспечена система обратной связи, включающая анкетирование, консультации, кураторство;
- Указано наличие студенческих и профессиональных сообществ, таких как *ISA*, *Quasar Council*, *KazMSA*, которые содействуют адаптации, академической и социальной поддержке международных резидентов.

КазНУ им. аль-Фараби реализует комплексную политику поддержки международных выпускников на всех этапах — от отбора до завершения обучения, а также системно решает возникающие проблемы, обеспечивая справедливые и равные условия. Политика соответствует требованиям **ESG II Part 1.4** и принципам международной инклюзивности.

4.4 Работа и последипломная подготовка резидентов

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует пункту 4.4.1 стандарта, так как:

- Четко регламентирована учебная нагрузка и рабочие часы резидентов на основе индивидуального учебного плана;
- Обеспечен баланс между профессиональной деятельностью и учебой, включая участие в клинической работе и выделенное время для подготовки к экзаменам;
- Установлены механизмы клинического наставничества, включая назначение опытного наставника и регулярную оценку прогресса;
- Отдельно указано время на подготовку к итоговой аттестации, что подтверждает наличие времени для теоретического обучения.

Таким образом, программа резидентуры обеспечивает структурированное, сбалансированное и наставнически поддерживаемое обучение, соответствующее требованиям пункта 4.4.1 стандарта.

ОП полностью соответствует пункту 4.4.2 стандарта, так как:

- Подробно описано участие резидентов во всех видах клинической деятельности, включая курацию пациентов, обходы, консилиумы, дежурства, участие в операциях, экстренной помощи;
- Указано, что все действия выполняются под наставничеством, что гарантирует безопасность и соответствие учебным целям;
- Подтверждено участие резидентов в конференциях, санитарно-просветительских мероприятиях, научных проектах — что расширяет образовательную и профессиональную среду;
- Закреплено документально — через договоры с клиническими базами.

Таким образом, Университет системно интегрирует резидентов в практическую и научно-образовательную деятельность на базе клиник и научных центров. Это обеспечивает формирование клинической компетентности, соответствующей национальным стандартам последипломной подготовки, и отвечает принципам **ESG II Part 1.5**.

ОП полностью соответствует пункту 4.4.3 стандарта, поскольку:

- Определена ответственность резидента в оказании медицинской помощи, включая соблюдение трудовой дисциплины, техники безопасности и медицинской этики;
- Описаны условия наставничества и надзора, что гарантирует снижение рисков для пациента, резидента и наставника;
- Учтены потребности пациентов и резидента при планировании дежурств — как дневных, так и ночных;
- Подчёркнуто, что участие в оказании медицинской помощи не доминирует, а сбалансировано с теоретическим обучением и подготовкой к экзаменам.

Таким образом, обеспечен баланс между учебными целями и клинической практикой, что полностью отвечает требованиям стандарта.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует пункту 4.4.4 стандарта, так как в нём:

- Подробно описана поддержка резидентов при вынужденных перерывах, включая беременность, уход за ребёнком, болезнь, военную службу и командировки;
- Обозначено, что предоставляется академический отпуск в соответствии с законодательством;
- Прописан механизм индивидуального восстановления учебного процесса после перерыва;
- Предусмотрены дополнительные курсы, стажировки и практические занятия для восполнения упущенного материала.

Следовательно, система обучения в университете обеспечивает непрерывность профессионального развития, гибкость и поддержку резидентов в сложных жизненных ситуациях без ущерба для качества медицинской подготовки.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует пункту 4.4.5 стандарта, так как в нём:

- Подтверждена возможность совмещения работы и последиplomной подготовки при особых обстоятельствах;
- Указано, что совмещение допускается только при соблюдении условий, не влияющих на качество и продолжительность обучения;
- Разработка индивидуальной программы подготовки осуществляется с учётом предыдущего опыта и графика работы;
- Обеспечивается контроль качества подготовки через наставничество, корректировку графика и дополнительные формы оценивания.

Таким образом, в документе отражены все ключевые положения стандарта: сохранение качества, индивидуальный подход и обеспечение полноценной подготовки.

4.5 Безопасность резидентов

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует требованию пункта 4.5.1 стандарта, поскольку:

- Определён юридический статус резидента как обучающегося, проходящего клиническую подготовку под надзором наставника.
- Описаны меры по обеспечению физической и психологической безопасности, включая инфекционный контроль, режим труда и отдыха, работу службы психологической поддержки.
- Внедрена система юридической защиты резидентов (регламенты взаимодействия с пациентами, юридический департамент, медиация и юридическая клиника).
- Подчёркивается ориентация на качество образовательной среды и безопасность всех участников процесса.

Таким образом, представленный текст полностью отражает требования стандарта по обеспечению безопасности и правового статуса резидента в среде последиplomного медицинского образования.

4.6 Оплата труда резидентов

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту 4.6.1 стандарта, поскольку в нём:

- Указана официальная политика оплаты: описана система выплат стипендии резидентам, зачисленным на грантовую основу, с детализацией условий её получения и продления.
- Регламентировано участие резидентов в оказании медицинской помощи: уточняется, что участие в клинической практике в рамках учебной программы не оплачивается, но находится под контролем наставников (в соответствии с образовательной целью, а не трудовыми обязанностями).
- Описаны условия совмещения работы с обучением: приведены чёткие критерии (0,5 ставки, согласование с организацией, приоритет учебного процесса).
- Отражена политика по оплате экзаменов: указано, что дополнительные сертификационные и международные экзамены могут оплачиваться самостоятельно либо за счёт грантов и госпрограмм, что демонстрирует гибкость подхода.

Таким образом, университетская практика реализует требования стандарта 4.6.1, включая публикацию, пересмотр, соблюдение прозрачности и обеспечение финансовой поддержки резидентов.

4.7 Здоровье и благополучие резидентов

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту 4.7.1 стандарта, поскольку он полно отражает:

1. Комплексную поддержку резидентов:

- Физическое здоровье: соблюдение санитарных норм, наличие медкнижки и вакцинации, безопасные условия труда.
- Психологическое здоровье и профилактика выгорания: наличие механизмов обратной связи, поддержка от наставников, конфиденциальность обращения.
- Личная безопасность и защита от жестокого обращения: внедрены меры этики и деонтологии, предусмотрены процедуры разрешения конфликтов.

2. Специальная поддержка:

- Учет потребностей лиц с инвалидностью: индивидуальные подходы и доступ к адаптированным условиям.
- Управление финансами и юридическая помощь: проводятся семинары, предоставляются консультации, действует юридическая поддержка.

3. Профессиональное развитие и карьерное планирование:

- Консультации по трудоустройству, сопровождение карьерного роста, участие в менторских программах.

4. Гарантии конфиденциальности:

- Указано, что все обращения обрабатываются с соблюдением конфиденциальности, что является обязательным требованием стандарта.

Таким образом, университет в полной мере реализует требования пункта 4.7.1, предоставляя всесторонние ресурсы и механизмы поддержки для обеспечения устойчивого профессионального и личного развития резидентов.

В целом, в данном стандарте отражены все вопросы, касающиеся резидентов, начиная от поступления до их физической, психологической и юридической безопасности и других аспектов их жизнедеятельности во время обучения. Каждый пункт стандарта имеет подтверждающие документы и опирается на законодательные акты. Подтверждением

вышеизложенного являются ответы на интервьюировании обучающихся, а также посещением Центра обслуживания студентов «Керемет».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью - 19, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ

5.1 Преподаватели и клинические наставники

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту 5.1.1 стандарта, так как охватывает все ключевые требования:

1. Политика набора, приема и мотивации преподавателей и наставников:
 - Упомянуто наличие утвержденной и действующей политики, основанной на уставных и нормативных документах (Устав, приказы МОН РК, правила конкурсного отбора).
 - Указаны конкретные процедуры подбора ППС и наставников, а также документы, регламентирующие эти процессы.
2. Учтены количество, квалификация и роли:
 - Подробно описан кадровый состав, его соотношение с числом обучающихся (3:1), квалификация преподавателей и наставников.
 - Указаны требования к квалификации, клиническому и научному опыту, участие в международных стажировках.
3. Баланс обязанностей:
 - Преподаватели участвуют в образовательной, методической, научной и клинической деятельности.
 - Нагрузка ограничена 52 кредитами (600 ч) в год, что позволяет уделять время разработке методматериалов и исследованиям.
4. Соотношение резидент–преподаватель:
 - Указано четкое соотношение (3:1), что позволяет эффективно контролировать и сопровождать учебный процесс.
5. Научные, образовательные и клинические достижения:
 - Указаны количественные показатели: публикации в Scopus/WoS, ККСОН, монографии, методички, патенты, акты внедрения.
 - Приведены примеры конкретных наставников с высоким уровнем квалификации и международным опытом.
6. Поддерживающий персонал:
 - На кафедре имеется специалист, отвечающий за техническую организацию процесса, делопроизводство и координацию.
7. Рабочие планы преподавателей согласованы:
 - Подробно описано распределение видов деятельности ППС: учебная, научная, методическая и организационная работа.
 - Указано, что выполнение клинической деятельности регламентировано Положением о клинической работе.

ОП охватывает все аспекты кадровой политики: от подбора, квалификационных требований, нагрузки, мотивации, до профессионального роста и обеспечения качества клинического и академического сопровождения резидентов.

