

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
29 декабря 2025 г.

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КГП
«КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ
АККРЕДИТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

период внешней экспертной оценки: 9 – 11 декабря 2025 года

город Костанай, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	Представление Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	8
4.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области	10
5.	Рекомендации по институциональному улучшению КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области	42
6.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	43
	Приложение 1. Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области	44
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	45
	Приложение 3. Программа посещения организации	48

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ВФМО	Всемирная Федерация Медицинского Образования
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
КГП	Коммунальное государственное предприятие
ГУ УЗАКО	Государственное учреждение Управление здравоохранения акимата Костанайской области
КВМК	Костанайский высший медицинский Колледж
МЗ	Министерство здравоохранения
МП	Министерство просвещения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	Типовая учебная программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ПС	Педагогический совет
УМС	Учебно-методический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ОНО	Отдел непрерывного образования
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ПС	Преподавательский состав
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
МО	Медицинские организации
ОФО	Очная форма обучения
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
РУПы	Рабочие учебные программы
БК	Базовые компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОГЕНД	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
КД	Клинические дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УЧ	Учебная часть
СРСП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
УМК	Учебно-методический комплекс
ТП	Технический персонал

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 32 от 24.11.2025г. года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 09 – 11 декабря 2025 г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Нургалиева Гульмира Турсунгалиевна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай
2	Международный эксперт	Махкамова Гулчехра Ганиевна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры подготовки, переподготовки и повышения квалификации семейных врачей Ташкентского педиатрического медицинского института, Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна	Кандидат педагогических наук заместитель директора по учебно - методической работы ТОО «Высший Медико-Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4	Академический эксперт	Байгульжина Жазира Забировна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
5	Академический эксперт	Токбергенова Гульмира Тельмановна	Кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК, отличник здравоохранения РК, Директор ТОО «Высшего медицинского колледжа «Интердент»
6	Академический эксперт	Уражанова Нургуль Жаксылыковна	Педагог- исследователь, преподаватель фармацевтических дисциплин ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»
7	Академический эксперт	Зейнолдина Багдагуль Кажыкеновна	Заведующий отделением «Сестринское дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж», врач-терапевт, магистр общественного здравоохранения
8	Эксперт-работодатель	Бакиева Жиханкуль Ибраймовна	Главная медсестра КГП "Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница"
9	Эксперт-обучающийся	Евич Ольга Александровна	Студент 3 курса по специальности «Переводческое дело» Учреждения «Костанайский социально-технический

			колледж»
--	--	--	----------

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки Костанайского высшего медицинского колледжа на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗ АКО

Название организации Дата создания	Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области. Начало деятельности: 1929 год
Юридическая форма собственности, БИН	Государственная лицензия, БИН 990240003411
Место расположения и контактные данные	Костанайская область, г.Костанай, ул. С.Баймагамбетова, 181, тел: 8-7142-54-77-64
Общая площадь	3712 кв.м., в том числе учебная 3712
Наличие наблюдательного совета/ попечительского совета	Наблюдательный совет введен в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Постановлением акимата Костанайской области №539 от 12.12.2023 года, в настоящее время Наблюдательный совет не действует в связи с выбытием одного члена при необходимости нечетного состава НС. 29.12.2025 года состоится вскрытие конвертов для проведения конкурсного отбора члена НС.
Орган управления	ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области»
ФИО полностью первого руководителя	И.о. директора Кузембаев Марат Серикбаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	№ KZ31LAM00000902 от 24.02.2025 г.
Сведения о филиалах, дочерних организациях (если имеются)	нет
Общее количество образовательных программ за последние пять лет (текущий год учитывается)	Программы технического и профессионального образования (ТиПО) - 7 Программы послесреднего образования (ПСО) -1

Общее количество образовательных программ в текущем году	Программы ТиПО - 7 Программы послесреднего образования - 1	
Общее количество выпускников с начала образовательной деятельности	Студенты ТиПО	
	<ul style="list-style-type: none"> • 231 чел за 2021 год • 254 чел за 2022 год 	<ul style="list-style-type: none"> • 540 чел за 2023 год • 456 чел за 2024 год • 429 чел за 2025 год
	Студенты ПСО	
	<ul style="list-style-type: none"> • 64 чел за 2021 год • 71 чел за 2022 год 	<ul style="list-style-type: none"> • 67 чел за 2023 год • 69 чел за 2024 год • 65 чел за 2025 год
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО – 1508 чел. Студенты ПСО – 68 чел.	
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет – 510 чел., в том числе за неуспеваемость - 92 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет:	
	2021 г. -88% 2022 г. -85% 2023 г. -82,9%	2024 г. -83,7% 2025 г. -84%
Качественные показатели в ПСО	Количество отчисленных за период 5 лет – 21 чел., в том числе за неуспеваемость – 6 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет:	
	2021 г. -100% 2022 г. -100% 2023 г. -98%	2024 г. -99% 2025 г. -93%
Год начала реализации программ дополнительного и неформального образования, общее количество программ и количество обучившихся слушателей	Год начала – 1996 год Общее количество программ дополнительного образования (повышение квалификации) -108, объемом часов 120- 59 программ, объемом часов 60 - 43 программы, объёмом часов 90 - 3 программы, объемом часов 150- 2 программы, объемом часов 270- 1 программа. Три программы сертификационных курсов объемом часов 300 и одна программа объемом 450 часов. Общее количество программ неформального образования - 5, объемом часов 36 - 1 программа, объемом часов 30 - 1 программа, объемом часов 24 - 1 программа, объемом часов 12 - 1 программа и объемом часов 8- 1 программа.	
Показатели подготовки слушателей	Всего слушателей подготовлено за 5 лет – 2607 человек, в том числе в текущем году - 651 человек (данные на 09.12.2025г.)	
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 214,7 кв.м. Количество посадочных мест – 10. Количество компьютеров – 4. Наличие системы прокторинга - 5 камер, 1 кабинет дебрифинга	
Наличие кабинета/центра	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 90,5 кв.м.+56 кв.м+53,2 кв.м.,всего – 199,7	

тестирования	Количество посадочных мест –17+15+11, всего - 43 Количество компьютеров –17+15+11, всего - 43 Наличие системы прокторинга –web камеры
Штатные преподаватели/ Совместители, в т.ч. % остепененности	Общее количество преподавателей - 107, в том числе штатных - 105, совместителей - 2. Остепененность, % - 0 Категорийность (медицинская), % - 0 Категорийность (педагогическая), % - 61 (57%)
Количество научных проектов за 5 лет	Всего за 5 лет – 116. В текущем году – 48.
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	Республиканские договора – 11. Международные договора – 9.
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	Клинические базы: всего - 59, в том числе клиники - 44, поликлиники - 6, частные мед.центры - 9 Базы для стоматологической практики - 7 Базы для фармацевтической практики, всего - 23
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	https://komeco.edu.kz/ @kvmk912 https://m.facebook.com/profile.php?id=100032460025062&name=xhp_nt_fb_action_open_user

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 году колледж аккредитован Евразийским центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕСАQA) по восьми образовательным программам сроком на 5 лет /свидетельство № IA00029 от 31.10.2020, срок действия свидетельства об аккредитации до 30 октября 2025 год. <https://komeco.edu.kz/akr2020/ru/>

2.3 Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО и выводы о завершенности

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 192 страницах основного текста, приложений на 83 страницах, электронных версий документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/142ft0aEqlznuJrpeYnjoV4j9emeFYXFv?usp=sharing>

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинской организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью директора колледжа Кузембаева Марата Серикбаевича МВА, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 24 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за

проведение институциональной самооценки колледжа – Жарматова Айнагуль Алтынбаевна, заместитель директора по УР.

Самооценка образовательной деятельности колледжа, включая по дополнительному и неформальному образованию, проведена на основании приказа руководителя № 276 от 24.09 2025 года «О создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа»

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по 6 специальностям и слушателей по программ дополнительного образования (повышение квалификации) -108, сертификационного курса 3 объемом часов 300 и 1 программа объемом 450 часов. Общее количество программ неформального образования - 5, объемом часов 36 - 1 программа, объемом часов 30 - 1 программа, объемом часов 24 - 1 программа, объемом часов 12 - 1 программа и объемом часов 8- 1 программа.

Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Учебный процесс организован в типовом здании общей площадью 3712 кв.м, оснащённом учебными кабинетами, лабораториями, симуляционными залами, актовым залом, столовой, медицинским пунктом и библиотекой. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и стандартам лицензирования. В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательных программ, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- Колледж является базой JBI (Joanna Briggs Institute) по направлению «Медицина», что способствует внедрению в образовательный процесс принципов доказательной практики.
- Наличие общежития на 250 мест в шаговой доступности от колледжа.
- Наличие преподавателей специальных дисциплин (Болатов О.С. и Ержанова А.Ж.), обученных в качестве международного инструктора-провайдера BLS и ACLS American Heart Association, Kazanada г.Астана.
- Колледж является единственным в Республике среди медицинских колледжей, имеющих международную площадку от Американской кардиологической ассоциации по обучению BLS, ACLSA, PALS, PHTLS.
- Колледж является единственным государственным учреждением в области дополнительного и неформального образования для СМР.
- Наличие штатных экспертов WORLDSKILLS.
- Колледж выполнил протокольное решение Министра здравоохранения РК по обучению педагогическим технологиям преподавателей с медицинским образованием, не имеющих высшего педагогического образования со стажем работы менее 5-и лет. Всего 29 человек/100%.

Отчет представлен в ЕЦА в завершённом виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы и схемы, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 9 – 11 декабря 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в **приложении 3** к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 14 человек;
- интервью со студентами – 40 человек,
- встреча со слушателями – 10 человек,
- изучение веб-сайта <https://komeco.edu.kz/>
- интервьюирование 18 сотрудников, 42 преподавателя;
- анкетирование преподавателей и студентов – 94 и 536 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов:

Посещение 4-х практических занятий: 1. «Термические повреждения. Ожоги. Отморожения. Электротравма». Преподаватель Жумабекова Гульсум Согданкызы, группа 33 «Сестринское дело», кабинет хирургических болезней-421. 2. «Сахарный диабет». Преподаватель Амренова Жайнагуль Тимирбековна, группа 201 «Лабораторная диагностика», кабинет 314. 3. «Повреждения. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка». Преподаватель Муратова Асемгуль Кушурбаевна, 101 группа, специальность «Лечебное дело». каб. 504. 4. «Болезни органов пищеварения». Преподаватель Ержанова А.Ж., 201 группа специальность «Акушерское дело». Практическое занятие. Каб.402.

Посещение 3-х теоретических занятий: 1. «Зэр шығару және эндокриндік жүйе органдарының ауруларындағы негізгі синдромдар». Преподаватель Оразгожина Айгерим Нуруллаевна, 34 группа специальность «Мейіргер ісі», кабинет 308. 2. Измерение физических свойств воздуха. Технические средства измерений, устройство, назначение. Преподаватель Кубланова Айнуэр Эльмановна, группа 102 специальность «Сестринское дело». кабинет 214. 3. «Субъективные и объективные методы обследования при заболеваниях мочевыделительной системы». Преподаватель Шортыкбаева Жанар Аубакировна, группа 203, специальность «Сестринское дело» кабинет 415.

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 13 баз практики/клинического обучения, в том числе КГП «Поликлиника №4» - центр лучших практик, КГП «Костанайский областной центр крови», КГП «Костанайская городская больница», КГП «Поликлиника № 1», КГП «Костанайская областная больница», где проводится обучение по 4 образовательной программе с участием 10 штатных преподавателей. При посещении КГП «Костанайская областная больница», ВЭК могли увидеть, как проводится обучение по 2-м образовательным программам с участием 1 штатного преподавателя Оспановой Г.Х.
- изучение учебно-методических документов в количестве 62 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в **приложении 2**).

Со стороны коллектива аккредитуемого колледжа обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1	Администрация	14
2	Преподаватели	42 (из них 10 дополнительное образование)
3	Студенты	40
4	Слушатели	10

5	Работодатели	21
6	Выпускники	29
7	Сотрудники колледжа	18

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗ АКО на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Нургалиевой Г.Т. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК. Организация трансфера по всем заявленным в программе внешнего визита базам практик.

При проведении анкетирования студентов, 76,6% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 11,8% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (76,1%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 86,17% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как коллектив колледжа, работодатели и студенты. А программы дополнительного и неформального образования составлены на основе предложений медицинских организаций города и области

Просмотрен стратегический план организации на период 5 лет, включающий такие направления как: «Поощрение лидерства руководителей всех уровней в обеспечении единства цели и направленности деятельности колледжа в вопросах качества»; «Модернизация институционального развития медицинского образования на научной основе в соответствии с потребностями реформы сестринского дела»; «Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных технологий, развитие полиязычной среды»; «Взаимодействие с медицинскими организациями, эффективная обратная связь с потребителями и заинтересованными сторонами, обеспечивающими удовлетворение их потребностей»; «Создание комфортных условий и образовательной среды для студентов и персонала колледжа», что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, плане работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, слушателями и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой вклад вы внесли в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты ответили, что формулировка Миссии колледжа была обновлена в 2023 году, а работодатели ответили, что Миссия актуальна и не требует дополнений.

Для верификации *стандарта 1* проведена встреча с руководителем организации Кузембаевым М.С. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Каковы планы колледжа на ближайшее время? Планируется ли строительство спортивного зала? Трудоустраиваются ли выпускники колледжа по специальности, востребованы ли они? Какая социальная поддержка оказывается студентам? В ходе ответов, директор организации подтвердил, что перед управлением здравоохранения Костанайской области поставлен вопрос о строительстве спортивного зала и дополнительного корпуса для студентов колледжа. В настоящее время данная потребность закрыта за счет аренды дополнительных кабинетов, в соответствии с Договором о государственных закупках услуг №180 от 22.08.2025 года. Занятия по физической культуре проводятся в гимнастическом и тренажерном залах колледжа. Все выпускники колледжа находят работу по специальности, в среднем трудоустройство составляет 88%.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами административного и методического советов, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 536 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 68,1% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 66 % респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 80,9% студентов ответили положительно, 4,6% не уверены в этом, 8,7% пока не могли ответить на этот вопрос и 4,6% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Во время работы с документацией колледжа члены ВЭК были убеждены в том, что колледжем достигаются хорошие результаты в плане освоения образовательных программ студентами. В протоколах ИА, предоставленных колледжу НЦНЭ, показаны хорошие результаты сдачи независимой оценки знаний и навыков, что свидетельствует о качественной подготовке студентов данного учебного заведения. Во время интервью с администрацией колледжа было установлено, что трудоустройство в среднем составляет 88%, не включая самозанятых студентов. При посещении занятий также можно было убедиться в том, что студенты владеют профессиональными и базовыми компетенциями, которые предусмотрены профессиональными стандартами, а также отражены в ГОСО. Интервью с работодателями показало, что выпускники после завершения обучения готовы сразу приступить к трудовой деятельности в медицинских организациях.

