

Аккредитационному совету  
Евразийского Центра Аккредитации  
и обеспечения качества  
образования и здравоохранения  
27.11.2025 г.

**ОТЧЕТ  
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ  
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)  
ЕВРАЗИЙСКОГО ЦЕНТРА АККРЕДИТАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**период внешней экспертной оценки: 3-5 ноября 2025 г.**

**Алматы, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	3
1.	Состав внешней экспертной комиссии	4
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы по специальности 70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ	5
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы 70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы 70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ	8
5.	Рекомендации по улучшению образовательной программы 70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ	39
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы 70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ	39
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы магистратуры по специальности образовательной программы 70910206 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ	40
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	40

## СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>Аббревиатура</b>	<b>Обозначение</b>
ЕЦА/ ECAQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МЗ РУ	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
НПА	Нормативно-правовые акты
ОП	Образовательная программа
ESG	Стандарты и Руководства для обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования
ТашГМУ	Ташкентский государственный медицинский университет

## 1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 24 от 16 октября 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 3- 5 ноября 2025 г. внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности «Офтальмология» в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Ученая степень/звание, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	Д.м.н., профессор кафедры хирургических болезней НАО «Медицинский университет Караганды»
2	Международный эксперт	Милена Станева Станева	PhD, Почетный профессор медицинского факультета Софийского университета «Святой Климент Охридский», Заведующая отделением ангиологии Городской клинической больницы Асисадем Университета Токуда, София, Болгария.
3	Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	Д.м.н., доцент, профессор кафедры детских болезней им. Н.А.Барлыбаевой, НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова», Алматы
4	Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	Д.м.н., профессор, заведующая кафедрой оториноларингологии КМУ «ВШОЗ» г. Алматы
5	Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	К.м.н., профессор кафедры хирургических болезней с курсом анестезиологии и реанимации НУО «КРМУ»
6	Академический эксперт	Кудабаева Хатимия Ильясовна	К.м.н., ассоциированный профессор, профессор кафедры внутренних болезней №1 НАО «ЗКМУ им. М.Оспанова»
7	Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	К.м.н., профессор кафедры нервных болезней, НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова», Алматы
8	Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	К.м.н., ассоциированный профессор кафедры детских болезней, НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова», Алматы
9	Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	К.м.н., врач-офтальмолог высшей категории, заведующая отделом последипломного образования ТОО «Казахский научно-исследовательский институт глазных болезней»
10	Академический эксперт	Марат Айзада	PhD, ассоциированный профессор кафедры акушерства и гинекологии №1 НАО «Медицинский Университет Астана», врач акушер-гинеколог
11	Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	Д.м.н., Директор Ташкентского областного филиала Республиканского научного центра скорой медицинской помощи г.Ташкент
10	Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханкызы	Резидент 3-го года обучения по специальности «Акушерство и гинекология» НУО «КРМУ»

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной

программы «Офтальмология» на соответствие Стандартам аккредитации программы последиplomного образования (магистратура) (разработаны на основе Международных стандартов улучшения качества программ последиplomного образования ВФМО 2023 г.) и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации по аккредитации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

## 2. Общая часть заключительного отчета

### 2.1 Представление образовательной программы магистратуры по специальности

#### «Офтальмология»

Название организации, юридическая форма собственности, БИН	Ташкентский государственный медицинский университет
ФИО полностью первого руководителя	Боймурадов Шухрат Абдужалилович
Дата создания	7 сентября 1972 года
Место расположения и контактные данные	Республика Узбекистан, г.Ташкент, Алмазарский район, ул. Фаробий, 2, индекс: 100109 Телефон: +998 (78) 150 78 01 Факс: +998 (78) 250 78 28 E-mail: <a href="mailto:info@tma.uz">info@tma.uz</a>
Государственная лицензия на образовательную деятельность в магистратуре (дата, номер)	Лицензия на образовательную деятельность магистратуры по специальности «Офтальмология» от 2004 года.
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2004 год
Продолжительность обучения	3 года
Общее количество выпускников с начала реализации ОП	138
Количество магистрантов на ОП с начала текущего учебного года	21
Штатные преподаватели/совместители, задействованные в реализации ОП	Общее количество преподавателей - 17, в том числе штатных - 14, совместителей - 3.  Остепененность - 65% Категорийность - 90%
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	Веб-сайт: <a href="http://www.tma.uz">www.tma.uz</a> <a href="https://tashpmi.uz">https://tashpmi.uz</a>

### 2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

Государственной инспекцией по контролю качества образования Республики Узбекистан выдан Сертификат на аккредитуемую образовательную программу от 23 октября 2019 года № 5000011.

### **2.3 Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «Офтальмология» и выводы о завершенности**

Отчет по самооценке образовательной программы магистратуры по специальности «Офтальмология» (далее – отчет) представлен на 92 страницах основного текста, приложений на \_14\_ страницах (-це), копий или электронных версий \_\_29\_\_ документов, расположенных по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1594p2b31C3jURDGwytbwip1h013oOvHA?usp=sharing>.

Отчет характеризуется полнотой (данная формулировка включена в раздел отчета в качестве примера, так как организация образования может быть допущена к этапу внешней оценки только если отчет по самооценке имеет завершенный вид и полноту в отношении содержания) ответов на все 8 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, предоставленной организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью ректора Боймурадова Шухрата Абдужалиловича, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 38 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной (ом) за проведение самооценки образовательной программы – Сатторове Жамолиддине Бахрановиче, руководителе Управления контролем качества образования ТГМУ, DSc, доценте. Самооценка образовательной программы магистратуры «Офтальмология», проведена на основании приказа ректора университета № 84 от 10 февраля 2025 года «О создании рабочей группы по проведению специализированной самооценки и написанию отчета».

Во всех стандартах приведена реальная практика Университета по подготовке магистрантов по специальности «Офтальмология» с учетом начала приема обучающихся в 2004 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству магистрантов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета и клинических баз, договорных обязательств с партнерами (вузы, ассоциации, базы), финансовой информации, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и схемы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

### **3. Описание внешней экспертной оценки**

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «Офтальмология» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 3-5 ноября 2025 г. Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Приложении 3 к данному отчету

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – 21\_человек;
- интервью с магистрантами – \_19\_ человек;
- изучение веб-сайта [www.tma.uz](http://www.tma.uz)

- интервьюирование \_10\_ сотрудников, 21 преподавателей, \_3\_ наставников;
- анкетирование преподавателей и магистрантов - \_58\_ и \_200\_, соответственно;
- наблюдение за обучением магистрантов: посещение \_1\_ практического занятия («Основы микрохирургической техники в офтальмологии», преподаватель Хамраева Л.С., контингент – магистранты 1 курса, учебная комната офтальмологического отделения клиники №2 ТашГМУ);
- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 3 базы практики/клинического обучения, в том числе частная клиника «Nano medical clinic», Руспублицанский специализированный научно-практический медицинский центр эндокринологии им. акад. Е.Х. Туракулова, клиника №2 Ташкентского государственного медицинского университета, где проводится обучение по 2 образовательным программам с участием 12 штатных преподавателей/совместителей;
- изучение учебно-методических документов в количестве 14 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в Приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Ректор	1
2	Проректор по научной работе и инновациям	1
3	Начальник финансово-экономического отдела	2
4	Руководитель Центра карьеры и трудоустройства	1
5	Руководитель Учебно-методического отдела	1
6	Руководитель Учебно-симуляционного центра	1
7	Руководитель Отдела подготовки научно-педагогических кадров	1
8	Ответственный за многопрофильные клиники	1
9	Руководитель Центра цифровых и инновационных технологий	1
10	Начальник Отдела по рассмотрению жалоб, контролю и мониторингу	1
11	Выпускники магистратуры по хирургическим специальностям	36
12	Преподаватели в магистратуре	21
13	Работодатели	13
14	Магистранты всех годов обучения по хирургическим специальностям	87
15	Руководитель Центра тестирования	2
16	Начальник, сотрудник Информационно-ресурсного центра (Библиотека)	2
17	Руководитель, сотрудник Центра социальной помощи	2
18	Сотрудник Музея ТГМУ	1
19	Заведующая, завуч кафедры общественного здравоохранения и менеджмента здравоохранения №2	2

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы

«Офтальмология» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы и председателем Тургуновым Ермек Мейрамовичем проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

*При проведении анкетирования магистрантов, 93% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 7% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (93%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.*

*По мнению 77,6 % преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.*

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

### **3. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы магистратуры по специальности «Офтальмология»**

#### **Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ**

##### **1.1 Заявление о миссии**

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Ученый Совет), в интервью с магистрантами и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных магистрантов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации. Просмотрен стратегический план (План мероприятий по образовательному направлению подготовки студентов магистратуры) организации на период 2025-2026 гг., включающий такие направления как национальный приоритет, интеллектуальная собственность, правовая грамотность, что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации. Из интервью с магистрантами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В процессе посещения подразделений ТашГМУ экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы, в том числе: формирование научно-педагогического потенциала, ориентация на подготовку специалистов педиатрического профиля с акцентом на оказание экстренной медицинской помощи.

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «Офтальмология», которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, учебно-симуляционный центр и центр карьеры и трудоустройства. Этот вывод сделан, так как функционирующая в ТашГМУ цифровая платформа с интегрированной системой Nitex расширяет возможности для управления учебным процессом, взаимодействия между учащимися, преподавателями и администрацией, а также для хранения и анализа данных.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы воплощаются в конкретных образовательных результатах, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в послевузовском образовании и здравоохранении. В тоже время, в процессе встреч с проректором по научной работе и инновациям, руководителем отдела магистратуры и клинической ординатуры, эксперты определили отсутствие цели программы магистратуры по «Офтальмологии» с учетом подготовки научно-педагогических кадров. Организация образования проводит обучение магистрантов в следующих клинических базах и отделениях: Клиника ТашГМУ, 1-Городская Детская Клиническая Больница, Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр хирургии глаза, 77-Специализированная школа интернат для незрячих детей, частные глазные клиники СП ООО «Ziyo-Baxsh», СП ООО «BL Частная LAZEROPTIKA - DMC», ООО «Vedanta Medical», «Tibbiyot Dunyosi», «Nur Med Servis», где обеспечивает пациент-ориентированный подход через персонифицированную терапию, информационные технологии и интегрированное взаимодействие различных специалистов и услуг. Организация образования уделяет должное внимание безопасности и автономии пациентов путем разработки и внедрения стандартов и протоколов диагностики и лечения, активной работы симуляционного центра, обучение этике и правовым вопросам.

Эксперты установили, что магистранты имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья, так как в организации образования для поддержки ментального здоровья- работает центр социальной (психологической) помощи, для физического здоровья – функционирует спортивный комплекс, созданы условия для комфортного обучения, полноценного питания и отдыха. А также в университете магистранты имеют доступ к менторской поддержке, в том числе при выполнении научной работы.

Такие базовые компетенции магистрантов по аккредитуемой специальности, как критическое мышление, способность к анализу и самостоятельному решению задач, а также специальные компетенции, включающие навыки работы с современными технологиями помогают организации образования применять инновационные формы обучения. Это позволит развивать у магистрантов такие навыки и качества, как способность к инновациям, критическая оценка информации, умение работать в междисциплинарных командах.

Организация образования поощряет магистрантов в стремлении к участию в исследованиях в выбранной специальности через участие в научных проектах, конференциях и семинарах, а также обеспечивает участие магистрантов в таких академических мероприятиях, как научные конференции, круглые столы, мастер-классы, семинары и тренинги.