В рамках выполнения требования пункта стандарта 5.1.1 для укрепления кадрового потенциала кафедры и обеспечения непрерывного профессионального роста преподавателей и клинических наставников, задействованных в реализации образовательных программ резидентуры, рекомендуется предоставление

внутривузовских грантов на обучение в магистратуре и докторантуре. Данная мера будет способствовать повышению квалификации ППС, формированию резерва научно-педагогических кадров, а также усилению научной, клинической и методической составляющей образовательного процесса, что в совокупности направлено на обеспечение высокого качества подготовки резидентов. **(ESG II Part 1.5)**

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует требованиям пункта **5.1.2** стандарта, так как подтверждает, что в политике отбора профессорско-преподавательского состава (ППС) университета учитываются миссия и цели образовательной программы резидентуры, а также реальные потребности системы последипломного медицинского образования и практического здравоохранения.

В ОП раскрывается, что при отборе преподавателей акцент делается не только на академическую квалификацию, но и на их клинический опыт и участие в практическом здравоохранении, что позволяет обеспечить подготовку резидентов в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике. Преподаватели активно вовлечены в лечебно-диагностическую работу, что подтверждает их соответствие современным требованиям к медицинскому образованию. Они участвуют в разработке клинических протоколов, проводят обучение медицинских работников, внедряют результаты научных исследований в практическую деятельность, а также организуют и проводят научно-практические конференции и форумы, включая международные мероприятия.

Также подчеркивается участие ППС в органах академического и экспертного самоуправления, в том числе в работе УМО, АК, НЦНЭ, и аккредитационных агентств, что говорит о высоком уровне профессиональной экспертизы преподавателей и их вкладе в развитие медицинского образования в РК. Дополнительно приводятся примеры участия ППС в реализации Целей устойчивого развития (ЦУР), что также соответствует современным подходам к подготовке медицинских кадров.

Таким образом, кадровая политика университета ориентирована на комплексный отбор специалистов, способных реализовать задачи образовательной программы резидентуры в соответствии с актуальными потребностями отрасли.

5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту **5.2.1** стандарта, поскольку демонстрирует, что в КазНУ имени аль-Фараби при разработке и реализации кадровой политики четко определены ответственность и обязанности преподавателей и клинических наставников в рамках последипломного образования, с акцентом на соблюдение принципов этики и академической честности.

В ОП описано, что ответственность преподавателей и наставников закреплена в должностных инструкциях, а также в Положении о резидентуре, что подтверждает формализованный подход университета к управлению кадрами. Преподаватели руководствуются ключевыми внутренними и государственными нормативными актами, включая Устав, Академическую политику, Кодекс корпоративной этики и антикоррупционные требования, что отражает приверженность университета принципам правовой и профессиональной дисциплины. Особое внимание уделено включению положений об академической честности, профессиональной этике, конфиденциальности, соблюдению техники безопасности, а также гражданской ответственности преподавателей. Это создает целостную систему стандартов поведения и профессиональной деятельности, соответствующую современным требованиям к качеству последипломного медицинского образования.

Дополнительно подчеркивается наличие Комитета по этике, действующего при факультетах, что служит важным инструментом для профилактики и урегулирования этических

нарушений, а также способствует формированию культуры честности, прозрачности и уважения в академическом сообществе.

Таким образом, организация образования демонстрирует системный подход к формированию кадровой политики, включающей механизмы контроля, поддержки и ответственности преподавателей и наставников, в соответствии с принципами этики, честности и качества.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует критерию **5.2.2**, так как в КазНУ им. аль-Фараби действует система мониторинга и поощрения деятельности преподавателей и клинических наставников через индивидуальное индикативное планирование, включающее показатели по учебной, научной, воспитательной и репутационной работе.

Результаты мониторинга используются для рейтинга и стимулирования ППС — надбавки, премии, снижение нагрузки. Система способствует повышению квалификации, росту публикационной активности и улучшению качества образовательного процесса, что соответствует требованиям **ESG II Part 1.5**.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту 5.3.1, поскольку демонстрирует, что в КазНУ им. аль-Фараби внедрена системная политика непрерывного профессионального развития преподавателей и клинических наставников.

Обозначены:

- Регулярное обучение по педагогике и специальности (включая международные курсы – ESMEA, NBME, Coursera и др.);
- Система наставничества, рабочие группы и лидерство по дисциплинам;
- Наличие структур (Институт повышения квалификации, Центр инновационного здравоохранения и др.);
- Онлайн-платформы и партнерства (например, "Киберпедагог", Coursera);
- Механизмы карьерного роста и внутренняя отчетность через Индикативный план и систему Univer 2.0.

Таким образом, кадровая политика охватывает профессиональное развитие, исследовательскую активность и клиническое наставничество, что соответствует требованиям стандарта.

Организация образования разработала, периодически проводит и документирует оценку деятельности преподавателей и клинических наставников. В КазНУ имени аль-Фараби внедрена система регулярной и документированной оценки профессиональной деятельности преподавателей и клинических наставников, отражённая в «Политике по обеспечению качества».

Основные механизмы оценки включают:

- Определенные критерии кадровой политики, охватывающие прием, продвижение, ротацию и увольнение ППС;
- Поддержку исследовательской деятельности преподавателей как неотъемлемой части их преподавательской функции;
- Поощрение инновационных методов преподавания и использование цифровых образовательных технологий;
- Обязательное повышение квалификации, в том числе по методам контроля и оценки знаний обучающихся (подтверждается сертификатами);
- Оценку преподавания обучающимися, результаты которой используются для развития компетенций ППС;

- Индивидуальные планы развития, основанные на результатах самооценки и внешнего мониторинга.

Оценка проводится в двух направлениях:

1. Внутренняя оценка:
 - Внутрикафедральный контроль;
 - Взаимопосещение занятий;
 - Обсуждение учебной, методической и научной деятельности на кафедре;
 - Анкетирование обучающихся.
2. Внешняя оценка:
 - Заполнение и анализ Индикативного плана преподавателя, включающего показатели по всем направлениям деятельности (учебной, научной, воспитательной, репутационной);
 - Участие в национальных и международных рейтингах и программах повышения квалификации.

Результаты мониторинга используются для формирования рейтингов ППС, принятия решений о стимулировании, а также для планирования профессионального развития и повышения качества образовательной программы резидентуры.

Организация образования разработала и применяет политику признания преподавателей и клинических наставников, которая оценивает и признаёт по достоинству их преподавательскую, клиническую и научную деятельность, включая материальное и нематериальное вознаграждение. В КазНУ имени аль-Фараби реализована система признания и поощрения профессиональных достижений преподавателей и клинических наставников. Данная система охватывает как материальные, так и нематериальные формы вознаграждения, направленные на повышение мотивации, карьерного роста и укрепление академической репутации.

Материальное стимулирование осуществляется через:

- систему рейтинговых надбавок за результаты деятельности по Индикативному плану;
- выплаты по «Положению о стимулировании публикационной активности ППС, сотрудников и обучающихся» за статьи в международных научных журналах, индексируемых в Scopus/Web of Science (SJR и проценты влияют на размер премии);
- снижение педагогической нагрузки за публикации высокого уровня;
- выплаты за участие в научных проектах, конференциях, образовательных инициативах.

Нематериальные формы признания включают:

- присвоение почетных званий и наград (например, «Лучший преподаватель вуза», «Лучший научный работник», «Денсаулық сақтау ісінің үздігі», медали «Аль-Фараби» и др.);
- участие преподавателей в академических и этических комитетах, экспертных советах, конкурсных комиссиях;
- включение в программы профессионального развития и продвижения по карьерной лестнице;
- отражение достижений в отчетности кафедр и университета, публикациях и на официальных платформах.

Социальная поддержка преподавателей осуществляется при активном участии профсоюзной организации «Парасат» и включает:

- материальную помощь по обращениям;
- частичную компенсацию стоимости лечения и санаторно-курортного отдыха;
- поддержку семей сотрудников (скидки на путевки детям, помощь к юбилеям и т.д.).

Таким образом, политика признания в КазНУ носит комплексный характер, обеспечивая поощрение всех аспектов профессиональной деятельности ППС и клинических наставников, включая академическую, клиническую, научную, социальную и воспитательную работу.

Организация образования периодически пересматривает и адаптирует политику набора и развития преподавателей и клинических наставников в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании. В КазНУ имени аль-Фараби кадровая политика регулярно пересматривается и адаптируется в соответствии с изменениями в системе последипломного образования, требованиями рынка труда и национальными нормативами. В 2024 году были утверждены обновлённые «Правила конкурсного замещения должностей ППС», приведённые в соответствие с новыми «Квалификационными требованиями» (Приказ МНиВО от 08.01.2024), Трудовым кодексом и антикоррупционными стандартами. **(ESG II Part 1.5)**

При отборе учитываются: наличие степени и публикаций в рейтинговых журналах (Scopus, Web of Science), опыт участия в проектах, владение иностранным языком, а также результаты внутренних опросов («Преподаватель глазами студентов/коллег»). Конкурсные процедуры обеспечивают прозрачность и соответствие академической этике.

Политика развития преподавателей опирается на положения Профессионального стандарта педагога, включая планирование повышения квалификации, дифференцированную оценку и поддержку академического лидерства. Такая система позволяет своевременно реагировать на вызовы и обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала университета.

Рекомендуется: предусмотреть обучение клинических наставников до начала обучения в резидентуре.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (72%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 8% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР - 88% полностью согласны, 12% частично. Удовлетворены работой отдела последипломного образования - 48% полностью согласны, 36% частично. Устраивает заработная плата - 52% полностью согласны, 36% частично согласны и 12% не согласны.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя - 84% анкетированных преподавателей ответили, а 16% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации - 48% менее 1 года назад, 52% в течение от 1 до 5 лет назад».