Внешний визит экспертов позволил убедиться в том, что в колледже имеются разработанные и документированные положения по организации учебного процесса. Для гибкого реагирования на потребности рынка труда, учета новых достижений науки и образовательной практики, колледж ежегодно обновляет рабочие программы по дисциплинам.

При обновлении программ принимают участие работодатели, учитываются рекомендации председателей ГАК.

В организации образования функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, в структуру колледжа входит учебно-методический центр, в котором действует отдел дополнительного образования, который осуществляет оказание услуг по направлению BLS, ИВБДВ. Следует отметить, в апреле 2025 года преподаватели специальных дисциплин Болатов О.С. и Ержанова А.Ж. были обучены в качестве международного инструктора-провайдер BLS и ACLS American Heart Association, Kazanada г.Астана, 15.04-28.04.2025. Колледж является единственным в Республике среди медицинских колледжей, имеющих международную площадку от Американской кардиологической ассоциации по обучению BLS, ACLSA, PALS, PHTLS.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации периодически пересматривается, актуализируется, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами в области образования и здравоохранения. В отношении дополнительного и неформального образования определено то, что работа ведется согласно действующего законодательства, на основании разработанных программ ОЮЛ «Союз медицинских колледжей Казахстана».

Опрошенные преподаватели ответили, что 40,43% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 40,62% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В организации разработано 108 программ дополнительного образования. Студенты и слушатели информируются об этом.

77,66% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 21,28% частично с этим согласны.

В тоже время, в процессе встреч со студентами и выпускниками колледжа эксперты определили ряд проблем, в том числе отсутствие собственного спортивного зала, а также, в связи с увеличением контингента, нехватку аудиторий для проведения теоретических занятий. Данная потребность закрыта за счет аренды дополнительных кабинетов, в соответствии с Договором о государственных закупках услуг №180 от 22.08.2025 года, а занятия по физической культуре проводятся в гимнастическом и тренажерном залах колледжа.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 базовых стандартов: полностью - 10, частично -0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Колледж ведет обучение по 6 специальностям и 7 квалификациям технического и профессионального уровня образования и по 1 специальности и 1 квалификации послесреднего уровня образования.

Образовательные программы, реализуемые в колледже, разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения и в соответствии с миссией, целями, ожидаемыми результатами обучения и запросами потребителей. В колледже имеются ОП всех уровней. Миссия и цели ОП, реализуемых в колледже, находят свое отражение в рабочих учебных планах (РУП) в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указаниях удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах. Разработаны РУПы на основании типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям при активном участии соответствующих структур колледжа

(ЦМК, преподаватели, обучающиеся) и работодателей от клинических баз, рассмотрены на педагогическом совете (имеются протоколы) и утверждены директором колледжа. РУП по специальностям имеются в наличии у заместителя директора по УР, заведующих отделениями, председателей ЦМК. Все процедуры утверждения документов ОП проведены в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РК.

Компоненты образовательной программы, производственной (клинической) и профессиональной/преддипломной практик способствуют достижению конечных результатов и требуемых базовых и профессиональных компетенций, о чем свидетельствует динамика показателя качества прохождения производственной и преддипломной практик.

Внедрены элементы компетентностного оценивания: чек-листы, кейс-задания, OSCE-тестирование. В 2024-2025 учебном году в соответствии с Указом Главы государства о проведении 2025 года, как Года рабочих профессий, колледжем определены приоритетные направления: укрепление взаимодействия с работодателями; развитие системы наставничества (менторства); внедрение практико-ориентированных форм обучения. С 11 по 15 февраля 2025 года преподаватели специальных дисциплин, заведующая практическим обучением Сулейменова С.Б. приняли активное участие в фестивале «Город рабочих профессий» г.Астана.

Для реализации образовательных программ по специальностям 09120100 «Лечебное дело» / 4S09120101 «Фельдшер»; 09130200 «Акушерское дело» / 4S091302011 «Акушер»; 09130100 «Сестринское дело» / 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»; 09130100 «Сестринское дело» / 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»; 09140100 «Лабораторная диагностика» / 4S09140101 «Медицинский лаборант»; 09160100 «Фармация» / 4S09160101 «Фармацевт»; 09110100 «Стоматология» / 4S09110102 «Дантист», 4S09110103 «Помощник врача-стоматолога» в документах организации имеются УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Посещая практические занятия по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» по теме «Повреждения. Воспаление. Патология терморегуляции. Лихорадка», объёмом 180 минут, преподавателя Муратовой А.К. в 101 группе специальности «Лечебное дело» эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, перед началом занятия студенты отвечают на тесты, получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навыки по классификации видов повреждений, дистрофии и некроза, распознаванию общих и местных признаков воспаления, различать гипертермию и лихорадку.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (05.09.2025г.) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях. Совместно с работодателями организуются научно-практические конференции и семинары по актуальным вопросам медицины и образования; региональные профессиональные конкурсы («Лучший по профессии», «Ярмарка вакансий»).

Оценена система наставничества, которая описана в документах «Положение о социальном партнерстве» и «Об организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики». В текущем учебном году запланирована работа 182 наставника-ментора задачами которых являются практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при организации производственного обучения и профессиональной практики, участие в оценке содержания, организации и качества учебного процесса.

Самостоятельное обучение студентов выполняется в аудиторное и внеаудиторное время и представлено в виде работ с учебниками, опорными конспектами, учебными пособиями,

решения ситуационных задач, упражнений, выполнения в течение года реферативных или поисково-исследовательских заданий (материалы СРО имеются). Слушатели по дополнительному образованию выполняют самостоятельную работу в виде создания презентации, составления кроссвордов, написания рефератов по актуальным темам: Доказательная медицина в сестринском деле, Особенности протекания кори у взрослых и привитых людей, Профилактика коклюша и т.д. Подготовка специалистов осуществляется в колледже, симуляционном центре, клинических базах города. Симуляционный центр оснащён современными муляжами, манекенами, симуляторами, включает станции отработки манипуляций и кабинет дебрифинга. В колледже функционируют 65 учебных кабинетов, 8 лабораторий, симуляционный центр, тренировочная площадка для обучения по провайдерским программам: Хартсейвер Первая помощь СЛР АНД (Heartsaver); Базовая реанимационная помощь (BLS), Расширенная сердечно-легочная реанимация (ACLS), Расширенная сердечно-легочная реанимация в педиатрии (PALS), Догоспитальная система поддержки жизни при травмах (PHTLS)

Образовательные программы дополнительного профессионального образования разрабатываются в соответствии с Правилами признания результатов обучения специалистов в области здравоохранения через дополнительное и неформальное образование (приказ №303 от 21.12.2021г.), Методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации для отделений (центров) организаций, реализующих дополнительное образование медицинских и фармацевтических работников (утверждено УМО «Непрерывного профессионального развития»).

Учебная нагрузка слушателей выражается в кредитах. Максимальный объём учебной нагрузки не превышает 60 академических часов (2 кредита) в неделю. Объём аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия, симуляции) составляет не менее 60% от общего объёма часов, а 40% отводится на самостоятельную работу слушателя (СРС).

Слушатели могут взаимодействовать между собой и преподавателями через доступные информационные сети: WhatsApp, электронную почту, телеконференцию, вебинары ZOOM.

В результате освоения образовательных учебных программ выпускники должны владеть базовыми, профессиональными компетенциями, которые включены в Рабочие учебные программы по дисциплинам, размещенные в АИС «Platonus» <http://platonus.komeco.kz/>.

Процедура информирования студентов и слушателей об их правах и обязанностях отражена в «Правила внутреннего учебного распорядка», «Путеводитель для студентов», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся», «Кодекс этики/поведения обучающихся», «Программа социальной поддержки обучающихся». Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы ТиПО соответствует 4-му уровню и программа прикладного бакалавриата – 5-му уровню национальных рамок квалификации в медицинском образовании и, следовательно, Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования. (ESG 1.2)

В организации образования адаптировано обучение к потребностям и пожеланиям отдельных слушателей, например во время посещения экспертами баз практик, на базе КГП «Костанайская областная больница» преподавателем Оспановой Гульнаррой Хамитовной был проведен семинар по теме «Универсальная прогрессивная модель патронажа беременных женщин и детей раннего возраста до 5 лет». Период проведения семинара с 08.12 по 12.12.2025 года в количестве 30 часов. Гульнара Хамитовна является тренером ИВБДВ и УПМП. Количество слушателей на момент посещения составляло 19 человек.

В тоже время, наряду с принципами качества и академической честности, в организации отсутствует система антиплагиата.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

В образовательных программах каждой специальности, реализуемых в колледже определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов образовательных программ, тем самым обеспечены соответствия между различными дисциплинами. Учтены принципы пререквизитов и постреквизитов, определен баланс между обязательной и выборной частью образовательных программ, включающих сочетание специальных дисциплин обязательного компонента и дисциплин компонента по выбору.

При анкетировании студентов соответствует ли моим ожиданиям содержание образовательной программы (перечень дисциплин) по выбранной специальности: да, полностью ответили 73,9 % человек, частично 18,3 %, нет 2,9%, сомневаюсь с ответом 4,8%.

В Образовательных программах, реализуемых в колледже, отражены все компоненты учебной деятельности, способствующие достижению конечных результатов и требуемых базовых и профессиональных компетенций, развитию способности к обучению на протяжении всей жизни. В колледже применяются различные формы и методы обучения в сочетании традиционных и современных образовательных технологий (подтверждено при посещении комиссией занятий). Колледж предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования (подтверждено через интервью с выпускниками и студентами). В документах организации имеются рабочие программы, УМКД, где определены цель, учтена интеграция практических и теоретических компонентов, самостоятельная работа. Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Работа с документацией и интервью с заместителем директора по УР показало, что колледж факультативы включил в компонент «по выбору обучающегося», то есть в обязательную часть образовательной программы. Факультативные дисциплины и модули колледжа предусматриваются в период теоретического обучения. Так, по запросу работодателей и с целью учёта практико-ориентированности были введены дисциплины: "Надлежащие фармацевтические практики" для специальности «Фармация», "Особенности самостоятельного сестринского приема" для специальности «Сестринское дело» и другие.

Вместе с тем, на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 для оказания помощи и развития индивидуальных способностей, обучающихся предусмотрены консультации и факультативные занятия не более 4-х часов в неделю. В соответствии с чем ВЭК рекомендует разработать и ввести в каждую специальность отдельно факультативные занятия, не включая их в обязательную часть РУПа.

Посещая практическое занятие по теме «Термические повреждения. Ожоги. Отморожения. Электротравма», объём 180 минут, эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану. Для контроля и коррекции базовых знаний студентов по теме «Открытые травмы. Ранения» преподаватель Жумабекова Г.С. провела блиц – опрос по программе wordwall и отработку практических навыков по чек – листам. На этапе формирования практических умений и навыков преподавателем был проведен тестовый контроль по программе educaplay, а также решение ситуационных задач. Студенты отвечают на тесты и получают обратную связь от преподавателя, имеют возможность совершенствовать навык «Вторичная хирургическая обработка раны».

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен кодекс этики (05.09.2025 года) и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и syllabus, а преподаватели применяют их на занятиях.

Сроки работы внешней экспертной комиссии совпали с академическим периодом производственных практик на продолжающих курсах специальностей ТиППО и профессиональной практики на выпускном курсе прикладного бакалавриата. В этой связи, комиссия большей частью посетила практики на клинических базах. Были посещены КГП

«Поликлиника №4» - центр лучших практик, КГП «Костанайский областной центр крови», КГП «Костанайская городская больница», КГП «Поликлиника № 1», КГП «Костанайская областная больница», где студенты проходили практики по общей хирургии, анестезиологии и реанимации, по сестринскому делу в терапии и неврологии, по пропедевтике внутренних болезней, по оказанию паллиативной и психо - неврологической помощи, по сестринскому уходу в сфере первичной медико-санитарной помощи, по технологиям лекарственных форм, по организации фармации. На основе увиденного, и на основе результатов бесед со студентами, и с общими руководителями баз практик, эксперты отметили, что как организация образования, так и базы практик способствуют студентам формированию и углублению своих теоретических знаний, развитию коммуникативных навыков, содействуют развитию практических компетенций выпускников колледжа, в том числе и на симуляционном оборудовании. В Учебно-симуляционном центре на базе КГП «Костанайская областная больница» для обучающихся и слушателей дополнительно проводят курсы по стандартам BLS, ACLS высококвалифицированными инструкторами, аккредитованными АНА.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, в Рабочие учебные программы и Планы учебных занятий, а преподаватели применяют их на занятиях.

При анкетировании студентов на вопрос: устраивает ли расписание учебных занятий по дисциплинам образовательной программы? да полностью ответили 50,6 % человек, частично удовлетворены 28,2 %, не удовлетворены 16,8%.

2.3 Научный метод

Научная деятельность в колледже представлена на ОП прикладного бакалавриата в виде выполнения и защиты курсовых работ, на ОП ТиПО в виде научно-поисковых работ в тематических кружках с выходом в публикации статей, выступлений с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, предметных конкурсах и пр. (материалы представлены, подтверждено на интервью с преподавателями, студентами, выпускниками).

С целью обеспечения единого подхода к организации научных исследований разработано и внедрено «Положение о курсовой работе». В данном положении определены требования к структуре, оформлению, содержанию, процедуре защиты и проверке работ на заимствование. Все курсовые работы проходят проверку на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения. Модули, направленные на развитие исследовательских навыков и доказательной практики: «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы»; «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле»; «Доказательная сестринская практика»; «Выполнение курсовой работы». Изучение данных модулей обеспечивает формирование у студентов навыков анализа данных, планирования и реализации научных исследований, применения доказательных подходов в сестринской практике.

Из интервью со студентами выяснилось, что преподаватель специальных дисциплин Адабаш Т.В. организовала открытое учебное занятие на тему «Методика написания научных исследований», в рамках которого обучающимся были представлены алгоритмы подготовки научных работ, структура исследовательской статьи, правила оформления ссылок и аннотаций. Занятие практико-ориентированного характера, способствующее формированию у студентов интереса к научной деятельности, развитию исследовательских навыков и аналитического мышления.

При беседе со студентами, экспертная комиссия узнала, что они знакомы с научной методологией, используют научные данные при обучении и знают основы доказательной медицины. При беседе с преподавателями экспертная комиссия утвердилась в том, что в колледже проводится обучение студентов, особенно прикладного бакалавриата, методам критической оценки литературы, статьей и научных данных, применению научных разработок,

аналитической обработки полученной информации. Такая форма обучения организуется в форме промежуточных обсуждений курсовых и кружковых работ, которые проводятся 1 раз в месяц (протоколы были предоставлены).