В то же время экспертами установлено, что в миссии ОП магистратуры по «Офтальмологии» не указана подготовка специалиста в части научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **1.2 Участие в формулировании миссии**

Эксперты установили, что при разработке целей и задач (миссии) образовательной программы «Офтальмология» принимали участие магистранты, преподавательский состав, представители практического здравоохранения, однако подтверждающего документа не представлено. Анализ отчета по самооценке показал, что Образовательная программа магистратуры по специальности «Офтальмология» разработана на основе типовой программы Министерства здравоохранения РУз, а также с учетом принципов и подходов наилучшей международной практики в подготовке специалистов здравоохранения.

При выходе обновленных нормативно-правовых актов и приказов в образовании и здравоохранении, разработчики образовательной программы вносят соответствующие изменения.

При беседе с магистрантами и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной

программы?», «Какой лично вклад магистрантов в улучшение образовательной программы?». на эти вопросы магистранты и работодатели утвердительно ответили, что принимают участие в улучшении ОП.

При проведении анкетирования 200 магистрантов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 22 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 85% магистрантов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 92% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 92% магистрантов ответили положительно, 3,5% не уверены в этом, 2,5% пока не могли ответить на этот вопрос и 2% хотели бы в это верить.

Опрошенными 58 преподавателей (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 87,9% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 6,9% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как магистрантам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и обеспечивает своевременное сопровождение образовательного процесса, оказывая студентам консультационную и методическую поддержку. В анкете 81% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 10,3% частично удовлетворены. По мнению 87,9% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 58 человек (всего в штате), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 20,7%, до 10-и лет -27,6%, свыше 10 лет – 51,7%.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 6: полностью - 5, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
1.1.3	Частично выполнен	Определить цель программы магистратуры по офтальмологии с учетом подготовки научно-педагогических кадров

## **Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1 Образовательная программа и сертификация**

Эксперты установили, что существует взаимосвязь между содержанием и требуемой квалификацией магистранта по завершению программы «Офтальмология», которая выражается в соответствии профессиональных компетенций выпускника магистратуры содержанию образовательной программы. Магистранты по завершению обучения допускаются к Государственному экзамену, который проходит в 2 этапа: 1 этап — 2 устных экзамена (гуманитарные дисциплины и экзамен по специальности «Офтальмология»), 2 этап- Государственная защита магистерской диссертации. Таким образом, выпускник магистратуры получает сертификат специалиста по офтальмологии и допускается к клинической практике в медицинских учреждениях, а также ему присваивается академическая степень "Магистр" по образовательной программе по направлению 70910206 «Офтальмология»

В 2024 г 66,7% выпускников программы магистратуры по специальности «Офтальмология» сдали независимую оценку на «отлично» и 33,3% на «хорошо». Не прошедших экзаменационное испытание – не отмечено.

Экспертами изучены документы, подтверждающие выполнение данного критерия стандарта аккредитации: учебная документация, оценочные материалы и локальные акты ТашГМУ.

## 2.2 Конечные результаты обучения

Конечные результаты обучения определены и включены в документ об основной образовательной программе, который разработан рабочей группой кафедры *и утверждён Ученым Советом ТашГМУ*. Информирование заинтересованных сторон о конечных результатах обучения магистрантов по специальности «Офтальмология» осуществляется путём публикации информации на официальном сайте образовательной организации и доведения её через информационно-справочные материалы. Эксперты убедились, что профессиональное поведение и коммуникативные навыки магистрантов формируются путём включения соответствующих компетенций в учебный процесс и практическую подготовку.

О кодексе этики информированы преподаватели и магистранты (<https://tashpmi.uz/wp-content/uploads/2025/04/eticheskoe-povedenie-magistrov.docx>) **(ESG II Part 1.2)**.

Установлено, что ожидаемые результаты обучения соответствуют требованиям национальных профессиональных стандартов по специальности «Офтальмология» (уровень квалификации выпускника соответствует 7 уровню Национальной программы кадров, относящийся в соответствии с приказом МЗ РУз за №647 от 31.07.2015. <https://gov.uz/oz/edu>.) и требованиям Государственных образовательных стандартов высшего образования Республики Узбекистан.

В образовательной программе определены результаты обучения по специальности «Офтальмология», которые включают знания, навыки, профессиональное поведение. Регулярно после каждого занятия с магистрантами проводится устная обратная связь и анкетирование раз в год. Для улучшения образовательной программы по офтальмологии организацией образования в 2024-2025 уч.году сделано следующее: расширена сеть клинических баз – частных клиник, к наставнической деятельности в магистратуре привлечены специалисты с большим практическим стажем.

При обучении магистрантов обязательным компонентом является их участие в оказании медицинской помощи населению. Магистранты проходят обучение в таких медицинских организациях, как частная клиника СП ООО «BL LAZEROPTIKA - DMC», где функционирует Узбекско-Российский центр контроля миопии и vision-терапии, Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр микрохирургии глаза. Например, в «BL LAZEROPTIKA – DMC» магистранты учатся вести пациентов с аномалиями рефракции, с использованием очковой и контактной коррекции (в том числе ортокератологические линзы). Самостоятельное обучение магистранта включает работа с научной литературой, посещение библиотеки, симуляционного центра, работа с тренажерами патологии глазного дна.

Профессиональное поведение магистрантов обеспечивается путем соблюдения профессиональной этики. При опросе работодателей эксперты уточнили о том, насколько они удовлетворены поведением магистрантов. В целом, магистранты соблюдают этику по отношению к преподавателям, сокурсникам и сотрудникам медицинских организаций. Функционирует этический совет (или дисциплинарная комиссия), куда любой сотрудник организации образования может обратиться для разрешения конфликтных ситуаций. За период 2021-2025 гг. подобных ситуаций не было. Сами магистранты в процессе встречи с экспертами подтвердили, что преподаватели соблюдают в отношении их этику. На вопрос, проводились ли за последние несколько лет занятия по конфликтологии для преподавателей, был получен отрицательный ответ.

При определении конечных результатов обучения сотрудниками Отделом магистратуры учтены предыдущие результаты обучения в бакалавриате и интернатуре, а также приняты во внимание цели и задачи последующего непрерывного профессионального развития по избранной специальности. В организации образования проводится обучение по дополнительному и неформальному образованию (непрерывное профессиональное развитие), в том числе имеются программы по специальности аккредитуемой образовательной программы.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами

предшествующего обучения магистрантов (пререквизиты) и обучением в магистратуре, и последующими программами непрерывного профессионального развития.

77,6 % преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 19% частично с этим согласны.

Опрошенные в процессе внешней оценки преподаватели ответили, что 53,4% полностью удовлетворяет уровень предшествующей подготовки магистрантов, а 36,2% частично удовлетворены.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы по специальности «Офтальмология», соответствует 7-му уровню Национальной рамки квалификаций Республики Узбекистан (ESG 1.2) и имеет шифр 70910206. Завершение обучения в магистратуре сопровождается выдачей диплома магистра по офтальмологии, который будет востребован в клинических учреждениях, научно-исследовательских и образовательных медицинских организациях.

### **2.3 Модель и структура образовательной программы**

Модель образовательной программы по специальности «Офтальмология» определена на основе конечных результатов обучения магистрантов, поэтому включает следующее: структурированные модули по клинической офтальмологии, научно-исследовательский компонент, практическую подготовку на клинических базах, симуляционные тренинги. Продолжительность обучения – 3 года. Системность и прозрачность обучения гарантируется тем, что образовательная программа имеет чёткую модульную структуру, утверждённый учебный план, стандартизированные силлабусы, единые критерии оценки знаний, умений и профессиональных компетенций магистрантов.

Для реализации образовательной программы по специальности «Офтальмология» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям, в том числе, требованиям к структуре образовательной программы, объёму кредитов, результатам обучения, методам оценки компетенций и организации клинической практики магистрантов.

В день визита ВЭК на клиническую базу, по расписанию не были предусмотрены практические занятия. Эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия магистранты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык по соответствующей теме дисциплины. Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики и во время интервью магистранты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

«Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве магистрантов ТашГМУ». Всего -5 наставников, задачами которых являются сопровождение клинической и научно-исследовательской деятельности магистрантов, формирование профессиональных компетенций, контроль выполнения индивидуального плана, обеспечение преемственности практических навыков и развитие культуры безопасной клинической практики.

Процедура информирования магистрантов об их правах и обязанностях отражена в «Положении о магистратуре» и Кодексе академической честности».

Преподаватели применяют такие методы обучения магистрантов, как проблемно-ориентированное обучение, клинические разборы, симуляционное обучение, наставничество, кейс-метод, практико-ориентированные занятия в клинике. Благодаря этим методам,

магистранты могут принимать участие в оказании медицинской помощи пациентам. Преподаватели могут обеспечить магистранту курацию примерно 2-3 тематических пациентов в день и 5-10 в месяц. Например, магистранты образовательной программы по специальности «Офтальмология» по окончании обучения могут проводить такие манипуляции, как биомикроскопия переднего и заднего отрезков глаза, офтальмоскопия, тонометрия, периметрия, удаление инородных тел роговицы, промывание слёзных путей, выполнение инъекций в парабульбарную и субконъюнктивальную области, участие в выполнении малых хирургических вмешательств.

Эксперты установили, что в организации образования в полной мере реализуются принципы академической честности и антиплагиата. Это отражено в документе-приказе Кабинета Министров от 7 августа 2024 № 27/ 8, 50, а также приказе № 381 от 14 октября 2024 Министерства высшего образования, Науки и инновации «О повышении качества образования в целях предотвращения (плагиата) и соблюдения авторских прав» в ВУЗах. Академическая честность применима на таких этапах обучения магистрантов, как выполнение письменных работ, сдача промежуточных и итоговых экзаменов, проведение клинических разборов, выполнение научно-исследовательских проектов, и защита магистерской диссертации. Антиплагиат применим в том случае, когда магистранты занимаются подготовкой научных статей, отчётов по проекту, письменных работ и магистерской диссертации. Магистранты обучаются своевременно собирать информированное согласие у пациентов на любые диагностические и лечебные процедуры. Эксперты отметили, что в историях болезни имеется соответствующий документ, подписанный пациентом.

Таким образом, магистранты к концу 3-х летнего обучения приобретут основные умения и навыки по профессии врача-офтальмолога, что позволит работать в таких учреждениях, как государственные и частные офтальмологические клиники, специализированные центры микрохирургии глаза, многопрофильные больницы, амбулаторно-поликлинические учреждения, научно-исследовательские институты и диагностические центры (**ESG 1.2**).

Экспертами не установлено каких-либо нарушений в отношении принципа равенства на послевузовское образование и непрерывное профессиональное развитие, так как организация образования соблюдает требования Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной рамки квалификаций, государственных образовательных стандартов, а также внутренние регламенты ТашГМУ, обеспечивающие равный доступ к образовательным программам, недопущение дискриминации, прозрачность конкурсных процедур и равные условия для всех обучающихся.

В организации образование существует механизм регулярной адаптации методы преподавания и обучения к требованиям современной науки и образования, а также к текущим потребностям практического здравоохранения. Данный механизм включает мониторинг образовательной программы, анализ обратной связи от магистрантов и наставников, участие преподавателей в научно-практических конференциях и тренингах, обновление УМКД, внедрение современных клинических протоколов и стандартов лечения.

Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям магистрантов. В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, издан внутренний приказ № 594 от 18 ноября 2024г. «О проведении проверки магистерских диссертаций по программе «Антиплагиат».