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 6, частично - 2, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

- 1) Предусмотреть обучение клинических наставников до начала обучения в резидентуре (5.3.4).
- 2) Выделить внутривузовские гранты по магистратуре/докторантуре для ППС кафедры (5.1.1).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований

Организация образования обеспечивает необходимые материально-технические условия для реализации программ последипломного медицинского образования, научных исследований и развития клинических компетенций. КазНУ им. аль-Фараби как исследовательский университет располагает развитой инфраструктурой: 14 учебных корпусов, крупнейшей вузовской библиотекой страны, инновационным центром *Farabi HUB*, технопарком, симуляционным центром, лабораториями (в т.ч. по химии, нанотехнологиям, биомедицине, радиационной экологии), Научно-исследовательскими институтами.

Для клинического обучения заключено более 80 договоров с медицинскими организациями, включая республиканские научные центры, стационары и многопрофильные клиники. Резиденты имеют доступ к различным структурным подразделениям клиник, включая операционные и отделения интенсивной терапии. Созданы все условия для практико-ориентированной подготовки, научной и клинической деятельности, соответствующие требованиям последипломного медицинского образования.

Организация образования обеспечивает резидентам условия для теоретического и практического обучения, доступ к современной литературе и международным ресурсам, безопасную образовательную среду и инструктаж по охране труда.

КазНУ им. аль-Фараби предоставляет доступ к крупнейшей вузовской библиотеке, включающей электронные и печатные ресурсы (EBSCO, Springer, Elsevier, Polpred, IPRbooks и др.), электронные системы обучения (MOODLE, Classroom), и современные учебные платформы: UpToDate, AMBOSS, Geeky Medics и др.

Резиденты обеспечены оборудованием для отработки практических навыков, включая симуляционный центр, лаборатории и клинические базы. Учебные корпуса соответствуют санитарным и противопожарным требованиям, оснащены средствами безопасности и видеонаблюдением. Все обучающиеся проходят обязательный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Доступ к клиническому оборудованию и среде регулируется типовыми договорами с клиническими базами и внутренними положениями университета.

Организация образования обеспечивает регулярную оценку и обновление материально-технического оснащения и библиотечного фонда в соответствии с требованиями последипломного медицинского образования. В КазНУ им. аль-Фараби ежегодная оценка оснащения проводится в рамках формирования Плана развития университета. Заявки на оборудование, мебель, литературу, программное обеспечение подаются соответствующими структурными подразделениями и согласуются с профильными департаментами. Оснащение мебели осуществляется на базе собственного технопарка. **(ESG II Part 1.6)**

В рамках Программы развития КазНУ на 2022–2026 гг. запланированы строительство нового корпуса медицинского факультета, создание геномной лаборатории, университетской клиники и симуляционного центра с полным соответствием международным требованиям (оснащение на сумму более 6,7 млрд тенге).

Научная библиотека регулярно обновляет учебный фонд, расширяет доступ к международным электронным базам данных и виртуальным сервисам, внедряет цифровые технологии, обеспечивая соответствие образовательным потребностям резидентуры.

Организация образования разработала и внедрила систему мониторинга качества клинических баз, оснащения и образовательных ресурсов, соответствующих программам резидентуры. В КазНУ им. аль-Фараби при разработке и обновлении силовых программ проводится анализ обеспеченности дисциплин материально-техническими ресурсами, профильностью клинических баз и наличием необходимой литературы. Внутренний аудит СМК осуществляется на регулярной основе, а отчеты и планы обсуждаются на Академическом комитете по качеству и Ученом совете факультета.

Внешняя оценка проводится в рамках государственной и итоговой аттестации, а также постлицензионного контроля со стороны Министерства науки и высшего образования РК.

6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает соответствие профессиональных стандартов практики на клинических базах требованиям последипломного медицинского образования.

При заключении договоров с клиническими базами университет учитывает наличие свидетельства об аккредитации, подтверждающего соответствие учреждения стандартам в

области здравоохранения РК. Это гарантирует соблюдение требований к ведению документации, ответственности и профессиональной этике.

Клиническая практика резидентов организуется на базе медучреждений разного уровня (сельские, городские, республиканские), в соответствии с типовой программой и индивидуальным планом работы, утвержденным приказом МЗ РК №164.

Клинические базы охватывают все основные профили: терапию, хирургию, педиатрию, инфекционные болезни, гинекологию и другие, включая отделения реанимации, интенсивной терапии, а также ПМСП. Резиденты также участвуют в выездных консультативных мероприятиях в сёлах и регионах.

Для специальности «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» клинические базы соответствуют Стандарту организации медицинской реабилитации и обеспечивают доступ к многопрофильным и специализированным ЛПУ.

КазНУ им. аль-Фараби определил и утвердил клинические базы, обеспечивающие подготовку резидентов в соответствии со специальностью программы. Заключено 48 договоров о совместной деятельности с многопрофильными стационарами, поликлиниками и специализированными центрами. Обеспечен доступ к пациентам всех категорий, к информации о клинических случаях, а также вовлечение резидентов в амбулаторную и стационарную помощь, включая участие в дежурствах.

Резиденты обучаются в организациях здравоохранения на всех уровнях оказания помощи — от ПМСП (поликлиники) до республиканских и научных центров. Программа резидентуры по направлению «7R01126 — Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» реализуется через 2 стационара, 13 ПМСП и Центр спортивной медицины и реабилитации:

- Городская клиническая больница № 1 — ведущее учреждение с нейро-, кардио- и травматореабилитацией. Оснащена симуляционным центром с симуляторами 3-го поколения. Применяются современные методики реабилитации: Бобат, PNF, роботизированная техника, БОС-терапия, бальнеопроцедуры, эрготерапия.
- Детская городская клиническая больница № 2 — 240 коек стационара, отделение восстановительной терапии с полным спектром физиотерапевтических и реабилитационных услуг, включая уникальный мультисенсорный тренажер ReviMotion.
- Городская клиническая больница № 7 — крупнейшая многопрофильная больница (более 900 коек), в том числе нейрореабилитационное отделение для пациентов после ОНМК и нейрохирургических операций. Применяются мультидисциплинарные подходы: ЛФК, эрготерапия, психотерапия, физиотерапия.
- Городская поликлиника № 26 — современный ПМСП-центр, обслуживающий более 30 тыс. населения. Имеет отделения реабилитации, профилактики и психосоциальной помощи. Является Центром лучших практик Алматы (2023–2024 гг.).
- Центр спортивной медицины и реабилитации — предоставляет широкий спектр физиопроцедур, массажа, ЛФК, а также проводит функциональную диагностику и комплексное обследование пациентов.

Все клинические базы соответствуют требованиям к профессиональной практике и обеспечивают возможность реализации индивидуального плана резидента, формирования клинических компетенций и выполнения профессионального стандарта. Обучающиеся имеют доступ к профильным отделениям, современному оборудованию, симуляционным центрам и разнообразной клинической практике, включая работу в стационарах, поликлиниках и выездные мероприятия.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает участие резидентов в клинической деятельности в составе межпрофессиональных и междисциплинарных команд, содействуя развитию навыков командной работы, руководства и наставничества.

Согласно Положению о резидентуре, резиденты работают в медицинских организациях не менее чем на 0,5 ставки врача-ординатора, выполняют клинические задачи под

руководством наставников, участвуют в обходах, консилиумах, КЛА разборах, обсуждении тактики ведения пациентов и составлении клинической отчетности.

Резиденты также:

- вовлечены в организацию и проведение научных и учебных мероприятий;
- подготавливают презентации, клинические кейсы, ведут анализ сложных случаев;
- участвуют в профессиональных медицинских сообществах и научных проектах, включая проекты грантового финансирования.

Такая модель обучения способствует формированию не только профессиональных компетенций, но и лидерских и педагогических навыков, необходимых для работы в современной системе здравоохранения.

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает обучение резидентов в симуляционном центре как интегрированную часть клинической подготовки, в соответствии с программой последипломного образования. Обучение с участием стандартизированных пациентов и высокотехнологичного оборудования дополняет, но не заменяет клиническую практику с реальными пациентами.

Симуляционный центр – структурное подразделение факультета медицины и здравоохранения – оснащён:

- манекенами, муляжами, автоматизированными симуляторами, медицинским оборудованием;
- интерактивными программами, аудио-видео материалами, стандартизированными пациентами.

Центр проводит обучение клиническим и коммуникативным навыкам, ОСПЭ и ОСКЭ, участвует в модернизации учебного процесса.

С 2020 года используются современные симуляторы:

- Система "три в одном": аускультация, пальпация, измерение АД;
- Cardiotionic SAM 3-го поколения с библиотекой клинических кейсов (включая COVID-19, ЭКГ, ЭхоКГ), рекомендованной для подготовки к USMLE;
- Поддержка онлайн-обучения и тестирования, видеосопровождение, отчётность.

Симуляционное обучение способствует безопасному освоению практических навыков, развивает клиническое мышление и повышает готовность к работе с реальными пациентами.

В целях дальнейшего совершенствования симуляционного обучения и повышения качества клинической подготовки, рекомендуется оснастить симуляционный центр высокотехнологичными образовательными платформами для 3D-визуализации и моделирования анатомических структур, биомеханики и патологических процессов, такими как стол Пирогова, Sectra Table и другие.

Также следует рассмотреть возможность обеспечения доступа к современным мобильным и веб-приложениям, таким как Muscle Motion и аналогичным, что позволит резидентам углубленно изучать движение мышц, функциональную анатомию и применять знания в клинической практике.

КазНУ им. аль-Фараби практикует регулярное обновление оснащения клинических баз и образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися требованиями программ последипломного медицинского образования, численностью резидентов и профилем клинических преподавателей.

