

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
24.06.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
БАКАЛАВРИТА «60910200 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
МЕЖДУНАРОДНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
«CENTRAL ASIAN MEDICAL UNIVERSITY»
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ) ЕЦА**

период внешней экспертной оценки: с 10-12 июня 2025г.

Фергана, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1.	Состав внешней экспертной комиссии	3
2.	Общая часть заключительного отчета	5
2.1	Представление образовательной программы «Лечебное дело» Международного медицинского университета «CENTRAL ASIAN MEDICAL UNIVERSITY»	6
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика результатов анализа отчета по самооценке образовательной программы «60910200 Лечебное дело» (обучение на русском, узбекском, английском языках) и выводы о завершенности	6
3.	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4.	Результаты анкетирования преподавателей и студентов	8
5.	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «60910200 Лечебное дело» (обучение на русском, узбекском, английском языках)	9
6.	Рекомендации по улучшению образовательной программы «60910200 Лечебное дело»	46
7.	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации	48
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки и образовательной программы образовательной программы «60910200 Лечебное дело» (обучение на русском, узбекском, английском языках)	51
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	52
	Приложение 3. Программа посещения организации	61
	Приложения 4. Выборочно ресурсы	69

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Обозначение
ЕЦА/ ЕСАQA	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
МЗ РУз	Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГОС	Государственный стандарт образования
НПА	Нормативно-правовые документы
ОП	Образовательная программа
САНУ	CENTRAL ASIAN MEDICAL UNIVERSITY
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
РФ	Российская Федерация
КРО	Конечные результаты обучения
РО	Результаты обучения
ТУПл	Типовой учебный план
КОП	Комитет образовательных программ
ЭД	Элективная дисциплина
СЦ	Симуляционный центр
TBL	Team based learning (метод командного обучения)
СВЛ	Case based learning (обучения на основе клинического случая)
ОСКЭ	Объективный структурированный комплексный экзамен
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ОК	Обязательный компонент
КИС	Контрольно-измерительные средства
РУП	Рабочий учебный план
ГИНКО РУ	Государственная инспекция контроля качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан
КВ	Компонент по выбору
КТП	Календарно-тематический план
ИК	Итоговый контроль
ИРЦ	Информационно-ресурсный центр
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
СМИ	Средства массовой информации
ТУП	Типовой учебный план
УМС	Учебно-методический совет
УС	Ученый совет
НИР	Научно-исследовательская работы
СРС	Самостоятельная работа студентов
СНО	Студенческое научное общество
ТК	Текущий контроль
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ОККО	Отдел контроля качества образования
НРК	Национальной рамки квалификаций

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА (ECAQA) № 14 от 2 мая 2025 года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) по проведению в период 10-12 июня 2025 года внешней оценки в рамках аккредитации образовательной программы «60910200 Лечебное дело» Международного медицинского университета «CENTRAL ASIAN MEDICAL UNIVERSITY» (CAMU) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Регалии, должность, место работы/место учебы, курс, специальность
1	Председатель	ИМАШЕВА БАГДАТ САКЕНОВНА	доктор биологических наук, профессор, Руководитель Учебно-методического отдела НАО «Медицинский университет Астана», Заместитель председателя УМО РУМС по направлению «Здравоохранение», научный консультант журнала: Центрально-Азиатский вестник медицинской реабилитологии.
2	Международный эксперт	АТТИЛА ТОРДАЙ (ATTILA TORDAI),	доктор медицины (M.D.), Ph.D., доктор наук (D.Sc.) Заведующий кафедрой трансфузиологии, Университет Земмельвайса, Будапешт, Венгрия, профессор; Венгерское общество гематологии и трансфузиологии, генеральный секретарь; Европейская федерация иммуногенетики (EFI); Евротрансплантационный консультативный комитет по биопечати тканей (Eurotransplant Tissue Typers Advisory Committee); Венгерское общество трансплантации; Венгерское общество генетики человека
3	Академический эксперт	МАМАРАДЖАБОВ СОБИРЖОН ЭРГАШЕВИЧ,	доктор медицинских наук, декан факультета Международного образования, зав.кафедрой хирургических болезней педиатрического факультета Самаркандского Государственного медицинского Университета. г. Самарканд
4	Академический эксперт	БОЖБАНБАЕВА НИШАНГУЛЬ СЕЙТБЕКОВНА	доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой неонатологии, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», г. Алматы
5	Академический эксперт	ХАМЧИЕВ КУРЕЙШ МАВЛОВИЧ	кандидат медицинских наук, профессор, Заведующий кафедрой нормальной физиологии НАО «Медицинский университет Астана», член-корреспондент Российской академии естествознания
6	Эксперт-работодатель	АПСАЛАМОВ БАХРАМ МЫКРАТАРОВИЧ	Заместитель директора ООО Andijon Tibbiy Diagnostika
7	Эксперт студент	КЕРІМБАЙ	студентка шестого курса обучения по

		АЙДАНА ЕРЖАНҚЫЗЫ	специальности «Общая медицина» НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет»
--	--	---------------------	---

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК.

Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки образовательной программы «60910200 Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации образовательной программы базового медицинского образования (бакалавриат) медицинских организаций образования и выводы (далее – Стандарты аккредитации), рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию подходов и условий реализации вышеназванной образовательной программы и рекомендации для Аккредитационного совета ЕЦА по аккредитации.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление образовательной программы «60910200 Лечебное дело» Международного медицинского университета «CENTRAL ASIAN MEDICAL UNIVERSITY»

Название организации, юридическая форма собственности, ИНН	Международный медицинский университет «Central Asian Medical University» Частный 309564565
Орган управления	Ученый совет
ФИО полностью первого руководителя	Мамасадилов Нурилло Шукруллаевич
Дата создания	6 сентября 2022 года
Место расположения и контактные данные	Республика Узбекистан, Ферганская область, 150100 ул. Б.Маргилоний 60, Фергана. Телефон: +99894 132 04 60 электронная почта: info@camuf.uz сайт: https://camuf.uz/
Государственная лицензия на образовательную деятельность в бакалавриате (дата, номер)	6 сентября 2022 года № 037700 25 июня 2024 год №306573 по докторантуре (PhD) 14.00.02 – Морфология, 14.00.05 – Внутренние болезни и 14.00.43 – Профилактическая медицина. 23 мая 2025 год № 786216 клиническая ординатура 28 спец. 23 мая 2025 год № 786717 Повышение квалификации врачей
Год начала реализации аккредитуемой образовательной программы (ОП)	2022г
Продолжительность обучения	6 лет
Общее количество выпускников с начала реализации	Бакалавров – 0 Продолжили обучение в интернатуре –нет Всего выпускников интернатуры –нет

ОП	
Количество студентов на ОП с начала текущего года	Бакалавров – 1478 студент, из них: - на узбекском языке – 1216 студентов - на русском языке – 252 студентов -на английском языке -10 студентов Интернов - нет
Трудоустройстве	Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2024 г -
Штатные преподаватели/ Совместители, задействованные в реализации ОП, в т.ч. % остепененности	Всего преподавателей 243, в том числе штатных -146, совместителей- 97. Показатель остепененности – 29,5%.
Сайт Инстаграм Телеграм канал CAMU Family Инстаграм CAMU Family Почта с активными страницами	https://camuf.uz/ https://www.instagram.com/camu_meduniversity?igsh=dW5pdmpiZHH5MXdo https://t.me/camu_family https://www.instagram.com/camu_family_960?igsh=MTBvemJrYjJmZHHiYw== info@camuf.uz

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

До настоящего времени аккредитация образовательной программы 60910200 Лечебное дело не проводилась.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы «60910200 Лечебное дело» и выводы о завершенности

Отчет по самооценке образовательной программы «60910200 Лечебное дело» (далее – отчет) представлен на 109 страницах основного текста, приложений на 2 страницах, копий или электронных версий 88 документов, расположенных по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1kDCmtbnXbV2EvlvOBaD-OySGn72fZBOa>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательной программы, которые были предоставлены организации образования аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью руководителя - Мамасадилов Н.Ш., ректора международного медицинского университета «Central Asian Medical University», в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 10 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственном за проведение самооценки образовательной программы – Ботиров М.Т., проректор по учебной работе и международной деятельности.

Самооценка образовательной программы «60910200 Лечебное дело», проведена на основании приказа руководителя №10/24 от 16.09.2024 г. «О подготовке к аккредитации и организации процесса самооценки образовательных программ».

Во всех разделах отчета приведена реальная практика «Central Asian Medical University» (CAMU) по подготовке бакалавров по специальности «60910200 Лечебное дело» с учетом начала приема, обучающихся в 2024 году, аргументированные данные, примеры реализации задач образовательной программы, национальных и международных мероприятий, методического сопровождения, подтверждающие соблюдение требований стандартов аккредитации. Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков, материально-технической базы университета, 39 меморандумов с клиническими базами, 33 меморандума с зарубежными вузами-партнерами, финансовой информация, планам по развитию и совершенствованию и т.д.

Отчет представлен в ЕЦА в завершенном виде, с корректировкой данных по вышеприведенным рекомендациям, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

Качество отчета по самооценке послужило основой для перехода к следующему этапу процедуры аккредитации – внешней оценке. Экспертами запланирована валидация данных отчета, сопоставление сведений из отчета с той информацией, которая будет получена при визите в организацию образования, т.е. проведение верификации количественных и качественных показателей.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы «60910200 Лечебное дело» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА и согласно программе, утвержденной 2 мая 2025 г. генеральным директором ЕЦА Сарсенбаевой С.С. и согласованной с Мамасадиковым Н.Ш., ректором «Central Asian Medical University». Даты визита в организацию: 10-12 июня 2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3 дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету. Программа является доказательством осуществления всех запланированных мероприятий в рамках внешней экспертной оценки.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 10 человек;
- интервью со студентами 84 человека, в том числе иностранными;
- изучение веб-сайта <https://camuf.uz/>
- интервьюирование 11 сотрудников, 20 преподавателей;
- анкетирование преподавателей и студентов - 200 и 362 соответственно;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 25 практических занятий Тема: *Анатомо-физиологические особенности сердца*. Преподаватель Эргашзода Х.Ш.; Количество студентов-12; Тема: *Анемия*. Преподаватель Маманазаров Ж.К., количество студентов-8. Тема: *Лапароскопический холецистит*. Преподаватель Хабибулатов Ш.Р., группа 820 лечебное дело 5 курс, количество студентов-5. Тема: *Эндокринная система*. Преподаватель Солиева Г.Ч., группа 2524, 1 курс- 15 студентов. Тема: *Цикл Кребса*. Преподаватель Марьям Мадани, группа 2723, курс 2- 10 студентов, обучение на английском языке. Тема: *Ядовитые животные. Первая помощь при укусе*. Преподаватель Алиев З.З., группа 1724, курс 1- 16 студентов, обучение на узбекском языке. Тема: *Воспаление среднего уха*. Преподаватель Отокулов О.А., группа-620 А курс 5-8 человек,

обучение на узбекском языке. Тема: *Общий осмотр больных. Термометрия. Антропометрия.* Преподаватель- Садилов У.Т. группа 623, курс 2, количество студентов 8, на узбекском языке. Тема *«Изменение щелочной среды»*, Преподаватель: Юсупов И.А., Исаков Г. Т.1 курс группа 224. Тема *«Сердечная астма»* Преподаватель: Турсунов М. М. 3 Курс, группа 17-22, русский язык. Тема: *Гистология эндокринной системы: гипоталамус-гипофизарная связь* Преподаватель: Солиева Г.А. 1 курс-16 студентов, обучение на русском языке. Тема: *Микробные отравления.* Преподаватель: Эрматова Г.А. 3 курс 17-22 группа, обучение на русском языке. Тема: *Soft skills (эмпатия, коммуникация, критическое мышление и т. д.) в медицине.* Преподаватель: Исмоилова Д.У. 1 курс, 21-24 группа, обучение на русском языке. Тема: *повторение - анемия, пневмония и т.д.* Преподаватель: Маманазиров Ж.К. 3 курс, 222 группа, обучение на узбекском языке. Тема - *АФО сердечно-сосудистой системы.* Преподаватель: Аъзамов Э. Т.; Андаполатов А.А. 2 курс, 24-23 группа, обучение на узбекском языке; Тема: *Клиническая анатомия (ОХТА)* Преподаватель Эгамбердиев М., 1 группа 523, обучение на узбекском яз, 12-студентов; Тема: *Анатомия. Консультативное обучение* Преподаватель Нишанова Д. группа- 924, язык обучения- русский, 14 студентов. Тема: *Гистология эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарные связи.* Преподаватель Салиева Г. А. Группа-D2324, язык обучения русский, 16-студентов. Тема: *Физиология сердечно-сосудистой системы.* Преподаватель Исмаилов А.З., группа D2224, русский язык обучения русский, 15-студентов. Тема: *Консультативное занятие.* Преподаватель Казимова С.Б., группа D1623, обучение на узбекском языке; 14-студентов. Тема: *Консультативное занятие.* Преподаватель Курбанов Н.П. группа D1224, обучение на узбекском языке; 13-студентов. Тема: *Инфекционные болезни: вирусные инфекции с лихорадочным синдромом.* Преподаватель Юлдашева Г.Р. группа 120В, обучение на узбекском языке; 10-студентов. Тема: *Дерматовенерология: Атопические дерматиты: экзема.* Преподаватель Холмашов М., группа 120А, обучение на узбекском языке; 9-студентов. Тема: *Фтизиатрия: Устойчивые формы туберкулеза.* Преподаватель Садикхужаев С.Ш. группа 620А, обучение на узбекском языке; 10-студентов. Тема: *Психиатрия и наркология: консультация.* Преподаватель Каримов К.Х. группа 620В, обучение на узбекском языке; 8-студентов.

- Обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 5 баз практики/клинического обучения, в том числе: Ферганский филиал Республиканский Центр Экстренной Медицинской помощи; Ферганский областной многопрофильный медицинский центр; Ферганский городской Роддом; Ферганская городская Семейная поликлиника № 2, Ферганская областная детская больница, где проводится обучение по образовательной программе «60910200 Лечебное дело» с участием 55 штатных преподавателей и 74 совместителей; изучение учебно-методических документов в количестве 137 ед. как до визита в организацию, так и во время посещения подразделений (перечень изученных документов в приложении 2).