Студенческое научное общество (СНО) КГП «Костанайский высший медицинский колледж» является добровольным творческим объединением студентов, осуществляющим научно-исследовательскую деятельность.

СНО организует и проводит научно-практические конференции, заседания (протоколы имеются), обзоры литературы, подготовку докладов, публикаций и исследовательских работ студентов, а также участвует в мероприятиях различного уровня. Руководство обществом осуществляет менеджер по науке колледжа, а организационную работу среди студентов — избранный председатель СНО (Лосева Дарья, студентка 42 группы, специальности «Сестринское дело»).

Интервью показало, что деятельность СНО направлена на формирование единого научного сообщества колледжа, внедрение результатов исследований в учебный процесс и поощрение студентов, достигших значимых успехов в научно-исследовательской работе.

Для преподавателей, обучающихся и слушателей дополнительного образования в колледже обеспечен доступ к обновленным научным и клиническим данным через: электронную цифровую библиотеку «Акnurpress.kz», справочную систему МЦФЭР-Казахстан «ACTUALIS: МЕДИЦИНА», Электронные учебники <https://okulyk.kz/>.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью удовлетворено 76,8 % человек, частично удовлетворено 13,7 %, не удовлетворено 1,4%.

При анкетировании студентов занимаются ли они в данное время в научном кружке или участвуете в научном проекте комиссия получила следующие ответы: да занимаюсь 32,8%, нет не занимаюсь 50,6%, сомневаюсь с ответом 5,4%, планирую начать, 7,5 % в поиске темы НИР 0,4 %, не хочу заниматься НИР 3,3 %.

2.4 Управление образовательными программами

Общее руководство образовательным процессом осуществляет директор колледжа, который несёт ответственность за реализацию образовательных программ и достижение конечных результатов обучения. За организацию и осуществление образовательного процесса в колледже ответственность несет академическое руководство (подтверждено через интервью). Имеется утвержденная Организационная структура управления и Должностные обязанности каждого участника образовательного процесса (материалы предоставлены).

В колледже действуют коллегиальные органы управления: Педагогический Совет, Методический совет, Совещание при директоре, Служба внутреннего контроля, 4 Цикловые методические комиссии, Комитет по делам молодежи. Все подразделения колледжа имеют утвержденные директором Положения, отражающие содержание и направления их деятельности. Управление образовательными программами осуществляется на основе утвержденных планов вышеуказанных советов, подтверждаются протоколами и годовыми отчетами. Оценка деятельности всех структурных подразделений осуществляется согласно плану внутриколледжного контроля (материалы предоставлены).

Интервью показало, что для актуализации ОП, включая оценку потребностей, колледж активно вовлекает всех заинтересованных участников, то есть преподавателей, студентов, методистов, представителей медицинских организаций (клинические базы), представителей фармацевтических предприятий, выпускников. Обратная связь от работодателей и выпускников используется при пересмотре и актуализации образовательных программ, что отражается в протоколах заседаний ЦМК, педагогического совета и методического совета. Программы колледжа разрабатываются с учетом актуальных проблем здравоохранения региона и страны, включая профилактику, диагностику и оказание медицинской помощи населению.

Колледж предоставил документацию по дуальному обучению. Так, дуальная форма обучения внедрена в колледже с 2022 года по специальности «Сестринское дело», квалификация «Прикладной бакалавр сестринского дела». По итогам 2024–2025 учебного года 80% студентов прошли практику по дуальной системе, 98% студентов трудоустроены на базе партнёрских медицинских организаций. В текущем учебном году в октябре были заключены трёхсторонние договоры на площадке <https://careerhub.kz/> где прошли регистрацию 13 медицинских организаций, 50 студентов специальности «Прикладной бакалавр сестринского дела». Все договора зарегистрированы в НПП «Атамекен» по Костанайской области (договоры предоставлены).

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе «Положение об организации учебного процесса», «Положение о профессиональной практике», «Положение о научной и методической работе». Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс Заместитель директора по УР и УМР. Достижение конечных результатов обучения по специальным дисциплинам осуществляется посредством применения традиционных и инновационных методов.

В содержании рабочих программ и каталоге элективных дисциплин нашли отражение потребности системы здравоохранения, в том числе в конечных результатах обучения закреплены знание нормативно-правовых актов, тактика ведения пациента в разрезе полномочий специалистов среднего звена, а также в каждой рабочей программе дисциплины предусмотрено формирование исследовательской компетенции обучающихся. Для успешной реализации образовательных программ 4 и 5-го уровня, в организации имеются ресурсы для организации оценки практических навыков студентов (имеются более 50 клинических баз, симуляционный центр, современные тематические симуляционные кабинеты доклинической практики, система обучения «Стандартизированный пациент»). При планировании, разработке и утверждении образовательных программ колледж сложности не испытывает.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 74,5% полностью удовлетворено, 18,1% частично удовлетворено, 1,5% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям.

Организация не имеет собственную клиническую базу, но заключила 53 договоров в медицинских организациях. И на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 75,9% студентов ответили полным согласием, 11,6% частично согласны, 2,5% не согласны. При этом 75,3% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, а сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения. Например, в КГП «Костанайская городская больница» в период ВЭК проходили практику студенты групп 2ПБСД, 40СД, 42СД, 301СД, 31СД по темам: «Первичная медико-санитарная помощь», «Сестринский уход в сфере ПМСП», «Сестринское дело в хирургии», а менторами выступили медицинские сестра Шаповалова И.В., Сулейменова С.К., Кузьменко В.В, Хван Л.В., Скиба О.Н. В КГП "Областной центр крови" проходят практику студенты группы 408ПБСД по теме: «Развитие навыков сестринского дела по элективным специальностям» с ментором Жуковой Ж.Т.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», студенты ответили утвердительно положительно. Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (50,6%).

2.5 Связь с практикой и системой здравоохранения

В колледже операционная связь между образовательными программами и последующими этапами профессиональной подготовки обеспечена через сотрудничество с представителями практического здравоохранения, выпускниками колледжа и преподавателями ВУЗов.

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении ВЭК 12 баз практик и в проведенных беседах с руководителем, сотрудниками и выпускниками колледжа. В ходе бесед с работодателями, выпускниками, молодыми преподавателями колледжа нами отмечено наличие преемственности между образовательными программами колледжа и последующими этапами профессиональной подготовки выпускников. Например, рабочие учебные программы дисциплин разделены на доклинические и клинические части, где клинические занятия проводятся на базах МО опытными специалистами медицинского персонала высшей и первой квалификационной категорий. Также ВЭК было отмечено, что большой процент преподавателей колледжа сами являются выпускниками данного учебного заведения. В интервью преподаватели Байдильдинова А.Н., Барабан А.А., Бекенов А.Х., Бугатаев Р.Б., Воронцова И.Н., Гейгер Ю.Н., Далгатова Н.Н., Жарматова А.А., Жуламанова Н.Ф., Зарипова И.А., Искакова С.Т., Исмаилова Ж.М., Какенова Е.П., Калиева Б.С., Катпеннова С.А., Кубланова А.Э., Ланц Н.В., Лапатиева К.Ю., Ларькова А.О., Мәкібаева Т.Б., Надворная Ю.Ю., Петина Т.М., Романюк И.Н., Русинова Е.А., Сейтенова А.К., Старков П.И., Сулейменова С.Б., Федотова О.В., Халикова Б.Т., Шортыкбаева Ж.А., Шулейко С.В. рассказали, что по окончании колледжа, получив высшее образование решили вернуться в *alma mater* и посвятили себя делу подготовки среднего медицинского персонала.

Эксперты ознакомились с работой таких подразделений, как отделения образовательных программ, в том числе дополнительного образования, методической службы, библиотеки, цикловые методические комиссии, ИТ подразделения, психологическая служба, медицинский пункт, комитет по делам молодежи, кадровая служба. Всего было проведено 18 встреч, и при перекрестном интервью установлено, что все участники образовательного процесса находятся в тесной взаимосвязи по вопросам разработки и реализации образовательных программ, достижения конечных результатов обучения, определения будущей роли выпускников в секторе здравоохранения, требований и готовности к последующему уровню обучения и подготовки, обучения на протяжении всей жизни, потребности системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности.

Подготовка студентов программ ТиПО и прикладного бакалавриата направлена на удовлетворение потребностей практического здравоохранения. Интервью с 21 работодателем проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, участие в разработке образовательных программ, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками выпускников, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с отделениями образовательных программ, трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

При посещении практического занятия в группе 201 специальности «Акушерское дело» на тему «Болезни органов пищеварения» у преподавателя Ержанова А.Ж., объемом 180 минут и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

В интервью с работодателями экспертами получены сведения о том, что колледж является профильной организацией в г.Костанай, предоставляет большие возможности и условия для квалифицированной подготовки специалистов, что выпускники колледжа пользуются большим спросом у медицинских организаций города. Этому способствует наставничество, которое

осуществляется в семи медицинских организациях города. Трудоустройство выпускников составляет 88%

Из 536 анкетированных студентов, 74,1% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 21,8% считают, что редко или иногда.

Интервью с 21 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через кураторство и/или наставничество, обеспечение колледжа и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 базовых стандартов: полностью - 13, частично -1, не соответствуют - 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2.1	Частично выполнен	Разработать и ввести в каждую специальность отдельно факультативные занятия, не включая их в обязательную часть РУПа, в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (тестовые задания в АИС «Платонус», ситуационные задачи, чек-листы, станции ОСКЭ) Колледжа показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, обеспечивающая всестороннее и объективное оценивание учебных достижений студентов. В ходе интервью обучающиеся отметили использование различных форм оценки: входной и итоговый тестовый контроль с последующим разбором ошибок для своевременной корректировки учебного процесса, решение ситуационных задач, отработку практических навыков на станциях с применением чек-листов.

В колледже имеются КИС по всем дисциплинам, которые составлены преподавателями формы проведения промежуточной аттестации определяются на заседании ЦМК, утверждены на заседании методического совета (протокол № 4 от 14.02.2025г, №2 от 10.2025г). Контрольно-измерительные средства рецензированы представителями здравоохранения. Так, для верификации данных стандарта 3, эксперты задали вопросы руководителю научно-методического отдела Кускулаковой Б.Ш. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей Заместитель директора по учебной работе ответила, что дополнения и обновления КИС планируется внести после зимней экзаменационной сессии.

Итоговая аттестация (ИА) проводится на основании Приказа МЗ РК № КР ДСМ-249/2020. Состав Государственной аттестационной комиссии утвержден приказом директора (выдержано соотношении 60 % от представителей работодателей и 40 % от представителей колледжа). Протоколы результатов оценки знаний по результатам ИА имеются. По окончании обучения для слушателей проводится итоговый контроль, целью которого является подтверждение нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Текущая и итоговая оценка слушателей проводится согласно Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-303/2020.

(подтверждено во время интервью) Рабочие программы дисциплин доступны обучающимся, они представлены в АИС Platonus.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, эксперты задали вопросы заведующей учебной частью Барабан А.А., проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. Изучение контрольно-измерительных средств (КИС) (экзаменационные билеты, тестовые задания различных уровней сложности, ситуационные и клинические задачи, стандарты по манипуляционной технике, чек-листы и т.д.) показало, что в колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. КИС имеются по всем дисциплинам образовательных программ, рассмотрены на заседаниях ЦМК и утверждены на методическом совете колледжа, пересматриваются ежегодно (протоколы заседаний представлены).

При интервью студенты рассказали о таких формах оценки знаний, как индивидуальный опрос, фронтальный опрос, электронное тестирование, презентация, групповое оценивание, симуляции, эссе, рубежный контроль, экзамен, в том числе объективно-структурированный клинический экзамен, зачет. Студенты выразили удовлетворенность формами и методами оценки их знаний.

В колледже результаты оценки знаний студентов (текущей и промежуточной аттестации) фиксируются в экзаменационных ведомостях, в книжке успеваемости обучающихся и в электронном журнале АИС Platonus, доступны родителям и другим заинтересованным лицам знакомиться, мониторировать и анализировать успеваемость и посещаемость студентов.

Обратная связь в отношениях преподаватель – студент в колледже обеспечивается путем комментирования преподавателем каждой выставленной оценки, проведения анкетирования обучающихся на предмет мониторинга эффективности образовательных услуг, удовлетворенности обучающихся по оказанию им поддержки и результатами обучения (подтверждено в ходе интервью со студентами).

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудниками- заведующей учебной частью Барабан А.А., заведующей ПО Сулейменовой С.Б., заведующими отделениями: Дюсеновым Е.Ж., Исмаиловой Л.Е., Лапатиевой К.Ю., Хакимовой Г.Е., Евдомашенко Т.В., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы «Методические рекомендации по подготовке и оформлению текстовых заданий», «Формы технологических карт занятий», «Сборник положений, регламентирующих методическую работу» имеется информация для студентов, абитуриентов, слушателей, которая регулярно обновляется. Эти сведения получены при собеседовании с руководителем научно-методического отдела Кускулаковой Б.Ш.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Взаимосвязь между оценкой и обучением колледж обеспечивает посредством связи с обучающимся в виде комментариев преподавателем каждой выставленной оценки, обсуждения результатов промежуточных и итоговых экзаменов в академических подразделениях и на заседаниях коллегиальных органов, доведения информации до сведения всего педагогического коллектива и руководства колледжа для принятия управленческих решений и выполнения корректирующих действий (подтверждено на интервью со студентами, преподавателями и заведующими отделениями, имеются протоколы ПС, МС).

Критерии оценки учебных достижений обучающихся разработаны в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций

(подтверждается информацией в путеводителе студента и в рабочих учебных программах, а также на интервью со студентами, преподавателями и заведующими отделениями).

Интервью подтвердило, что Шкала оценивания студентов и критерии оценки доступны для каждого студента. В колледже, прежде чем приступить к оцениванию студента, выбирают форму контроля и критерии ее оценивания. По каждому критерию студенту присваивается такое количество баллов, которое соответствует дискриптору, наиболее точно подходящему к ответу студента. Сложив баллы по всем оцениваемым критериям, получают результат оценки студента по данной форме контроля.

Во время первых занятий преподаватель объясняет студентам, сколько баллов и за что они могут получить, как будет формироваться итоговая оценка по дисциплине. Преподаватель при оценивании студентов комментирует каждую выставленную оценку, для предоставления обратной связи.

При проведении интервью со слушателями выяснилось, что после завершения каждого цикла повышения квалификации в отделе симуляционного обучения и дополнительного образования проводится анкетирование слушателей с целью оценки качества организации и содержания образовательного процесса. Анкета включает вопросы, отражающие уровень удовлетворённости слушателей условиями обучения, профессиональной компетентностью преподавателей и актуальностью изучаемых тем. Обработка и анализ результатов анкетирования осуществляются руководителем отдела, который обобщает данные и готовит аналитический отчет. Такая система позволяет оперативно выявлять потребности слушателей и повышать качество образовательных услуг.