## **2.4 Содержание образовательной программы**

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе Государственный образовательный стандарт, Положение об организации образовательного процесса в магистратуре ТашГМУ. Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несёт кафедра офтальмологии, детской офтальмологии совместно с учебно-методическим отделом ТашГМУ.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе современные клинические протоколы и приоритетные направления развития офтальмологической службы, а также специфика НИР в и научные достижения преподавателей. К ним относятся следующие: электрофизиологические исследования в детской офтальмологической практике, врожденная глаукома, ретинобластома. Для успешной реализации образовательной программы по специальности «Офтальмология», в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков магистрантов (симуляционный центр, офтальмологические тренажеры, оснащенные клинические базы, современное диагностическое оборудование). Однако существуют сложности при планировании, разработке и утверждении образовательных программ, в том числе ограниченность времени для экспертного рецензирования программ и необходимость регулярного обновления содержания в соответствии с современными клиническими рекомендациями. «Эксперты установили, что в образовательной программе учтены требования законодательства, в том числе в отношении структуры и содержания программ магистратуры, объема учебной нагрузки, реализации клинической практики, охраны труда и обеспечения безопасности пациентов.

Теоретический компонент образовательной программы включает 5 дисциплин. Практический компонент образовательной программы состоит из клинических занятий на базах офтальмологических отделений, симуляционного обучения, работы под руководством наставника, выполнения диагностических и лечебных манипуляций, ведении пациентов в условиях стационара и поликлиники.

Возможные будущие роли выпускника магистратуры, а именно медицинский эксперт, менеджер, формируются через такие темы, как 'Клиническая офтальмология', 'Организация офтальмологической службы', 'Клинические разборы'. Правовые аспекты деятельности врача обсуждаются на занятиях по биоэтике. Научная компонента в обучении магистрантов формируется через выполнение научно-исследовательского проекта, участие в НИР кафедры, проведение клинических исследований и подготовку магистерской диссертации.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм периодического мониторинга и пересмотра образовательной программы с участием кафедры, Ученого совета и отдела магистратуры.

Организация образования гарантирует корректирование структуры, содержания и продолжительности образовательной программы в случае каких-либо изменений в разных науках, демографической ситуации, а также в ответ на потребности системы здравоохранения. Для этого существует механизм регулярного мониторинга образовательной программы, анализа обратной связи от работодателей и клинических баз, рассмотрения предложений кафедр на учебно-методических комиссиях.

*Преподаватели обеспечивают магистрантов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 88% полностью удовлетворено, 10,5% частично удовлетворено, 1,5 % не удовлетворено.*

Организация имеет несколько собственных клинических баз, одна из которых - клиника №2 ТашГМУ, которая рассчитана на 105760 амбулаторных посещений, и где детское офтальмологическое отделение рассчитано на 25\_коек, а также заключила договоров с 9 офтальмологическими медицинскими организациями.

*На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 92% магистрантов ответили полным согласием, 6,5% частично согласны, 1% не согласны. При этом 91,5% магистрантов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками). В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители магистрантов в разработке образовательных программ?», эксперты получили*

следующий ответ, что представители магистрантов участвуют в обсуждении образовательной программы на заседаниях кафедры, Совете молодых ученых. Анкетированных магистрантов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (92,5%).

В программу магистратуры включены компоненты по основам и методологии научных исследований (объемом 60 часов). Преподаватели применяют методику критической оценки научной литературы и научных медицинских данных, что подтверждается при изучении таких документов, как рабочие программы дисциплин, методические указания по проведению научных исследований, журналы посещаемости, работа с научными базами (Scopus, Web of Science и др.).

Магистранты подтвердили, что в их обучении присутствует доказательная медицина. В частности, применяя в процессе курации пациентов клинически протоколы, магистранты знакомятся с библиографией, основанной на доказательной медицине.

При анкетировании магистрантов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 85,5% человек, частично удовлетворено 9%, не удовлетворено 1,5%. Магистрантам следует заниматься НИР и в ответе на анкету 84% написали, что уже занимаются НИР, 14% планируют начать, 1% в поиске темы НИР, 1% не занимаются.

## 2.5 Методы обучения и опыт

Основными методами обучения в магистратуре являются клинические разборы, практические занятия у постели пациента, симуляционное обучение, работа в малых группах, самостоятельная работа магистрантов и участие в научно-исследовательской деятельности. При беседе с магистрантами экспертами установлено, что преподаватели чаще всего организуют клинические разборы, практические занятия у пациента и обсуждение сложных клинических случаев. Клинический наставник отвечает за практическую подготовку магистрантов, выполнение ими манипуляций и процедур, работу с пациентами и формирование профессиональных компетенций. Обратная связь проводится ежедневно, и магистранты могут задать любой вопрос наставнику, а также иметь доступ к медицинской документации и информационной системе ведения пациентов через аккаунт наставника (под его контролем).

Применяются методы виртуального обучения, в том числе online-платформы видеолекции, разборы клинических случаев в дистанционном формате (прямая трансляция или просмотр видеозаписей офтальмохирургических вмешательств в отделении).

Симуляционные технологии обучения осуществляются в Симуляционном центре практических навыков ТашГМУ. Для магистрантов аккредитуемой образовательной программы имеется следующее симуляционное оборудование: офтальмологические фантомы для отработки навыков офтальмоскопии, модели переднего и заднего отрезков глаза, а также аналог операционного микроскопа для координации движения рук и инструментов, а также освоению навыков микрохирургии глаза. Обучение на симуляторах включено в образовательную программу с 1 по 3 курсы.

Принципы качества, академической честности и антиплагиата (**ESG II Part 1.3**) документально закреплены в программе «Антиплагиат» (утверждено внутренним приказом ТашГМУ №594 от 18 ноября 2024г.). Экспертами был задан вопрос магистрантам: «Что они понимают под академической честностью?» и был получен следующий ответ: «самостоятельное выполнение заданий, исключение плагиата, честность и достоверность представляемых данных». Эксперты убедились, что принципы академической честности в магистратуре в основном касаются таких областей как, выполнение письменных работ и научных исследований, корректное цитирование, соблюдение антиплагиата, объективность при сдаче экзаменов и соблюдение этических норм в клинической практике.

Информирование магистрантов об их правах и обязанностях, осуществляется путем ознакомления с нормативными документами университета, размещёнными на сайте ТашГМУ,

проведения вводного инструктажа, разъяснительной работы на заседаниях кафедры. За это несет ответственность руководитель отдела магистратуры и заведующий кафедрой.

Соблюдение этики магистрантами основано на Кодексе этики ТашГМУ, а также на правилах поведения обучающихся и нормах профессиональной и клинической этики.

Эксперты констатируют, что организация образования обеспечивает магистрантов необходимыми умениями и навыками, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере (**ESG II Part 1.3**).

Это подтверждается результатами изучения таких документов, как рабочие программы дисциплин, индивидуальные планы и портфолио магистрантов. А также подтверждается результатами посещения занятий, встреч с преподавателями, клиническими наставниками и анкетирования магистрантов.

Принципами равенства, включая гендерные, культурные и религиозные соблюдаются в отношении магистрантов и преподавателей, что закреплено документах: Конституция Республики Узбекистан, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637, «Академическая политика ТашГМУ», Указ Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года № УП-87 «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин», и при посещении организации образования не выявлено каких-либо прецедентов не соблюдения этих принципов. Основным документом для образовательного учреждения является Конституция Республики Узбекистан, Закон Республики Узбекистан «Об образовании, где в статье 47 главы 6 устанавливается принцип равенства прав всех граждан на образование, независимо от пола, возраста, социального статуса и других факторов.

Методы преподавания и обучения регулярно адаптируются к меняющимся условиям (**ESG II Part 1.5**) и требованиям практического здравоохранения. Например, руководством образовательной программы «Офтальмология» внесены в программу обучения элективы на тему «Онкология», которые разработаны по итогам научно-исследовательского проекта по изучению клинических особенностей ретинобластомы. Выбор клинической базы обучения магистрантов также был основан на анализе потребностей в подготовке детских офтальмологов, способных оказывать квалифицированную диагностическую и лечебную помощь пациентам с распространённой и сложной офтальмологической патологией.

*Из 200 анкетированных магистрантов, 87,5% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 11,5% считают, что редко или иногда.*

## **2.6 Реализация образовательной программы и базы обучения**

«Подготовка магистрантов аккредитуемой образовательной программы осуществляется в собственных клиниках ТашГМУ, включая республиканские центры, офтальмологические отделения и клиники, что включает обучение на уровне первичного, вторичного и третичного уровня оказания медицинской помощи. Магистранты могут заниматься в лабораториях лазерных технологий, отделениях функциональной диагностики зрения, кабинетах ультразвуковой диагностики, оптической когерентной томографии. С каждой клинической базой заключен договор на период 2024-2025гг. За это несет ответственность кафедра офтальмологии, детской офтальмологии. Всего на текущий год договоров -10.

Экспертами посещены клиники: клиника №2 ТашГМУ, где имеется 10 учебных комнаты и вовлечены в образовательный процесс 5 наставников. В настоящее время на аккредитуемой программе обучается 4 магистранта 3 года обучения, которые полностью обеспечены клиническим обучением (достаточное количество пациентов по профилю специальности).

Выбор клинических баз был основан на структуре образовательной программы и сопутствующих дисциплинах. Полномочия выбора/определения клинической базы в качестве

места обучения магистранта имеет профильная кафедра и отдел магистратуры. Данные медицинские организации имеют аккредитацию (приложение к самоотчету- таблица 6.1).

Эксперты убедились, что магистранты имеют доступ к ресурсам медицинских организаций. При опросе магистранты подтвердили, что они имеют возможность работать с пациентами, участвовать в диагностических и лечебных процедурах, пользоваться оборудованием клинических отделений и получать консультации от клинических наставников.

В планировании, при разработке и обсуждении, а также при утверждении образовательной программы (**ESG II Part 1.2**) принимали участие следующие сотрудники и заинтересованные стороны: отдел магистратуры, заведующий кафедрой, преподаватели магистрантов, клинические наставники, представители клинических баз.

Утверждение программы магистратуры включает рассмотрение ее на заседании кафедры, согласование с отделом магистратуры и Центром обеспечения качества образования, экспертиза и утверждение образовательной программы на заседании Учёного совета ТашГМУ.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчёте по самооценке (*стандарт 2*), и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение в беседе с руководителем отдела магистратуры. В то же время верификация стандарта 2 показала, что не все процессы документированы в достаточной степени, а отдельные процедуры требуют более чёткого регламентирования и систематизации.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе отдела магистратуры, Центра обеспечения качества образования, профильной кафедры, клинических баз, всего проведено 8 встреч, и при перекрёстном интервью установлено, что взаимодействие между подразделениями осуществляется регулярно, информация передаётся последовательно, однако ряд процессов требует дальнейшей формализации.

Подготовка магистрантов по специальности «Офтальмология» направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения, так как при анализе дефицита специалистов за 2024 год было установлено недостаточное количество офтальмологов (в том числе детских офтальмологов) первичного звена в регионах. Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о необходимости увеличения числа квалифицированных офтальмологов, а преподаватели подтвердили, что подготовка магистрантов осуществляется непосредственно в клинических отделениях (стационарное, амбулаторное, отделение функциональной диагностики, оперблок). Магистранты данной специальности могут курировать пациентов с такими заболеваниями, как катаракта, глаукома, заболевания сетчатки, кератиты, конъюнктивиты, увеиты, рефракционные нарушения и другие распространённые офтальмологические патологии.