Со стороны коллектива аккредитуемой организации обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Ф.И.О.	Должность
1	Мамасадиловым Нурилло Шукруллаевичем	Ректор
2	Ботиров Муроджон Тургунбоевич	Проректор по учебной работе и международному сотрудничеству

3	Норматова Шахноза Анваровна	Проректор по научной работе и инновациям
4	Мамаризаев Хайрулло Обиджонович	1-й Проректор по делам молодежи, духовно-просветительской работе
5	Абдуманонов Ахроржон Адхамжонович	Начальник отдела образования
6	Юсупова Мухаббат Шухратовна	Отдел маркетинга и студенческой практики
7	Рахмонбердиев Сиддик Содикжон угли	Деканат Медицинского факультета (лечебное дело)
8	Хахимов Рахматилло Абдусаломович	Деканат Стоматологического факультета
9	Юлдашов Шерзод Сатторович	Начальник отдела контроля качества образования
10	Кодиров Файзулло Азамжонович	Отдел международных отношений.

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательной программы, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы «60910200 Лечебное дело» на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Замечаний членами ВЭК не было сделано. Обсуждены рекомендации по улучшению образовательной программы «60910200 Лечебное дело, председателем Имашевой Б.С. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации – 5 лет.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры Университета, высокую степень открытости коллектива, в предоставлении информации членам ВЭК.

По мнению 91% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения специализированной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы «60910200 Лечебное дело».

Стандарт 1: МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

1.1 Заявление о миссии

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с первым руководителем организации, членами консультативно-совещательного органа (Ученого Совета), в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям *стандарта 1*. Была проведена определенная работа по формированию миссии и целей образовательной программы (ОП), включающая подготовительный этап, определение задач, внедрение и развитие для реализации программы. Все участники образовательного процесса знают миссию образовательной программы, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения студентов через сайт <https://camuf.uz/>, на информационном стенде на первом этаже университета, в социальных

сетях, доводится до сведения преподавателей и сотрудников на совместных совещаниях. Эксперты ознакомились со Стратегическим планом развития САМУ на 2023-2030 гг. который разработан и синхронизирован с целями и задачами программы развития образования в Республики Узбекистан на 2023-2030 годы утвержденный на заседании Ученого совета САМУ протокол №4 от 10.01.2023. Стратегический план организации на 2023-2030 гг, САМУ включает такие направления как: *Подготовка конкурентоспособных и профессионально-компетентных специалистов здравоохранения по востребованным специальностям и специализациям; Трансформация в исследовательский университет и его развитие как ведущего центра трансляции новых знаний и инноваций в практику и политику здравоохранения; Развитие университета как интегрированного академического медицинского центра, функционирующего на основе триединства образования, науки и практики; Развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления и финансирования университета; Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета.*

Разработка и утверждение миссии образовательной программы САМУ проходит в 2-х этапах - на уровне учебно-методического совета и Ученом Совете. Из интервью со студентами установлено, что преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

САМУ демонстрирует высокую степень приверженности стратегическим ориентирам, направленным на развитие международного и клинического партнёрства, как одного из ключевых компонентов реализации своей миссии. Университетом заключено 39 меморандумов с клиническими учреждениями различного профиля, что обеспечивает прочную базу для качественной практической подготовки студентов, охватывающей все этапы клинического цикла обучения. Эти соглашения способствуют интеграции образовательного процесса с системой здравоохранения, обеспечивая студентам доступ к реальной клинической среде, современному оборудованию и профессиональному наставничеству. Одновременно заключено 33 меморандума о сотрудничестве с зарубежными университетами, что свидетельствует о последовательной политике интернационализации.

Большинство соглашений находятся в стадии активной реализации, включая академические обмены, совместные образовательные и исследовательские проекты, а также участие в международных конференциях и грантовых инициативах. Такая интеграция способствует формированию у студентов глобального мышления, межкультурной коммуникации и ориентации на международные стандарты медицинской практики. На момент проведения экспертной оценки 130 студентов САМУ проходят академическую мобильность в клинических учреждениях Кыргызской Республики сроком на два месяца. Этот показатель является наглядным подтверждением устойчивости реализуемой университетом модели, основанной на сочетании международного взаимодействия, практико-ориентированного обучения и мобильности студентов. Участие в зарубежных стажировках не только расширяет профессиональные горизонты обучающихся, но и способствует формированию ключевых компетенций врача XXI века — адаптивности, клинической гибкости, способности к межсистемному взаимодействию и культуре профессионального общения в многонациональной среде.

В процессе посещения подразделений университета экспертами отмечены сильные стороны организации образования в отношении аккредитуемой образовательной программы:

- составление внутренних нормативных документов на основе государственных документов;
- соответствие квалификации национальным рамкам;
- функциональная автономия и достаточная свобода в распределении ресурсов;
- наличие стратегического плана развития, миссии и конечных результатов обучения;

- собственные клиники ВУЗа, симуляционный центр, оснащённый современными материалами, в том числе станция – имитатор дорожно-транспортного происшествия с манекеном пострадавшего в инциденте;
- система поощрений студентов (Ректорская стипендия);
- поддержка ППС: материальное вознаграждение; обеспечение жильем (на этапе завершения строительства многоквартирного дома);
- возможность самостоятельного приема иностранных граждан - 180 человек из Киргизии, Ирана, Таджикистана и РФ;
- действующие 39 меморандумов с клиническими базами и 33 меморандума с зарубежными вузами;
- развитая академическую мобильность студентов 130 студентов проходят обучение в Кыргызстане;
- строительство учебного корпуса;
- собственный функционирующий веб-сайт;
- развитое международное сотрудничество и т.д.

В САМУ функционируют Деканат лечебного дела, имеющие непосредственное отношение к образовательной программе «60910200 Лечебное дело», который курирует весь образовательный, воспитательный процесс.

Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия организации и миссия образовательной программы «60910200 Лечебное дело», а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА) в соответствии с правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 08.09.2021 г. № 236 «Об утверждении нормативных документов по организации учебного процесса в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных образовательных учреждениях», Положением о кредитно-модульном обучении утвержденного на 1-м заседании Совета медицинского университета от 29 сентября 2022 г., разработанного на основе Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Постановления Президента Республики Узбекистан от 6 мая 2019 года №ПП-4310 «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 сентября 2017 года №769 «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки медицинских кадров» и предусматривает организацию образовательного процесса в образовательных учреждениях медицинской и фармацевтической сферы по модульной системе образования.

Следует отметить ценности университета Академическая свобода (обеспечение свободы мысли, исследований и выражения мнения внутри и вне университета); Высокий уровень преподавательской и исследовательской квалификации, которые гарантируют качество преподавания.

1.2 Участие в формулировании миссии образовательной программы

САМУ формулирует миссию и определяет конечные результаты обучения ОП «60910200 Лечебное дело», с учетом предложений от других заинтересованных сторон. Конечные результаты доводятся до сведения заинтересованных сторон путём публикации на сайте САМУ <https://camuf.uz/>, Телеграм канал САМУ Family и Инстаграм САМУ Family.

При разработке миссии и конечных результатов по ОП «60910200 Лечебное дело», медицинский факультет САМУ вовлекает основных и других заинтересованных сторон через рассмотрение вопроса утверждения программ на заседании УС, в состав которого входят представители администрации, заведующие кафедрами, а также представители работодателей: главный врач Ферганского областного многопрофильного медицинского центра, главный врач Ферганского областного детского многопрофильного медицинского центра, начальник Ферганского областного отдела здравоохранения, директор центра Реабилитации Ферганской области. С целью широкого обсуждения миссии и конечных результатов по ОП «60910200

Лечебное дело» САМУ организовал серию консультаций с представителями медицинских организаций включая частные медицинские центры, клиники и диагностические лаборатории и другие в области здравоохранения. С помощью интервью, круглых столов, работодатели выразили ожидания по следующим направлениям: портрет выпускника САМУ: профессиональные компетенции, коммуникативные навыки, клиническая подготовка, этика; востребованные специальности и направления подготовки; необходимость развития навыков цифровой медицины и доказательной практики; укрепление универсальных навыков: командная работа, стрессоустойчивость, культура взаимодействия с пациентом, что было подтверждено в ходе интервью с представителями работодателей. На основании этих предложений в миссии САМУ был усилен акцент на практико-ориентированное обучение, интеграцию с системой здравоохранения, а также социальную и профессиональную ответственность выпускников. На вопрос Насколько вы считаете адекватной политику медицинского учебного заведения по предотвращению некорректного обращения со студентами? - 87,2 % ответили, что удовлетворены.

1.3 Институциональная автономия и академическая свобода

Университет обладает институциональной автономией, которая закреплена в Академической политике и включает в себя следующие положения: разработку образовательных программ и учебных планов; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; признание образования как непрерывного процесса; повышение привлекательности вузов и обеспечение их открытости для всех регионов Республики Узбекистан; расширение академической свободы в части формирования учебных планов, ориентированных на мнение заинтересованных сторон.

Для верификации *стандарта 1* проведена встреча с ректором Мамасадилов Н.Ш. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Стратегическое положение университета на национальном рынке образовательных услуг. Какие существуют риски? Какой процент денежных средств ежегодно выделяется на реализацию образовательных услуг, научно-исследовательскую деятельность, улучшение материально-технической базы? Как мотивируют ППС? и другие вопросы. В ходе ответов, ректор отметил, что коллектив четко знает свое стратегическое развитие, следует его реализации, что САМУ при подготовке кадров ориентируется как на внутренний, так и на внешний рынок труда, в этой связи одним из важных этапов является прохождение международной аккредитации образовательных программ. Согласно утвержденной смете расходов на 2024-2025 уч.год на приобретение фантомов, книг, симуляторов, хирургического робота "MED PORT", создание современной учебной лаборатории по биофизике и гигиене, закупка химических реактивов, лабораторного оборудования и лабораторной посуды других материалов по запросам кафедр заложено свыше 36 миллиардов долларов. Экспертам была представлена смета расходов, согласно запросам кафедр.

При проведении анкетирования 362 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>) на вопрос: Как вы оцениваете доступность Офиса Заместителя Декана? - 90,89% студентов отметили доступность, как и в процессе интервьюирования. Насколько, по вашему мнению, Офис Заместителя Декана осведомлен о проблемах студентов? - 89% указали, что зам. декана знает проблемы обучающихся. Поддержкой участия в исследованиях удовлетворены 85%. Доступностью к библиотечным ресурсам и фондам удовлетворены – 92%. Удовлетворены качеством своего медицинского образования – 93%. Безопасность в кампусе и на клинических базах – 90%. Условия для хранения личных вещей на клинических базах – 87%. Оценка знаний и навыков проводится справедливо и правильно, согласны – 91%. Базовые навыки принятия клинических решений и применения доказательной информации в медицинской практике, отметили имеются – 90%. Чувствуют себя достаточно подготовленным для защиты интересов будущих пациентов и лучшего удовлетворения их потребностей в здоровье – 91%. Уверенность в том, что приобрели клинические знания и навыки, необходимые для последипломной подготовки по специальности – 89%.

Опрошенными 200 преподавателями (27 вопросов анкеты) так же ответили, что 97% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 2% частично согласны с этим утверждением. Удовлетворенность организацией образовательного процесса в данном образовательном учреждении – 97%.

Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. Удовлетворенность организацией труда и условиями на рабочем месте – 99%.

Следует отметить, что в SAMU проводится анонимный опрос по анкете: «Ваше мнение поможет дальнейшему улучшению качества образования в вузе», по результатам которого проводится анализ и результаты предоставляются руководству для принятия решений, что нашло подтверждение в ходе интервью.

Таким образом, стратегическая направленность SAMU на развитие внешних партнёрств и академической мобильности подтверждает реалистичность и динамичность миссии университета, ориентированной на подготовку конкурентоспособных, социально ответственных и международно-признанных медицинских кадров.

Заключение: Развитая сеть международных и клинических партнёрств является одной из ключевых сильных сторон университета: на сегодняшний день заключено 39 меморандумов с клиническими базами и 33 меморандума с зарубежными вузами, большая часть из которых реализуется на практике. В рамках академической мобильности 130 студентов проходят обучение в ведущих образовательных учреждениях Кыргызстана, что способствует формированию глобальных компетенций и повышению качества подготовки будущих специалистов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 11 стандартов: полностью - 11, частично - 0, не соответствуют – 0.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Конечные результаты обучения образовательной программы

Конечные результаты обучения (КРО) по образовательной программе «Лечебное дело» в SAMU определены с учетом Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан, Национальной рамки квалификаций (НРК), а также адаптированы к международным требованиям медицинского образования через стратегическое партнёрство с университетом Питтсбурга (University of Pittsburgh, США) (ESG 1.2, ESG 1.4). Это сотрудничество обеспечивает интеграцию глобальных подходов в подготовку врачей и позволяет реализовывать компетентностную модель, ориентированную на профессионализм, клиническую готовность и этико-коммуникативные компетенции (ESG 1.3).

КРО разработаны как на уровне всей программы, так и на уровне отдельных модулей и дисциплин (ESG 1.2). Они включают знание, практические и поведенческие компоненты, охватывая фундаментальные науки, клиническую медицину, научные и этические основы, а также навыки командного взаимодействия (ESG 1.3). Университет системно внедрил их через учебные планы и силлабусы, размещённые в системе HEMIS и на официальном сайте, вводные сессии и кураторские часы, академическое консультирование, а также документацию, сопровождающую выпуск (Diploma Supplement) (ESG 1.2, ESG 1.4).

На уровне курсов и модулей КРО детализированы и согласованы с формами оценки, включая OSCE, зачёты, проекты и симуляции (ESG 1.3). В каждом компоненте прослеживается соответствие уровням: «знания – навыки – отношения» (ESG 1.2, ESG 1.3).

Во время внешней оценки были получены следующие доказательства. На клинических базах, включая госпитали и амбулатории SAMU, студенты уверенно выполняли клинические манипуляции, такие как аускультация, измерение артериального давления, сбор анамнеза, работали с симуляционным оборудованием и участвовали в учебных OSCE (ESG 1.3). Студенты в интервью продемонстрировали чёткое понимание структуры КРО и осознание

своих текущих и целевых компетенций. Они подчеркнули ценность методов TBL, PBL, CBL и кейс-обучения (ESG 1.3).

Выпускники, опрошенные в рамках внешней оценки, подтвердили применимость полученных знаний в практическом здравоохранении, включая работу как в Узбекистане, так и за рубежом. Работодатели отметили высокий уровень подготовки выпускников и их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности (ESG 1.4, ESG 1.9).

Анализ анкетирования показал, что 69,5% преподавателей полностью удовлетворены уровнем предшествующей подготовки студентов, а 2,5% частично удовлетворены. Кроме того, 91% преподавателей-респондентов считают, что студенты CAMU по завершении программы обладают высоким уровнем знаний и практических навыков, и 5% частично согласны с этим (ESG 1.7).