С учётом расширения направлений резидентуры, в перспективном плане развития предусмотрено открытие многопрофильной университетской клиники и клинического симуляционного центра. Планируется создание симуляционного госпиталя, включающего приёмное отделение, отделения различного профиля, родильный и операционный блоки, а также палату интенсивной терапии.

Кроме того, будет организован расширенный экзаменационный блок на 12–16 станций ОСКЭ с системой дистанционного видеоконтроля. Общая стоимость проекта — 420 млн тенге.

6.3 Подготовка резидентов на альтернативных клинических базах

КазНУ им. аль-Фараби разработал и внедрил политику по обеспечению доступа резидентов к альтернативным клиническим базам, включая возможности обучения внутри страны и за рубежом.

Университет реализует международное и национальное сотрудничество с медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и университетами из Европы, Азии и Северной Америки. В рамках меморандумов осуществляется академическая мобильность, стажировки, проведение совместных мероприятий, образовательных и научных проектов.

Важным направлением является привлечение преподавателей с зарубежной подготовкой: 15 сотрудников прошли постдипломное обучение за рубежом. Также активно привлекаются международные эксперты и визитинг-профессора, в том числе такие как Ш.Миталипов (США), что способствует интеграции международных стандартов в образовательный процесс.

КазНУ является центром экспорта образовательных услуг: число иностранных обучающихся увеличилось с 33 в 2016 г. до 2400 в 2022 г.

В КазНУ им. аль-Фараби действует система взаимозачета и перевода результатов обучения между образовательными организациями, основанная на принципах использования академических кредитов и соответствия объема и содержания программ (**в соответствии с ESG II Part 1.2**).

Процедура перезачета реализуется при переводе обучающихся между вузами или при восстановлении, на основе «Положения о резидентуре» и утвержденных учебных планов. Перевод осуществляется через Офис студента Центра обслуживания «Керемет» в строго определенные академическим календарем периоды — в зимние или летние каникулы.

Таким образом, университет обеспечивает мобильность обучающихся и сохранение академической преемственности при смене образовательной организации.

КазНУ им. аль-Фараби содействует сотрудничеству с национальными и международными организациями в сфере последипломного образования с целью развития академической мобильности резидентов и преподавателей, признания элементов программ последипломной подготовки, а также обеспечивает соответствующими ресурсами.

Академическая мобильность является стратегическим направлением развития университета и реализуется через Департамент международного сотрудничества. Университет участвует как во внешней (с зарубежными университетами и научными учреждениями), так и внутренней академической мобильности (в рамках ведущих казахстанских вузов).

Резиденты получают полную информационно-организационную поддержку от координатора и отдела академической мобильности при подаче заявок и оформлении документов. Для обучающихся с высокой академической успеваемостью реализуется государственная программа «Семестр за рубежом» (МНиВО РК), включающая финансирование проезда, проживания, медицинской страховки и визы.

Дополнительно, через АО «Центр международных программ» организуются научные стажировки для преподавателей и молодых ученых в рамках инициативы «500 ученых».

6.4 Источники, ресурсы и использование информации

КазНУ им. аль-Фараби обеспечивает резидентам доступ к виртуальным и информационно-коммуникационным ресурсам, поддерживающим реализацию миссии программ последипломного медицинского образования, с соблюдением норм этического использования.

В университете функционирует комплексная ИТ-инфраструктура, включающая:

- 100% покрытие кампуса Wi-Fi-сетью;
- систему онлайн-видеоконференцсвязи;
- глобальные виртуальные классы (Global Classroom);

- доступ к интегрированной информационной системе управления вузом (Univer);
- систему удаленного доступа к цифровым библиотечным ресурсам и мировым базам данных;
- Центр обработки данных, обеспечивающий отказоустойчивую ИТ-модель.

Цифровая библиотека предоставляет доступ к электронным образовательным и научным ресурсам, поддерживает мультимедийную работу и оснащена современным оборудованием.

Дополнительно внедрено «Положение о применении технологий искусственного интеллекта», регламентирующее этическое использование ИИ и цифровых платформ в учебном процессе.

Все ресурсы способствуют развитию цифровой компетентности резидентов, обеспечивают доступ к обучающим материалам, симуляционным и коммуникационным платформам, необходимым для реализации современных подходов в последипломном медицинском образовании.

КазНУ им. аль-Фараби гарантирует, что все резиденты, преподаватели и клинические наставники имеют доступ к необходимой информации и используют инновационные и информационно-коммуникационные технологии для реализации программ последипломного образования. **(ESG II Part 1.8)**

Университет располагает широкими цифровыми возможностями, включая:

- информационно-программный комплекс UNIVER, охватывающий полный цикл управления учебным процессом;
- интеграцию с системой электронной библиотеки и международными базами данных (Scopus, Thomson Reuters, EBooks);
- индивидуальные учетные записи для доступа к информационным ресурсам с авторизацией и аутентификацией;
- подсистему загрузки и просмотра УМКД, силлабусов, электронных учебников, ссылок на ресурсы и обучающие платформы (Moodle, Google Classroom);
- интеграцию с ИАС «Наука» для учета и анализа научной деятельности.

Клинические кафедры обеспечивают закуп необходимых обучающих платформ, размещают в УМКД актуальные ссылки на материалы по темам занятий. Университет обеспечивает контроль доступа и соблюдение информационной безопасности через систему разграничения прав и журналирования действий пользователей.

Таким образом, резиденты и преподаватели имеют постоянный доступ к современным образовательным цифровым ресурсам и технологиям, что способствует повышению эффективности последипломного обучения и соблюдению принципов **(ESG II Part 1.8)**.

КазНУ им. аль-Фараби эффективно использует и внедряет современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс. Эти технологии применяются для самостоятельного обучения, взаимодействия с коллегами, доступа к клиническим данным и медицинским информационным системам, а также для ведения пациентов в рамках клинической практики. **(ESG II Part 1.6)**

Резиденты обучаются с применением:

- клинических информационных систем (КИС) «Дамумед» и «Жетысу», в которых они под руководством наставников работают с медицинской документацией;
- доступа к историям болезни, амбулаторным картам, лабораторным и инструментальным исследованиям (КТ, МРТ, ЭКГ, видеоэндоскопия и др.);
- анализа реальных клинических кейсов и статистических данных для выполнения исследовательских заданий;
- соблюдения принципов этического и конфиденциального обращения с медицинской информацией.

Университет формирует цифровую образовательную среду, которая позволяет резидентам развивать навыки работы с клиническими данными и электронными системами здравоохранения, применимыми в реальной медицинской практике.

Материально-техническая база университета включает в себя 14 учебных корпусов, библиотеку имени Аль-Фараби, Издательский дом «Казак университети», «Farabi HUB», Дворец студентов им. У.А. Жолдасбекова, лаборатории технопарка, молодежный Интернет центр, комбинат общественного питания «Ай-тұмар», Центр обслуживания студентов «Керемет», Спортивно-оздоровительный комплекс, 14 домов студентов, Дом молодых ученых, плавательный бассейн им. Д. Баландина.

Эксперты посетили библиотеку, в которой организован доступ для резидентов и сотрудников. Всего литературы по аккредитуемой специальности на бумажных носителях – 124 шт, на электронных – 25 шт. Большая часть представленной литературы, включая периодические издания, на английском языке – 84,3 %.

Для реализации ОП резидентуры «7R01126 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» заключены 2 договора с клиническими больницами и, кроме того, с 13 поликлиниками, а также с «Центром спортивной медицины и реабилитации»

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены клинические базы ГКБ № 1 и ГКБ № 7 с общим коечным фондом 1200 мест, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов резидентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов (например, кардиологических, неврологических, нейрохирургических, травматологических и др.), современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Имеется симуляционный центр, где применяются различных методы обучения, используются в обучении и преподавании для освоения клинических и коммуникативных навыков: манекены, модели, муляжи, автоматизированные виртуальные модели, медицинское оборудование, интерактивные обучающие компьютерные программы, аудио-видео материалы, а также привлекаются стандартизированные пациенты для обучения и оценки клинических и коммуникативных навыков. Представленные симуляторы предназначены, в основном, для отработки навыков экстренной помощи и кардиопульмонологической помощи и диагностики.

Университет определяет и внедряет политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими университетами, зарубежными медицинскими школами, научно-исследовательскими центрами и образовательными организациями. ФМиЗ реализует сотрудничество на основе международных договоров с зарубежными вузами и научными организациями из Европы, Северной Америки, Азии. <https://www.kaznu.kz/ru/19688/page/>.

В рамках подписанных [меморандумов](#) осуществляется обмен учеными и профессорско-преподавательским составом, проводятся круглые столы и мастер-классы, совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, научные стажировки обучающимся в ведущих научных центрах мира.

Академическая мобильность является одним из стратегических направлений развития КазНУ им. аль-Фараби. В настоящее время университет успешно реализует программы внешней и внутренней академической мобильности [Департаментом международного сотрудничества](#).

КазНУ им. аль-Фараби обладает современной ИТ-инфраструктурой, включающей Центр обработки данных, корпоративную Wi-Fi-сеть, цифровую библиотеку, мультимедийный кластер и ситуационно-мониторинговый центр. Университет обеспечивает доступ к виртуальным ресурсам, технологиям ИИ и интегрированной системе управления, а также предоставляет широкий спектр цифровых сервисов — от онлайн-конференций до удалённой печати и Global classroom.

Эксперты оценили доступ резидентов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, а также доступ к электронным средствам массовой информации.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 14, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1) Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными платформами по 3D-изучению анатомии, биомеханики и различных патологических состояний и процессов (например, стол Пирогова, Sectra table и др.) (6.2.4).