При проведении интервью с 42 преподавателями в отношении методов оценки знаний и умений обучающихся, экспертами получены убедительные сведения, что к каждой дисциплине применяется индивидуальный рациональный подход к выбору методов оценки (устный, письменный, двухэтапный, демонстрационный). В ходе интервью 40 студентов так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, прозрачности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что при оценке знаний преподаватели придерживаются академической честности, дают возможность раскрыться студенту в полной мере, информируют о системе апелляции результатов оценки обучающихся, совместно с ними проводят качественный анализ результатов оценки. Слушатели (10 человек) также высказали свое мнение в отношении методов оценки, они подтвердили полную удовлетворенность таким формами и методами оценки их знаний, как тестовые задания, подготовленные в программе MyTest, Google Forms и в мобильном приложении Quizizz, Kahoot., структурированный практический экзамен.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». В ответ было разъяснено, что оценивание по специальным дисциплинам проводится совместно с наставниками и преподавателями-совместителями с клинических баз (менторами, тьюторами), которые непосредственно участвуют в практической подготовке студентов. В ходе интервью наставники с клинических баз подтвердили своё участие в оценке практических навыков студентов, включая выполнение манипуляций, клиническое мышление, соблюдение алгоритмов оказания медицинской помощи и норм профессиональной этики. Установлено во время интервью (21 представитель МО), что представители практического здравоохранения участвуют в работе экзаменационных и аттестационных комиссий, в том числе при проведении практических экзаменов, в независимой оценке профессиональных компетенций обучающихся. Такой подход способствует повышению объективности оценки, приближению процедуры контроля знаний и навыков к реальным условиям профессиональной деятельности и соответствует принципам прозрачности и практико-ориентированности образовательного процесса. В ходе собеседования с работодателями установлено, что представители медицинских организаций непосредственно участвуют в оценке обучающихся, так как они

включаются в состав экзаменационных и аттестационных комиссий, а также привлекаются к проведению практических экзаменов и оценке профессиональных компетенций студентов на клинических базах. Работодатели подтвердили, что участие практикующих специалистов позволяет объективно оценить уровень сформированности практических навыков, клинического мышления и готовности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков. Для формирования практических умений и навыков учебные кабинеты оснащены фантомами для отработки практических навыков, тренажером роженицы, предметами ухода, медицинским инструментарием, лабораторной посудой, средствами транспортировки (каталки, носилки), бельем, наборы шин иммобилизационных (жесткие, пневматические), уборочным инвентарем, лекарственными средствами, дезинфицирующими средствами, электронными микроскопами, термостатом, фотоколориметром, вытяжным шкафом, аппаратами для измерения артериального давления, пульса, ЭКГ, глюкометрами и многое др. Кабинеты оснащены медицинской мебелью: функциональная кровать, кувез, инструментальные столики, кресло акушерское, медицинские шкафы, столики пеленальные, детские кроватки, кушетки, ширмы, штативы, подставки под биксы. В кабинете реабилитации и эргономики функционируют тренажер, имеются мячи, турник, скакалки, весы, приспособления для развития мелкой моторики.

ВЭК убедились, что в структуре отдела симуляционного обучения и дополнительного образования функционируют специализированные кабинеты по направлениям: оказание первой неотложной помощи, акушерство и гинекология, хирургия, педиатрия, сестринское дело, терапия. Каждый кабинет оснащён современными фантомами, манекенами, муляжами и симуляторами, что позволяет максимально приближенно к реальным условиям отрабатывать практические манипуляции и формировать профессиональные компетенции.

В интервью студенты и слушатели курсов поделились, что осваивают алгоритмы оказания неотложной помощи при остановке сердца, при травмах, шоковых состояниях, наружных кровотечениях, отрабатывают технику парентеральных инъекций, проведение первичной обработки ран, наложение повязок, а также развивают коммуникативные навыки по взаимодействию с пациентом и объяснению медицинских процедур.

Каждый кабинет оборудован ноутбуками с доступом в сеть Интернет, что обеспечивает использование электронных образовательных ресурсов и интерактивных обучающих программ.

В 2025 году симуляционные кабинеты были дополнительно оснащены новыми учебными средствами и оборудованием, включая тренажёры для сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребенка, автоматический наружный дефибриллятор, симулятор родовспоможения, акушерская система SUSIE, продвинутый симулятор обследования груди, модель молочных желез, Модель таза, демонстрирующая рождение ребенка и другое. Все учебно-методические материалы и оборудование представлены в нескольких экземплярах, что обеспечивает одновременную работу нескольких групп обучающихся и способствует эффективной организации учебного процесса.

ВЭК посетила занятие педагога Олжаса Сайлауулы, сотрудник службы скорой помощи, провёл обучающее занятие для студентов на площадке «Kazanada». Урок был посвящён оказанию первой помощи пациенту, потерявшему сознание. В ходе занятия были продемонстрированы различные клинические ситуации: остановка сердечной деятельности, учащение сердечного ритма, а также оказание помощи пациенту, как в условиях больницы, так и в общественном месте. Особое внимание было уделено типичным ошибкам, которые допускаются при оказании первой помощи, и способам их своевременного исправления. Студенты отрабатывали навыки на манекене, используя дыхательную маску и автоматический наружный дефибриллятор (АНД). Обучающие материалы предоставлялись на английском языке с переводом, так как программа «Kazanada» имеет международный формат. Также обучение работе с АНД сопровождалось переводом. Студентов обучали быстрому и

уверенному реагированию, особенно в ситуациях, возникающих в общественных местах, где присутствующие, не имеющие медицинского образования, могут поддаться панике. Медицинский работник, помимо оказания неотложной помощи, должен уметь оперативно снижать уровень тревоги окружающих, чтобы избежать помех и обеспечить эффективное оказание помощи. Данное занятие крайне полезное и информативное. Педагог продемонстрировал высокий профессионализм и умение чётко объяснять материал. Практическая часть значительно повысила уверенность студентов в своих навыках, а акцент на работе в стрессовых условиях сделал занятие ещё более ценным.

Опрошенные 21 представитель работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки. Например, заведующий городской ССНМП Саркисян Д.С. отметил, что выпускники колледжа полностью соответствуют требованиям ССНМП, которую он представляет. Также Давид Саркисович отметил, что каждый год участвует в итоговой оценке навыков студентов ОП «Лечебное дело» и забирает на работу лучших студентов данного колледжа.

Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав ГАК. Но системной обратной связи с ними организация образования не проводила. Работодатели считают, что колледж на выпуске имеет достаточно подготовленных к практической деятельности обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 7 базовых стандартов: полностью 7, частично – 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

По состоянию на 01.10.2025 г. контингент обучающихся, согласно статистической форме 2-НК, составил 1659 человек, включая обучающихся, финансируемых из местного бюджета, и студентов, обучающихся по специальному счету (представлен стат.отчет) ВЭК колледжем были предоставлены Правила приема в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗ АКО на 2025-2026 учебный год. Анализ материалов подтвердил, что работа по приему в колледж проводится согласно Типовых правил. Информация о правилах приема в колледж доступна всем заинтересованным сторонам на сайте колледжа <https://komeco.edu.kz/> Для адаптации первокурсников в колледже имеется справочник – путеводитель. Из интервью со студентами было выяснено, что колледжем ведется планомерная профориентационная работа. Проводятся дни открытых дверей, где демонстрируются наглядные видеоматериалы, обзор образовательных ресурсов колледжа, симуляционного центра, раздаются информационные буклеты и печатные материалы о колледже. Профориентационная работа осуществляется через социальные сети Instagram, WhatsApp, TikTok. Эти социальные сети ведет и курирует ответственный секретарь приемной комиссии. Информационные доски в колледже отражают нормативно-правовые документы по приему, переводу и восстановлению студентов. *Вместе с тем ВЭК было отмечено, что по специальности «Стоматология» с квалификацией «Помощник врача стоматолога» контингент на момент внешнего визита составил лишь 5 человек. В связи с чем ВЭК рекомендует колледжу усилить профориентационную работу в этом направлении.*

Изучены материалы по приему студентов и отбору преподавателей и установлено соответствие *стандарту 4*. В организации имеется политика по приему студентов, которая Правила приема в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗ АКО. О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приёмной комиссии Каратаева М.М.

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а, именно, Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 октября 2018 года № 578 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и

профессионального, послесреднего образования, за исключением республиканских, областных, городов республиканского значения и столицы специализированных школ-интернатов-колледжей олимпийского резерва и областных, городов республиканского значения и столицы школ-интернатов для одаренных в спорте детей».

Работа с документацией показала, что за 5 лет приём абитуриентов вырос на 23%. Контрольные цифры приёма увеличились на 70%, при этом сохранился высокий конкурс, также повысились проходные баллы. Качество абитуриентов на ОП прикладной бакалавриат стабильно растёт, что делает программу перспективной.

Интервью с руководителем ОСО и ДО Ларьковой А.О. показало, что формирование группы слушателей по программам дополнительного и неформального образования осуществляется на основании представленных документов по перечню обязательной документации слушателя согласно «Методических рекомендации по разработке учебно-методической документации на отделениях (центрах) образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование лиц со средним медицинским и фармацевтическим образованием» разработанных УМО "Непрерывного профессионального развития". Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом организации образования и возможностями для подготовки и набором обучающихся и слушателей, так как организация располагает собственным симуляционным центром.

При отборе студентов с 2025 года вступительные экзамены по биологии являются обязательными для всех абитуриентов, поступающих на медицинские специальности. Экзамены проводятся в автоматизированной системе обеспечивающей, единые условия тестирования, автоматическую проверку результатов, защиту от вмешательства и ошибок, прозрачность процедуры. Для поступающих на программу «Прикладной бакалавр сестринского дела» обязательны психометрическое тестирование (допуск) и эссе по актуальным вопросам здравоохранения.

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по *стандарту 4*. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с личными делами, аттестатами, письменными работами (эссе). Многие документы составлены хорошо, но имеются замечания в отношении тем эссе. Темы эссе рекомендуется разнообразить и актуализировать.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развитие не только профессиональных навыков, эксперты опросили студентов, выпускников, а также слушателей. Академическое консультирование в колледже осуществляется на протяжении всего периода обучения. Преподаватели при интервью рассказали, что ими оказывается индивидуальная помощь студентам по вопросам образовательного процесса. Графики консультаций и индивидуальных занятий преподавателей размещены на информационных стендах и в кабинетах. В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации за счет отведенного бюджета времени.

Студенты включены в состав таких совещательных органов, как Педагогический совет, в его состав входит Армия С.Б, она является председателем студенческого парламента. Амангельдинов Т.Ж. – зам.председателя студ.парламента, является главой комитета права и порядка, Аманжолов А.А. входят в совет по профилактике правонарушений. Найзабаева А.М. староста общежития, входит в состав комиссии по распределению мест и заселению студентов в общежитие колледжа. глава комитета информации Кудряшова Е.Ю. вместе со старостами групп входит в совет отделений. Члены студенческого парламента представляют интересы студентов на заседании учебной части, старосты групп и заместители старост принимают активное участие в работе Совета отделения. Студенты наравне с административно-преподавательским составом имеют право вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, принимать участие в разработке и совершенствовании ОП, в решении социально-бытовых вопросов, в рассмотрении нарушений студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка. Предложения студентов фиксируются в

протоколах собраний, учитываются при корректировке планов работы и составлении дорожных карт.

При переводе в другой колледж, обучающийся подает письменное заявление в произвольной форме о переводе на имя директора колледжа, и, получив письменное согласие на перевод, обращается к руководителю интересующего его колледжа.

К заявлению прилагается копия из зачетной книжки (или книжка успеваемости), заверенная подписью директора колледжа.

За отчетный период в Костанайский ВМК переведены из других колледжей:

№	Специальности	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Сестринское дело	Трифонова С.В. Турмаханова А.Ш. Жанибекова Т.Т. Бекжанова А.Т. Байдаулет Ж.Е. Акбалаева Ж.С. Зарифова Г.Е. Жиемурадова М.Ж. Андрова З.К.	Тлеуғазы Ж.Т. Азадбекова Р.Т. Сабиржан А.Ш. Балшикбаев Д.Ж. Камалов Ж.Д. Козлова К.В. Кулшиманова З.Ж.	Коваль Д.А. Бозымова А.Н.
2	Лечебное дело	Мухамбетова А.Р. Адилбекова А.Н. Смирнова Т.А.	Осмонов К.Б. Алиаскарова А.А. Голяна В.Н. Бажанов И.Д. Абильдинов С.К.	Абилова М.Р. Шегенова Л.Т. Нетесова Н.В.
3	Акушерское дело	Абилдина А.Н.	Балгужева С.С.	—
4	Фармация	Байдуллаева Г.Ш.	Щербач М.Н.	—
5	Стоматология	Асанова Н.А.	Азимжанова М.Н.	—

Перевод обучающихся с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу

№	Специальность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	09120100 «Лечебное дело»	Шагаев Ч.К., 3 курс, пр. 857 от 31.08.2022 Белоцерковский Евгений Викторович Гайворонский Артём Александрович Гречущева Алёна Владимировна Дейнеко Олеся Дмитриевна Дерюгин Вадим Владимирович Досымбаев Диас Миржанович Дуйсембаева Даяна Армановна Ержанова Аида Ерболовна Зенгитаева Данель Асылбековна Иватова Дарина Кайратовна Комарова Кристина Валентиновна Малюкова Анастасия	Тоцанова К.Б., Матюхина А. С., Нурадынова Ф.А., Ноғайбек Р.Н., 1 курс, пр. 391 от 26.09.2023	Жакупов Э.И., Ашимбаева А.Т., 1 курс, Пр. 35 от 31.01.2025, Муханжанова А.А., Шарафисламова Д.А., 2 курс, 704 от 29.08.2024,