В ходе анализа установлено, что университет обеспечивает преемственность КРО: на входе через модуль «вводного курса» и диагностику предшествующих знаний, в процессе обучения — через последовательность модулей и накопительную оценку, а также на выходе через возможности продолжения образования в магистратуре и резидентуре в рамках программы «Life-long learning» (ESG 1.2, ESG 1.9).

CAMU реализует ряд программ дополнительного и постдипломного образования, в том числе по направлениям «Общая врачебная практика», «Медицинская этика и право», «Инновационные технологии в здравоохранении». Эти программы анонсируются студентам на платформе HEMIS и через деканаты (ESG 1.4, ESG 1.6). Таким образом, конечные результаты обучения являются чётко определёнными, доступны всем участникам образовательного процесса и соответствуют как национальным стандартам, так и международным ориентирам качества медицинского образования (ESG 1.2, ESG 1.4, ESG 1.9).

2.2 Организация и структура образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки «Лечебное дело» в CAMU организована в соответствии с ГОСО и типовыми требованиями к медицинскому образованию Республики Узбекистан, а также ориентирована на международные стандарты качества (ESG 1.2, ESG 1.4).

CAMU реализует компетентностно-ориентированную модель подготовки будущих врачей общей практики, в которой органично интегрированы фундаментальные биомедицинские науки, клиническая подготовка, исследовательские навыки и поведенческо-этические компоненты (ESG 1.2, ESG 1.3). Образовательный процесс осуществляется по очной форме обучения на узбекском, русском и английском языках, с использованием современных технологий и с активным вовлечением студентов в клиническую практику (ESG 1.3, ESG 1.6).

Образовательная программа по направлению «Лечебное дело» в CAMU выстроена по модульному принципу, обеспечивающему логичную горизонтальную и вертикальную интеграцию компонентов (ESG 1.2). Реализуется поэтапное формирование клинической компетентности студентов: от базовых биомедицинских дисциплин (анатомия, физиология, биохимия и др.) до клинической практики на базах здравоохранения. Такая структура способствует системному наращиванию профессиональных знаний и навыков (ESG 1.3, ESG 1.9).

В образовательный процесс внедрены современные педагогические технологии, включая проблемно-ориентированное обучение (PBL), обучение в малых группах (TBL), симуляционное обучение, объективно структурированные клинические экзамены (OSCE) и элементы дистанционного образования (e-learning), что соответствует принципам студентоцентрированного подхода (ESG 1.3).

Организация учебного процесса осуществляется на основании утверждённых типовых и рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) и syllabusов, в которых указаны цели обучения, ожидаемые результаты, методы оценивания и перечень рекомендованной литературы (ESG 1.2, ESG 1.3). Однако при внутренней проверке установлено, что значительная часть используемых источников относится к изданиям старше

пяти лет, что свидетельствует о необходимости актуализации учебных материалов в пользу современных научных публикаций и клинических руководств (ESG 1.9).

Внутренняя система обеспечения качества включает регулярный мониторинг и пересмотр содержания дисциплин, основанный на анализе обратной связи от преподавателей, студентов и работодателей, а также на результатах академической успеваемости (ESG 1.9, ESG 1.7).

Программа стимулирует вовлечение студентов в научную деятельность: в университете действует Студенческое научное общество, регулярно проводятся конкурсы научных проектов и ректорские стипендии (ESG 1.3, ESG 1.4). CAMU также реализует элементы академической мобильности, в том числе партнёрские обмены с зарубежными медицинскими вузами, что укрепляет интернационализацию образовательной среды (ESG 1.4, ESG 1.5).

– Процесс официального утверждения ОП по направлению «Лечебное дело» в CAMU организован в соответствии с государственными нормативами и внутренними регламентами университета, отражая требования стандарта ESG 1.2. Разработка образовательной программы инициируется на уровне кафедр и учебно-методического отдела с учетом ГСО РУз, НРК, рекомендаций преподавателей, студентов, работодателей, а также данных внутренней и внешней экспертизы (ESG 1.2, ESG 1.1). Проект программы формируется в модульной структуре с горизонтальной и вертикальной интеграцией дисциплин, включает четко определенные КРО, методы оценивания (в том числе OSCE, портфолио, письменные задания), описание форм и методов преподавания (PBL, TBL, CBL, симуляции) и перечень необходимой литературы (ESG 1.2, ESG 1.3).

После первичной разработки программа проходит несколько этапов обсуждения: на заседаниях кафедр, методических комиссий и профильных комитетов, что обеспечивает участие всех внутренних заинтересованных сторон в процессе согласования (ESG 1.1, ESG 1.2). Затем программа выносится на рассмотрение и утверждение УС, который принимает окончательное решение о введении ее в действие (ESG 1.2). После утверждения ОП регистрируется в электронной информационной системе HEMIS, публикуется на официальном сайте университета и становится доступной для студентов, преподавателей и внешних партнёров (ESG 1.2, ESG 1.4).

ОП регулярно пересматривается, как правило, перед началом нового учебного года или при изменениях в НПА, клинических рекомендациях и требованиях рынка труда. Основанием для пересмотра также служат результаты мониторинга, анализ обратной связи от участников образовательного процесса, внешней оценки и академической успеваемости (ESG 1.7, ESG 1.9). Таким образом, процесс официального утверждения ОП в CAMU демонстрирует системность, прозрачность, включенность стейкхолдеров и приверженность постоянному улучшению образовательного качества в соответствии с принципами ESG 1.2.

CAMU обеспечивает, чтобы квалификация, присваиваемая по завершении ОП «Лечебное дело», была четко определена, формализована в документах и разъяснена студентам на всех этапах обучения, что соответствует стандарту ESG 1.2. Квалификация — «врач общей практики» (бакалавр здравоохранения) — соотнесена с 6 уровнем НРК РУз и эквивалентна соответствующим уровням Европейской рамки квалификаций (EQF) и рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (QF-EHEA).

Информация о квалификации представлена в учебных планах, ОП, дипломе и приложении к диплому (Diploma Supplement), а также доводится до студентов в рамках вводного инструктажа, академического консультирования и через систему HEMIS (ESG 1.2, ESG 1.4). Результаты обучения разработаны в соответствии с ГОС, НРК и Дублинскими дескрипторами, включают академические, клинические, коммуникативные и исследовательские компетенции и привязаны к международным стандартам качества медицинского образования.

Таким образом, CAMU обеспечивает прозрачность, сопоставимость и международное признание присуждаемой квалификации, полностью соответствуя требованиям ESG 1.2.

CAMU гарантирует, что ОП по направлению «Лечебное дело» обеспечивает студентов не только академическими знаниями, но и необходимыми клиническими, коммуникативными и

исследовательскими навыками, которые способствуют их личностному развитию и профессиональной готовности, соответствия требованиям ESG 1.2.

Программа построена на компетентностной модели, охватывающей фундаментальные науки, клиническую подготовку, этические и поведенческие компоненты. В рамках учебного процесса активно применяются современные методы обучения, такие как PBL, TBL, OSCE и симуляции, а также поощряется участие студентов в научных проектах, стажировках и академической мобильности. Эти элементы направлены на формирование целостной профессиональной идентичности будущего врача.

Таким образом, структура и организация ОП «Лечебное дело» в CAMU обеспечивает реализацию заявленных целей подготовки врачей, соответствует национальным и международным требованиям, однако требует отдельных улучшений в части актуализации источников и систематизации междисциплинарной интеграции.

В то же время, выявлены следующие недостатки: перечень учебной литературы устарел и не в полной мере отражает современные научные данные, поскольку в нем преобладают источники старше пяти лет. Междисциплинарная интеграция дисциплин реализована недостаточно, что проявляется как в содержании учебных планов, так и в методических материалах. Кроме того, система мониторинга качества образования и документирования внесённых изменений остаётся недостаточно развитой и требует дальнейшего совершенствования.

2.3 Содержание образовательной программы

ОП «Лечебное дело» отражена в рабочем учебном плане по направлению 60910200 — «Лечебное дело», а также в дополнительных документах: каталог элективных дисциплин; силлабусы модулей и дисциплин; пояснительная записка к программе; положение о порядке разработки и реализации ОП (ESG 1.2). Разработана кафедрами и учебно-методическим отделом. Утверждена на заседаниях Методической комиссии и Ученого совета университета (ESG 1.2, ESG 1.1). Последняя актуализация — в 2023 году, с учётом изменений ГОС и Национальной рамки квалификаций (НРК) (ESG 1.9, ESG 1.2).

Содержание полностью соответствует заявленным целям и задачам программы и включает: фундаментальные биомедицинские науки — анатомию, физиологию, биохимию, микробиологию, патологическую анатомию и др.; клинические дисциплины: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, неврология и др.; гуманитарные и социальные науки: медицинская этика, общественное здоровье, право; научно-исследовательскую деятельность: курсовые и научные проекты, участие в СНО; практическую и клиническую подготовку: стажировки, клинические ротации, OSCE, симуляционные занятия; языковую подготовку — английский/русский, направленную на развитие профессиональной коммуникации (ESG 1.2, ESG 1.3, ESG 1.4).

В ходе визита в университет получены следующие доказательства соответствия содержания программы государственным и внутренним требованиям: представлены рабочие учебные планы, отражающие требования ГОС и НРК (ESG 1.2); подтверждено участие представителей работодателей и студентов в разработке и обсуждении содержания программ (протоколы заседаний) (ESG 1.1); предоставлены приказы об утверждении программы и графики актуализации дисциплин (ESG 1.2, ESG 1.9); на встречах с ответственными сотрудниками подтверждено соблюдение приказа Минздрава №236 от 08.09.2021 об организации учебного процесса по кредитной технологии (ESG 1.2); интервью с преподавателями подтвердили внедрение механизма интеграции дисциплин и инновационных методов обучения в соответствии с внутренними стандартами (ESG 1.3).

ОП по направлению 60910200 — «Лечебное дело» имеет логично структурированную систему, которая включает: клинические дисциплины (223 кредита) — терапия, хирургия, гинекология, педиатрия и др.; доклинические дисциплины (80 кредитов) — анатомия, физиология, биохимия и др.; гуманитарный и социально-экономический модуль (11,5 кредита) — медицинская этика, право, история и философия; факультативный модуль (9,5 кредита) —

элективные курсы; практика (40 кредитов) — клинические ротации, летние стажировки, преддипломная практика; итоговая государственная аттестация (4 кредита) (ESG 1.2, ESG 1.9).

Содержание каталога включает курсы, направленные на: расширение клинических компетенций (например, «Инфекционные болезни», «Кардиология»), углубленное изучение фундаментальных дисциплин, развитие навыков в области управления и ИТ в медицине (ESG 1.3, ESG 1.4).

Каталог элективных дисциплин, несмотря на наличие базовой структуры, отличается ограниченностью тематики и недостаточной вариативностью, особенно в аспектах междисциплинарности и международной направленности (ESG 1.2, ESG 1.4). Отсутствие англоязычных и адаптированных под глобальные образовательные стандарты курсов снижает потенциал индивидуализации образовательной траектории и не в полной мере способствует формированию международной академической мобильности и конкурентоспособности выпускников (ESG 1.4, ESG 1.6).

Среди опрошенных студентов 76,5% отметили, что их устраивает расписание учебных занятий, что отражает соответствие организации учебного процесса ожиданиям обучающихся (ESG 1.3, ESG 1.7). Это значение отражает долю студентов, выбравших наиболее положительный вариант оценки графика занятий. Остальные студенты выразили частичное удовлетворение или неудовлетворённость.

В процессе посещения практических занятий на базовых дисциплинах было установлено отсутствие разрешения на использование некоторых химических реактивов, отнесённых к категории опасных веществ; требуется приведение условий хранения в соответствие с санитарными и противопожарными нормативами (ESG 1.6, ESG 1.9).

2.4 Базовые биомедицинские науки

Программа «Лечебное дело» CAMU включает полный спектр фундаментальных биомедицинских дисциплин: анатомию, физиологию, биохимию, гистологию, микробиологию, патанатомию, фармакологию и иммунологию. Эти дисциплины изучаются в течение первых трёх лет обучения, создавая научную основу для понимания патогенеза заболеваний и клинического мышления (ESG 1.2). Практические навыки формируются посредством лабораторных работ, занятий в фантомных классах, работы с анатомическими муляжами и цифровыми симуляциями (ESG 1.3, ESG 1.6). Инфраструктура включает анатомический зал с муляжами, лаборатории для микробиологии и патофизиологии, симуляционные классы, что обеспечивает реалистичное погружение студентов в биомедицинскую среду (ESG 1.6).

Особое внимание уделяется интеграции цифровых образовательных ресурсов, включая 3D-модели, электронные атласы и платформы визуализации, что поддерживает развитие визуального клинического мышления и самостоятельной работы студентов (ESG 1.3, ESG 1.6).

С целью углубления практико-ориентированного подхода рекомендуется усилить междисциплинарные связи, особенно между морфологическими дисциплинами и клиническими курсами (например, «анатомия + клиническая диагностика»), через кейс-ориентированное обучение и симуляционные сценарии (ESG 1.3, ESG 1.9).

2.5 Клинические науки

Клинические дисциплины в CAMU осваиваются с 3-го курса на клинических базах, сертифицированных в системе здравоохранения Ферганской области (ESG 1.6). Студенты обучаются на клинических кафедрах: внутренних болезней №1 и №2, хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии, а также проходя практику в отделениях больниц, поликлиниках и амбулаторных учреждениях (ESG 1.2, ESG 1.3).

Формы клинического обучения включают: участие в утренних конференциях, обходах, диагностических и лечебных манипуляциях под руководством преподавателей и врачей-наставников. Активное привлечение студентов к профилактическим мероприятиям, санитарно-просветительской работе, а также возможность ассистирования в хирургических вмешательствах создаёт прочную базу клинической подготовки (ESG 1.3). Студенты

систематически участвуют в анализе клинических случаев, что способствует формированию клинического мышления и укреплению связей между теорией и практикой (ESG 1.3, ESG 1.9).

Лаборатории оборудованы современными диагностическими, биохимическими, физиологическими и микробиологическими приборами, позволяющими студентам овладевать навыками, актуальными для клинической и научной практики (ESG 1.6). Использование экспериментальных животных в учебных целях проводится в соответствии с биоэтическими нормами и образовательными стандартами (ESG 1.1, ESG 1.3), что усиливает прикладной компонент подготовки. Это позволяет студентам осваивать принципы биомедицинских исследований, проводить моделирование патологических состояний и оценивать эффекты фармакологических воздействий, тем самым формируя фундамент для дальнейшей научной деятельности и понимания клинико-патофизиологических взаимосвязей (ESG 1.2, ESG 1.3).