2) Иметь возможность доступа к таким приложениям как Muscle motion и т. п. (6.2.4)

Стандарт 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1 Система обеспечения качества

В КазНУ им. аль-Фараби внедрена система внутреннего обеспечения качества, охватывающая все уровни последиplomного медицинского образования. Основой системы является Политика по обеспечению качества, разработанная в соответствии с ESG и нормативно-правовыми актами РК.

Система направлена на:

- обеспечение соответствия содержания ОП целям и миссии программ;
- участие всех заинтересованных сторон (преподавателей, клинических наставников, обучающихся);
- достижение прозрачности и эффективности в администрировании образовательного процесса.

Контроль и координация качества реализуются через:

- Академический комитет по направлению подготовки,
- Академический комитет по качеству ФМиЗ,
- Академический совет университета.

Система включает регулярную оценку, анализ результатов программ, внедрение корректирующих мер и поддержку непрерывного улучшения качества образования на основе обратной связи и анализа достигнутых результатов.

В КазНУ им. аль-Фараби разработана и внедрена *структура управления качеством*, включающая механизмы принятия решений и управления изменениями в рамках системы внутреннего обеспечения и улучшения качества **(в соответствии с ESG II Part 1.1)**.

На факультете медицины и здравоохранения действует Академический комитет по качеству — независимый экспертный орган, осуществляющий:

- оценку эффективности и результативности образовательных процессов;
- мониторинг и анализ соблюдения стандартов качества;
- рекомендации по улучшению содержания и реализации образовательных программ (ОП).

Комитет включает в себя:

- преподавателей и клинических наставников с опытом не менее 5 лет,
- работодателей и практикующих врачей,
- обучающихся всех уровней образования.

ОП разрабатываются и актуализируются совместно преподавателями университета и практикующими специалистами клинических баз, что обеспечивает соответствие программ современным требованиям здравоохранения и стандартам качества. Механизм управления изменениями реализуется через регулярные заседания комитета, обсуждение предложений и внедрение решений на основе обратной связи и анализа показателей.

В КазНУ им. аль-Фараби действует система мониторинга процессов и результатов образовательной программы (ОП), обеспечивающая эффективное управление ОП и другими направлениями деятельности. (ESG II Part 1.9)

Мониторинг включает:

- анализ удовлетворенности обучающихся и выпускников качеством преподавания, научного консультирования и организации образовательного процесса;
- выявление причин отклонений и реализацию корректирующих мероприятий;
- контроль качества контрольно-измерительных материалов, доступности ресурсов и внедрения инновационных образовательных технологий;
- оценку соответствия ОП требованиям национальной рамки квалификаций, профессиональным стандартам и потребностям системы здравоохранения.

Работодатели участвуют в разработке и реализации ОП, а также в независимой оценке результатов обучения резидентов. К мониторингу также привлекаются офис регистратора и офис проектирования ОП.

Университет регулярно проходит:

- институциональную и специализированную аккредитацию;
- сертификацию системы менеджмента качества;
- участие в национальных рейтингах ОП и вузов.

Результаты мониторинга направляются проректору по академическим вопросам и Академическому совету. В Университете действует утверждённое положение о разработке и актуализации ОП в соответствии с нормативными документами РК.

В КазНУ им. аль-Фараби внедрён механизм систематического сбора, анализа и использования обратной связи от преподавателей, клинических наставников, резидентов и работодателей для оценки и улучшения программ последипломной подготовки.

На этапе проектирования ОП проводится:

- анализ профессиональной сферы, профстандартов, ГОСО РК, Атласа новых профессий, ОП зарубежных вузов (Гарвард, Duke, Оксфорд);
- встречи с работодателями для выявления необходимых компетенций (hard, soft, digital skills).

В ходе реализации программ организуются:

- анкетирования обучающихся, преподавателей, наставников и выпускников;
- оценка клинических и профессиональных навыков методом WBA (work-based assessment), включая advanced CBL, 360°-оценку и обратную связь с наставниками;
- анализ сильных и слабых сторон интернов/резидентов с разработкой рекомендаций для совершенствования ОП.

Результаты анкетирования и мониторинга отображаются в системе **Univer 2.0**, публикуются на сайте университета и используются для корректировки программ. Академический совет и студенческие организации (KazMSA, Quasar Council) участвуют в анализе и принятии решений по результатам обратной связи.

Выпускники и работодатели также вовлечены в оценку востребованности ОП через интервью, опросы и рейтинги (IAAR, НАОКО и др.).

КазНУ им. аль-Фараби активно вовлекает заинтересованные стороны в мониторинг и оценку программ последипломной подготовки.

1. Внешние заинтересованные стороны:

- ОП проходят экспертизу при внесении в Реестр образовательных программ ЕПВО Национального центра развития высшего образования МНВО РК.
- Участие УМО РУМС по направлению "Здравоохранение", в состав которого входят представители Министерства здравоохранения и образования, профессиональных организаций (НАОКО, НААР, Ассоциации медицинских вузов и др.).

2. Внутренние заинтересованные стороны:

- Академические комитеты по направлению подготовки и по качеству преподавания и обучения, включающие преподавателей, обучающихся, работодателей и администрацию.
- Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и институциональных исследований проводит внутренний мониторинг программ.

3. Формы участия:

- Участие работодателей и обучающихся в разработке, актуализации и оценке ОП с правом голоса.
- Обсуждение методов преподавания, контрольно-измерительных средств, результатов экзаменов и контроля.
- Посещение занятий, оценка УМК и рубежного контроля.

Все ОП соответствуют ожиданиям заинтересованных сторон и внешним квалификационным требованиям, что подтверждается внутренними и внешними процедурами оценки качества.

КазНУ им. аль-Фараби разработаны и применяются механизмы информирования лиц, ответственных за приём резидентов и планирование образовательной программы, о результатах оценки клинической практики резидентов и выпускников.

1. Механизмы информирования:

- Система оценивания, включая критерии, процедуры и оценочные рубрики, описана в курсах и Программах экзаменов, а также закреплена в «Положении о резидентуре» и Академической политике.
- Все обучающиеся информируются через личный кабинет в системе UNIVER, где доступны нормативные документы и курсы, загружаемые до начала каждого семестра согласно внутренним регламентам.

2. Форматы обратной связи:

- Представление итогов и анализа оценки на заседаниях академических органов и комитетов.
- Публикация обобщённых результатов мониторинга и рейтингов на официальном сайте университета.
- Использование результатов оценки для корректировки образовательных программ и планов приёма.

Обеспечена прозрачность системы оценивания и регулярная передача информации ответственным лицам для повышения качества образовательного процесса.

КазНУ им. аль-Фараби инициирует и реализует процедуры регулярного обзора и обновления организационной структуры, образовательного процесса, структуры и содержания программ резидентуры, результатов обучения, методов оценки, среды обучения и менеджмента в соответствии с Политикой обеспечения качества и «Положением о разработке и актуализации ОП».

Ключевыми элементами системы совершенствования являются:

- Внутренняя оценка качества образовательных программ проводится Службой контроля качества Центра аккредитации и Академическими комитетами на факультетах.
- Образовательные программы пересматриваются на основе анализа потребностей системы здравоохранения, международных трендов и обратной связи от заинтересованных сторон (обучающиеся, клинические наставники, работодатели).
- Результаты мониторинга используются для корректировки структуры программ, контента и методов оценки.

В 2024–2025 учебном году была обновлена организационная структура ФМиЗ с открытием 4 новых клинических кафедр (внутренней медицины, общей врачебной практики, хирургии, акушерства и гинекологии) в связи с ростом контингента (4186 обучающихся).

Усилен кадровый и инфраструктурный потенциал (10 кафедр и 4 научных и клинических центра).

Процессы обновления направлены на адаптацию к изменяющимся условиям и потребностям последипломного образования, с учётом мнения всех стейкхолдеров и с выделением необходимых ресурсов для устойчивого развития.

КазНУ им. аль-Фараби реализует непрерывный процесс обновления и реструктуризации программ последипломного медицинского образования, основанный на проспективных исследованиях, анализе результатов, внутреннем и внешнем опыте, а также изучении современной литературы по вопросам последипломного образования. **(ESG II Part 1.10)**

Ключевыми элементами осуществления обновления и реструктуризации по последипломному образованию являются:

- Процесс пересмотра программ проводится с учётом прошлого опыта, анализа текущих образовательных результатов и прогноза будущих потребностей системы здравоохранения.
- В рамках УМО РУМС ППС КазНУ участвуют в разработке профессиональных стандартов и методических рекомендаций.
- Содержание ОП, включая элективные дисциплины, формируется с опорой на результаты собственных научных исследований ППС, что позволяет внедрять новейшие научные данные в практику подготовки резидентов.
– Пример: внедрение результатов исследования, опубликованного по ссылке: [DOI:10.4081/monaldi.2024.3128](https://doi.org/10.4081/monaldi.2024.3128)

Реализация научно-обоснованного, многоуровневого и прогностического подхода обеспечивает гибкость, адаптивность и клиничко-ориентированность программ, направленных на подготовку конкурентоспособных медицинских кадров.

7.2 Безопасность пациента

В КазНУ им. аль-Фараби внедрена система обеспечения качества, охватывающая вопросы ошибок резидентов и безопасности пациентов в среде обучения последипломного медицинского образования.