При посещении клинической базы, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций магистрантов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, магистранты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

## **2.7 Возможности для научных исследований и учёных степеней**

В организации образования имеются следующие возможности для проведения исследований: электронные библиотечные ресурсы и базы данных, возможности проведения клинических исследований на базе профильных отделений, участие в научных проектах кафедры, наличие научного руководства и методической поддержки по подготовке публикаций и научных работ.

В рамках аккредитуемой программы магистратуры сотрудниками кафедры проводится 3 научные работы: «Клинико-генетические критерии прогнозирования течения и тактика лечения первичной врожденной глаукомы», «Клинические особенности ретинобластомы», «Оптимизация путей снижения слепоты и слабовидения у детей». Магистранты могут быть неформально включены в научные исследования. Например, магистрант 2 года выполняет сбор клинических данных по пациентам с врожденной глаукомой в рамках научного проекта

кафедры. Магистрантами за период 2024-2025 гг. подготовлено 7 статей и 5 тезисов, 2 выступлений на научных конференциях. Результаты научной работы оформляются в виде научных статей и тезисов конференции.

Опрошенные магистранты подтвердили, что им предоставляется доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения. Например, в кабинете ультразвуковой диагностики глаза, выполнение измерений на ОКТсканере.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 28 стандартов: полностью -28, частично - 0, не соответствуют - 0.

## **Стандарт 3: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ**

### **3.1 Политика и система оценки**

Изучение контрольно-измерительных средств (тестов, ситуационных задач, чек-листов) показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения магистрантов. При интервью магистранты рассказали о формах оценки, например, тестировании, устных опросах, оценке практических навыков и ведения медицинской документации и, что они удовлетворены всем. А также то, что они получают регулярную обратную связь от преподавателей. За период работы организации образования прецедентов апелляции не было. Оценка охватывает не только знания и навыки, но и профессиональное поведение и коммуникативные навыки, что подтверждается следующим: наличием чек-листов оценки клинических навыков, портфолио, отзывами клинических наставников (**ESG II Part 1.3**).

Валидация и оценка надежности методов оценивания магистрантов (тесты, задачи, кейсы) осуществляется следующим образом: путём экспертной рецензии оценочных материалов предметно-цикловыми комиссиями (внешняя и внутренняя рецензии), проведения анализа тестовых заданий (индекса сложности, дискриминативности, согласованности), регулярного обновления банка заданий (ежегодно на 10%), сопоставления результатов различных форм оценивания, а также обсуждения итогов с преподавателями для подтверждения объективности и надежности использованных инструментов.

В организации образования существует практика привлечения внешних экзаменаторов в оценке магистрантов, что обеспечивает независимость и объективность результатов оценки. (**ESG II Part 1.3**)

Так, для верификации данных стандарта 3, экспертами были заданы вопросы руководителю отдела магистратуры и проверены документы и методики по оценке магистрантов.

Контрольно-измерительные средства рецензируются внешним и внутренним экспертами. Руководитель отдела магистратуры ответил, что дополнения и обновления в контрольно-измерительных средствах вносятся ежегодно.

Результаты оценки магистрантов документируются следующим образом: в экзаменационных ведомостях, протоколах заседаний Государственной аттестационной комиссии, электронном журнале успеваемости в системе управления обучением.

При этом, в 2024 г. По программе магистратуры «Офтальмология» 4 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 2- «хорошо», оценки «удовлетворительно»-нет.

На сегодняшний день магистрантов апелляции со стороны магистрантов не было.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником учебно-методического отдела Азизовой Ф.Х., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и магистрантами, протоколы заседаний Ученого

Совета и учебно-методического совета, учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что размещенные на его страницах необходимые для магистрантов документы подлежат обновлению и дополнению.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен положительный ответ: ведущие специалисты других медицинских ВУЗов, научно-исследовательских институтов.

При проведении интервью с 21 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что используемые формы контроля являются прозрачными, соответствуют рабочим программам дисциплин, обеспечивают объективность и позволяют комплексно оценить знания, клинические навыки и профессиональные компетенции магистрантов. Магистранты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, магистранты рассказали, что заблаговременно, перед экзаменами проводятся консультации, а критерии оценки доступны в силлабусах.

Опрошенные 13 работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как выпускники в большинстве своем демонстрируют хорошие клинические навыки, владеют современными диагностическими методами, а знание иностранного языка позволяет свободно ориентироваться в актуальных научных данных и применять доказательную медицину в практической работе. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке магистрантов, так как их включают в состав итоговых аттестационных комиссий. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников магистратуры как клиническое мышление, интерпретация диагностических данных и знания ведения пациента и базовых хирургических навыков, они хотели видеть наиболее сильными.

В тоже время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе в регулярном обновлении тестовых материалов в соответствии с современными клиническими рекомендациями.

### **3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)**

Система оценки регулярно выявляет сильные и слабые стороны магистрантов, так как включает текущий и рубежный контроль, анализ портфолио, оценку компетенций клиническими наставниками. Формативная оценка проводится, как правило, после завершения семинара и при использовании ситуационных задач или тестов. Формативная оценка магистрантов также включает наблюдение за выполнением практических навыков, устные опросы, обратную связь от клинического наставника и самооценку. Формативная оценка записывается в индивидуальные журналы, которые были просмотрены экспертами.

Преподаватели регулярно проводят обратную связь с магистрантами по итогам их оценивания. В интервью магистранты подтвердили, что с ними проводят обратную связь после завершения обучения.

В процессе обратной связи с магистрантами принято решение о необходимости закупа виртуального симулятора, финансирования участия магистрантов в зарубежных научно-практических конференциях.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, аудитории тестового центра, компьютерные классы, симуляционные кабинеты, операционный микроскоп-тренажёр, фантомы для отработки офтальмологических манипуляций.

Эксперты определили, что выбор методов оценки магистрантов опирается на компетентностный подход и практико-ориентированную подготовку, так как практическая часть обучения является основной. Например, такие методы текущей оценки, как прямое наблюдение за выполнением клинических навыков и разборы клинических случаев, способствуют межпрофессиональному обучению. А такой метод, как ОСКЭ демонстрирует интегрированность обучения и акцент на клинических навыках. Установленные методы оценки гарантируют, что магистрант освоил все разделы образовательной программы и приобрёл необходимые практические навыки.

Со слов магистрантов преподавателей им предоставляют информацию об итогах их оценивания. **(ESG II Part 1.3)**

### **3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)**

Суммативная (итоговая) оценка магистрантов включает тестирование, ОСКЭ, итоговый клинический экзамен и защиту магистерской диссертации.

Критериями для допуска к итоговой аттестации являются полное выполнение учебного плана, успешное завершение текущего и рубежного контроля, выполнение портфолио и отсутствие академических задолженностей. Это документировано в Положении о государственной аттестации выпускников магистратуры, утвержденным Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

В практике организации образования магистранты (в том числе других специальностей) сдают независимую экзаменацию со средним баллом от 76 до 90 (в среднем за 3 года- 80 баллов).

Оценка процесса принятия магистрантами клинического решения проводится на разборе клинических случаев и при проведении ОСКЭ и отражает умение магистранта анализировать жалобы и данные обследований, формулировать диагноз, выбирать оптимальную тактику ведения пациента и обосновывать клинические решения.

Справедливость и объективность суммативной оценки подтверждается в привлечении внешних экзаменаторов, использовании оценочных чек-листов и единых критериев оценивания, и документирована в «Порядке контроля и оценки знаний студентов в ТашГМУ» (приложение к приказу № 432 от 11.09.2025).

Надежность и достоверность количественных данных по результатам оценки магистрантов обеспечивается кафедрой офтальмологии и учебно-методическим отделом **(ESG II Part 1.3)**.

### **3.4 Обеспечение качества системы оценки**

Механизмами, которые гарантируют качество всех применяемых методов оценки и существующей системы оценки магистрантов в целом обеспечивается следующим: регулярной экспертизой оценочных средств, участием внешних экспертов, периодическим обновлением контрольно-измерительных материалов, мониторингом результатов успеваемости, и систематическим сбором обратной связи от магистрантов и преподавателей. Организация образования привлекает к оценке магистрантов независимых экзаменаторов.

Результаты формативной и суммативной оценки обсуждаются на заседании кафедры, делаются выводы в отношении методов, содержания оценки.

В оценку магистрантов включены вопросы о безопасности пациентов. Например, проверка идентификации пациента, инфекционный контроль, проверка правильности ведения медицинской документации и соблюдение алгоритмов предотвращения медицинских ошибок.

Пересмотр методов формативной и суммативной оценки осуществляется кафедрой офтальмологии каждый год. Пересмотр документируется в протоколах заседаний кафедры. Учебно-методическим отделом в 2024 году проведен опрос преподавателей, по результатам которого были внесены изменения в контрольно-измерительные материалы. Опрос работодателей в 2024 году показал, что выпускники программы показывают достаточно уверенное владение

практическими навыками и способностью к самостоятельному принятию клинических решений. (ESG II Part 1.3).

**Выводы ВЭК по критериям** соответствуют из 15 стандартов: полностью -15, частично – 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 4: МАГИСТРАНТЫ**

### **4.1 Политика отбора и продвижения**

Основным нормативным актом, регламентирующим прием в магистратуру в Республике Узбекистан является Постановление Кабинета Министров РУз № 261 «О порядке приема в магистратуру», Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Кроме того, дополнительная нормативная база включает: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 261 от 2022 года «О дополнительных мерах по поддержке одаренной молодежи», Указ Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2022 года № УП-87, предусматривающего возмещение затрат на контрактное обучение женщинам, поступившим в магистратуру государственных высших образовательных учреждений», внутренние положения и приказы Ташкентского государственного медицинского института, согласно которым выпускники бакалавриата, удостоенные Государственной стипендии Президента, имени Ибн Сино, Навои, Беруни и других именных премий, имеют право на целевое зачисление в магистратуру без вступительных испытаний на бюджетной (государственно финансируемой) основе. Прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к программам магистратуры достигается через размещение информации о правилах приема, квотах, критериях отбора и сроках подачи документов на официальном сайте ТашГМУ, что подтверждается документом «Положение о приеме в магистратуру ТашГМУ».

В документе отражены подходы по приему магистрантов с ограниченными возможностями, так называемый «Прием по целевым квотам, в том числе для инвалидов, сирот»

Подходы к приему и переводу магистрантов из других организаций образования отражены в: Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31 декабря 2020 года «О порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска студентам высших образовательных учреждений Республики Узбекистан»; в «Положении о магистратуре ТашГМУ».

При этом учитываются следующие моменты:

- Перевод (из других вузов Узбекистана): возможен только между родственными или аналогичными направлениями магистратуры.

- Студент должен успешно завершить хотя бы один семестр магистратуры.

- Перевод возможен как на бюджетную, так и на контрактную основу — при наличии свободных мест.

- Принимающий вуз вправе провести внутреннее собеседование или оценку соответствия учебной программы.

В случае перевода из зарубежных вузов:

- Вуз, из которого осуществляется перевод, должен быть аккредитованным и признанным в Республике Узбекистан.

- Необходимо пройти процедуру нострификации (признания) пройденных дисциплин и академических часов.

- Представляются официальные документы, переведённые на узбекский или русский язык и нотариально заверенные.

- Возможен экзамен по профильной дисциплине или собеседование для подтверждения уровня подготовки.

Процедура апелляции по итогам приема в магистратуру прописана в Постановлении Президента и Кабинета Министров Республики Узбекистан «Механизмы периодического

пересмотра политики приёма и отбора магистрантов». На кафедре офтальмологии и детской офтальмологии ТашГМУ за период обучения 2020–2025 гг. апелляций со стороны магистрантов, включая этап поступления в магистратуру, не зафиксировано.