		<p>Александровна Муратбекова Камиля Кембаевна Нурбалиева Зарина Рифовна Нуриев Каньш Жугерович Овцинов Даниил Александрович Оспанова Динара Болатовна Паранина Дарья Сергеевна Семенкова Ирина Валерьевна Сысолятина Оксана Олеговна Тулемисов Дамир Жанибекович Шайсултанова Алина Алматов, 1курс, пр. 971-А от 05.10.2022, Бупежанова З. В., 2курс, пр.28 от 25.01.2023</p>		
2.	09130200 «Акушерское дело»			
3.	09130100 «Сестринско е дело», «Медицинск ая сестра общей практики»	<p>Байгужина Г.К., 3 курс, пр. 857 от 31.08.2022, Кузембаева С.С., Елеубай А.А., 3 курс, пр. 857 от 31.08.2022, Бирюкова К.Ю., Сабитбекова З.А., Шильдибаева А.Б., Мазкунова Т.Н., Ермагамбетова А.Б., Куанышева А.Т., 2 курс, пр. 857 от 31.08.2022, Алданазарова Айсулу Телибаевна Баймагамбетова Анна Анатольевна Бигайдарова Айгерим Сабитовна Вдовина Диана Олеговна Ердаулетова Кабира Бауыржановна Элиақпар Әйгерім Дидарқызы Луковская Лада Николаевна Марченко Галина Александровна Нужная Ольга Юрьевна Романова Арина Романовна Рябцева Диана Александровна Сагындыкова Радмира Дуйсенбиевна Селивёрстова Екатерина Олеговна Сохач Дарья Дмитриевна Ступак Анна Александровна Субеева Наталья Николаевна</p>		<p>Кулшиманова З.Ж., 2 курс, Пр. 35 от 31.01.2025, Грищенко Е.А. 2 курс, Пр. 159 от 04.03.2025, Киикбай М.К., Сандыбекова Г.Т., Саяфарова О.Н., Халитова А.Т., Салимова А.К., 1 курс, Пр. 35 от 31.01.2025, Танаткан А.Б., 2 курс, Пр. 704 от 29.08.2024, Тошпулатова Г.Б., 1 курс, Пр. 878 от 21.10.2024</p>

		<p>Сысоев Даниил Андреевич Туякова Маржан Маратовна Уйсинова Гулмира Оразбаевна, 2 курс, пр. 866 от 31.08.2022, Есенбатырова А. С., Илхамова Д. К., Сулейманова М. Р., Терентьева К. А., Утевов С. А., 2 курс, пр.997 от 17.10.2022, Луковская Л. Н., Марченко Г. А., Романова А.Р., Сысоев Д. А., Туякова М. М., Мукушева Э. К., Семенов С.Г., Шинкарева Е. В., Дуйсебаева Е. А., Афанасьева И. А., Норчук Л. Е., Трифонова С.В., Борщаговская Д.М., Панина Я. А., Кравцова Д. А., Куригина У. П., 2 курс, пр.28 от 25.01.2023, Нуримова Л. А., 1 курс, пр.28 от 25.01.2023,</p>		
4.	09140100 «Лабораторная диагностика»			
5.	09160100 «Фармация»	Фирсова А.А., 2 курс, пр. 857 от 31.08.2022		Майер А.А., 3 курс, Пр. 39 от 31.01.2025
6.	09110100 «Стоматолог ия», «Дантист»	Сейден Э.К., 2 курс, пр. 856 от 31.08.2022		
7.	09130100 «Сестринско е дело», «Прикладно й бакалавр сестринског о дела»	Двуреченская Ю. В., Суховеркова А. И., Тутубалина Н. Н., 1 курс, пр.28 от 25.01.2023	Есяева Н.Ю., 2 курс, пр.310 от 31.08.2023 Забелина Ю.Ю., 1 курс, № 01 от 03.01.2024 Усманова О.Е., 2 курс, № 01 от 03.01.2024	Аскерова Д.С., 2 курс, Пр. 789 от 19.09.2024
8.	09110100 «Стоматология», «Помощник врача- стоматолога»			Матвеев В.А., 1 курс, Пр. 35 от 31.01.2025

4.2 Набор обучающихся

Интервью показало, что прием обучающихся на все образовательные программы осуществляется в соответствии с материально-техническими возможностями колледжа, а также потребностью в медицинских кадрах в организациях здравоохранения. Предварительно во все медицинские организации направляется запрос о востребованности в выпускниках колледжа на 3-5 лет, для формирования государственного образовательного заказа. Заявка согласовывается с ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», утверждается директором

колледжа. Формирование групп с договорной формой обучения согласовывается с управлением здравоохранения и зависит о проектной мощности колледжа. (подтверждено во время интервью)

Формирование контингента слушателей в отделе симуляционного обучения и дополнительного образования осуществляется на основании заявок, поступающих от медицинских организаций и заинтересованных специалистов текст.

Зачисление и отчисление слушателей производится приказом директора. Лицам, освоившим программы повышения квалификации, а также прошедших сертификационный цикл, по положительному результату итогового контроля выдается свидетельство установленного образца. Прошедшим неформальное образование выдается сертификат/свидетельство. Таким образом, формирование группы слушателей по основным программам повышения квалификации осуществляется на основании представленной заявки слушателей и при наличии соответствующего медицинского образования. (предоставлены приказы)

Системой мотивирования для поступления слушателей на программы ПК и НО является:

- Аккредитация колледжа;
- Свидетельство об окончании обучения установленного образца.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

На официальном сайте колледжа представлен отдельный информационный раздел, содержащий сведения об отделе симуляционного обучения, действующие правила непрерывного образования, нормативно-правовые акты, а также перечень программ дополнительного и неформального образования https://komeco.edu.kz/umc_odo/ru/

В колледже проводится планомерная профориентационная работа с использованием различных форм. Организовываются Дни открытых дверей, проводятся экскурсии по колледжу, предоставляются информационные плакаты и буклеты, демонстрируются презентации, рекламные видеоролики. Активно используются в профориентационных целях аккаунты колледжа в социальных сетях.

Интервью показало, что важным элементом системы консультирования является работа психологической службы <https://komeco.edu.kz/psiholog/ru/> и службы поддержки студентов. Их деятельность направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечение психологической безопасности обучающихся и укрепление психического здоровья. Консультации проводятся по запросу кураторов, администрации колледжа, родителей, а также самих студентов. Вся консультативная деятельность фиксируется в журнале индивидуальных консультаций. (журналы предоставлены ВЭК)

Интервью с заместителем директора по ВиСР Сандыгуловым Б.С. показало, что для студентов различных социальных категорий по государственной услуге горячим питанием обеспечены 148 студентов, из них: многодетные семьи — 110 человек, семьи, получающие АСП — 5 человек, студенты с инвалидностью — 8 человек; сироты и ОБПР — 25 человек. Стоимость питания составляет на сентябрь–декабрь 2024 г. для сирот и ОБПР — 1820 тг/день (полное обеспечение); льготные категории — 728 тг/день (-40%) для отдельных категорий (сироты и ОБПР под опекой и патронатом до совершеннолетия, многодетные, семьи имеющие доход ниже прожиточного минимума (АСП), студенты имеющие инвалидность). С января 2025 г. (увеличение МРП) сироты и ОБПР — 1902 тг/день; льготные категории — 761 тг/день. (информация подтверждена главным бухгалтером, приказы о выплатах предоставлены).

Выплаты на мягкий инвентарь и обмундирование (сироты и ОБПР):

Категория	Сумма
1 курс	101 367 тг
2 курс	47 786 тг
3 курс (продолжающие обучение)	77 565 тг
Выпускники (2024 г.)	201 181 тг

При внешнем визите ВЭК ознакомились с социально бытовыми условиями общежития колледжа, которое введено в эксплуатацию в 2021 году на 250 мест, где функционирует читальный зал на 32 места, оборудованы гимнастический и тренажёрный залы. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-бытовой поддержке, обеспечиваются местами в общежитии.

Для организованного питания обучающихся и сотрудников в колледже работает буфет, соответствующий санитарным правилам и нормам. Заключения СЭС были предоставлены ВЭК.

4.4. Представительство обучающихся

Председатель студенческого парламента Армия С.Б. рассказала о том, что в колледже ведет работу Студенческий Парламент. Члены, которого представляет интересы студентов на заседании учебной части, староста групп, принимают активное участие в работе совета своего отделения. Студенты наравне с административно-преподавательским составом имеют право принимать участие в разработке и совершенствовании образовательных программ. Также студенты отметили, что колледж создает условия для развития студенческого самоуправления, в том числе через организацию студенческих объединений и клубов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 14 стандартов (в том числе 10 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 13, частично - 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
4.1.5	Частично выполнен	По специальности «Стоматология» с квалификацией «Помощник врача стоматолога» контингент на момент внешнего визита составил лишь 5 человек. В связи с чем колледжу следует профориентационную работу на отделении «Стоматология» для квалификации «Помощник врача стоматолога».

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

В КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО разработана и успешно функционирует кадровая политика, целью которой является оптимизация и стабилизация кадрового потенциала, совершенствование системы производственного управления персоналом, создание системы социальной защищенности, формирования, развития и управления кадрового состава, обладающего высоким уровнем профессионализма.

В отделе симуляционного обучения и дополнительного образования в текущем году задействовано 17 штатных преподавателей и 24 совместителя, имеющие опыт работы и соответствующую квалификационную категорию.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение о кадровой политике и подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами, реализации системы тьюторства всего 26 человек. Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИР для студентов в рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой, медицинской документацией.

В Колледже создана и обеспечена эффективная деятельность преподавательского корпуса посредством применения качественной политики по найму, обучению и мотивации работников и повышения их профессионального уровня, а также обеспечения наилучших возможных условий труда. Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации в 2021-2022 учебном году- составил 64 чел., 2022-2023 – 25чел; 2023-2024 - 47; 2024-2025 – 30 человек (имеются Положения об организации и проведении курсов повышения квалификации

педагогов, об изучении и обобщении передового педагогического опыта, о порядке посещения и взаимопосещения учебных занятий, о учебно-методической и научно-методической работе, о дополнительном образовании, о школе молодого преподавателя, об организации исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, Перспективный план повышения квалификации и стажировки преподавателей, Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам).

На момент внешнего визита образовательную деятельность осуществляют 100 преподавателя, 7 штатных преподавателей находятся в декретном отпуске, средний возраст 42 года. Распределение по категориям: Педагог-эксперт-18; педагог-модератор-37; педагог-исследователь-2; 1-я кат-1; 2-я кат-1; Высшая кат-1; Магистр-9чел. Для повышения статуса педагога и мотивации, возобновлен КРІ. (документы предоставлены)

В колледже установлен объем годовой учебной нагрузки в размере от 240 до 1080 часов. ВЭК была предоставлена тарификация 100 преподавателей на 2025 – 2026 учебный год. Из них у 59 преподавателей нагрузка составляет 1,5 ставки. Оплата труда работников преподавательского состава осуществляется в соответствии с присвоенной категорией и тарификационным ставкам. Колледж применяет мотивационные механизмы к преподавательскому составу в форме доплат и надбавок к заработной плате согласно ПП РК 1193, а также установленной стимулирующей выплатой для ППС, имеющих высшее медицинское образование. (подтверждено во время интервью с преподавателями)

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (76,6%) полностью удовлетворены организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 15,96% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 92,55% полностью согласны, 5,32% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 85,11% полностью согласны, 11,7% частично. Устраивает заработная плата – 45,74% полностью согласны, 10,64% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Политика развития и продвижения сотрудников, в колледже осуществляется через систему повышения квалификации и профессионального развития ПС (имеется Перспективный план повышения квалификации и стажировки преподавателей, Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам, Положение об организации и проведении курсов повышения квалификации педагогов, Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта, Положение о порядке посещения и взаимопосещения учебных занятий, Положение о учебно-методической и научно-методической работе, Положение о школе молодого преподавателя, Положение об организации исследовательской деятельности обучающихся и педагогов). Также на учебно-методическом совете колледжа рассмотрено Положение О рейтинговой оценке деятельности педагогических работников Протокол №1 от марта 2025 года.

С целью верификации данных *стандарта 5*, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества (или тьюторства), которое включает наличие в колледже системы повышения квалификации и профессионального развития педагогических кадров. В колледже имеются преподаватели магистранты, докторанты, имеются сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации в центрах: НАО «Талап», АО НЦПК «Өрлеу», АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы" и другие. Интервью подтвердило, что преподаватель специальных дисциплин Ларькова А.О. трижды подтверждала статус внештатного тренера НАО «Талап». Костанайский высший медицинский колледж является площадкой Американской ассоциации сердца (АНА), где осуществляется обучение преподавателей и студентов по международным стандартам оказания первой помощи и

сердечно-лёгочной реанимации. Обучение по данному направлению проводят преподаватели специальных дисциплин Болатов О.С. и Ержанова А.Ж. Кроме того, колледж является базой JBI (JoannaBriggs Institute) по направлению «Медицина», что способствует внедрению в образовательный процесс принципов доказательной практики. В данном направлении активно работают преподаватели специальных дисциплин Кубетаев А.С., Садуова К.А., Лапатиева К.Ю., Ларькова А.О. (подтверждено на интервью)

Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, которая проводится ежегодно и 30 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, прошли обучение за 2024 год. Выделяются денежные средства на обучение и повышение квалификации преподавателей, в текущем учебном году преподаватели специальных дисциплин проходят выездные курсы повышения квалификации г.Алматы, г.Астана, а также за пределами РК г.Стамбул.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой и медицинской документацией.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 85,11% анкетированных преподавателей ответили, а 11,7% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 36,17% менее 1 года назад, 43,62% в течение данного года, 12,77% более 3-х лет назад, 3,19% свыше 5-ти лет назад и 1,06% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 73,4% ответили, что «да, существуют такие программы», 3,19% «я уже воспользовался этим», 0% респондентов ответили, что таких программ нет, а 14,89% опрошенных не знают об этом.

Беседа с заведующей ПО Сулейменова С.Б., включала такие вопросы, как «привлекаются ли специалисты практического здравоохранения к преподавательской деятельности и уровень их образования?», «как контролируется качество обучения и какая академическая поддержка проводится в колледже, в том числе со стороны преподавателей?», «каким образом преподаватели вовлекаются в процессы разработки образовательных программ?», «по каким критериям проводится рейтинговая оценка профессиональной деятельности преподавателей?», «существует ли в колледже совет или иной орган по наставничеству и какая работа ведется по адаптации молодых преподавателей?» и позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания о стратегии и тактике набора студентов, информационной обеспеченности образовательных программ, а также определить проблемы по управлению и развитию человеческими ресурсами.

Интервью с 42 преподавателями, в том числе 10 из них дополнительное образование, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов (в том числе 3 базовых, 1 стандарт улучшения): полностью - 4, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Внешний визит позволил убедиться членам ВЭК, что колледж имеет собственный учебный корпус и общежитие на 250 мест. Общая площадь учебного корпуса колледжа составляет 3712 кв.м.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещено 13 клинических баз, в том числе КГП «Поликлиника №4» - центр лучших практик, КГП «Костанайский областной центр крови», КГП «Костанайская городская больница», КГП «Поликлиника № 1», КГП «Костанайская областная больница», где проводится обучение по 4 образовательной программе с участием 10 штатных преподавателей. При посещении КГП «Костанайская областная больница», ВЭК могли увидеть, как проводится обучение по 2-м образовательным программам с участием 1 штатного преподавателя Оспановой Г.Х. Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, студент получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения.

Главный бухгалтер колледжа предоставила информацию по поводу укрепления МТБ колледжа. Так, в 2025 году общий бюджет составил 1 345 289 тыс.тенге, из них:

- по бюджетной программе 043 Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, по подпрограмме 011 За счет трансфертов из республиканского бюджета, по специфике 159 Оплата прочих услуг и работ выделено денежных средств в сумме 236 379 тыс.тенге.