Ключевыми механизмами реализации системы являются:

- Оценка навыков и поведения при неотложных состояниях проводится в симуляционной и клинической среде.
- Используются виртуальные симуляции и тренажёры с элементами VR/AR, а также онлайн-курсы (например, John Hopkins University – *Patient Safety* на платформе Coursera).
- В рамках учебного процесса резиденты проводят целевую экспертизу качества оказания медицинской помощи, анализируют медицинские ошибки и инциденты.
- Обязательное соблюдение принципов безопасности пациента, включая инфекционный контроль, безопасное использование ЛС и оборудования, интегрировано в задания и клинические разборы.
- Развивается правовая компетентность – способность применять нормативно-правовую базу при анализе ошибок и защите прав пациентов и врачей.

Система КазНУ направлена на формирование у резидентов ответственного клинического мышления, культуры анализа ошибок и обеспечение пациент-ориентированного подхода в рамках подготовки к профессиональной деятельности.

КазНУ им. аль-Фараби реализует комплексный подход к определению и снижению рисков для безопасности пациента как на уровне управления программой резидентуры, так и в среде клинического обучения, включая оценку рисков, связанных с ошибками резидентов.

Механизмы снижения рисков:

- Правовая и этическая подготовка резидентов начинается с бакалавриата и охватывает все уровни: знание Кодекса о здоровье, нормативно-правовых актов, основ медицинского права.
- Клинические разборы инцидентов и нежелательных исходов формируют у резидентов понимание юридических и этических последствий врачебных ошибок.
- Клинические наставники контролируют практику резидентов на базе стационаров, передавая практический опыт и стандарты безопасности.
- Университет обеспечивает юридическую защиту резидентов: работает юридический департамент, центр медиации и юридическая клиника.
- На административном уровне функции координации с клиническими базами осуществляет заместитель директора ВШМ по клинической работе.
- В рамках актуализации законодательства по правовому статусу медицинского работника разрабатывается регламент взаимодействия резидентов с пациентами, направленный на снижение юридических рисков (Приказ МЗ РК №58 от 24.07.2024).

Университет системно интегрирует управление рисками безопасности пациента в структуру последилового медицинского образования, формируя безопасную клиническую среду и снижая риски, связанные с деятельностью резидентов.

Система обеспечения качества регулируется в университете через Политику по обеспечению качества, которая определяет концепцию, задачи, критерии обеспечения качества преподавания и обучения в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Университет). [Политика по обеспечению качества](#) разработана в соответствии со «Стандартами и рекомендациями для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG), законодательством РК и внутренними документами Университета.

[Академический Комитет по качеству](#) создан как независимый экспертный орган, осуществляющий оценку результативности и эффективности образовательных процессов, реализуемых на Факультете. В КазНУ им. аль-Фараби осуществляется всесторонний мониторинг и оценка образовательных программ с участием студентов, выпускников и работодателей с целью повышения качества преподавания, научного консультирования и соответствия программ требованиям системы здравоохранения РК. Контроль охватывает внедрение инновационных образовательных технологий, оценку результатов обучения, доступность ресурсов, а также включает внешние процедуры качества — аккредитации, рейтинги и сертификацию. Результаты мониторинга анализируются и представляются руководству университета для принятия корректирующих мер и стратегического развития ОП.

При проектировании образовательных программ КазНУ им. аль-Фараби проводит глубокий анализ профессиональной сферы, ГОСО РК, национальных и отраслевых рамок квалификаций, профстандартов, Атласа новых профессий, а также лучших зарубежных программ (Гарвард, Duke, Оксфорд). Программы формируются с учетом потребностей работодателей, включают hard, soft и digital skills, и дополняются элективными дисциплинами. В процессе реализации программ регулярно проводится анкетирование обучающихся и преподавателей, результаты которого отображаются в системе Univer 2.0 и публикуются на сайте: https://farabi.university/university/rating?&active_tab_order=undefined. Оценка уровня подготовки интернов включает комплексную методику, основанную на наблюдении, анкетировании и анализе комментариев наставников. Разработаны рекомендации по улучшению образовательного процесса: [ссылка на презентацию](#). Оценка проводится с применением методов WBA (включая advanced CBL и оценку на 360°), а также с учетом обратной связи от клинических наставников. В процесс мониторинга активно вовлечены обучающиеся, студенческие организации (Quasar Council, KazMSA), которые участвуют в разработке анкет и анализе данных по поручению Академического комитета. Эффективность подготовки выпускников также оценивается через опросы, интервью и рейтинги IAAR и НАОКО.

Обратная связь и система оценивания, включая все нормативные документы, критерии и рубрики, подробно изложены в курсах, Положении о резидентуре и Академической политике, доступны студентам через личный кабинет в системе UNIVER, с обязательным информированием на заседаниях академических органов и публикацией результатов на сайте университета.

Навыки и профессиональное поведение резидентов при оказании неотложной медицинской помощи оцениваются как в симуляционной среде с использованием виртуальных симуляций и тренажёров с VR/AR, так и в реальной клинической практике, с акцентом на безопасность пациентов и управление рисками. Обучающиеся проходят курсы по безопасности пациентов (например, MOOC от John Hopkins University) и участвуют в проектах по анализу медицинских инцидентов, а на уровне резидентуры — в экспертизе качества медицинской помощи под руководством наставников. Это обеспечивает развитие правовой компетенции и навыков безопасного оказания помощи, включая уменьшение ошибок, правильное использование лекарств и оборудования, а также соблюдение инфекционного контроля. Профессиональное поведение и этические нормы являются ключевыми в подготовке врачей в КазНУ им. аль-Фараби, где обучение включает применение правовых знаний и практическую поддержку клинических наставников, а университет обеспечивает юридическую защиту через департамент, медиацию и юридическую клинику. В ответ на изменения в законодательстве РК разрабатываются регламенты взаимодействия резидентов с пациентами для минимизации юридических рисков и обеспечения профессиональной ответственности.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 10, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

КазНУ им. аль-Фараби имеет утверждённую и доступную структуру управления последипломным медицинским образованием, включая:

- наставничество;
- распределение ресурсов и бюджетов;
- организацию клинической среды и образовательной инфраструктуры.

Руководство программой осуществляется заместителем декана по учебно-методической работе, заместителем директора ВШМ по клинической работе, а также специалистами и методистами факультета. Преподавание и наставничество осуществляют ППС клинических кафедр и практикующие врачи-наставники на клинических базах.

Университет заключил 78 договоров о совместной деятельности, включая 6 республиканских учреждений (НИИ и национальные центры), 20 стационаров и др. учреждения г. Алматы и Алматинской области. Это обеспечивает доступ к пациентам всех профилей: терапевтический, хирургический, неврологический, инфекционный, педиатрический, акушерско-гинекологический и др.

Университет располагает необходимыми кадровыми и образовательными ресурсами, включая международное сотрудничество и возможности для научных исследований. В планах — развитие собственной Университетской клиники как ключевого элемента клинического обучения ([источник](#)).

Система управления соответствует миссии программы резидентуры, а все процессы и распределение ресурсов прозрачны и доступны заинтересованным сторонам.

Образовательная программа резидентуры в КазНУ им. аль-Фараби реализуется в полном соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и внутренними документами, включая:

- ГОСО 2022 (Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 № ҚР ДСМ-63);
- Типовые учебные программы (Приказ МЗ РК от 09.01.2023);
- Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»;
- Приказы МЗ и МОН РК, включая № 600, 270/2020, 249/2020, 391 и др.;
- Положение о резидентуре, разработанное в рамках Академической политики Университета и др..

Ключевые аспекты соответствия:

- определены критерии приёма, процедуры отбора и количество приёма резидентов;
- содержание ОП соответствует профстандарту 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»;
- внедрены инновационные компоненты (элективные дисциплины, индивидуализация траекторий);
- установлены процедуры оценки знаний, навыков, профессионального поведения и прохождения независимой оценки.

Финансирование и ресурсы:

- Общий объём внебюджетного финансирования на 2022–2026 гг. составляет 46,35 млрд тенге, в том числе:
 - Привлечённые инвестиции: 37,33 млрд тенге;
 - Собственные средства: 9,02 млрд тенге.
- Фонд оплаты труда с сентября 2024 г. – 60% от доходов по образовательной деятельности (94,95% — оплата труда ППС);
- 40% доходов от образовательной деятельности направлены на развитие инфраструктуры;
 - На Симуляционный центр: 97,3 млн тенге;
 - На учебные и научные лаборатории: 100,7 млн тенге.

Управление программой и распределение ресурсов осуществляется в рамках открытых процедур и утверждённой структуры, обеспечивающей стабильность и качество реализации программы. Все процессы согласуются с внутренними регламентами, миссией программы и потребностями последипломного образования.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует пункту 8.1.3, поскольку демонстрирует, что в КазНУ им. аль-Фараби завершение обучения документирует присуждением выпускникам степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств о квалификации, которые будут использоваться национальными и международными уполномоченными органами.

Основными результатами реализации образовательных программ резидентуры являются результаты итоговой аттестации и трудоустройство резидентов. Процесс итоговой аттестации соответствует нормативным актам — проводится в два этапа: компьютерное тестирование знаний и оценка практических навыков. Эти процедуры основаны на Приказе МЗ РК от 23.04.2019 № ҚР ДСМ-46 и обеспечивают государственную верификацию уровня подготовки выпускника. Выпускники проходят независимую внешнюю оценку, что обеспечивает признание квалификации на национальном и международном уровне, а также её соответствие требованиям уполномоченных органов.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и успешно прошедшим Итоговую аттестацию (ИА), присваивается квалификация «врач физической медицины и реабилитации» и выдается свидетельство об окончании резидентуры.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует критерию 8.1.3 стандарта ESG. Все ключевые аспекты — документирование квалификации, итоговая аттестация, независимая оценка,

нормативно-правовая база и открытость информации — представлены и подтверждают реализацию данного положения в образовательной организации.