2.6 Научный метод

Формирование исследовательской культуры в CAMU реализуется через внедрение дисциплины «Основы научных исследований», написание курсовых и научных работ, участие в студенческом научном обществе (СНО) и ежегодных научных конференциях (ESG 1.3, ESG 1.4). Студенты имеют возможность представлять свои исследования на университетских и национальных форумах, а также участвовать в конкурсе на ректорскую стипендию, где оцениваются достижения в научной деятельности (ESG 1.4, ESG 1.6).

CAMU поощряет публикации студентов в научных журналах, развитие навыков доказательной медицины и критического мышления (ESG 1.3). Наставничество со стороны профессорско-преподавательского состава способствует вовлечению студентов в реальные научные проекты, в том числе междисциплинарные (ESG 1.3, ESG 1.4).

Тематика и содержание самостоятельных работ студентов в учебно-методических материалах представлены фрагментарно и недостаточно регламентированы (ESG 1.2, ESG 1.9). В большинстве дисциплин отсутствует чёткое указание целей, ожидаемых результатов, методических рекомендаций и критериев оценивания, что снижает прозрачность требований, ограничивает возможности для целенаправленного развития самостоятельной познавательной активности и затрудняет объективную оценку уровня освоения учебного материала (ESG 1.3, ESG 1.8, ESG 1.9).

2.7 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика

В ОП включены дисциплины, формирующие поведенческие и этические компетенции: «Медицинская психология», «Медицинская этика», «Медицинское право», «Социальная медицина» (ESG 1.2, ESG 1.3). Эти курсы ориентированы на развитие эмпатии, культуры общения с пациентами, толерантности, а также понимания правовых основ врачебной практики (ESG 1.3).

Значительное внимание уделяется формированию профессиональных ценностей — ответственности, честности, альтруизма и уважению к правам пациента. Студенты CAMU обучаются навыкам этического принятия решений в рамках клинических кейсов и обсуждений (ESG 1.3, ESG 1.4). Преподавание осуществляется с привлечением преподавателей-гуманитариев, клиницистов и юристов, что обеспечивает мультидисциплинарный подход к формированию социогуманитарной компетентности врача (ESG 1.3, ESG 1.6).

2.8. Образовательные технологии, методы и практика. Применяются TBL, PBL, OSCE, симуляции, кейс-обучение. Студенты осваивают мануальные навыки на фантомах и в симуляционных центрах (ESG 1.3, ESG 1.6). Однако прослеживаются неполная систематизация и неравномерность внедрения инновационных методов по кафедрам, что указывает на необходимость дальнейшего выравнивания практик преподавания (ESG 1.3, ESG 1.9).

Необходимо отметить сильные стороны образовательной программы: комплексная структура программы; модульно-кредитная система с индивидуальными траекториями; доступ к элективным дисциплинам; практическая направленность (ESG 1.2, ESG 1.3, ESG 1.4).

Таким образом, программа соответствует стандартам, но требует углублённой проработки каталога элективов, расширения спектра дисциплин, а также усиления прозрачности связи

между структурой программы и ожидаемыми результатами обучения (ESG 1.2, ESG 1.4, ESG 1.9).

2.9 Управление образовательной программой

Управление ОП по направлению подготовки «Лечебное дело» в CAMU осуществляется в соответствии с нормативной процедурой, обеспечивающей последовательную разработку, согласование, утверждение и актуализацию образовательного содержания (ESG 1.2, ESG 1.9). Разработка проекта программы инициируется на уровне кафедр и учебно-методического отдела с учетом требований ГСО и НРК, а также с опорой на рекомендации преподавателей, студентов, представителей клинической практики и данные внутренней и внешней оценки (ESG 1.2, ESG 1.1, ESG 1.7).

Получившие первичную экспертизу проекты проходят обсуждение на заседаниях кафедр, методических комиссий и профильных комитетов, после чего выносятся на окончательное утверждение УС (ESG 1.1, ESG 1.2). Актуализация содержания программы осуществляется регулярно, как правило, перед началом нового учебного года, или при возникновении изменений в нормативной базе, клинических рекомендациях, а также в ответ на выявленные вызовы в процессе реализации программы (ESG 1.9).

Медицинская школа имеет формализованный процесс разработки и утверждения ОП, регламентированный нормативными документами, включая положения, приказы, протоколы заседаний, типовые и рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин и силлабусы (ESG 1.2). Данная система обеспечивает соблюдение государственных образовательных стандартов и ориентируется на НРК, а также на положения ESG и QF-EHEA (ESG 1.2).

Доступ к платформе HEMIS позволил подтвердить наличие и актуальность рабочих программ по всем модулям (ESG 1.7). Утверждение ОП осуществляется через коллегиальные органы, включая кафедры, УМС и УС, с участием всех заинтересованных сторон — студентов, преподавателей и работодателей (ESG 1.1, ESG 1.2).

Однако, несмотря на структурированность процедуры, было выявлено несколько аспектов, требующих совершенствования: недостаточная детализация механизмов анализа обратной связи от стейкхолдеров (ESG 1.7, ESG 1.1), отсутствие чётко документированной процедуры анализа актуальности (ESG 1.9, ESG 1.2), слабая обоснованность сроков обновлений (ESG 1.9), а также отсутствие плана-графика предстоящих изменений (ESG 1.2, ESG 1.9). Это указывает на необходимость систематизации процессов мониторинга и обратной связи в рамках внутренней системы управления качеством образовательной программы (ESG 1.9, ESG 1.2).

2.10 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

Реализация ОП «Лечебное дело» в CAMU осуществляется в устойчивой связке с практическим здравоохранением и в соответствии со стратегическими целями университета. Миссия программы, зафиксированная в учебно-методической документации и доступная в открытом доступе, подчёркивает подготовку специалистов, способных адаптироваться к современным требованиям системы здравоохранения. Программа разрабатывается и корректируется с учётом мнений всех заинтересованных сторон, что отражено в протоколах заседаний комитетов, методических советов и рабочих групп, в которые включены представители преподавательского состава, администрации, работодателей и обучающихся.

Формализованное взаимодействие с учреждениями здравоохранения подтверждено письмами, соглашениями о сотрудничестве и наличием клинических баз, на которых студенты проходят практическую подготовку. В ходе внешней оценки были проанализированы документы и получены устные подтверждения участия работодателей в обсуждении структуры и содержания программы, что было подтверждено во время встречи с 14 представителями лечебных учреждений — главными врачами и заместителями главных врачей клиник г. Ферганы. Студенты также активно вовлечены в процессы обсуждения, что подтверждается результатами анкетирования и интервью, отражающих их осведомлённость о целях и задачах программы, а также их участие в процессе совершенствования образовательной среды.

Тем не менее, характер вовлечения заинтересованных сторон во многом остаётся формальным. Несмотря на задекларированное участие студентов и работодателей в комитетах, отсутствуют чёткие документированные примеры изменений, инициированных именно этими группами. Также наблюдается ограниченность аналитических материалов по результатам взаимодействия с системой здравоохранения, что затрудняет объективную оценку эффективности механизма обратной связи. В перспективе рекомендуется усилить роль работодателей и студентов в формировании содержания образовательной программы, обеспечить систематизацию предложений и создать условия для оперативного реагирования на изменения в медицинской практике.

Заключение: ОП по направлению подготовки «Лечебное дело» в SAMU разрабатывается в стратегическом партнёрстве с Питтсбургским университетом (University of Pittsburgh, США) — одним из ведущих медицинских научно-образовательных центров мира. Сотрудничество с международной академической структурой такого уровня обеспечивает интеграцию глобальных стандартов медицинского образования в содержание программы и способствует формированию у студентов клинических и этико-поведенческих компетенций, соответствующих требованиям мирового медицинского сообщества.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 38 стандартов: полностью - 31, частично - 7, не соответствуют - 0.

Рекомендации по улучшению:

1. В рабочих программах учебных дисциплин следует произвести обновление перечня рекомендуемой литературы, с учетом приоритета изданий, опубликованных в течение последних пяти лет. **(2.2.1).**
2. Необходимо инициировать процедуру получения официального разрешения на использование в образовательном процессе базовых дисциплин химических реактивов, относящихся к категории опасных веществ. Параллельно требуется провести ревизию существующих запасов химических реагентов, организовать их хранение в строгом соответствии с нормативными требованиями по технике безопасности, санитарным нормам и противопожарным предписаниям, обеспечивая тем самым защиту здоровья обучающихся и преподавателей **(2.3.4).**
3. Расширить и актуализировать каталог элективных дисциплин с акцентом на включение междисциплинарных направлений и англоязычных курсов, соответствующих международным образовательным стандартам. Это позволит усилить индивидуализацию образовательных траекторий, способствовать развитию академической мобильности, а также повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке медицинского образования и практики **(2.3.10).**
4. Обеспечить полную и структурированную интеграцию самостоятельных работ студентов в учебно-методические материалы по всем дисциплинам. Необходимо чётко формулировать цели, ожидаемые результаты, предоставить методические рекомендации и разработать прозрачные критерии оценивания. Это повысит мотивацию обучающихся, обеспечит объективность контроля знаний и будет способствовать формированию устойчивых навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. **(2.6.1).**
5. В целях объективной оценки качества образования необходимо представить систематизированные количественные и качественные показатели эффективности внедрения активных методов обучения, таких как обучение в малых группах (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), объективно структурированное клиническое экзамирование (OSCE). Следует отразить охват студентов указанными методами, результаты их применения, а также проанализировать влияние на уровень сформированных компетенций **(2.8.2).**
6. Рекомендуется внедрить систематический механизм сбора и анализа обратной связи от студентов и представителей профессионального сообщества (работодателей) с

последующей оценкой влияния полученных данных на корректировку содержания учебных дисциплин, форм и методов преподавания. Такой подход будет способствовать непрерывному совершенствованию образовательного процесса и повышению его практической направленности (2.9.1).

7. Целесообразно сформировать и регулярно обновлять единый реестр актуализации образовательной программы, с обязательной фиксацией даты изменения, его инициаторов (структурные подразделения, преподаватели, внешние эксперты) и документированных оснований (результаты мониторинга, рекомендации аккредитационных органов и пр.) (2.9.1).
8. Необходимо провести ревизию контрольных измерительных материалов и привести тестовые задания в соответствие с утвержденной матрицей распределения по уровням сложности. При этом каждое тестовое задание должно содержать не менее пяти дистракторов, что обеспечит достоверность оценки знаний и минимизирует вероятность угадывания ответов (2.9.3).
9. Следует разработать и внедрить ежегодный аналитический отчет, обобщающий данные обратной связи от обучающихся и работодателей. В отчете необходимо отразить конкретные изменения, внесенные в содержание образовательной программы и используемые педагогические технологии, а также указать обоснования и ожидаемые результаты данных трансформаций (2.9.3).

Стандарт 3: ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ

3.1 Политика и система оценки

В университете применяется кредитно-модульная система оценивания, основанная на балльной шкале. Она предусматривает выставление таких оценок, как «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «средне», «неудовлетворительно» и «абсолютно неудовлетворительно». Процесс контроля знаний включает три этапа: текущий, промежуточный и итоговый, что позволяет всесторонне оценить академическую успеваемость студентов.

Текущий контроль проводится регулярно в ходе изучения каждой темы модуля. Он включает не только проверку теоретических знаний, но и оценку практических навыков и умений — умение решать клинические задачи (case-study), работать в команде, выступать с презентациями и пр. Преподаватели ежедневно или по окончании занятия выставляют оценки, которые отражаются в электронном журнале NEMIS. Студенты могут самостоятельно просматривать свои баллы и получать обратную связь от преподавателя, включая разбор ошибок и рекомендации по улучшению.

Промежуточная аттестация проводится в течение семестра или после завершения крупного раздела модуля. Её задача — определить, насколько хорошо студент освоил материал, включая теорию и практику, в рамках промежуточного этапа обучения.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля или семестра и представляет собой комплексную проверку освоения студентом знаний, навыков и профессиональных компетенций по всему учебному материалу.

Каждая кафедра предоставляет оценочные листы по дисциплинам, где четко определены: шкала баллов, параметры оценки (например, точность диагностики, соблюдение клинических алгоритмов, коммуникативные навыки), а также границы оценок по уровням освоения материала.

Основным внутренним нормативным документом университета является Устав №506279, утверждённый решением Совета университета (протокол №2 от 23 мая 2022 года). Он был разработан на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года, направленного на совершенствование системы управления образовательным процессом в высших учебных заведениях.

Согласно действующему постановлению, достижения студентов оцениваются с применением рейтинговой системы. Для этого кафедры разрабатывают ожидаемые результаты обучения по образовательной программе, отражающие степень формирования компетенций. Эти результаты утверждаются после обсуждения на методическом совете и утверждения ученым советом университета.

Особое внимание уделяется студентам, испытывающим трудности с обучением. Для них преподаватели могут организовывать дополнительные занятия, помогать в разборе сложных тем и домашних заданий. Эти меры направлены на улучшение результатов и развитие профессиональных навыков студентов.

Итоговая оценка складывается из результатов текущего, промежуточного и итогового контроля. Студенты могут отслеживать свои результаты через электронный журнал Hemis, войдя в систему под своим логином и паролем. Все методики оценивания, включая формы и критерии контроля, заранее публикуются в учебных планах и методических материалах, размещённых на портале «САНУ».

Итоговая аттестация включает два компонента: рейтинг допуска (не менее 56% итоговой оценки) и итоговый экзамен (не менее 34%). Количество итоговых контролей по каждой дисциплине указывается в учебной программе. Студент, не прошедший аттестацию по одному из разделов дисциплины, не допускается к итоговому зачету по объединённому курсу. Пересдача возможна не более двух раз и проводится по решению деканата.

В случае несогласия с оценкой по итоговому контролю студент может подать апелляцию в деканат в течение 24 часов с момента получения результата. Апелляционные комиссии создаются на основании приказа ректора.

При оценке знаний студентов учитываются разные подходы: как формирующее (текущее), так и итоговое оценивание. Важную роль играют количество экзаменов, их формат (устный или письменный), а также специальные формы экзаменов, например, ОСКЭ, ОСПЭ.

Изучение контрольно-измерительных средств (100 тестов, 50 задач показало, что в организации внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов. Система апелляции результатов оценки отражена в документе - приказе Министра здравоохранения Республики Узбекистан об утверждении «Положения о введении кредитно-модульной системы обучения в высших и средних специальных учебных заведениях по направлению «Медицина и фармацевтика» (зарегистрирован Министерством Республики Узбекистан 8 сентября 2020 года) и за период работы организации образования прецедентов апелляции не было.

Так, для верификации данных *стандарта 3*, проверили документы и методики по оценке студентов. В организации имеются все документы в количестве 41, которые составлены согласно учебным планами утверждены на заседании Central Asian University (протокол №2 от 23 мая 2022 г.).