- по бюджетной программе 043 Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, по подпрограмме 015 За счет средств местного бюджета, по специфике 159 Оплата прочих услуг и работ выделено денежных средств в сумме 1 108 910 тыс.тенге. Ежегодно выделяются денежные средства на пополнение библиотечного фонда. Так, в текущем году были закуплены 34 моноблока последнего поколения, Банк ВСС (Банк центр кредит) является партнером колледжа и безвозмездно подарили 10 ноутбука. Также, в 2025 году закуплены 21 манекен на сумму 11 532 786. (документ «Принятие к учету ОС» - таблица «ОС» за 2025г. предоставлена).

Вместе с тем ВЭК отметила то, что колледж не имеет собственного спортивного зала, а также не арендует спортивный зал у сторонней организации, Занятия по физической культуре проводятся в тренажерном и гимнастическом залах колледжа, в результате чего ряд тем рабочей учебной программы остаются не реализованными. ВЭК рекомендовала в текущем учебном году рассмотреть возможность аренды спортивного зала, а в последующем ускорить работу по приобретению собственного спортивного зала.

Интервью подтвердило, что колледж обеспечивает безопасную среду для студентов и преподавателей. В колледже и общежитии ведется круглосуточное видеонаблюдение и охрана. В здании колледжа и общежитии ведется круглосуточное видеонаблюдения (ИП «Кабдулов», договор №143 от 20.05.2025г.). В здании колледжа 27 видеокамер из них 9 наружных, 18 внутренних. В здании общежития 56 видеокамер из них 5 наружных, 51 внутренних. Предоставление защищенного канала связи между системой видеонаблюдения колледжа (общежития) и ЦОУ (АО «Казахтелеком», договор №15 от 16.01.2025 г.) Заключены договора с ТОО «Торговая компания PROFIT» (услуга по обслуживанию турникета, договор №19 от 14.01.2025 г.), Зелепухин В.Н. (услуга по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации и речевого оповещения в здании колледжа и общежитии, договор №12 от 13.01.2025 г.), ТОО «Каржас-М» (охранные услуги стационарного поста круглосуточно, договор №2 от 25.12.2025 г. в здании колледж и общежитии), ТОО «АТА-COMPANY» (услуга по охранному мониторингу средств охранно-тревожной сигнализации с выездом ГБР по сигналу «Тревога» в здании колледжа и общежитии, договор №25 от 20.01.2025 г.).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации колледжа является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Ответственным по ТБ и ОТ проводятся соответствующие мероприятия.

Преподаватели подтвердили, что перед началом ПП, симуляционных и практических занятий проводят студентам инструктаж по технике безопасности. Имеются журналы ТБ сотрудников и студентов. (представлены ВЭК)

Всего в колледже 65 учебных кабинетов, 8 лабораторий, 3 компьютерных класса, все они были осмотрены ВЭК. Обучающиеся, преподаватели, сотрудники колледжа в процессе деятельности имеют доступ к сети интернет. ВЭК смогли убедиться, что все 209 компьютеров колледжа подключены к интернету (скорость 80 мб.с.). В учебных аудиториях установлены 15 интерактивных досок, Всего в колледже и общежитии 225 компьютеров: ПК – 150; ноутбуки – 64; нетбуки – 11. Используются в учебном процессе 211 из них с доступом к Интернет 209.

Интервью с руководителем ОСО и ДО Ларьковой А.О. подтвердило, что в структуре отдела ПК и ДО функционируют специализированные кабинеты по направлениям: оказание первой неотложной помощи, акушерство и гинекология, хирургия, педиатрия, сестринское дело, терапия. ВЭК были удостоверены, что каждый кабинет оснащён современными фантомами, манекенами, муляжами и симуляторами, что позволяет максимально приближенно к реальным условиям отрабатывать практические манипуляции и формировать профессиональные компетенции. Ларькова А.О. рассказала, что в ходе занятий студенты и слушатели курсов осваивают алгоритмы оказания неотложной помощи при остановке сердца, при травмах, шоковых состояниях, наружных кровотечениях, отрабатывают технику парентеральных инъекций, проведение первичной обработки ран, наложение повязок, а также развивают коммуникативные навыки по взаимодействию с пациентом и объяснению медицинских процедур. Каждый кабинет оборудован ноутбуками с доступом в сеть Интернет, что обеспечивает использование электронных образовательных ресурсов и интерактивных обучающих программ.

В 2025 году симуляционные кабинеты были дополнительно оснащены новыми учебными средствами и оборудованием, включая тренажёры для сердечно-лёгочной реанимации взрослого и ребенка, автоматический наружный дефибриллятор, симулятор родовспоможения, акушерская система SUSIE, продвинутый симулятор обследования груди, модель молочных желез, Модель таза, демонстрирующая рождение ребенка и другое. Все учебно-методические материалы и оборудование представлены в нескольких экземплярах, что обеспечивает одновременную работу нескольких групп обучающихся и способствует эффективной организации учебного процесса. (все было продемонстрировано ВЭК)

6.2 Ресурсы для практического обучения

При внешнем визите ВЭК смогла убедиться, что колледж полностью обеспечивает потребность студентов в симуляционном оборудовании по имеющимся специальностям. В симуляционных кабинетах колледжа имеются тренажеры и роботы для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, акушерских вмешательств; кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций. Занятия на симуляционных уроках направлены на развитие знаний и навыков для оказания первой медицинской, экстренной и неотложной помощи, а также квалифицированной и специализированной медицинской помощи (физикальное обследование пациента, проведение различных манипуляций, процедур и вмешательств по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии; коммуникации в коллективе, работе в команде). Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, обучающие фильмы по технике манипуляций, необходимые тренажеры и роботы при достаточном количестве расходных материалов.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения *стандарта б*, а также валидация сведений отчета по самооценке. *Вместе с тем колледжу необходимо обновление оснащения кабинетов доклинической практики, а также оснащение кабинетов обще – образовательных дисциплин.*

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, так, посещены 13 клинических баз, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов.

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, их соответствие программам обучения, доступности для преподавателей и студентов, насколько это оборудование современное и соответствует потребностям обучающихся и практического здравоохранения. Экспертами получены доказательства выполнения *стандарта б*, а также валидация сведений отчета по самооценке.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальностям колледжа. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы в Дамумед с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в НИРС, доступности ресурсов международных баз данных профессиональной литературы. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов, проведении международных мероприятий.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Махкамовой Г.Г. Экспертами изучены документы студентов, зачетные книжки, силлабусы, курсовые и дипломные работы, материалы кружковой работы.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Во время внешнего визита комиссия посетила библиотеку колледжа, общая площадь библиотечных помещений составляет 127,1 кв.м. В библиотеке есть читальный зал на 32 посадочных места. Помещение библиотеки оборудовано соответствующей мебелью. Для самообразования студентов в читальном зале библиотеки размещено 4 моноблока с подключением к Интернет. Каждый год заключается договор на пользование библиотекой «Акнур Пресс кз», доступом к которой могут пользоваться как преподаватели, так и студенты с любого устройства, имеющего подключение к интернет-сети, как в стенах библиотеки, так и за её пределами. Преподаватели колледжа подтвердили, что электронная библиотека предоставляет возможность публикации учебных и учебно-методических пособий, выпущенных преподавателями колледжа на безвозмездной основе и добавлением их базу. Библиотека имеет комплекты анимационных СД - дисков по медицине на английском языке. Количество СД – дисков - 86 и электронные учебники на казахском и русском языках. Библиотечный фонд составляет 54748 экземпляров, из них учебники 38630, учебно-методическая литература 1381, электронные учебники 3901, ежегодные поступления 1092.

На вопросы анкетирования касательно удовлетворенности библиотечным фондом/ресурсами 82% опрошенных студентов ответили, что удовлетворены полностью, 12,4% частично.

78,6% студентов удовлетворены полностью доступом к электронным образовательным ресурсам, 14,9% удовлетворены частично.

В целом комплектование библиотечного фонда колледжа ведется в соответствии с требованиями ГОСО РК.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Одной из форм научно-исследовательской работы в колледже является курсовая работа обучающихся специальности «Прикладной бакалавр сестринского дела». Результаты своих исследовательских работ обучающиеся представляют на конференциях разного уровня. Эксперты были ознакомлены с рядом курсовых работ. исследовательская работа среди студентов ведется активно, обучающиеся публикуют статьи по результатам исследований в международных и республиканских рецензируемых изданиях, участвуют в конференциях различного уровня, где занимают призовые места. Данные исследования проводятся в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, обучающиеся выбирают тему исследований по интересам, опираясь на новейшие достижения в медицине.

Работа студенческих научных кружков направлена на развитие компетенций обучающихся, на непосредственное достижение образовательного результата и на развитие творческого потенциала

Интервью с 42 преподавателями, в том числе 42 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

Организацию обучения на базах практики студенты оценивают следующим образом: отличное 68%, хорошее 20,3%. На вопрос анкеты имеется ли доступ к участию учащихся в научно-исследовательской работе – 76,8% обучающихся ответили положительно, 13,7% частично согласны.

Анкетирование студентов также показало, что 32,8% студентов в данное время, занимается в научном кружке или участвует в научном проекте.

6.5 Обмен в сфере образования

В рамках внешнего визита экспертам были предоставлены договора о сотрудничестве Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением (ГБПОУ) «Курганский базовый медицинский колледж» (г.Курган, Российская Федерация), Государственным учреждением образования «Белорусская медицинская академия последиplomного образования» (г.Минск, Республика Беларусь), УО «Минский государственный медицинский колледж» (г.Минск, Республика Беларусь). Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права. Сотрудничество направлено на обмен опытом в области образовательных технологий, проведение совместных мероприятий и телемостов, участие в научно-практических конференциях. С ТОО "Версия 2005" заключён Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве, предусматривающий совместную деятельность в области повышения квалификации и практической подготовки студентов отделения «Стоматология». С ТОО "Биарриц" подписан Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в сфере образовательных и профессиональных проектов студентов отделения «Стоматология». С ТОО "Забота company LTD" сотрудничество осуществляется в рамках практической подготовки студентов и реализации дуального обучения. С ТОО "Kazanada (Казанада)" взаимодействие направлено на развитие учебно-производственной практики, обмен опытом и участие в совместных образовательных мероприятиях. Автономная организация образования "Назарбаев Университет" сотрудничество направлено на развитие академической мобильности, повышение качества преподавания и реализацию совместных образовательных инициатив.

Руководитель НМО Кускулакова Б.Ш. сообщила в интервью, что в период с 28 по 30 октября 2025 года преподаватели и студенты Костанайского высшего медицинского колледжа приняли участие в работе круглого стола совместно с Тобольским медицинским колледжем имени В. Солдатова и телемоста с директором и специалистами колледжа, а также в международном дне открытых дверей.

Также руководитель НМО сообщила, что совместно с юридическим отделом колледжа разрабатываются стандарты взаимодействия: шаблоны договоров, меморандумов, процедуры обменов, отчетность по проектам. Обеспечивается информационная поддержка: публикация на веб-сайте колледжа. (материалы предоставлены)

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 78,72% преподавателей полностью согласны с этим, 12,77% частично согласны, 5,32% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов (в том числе 9 базовых, 4 стандарта улучшения): полностью - 11, частично - 2, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
6.1.3	Частично выполнен	Для реализации программы по физической культуре, рекомендуется заключить договор аренды спортивного зала, так как колледж не имеет собственного спортивного зала, а также продолжить работу по решению вопроса о строительстве собственного спортивного зала
6.2.2	Частично выполнен	Колледжу необходимо обновление оснащения кабинетов доклинической практики, а также оснащение кабинетов общеобразовательных дисциплин.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Интервью с преподавателями показало, что колледж в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав, обучающихся. Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на заседаниях ЦМК, затем утверждаются заместителем директора по учебной работе колледжа.

Также интервью подтвердило, что внутриколледжный контроль ежегодно начинается с проверки готовности колледжа к началу учебного года. Составляется график учебного процесса, РУП согласно требованиям ГОСО РК. Учебной частью ведется контроль за состоянием учебно-методической базы, рабочих программ, календарно-тематических планов по дисциплинам в соответствии с ГОСО. Уточняются и корректируются списки педагогов, которым необходимо повышение квалификации. Ежегодно составляется план повышения квалификации педагогов. Ведется строгий контроль за успеваемостью и посещаемостью студентов. Осуществляется контроль за ходом экзаменационной сессии.

Координацией работы по мониторингу ОП занимаются заведующие отделениями, которые предоставляют информацию на заседании педагогического совета колледжа с целью улучшения образовательной программы.

При исследовании веб-сайта колледжа ВЭК смогла убедиться, что информация на сайте актуализируется, содержит информацию об учебной, научной-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, которые вместе предоставляют информацию об ОП для широкой аудитории: студентам и их родителям, преподавателям,

сотрудникам, абитуриентам, представителям общественности, медицинским ассоциациям и другим заинтересованным сторонам.

Из интервью с администрацией было установлено, что для контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин администрация колледжа посещает занятия. Все посещённые уроки анализируются и преподавателям даются соответствующие рекомендации.

Экспертам был предоставлен приказ № 46 от 20.01.2023 года МЗ РК о том, что колледж прошел государственную аттестацию Комитетом контроля медицинской и фармацевтической деятельности МЗ РК. Имеется свидетельство о прохождении процедуры институциональной и специализированной аккредитации в ЕЦА.

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося

Анализ эффективности ОП в колледже представлен в виде системы обратной связи с обучающимися, выпускниками и работодателями. Для оценки эффективности образовательной программы преподавателями проводится анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; ярмарки вакансий по трудоустройству выпускников с приглашением руководителей МО города и области; отзывов работодателей о выпускниках колледжа. Функционирование данной системы позволяет повысить эффективность образовательной деятельности колледжа. (результаты анкет предоставлены).

Во время интервью студенты колледжа сказали, что их предложения и пожелания учитываются. Так, ими были предложены следующие пожелания по улучшению образовательного процесса колледжа в целом: уменьшение цен в столовой, увеличение количество компьютеров в читальном зале, а также желательно сделать нормированный график обучения.

В целях валидации выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве программ, было проведено интервью со студентами по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», «Стоматология». Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентов, участии в научной работе, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Махкамовой Г.Г. Экспертами изучены документы студентов (личные дела, результаты оценки студентов – протоколы НЦНЭ, результаты анкетирования).