Общий выпуск магистрантов по специальности «Офтальмология» в даты начала приема в магистратуру составил 138 человек.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных отчета по самооценке по *стандарту 4*.

В целом, все критерии соответствуют, но имеются несущественные замечания в отношении отсутствия ряда статистических показателей.

#### **4.2 Улучшение академической успеваемости и отчисление из программы**

Процессы и возможности по улучшению академической успеваемости и профессиональной подготовки магистрантов, а также условия, при которых магистрант может быть исключён из программы задокументированы в Положении о магистратуре, утвержденной приказом ректора ТашГМУ.

Академическое консультирование магистрантов основано на мониторинге их академической деятельности и направлена на обеспечение качественного образования и успешной научной деятельности студентов на основании «Положения о магистратуре» и «Академической политике ТашГМУ». Практика академического консультирования, личной поддержки магистрантов и развитие не только профессиональных навыков, были оценены экспертами через анализ документации, посещение занятий и проведение интервью. При проведении интервью с магистрантами и выпускниками получена следующая информация: магистранты регулярно получают консультации от кураторов и клинических наставников, им помогают в планировании индивидуальной образовательной траектории, предоставляют поддержку в вопросах научных исследований, а также оказывают психологическую (центр социальной/психологической помощи) и организационную помощь при возникновении трудностей в обучении.

Преподаватели профилактируют ситуации, связанные с непредвиденными инцидентами со стороны магистрантов, которые потенциально могут причинить вред пациенту. Это происходит следующим образом: проведение инструктажей по технике безопасности и инфекционному контролю, обязательное присутствие клинического наставника при выполнении инвазивных манипуляций, поэтапный допуск к практическим навыкам по мере готовности магистранта, регулярное обсуждение клинических ошибок на разборе случаев. Со слов преподавателей подобного рода ситуаций за период 2024-2025 гг. не наблюдалось. Каждый магистрант знает и применяет в своей клинической деятельности информированное согласие пациента на обследование, лечение и медицинские манипуляции. Перед началом занятий магистрант инструктируется преподавателем на предмет соблюдения правил поведения в медицинской организации. Это подтвердили магистранты при встрече с экспертами.

Социальная, финансовая и личная поддержка магистрантов заключается в возможности получения Государственной стипендии Президента Республики Узбекистан и именных стипендий, присуждаемые на конкурсной основе, в соответствии с порядком, утвержденным Кабинетом Министров, с участием комиссий Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. За период 2020-2021гг. 2 магистранта-офтальмолога были удостоены президентской стипендии имени Ибн Сино, что позволило им продолжить обучение на бесплатной основе. Психологическая поддержка магистрантов обеспечивается путем консультаций в центре психологической /социальной помощи. Конфиденциальность такой помощи регламентирована внутренним документом данного центра.

Для планирования карьеры выпускников магистратуры функционирует центр карьеры и трудоустройства, проводится единая медицинская информационно-аналитическая система продвижения и трудоустройства выпускников «ЦЕНТР КАРЬЕРЫ». Показатель

трудоустройства выпускников программы магистратуры по «Офтальмологии» составил в 2024 году - 100 % и в 2025 году - 100%. (ESG II Part 1.4). 0

#### **4.3 Международные выпускники медицинских школ/факультетов**

Прием зарубежных соискателей программы магистратуры осуществляется в соответствии с «Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 12 от 6 января 2022 года Закон «Об образовании», Порядке признания документов об образовании, утверждённый Министерством высшего образования, науки и инноваций.

Существуют двусторонние соглашения с рядом стран (например, Россией, Казахстаном, Южной Кореей и др.), что ускоряет процедуру признания дипломов и академических результатов.

Политика признания квалификаций в магистратуре Узбекистана базируется на международных принципах сопоставимости образования и направлена на обеспечение качества и прозрачности приёма иностранных студентов и выпускников зарубежных вузов. Поступление магистрантов-иностранцев регулируется специальными нормативами и осуществляется на равных условиях с гражданами страны, с учётом языковых, академических и правовых требований регламентирующий политику признания квалификаций в магистратуре.

За период 2021-2025 гг на аккредитованную программу – «Офтальмология» магистранты – граждане иностранных государств не поступали.

#### **4.4 Работа и последипломная подготовка магистрантов**

Магистранты обеспечены программой, которая определяет цели, задачи, общую нагрузку и рабочие часы, зоны их ответственности, конечные результаты обучения. Магистранты осведомлены о наставниках. В настоящее время в обучении магистрантов по аккредитуемой программе участвует 5 клинических наставников на 6 клинических базах. Магистранты информированы о количестве и сроках текущей оценки и итоговой экзаменации. Информация об экзаменах опубликована на официальном сайте университета. Эксперты ознакомились с информацией на сайте в разделе -магистратура.

Магистранты принимают участие в мероприятиях, организуемых клиническими базами, согласно Комплексному плану совместной длительности организации образования клиники. Эксперты ознакомились с таким планом за 2024-2025 гг. и увидели, что магистранты участвуют в научно-исследовательских конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, скрининговых мероприятиях. За разработку плана ответственна кафедра Офтальмологии. В программе клинического обучения магистрантов предусмотрена курация 10 пациентов в месяц, участие (ассистирование) в 10 операциях, не менее 4 дежурств. Все это регламентировано в документе «Академическая политика».

Если магистрант вынужден прервать обучение (беременность, декретный отпуск, заболевание, военная служба) в организации образования предусмотрен выход в академический отпуск, либо для беременных и кормящих магистрантов- составление индивидуального рабочего плана. В настоящее время таких обучающихся по аккредитуемой программе - нет.

#### **4.5 Безопасность магистрантов**

Юридический статус магистрантов в Узбекистане можно охарактеризовать как обучающийся медицинский персонал, участвующий в оказании медицинской помощи под непосредственным наблюдением и руководством сертифицированных врачей. Это обеспечивает баланс между необходимостью практической подготовки будущих специалистов и гарантией безопасности и качества медицинской помощи для пациентов.

В ТашГМУ вопросам обеспечения физической и психологической безопасности магистрантов уделяется значительное внимание. Меры по охране труда и технике безопасности направлены на создание безопасной образовательной среды и предотвращение возможных рисков.

Психологической безопасностью магистранта обеспечивается через кафедру психологии и центр психологической помощи.

#### **4.6 Оплата труда магистрантов**

Размеры стипендий могут различаться в зависимости от успеваемости. Например, в ТашГМУ стипендия составляет 518 000 сумов, а для студентов с отличными показателями успеваемости (90% и выше) — 621 600 сумов.

Порядок назначения и выплаты стипендий регулируется следующими документами:

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 226 от 13 октября 2008 года «О поощрении и материальном стимулировании студентов высших образовательных учреждений». Этот документ определяет условия и порядок назначения государственных стипендий, включая стипендии Президента Республики Узбекистан.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 276 от 21 декабря 2005 года «Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда медицинских и фармацевтических работников государственных учреждений». В приложении № 2 данного постановления содержится положение о порядке и условиях оплаты труда медицинских и фармацевтических работников, включая аспекты, связанные со стипендиями для медицинских работников.

Магистрант может осуществлять трудовую деятельность в объёме -0,5 ставки, начиная с 3 курса магистратуры согласно Положению о магистратуре. В текущем году среди магистрантов аккредитуемой программы - 3 чел.

#### **4.7 Здоровье и благополучие магистрантов**

Магистранты обеспечены профессиональной и личной поддержкой, ориентированной на физическое здоровье, личное благополучие, психологическое здоровье, включая «профессиональное выгорание» через медицинские и психологические услуги, спортивные секции, центр психологической поддержки.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 19 стандартов: полностью -19, частично - 0, не соответствуют - 0

### **Стандарт 5: ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ**

#### **5.1 Преподаватели и клинические наставники**

Всего в сотрудников - 17, из них штатных преподавателей 14, по совместительству - 3. В требованиях к преподавателям программы магистратуры учитывается наличие ученой степени, высшая категория врача-офтальмолога и непрерывный стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет. Клинических наставников - 5. За прием преподавателей несет ответственность отдел кадров в соответствии с Положением «О порядке приема на работу профессорско-преподавательского состава в высшие образовательные учреждения», утвержденным Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Остепененность ППС составляет - 65 %, высшую категорию имеют -70,6 %, первую -29,4 %, вторую - нет).

Эксперты ознакомились с должностными инструкциями преподавателей кафедры и положением о кафедре.

Эксперты ознакомлены с кадровой политикой ТашГМУ, Положением о наставниках. Соотношение преподавателей и магистрантов должно составлять 1 к 4.

Система мотивации преподавателей и клинических наставников включает «Оценку деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС)» по 110-балльной рейтинговой системе, внедренной Министерством высшего и среднего специального образования, при этом основным документом, регламентирующим данную систему оценки, является Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №164 от 1 августа 2008 года «Об утверждении

усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений республики.

Принципы этики и академической честности преподавателей отражены в документе - «Кодексе этики преподавателей Узбекистана». При беседе с преподавателями они подтвердили свою информированность в этом вопросе, отметив, что ознакомлены с положениями Кодекса и соблюдают его в профессиональной деятельности.

С целью верификации данных отчета по самооценке по *стандарту 5*, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает вопросы комплектования клинических кафедр, требования к практикующим врачам-преподавателям, условия и порядок заключения договоров с клиническими базами. Беседа с профессорско-преподавательским составом включала такие вопросы, как критерии допуска врачей к преподаванию, участие сотрудников клинических баз в научно-образовательных проектах, система мотивации кадрового резерва и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания (всего таких преподавателей 13 человек), о стратегии и тактике набора магистрантов, информационной обеспеченности образовательной программы, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами, так как большинство совместителей не владеют методикой преподавания.

Имеются сотрудники технического и административного персонала для поддержки образовательной программы (**ESG II Part 1.5**), в том числе специалисты учебно-методического отдела, IT-специалисты и сотрудники деканата.

Проведена встреча с сотрудниками таких вспомогательных подразделений, как учебная часть, центр симуляционного обучения, техническая служба и отдел кадров.

*При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (87,93%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 6,9% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 93,1% полностью согласны, 5,17% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 70,69% полностью согласны, 22,41% частично. Устраивает заработная плата -56,9% полностью согласны, 3,45% частично.*

## **5.2 Этика и поведение преподавателей и клинических наставников**

В кадровой политике определена ответственность и обязанности преподавателей в качественном обучении магистрантов.

Ответственность и обязанности клинических наставников описаны в Положении о наставниках.

Принципы этики и академической честности преподавателей описаны в «Кодексе этики преподавателей Узбекистана», «Законе Республики Узбекистан «О статусе педагога». Опрошенные преподаватели подтвердили, что они информированы о Кодексе.

Система мониторинга и процесс улучшения деятельности преподавателей (**ESG II Part 1.5**) и клинических наставников, в том числе аттестация преподавателей регламентированы документом ««Оценка деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС)», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №164 от 1 августа 2008 года «Об утверждении усовершенствованной системы оплаты труда работников высших образовательных учреждений республики».

Существует анкетирование преподавателей, которое проводится ежегодно отделом внутреннего обеспечения качества образования.

## **5.3 Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и клинических наставников**

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции

преподавателей, мотивированности для работы с магистрантами, осуществления наставничества, которое включает плановую систему повышения квалификации, участие в методических семинарах и тренингах, обмен опытом внутри кафедры, регулярную оценку педагогических навыков, а также поддержку наставничества и индивидуальное сопровождение молодых преподавателей.