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудниками, проректором по учебной работе Ботировым М.Т., комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников, и включает: ежегодные операционные планы, годовые отчеты, положения подразделений, договора с преподавателями и студентами и учебно-методическую документацию (рабочая программа, рабочие учебные планы, силлабусы, журналы), ведомости, свидетельства, сертификаты и удостоверения. Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы и имеется информация, которая регулярно обновляется. Эти сведения подтверждены при интервью со студентами, ППС и администрацией.

3.2 Оценка, способствующая и поддерживающая обучение (формативная оценка)

Результаты оценки студентов документируются в журналах письменно и в электронной системе HEMIS.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем систематизации внутренней оценки и экспертизы качества образовательных программ

обеспечивающие контроль за реализацией учебного плана, анализ результатов обучения и дает обратную связь для их улучшения.

При проведении интервью с 9 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что они удовлетворены с оценочной системой. Студентов так же поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Например, студентов рассказали, что их оценивают своевременно, открыто и справедливо.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ удовлетворительный ответ.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, с учетом развития медицинского образования, университет постепенно внедряет новые форматы оценки, включая:

- OSCE (объективно структурированное клиническое экзаменирование);
- портфолио-оценку студентов;
- практикоориентированные кейс-задания;
- междисциплинарные оценочные сессии;
- использование электронных платформ с автоматизированным тестированием.

Опрошенные представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как студенты проходят клинические дисциплины в лечебно-профилактических учреждениях. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав различных кафедр в качестве преподавателей по совместительству. А также главные врачи медицинских учреждений являются членами Ученого совета Университета, что позволяет укрепить связь с системой практического здравоохранения и способствует улучшению качества специалистов.

3.3 Оценка, способствующая принятию решения (суммативная оценка)

В университете действует система суммативного оценивания, играющая ключевую роль при подведении итогов обучения. Такая форма оценки обеспечивает объективную и справедливую оценку знаний и навыков студентов, отражает степень сформированности их компетенций и соответствует целям образовательной программы. Все полученные оценки регистрируются в электронной системе и становятся доступны студентам в день проведения оценки. Университет поддерживает открытую обратную связь между преподавателями и студентами по вопросам успеваемости, что способствует повышению качества обучения и достижению учебных результатов.

В целях повышения объективности и прозрачности оценки достижения обучающимися заявленных в ОП конечных результатов обучения, необходимо разработать и внедрить структурированные чек-листы (контрольные листы). Эти чек-листы должны представлять собой инструмент стандартизированной оценки сформированности профессиональных компетенций, соответствующих целям и задачам ОП.

Каждый чек-лист должен быть привязан к конкретному результату обучения, описанному в терминах знаний, умений и практических навыков (в соответствии с уровнями когнитивной, аффективной и психомоторной сфер по таксономии Блума). В чек-листах следует четко обозначить:

- индикаторы достижения результата (критерии успешности);
- шкалу оценки (дихотомическую, балльную или ранговую – в зависимости от типа компетенции);
- контекст применения (аудиторное задание, симуляционное занятие, клиническая практика, защита проекта и др.);
- возможные уровни освоения (например, начальный, базовый, продвинутый, интегративный).

Разработка чек-листов позволит обеспечить единые подходы к оцениванию, минимизировать субъективность при проверке навыков и знаний, а также обеспечить доказательную основу при принятии решений об уровне подготовки выпускника. Кроме того, наличие таких инструментов способствует формированию у обучающихся навыков самооценки и саморефлексии, ориентированных на профессиональные стандарты и принципы непрерывного образования.

Рекомендуется привлекать к разработке чек-листов межкафедральные рабочие группы с участием методистов, преподавателей-предметников, представителей практического здравоохранения и, при возможности, студентов старших курсов. Разработанные чек-листы должны пройти экспертизу в учебно-методическом отделе и быть апробированы в образовательном процессе с последующей корректировкой по итогам анализа обратной связи.

3.4 Контроль качества

Оценка качества образования в университете основывается на планировании и организации учебного процесса. Это включает в себя содержание учебных планов и программ, распределение учебного времени, а также используемые методы и технологии обучения. При этом особое внимание уделяется конечным результатам обучения — знаниям, умениям и компетенциям, включая те, которые студенты осваивают самостоятельно. Все эти элементы формируют ключевые компетенции образовательной программы «Лечебное дело».

В университете действует внутренняя система обеспечения качества образования. В ней указаны этапы учебного процесса, ответственные за их реализацию сотрудники и их обязанности. Кроме того, работает специальный отдел, занимающийся контролем качества образования.

Отдел контроля качества образования в САМУ отвечает за проверку уровня обучения и регулярный мониторинг. Его задачи включают:

- оценку того, насколько хорошо студенты усваивают учебные предметы и соответствуют требованиям государственных стандартов;
- подбор квалифицированных преподавателей, способных обеспечить высокое качество образования;
- создание прозрачной системы для повышения квалификации преподавателей;
- регулярный анализ эффективности преподавания;
- проверку соответствия учебных программ профессиональным стандартам и требованиям рынка труда;
- контроль за использованием современных педагогических и цифровых технологий на занятиях;
- анализ уровня проведения занятий;
- изучение качества повышения квалификации преподавателей;
- обновление образовательных программ;
- проверку эффективности оценки знаний студентов и обеспечение её объективности и прозрачности.

Заключение, САМУ декларирует наличие механизма, при котором результаты оценивания обучающихся в динамике используются для: выявления слабых и сильных сторон в обучении; оптимизации учебных планов и пересмотра содержания дисциплин; выбора более эффективных методов преподавания; корректировки объёма самостоятельной работы студентов; повышения квалификации преподавательского состава; развития образовательных ресурсов (э-ресурсы, симуляционные средства, база данных HEMIS).

Выводы ВЭК по критериям соответствуют из 13 стандартов: полностью 12, частично —1, не соответствуют — 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Разработать чек-листы для оценки конечных результатов обучения по ОП (3.1.2)

Стандарт 4: СТУДЕНТОВ

4.1 Политика отбора и приема студентов

В САМУ политика по приему студентов осуществляется согласно «Положения о порядке приема в высшие образовательные учреждения, перевода, восстановления и отчисления студентов», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 20.06.2017 г. № 393, который разработан на основе Закона «Об образовании». Отбор студентов проводится в соответствии со статьей 31 Закона Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».

Правила приема иностранных студентов регламентированы в Указе Президента Республики Узбекистан № 279 от 15 июня 2022 года «Об организации приема на обучение в государственные высшие образовательные учреждения». Прием иностранных граждан в Университет и их перевод осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 4 августа 2008 года N169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан», а также с учетом международных договоров Республики Узбекистан. Правила доступны для ознакомления абитуриентам, работодателям и преподавателям на официальном сайте университета <https://articles.camuf.uz/qabul.html>, а также опубликованы в виде информационной продукции (буклеты для абитуриентов университета, стенд и т.д.).

О политике приема студентов рассказал председатель приемной комиссии Мамсадилов Н. Ш., который отметил, что подходы к приему студентов построены на требованиях страны (Закон Республики Узбекистан «Об образовании») и внутренних нормативных актов: Устава САМУ.

Приемная комиссия является структурным подразделением университета. Председатель, заместитель председателя и секретари приемной комиссии назначаются приказом ректора Университета. При этом ректор Университета по должности является председателем приемной комиссии. Работа приемной комиссии регламентируется «Положением о порядке приема студентов на обучение, перевода, восстановления и отчисления из бакалавриата САМУ, утвержденного решением УС от 23.06.2023г., протокол № 10.

С периода создания университета с 2022 года было принято 1478 студентов на образовательную программу по направлению ОП «Лечебное дело», код направления 60910200. Изучена информация на сайте вуза, во вкладке «Поступающим». Для поступления в Университет абитуриенты предоставляют в приемную комиссию оригиналы следующих документов: документ, удостоверяющий личность (паспорт или ID-карта); документ об окончании общего среднего (11 классов) или среднего специального, профессионального образования (вместе с приложением). Также абитуриенты могут предоставить сертификаты, подтверждающие уровень владения иностранными языками (IELTS, SEFER и др.). Регистрация абитуриентов осуществляется в сроки, определенные приемной комиссией. Заявки могут быть поданы и в онлайн-формате.

Прием студентов проводится отдельно по направлениям подготовки Университета. Язык проведения экзаменов (узбекский, русский, английский и др.) определяется Советом Университета после рассмотрения представленных абитуриентами документов. Абитуриенты сдают вступительные тесты на языке, на котором планируют обучаться. Абитуриенты, подающие документы на узбекскую группу, имеют право сдавать тесты на узбекском языке как на латинской, так и на кириллической графике, по личному заявлению. Вступительные тесты проводятся по графику, утвержденному приемной комиссией, и в определенные сроки. Абитуриенты сдают тесты по утвержденным комплексам предметов в соответствии с выбранным направлением обучения.

При приеме студентов с ограниченными возможностями университет руководствуется статьей 30 Закона Республики Узбекистан «О социальной защите инвалидов в Республике Узбекистан» <https://lex.uz/acts/1372498>.

Лицами с инвалидностью вступительные экзамены (тестовые испытания) сдаются в

соответствии с порядками приёма, установленными в Университете согласно данному Положению (Глава 7 Порядок приёма на обучение в Университет лиц с инвалидностью).

Таким образом, экспертами проведена валидация данных по стандарту 4. В целом, все критерии соответствуют предъявляемым требованиям. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с «Положением о порядке приема студентов на обучение, перевода, восстановления и отчисления из бакалавриата САМУ, утвержденным на заседании УС 23.06.2024г.. Основные документы составлены достаточно хорошо и содержательно, включены процедуры, направленные на улучшение процесса отбора и приема студентов.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития профессиональных навыков, эксперты опросили Проректора по делам молодежи, духовно-просветительской работе Мамаразиева Х.О., а также заместителя декана медицинского факультета. В ходе беседы с обучающимися, они отметили, что имеют возможность получить подробную информацию и консультацию по вопросам, связанным с доступностью услуг, обратившись к представителям центра психологической поддержки или к администрации университета.

В организации имеется программа развития студентов, которая включает мероприятия по выбору профессионального направления. Кураторы и тьюторы помогают студентам и абитуриентам лучше сориентироваться в структуре учебного заведения и обучении в нем для выявления научного потенциала, развития творческих способностей. В вузе функционирует студенческая организация «Студенческое научное общество», возглавляемое студентами. В своей деятельности данная организация руководствуется разработанным Положением о Студенческом Научном обществе международного медицинского университета САМУ, утверждённого 29.01.2025г. Университет активно вовлекает представителей студенчества в деятельность коллегиальных органов управления. Так, 2 студента образовательной программы «Лечебное дело» включены в состав таких совещательных органов, как УМС, УС.

4.2 Консультирование и поддержка студентов

Академическое консультирование студентов осуществляется на уровне кафедр, участвующих в реализации программы «Лечебное дело» на трех языках обучения (узбекский, русский, английский), деканат медицинского факультета, информация о доступности и процедурах получения помощи публикуется на социальных сетях университета, в учебных корпусах и в других доступных местах. Студенты имеют возможность получить подробную информацию и консультацию по вопросам, связанным с доступностью услуг, обратившись к деканату или к администрации университета.

В высшем учебном заведении функционирует «Духовно-просветительский отдел по работе с молодежью» (<https://articles.camuf.uz/man.html>). Проректор по делам молодежи, духовно-просветительской работе Мамаразиев Х.О., тьюторы отметили важность адаптационной недели для студентов 1 курса, когда с обучающимися проводится психологическая работа в индивидуальном формате (психологические консультации). Студенты имеют возможность получить поддержку и разъяснения у психолога по возникшим вопросам.

На основании приказа ректора №2 от 20 декабря 2022 года «Об обеспечении качества и эффективности работы, проводимой образовательной, научной и духовно-просветительских сферах и поддержки активных и талантливых студентов университета» активным, одаренным и талантливым студентам, нуждающимся в социальной защите, обучающимся на основе контракта, за счет средств университета по отношению к установленной контрактной сумме поощряются до 50%.

В настоящее время в университете работают 5 тьюторов, оклад тьютора равен по основной должности «Стажер-преподаватель». При встрече с тьюторами установлено, что их выполняемые задачи исходят из задач, указанных в приказе Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 412 от 30 сентября 2021 года. Тьюторы

рассказали, что ими проводятся индивидуальные и групповые встречи со студентами, раз в неделю проводится «Информационный час». Также ведется электронная переписка со студентами по почте и личные встречи. Студенты могут выбирать и принимать решения самостоятельно. Для студентов, испытывающих трудности в обучении, организуются консультации и индивидуальная работа. Такая поддержка способствует развитию студента, стимулирует его к получению качественного образования и дальнейшему карьерному росту. Специалисты деканата, тьюторы на постоянной основе консультируют не только обучающихся, но их законных представителей по образовательному процессу, условиям питания, отдыха, досуга. Вся информация предоставляется с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения личных данных студентов. Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до их сведения на официальном сайте Университета, странице Университета в Facebook, Instagram, Telegram, <https://articles.camuf.uz/yosh.html>.

Студенты университета имеют возможность обратиться за психологической консультацией к психологу и принять участие в необходимых психологических тренингах. Психолог также проводит анкетирование студентов для профориентации, а также студентов, нуждающихся в психологической помощи. Беседы с психологом являются конфиденциальными. Разрабатывается дорожная карта психолога университета. Для этого деканат и учебно-методический отдел планируют двухнедельные учебные сессии, вводные занятия по образовательной программе, организуют внутриуниверситетские процедуры, знакомятся с преподавательским составом, намечают мероприятия, вызывающие интерес у студентов. На занятиях по духовности преподаватели обсуждают внутренние правила университета, правила и порядок проживания в студенческих общежитиях и съемных квартирах, политические процессы.

Медицинская школа обеспечивает студентов *документами, подтверждающими полученную квалификацию*, включая достигнутые результаты обучения, содержание и статус полученного образования, и успешного завершения обучения (**ESG G 1.4**)

Медицинский факультет уделяет особое внимание документированному подтверждению квалификации студентов, включая их академические и внеучебные достижения. Все студенты, успешно завершившие обучение или проявившие выдающиеся результаты на различных этапах учебного процесса, получают соответствующие подтверждающие документы (дипломы, сертификаты, грамоты и др.), отражающие достигнутые результаты обучения, содержание образования.