7.3. Учебные достижения обучающихся и выпускников

Из интервью руководителя НМО Кускулаковой Б.Ш. была получена информация, что в колледже проводится анализ учебных достижений обучающихся и выпускников путем мониторинга качества знаний по дисциплинам по результатам полугодий. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы. Кроме того, ежегодно проводится срез знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию и административные срезы на всех курсах по отдельным дисциплинам с анализом результатов. Осуществляется внутриколледжный контроль по качеству преподавания отдельных дисциплин специальности и состояния учебно-методической документации. Данная работа проводится зам. директора по УР, методистами, заведующими отделениями, председателями ЦМК. На информационных стендах в холле первого этажа, на сайте для студентов указаны наименования циклов и учебных дисциплин с обязательной формой контроля (экзамены, зачеты).

Ежегодно студенты колледжа участвуют в конкурсах <https://drive.google.com/drive/folders/18roXyI9owqWrLRmVqztub5OWZKRrAiFv?usp=sharing>, олимпиадах, региональных, республиканских, международных научно-практических конференциях, чемпионатах World Skills конкурсах профессионального мастерства «Лучший выпускник» .
https://www.instagram.com/p/C8MSyu8gjsw/?img_index=2&igsh=MTh0cGRtdG91d213Nw,

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Внешний визит показал, что колледж вовлекает работодателей в оценку ОП, привлекает их к разработке ОП, участию в заседаниях коллегиальных советов, ярмарке вакансий, рецензировании учебно-методического материала, в качестве независимых экспертов во время ИА, менторов во время клинической практики. Колледж активно взаимодействует с медицинскими организациями города и области, городским центром занятости. Палатой предпринимателей «Атамекен», Управлением здравоохранения и Управлением образования Костанайской области. Работодатели участвуют в разработке и экспертизе образовательных программ, заседаниях коллегиальных органов, ярмарках вакансий, рецензировании учебно-методических материалов, проведении итоговой аттестации в качестве независимых экспертов и экзаменаторов, наставничестве во время клинической практики обучающихся. В адрес администрации регулярно поступают положительные отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников.

Интервью с 21 работодателями проведено в режиме офлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов прикладного бакалавриата через наставничество, обеспечение колледжа и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия со студентами в целом, о трудоустройстве выпускников образовательных программ др.

Так в 2024 году средний показатель трудоустройства выпускников программ ТиПО программы прикладного бакалавриата составляет -88 %.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 7 стандартов (в том числе 2 базовых, 2 стандарта улучшения): полностью - 7, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Внешний визит подтвердил, что медицинский колледж имеет сформированную и документированную систему управления, обеспечивающую реализацию миссии, целей и задач организации. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом колледжа и внутренними нормативно-правовыми актами. Организационная структура колледжа утверждена и размещена на официальном сайте, обеспечивая прозрачность и открытость для заинтересованных сторон <https://komeco.edu.kz/struktura/ru/>.

Колледж функционирует в соответствии с Политикой в области качества. Колледж входит в систему учреждений здравоохранения и подчинён Управлению здравоохранения акимата Костанайской области, финансируется из областного бюджета. Директор является юридическим представителем колледжа, обеспечивает стратегическое руководство и развитие, определяет приоритетные направления деятельности, отвечает за распределение финансов и кадровое обеспечение. Руководитель создаёт условия для качественной профессиональной деятельности сотрудников, участвует в реализации инновационных и педагогических проектов.

Во время посещения организации и при собеседовании с руководителем ОУЧР Муразымбетова С.Т., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая

транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает такие документы, как ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами, документы СМК и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), оценочные средства (чек-листы, ведомости), свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы и имеется информация, которая регулярно обновляется. На сайте публикуются: данные о вакантных должностях, информация об освобождении бюджетных мест, объявления о переводах на бюджетные места, приказы, решения, нормативные документы, информация о деятельности руководства и подразделений, новости и отчёты о мероприятиях. Эти сведения получены при собеседовании с заведующей учебной частью Барабан А.А.

8.2 Академическое лидерство

Внешний визит подтвердил, что Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, нормативными актами, Уставом колледжа, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формированием и внедрением политики оценки слушателей программы дополнительного образования занимается руководитель ОСО и ДО Ларькова А.О.

Опрошенные 94 преподаватели (21 вопрос анкеты) так же ответили, что 76,6% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 15,96% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки и обеспечивают социальную поддержку. В анкете 90,43% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 5,32% частично удовлетворены. По мнению 85,11% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 94 человек (всего в штате 100), при этом средний возраст составляет 42 года.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 70,21% преподавателей ответили, что систематически, 22,34% ответили «иногда», 2,13% «довольно редко», 2,13% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В интервью главный бухгалтер Закирова А.Ж. подтвердила, что организацией финансовой системы колледжа занимаются - главный бухгалтер, бухгалтера по направлениям деятельности, экономист, менеджер по гос.закупу, которые входят в структуру колледжа. Функциональные обязанности, определены квалификационными требованиями. В финансовую систему КГП "Костанайский высший медицинский колледж" входят бюджетные и внебюджетные средства. Для реализации государственного образовательного заказа колледж получает средства на основе утвержденного бюджета. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности.

В соответствии с миссией и функцией Колледжа формируется система бюджетных расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (по спецификам). Колледж финансируется по программе: 253-043-015 - за счет средств местного бюджета; 253-043-011 - за счет средств республиканского бюджета. В начале года на портале гос.закупок подписывается договор на оказание услуг по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием между Колледжем и ГУ «Управление здравоохранения акимата по Костанайской области» на портале государственных закупок, который служит основанием для выделения бюджетных средств.

Объем финансирования определяется общим объемом госзаказа. Для определения потребностей реально возможного объема финансовых ресурсов и их использования составляется бюджетная заявка на прогнозируемый период. В основе планирования расходов для реализации образовательного процесса лежат такие показатели, как численность контингента и преподавательский состав.

8.4 Административный штат и менеджмент

Интервью с директором, а также службой управления персоналом колледжа показало, что для эффективной реализации стратегии развития колледжа, достижения миссии, целей и задач была создана организационная структура управления деятельностью колледжа. Управление колледжем, структурными подразделениями соответствует общей структуре. Утверждено штатное расписание, распределены должностные обязанности.

ВЭК было предоставлено штатное расписание колледжа, которое является внутренним организационно-правовым документом, разрабатывается в самой организации и содержит ее структуру, перечень и количество штатных единиц. В нем предусмотрены должности, связанные с управлением и поддержкой академической деятельности - директора, заместителей директора, заведующих отделениями, руководителей служб, административные сотрудники из числа преподавателей, административные сотрудники, в обязанности которых входит поддержка академической деятельности. Ядро колледжа составляют академический штат – 107 преподавателей, из них 7 в декретном отпуске.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Медицинский колледж выстроил устойчивую систему конструктивного взаимодействия с сектором здравоохранения, медицинскими организациями, профессиональными ассоциациями и государственными структурами. Это взаимодействие обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям отрасли и потребностям общества. Так, во второй день внешнего визита ВЭК руководитель ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» Баязитов Е.С. пригласил ВЭК для обсуждения и выявления проблемных вопросов колледжа. В процессе беседы ВЭК подчеркнули для себя тот факт, что руководитель УЗ полностью осведомлен об основных проблемах колледжа и обещал помочь с выделением дополнительного корпуса и спортивного зала для студентов колледжа. А также озвучил, что в январе 2026 года, при уточнении бюджета, будут включены средства для укрепления МТБ колледжа.

Колледж активно участвует в реализации государственных инициатив, включая участие в проекте: «План развития сестринского дела, оптимизации кадров здравоохранения через интеграцию медицинских колледжей с университетами и практическим здравоохранением Республики Казахстан на 2025–2030 годы» <https://komeco.edu.kz/news/ru/4753/>.

Взаимодействие с сектором здравоохранения реализуется при развитии социального партнерства с МО города, области и РК. Количество лечебных баз, закрепленных за колледжем, соответствует профилям профессиональной подготовки <https://komeco.edu.kz/monitoring/ru/>; регулярно осуществляется мониторинг рынка труда на предмет востребованности выпускников; используется эффективная система оценки практических знаний и умений студентов; работодатели удовлетворены качеством подготовки студентов. Основной целью обучения в клинике по образовательным программам, является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта при освоении профессиональных компетенций, предусмотренных программой практики.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов (в том числе 4 базовых, 3 стандарта улучшения): полностью - 10, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку проводит путем анализа успеваемости, итоговой аттестации и трудоустройства выпускников, анкетирования студентов, выпускников и работодателей, анализа организации учебной, производственной практики на клинических базах рассмотрения результатов на методических и педагогических советах. Внешнюю оценка проводится путем лицензирования, пост лицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом, через аккредитацию.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений, внесены в 2024 году, в целях оптимизации структуры и расширения образовательных направлений отделение было переименовано в Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования учебно-методического центра КВМК.

Ежегодно реализуется план непрерывных улучшений, включающий мероприятия по развитию симуляционной подготовки, цифровизации процессов, обновлению методик преподавания и совершенствованию взаимодействия с медицинскими организациями. Эффективность изменений подтверждается динамикой результатов мониторинга и отзывами партнерских организаций.

Профессиональное развитие педагогических кадров является составной частью улучшений и включает повышение квалификации, наставничество, стажировки, участие в семинарах и обмен опытом.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена 2023 году на основании изменений нормативно-правовых требований, стратегических документов развития колледжа, анализа потребностей рынка труда и рекомендаций внешних и внутренних оценочных процедур.

В рамках реализации принципов непрерывного улучшения колледжем на основе анализа результатов образовательного процесса и потребностей работодателей в 2025–2026 учебном году расширен перечень клинических баз до 63 медицинских организаций, активизированы наставничество и дуальное обучение (108 студентов), создана рабочая группа по совершенствованию симуляционного обучения, уровень оснащённости симуляционного центра повышен до 96%. Успеваемость по производственному обучению и практике составила 100%, качество знаний — 99%. В целях повышения объективности оценки результатов обучения внедрены элементы компетентностного оценивания (чек-листы, кейс-задания, OSCE).

Ежегодно с целью совершенствования материально-технического оснащения все структурные подразделения, включая те, что задействованы в реализации дополнительного образования, подают заявки на формирование плана развития (закупа) с предоставлением технической спецификации.

Работа с документацией бухгалтерии показала, что за 2024 – 2025 год для обновления и улучшения образовательной программы (ресурсы, учебники, оборудование) выделено 48 744 516,18 тенге, из них на учебники 4 517 870,0 тенге, на тренажёры манекены - 12 938 106,50 тенге, компьютеры и орг.технику 31 288 539,38 тенге.

В колледже системно реализуется институт менторства: за последние три года подготовлено 182 ментора, сопровождающих студентов в период производственной практики в медицинских организациях, обеспечивая их профессиональную адаптацию и участие в оценке результатов обучения. Соотношение ментор–студент на практике на конец 2025 года составляет 1:3, что превышает средний установленный показатель на 1,2.

Кадровый потенциал колледжа характеризуется положительной динамикой: доля преподавателей, прошедших аттестацию за последние четыре года, увеличилась с 2,8% до 55%, что превышает плановый показатель (53,1%) и подтверждает реализацию принципов непрерывного улучшения качества.

Директор колледжа указал, что в 2024–2025 учебном году, в соответствии с Указом Главы государства о проведении 2025 года как Года рабочих профессий, определены приоритетные

направления дальнейшего улучшения: расширение взаимодействия с работодателями, развитие системы наставничества (менторства), внедрение практико-ориентированных форм обучения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью - 4, значительно - 0, частично - 0, не соответствуют – 0.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 82 стандартов (в том числе базовых стандартов – 52 и стандартов улучшения – 30) полное соответствие демонстрируют 78 стандартов аккредитации, в том числе 52 базовых стандарта и 26 стандартов улучшения. Частично выполнено 4 стандарта улучшения. Несоответствия стандартов не установлено.

5. Рекомендации по улучшению деятельности колледжа:

Стандарт	Выполнение	Рекомендация по улучшению
2.2.1	Частично выполнен	Разработать и ввести в каждую специальность отдельно факультативные занятия, не включая их в обязательную часть РУПа, в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся.
4.1.5	Частично выполнен	Усилить профориентационную работу на отделении «Стоматология» для квалификации «Помощник врача стоматолога».
6.1.3	Частично выполнен	Для реализации программы по физической культуре, рекомендуется заключить договор аренды спортивного зала, так как колледж не имеет собственного спортивного зала, а также продолжить работу по решению вопроса о строительстве собственного спортивного зала
6.2.2	Частично выполнен	Колледжу необходимо обновление оснащения кабинетов доклинической практики, а также оснащение кабинетов общеобразовательных дисциплин.

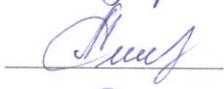
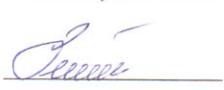
6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие основных направлений деятельности КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет.

	ФИО
Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА
Международный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА
Эксперт-работодатель	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА
Эксперт-обучающийся	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам институциональной аккредитации организации ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванный колледж на период 5 лет

Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	
Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	
Представитель работодателей	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	
Представитель студентов	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа
(обобщение)

стандарт	Критерии оценки	БС/СУ*	Всего стандартов	Оценка		
				Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10/0	10	10		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	12/3	15	14	1	0
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	2/3	5	5	0	0
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	8/6	14	13	1	0
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	2/2	4	4	0	0
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	5/4	9	7	2	0
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	6/4	10	10	0	0
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	6/5	11	11	0	0
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	1/3	4	4	0	0
	Итого	52/30	82	78	4	0
	*БС- БАЗОВЫЙ СТАНДАРТ, СУ- СТАНДАРТ УЛУЧШЕНИЯ					

Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения институциональной аккредитации в КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области

№	Наименования документов	Кол-во	Дата утверждения
1.	Устав колледжа	1	29.06.2018
2.	Лицензии на образовательную деятельность	1	24.02.2025
3.	Лицензии на мед.кабинет	1	13.09.2018
4.	Стратегический план развития	1	16.02.2023
5.	Структура колледжа	1	02.09.2025
6.	Заключения СЭС, ЧС	2	01.10.2021 05.08.2024
7.	Тарификационный список педагогов	1	02.09.2025
8.	Все положения о работе структурных подразделений		05.09.2025
9.	Документ, свидетельствующий о рассмотрении и утверждении миссии совещательным органом (протокол)	1	Протокол № 8 от 16.02.2023
10	Политика в области качества (утверждённый оригинал);	1	02.09.2025
11	Кодекс этики/поведения обучающихся	1	02.09.2025
12	Кодекс этики/поведения преподавателей	1	05.09.2025
13	Протоколы педагогического совета	2	№ 1 от 02.09.2025 № 2 от 28.11.2025
14	Учебно-методические материалы по образовательным программам (в том числе по отделению повышения квалификации)	11	протокол № 1 от 02.09.2025
15	Разработки по методам обучения (по откр.урокам)	11	10.12.2025
16	Журнал теоретического обучения по специальностям	71	АИС «Platonus»
17	Журнал производственного обучения по специальностям	71	АИС «Platonus»
18	Журнал регистрации дипломов и свидетельств	1	
19	Экзаменационные ведомости по специальностям		АИС «Platonus»
20	Зачетные книжки по специальностям	20	02.09.2025
21	Годовой план работы структурных подразделений	5	02.09.2025
22	Доказательства участия в оценке обучающихся представителей практического здравоохранения (приказы, выписки из протоколов и т.п.) Приказы ИА	10	2021-2025
23	Результаты обратной связи от обучающихся и слушателей (анкеты и аналитический отчет).		2023-2025
24	Сведения о штате преподавателей, показатели остепененности и категорийности в разрезе образовательных программ (личные дела) Стоматология Лабораторная диагностика	6 2 5	2021-2025