8.2 Управление на основе совместного управления

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» в полном объеме соответствует критерию 8.2.1 стандарта, отражая реализацию принципа чёткого распределения ответственности и взаимодействия между всеми сторонами, вовлеченными в управление и реализацию последиplomного медицинского образования. Организация образования обеспечивает прозрачность и документированность всех процедур, включая процессы планирования, реализации, мониторинга и улучшения программ резидентуры, в том числе через взаимодействие между различными административными и академическими структурами, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками, поддерживающими подразделениями и заинтересованными сторонами. В структуре управления чётко обозначены роли факультета медицины и здравоохранения, департамента по академическим вопросам, офиса регистратора, офиса проектирования образовательных программ, финансово-экономических подразделений, а также других сервисных служб, обеспечивающих как академическую, так и административную поддержку. Внутренние нормативные документы, такие как Устав университета, Академическая политика, Положение о резидентуре, должностные инструкции ППС и Положение о кафедре, регламентируют деятельность всех участников образовательного процесса и определяют уровень их ответственности, что подтверждает системный и формализованный подход университета к обеспечению качества программ последиplomного образования.

Организация гарантирует вовлечение заинтересованных сторон в процессы разработки, внедрения, анализа и совершенствования программ резидентуры. Данная деятельность осуществляется посредством работы совещательных и экспертных органов: Академического комитета по направлению подготовки, Комитета по качеству преподавания и обучения, Совета университета, а также рабочих групп. Все решения принимаются коллегиально, с обязательным участием представителей преподавательского состава, администрации, обучающихся и работодателей.

Непосредственная реализация образовательных программ осуществляется на клинических кафедрах, деятельность которых координируется и поддерживается на институциональном уровне. Описан комплексный подход к организации учебного процесса, включающий как клиническое, так и симуляционное обучение. Симуляционный центр университета, являющийся самостоятельной административной структурой, обеспечивает безопасную среду для формирования и оценки клинических компетенций, включая коммуникативные и технические навыки, в соответствии с принципами доказательной медицины и безопасной медицинской практики. Центр оборудован высокотехнологичными симуляторами, манекенами, виртуальными тренажерами, привлекает стандартизированных пациентов, а также имеет планы масштабного расширения совместно с международными партнерами (в частности, Шэньчжэньский университет).

Существенное внимание уделяется академической поддержке, включая мощную библиотечную систему – библиотеку Аль-Фараби, которая является крупнейшей вузовской библиотекой страны и предоставляет обучающимся и ППС доступ к обширному фонду как печатных, так и электронных ресурсов, включая базы данных международного уровня (EBSCO, Elsevier, Springer, Cochrane Library и др.). Доступ к информационно-образовательным ресурсам интегрирован в единую информационную систему Univer 2.0, а также поддерживается через MOODLE и Google Classroom, что обеспечивает непрерывность и доступность учебного контента.

Информационная инфраструктура вуза — наличие систем электронного документооборота (Univer, Salem), личных кабинетов преподавателей и обучающихся,

цифровизация библиотечных процессов через RFID-систему — подтверждает высокий уровень организационной зрелости и цифровой трансформации университетской среды, способствующей эффективному управлению программами последипломного образования.

Таким образом, приведенная информация подтверждает, что организация образования реализует требования критерия 8.2.1 в полном объеме, демонстрируя наличие четко регламентированной, устойчиво функционирующей системы управления программами резидентуры с привлечением всех ключевых заинтересованных сторон, обеспечением необходимыми ресурсами, формализованными процедурами и многоуровневым контролем качества.

8.3 Представительство резидентов и сотрудников

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» в полной мере соответствует критерию 8.3.1 стандарта, подтверждая наличие в организации образования устойчивой и системной политики участия всех ключевых заинтересованных сторон — резидентов, преподавателей, клинических наставников и административного персонала — в управлении образовательной программой, принятии решений, мониторинге, оценке и совершенствовании программ резидентуры.

В документе последовательно раскрыты механизмы участия всех групп в ключевых аспектах образовательного процесса. Осуществляется регулярный сбор и анализ мнений обучающихся и выпускников (в форме опросов удовлетворенности) по таким параметрам, как качество преподавания, наставничества, научного консультирования, организации практики и образовательного процесса в целом. На основе анализа разрабатываются корректирующие мероприятия, которые внедряются в образовательную практику и подлежат последующему контролю, что указывает на наличие обратной связи и эффективной модели управления качеством образования. Преподаватели и клинические наставники вовлекаются в обновление и совершенствование образовательных программ, в том числе в выбор инновационных образовательных технологий и средств оценивания, а также в оценку достижений обучающихся, включая участие работодателей в качестве экзаменаторов. Подчеркивается участие всех стейкхолдеров как в разработке ОП, так и в её реализации. Это соответствует принципу «stakeholder engagement», предусмотренному стандартами ESG и международными требованиями к медицинскому образованию.

Кроме того, организацией внедрены механизмы постоянного мониторинга и оценки качества образовательных программ через:

- подготовку годовых отчетов кафедр и факультета,
- проведение внутренних проверок и аттестаций,
- регулярное обсуждение результатов на Совете факультета, что говорит о комплексной системе управления качеством, ориентированной на вовлечение всех участников образовательного процесса.

Наличие формализованных процедур аналитической и корректирующей работы, а также их применение на практике, говорит о зрелости институциональной системы и системном подходе к управлению образовательными программами. Использование таких инструментов, как ежегодные отчеты, анализ контекста и ресурсов, оценка удовлетворенности и эффективности образовательного процесса, свидетельствует о наличии у вуза интегрированной системы обеспечения качества, соответствующей международным стандартам.

Таким образом, представленная информация подтверждает полное соответствие критерию 8.3.1, поскольку демонстрирует наличие четко регламентированных, документированных и действующих процедур по вовлечению всех ключевых участников образовательного процесса в принятие решений, разработку, реализацию, оценку и улучшение образовательных программ резидентуры.

Представленная информация свидетельствует о полном соответствии критерию 8.3.2, подтверждая, что в университете институционализированы процедуры вовлечения всех заинтересованных сторон — резидентов, преподавателей, клинических наставников и административного персонала — в работу совещательных и консультативных органов, отвечающих за принятие решений и реализацию образовательной программы. В университете функционируют Академический комитет по качеству преподавания и обучения, Ученый совет факультета и Университета, в состав которых включены представители всех групп стейкхолдеров. Эти органы рассматривают результаты обратной связи, предложения по улучшению учебных планов, методических материалов, учебных ресурсов и программ, а также обеспечивают прозрачность процесса принятия решений и распределения ресурсов.

Механизмы обновления и модернизации образовательных программ реализуются через рабочие группы с участием преподавателей-экспертов, клинических наставников, студентов, выпускников и работодателей, что обеспечивает учет требований ГОСО, профессиональных стандартов, а также актуальных запросов системы здравоохранения и глобального контекста.

Перечисленные процедуры демонстрируют устойчивую и эффективную модель коллективного управления программой, обеспечивающую качество, преемственность и актуальность содержания, методов обучения и оценки.

8.4 Администрирование

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» полностью соответствует критерию 8.4.1, так как демонстрирует наличие у организации образования четко структурированной, функциональной и достаточной административной системы управления, поддерживающей реализацию задач последиplomного медицинского образования.

Штат административного персонала сформирован в соответствии с утвержденной структурой университета и утверждается на уровне ректора. На факультете медицины и здравоохранения выделены ключевые административные единицы: заместитель декана по учебно-методической работе, заместитель директора по клинической работе, методисты и специалисты деканата, заместители заведующих кафедрами по УВР и НИР, что обеспечивает эффективную поддержку образовательного процесса и клинической подготовки. Создание дополнительных клинических кафедр в связи с ростом количества обучающихся подтверждает адаптивность административной системы и её соответствие потребностям образовательной среды.

Кроме того, внедрённая и сертифицированная Система менеджмента качества (СМК) на основе ISO 9001:2015 гарантирует постоянный мониторинг и улучшение всех процессов, включая организационно-управленческую деятельность. Документированные процедуры, охватывающие всю деятельность университета, подкреплены внутренними и внешними аудитами. Центр стратегического развития и служба внутреннего обеспечения качества и мониторинга играют ключевую роль в управлении рисками, поддержании качества и устойчивости образовательной среды. Эти элементы в совокупности обеспечивают высокий уровень административной поддержки, соответствующий международным стандартам и миссии университета.

ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» соответствует критерию 8.4.2 в полном объеме, так как подтверждает наличие у организации образования разработанной и реализуемой политики, направленной на регулярную оценку достаточности и эффективности административного штата, а также обеспечения адекватной бюджетной поддержки для всех направлений деятельности в рамках функционирования последиplomного медицинского образования. **(ESG II Part 1.9)**

Политика найма и оценки кадров реализуется на основе Типовых квалификационных характеристик и Правил конкурсного замещения вакантных должностей ППС, с учетом задач,

стоящих перед университетом как исследовательским ВУЗом. Эти нормативные документы регламентируют требования к профессиональным компетенциям административных сотрудников и обеспечивают прозрачность и обоснованность кадровых решений. Кроме того, они соответствуют действующему законодательству РК и внутренней Академической политике, что отражает системный подход к управлению человеческими ресурсами.