Так, 26–27 января 2024 года команда одарённых студентов университета приняла участие в международной студенческой олимпиаде, проходившей на базе Бухарского государственного медицинского института. По результатам соревнований студенты заняли почётные призовые места и были награждены дипломами:

- Турсунхаджаева Комила, студентка 3 курса ОП «Лечебное дело» — 2 место по дисциплине *патологическая физиология*;
- Сайфиддинов Кабирдин, студент 2 курса ОП «Лечебное дело» — 2 место по дисциплине *иностранный язык в медицине*;
- Алижонов Сарвар, студент 3 курса ОП «Лечебное дело» — участник по дисциплине *микробиология, вирусология, иммунология*;
- Тешабоева Дурдона, студентка 2 курса ОП «Лечебное дело» — участница по дисциплине *гистология, цитология, эмбриология*;
- Уринов Абдурахмон, студент 1 курса ОП «Лечебное дело» — участник по дисциплине *медицинская химия*;
- Махмуджонова Садокат, студентка 2 курса ОП «Лечебное дело» — участница по дисциплине *гигиена и медицинская экология*.

Индивидуальные и командные успехи студентов документально оформлены, а информация о результатах представлена в портфолио обучающихся и включается в итоговые академические справки при необходимости.

В 2024 году студенты медицинского факультета также приняли участие в Международной научной студенческой конференции, прошедшей в Ташкентской медицинской академии на тему «Современные достижения студенческой медицинской академии». Давронов Баходир, студент 2 курса лечебного направления, был удостоен 2 место за научный доклад на тему «Диагностика некоторых заболеваний почек на основе анализов крови и мочи».

Все достижения студентов фиксируются в базе данных деканата медицинского факультета и могут быть представлены в форме сертификатов, дипломов, справок о достижениях и иных официальных документов, подтверждающих успешное освоение учебных дисциплин и участие в научно-исследовательской деятельности. Это соответствует требованиям Европейских стандартов и руководств по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (**ESG G 1.4**) и способствует прозрачности квалификаций, получаемых в медицинском университете.

Заключение: В университете действуют молодежные центры, получающие финансовую поддержку, что создаёт устойчивую основу для самоорганизации студенческого сообщества. Особо следует отметить деятельность студенческого клуба «Family», формирующего дружелюбную и инклюзивную образовательную среду, а также программы «Шаг вперед», ориентированной на развитие лидерских компетенций и личностного роста. Эти структуры не только способствуют адаптации студентов к вузовской среде, но и вовлекают их в принятие управленческих решений на уровне факультетов и университета в целом, что соответствует принципам студентоцентрированного подхода в высшем образовании.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 15 стандартов: полностью -15, частично - 0, не соответствуют - 0

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ

5.1 Политика формирование академического штата

В соответствии Законом РУз №ЗРУ-637 от 23.09.2020 года «Об образовании» РУз, Приказа Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №240 от 21 апреля 2017 года «Об утверждении квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений подведомственных министерству», проводится формирование академического штата преподавателей. В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10.02.2006 г. №20 года «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», проводится коллегиальное избрание на замещение вакантных должностей ППС и научных работников. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие как минимум степень магистра, а также специальную педагогическую или профессиональную подготовку по соответствующему профилю. В ВУЗе разработаны Положение САМУ, Стратегия развития САМУ, на период 2023-2030 гг., Внутренний регламент САМУ, Моральный кодекс САМУ, которыми также руководствуется в своей деятельности ППС. Критериями отбора педагогических кадров являются наличие ученой или научной степени, стаж работы в медицинской сфере не менее 5 лет, способность к научному анализу с перспективой научного роста. На основе проведенного конкурса и уровня профессионализма ППС избирается на должность сроком на 5 лет и утверждается на УС.

На основании приказа ректора №21 от 1 августа 2024 года об открытии 13 профильных кафедр: патологическая анатомия и судебная медицина, нормальная физиология, внутренние болезни №1, №2, хирургических болезней и др., был проведен конкурсный отбор. До издания приказа размещено объявление в газете; «Правда Ферганы» № 29 от 12 июля 2024г., также информация о вакансиях размещена на сайте <https://camuf.uz/vacancy/>

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится Учебно-методическим объединением (УМО) вуза. Профессорско-преподавательский состав САМУ имеет высокий научно-

педагогический потенциал. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию ОП.

Всего сотрудников 243, из них штатных преподавателей 146, по совместительству 97. Докторов наук – 12 человек, кандидатов наук (PhD) – 31 человек. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 45,3 года. Уровень острепенности составляет 29,5%. Для устойчивого развития научно-образовательной среды университета необходимо разработать стратегический план повышения степени острепенности ППС, с чётким разграничением по этапам, срокам и ожидаемым результатам. План должен учитывать текущий кадровый потенциал, возрастную структуру, профили научных интересов и приоритетные направления научных исследований. Рекомендуются предусмотреть меры по стимулированию поступления в аспирантуру, защите кандидатских и докторских диссертаций, включая предоставление академических отпусков, консультационной и финансовой поддержки, а также заключение соглашений о повышении квалификации на основе целевого контракта. Реализация данного плана будет способствовать укреплению научной репутации вуза, росту публикационной активности, а также соответствию требованиям международной аккредитации.

САМУ активно реализует политику академической открытости и привлечения международных специалистов в образовательный процесс. Университет установил системное сотрудничество с визитинг-профессорами из зарубежных вузов и медицинских учреждений, пребывающими в САМУ не на краткосрочной основе, а в рамках длительных контрактов. Это обеспечивает не эпизодический, а устойчивый характер международной интеграции, позволяющий сформировать условия для обмена профессиональным опытом, внедрения зарубежных образовательных методик, преподавания на английском языке и участия в совместных научных исследованиях. Визитинг-профессора не только расширяют академическую среду, но и выполняют функцию наставничества для ППС, что способствует горизонтальной трансляции педагогических и клинических инноваций. К образовательной деятельности САМУ активно привлекает иностранных преподавателей в общем количестве 19 человек, из следующих стран Таджикистана, Киргизии, Турции, РФ, Японии, Белоруссии, Азербайджана, Нигерии, Кении, Канады. Всего по университету 124 ППС проводят обучение на английском языке на 10 кафедрах: Химия и фармакология, Моделирование гигиенических и медицинских процессов, Хирургия, Нормальная и топографическая анатомия, Медицинские и биологические науки, Внутренние болезни №1, №2, Основы патологии и судебной медицины, Педиатрия и детская хирургия, Гуманитарные науки и физическая культура.

Эксперты ознакомлены с Академической политикой университета (приказ ректора от 09.01.2025), Положением о наставниках утвержденного 30 сентября 2021 года приказ №412, и порядком предоставления ППС материального стимулирования.

С целью верификации данных стандарта 5, внешними экспертами получено мнение преподавателей о Академической политике, которое включает процедуру приема на работу, предоставление материального вознаграждения, возможность прохождения повышения квалификации (ПК). Беседа с Юлдашев Ш. начальником отдела качества, на вопрос каким образом проводится мониторинг качества проведения занятий на теоретических и клинических кафедрах, представил информацию об анализе проведения учебных занятий 52 преподавателей, работающих на 12 кафедрах университета. Наличие Договоров с клиническими базами и 14 собственных клиник (Meridian Diagnostic Hospital, Областная Детская Больница, Ферганский филиал Республиканской научно – исследовательский центр экстренной медицинской помощи, Ферганский филиал Республиканского научно-исследовательского медицинского центра онкологии и радиологии, Республиканский научно-исследовательский медицинский центр дерматовенерологии и косметологии, Областная психиатрическая больница, Областное многопрофильное медобъединение, Ферганский областной центр фтизиатрии и пульмонологии, Семейная поликлиника № 2, Ферганский филиал Республиканского научно-исследовательского медицинского центра инфекционных заболеваний, Судебно-медицинская экспертиза, Ферганский филиал Республиканского научно-

исследовательского медицинского центра эндокринологии им академика Х.Х Туракулова, Ферганский областной кардиологический диспансер, Ферганский областной центр урологии) позволяет САМУ привлекать заведующих отделений и главных врачей на клинических базах для преподавания (всего таких преподавателей 97 человек). Совместители вместе со штатными ППС разрабатывают учебные пособия и учебники, всего за 2023-2025 уч. годы было утверждено и издано 16 по ОП «60910200 Лечебное дело». В университете наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения новым педагогическим технологиям на базе других организаций, совместные научные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами университета, а также финансовые средства, выделяемые молодым ученым для участия в конференциях, программах повышения квалификации. Мощной мотивацией является завершение строительство многоэтажного дома для ППС и сотрудников университета, с возможностью последующего выкупа, с предоставлением ипотечное кредитование сроком до 15 лет.

При анкетировании преподавателей установлено, что в САМУ преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР -96 % полностью согласны, 3,5 % частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 97 % полностью согласны, 2,5% частично. Устраивает заработная плата – 99,5% полностью согласны.

В университете функционирует виртуальная приемная ректора https://articles.camuf.uz/v_qabul.html для приема и ответа на любые запросы.

5.2 Академическая деятельность и профессиональная этика преподавателей

В документе «Правила внутреннего распорядка Central Asian Medical University» описаны обязанности научно-педагогического состава по преподавательской, научной и лечебной деятельности. Разработанный Этический кодекс позволяет регулировать поведение ППС, студентов, научных сотрудников и административного персонала с содержанием, которого в обязательном порядке ознакамливаются и подписывают все.

В Академической политике университета отражено миссия, стратегические цели и ценности университета, обеспечивающие её соответствие с основополагающими принципами и приоритетами вуза. Документы https://drive.google.com/file/d/1KXEeLiu-OUd4NFqlrdCX1Mk_paYuAyYZ/view?usp=sharing, <https://articles.camuf.uz/xujjatlar.html> содержат положения, направленные на регулирование оценки эффективности деятельности сотрудников, обеспечение условий для профессионального и карьерного роста, ротации кадров, а также их социальной защиты и поддержки. Особое внимание уделяется созданию прозрачной и справедливой системы мотивации и развития ППС, как молодых, так и имеющих педагогический стаж. Реализация принципов и положений данных документов осуществляется через формирование благоприятной среды для профессиональной реализации ППС. Это включает повышение квалификации в установленном порядке, участие в конкурсных процедурах избрания в состав Совета факультета и Ученого совета САМУ, а также активное вовлечение в обсуждение ключевых вопросов учебно-методической, научно-исследовательской и производственной деятельности университета. ППС активно представляет университет на международных и всероссийских научных конференциях, симпозиумах и конгрессах, демонстрируя высокий уровень научной компетенции и педагогического мастерства. В университете внедрена система материального и нематериального поощрения за достижения в образовательной и научной деятельности. Она включает присуждение премий, награждение почетными грамотами, медалями, дипломами, а также присвоение почетных званий, что способствует укреплению престижа педагогической профессии и стимулирует дальнейшее развитие научного потенциала университета. К числу наиболее эффективных методов мотивации педагогов к повышению качества преподавания и научных исследований относится предоставление денежных премий и материальной помощи преподавателям за публикации в высокорейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах.

5.3 Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников

В Уставе САМУ отражены возможности для непрерывного профессионального развития в профессиональной деятельности, соответствующие и способствующие достижению миссии и образовательных результатов. Утвержден план ПК ППС на 2025 -2026 уч.год. В 2024-2025 учебном году повышение квалификации по медицинским специальностям прошли 54 сотрудника, в том числе 11 педагогов, в зарубежных учреждениях (ООО Международный университет профессиональной переподготовки РФ.) общим объемом от 72 до 520 часов. Повышение квалификации по педагогическим компетенциям прошли 55 ППС, в Региональном центре ПК при ФерГУ, общим объемом 576 часов. Однако, результаты анкетирования, интервью и посещение занятий демонстрирует, что для повышения качества преподавания, совершенствования педагогического мастерства и освоения новых технологий обучения необходимо продолжить плановое ПК ППС. Так по результатам опроса на вопрос Какие методы оценки знания и навыков вы знаете: Эссе - 54,5%; MCQ 29,5%; Extended MCQ (с клиническим контекстом) – 33,5%; ОВА (один верный ответ) - 45,5%; Портфолио – 62%; MSF - обратная связь из различных источников (врачи, наставники, реальные пациенты, медицинские сестра, клинические преподаватели) – 44,5%; Feedback - обратная связь – 54% Logbook – 18%; OSCE – 42%; DOPs – 14%; MiniCEX – 16%, что является основанием для повышения квалификации ППС по развитию педагогических компетенций (тестология, инновационные методы преподавания и др.). Отсутствует система ключевых показателей эффективности (KPI), в этой связи следует разработать KPI для ППС и сотрудников ориентированную на цели и приоритеты, определённые в стратегическом плане развития университета. В структуру KPI целесообразно включить следующие показатели: уровень научной активности (публикации, гранты, патенты), качество преподавания (оценки студентов, участие в методических разработках, внедрение инновационных форм обучения), международное сотрудничество, участие в академической мобильности, наставничество и руководство НИР студентов. Данная система должна служить инструментом стимулирования продуктивной работы, основанной на индивидуальной и коллективной ответственности за достижение образовательных и научных целей вуза.

С целью интернационализации, расширения профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности преподавательского состава, университет регулярно организует курсы по совершенствованию владения английским языком. В рамках реализации данной инициативы в 2024–2025 учебном году были привлечены зарубежные преподаватели, обеспечивающие более высокий уровень языковой подготовки. Дополнительно университетом организованы занятия по изучению японского языка, которые проводятся носителем языка — преподавателем из Японии, что способствует развитию межкультурной коммуникации и расширению академических возможностей ППС. Привлечение на постоянной основе зарубежных преподавателей отражает название и статус университета.

С целью верификации данных стандарта 5, при встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями, анализ по результатам анкет - 98% отметили о создании условий для карьерного роста и развития компетенций преподавателя. Внешней экспертной группой (ВЭК) проверены сертификаты преподавателей на такие темы как: Современные вопросы ревматологии, Микрористаллические артриты: профилактика, диагностика и лечения, Принципы ультразвукового исследования опорно-двигательного аппарата больных с ревматическими заболеваниями.

В САМУ приоритетным направлением по подготовке научных кадров является: Приоритеты и практические решения по раннему выявлению, своевременной диагностики, профилактики и прогнозирование осложнений заболеваний в клинических и фундаментальных исследованиях. В настоящее время в университете реализуется 6 научных проектов, среди них 3 международных: Турция, Беларусь и 3 республиканских.

ВЭК установлено, что преподаватели инициируют темы научно-исследовательской работы (НИР) для студентов, стимулируя тем самым их интерес к дополнительному обучению

и самостоятельной работе с научной литературой. В частности, 18 студентам был присуждён ректорский грант на выполнение НИР, направленной на разработку ортопедической обуви для детей с плоскостопием. Работа успешно реализуется, а обучающимися представлен макет разрабатываемой обуви.