Эксперты определили, что у преподавателей и магистрантов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. График работы преподавателей установлен в Правилах внутреннего распорядка. Время работы: 8.00-17.00. Преподаватели еженедельно проводят семинары продолжительностью 3 часа.

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 12 преподавателей аккредитуемой образовательной программы по специальности «Офтальмология» прошли обучение за период 2020-2025 гг. Данные мероприятия финансируются организацией образования. Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы как: «Wetlab по ультразвуковой хирургии катаракты», Тошпулатова А.З., Нарзуллаева Д. У. С 06.03.2023 по 17.03.2023, Россия, г.Уфа.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для магистрантов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

Кадровая политика (**ESG II Part 1.5**) и подходы к привлечению клинических наставников пересматривается ежегодно в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном медицинском образовании.

В организации образования существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 87,93% анкетированных преподавателей ответили, а 8,62% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 37,93% менее 1 года назад, 32,76% в течение данного года, 15,52% более 3-х лет назад, 3,45% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей -63,79% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,45% «я уже воспользовался этим», 1,72% респондентов ответили, что таких программ нет, а 24,14% опрошенных не знают об этом.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью -8, частично -0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **6.1 Материально-техническая база для обучения и исследований**

Обучение магистрантов аккредитуемой образовательной программы по специальности «Офтальмология» на базе детского офтальмологического отделения клиники №2 ТашГМУ. Всего коек 25. Имеются 2 аудитории, 1 конференц-зал для проведения семинаров и журнальных клубов, читальный зал- 1.

Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, магистрант получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Организация образования обеспечивает магистрантам возможности для практического и теоретического обучения через аудиторные занятия на клинических базах, симуляционный центр, специализированные лаборатории и отделения.

Доступ к новейшей профессиональной литературе и международным источникам обеспечен путем организации доступа к электронным библиотечным системам, международным реферативным и полнотекстовым базам (в том числе зарубежным научным журналам), а также к внутренним ресурсам библиотечно-информационного центра.

Доступ к симуляционному оборудованию осуществляется в симуляционном классе общей площадью 32,0м<sup>2</sup>. Симуляционный класс рассчитан на 10-15 слушателей.

В симуляционном классе размещены: микроскоп для проведения качественной малой хирургии на бычих глазах WETLAB, Щелевая лампа; Автокераторефрактометр; Периметр; Электрический офтальмоскоп; Непрямой офтальмоскоп; Цветовой тест Белостоцкого; Таблица Головина и Сивцева.

Безопасная среда обучения в условиях лабораторий/кабинетов функциональной/инструментальной диагностики (**ESG II Part 1.6**) обеспечивается путем ознакомления магистрантов с правилами техники безопасности и охране труда перед началом занятия, а также через обеспечение магистрантов индивидуальными средствами защиты, соблюдение санитарно-гигиенических требований и контроль за правильным использованием оборудования. Эксперты изучили Правила техники безопасности, Журнал регистрации ознакомления с техникой безопасности находится в кабинете заведующего кафедрой. Опрошенные магистранты подтвердили, что знают об этом документе.

В организации образования проводится научно-исследовательская работа по таким направлениям, как: «Оптимизация путей снижения слепоты и слабовидения у детей», «Клинические особенности ретинобластомы», «Клинико-генетические критерии прогнозирования течения и тактика лечения первичной врожденной глаукомы.

К выполнению научной работы (или фрагментов) привлекаются магистранты 2-3 годов обучения. Они выполняют такие виды работ, как анализ литературы, эпидемиологические и статистические показатели по изучаемым нозологиям, работа с медицинской документацией в том числе в архиве, совместный с наставником осмотр и обследование тематических пациентов. Все сведения о научной работе включаются в портфолио магистранта.

В образовательной программе имеются темы, где магистранты изучают методы исследований в медицине (научно-исследовательская методология). При этом общий объем часов составляет 60.

Если магистранты выполняют научно-практические исследования, то они обеспечиваются доступом к инструментальному и лабораторному оборудованию.

Обновление материально-технической базы, включая библиотечный фонд осуществляется с периодичностью 1 раз в 1-2 года. Библиотечный фонд представлен передовыми электронными зарубежными, российскими и отечественными медицинскими изданиями и на 2024 г. составил 215 печатных изданий и 33 электронных учебников.

## **6.2 Последипломное медицинское образование, основанное на клиническом обучении**

Экспертами оценено ведение документации магистрантами, в том числе амбулаторные карты, стационарные карты пациента.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещена клиническая база: клиника №2 ТашГМУ (общий коечный фонд-325 коек) с детским офтальмологическим отделением на 25 коек, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов магистрантов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов (например, катаракта, глаукома, травмы органа зрения, воспалительные и дегенеративные заболевания сосудистой и сетчатой оболочек глаза и зрительного нерва), современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, преподаватели обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

В целях валидации отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со магистрантами. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом магистрантах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом магистранты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в

данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время магистрантам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Имеется симуляционный класс, оснащённый оборудованием, в том числе: \_ операционным микроскопом, микрохирургическим инструментарием и шовным материалом. Магистранты образовательной программы по специальности «Офтальмология» могут отрабатывать практические навыки: по оказанию помощи пациентам с различными травмами органа зрения, что включено в программу обучения. Таким образом, обучение магистрантов в симуляционном классе является интегрированной частью клинического обучения.

Магистранты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение широким кругом знаний. Экспертами изучены документы магистрантов (портфолио, результаты оценки магистрантов-чек-листы, результаты анкетирования магистрантов).

С целью формирования у магистрантов опыта работы в команде, организация образования проводит такие мероприятия, как совместные клинические разборы, в том числе в междисциплинарных командах. Межпрофессиональное взаимодействие осуществляется и путем совместных клинических разборов и дежурств с коллегами смежных специальностей. Магистранты могут проводить санитарно-просветительные мероприятия среди пациентов и обучающие мероприятия среди интернов. Например, магистранты \_кафедры офтальмологии, детской офтальмологии ТашГМУ участвуют в студенческом научном обществе (СНО) «Олмос», где совместно со студентами бакалавриата проводятся кафедральные заседания, в которых обсуждаются научные работы студентов. Тем самым повышая интерес к специальности - офтальмология, что в дальнейшем влияет на выбор будущей специальности.

*В анкете магистранты отметили, что они имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков - 93,5% преподавателей полностью согласны с этим, 5% частично согласны, 1% затруднились ответить.*

Регулярное обновление оснащения и оборудования на клинических базах и других образовательных ресурсов проводится в соответствии с изменяющимися потребностями в подготовке магистрантов. Обязательно учитывается планируемое и текущее количество магистрантов, чтобы выполнить соответствие магистрантов и преподавателей как 4 к 1. Профиль клинических наставников определяется кафедрой офтальмологии, детской офтальмологии, а отделом магистратуры оценивается их соответствие целям и задачам магистратуры, уровню образования, владение методами преподавания. Так, за период 2020-2024 гг. клинические наставники (количество 12) прошли обучение по педагогическим компетенциям. Клинические наставники снабжены следующими материалами для проведения обучения магистрантов: рабочими программами, инструкциями по оценке компетенций и методическими материалами по проведению клинических разборов.

### **6.3 Подготовка магистрантов на альтернативных клинических базах**

Академическая политика обучения магистрантов включает возможность обучения в организациях, если имеющиеся клинические базы не охватывают все темы образовательной программы. В тоже время, подготовка магистрантов по специальности «Офтальмология» осуществляется на 10 базах, с разными направлениями практической деятельности (специализированный школа-интернат для незрячих детей, республиканский центр микрохирургии глаза). Подготовка научных публикаций проводится под руководством преподавателя и не требует дополнительных баз для обучения. Однако, магистранты могут участвовать в академической мобильности внутри страны, но за последние 5 лет магистранты-офтальмологов среди участвовавших не было.

Имеется документ по переводу и взаимозачету результатов обучения между образовательными организациями: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 от 31 декабря 2020 года. - «О порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академического отпуска студентам высших образовательных учреждений Республики Узбекистан», - Внутренний регламент вуза (Положение о магистратуре ТашГМУ). Например, в 2021–2022 учебном году магистрант-офтальмолог Ахаткулова Ойдин Ачиловна осуществила перевод из ТашГМУ в Самаркандский государственный медицинский институт с целью продолжения обучения по соответствующему направлению магистратуры (**ESG II Part 1.2**).

Заклучены 155 договоров и меморандумов с организациями, вузами, ассоциациями, в том числе 79- с организациями дальнего зарубежья. Такое сотрудничество позволяет внедрить в программы магистратуры следующие методы и технологии обучения: междисциплинарные симуляционные сценарии, обучение на основе клинических кейсов, проектное командное обучение, цифровые образовательные платформы, использование виртуальных симуляторов и международных онлайн-курсов, а также внедрение доказательных подходов в преподавание.

Преподаватели организации образования активно участвуют в республиканских и международных мероприятиях. Так, 15 октября 2022 года заведующий кафедрой Бузруков Б.Т участвовал на конференции Restoration of the anatomical integrity of the lacrimal canaliculi and the medial canthus in case of injuries of the lacrimal, а 14-15 октября 2022 г. в партнерстве с Ассоциацией офтальмологов Турецкой Республики (TCOD) и Ассоциацией офтальмологов Азербайджана (АОС)- в Международном офтальмологическом симпозиуме и XIV международной конференции молодых офтальмологов Азербайджана с международным участием. Такое участие позволяет применять полученную информацию в образовательном процессе. Например, по специальности образовательной программы «Офтальмология» кафедрой офтальмологии, детской офтальмологии ТашГМУ проведена 10 марта 2025 года международная конференция на тему «Актуальные проблемы детской глаукомы»,. Магистры кафедры непосредственно участвовали при подготовке и проведении конференции. (приложение 4.4.2).

За период 5 лет за рубежом обучено 4 преподавателя по темам: «Wetlab по ультразвуковой хирургии катаракты», «Глаукома», «Миопия и привычно-избыточное напряжение аккомодации».

#### **6.4 Источники, ресурсы и использование информации**

Эксперты оценили доступ магистрантов и преподавателей к необходимым веб-ресурсам, включающим [www.tma.uz](http://www.tma.uz), <https://tashpmi.uz>, а также доступ к электронным средствам массовой информации, международным базам данных (Scopus и Web of Science) и электронно-библиотечным системам «ГЭОТАР-Медиа». <https://www.studentlibrary.ru>, а также к цифровым ресурсам универсальной базы данных <https://dlib.eastview.com/>.

Эксперты посетили библиотеку: Фонд представлен передовыми электронными зарубежными, российскими и отечественными медицинскими изданиями, в которых организован доступ для магистрантов и сотрудников, в том числе к журналу «Вестник офтальмологии» для получения современной информации по офтальмологии.

Всего литературы по аккредитуемой специальности: 215 печатных изданий и 33 электронных учебника. Магистранты осведомлены об этом.

Информационные и коммуникационные технологии представлены следующим: компьютеризированными рабочими местами, электронно-библиотечными ресурсами, доступом к специализированным медицинским базам данных, мультимедийным оборудованием. В образовательной программе применяются такие технологии как, симуляционные технологии, интерактивные формы преподавания, системы тестирования. Во время самостоятельного обучения магистранты применяют электронные учебные материалы, клинические руководства, медицинские справочные базы и онлайн-курсы. Доступ к данным пациента и информационной

системе здравоохранения осуществляется посредством интегрированной медицинской информационной системы клинической базы и защищённых рабочих терминалов. Магистрант курирует 2-3\_пациентов в день, в том числе заполняют необходимую документацию под контролем преподавателя.