	Лечебное дело Сестринское дело Фармация	5 2	
25	Документ, отражающий политику приема обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями (Правила приема), перевода обучающихся из других медицинских колледжей	1	02.06.2025
26	Документ, отражающий систему апелляций при приеме обучающихся (Приказ №161-П, Правила приема)	1	02.06.2025
27	Документ, отражающий систему консультирования обучающихся -график дополнительных занятий -план работы службы поддержки студента	1 1	02.09.2025 02.09.2025
28	Программа социальной поддержки обучающихся и отчеты о выполнении за 3 года (приказы, подтверждающие социальные дотации) Приказы о скидке за обучение Приказы об оплате питания Приказы об оплате проездных	1 1 1	07.10.202 401.07.20 24 01.10.2025
29	Политика отбора и приема сотрудников	1	05.09.2025
30	Кадровая политика колледжа	1	05.09.2025
31	Положение об оплате труда	1	02.07.2025
32	Программы поддержки молодых преподавателей (Школа начинающего преподавателя - план)	1	02.09.2025
33	Сведения о достижениях, наградах преподавателей (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
34	Правила техники безопасности. Журнал техники безопасности	5	02.09.2025
35	Журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности в кабинете	5	02.09.2025
36	Правила техники пожарной безопасности. Журнал техники пожарной безопасности	1	02.09.2025
37	Сертификат по технике безопасности	2 3	17.02.2025 19.04.2023
38	Рабочие учебные программы по всем специальностям (в том числе по отделу повышения квалификации)	23	02.09.2025
39	Рабочие учебные программы производственной и профессиональной (преддипломной) практики	17	02.09.2025
40	Документы по практике обучающихся: (РУПы, дневники, зачетные ведомости, отчеты методических руководителей)		2021-2025
41	Списки обучающихся, участвующих в научной работе за 5 лет (годовые отчеты НМО)	5	2021-2025
42	Сведения о научных достижениях обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д., сертификаты, грамоты, дипломы) - годовые отчеты НМО	5	2021-2025
43	Договора с базами практики в разрезе специальностей: Стоматология Лечебное дело Сестринское дело	5 5 5	01.11.2023 23.05.2023 05.12.2022 20.02.2023 22.11.2022

	Лабораторная диагностика	5	11.04.2023 20.02.2023 20.11.2023
	Фармация	5	04.01.2024 14.12.2022
	Акушерское дело	5	07.20.2023 22.11.2022
44	Документ, содержащий распределение функций и обязанностей между руководителями подразделений колледжа (приказ, распоряжение) Должностные инструкции	6	01.09.2023
45	Меморандумы о международном сотрудничестве: -США ТОО «Kazanaда» -ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет» -Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий -ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж» -Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения» -Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова	1 1 1 1 1 1	1 год 5 лет 5 лет Бессрочные (3 шт)
46	План внутриколледжного контроля	1	02.09.2025
47	Правила внутреннего учебного распорядка	1	05.09.2025
48	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (Положение об организации учебного процесса)	1	05.09.2025
49	Финансовые документы по закупке оборудования (накладные)		2025
50	Рабочие учебные планы	9	02.09.2025
51	Поурочные планы	11	10.12.2025
52	Сертификаты менторов	5	28.05.2021 18.11.2022 11.11.2024 03.06.2025
53	Планы кружков (НИРС) (приказ, материалы кружков)	2	02.09.2025
54	Перспективный план аттестации преподавателей	1	02.09.2025
55	Личные дела преподавателей	5	2023-2025
56	Личные дела заместителей	2	2025
57	Личные дела студентов	5	29.08.2025
58	Личные дела выпускников	5	2023-2025
59	Курсовые работы (приказ о назначении руководителей экзаменационная ведомость, курсовые работы	1 2 19 20	02.09.2025 20.05.2025 20.11.2025 20.05.2025 20.11.2025
60	Утвержденный перечень тем курсовых работ	1	29.08.2025
61	Приказ о формировании учебных групп	1	29.08.2025
62	Документация по отделу повышения квалификации за 3 года -РУПы -Программы неформального образования -Экзаменационные ведомости -Журнал посещаемости -Личные дела слушателей -Личные дела преподавателей -Анкетирование слушателей -План повышения квалификации	108 5	2022, 2024 2024 2023-2025 2023-2025 2023-2025 2025 2023-2025 2023-2025

**Программа
работы Внешней Экспертной Комиссии (ВЭК) НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) в рамках
институциональной и специализированной аккредитации
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»
Адрес: 110000, г. Костанай, ул. Баймагамбетова 181.**

период внешней экспертной оценки: 09.12.-11.12.2025 г.

Даты	МЕРОПРИЯТИЯ	Примечание
08.12.2025 (понедельник)	День заезда членов ВЭК Предварительное совещание членов Внешней экспертной комиссии: - Знакомство, распределение председателем ВЭК ответственности между членами ВЭК; - Краткий обзор отчетов по самооценке. Обсуждение ключевых вопросов, в том числе итогов рецензирования отчетов по самооценке. - Институциональная оценка колледжа - Оценке образовательных программ по списку далее: <ul style="list-style-type: none"> • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09110100 – "Стоматология" Квалификации: 4S09110102 – "Дантист", 4S09110103 – "Помощник врача-стоматолога" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09120100 – "Лечебное дело" Квалификация: 4S09120101 – "Фельдшер" • Специальность, квалификация с указанием шифра: и 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09130200 – "Акушерское дело" Квалификации: 4S09130201 – "Акушер" • Специальность, квалификация с указанием шифра: и 09140100 – "Лабораторная диагностика" Квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09160100 – "Фармация" Квалификация: 4S09160101 – "Фармацевт" • Специальность, квалификация с указанием шифра: 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 5AB09130101 – "Прикладной бакалавр сестринского дела" 	Члены ВЭК
Первый день – 09.12.2025 г. (вторник)		Место проведения
08:45-09:00 (15')	Совещание ВЭК. Планирование первого дня визита. Обсуждение программы и графика внешней экспертной оценки.	205 кабинет
09:00-09:25 (25')	Встреча членов ВЭК с руководителем колледжа Кузембаев Марат Серикбаевич	Стандарты 1,8,9 201 кабинет
09:30-09:55 (25')	Заместитель директора по учебной работе	205 аудитория

	Жарматова Айнагуль Алтынбаевна		
10:00-10:30 (30')	Педагогический совет		<i>Стандарты</i> 2,5,7,8 205 кабинет
10:30 -12:00 (90')	Экскурсия по колледжу – ознакомление с материально-технической базой Аудитории, лаборатории, компьютерный класс, физкультурно-оздоровительный комплекс, буфет, симуляционный центр (с5-го этажа – цокольный этаж)		<i>Стандарты</i> 2,3,6,9
12:00 -12:30 (30')	ВЭК 1 (институциональная)	ВЭК 2 (программная)	
	Методический совет Научно-методический отдел Председатели ЦМК Менеджер СМК	Учебный отдел Заведующий учебной частью Заведующие отделениями Координатор расписания	<i>Стандарты</i> 1,2,5,7,8 219 кабинет/ <i>Стандарты</i> 1,2,5,7,8 205 кабинет
12:30-13:00 (30')	Заместитель директора по УР Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования	Заведующий практическим обучением, методические руководители	<i>Стандарты</i> 2,3,4,6,7 107 кабинет/ <i>Стандарты</i> 1,2,8,9 205 кабинет
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-14:25 (25')	ВЭК 1 (институциональная)	ВЭК 2 (программная)	
	– Главный бухгалтер – Отдел поддержки инфраструктур – Отдел управления человеческими ресурсами	– Заместитель директора по социальной и воспитательной работе – Руководитель отдела поддержки инфраструктуры – Педагог-психолог – Педагог-организатор по работе с молодежью – Социальный педагог	<i>Стандарты</i> 5,6,7,8,9 205 кабинет/ <i>Стандарты</i> 5,6,8 216 кабинет
14:25-14:55 (30')	– Библиотека – Центр тестирования – Специалист ИТО – Медицинский кабинет		<i>Стандарты</i> 1,3,6,8,9 205 кабинет
14:55 -15:25 (30')	Интервью с работодателями		<i>Стандарты</i> 2,4,7 Актный зал
15:25-16:15 (50')	<i>Общезнание</i>		<i>Стандарты</i> 4,6,7,8,9
16:15-16:55 (40')	Интервью со студентами колледжа Студенты сестринского, лечебного и акушерского дела, стоматологических специальностей, лабораторной диагностики и фармации		<i>Стандарты</i> 2,3,4,6,7 216 кабинет
16:55-17:30 (35')	Изучение документации колледжа, включая дополнительное и неформальное образование		205 кабинет

17:30-18:00	Совещание ВЭК, обмен мнениями. Завершение 1-го дня, обсуждение. Планирование 2-го дня визита ВЭК			
	Второй день – 10.12.2025 г.(среда)			
08:45-09:00 (15')	Сбор экспертов в колледже, трансфер на клинические базы			
09:00-09:30	Посещение практических занятий и лекций			
09:30-13:00	Посещение клинических баз			
	ВЭК 1 + эксперт институц. оценки	ВЭК 2 + эксперт институц. оценки	ВЭК 3 + эксперт институц. оценки	
	<p>– 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики"</p> <p>– 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 5AB09130101 – "Прикладной бакалавр сестринского дела"</p> <p>– 09130200 – "Акушерское дело" Квалификации: 4S09130201 – "Акушер"</p> <p>Базы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> КГП «Поликлиника №4» - центр лучших практик (ПБСД) КГП «Костанайский областной центр крови» (СД) КГП «Костанайская городская больница» (СД) КГП «Поликлиника № 1» - (СД, ПБСД) КГП «Костанайская областная больница» (акушеры) <p>Отделение непрерывного образования (неформальное обучение)</p>	<p>– 09110100 – "Стоматология" Квалификация: 4S09110102 – "Дантист"</p> <p>Квалификация: 4S09110103 – "Помощник врача-стоматолога"</p> <p>Базы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> ТОО «Стоматологическая клиника №1 ТОО «Стоматоша» 	<p>– 09160100 – "Фармация" Квалификация: 4S09160101 – "Фармацевт"</p> <p>– 09140100 – "Лабораторная диагностика" Квалификация: 4S09140101 – "Медицинский лаборант"</p> <p>– 09120100 – "Лечебное дело" Квалификация: 4S09120101 – "Фельдшер"</p> <p>Базы практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> Аптека «Витайм» (фармацевты) КГП «Костанайская городская больница» (фармацевты) ТОО «КДЛ ОЛИМП-Астанана» (лаборанты) КГП «Костанайский областной центр крови» (лаборанты) Костанайская областная станция скорой неотложной медицинской помощи (фельдшера) 	<i>Стандарты 1,2,3,5,6</i>

Реабилитационный центр г.Тобыл, Поликлиника № 1 г.Тобыл

13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-14:30 (30')	Симуляционный центр		<i>Стандарты 2,3,4,5,6,7 301, 302, 303, 304, 320, 321, 322 кабинет</i>
14:30-15:00 (30')	ВЭК 1	ВЭК 2	
	Заведующие отделениями «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» 205 кабинет	Заведующий отделением "Фармация", "Стоматология" и "Лабораторная диагностика" 216 кабинет	<i>Стандарты 2,3,4,5,6,7</i>
15:00-15:35 (35')	ВЭК 1	ВЭК 2	
	Интервью с преподавателями лечебного, акушерского, сестринского дела 205 кабинет	Интервью с преподавателями фармации, лабораторного дела, стоматологии 216 кабинет	<i>Стандарты 1,2,5,7,8</i>
15:35-16:05 (30')	Интервью с выпускниками колледжа (онлайн)		<i>Стандарты 2,7 205 кабинет</i>
16:05-16:35 (30')	Интервью со слушателями программ НПП (онлайн)		<i>Стандарты 2,3,4,6,7 205 кабинет</i>
16:35-17:40	Изучение документации колледжа, включая дополнительное и неформальное образование		205 кабинет
17:40-18:00	Совещание ВЭК, обмен мнениями. Завершение 2-го дня, обсуждение. Планирование 2-го дня визита ВЭК		205 кабинет
Третий день – 11.11.2025 г. (четверг)			
08:45	Сбор членов ВЭК в колледже		
09:00-09:15 (15')	Совещание ВЭК. Планирование третьего дня визита.		205 кабинет
09:15-09:35 (20')	Студенческий парламент		<i>Стандарты 2,4,5,6,7,9 205 кабинет</i>
09:35-10:05 (30')	ВЭК 1	ВЭК 2	
	Студенческие мероприятия Актальный зал	Мастер-класс Центр реабилитации и эргономики	<i>Стандарты 4,6,9</i>
10:05-10:45 (30')	ВЭК 1	ВЭК 2	
	Посещение площадки «Kazanada» Симуляционный центр	Интерактивный практикум 306 кабинет	<i>Стандарты 2,3,4,5,6,7</i>
10:45-11:15 (30')	Заседание НИРС		<i>Стандарты 4,6,9 216 кабинет</i>
11:15-12:10 (55')	Изучение документов колледжа. Дополнительные встречи с сотрудниками колледжа по запросу ВЭК.		205 кабинет
12:10-13:00 (50')	Заключительное обсуждение итогов внешней оценки колледжа на соответствие стандартам институциональной и специализированной аккредитации. Профили.		205 кабинет

13:00-14:00	Перерыв на обед	
14:00-16:45	Обсуждение рекомендаций по улучшению для колледжа и рекомендации по аккредитации для аккредитационного совета ЕЦА по институциональной и специализированной аккредитации колледжа. Проектирование отчетов.	<i>205 кабинет</i>
16:45-17:15	Оглашение рекомендаций ВЭК по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации колледжа и образовательных программ для руководства и сотрудников колледжа.	<i>Актный зал</i>
17:15-17:30	Завершение внешнего визита ВЭК. Выезд из колледжа.	

Стандарты аккредитации:

- Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»
- Стандарт 2 «Образовательные программы»
- Стандарт 3 «Оценка обучающихся»
- Стандарт 4 «Обучающиеся»
- Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»
- Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»
- Стандарт 7 «Оценка образовательных программ»
- Стандарт 8 «Управление и администрирование»
- Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»