Результаты анкет ППС: возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 96%. Удовлетворенность социальной поддержкой преподавателей – 93%

Таким образом, кадровый состав САМУ отличается высокой степенью международной интеграции, профессиональной мотивации и открытости к инновациям, что создаёт прочный фундамент для реализации образовательных программ, соответствующих международным требованиям и национальным приоритетам в сфере медицинского образования.

Заключение: Налаженный процесс привлечения визитинг-профессоров из зарубежных стран на длительный срок, высокую мотивацию преподавателей, сотрудников и обучающихся, а также активное участие иностранных преподавателей, способствующее интернационализации образовательной среды в соответствии с миссией и названием университета.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 8 стандартов: полностью - 7, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Низкий уровень острепенности (29,5%), требует разработки и реализации плана мероприятий, направленных на повышение доли научно-педагогических сотрудников с учёными степенями на клинических и теоретических кафедрах (5.2.2)
2. Руководству ВУЗа продолжить плановое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по развитию педагогических компетенций (тестология, инновационные методы преподавания и др.) (5.2.2);
3. Отсутствует система ключевых показателей эффективности (KPI), в этой связи следует разработать KPI для ППС и сотрудников ориентированную на цели и приоритеты, определённые в стратегическом плане развития университета (5.2.2).

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база для преподавания и обучения

Для реализации образовательной программы по направлению «Лечебное дело» в САМУ используется специализированная материально-техническая база, выделенная непосредственно под подготовку студентов-медиков. Обучение проходит в отдельных учебных корпусах, адаптированных под дисциплины доклинического и клинического блоков. Программа обеспечена анатомическим залом, лабораторией биохимии, симуляционным центром, учебной аптекой, кабинетами по микробиологии, физиологии и патофизиологии. Имеется доступ к клинико-диагностическим лабораториям, размещённым на клинических базах (городские больницы и частные многопрофильные центры). Используются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийное оборудование и платформы NEMIS, Moodle.

Во время выездной оценки были посещены и осмотрены следующие объекты, относящиеся непосредственно к образовательной программе «Лечебное дело»: симуляционно-тренинговый центр, оснащённый фантомами (для отработки СЛР, внутривенных инъекций, катетеризации, акушерской помощи), станциями OSCE; Анатомический и морфологический зал, оснащённый муляжами, костями, цифровыми пособиями и анатомическими столами (1 виртуальный «Anatmage Table»); лаборатория физиологии и патофизиологии, с базовыми приборами (спирометры, кардиомониторы); кабинеты микробиологии и фармакологии; клинико-диагностический центр-партнёр, в котором студенты проходят практику с 3 курса (наблюдение, ассистенция, ведение дневников).

САМУ имеет собственные клинические базы и на вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 90% студентов ответили полным согласием, 7% частично согласны, 3% не согласны. При этом 95% студентов утверждают, что

после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

По результатам анкетирования: 92% студентов выразили удовлетворённость материально-техническими условиями, особенно симуляционными ресурсами и цифровыми платформами. Вместе с тем, около 8% студентов указали на нехватку оборудования при групповом обучении, особенно на этапах клинической практики.

6.2 Ресурсы для клинического обучения

В SAMU для реализации образовательной программы «Лечебное дело» используется 14 клинических баз. На этих базах студенты программы «Лечебное дело» проходят клинические занятия с 3 курса, летнюю практику, преддипломную практику, участие в объективных структурированных клинических экзаменах (OSCE).

Общий коечный фонд, задействованный для студентов программы «Лечебное дело», составляет 742 койки, включая терапевтические отделения – 210 коек; хирургические отделения – 180 коек; педиатрические отделения – 130 коек; акушерско-гинекологические – 110 коек; инфекционные и специализированные профили – 112 коек. На большинстве баз студенты закреплены по учебным группам и циклам, обеспечен ротационный доступ к пациентам и проведению манипуляций под контролем наставников.

Во время визита были предоставлены копии договоров о сотрудничестве с основными клиническими учреждениями, в том числе: Городская клиническая больница №244; Центр семейной медицины «MedLine»; Областной многопрофильный медицинский центр; Частная клиника «Shifo-Darman»; Детская клиника «Mehribonlik». Договоры включают положения о выделении учебных мест; участии врачей-наставников в учебном процессе; возможности доступа студентов к практической деятельности.

Предоставлены сертификаты аккредитации и лицензии следующих клинических баз: Городская клиническая больница №2 – лицензия № A2020/0453, аккредитация от 15.09.2022 г., срок действия – до 15.09.2025 г.; Клиника «Shifo-Darman» – сертификат соответствия № 01879/MN, выдан 12.01.2023 г., срок действия – 3 года.; Центр семейной медицины «MedLine» – лицензия № A2019/0112, подтверждена аккредитация от 05.06.2021 г. По остальным базам предоставлены копии лицензий на медицинскую деятельность, а также письма о согласии на проведение практики студентов.

Экспертами заданы вопросы студентам и потенциальным выпускникам об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работы с медицинской документацией, об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся в этом студентах, доступности ресурсом международных баз данных профессиональной литературы. В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данную организацию, так как считают, что у организации образования хорошие ресурсы, имидж и международные связи, в тоже время студентам хотелось бы больше самостоятельности в ведении пациентов. Потенциальные выпускники ориентированы в своей дальнейшей клинической деятельности – 100% выпускников определились в своей дальнейшей клинической специальности.

Студенты показали свою приверженность организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свою суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании, продемонстрировали владение английским языком при ответах на вопросы зарубежного эксперта Attila Tordai (Hungary). Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки студентов-чек-листы, результаты анкетирования студентов).

6.3 Исследования в области медицины и научные достижения

В рамках реализации ОП «Лечебное дело» осуществляется целенаправленная научно-исследовательская деятельность, охватывающая как фундаментальные, так и прикладные

аспекты медицины. Согласно Самооценке и предоставленным материалам, тематика НИР охватывает: базовые биомедицинские науки (патофизиология, микробиология, анатомия); клинические исследования по актуальным вопросам терапии, педиатрии, хирургии, гинекологии; социально-гуманитарные исследования в области медицинской этики, коммуникации, здравоохранения и профилактики.

В НИР участвуют преподаватели всех профильных кафедр, при этом не менее 70% ППС кафедр, задействованных в программе «Лечебное дело», принимают участие в НИР и научно-технических проектах (НТП), включая прикладные гранты и публикации в научных журналах. Активно реализуются кафедральные темы, утверждённые в научной части университета, в том числе: «Оценка влияния гипоксии на метаболизм миокарда»; «Рациональная антибактериальная терапия при инфекциях нижних дыхательных путей»; «Стресс-индуцированные нарушения у студентов и методы их коррекции»; «Эффективность практико-ориентированного обучения в формировании клинических навыков».

Университет активно развивает студенческую научную деятельность, которая организуется в следующих формах: студенческое научное общество (СНО) – действует при деканате и научном отделе, включает 8 тематических секций по направлениям: терапия, хирургия, фундаментальные науки, доказательная медицина, биоэтика и др.; научные кружки при кафедрах – по итогам года регулярно проводят внутривузовские конференции, участвуют в республиканских и международных конкурсах (в том числе на английском языке); индивидуальные проекты студентов, направленные на участие в научных грантах, подготовку тезисов и публикаций -18 студентов выиграли грант на научное исследование «Разработка ортопедической обуви от плоскостопия».

Во время визита установлено, что студенты «Лечебного дела» имеют фактический доступ к ресурсам для проведения НИР: лаборатория молекулярной биологии и микробиологии, где выполняются бактериологические посевы, ПЦР, иммуноферментный анализ; физиологическая лаборатория – используется для проектов, связанных с исследованием сердечно-сосудистой, дыхательной систем; симуляционно-образовательный центр — предоставляет возможность экспериментальной отработки клинических ситуаций.

Некоторые элементы НИР интегрированы в образовательный процесс: анализ клинических случаев, мини-проекты по доказательной медицине, подготовка к публикациям — выполняются как зачетные работы в отдельных дисциплинах.

Интервью с 15 преподавателями показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа).

6.4 Информационные ресурсы

Библиотечный и информационный фонд относящийся непосредственно к образовательной программе «Лечебное дело», включает: более 7 500 экземпляров учебной и научной литературы по биомедицинским, клиническим, поведенческим дисциплинам, из них около 2 300 — на иностранных языках (английский, русский); учебники и руководства утверждены Министерством здравоохранения и рекомендованы ведущими медицинскими вузами; электронная библиотека университета, в том числе с доступом через HEMIS к сканированным копиям учебников, методических пособий и лекций.

В то же время установлено, что библиотечный фонд учебной и научной литературы по профилю подготовки характеризуется недостаточной полнотой и актуальностью: наблюдается ограниченность доступа к современным отечественным и зарубежным изданиям, а также к авторитетным международным источникам медицинской и биомедицинской информации. Отсутствие подписки на ведущие научные базы данных (Cochrane Library, PubMed, Elsevier, Scopus и др.) и системного доступа к ним для студентов, преподавателей и научных сотрудников сдерживает развитие академической и исследовательской среды, ограничивает

применение принципов доказательной медицины и препятствует полноценной интеграции университета в глобальное научно-образовательное пространство.

Используется собственная образовательная платформа, интегрированная с NEMIS, где размещаются syllabus дисциплин; электронные задания; тесты и модули для самоподготовки; обучающие видео, записанные на кафедрах и в симуляционном центре.

SAMU внедряет элементы blended learning: часть лекций и теоретических занятий доступна в онлайн-формате с возможностью просмотра в записи. Существуют документы, подтверждающие структуру и правила работы с цифровыми платформами: *Положение о дистанционном обучении*, утверждено приказом ректора № 3/2022 от 15.09.2022 г.; *Инструкция по использованию LMS Moodle* (2023 г.); Отчёты об активности студентов в системе Moodle (журналы входа, выполненные задания, тесты).

Однако, информационная открытость образовательной программы и доступность ключевых учебно-организационных данных на официальных цифровых ресурсах реализованы недостаточно полно. Отсутствует систематизированное размещение актуальной информации об образовательных программах, расписаниях, методических материалах и административных процедурах на веб-сайте университета и в цифровых платформах, используемых в учебном процессе. Также недостаточно развиты электронные каналы коммуникации (мессенджеры, специализированные приложения), что ограничивает оперативность и эффективность информационного обмена. Отсутствие интегрированной системы электронного документооборота затрудняет оптимизацию управленческих процессов, увеличивает административную нагрузку и снижает прозрачность взаимодействия между студентами, преподавателями и административными структурами.

Анкетирование студентов показало, что 87% удовлетворены качеством электронных материалов, однако около 13% отметили периодические сбои в доступе и нехватку мультимедийных материалов по клиническим навыкам.

6.5 Экспертиза в области образования

В SAMU реализуются прикладные исследования и тематические обзоры, связанные с анализом и совершенствованием качества образовательной программы, в том числе: Педагогические исследования, проводимые на кафедрах клинических и фундаментальных дисциплин: «Оценка эффективности внедрения методов TBL и PBL на ранних курсах»; «Роль симуляционного обучения в формировании практических навыков»; «Анализ академической успеваемости студентов в зависимости от формы контроля знаний». Обзорные аналитические проекты под руководством методического отдела и отдела качества: «Динамика уровня успеваемости студентов 1–5 курсов за 2019–2023 гг.»; «Оценка удовлетворенности студентов образовательным процессом и цифровыми ресурсами»; «Карта дефицитов при итоговой аттестации – выводы для корректировки учебных модулей». Результаты исследований используются при пересмотре syllabus, выборе методов преподавания, планировании курсов повышения квалификации для ППС и актуализации программ.

Во время визита эксперту были представлены следующие подтверждающие материалы: отчёты кафедр по результатам педагогических наблюдений и исследований, в частности; протокол кафедры анатомии об оценке успеваемости студентов после внедрения case-based learning; отчёт кафедры внутренних болезней о влиянии OSCE на структуру практической подготовки; аналитические документы отдела качества.

Симуляционный центр SAMU представлен как высокотехнологичная учебная площадка, оснащённая современными средствами имитационного обучения, направленными на развитие клинических навыков у студентов в условиях, максимально приближенных к реальной практике. В числе ключевых компонентов центра — симуляционная станция, моделирующая дорожно-транспортное происшествие, с манекеном пострадавшего и полнофункциональной каретой скорой медицинской помощи, позволяющей отрабатывать алгоритмы оказания экстренной помощи в условиях ограниченного пространства.

Особое место занимает роботизированный симулятор четвёртого поколения «Промобот», способный функционировать как стандартизированный пациент, преподаватель или врач, что обеспечивает многоуровневую имитацию клинических ситуаций. Инфраструктура центра дополнена инновационными проектами «Умная поликлиника» и «Умный дом», а также включает в себя ультразвуковой тренажёр, лапароскопический хирургический симулятор и 3D-лабораторию по радиологии, что создаёт условия для многоаспектной оценки практической подготовки обучающихся и формирования междисциплинарных компетенций.

САМУ также реализует комплексные меры по созданию благоприятной образовательной и профессиональной среды для сотрудников. Ведётся строительство нового корпуса университета и жилого комплекса, включающего квартиры для постоянного проживания преподавателей, помещения для размещения приглашённых иностранных профессоров, а также студенческие общежития. Эти инфраструктурные инициативы направлены на повышение мотивации профессорско-преподавательского состава и укрепление кадрового потенциала университета.

6.6 Обмен в сфере образования

САМУ осуществляет целенаправленную политику по расширению академической мобильности обучающихся, включая студентов образовательной программы «Лечебное дело», как стратегического инструмента интернационализации высшего медицинского образования. Университет заключил ряд межвузовских соглашений, обеспечивающих студентам возможность участия в краткосрочных и семестровых программах обмена, а также в клинических стажировках и практиках на базе зарубежных и национальных образовательных и медицинских учреждений.

Формы мобильности охватывают как внешние (международные) программы, основанные на партнёрстве с университетами Казахстана, Турции, Польши, Южной Кореи и Узбекистана: Университет г. Астана (Казахстан); Uludag University (Турция); Medical University of Lublin (Польша); Kyung Hee University (Южная Корея); Самаркандский государственный медицинский университет (Узбекистан) и др., так и внутренние инициативы, реализуемые в рамках сотрудничества с другими медицинскими вузами страны. Программы стажировок за рубежом финансируются как за счёт личных и семейных средств студентов, так и в рамках грантовой поддержки.

Во время посещения организации образования экспертом были получены и верифицированы следующие доказательства: копии двусторонних соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами (подписаны в 2021–2023 гг.); Отчёты отдела международных связей о направлениях студентов на краткосрочные программы в Турцию и Польшу в 2022–2023 гг. (включая списки участников, отчеты о прохождении практики); Справки о прохождении студентами летней стажировки в зарубежных клиниках, с отметками о полученных навыках.