Такие элементы дистанционных методов обучения, как вебинары и обучающие видеоматериалы, *применяются при обучении магистрантов по темам* клинических протоколов, интерпретации диагностических данных и современных методов лечения. При этом соблюдается этика, документированная в нормативных актах университета.

Таким образом, организация образования обеспечивает магистрантам, преподавателям и клиническим наставникам доступ к информации и использованию инновационных и информационно-коммуникационных технологий. **(ESG II Part 1.8).**

За последние 2–3 года внедрены следующие информационные и коммуникационные технологии: электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения и обновлённые версии медицинских информационных систем.

Для организации самостоятельного обучения магистрантов применяются электронные учебные материалы, онлайн-библиотеки, интерактивные клинические кейсы.

Для обеспечения беспрепятственного обмена информацией с сокурсниками применяются корпоративные мессенджеры, электронные группы в образовательной платформе и системы внутренней коммуникации университета.

Доступ к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения организован через защищённые рабочие места медицинской информационной системы клинической базы и авторизованный доступ к электронным медицинским картам **(ESG II Part 1.6).**

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 15 стандарта: полностью - 15, частично - 0, не соответствуют – 0.

## **Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **7.1 Система обеспечения качества**

Внедрена система обеспечения качества, документированная в «Положении о внутренней системе обеспечения качества образования ТашГМУ», которая включает процедуры, направленные на мониторинг, оценку и постоянное улучшение образовательных программ магистратуры, в том числе по специальности «Офтальмология».

Процесс принятия решений и управления изменениями, имеющими отношение к программам магистратуры, регламентирован Уставом и планом мероприятий организации. Разработал данный документ отдел контроля качества образования и утвердил его Ректор ТашГМУ. **(ESG II Part 1.1)**

Эксперты оценили программу мониторинга процессов и результатов образовательной программы магистратуры, которая включает этап рецензирования образовательной программы: внутреннее согласование- на уровне Ученого Совета, после внешняя экспертиза - в Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. После получения положительного заключения, передается в центральный методический совет на рассмотрение и утверждение. Разработка, рецензирования, утверждения образовательной программы координируется ежегодно и регулируется внутренними нормативными документами института. Ответственным подразделением является отдел магистратуры. Кроме того, проводится сбор обратной связи на различные элементы образовательной программы магистратуры путём опроса магистрантов, преподавателей, клинических наставников, выпускников и представителей работодателей с использованием анкет, и онлайн-опросов. Например, опрос 393 преподавателей, проведенный в 2024-2025 уч. году, показал, что 44,2% преподавателей считают, что проведение образовательного процесса в соответствии с

современными требованиями зависит в первую очередь от знаний и квалификации педагога, а 15,8% - что этому мешает наличие большого количества «бумажной работы».

Оценка подходов к приему магистрантов проводится путем изучения критериев отбора, правил приема и анализа фактической практики зачисления.

Оценка методов оценки знаний и навыков магистрантов проводится с помощью анализа материалов OSCE, тестов и собеседований, и демонстрирует ориентацию на компетентностный подход и объективность оценивания и демонстрирует их прозрачность, объективность и соответствие заявленным компетенциям.

Оценка достаточности и качества образовательных ресурсов осуществляется через анализ оснащённости клинических баз, симуляционного центра, библиотечных и электронных ресурсов, а также через интервью с наставниками и показывает, что ресурсы позволяют обеспечить полноценное теоретическое и клиническое обучение магистрантов.

В процессе оценки качества образовательных программ магистратуры установлено, что наряду с достижениями (эффективная работа клинических баз, внедрение симуляционного обучения, развитие наставничества) имеется ряд проблем и недостатков, в том числе, недостаточная документация некоторых клинических процессов.

Обратная связь от клинических наставников включает отчёты о динамике освоения клинических навыков, анализ типичных ошибок.

Таким образом, в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы вовлечены заинтересованные стороны (**ESG II Part 1.9**), включая магистрантов, клинических наставников, преподавателей кафедр, работодателей и представителей профессиональных ассоциаций.

Информирование о результатах оценки клинической практики магистрантов и выпускников программы магистратуры осуществляется путем публикации ежегодных аналитических отчетов, а также оглашении на заседаниях кафедры и ученого совета. Поэтому такие заинтересованные лица как клинические наставники, заведующие отделениями, преподаватели и представители работодателей, информированы о результатах мониторинга и обратной связи.

*Интервью с 13 работодателями проведено в режиме офлайн и он-лайн) и включало такие вопросы, как: знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистрантов, участие в обучении магистрантов через наставничество, обеспечение кафедры и магистрантов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, 90-95% трудоустройстве выпускников магистратуры в организациях практического здравоохранения, и 5-10% - решают поступать на следующую ступень последипломного образования.*

Работодатели оценили такие качества выпускников, как знание иностранного (английского) языка и, соответственно, широкий доступ к зарубежным источникам литературы, гайдам и клиническим протоколам/рекомендациям. Однако отметили и слабые стороны выпускников: выпускникам хирургических специальностей для освоения ряда хирургических навыков требуется больше времени (не менее 3-5 лет после магистратуры).

Результаты магистрантов и выпускников являются показателями качества образовательных программ. Итоговые результаты оценки магистрантов-офтальмологов в 2024-2025 уч.году г. показывают следующее: 66,6% выпускников сдали на «отлично», 33,4%- на «хорошо».

Экспертами отмечены следующие успехи в клинической подготовке магистрантов: хорошее владение иностранным языком, большое количество клинических баз разного уровня оказания медицинской помощи, наличие симуляционного центра, высокая острепенность ППС, занятых в магистратуре и привлечение к наставнической работе специалистов с большим практическим стажем работы (более 20 лет). В тоже время экспертами определены и

недостатки в клинической подготовке магистрантов: неполнота документации по клиническим навыкам, практические навыки оцениваются субъективно, формальное портфолио.

Процесс обучения магистрантов, структура и содержание программы, компетенции магистрантов, методы оценки их знаний и навыков подвергаются ежегодному анализу на основании изучения результатов мониторинга учебного и клинического процессов, данных текущей и итоговой аттестации, отчетов руководителей клинических баз, обратной связи магистрантов, преподавателей и наставников.

Эксперты ознакомились с портфолио магистранта 3 года обучения.

Оценка образовательных ресурсов, соответствия клинических баз целям и задачам программы магистратуры по специальности «Офтальмология» осуществляется ежегодно кафедрой совместно с руководителями клинических баз, на основании анализа материально-технического обеспечения, кадрового потенциала и условий для формирования клинических компетенций магистрантов, и документировано в отчётах кафедры.

Выявленные в процессе мониторинга качества образовательной программы недостатки документируются в отчёте по внутренней оценке, качества образования и кафедра формирует план по их устранению.

Процесс обновления образовательной программы основан на проспективных исследованиях, включая анализ потребностей практического здравоохранения, изучение мирового опыта и современных клинических рекомендаций, а также на анализе результатов сбора обратной связи от магистрантов, преподавателей, работодателей (**ESG II Part 1.10**). За последние 2-3 года в программе магистратуры произошли следующие изменения- обновлены рабочие учебные планы, расширен пул тем магистерских диссертаций. Проводится бенчмаркинг последипломного образования (магистратура) с такими организациями образования, как медицинские университеты Казахстана, Кыргызстана, Турции. В результате бенчмаркинга 2022 года в образовательный процесс внедрены расширенный модуль по микрохирургии глаза.

Преподаватели участвуют в международных и республиканских образовательных мероприятиях. Так, по результатам участия в программу магистратуру внедрены обновленное содержание клинических модулей, современные протоколы диагностики и лечения.

## **7.2 Безопасность пациента**

Внедрена система обеспечения качества, которая включает анализ ошибок магистрантов и обеспечение безопасности пациентов, и которая отражена в документе «Положение о системе внутреннего обеспечения качества образования ТашГМУ». Анализ ошибок магистрантов является ответственностью профильной кафедры, наставника на клинической базе.

Определение рисков для безопасности пациента проводит комиссия по качеству и безопасности пациентов и это выражается в проведении клинических аудитов, разборов инцидентов и анализе клинических случаев с повышенным риском.

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 10 стандартов: полностью -10, частично - 0, не соответствуют - 0

## **Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ**

### **8.1 Управление**

Эксперты ознакомились со структурой управления последипломным медицинским образованием, которая включает ректора, первого проректора по учебной работе, отдел магистратуры, профильные кафедры, учебно-методический отдел. Структура утверждена в 2025 году. Ответственность за наставничество, выбор клинических баз и заключение с ними договоров несет отдел магистратуры и профильная кафедра.

На кафедре также имеется план работы на текущий год. Ознакомившись с годовыми отчетами кафедры офтальмологии, детской офтальмологии, эксперты пришли к выводу, что

проводится работа по 3 направлениям: педагогическое, научно-исследовательское, клиническое.

За репутационные риски и имидж организации образования отвечает ректор, проректора, с каждым из которых состоялась встреча экспертов.

Основным документом, регламентирующим деятельность магистратуры и систему мониторинга успеваемости магистрантов, является Положение о магистратуре, утверждённое постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 36 от 2 марта 2015 года. Оценка знаний и навыков осуществляется на основе:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации
- оценки клинических компетенций
- портфолио обучающегося,
- итоговой государственной аттестации, включающей комплексное оценивание

теоретической и практической подготовленности, а также защиту магистерской диссертации.

Для реализации образовательной программы в организации образования действует организационная структура, в которой образовательный сектор представлен отделом магистратуры, профильными кафедрами и клиническими базами университета, а также учебно-методическим отделом, научным отделом, центром симуляционного обучения, отделом международных отношений и другими структурными подразделениями, обеспечивающими организацию, методическое сопровождение, клиническую подготовку и контроль качества образовательного процесса.

Эксперты ознакомились с документами о завершении обучения магистрантов, в том числе со Свидетельством об окончании магистратуры, которое выдаётся магистрантам, успешно завершившим освоение образовательной программы и прошедшим итоговую государственную аттестацию и содержит информацию о присвоенной квалификации магистра, специальности «Офтальмология», объёме и сроках обучения, результатах итоговой аттестации, а также о соответствии подготовки установленным государственным образовательным стандартам.

Программа обеспечения качества послевузовского образования в Ташкентском медицинском университете разработана учебно-методическим отделом совместно с профильными кафедрами и факультетом магистратуры и утверждена приказом ректора Ташкентского медицинского университета.

В разработке программы приняли участие: учебно-методический отдел, отдел магистратуры;

профильные кафедры, научный отдел, центр симуляционного обучения, внутренние и внешние эксперты, включая представителей клинических баз и работодателей.

О программе осведомлены преподаватели, магистранты, руководители клинических баз и другие заинтересованные стороны посредством размещения информации на официальном сайте университета, доведения через учебно-методические совещания, рассылку по кафедрам и публикацию в информационно-методических ресурсах Ташкентского государственного медицинского университета.

Образовательная программа по специальности «Офтальмология» обеспечена соответствующими учебно-методическими документами и преподавателями.

Завершение обучения магистрантов документируется выдачей свидетельства о прохождении программы магистратуры и диплома магистра, которые признаются национальным уполномоченным органом в сфере здравоохранения.

Таким образом, Ташкентский государственный медицинский университет соблюдает рекомендации национальных уполномоченных органов, в том числе Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, что подтверждается соответствием образовательных программ действующим государственным образовательным стандартам, нормативным требованиям и процедурам аттестации.

## 8.2 Управление на основе совместного управления

Определена ответственность и обязанности руководства и сотрудников по последипломному медицинскому образованию, которые возложены на отдел магистратуры, профильные кафедры, учебно-методический отдел и научный отдел и закреплены в документе «Положение о магистратуре» Ташкентского государственного медицинского университета».