Также в университете функционирует система регулярного внутреннего анализа кадрового обеспечения и оценки выполнения задач, предусмотренных стратегией университета, включая ежегодное планирование и корректировку штатного расписания, а также бюджетного распределения, в том числе на административную поддержку и обеспечение операционной устойчивости. Такая модель управления позволяет оперативно реагировать на изменения в потребностях образовательной среды, обеспечивая устойчивое качество программ,

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 8, частично - 0, не соответствуют - 0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: при проведении внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 103 стандарта аккредитации, и 6 стандартов требуют улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

Учитывая, что проводится первичная аккредитация образовательной программы по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» и прием резидентов планируется в 2025 году, во исполнение требований Закона об Образовании Республики Казахстан, организация образования инициирован проведение специализированной (программной) аккредитации без контингента резидентов. Поэтому в задачи внешней экспертной комиссии входило оценить готовность университета к приему резидентов, изучены существующие принципы и подходы в подготовке резидентов, механизмы обеспечения качества и управления образовательной программой резидентуры на примере других образовательных программ. Тем не менее, ВЭК прицельно изучала организацию обучения по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», включая документацию, преподавательский состав, образовательные ресурсы и другие важные вопросы, касающиеся соответствия стандартам аккредитации.

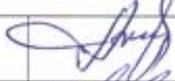
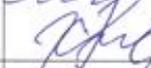
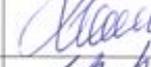
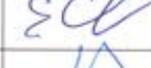
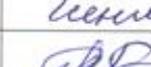
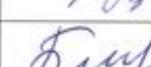
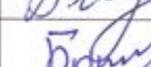
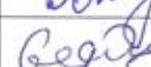
ВЭК пришла к заключению, что наряду с достижениями в подготовке резидентов, в том числе ожидаемая результативность обучения по аккредитуемой образовательной программе 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», имеются ряд замечаний, которые университет должен устранить в течение 2-3 квартала 2025года.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
2.3.2	Частично выполнен	Укомплектовать УМКД в соответствии с ГОСО (приказ № 63 от 05.07.2022 г.) по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)», включая syllabus, КИС и др.
2.4.4	Частично выполнен	Включить в каталог дисциплин электив по основам и методологии научных исследований.
3.1.3	Частично выполнен	Разработать академический календарь и рабочий план в соответствии с ГОСО (приказ № 63 от 05.07.2022 г.) - перейти с семестров на 1-й и 2-й год обучения.
5.1.1	Частично выполнен	Рассмотреть возможности выделения внутривузовского гранта для поступающих в докторантуру по направлению подготовки «Здравоохранение» с целью укрепления научного потенциала преподавателей программы резидентуры.
5.3.4	Частично выполнен	Предусмотреть обучение клинических наставников до начала обучения в резидентуре.
6.2.4	Частично выполнен	<ul style="list-style-type: none"> –Иметь возможность доступа к таким приложениям как Muscle motion и т. п. (стандарт 6.2.4) –Оснастить симуляционный центр высокотехнологичными платформами по 3D-изучению анатомии, биомеханики и различных патологических состояний и процессов (например, стол Пирогова, Sectra table и др.).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 «Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 3 года.

Председатель ВЭК	ЖУНУСОВА АЙГУЛЬ БИТИМБАЕВНА	
Международный эксперт	ПРОФЕССОР МИЛЕНА СТАНЕВА СТАНЕВА	
Международный эксперт	САТЕНИК БАГДАСАРЯН	
Международный эксперт	ХАЛИМБЕТОВ ГУЛОМЖАН СУЛТАНБАЕВИЧ	
Академический эксперт	ТУРГУНОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА	
Академический эксперт	НУГМАНОВА АЙГУЛЬ МАРАТОВНА	
Академический эксперт	УТЕЛЬБАЕВА ЗАУРЕШ ТУРСУНОВНА	
Академический эксперт	САРСЕНБАЕВА ГУЛЬЖАН ИСКЕНДИРОВНА	
Академический эксперт	СЛАВКО ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА	
Академический эксперт	ТРЫНКИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ	
Академический эксперт	СУЛТАНОВА ГУЛНАР ДОСТАНОВНА	
Академический эксперт	САДЫКОВА АЙНУР МАРАЛОВНА	
Академический эксперт	МАУКАЕВА САУЛЕ БОРАНБАЕВНА	
Академический эксперт	ОСПАНОВА НАРГУЛЬ НАРИМАНОВНА	
Академический эксперт	БОЛЬШАКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА	
Академический эксперт	БЕКЕТОВА БАЯН БЕЙСЕНГАЛИЕВНА	
Академический эксперт	ЕСЕНГАРАЕВА САУЛЕ ДАМИРОВНА	
Академический эксперт	АЛИНА АСЕЛ РАЗАККЫЗЫ	
Академический эксперт	МАРАТ АЙЗАДА	
Академический эксперт	МУСТАФИН АДИЛЬ АЛИБЕКОВИЧ	
Академический эксперт	ШАКИРОВА АИДА ФАЗЫЛОВНА	
Эксперт-работодатель	БЕЙСЕНБЕКОВ САГИ ЗУЛЬФУХАРОВИЧ	
Эксперт-работодатель	БОПАЗОВА АЛИЯ КАЗБЕКОВНА	
Эксперт – резидент	БЕРДИЯР ДИНАРА АРМАНКЫЗЫ	
Эксперт – студент	КӘДІРБАЙ АНЕЛЬ ҚАЙРАТҚЫЗЫ	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС*/СУ	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	6	6/0	6		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	28	28/0	26	2	
3.	ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ	15	15/0	14	1	
4.	РЕЗИДЕНТЫ	19	19/0	19		
5.	ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ	8	8/0	6	2	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	15	15/0	14	1	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ	10	10/0	10		
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	8	8/0	8		
		109	109/0	103/6/0		

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)»

№	Наименования документов/дата утверждения	Количество
1.	Отчет по самооценке образовательной программы резидентуры по специальности 7R01126 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)» на соответствие стандартам аккредитации программы последипломного медицинского образования (резидентура) ЕЦА/ЕСАQA	1
2.	Протокол № 6 заседания Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения НАО «КазНУ им. Аль-Фараби» от 13.02.2025 года (утверждение новой образовательной программы по специальностям)	1
3.	Лицензия на занятие образовательной деятельностью по направлению подготовки кадров 7R011 «Резидентура» КазНУ им аль Фараби KZ27LAA00019309 (Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК от 29 июня 2023 года № 320)	1
4.	Сайт университета и факультета медицины и здравоохранения (https://farabi.university/faculty/22)	
5.	Паспорт образовательной программы 7R01126 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)». Утверждена на заседании Ученого совета факультета медицины и Здравоохранения (протокол № 7 от 30 января 2025 года)	1
6.	Учебный план ОП 7R01126 Физическая медицина и реабилитация (взрослая, детская)». Утверждено решением Правления НАО «КазНУ им. Аль-Фараби» (протокол № 3 от 27.03.2025 года)	1
7.	Каталог дисциплин на 2025-2026 учебный год. Утвержден на заседании Ученого совета факультета медицины и Здравоохранения (протокол № 7 от 30 января 2025 года)	1
8.	Методические рекомендации «Детский церебральный паралич: принципы профилактики, лечения и реабилитации». А. М. Курманова, Р. Б. Исаева, С. А. Абзалиева, К. И. Конеев – Алматы: Казак университеті, 2019. – 38 с. ISBN 978-601-04-4393-8	1
9.	Политика оценивания результатов обучения, Утверждено решением Ученого совета (протокол № 1 от 29 сентября 2022 года)	1
10.	Система оценивания портфолио резидентов. Утверждено решением Ученого совета (протокол № 8 от 28.02.2025 года)	1
11.	Состав Академического комитета по качеству преподавания и обучения факультета медицины и здравоохранения НАО «КазНУ им. Аль-Фараби» (протокол № 2 от 02.09.2025 года)	1
12.	Академическая политика. Утверждена решением Ученого совета (протокол № 11 от 27 июня 2023 года и с изменениями протокол № 1 от 6 сентября 2024 года)	1
13.	Методические рекомендации по проведению итогового контроля. Утверждены на заседании Ученого совета факультета медицины и Здравоохранения (протокол № 4 от 31 октября 2025 года)	1
14.	Презентация по оценке профессионального поведения и этики	1

15.	Положение о резидентуре. Приложение к Академической политике. Утверждено решением Ученого совета (протокол № 8 от 28 февраля 2025 года)	1
16.	Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в НАО «КазНУ». Утверждена членом Правления – проректором по целям устойчивому развитию Суатай С. К. (2024 год)	1
17.	Политика размещения студентов с особыми образовательными потребностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории кампуса. Утверждена членом Правления – проректором по целям устойчивому развитию Суатай С. К. (2024 год)	1
18.	Политика в области разнообразия, равенства и инклюзивности КазНУ имени аль-Фараби. Утверждена членом Правления – проректором по целям устойчивому развитию Суатай С. К. (2024 год)	1
19.	Политика академической честности. Утверждено решением Ученого совета (протокол № 1 от 24.09.2022 года)	1
20.	Устав НАО «КазНУ им. аль-Фараби». Утвержден приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации МФ РК (приказ № 512 от 25 августа 2020 года)	1
21.	Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «КазНУ им. аль-Фараби». Утверждены решением Совета НАО «КазНУ им. аль-Фараби» (протокол № 3 от 21.06.2024 года)	1
22.	Кодекс корпоративной этики НАО «КазНУ им. аль-Фараби». Утвержден решением Совета директоров НАО «КазНУ им. аль-Фараби» (протокол № 7 от 07.09.2022 года)	1
23.	Договора с зарубежными ВУЗами	20
24.	Политика по обеспечению качества. Утверждена решением Ученого совета (протокол № 1 от 29.09.2022 года)	1