Прозрачность управления и принятия решений в образовательном процессе обеспечивается путем регулярных заседаний Учёного совета и учебно-методических сессий, протоколирования решений, открытого информирования преподавателей и магистрантов посредством официального сайта, внутренних информационных платформ и приказов ректора, что отражено в документе «Регламент организации образовательного процесса в магистратуре ТашГМУ».

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 75,86% преподавателей ответили, что систематически, 15,52% ответили «иногда», 3,45% «довольно редко», 1,72 % «никогда».

Финансирование программ магистратуры осуществляется за счет средств государственного бюджета, средств магистрантов (платное обучение), а также иных внебюджетных источников, предусмотренных нормативными документами университета.

Подразделением, ответственным за планирование и распределение финансов в программах магистратуры является финансово-экономический отдел. Круг обязанностей, ответственность и полномочия отражены в должностных инструкциях руководителей структурных подразделений, преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации программ магистратуры, утверждённых ректором ТашГМУ.

На сегодняшний день, эксперты уверены, что организация образования обладает финансовой и организационной устойчивостью, так как имеет стабильные источники финансирования (госбюджет, внебюджетные средства и доходы от платной формы обучения), функционирующую систему финансового планирования, а также устойчивую управленческую структуру, обеспечивающую эффективное распределение ресурсов.

Процедура обновления организационной структуры осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития университета на 2022-2027 годы, по результатам внутреннего мониторинга и с учётом рекомендаций национальных уполномоченных органов, и в 2025 г. внесены такие изменения, как оптимизация структуры отдела магистратуры, расширение штата учебно-методического сектора и внедрение цифровых инструментов управления образовательным процессом.

В процесс обучения магистрантов внесены такие обновления, как увеличение количества клинических баз, внедрение цифровых платформ для оценки компетенций, структурирование программ по компетентностному подходу и усиление научно-исследовательского компонента.

Обновления вносятся путем регулярного пересмотра учебных планов, согласования с руководителями клинических баз и рассмотрения на заседаниях Ученого совета, и сопровождаются разработкой обновлённых учебно-методических комплексов, оценочных средств и регламентирующей документации.

Например, в 2025г. обновлено оборудование симуляционного центра, расширены клинические базы, закуплены учебно-методические материалы и внедрена электронная информационно-образовательная среда.

Для целенаправленного улучшения образовательного процесса проводятся социологические исследования, в том числе анкетирование магистрантов и преподавателей, опрос клинических наставников, анализ удовлетворенности образовательным процессом, а также изучается литература по медицинскому последипломному образованию (рекомендации ВОЗ, WFME, национальные нормативные документы и современные публикации по медицинскому образованию). В процессе такого анализа внедрены методы - симуляционное

обучение, командно-ориентированное обучение, клинические разборы по модели evidence-based practice, навыки коммуникации с пациентом и межпрофессиональное обучение.

### 8.3 Представительство магистрантов и сотрудников

В организации образования функционируют следующие консультативно-совещательные органы: Ученый Совет, Общественный Совет, Студенческий Совет, Союз молодежи, в работе которых участвует представитель из числа магистрантов. Механизмы поощрения магистрантов за общественную работу в ТашГМУ включают вручение почётных грамот и благодарственных писем ректора, предоставление рекомендаций для участия в научных конференциях и стажировках, поддержку публикационной активности, а также возможность участия в проектных инициативах университета. При опросе магистрантов эксперты установили, что магистранты положительно оценивают условия для участия в общественной и научной деятельности, подтверждают, что активная позиция расширяет их академические возможности и способствует профессиональному росту.

В ТашГМУ реализуется программа развития магистрантов, направленная на формирование углублённых клинических компетенций, исследовательских навыков и профессиональных качеств врача-офтальмолога.

Касательно офтальмологии программа включает:

- углубленную подготовку по диагностике заболеваний глаз, с использованием современного оборудования (ОКТ, периметрия, ультразвуковая биомикроскопия);
- обучение микрохирургическим навыкам на симуляторе;
- участие в клинических обходах и консилиумах в офтальмологическом отделении;
- освоение алгоритмов хирургического и медикаментозного ведения пациентов в соответствии с утвержденными клиническими протоколами диагностики и лечения;
- участие в манипуляциях под контролем наставников (парабульбарные, субконъюнктивальные инъекции, лазерные процедуры, малые операции).
- обучение проектированию клинических исследований в офтальмологии, методам сбора и анализа клинических данных (с 1 курса магистратуры) на клинических базах;
- подготовка статей и тезисов для национальных и международных офтальмологических конференций;
- участие в проектах кафедры по детской офтальмологии.
- обучение коммуникации с пациентами с нарушениями зрения;
- формирование навыков мультидисциплинарного взаимодействия с эндокринологами, неврологами, неонатологами и др.;

Магистранты включены в состав таких совещательных органов, как Совет молодых ученых, рабочие группы по аккредитации (с участием магистранта-офтальмолога 3 года обучения- Абдуллаевой Сарвиноз).

**Выводы ВЭК по критериям.** Соответствуют из 8 стандартов: полностью -6, частично -2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение стандарта	Рекомендации по улучшению
8.3.1	Частично выполнен	Разработать политику и процедуру участия магистрантов в управлении образовательным процессом
8.3.2	Частично выполнен	Определить процедуру вовлечения и участия магистрантов в работе совещательных органов

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** при проведении внешней оценки образовательной программы установлено, что из 109 стандартов полное соответствие демонстрируют 106 стандартов аккредитации. Частично выполнено 3 стандарта. Несоответствия стандартов не установлено.

**5. Рекомендации по улучшению образовательной программы магистратуры «Офтальмология» Ташкентского государственного медицинского университета:**

Стандарт	Рекомендации по улучшению
1.1.3	Определить цель программы магистратуры по офтальмологии с учетом подготовки научно-педагогических кадров
8.3.1	Разработать политику и процедуру участия магистрантов в управлении образовательным процессом
8.3.2	Определить процедуру вовлечения и участия магистрантов в работе совещательных органов

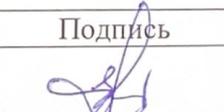
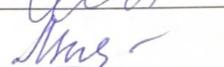
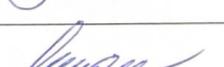
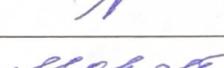
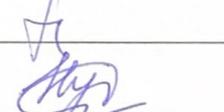
**6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА**

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры по специальности «\_Офтальмология\_» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	
Международный эксперт	Милена Станева Станева	
Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	
Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	
Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	
Академический эксперт	Кудабаева Хатимия Ильясовна	
Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	
Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	
Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	
Академический эксперт	Марат Айзада	
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	
Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханкызы	

### 6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы магистратуры Ташкентского Государственного Медицинского Университета по специальности «70910206 - Офтальмология» Стандартам аккредитации программы последипломного медицинского образования (магистратура) и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	Тургунов Ермек Мейрамович	
Международный эксперт	Милена Станева Станева	
Академический эксперт	Мырзабекова Гулшара Туребековна	
Академический эксперт	Буркутбаева Татьяна Нуриденовна	
Академический эксперт	Трынкин Алексей Викторович	
Академический эксперт	Кудабаева Хатимья Ильясовна	
Академический эксперт	Мухамбетова Гульнар Амерзаевна	
Академический эксперт	Ахенбекова Аида Жаксыбаевна	
Академический эксперт	Дошаканова Асель Байдаулетовна	
Академический эксперт	Марат Айзада	
Эксперт-работодатель	Эрметов Азиз Ташметович	
Эксперт-обучающийся	Сартай Нурила Нурмаханқызы	

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы (обобщение)

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	Оценка		
			Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	<b>МИССИЯ И ЦЕННОСТИ</b>	6	5	1	-
2.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	28	28	-	-
3.	<b>ОЦЕНКА МАГИСТРАНТОВ</b>	15	15	-	-
4.	<b>МАГИСТРАНТЫ</b>	19	19	-	-
5.	<b>ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КЛИНИЧЕСКИЕ НАСТАВНИКИ</b>	8	8	-	-
6.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	15	15	-	-
7.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	10	10	-	-
8.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>	8	6	2	-
	<b>Всего:</b>	<b>109</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
			<b>109</b>		

**Список документов, изученных членами ВЭЖ в рамках проведения внешней оценки образовательной программы магистратуры**

<b>№</b>	<b>Наименования документов/дата утверждения</b>	<b>Количество</b>
1.	Постановление Кабинета Министров РУз об утверждении Положения о магистратуре, № 36 от 02.03.2015	1
2.	Список главных внештатных специалистов Республики Узбекистан	1
3.	Об организации деятельности главных специалистов, консультантов (координаторов НПР) Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, приказ №310 от 06.12.2023	1
4.	О порядке формирования и утверждения базы тестовых заданий по предметам в Ташкентском государственном медицинском университете, приказ №560 от 17.09.2025	1
5.	Список соглашений с зарубежными ВУЗами (155)	1
6.	Список научных журналов медицинского университета	1
7.	Порядок контроля и оценки знаний студентов в Ташкентском государственном медицинском университете, Приложение 1 к приказу N 432 от 11 сентября 2025 г.	1
8.	Положение о технике безопасности для магистрантов	1
9.	Положение о лечебной работе клинических кафедр	1
10.	Силлабусы по офтальмологии	5
11.	Модульные программы по офтальмологии	13
12.	Годовой отчет «О проводимой работе и предстоящих задачах по организации учебного процесса на основе кредитно-модульной системы обучения»	1
13.	Постановление Кабинета Министров РУз «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих порядок приема в организации высшего образования	1
14.	Номенклатура дел на 2023-2027 гг	1
15.	Организационная структура ТашГМУ	1
16.	Опросник для магистрантов	1
17.	Опросник для работодателей	1
18.	Опросник для педагогов	1
19.	Протокол заседания координационной комиссии ташкентской медицинской академии, от 09.01.2024	1
20.	Протокол заседания комиссии по изучению деятельности ППС по итогам 2024 года, от 15.10.2025	1
21.	План публикации учебных и научных материалов преподавателей в течение календарного года	1
22.	План мероприятий по образовательному направлению подготовки студентов, обучающихся в магистратуре Ташкентского государственного медицинского университета в 2025/2026 учебном году, от 28.08.2025	1
23.	Постановление Кабинета Министров «О контроле знаний студентов высших и средних учебных заведений» № 3069 от 26.09.2018г	1
24.	Приказ министерства высшего образования №3515 «Об утверждении перечня национальных и международных сертификатов,	1

	определяющих уровень знаний иностранных языков и общеобразовательных предметов», от 29.05.2024	
25.	Академическая политика на 2022-2023 гг., от 31.08.2022	1
26.	Закон «Об образовании» РУз, от 19.05.2020	1
27.	Сертификат об аккредитации № 10 от 23.10.2019	1
28.	Положение об учебно-методическом совете, утверждённый приказом №124-ОД от 18.07.2019	1
29.	Этические правила поведения обозначены в Положении для студентов ( <a href="https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf">https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf</a> ).	1
30.	Кодекс поведения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 24 марта 2022 года за № 88 ( <a href="https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf">https://ssv.uz/uploads/pages/buyrug88-23032022.pdf</a> ).	1
31.	Постановление Президента РУз № 149 «Программа мероприятий по комплексному развитию Ташкентского государственного медицинского университета на 2025 год», от 22.04.2025	1
32.	Сертификат ТашГМУ на образовательную деятельность №000375 от 05.01.2007	1