Таким образом, реализация образовательной программы «Лечебное дело» в САМУ демонстрирует высокий уровень обеспеченности образовательными, клиническими, научными и информационными ресурсами. Студенты вовлечены в научную деятельность, имеют доступ к инфраструктуре для проведения НИР и демонстрируют высокий уровень академической и профессиональной мотивации. Клинические базы разнообразны и количественно достаточны, что позволяет обеспечить ротацию студентов и формирование ключевых клинических компетенций с ранних этапов обучения.

Заключение: Использование «Промобота» — роботизированного симулятора четвёртого поколения, способного воспроизводить поведение стандартизированного пациента и преподавателя, обеспечивая реалистичную клиническую симуляцию с элементами искусственного интеллекта. Социально ориентированная инфраструктура: строительство новых учебных корпусов, оборудованных с учётом требований к трансформируемым образовательным пространствам, применению мультимедийных и цифровых решений, а также гибкой организации учебного процесса; строительство студенческих общежитий, жилой

комплекс, включающий квартиры для постоянного проживания сотрудников, а также апартаменты для временного размещения визитинг-профессоров и международных экспертов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 21 стандарта: полностью -20, частично - 1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Усилить библиотечный фонд университета путём систематического пополнения актуальными профильными учебными и научными изданиями — как отечественными, так и зарубежными, с приоритетом литературы, опубликованной в последние пять лет. Особое внимание следует уделить подписке на ведущие международные научные базы данных, включая *Cochrane Library*, *PubMed*, *Elsevier*, *Scopus* и другие ресурсы доказательной медицины. Обеспечение постоянного и свободного доступа к этим источникам для студентов, преподавателей и исследователей позволит усилить научно-образовательную составляющую, поддержать внедрение принципов доказательной практики в учебный процесс и обеспечить интеграцию университета в международное академическое пространство. (6.4.3).
2. Обеспечить полную и своевременную доступность информации об образовательных программах, расписаниях, учебно-методических материалах и административных процедурах через официальные веб-ресурсы университета и электронные образовательные платформы. Целесообразно внедрить единый информационно-коммуникационный контур, включающий использование мессенджеров, мобильных приложений и других цифровых каналов взаимодействия со студентами и преподавателями. Одновременно следует развивать систему электронного документооборота как инструмент оптимизации управленческих процессов, снижения бумажной нагрузки и повышения прозрачности академического администрирования, что в совокупности усилит цифровую трансформацию образовательной среды и повысит её эффективность (6.4.3).

Стандарт 7: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА

7.1 Система обеспечения качества

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Обеспечение качества» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации выявлено соответствие требованиям стандарта.

Для эффективной реализации ОП в университете действует утвержденная политика интегрированной системы менеджмента качества и руководство по контролю качества медицинского образования, которое ориентируется на два основных аспекта: качество проведения занятий и качество процессов и результатов образовательного процесса. Качество проведения занятий оценивается путем разработанного чек-листа по бальной системе. Данный чек-лист оценки занятия состоит из трех разделов: первый раздел включает организационный уровень обучения, второй раздел- теоретико-методологические индикаторы и третий раздел- применение преподавателем информационных технологий и интерактивных методов обучения. Таким образом оценивается качество проведения занятия отделом контроля качества образования университета.

Качество результата оценивается через уровень знаний, умений и навыков, которыми будут обладать выпускники. Качество процессов определяется соответствием учебных процессов ГОСО Республики Узбекистан.

Оценка удовлетворенности ОП осуществляется в рамках реализации процессов получения обратной связи от обучающихся, ППС, работодателей по вопросам содержания ОП, организации учебного процесса, качества обучения, поддержки, обучающихся со стороны ППС, деканата, руководства университета, выявления сложностей и проблем в процессе обучения, получения предложений и рекомендаций. В качестве инструментов обратной связи

применяются электронные анкеты, интервью в фокус-группах, обсуждения ОП в формате Круглого стола и т.д. Результаты обратной связи систематизируются и обсуждаются на заседаниях УМС и УС, с последующим принятием корректирующих мероприятий. При этом необходимо обеспечить, чтобы анализ обратной связи завершался подготовкой обоснованных решений по улучшению содержания и реализации ОП. С учетом развития системы качества, университету рекомендуется разработать единый стратегический документ, интегрирующий как внутренние, так и внешние источники оценки качества. Это обеспечит системность анализа и планирования корректирующих действий в соответствии с стратегическими целями развития вуза.

По ОП «Лечебное дело» в настоящее время нет выпускников. В будущем результаты сдачи итоговой экзаменации выпускников будут являться одним из критериев успешности ОП. Данные показатели, наряду с уровнем удовлетворенности и отзывами работодателей, должны быть включены в ежегодный сводный отчет по качеству реализации ОП. Отчет должен содержать ключевые индикаторы и таблицу корректирующих мероприятий.

7.2 Механизмы мониторинга и оценки программы

Регламентированные процедуры мониторинга ОП в университете обеспечивают прозрачность процессов подготовки обучающихся и включают в себя:

- менеджмент ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, обратная связь, востребованность выпускников);
- реализацию ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

В процесс оценки программы вовлекаются все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) путем представительства в соответствующих структурах. Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку ОП регламентирована Стратегическим планом развития вуза, годовыми планами и отчётами вуза. Полученные результаты, согласно внутренним документам анализируются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, что способствует выявлению потенциальных областей улучшения и разработке эффективных мероприятий для повышения качества образовательного процесса. Необходимо отметить, что все аудитории оборудованы камерами наблюдения с целью повышения качества обучения в университете и постоянного контроля качества учебных занятий. В целях обеспечения быстрого и качественного информационно-библиотечного обслуживания пользователей в информационно-ресурсном центре запущена автоматизированная система приобретения и доставки книг через электронную программу. Помимо печатных изданий, студенты имеют возможность пользоваться электронными книгами и литературой в аудиоформате.

Встречи со студентами и ППС продемонстрировали наличие обратной связи посредством анкетирования всех заинтересованных сторон. При беседе с Начальником отдела контроля качества образования Юлдашевым Ш.С. и заместителем декана медицинского факультета по специальности «Лечебное дело» Рахмонбердиевым С.С. было установлено о сборе информации об организации учебного процесса путем анкетирования. Однако при мониторинге результатов анкетирования, проводимого отделом контроля качества, выявлено отсутствие системного анализа обратной связи и его обсуждения с формированием конкретных корректирующих мероприятий. В связи с этим необходимо проведение регулярного анализа полученной информации, с представлением отчёта и выработкой рекомендаций по улучшению реализации ОП. Это обеспечит оперативное выявление слабых мест и адаптацию учебного процесса к актуальным потребностям студентов и рынка труда.

В целях усиления эффективности мониторинга качества, университету рекомендуется ввести практику подготовки сводного ежегодного отчета по качеству реализации ОП с представлением ключевых индикаторов (успеваемость, удовлетворённость, результаты независимых оценок, отзывы работодателей) и фиксированием принятых мер. Такой отчет должен становиться обязательным элементом анализа на УМС и УС университета.

В дальнейшем также механизмом оценки ОП будет являться итоговая аттестация выпускников, которая будет проводиться в виде комплексного трехэтапного экзамена (1 этап-тестирование с включением знаний по фундаментальным дисциплинам – анатомия, физиология, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, 2 этап-тестирование по специальности (акушерство-гинекология, терапия, хирургия, семейная медицина, экстренная медицина, 3 этап-ОСКЭ) с привлечением внешних экзаменаторов из практического здравоохранения не менее 3-х по ОП «Лечебное дело». В конце данного учебного года состоится первый выпуск выпускников ОП «Лечебное дело». При встрече со студентами выпускного курса, нами установлено, что их составляет всего 9 студентов, все они переведены из зарубежных медицинских вузов.

Важной составляющей также является мониторинг востребованности выпускников, который будет проводиться посредством отслеживания занятости в течение ряда лет после окончания обучения. Результаты оценки заслушиваются на заседаниях УМС УС университета. Для повышения прозрачности системы качества следует обеспечить размещение ключевых результатов мониторинга и оценки образовательной программы, включая ежегодный сводный отчет, в открытом доступе на сайте международного медицинского университета «САНУ».

Система управления образовательной программой включает регулярный сбор и анализ информации по следующим направлениям:

- академическая успеваемость и динамика обучения студентов;
- результаты текущего, промежуточного и итогового контроля знаний;
- обратная связь от студентов и преподавателей по содержанию и организации образовательного процесса (в том числе в форме анкетирования);
- данные по прохождению учебной и производственной практики, освоению профессиональных компетенций;
- результаты внутренней оценки качества образования и внешнего мониторинга;
- в перспективе — статистический анализ по трудоустройству и профессиональной траектории выпускников.

На основании интервью с проректором по учебной работе и международному сотрудничеству Ботировым М.Т., начальником отдела контроля качества образования Юлдашевым Ш.С., заместителем декана медицинского факультета по направлению «Лечебное дело» Рахмонбердиевым С.С., а также с преподавателями факультета, установлено, что анализ данных осуществляется структурными подразделениями (кафедрами, деканатом, отделом контроля качества образования) с использованием как количественных, так и качественных методов.

Результаты анализа служат основанием для:

- корректировки рабочих программ дисциплин и учебных планов;
- планирования повышения квалификации преподавателей;
- улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.

Так, по итогам анкетирования студентов и преподавателей по дисциплине «Акушерство и гинекология» в текущем учебном году две учебные комнаты на базе родильного дома г. Ферганы были оснащены интерактивной доской и муляжами для практического обучения. На 2025–2026 учебный год запланировано приглашение зарубежных профессоров в области акушерства, гинекологии и перинатологии для проведения лекций и мастер-классов.

Аналитические выводы используются для принятия управленческих решений на уровне факультета и ректората. Однако на данный момент они не оформляются в виде ежегодных отчетов и не размещаются в открытом доступе на официальном сайте Международного медицинского университета «САНУ».

Таким образом, медицинский факультет реализует цикл постоянного улучшения качества образования, основанный на объективных данных, в соответствии с **ESG Standard 1.7**. Это позволяет адаптировать образовательную программу к изменениям в медицинской науке и практике здравоохранения.

7.3 Обратная связь преподавателя и студента

Одним из элементов обеспечения качества образовательного процесса является организация регулярной обратной связи между студентами, преподавателями и работодателями. Основным инструментом является анкетирование, охватывающее следующие аспекты:

- удовлетворенность содержанием образовательной программы;
- организация учебного процесса;
- качество преподавания;
- уровень поддержки со стороны ППС, деканата и административного персонала;
- доступность ресурсов, прозрачность оценивания и др.

Анкеты включают как вопросы по ожиданиям, так и по фактически полученным результатам. Также рассматриваются обращения, поступающие через официальный блог ректора, телеграм-бот университета и антикоррупционную «горячую линию». Специальный отдел по работе с обращениями студентов анализирует и рассматривает обращения с формированием рабочих групп и оформлением письменных ответов заявителям. Однако выявлена необходимость повышения системности обработки обратной связи: по итогам анкетирования должен проводиться углублённый анализ с последующим обсуждением на заседаниях кафедр, УМС и УС, с обязательной выработкой плана корректирующих мероприятий. В настоящее время такая аналитическая работа осуществляется нерегулярно, что затрудняет объективную оценку качества реализации ОП.

С целью повышения эффективности, необходимо внедрить механизм циклического улучшения — «обратная связь → анализ → корректировка → повторная оценка». Результаты этой работы должны становиться частью сводного отчёта по качеству образовательной программы и использоваться для принятия решений по её модернизации. Во время встречи с работодателями было подтверждено их участие в обсуждении учебных результатов, образовательных траекторий, востребованных компетенций, что усиливает практическую направленность ОП.

7.4 Учебные достижения студентов и выпускников

Оценка подразумевает не только традиционную проверку знаний и умений обучаемых, но и накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Проректор по учебной работе и международному сотрудничеству Ботиров М.Т. рассказал подробно о том, какая работа проводится по улучшению качества успеваемости у обучающихся. Проректор отметил, что ОП предусматривает итоги (результаты) контроля в качестве основы для оценивания и достижения результатов обучения. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах (это предусмотрено единой по Университету балльно-буквенной системой оценивания); качественные - в суждениях оценочного типа, что отражается в комментариях преподавателя в устной форме.

На основании результатов контроля кафедры определяют неуспевающих студентов и организуют с ними индивидуальную работу: дополнительные занятия, консультации, повторение тем. Так, при посещении кафедры педиатрии на базе многопрофильной детской больницы (город Фергана), мы отметили, что тема занятия «Анемии у детей» проводится повторно по просьбе студентов (3 курс, 22 группа, 8 студентов, узбекский язык обучения, дисциплина «Пропедевтика детских болезней»).

Кафедры пересматривают формы и методы обучения и оценивания с обязательным обсуждением на кафедре и выносят решение о целесообразности одного из них. Результаты оценки успеваемости студентов анализируются на уровне кафедр, деканата и офиса-регистратора. Собранные статистические данные (успеваемость, пропуски, результаты практики, доля студентов, не достигших порогового уровня) становятся основой для разработки корректирующих мер и обсуждаются на коллегиальных органах.

Результаты учебных достижений, обучающихся выставляются в учебный электронный журнал и в транскрипт. В АИС «HEMIS» у обучающихся имеется доступ для мониторинга своих учебных достижений. Каждому студенту предоставляется персональная электронная страница, содержащая учебный план, расписание, текущие результаты, комментарии преподавателей и другую учебную информацию.

С учётом предстоящего первого выпуска по ОП «Лечебное дело», важно предусмотреть интеграцию результатов итоговой аттестации в систему оценки качества ОП. Комплексный трёхэтапный итоговый экзамен с привлечением внешних экспертов из клинической практики будет служить одним из ключевых инструментов объективной независимой оценки результативности обучения. Эти данные должны включаться в ежегодный отчёт по качеству.

7.5 Вовлечение заинтересованных сторон

Оценка ОП с вовлечением заинтересованных сторон определена Академической политикой университета «САНУ» (утверждено 29.08.2024г.) разработанными формами, процедурами рассмотрения и утверждения, обязательно предусматривающих оценку ОП экспертами практического здравоохранения.

Интервью с работодателями ОП «Лечебное дело» проведено в режиме оффлайн и включало такие вопросы, как знание миссии университета, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузов в целом, трудоустройстве будущих выпускников. Из их ответов, эксперты сделали заключение, что между медицинским факультетом и практическим здравоохранением налажена тесная связь. Работодатели активно участвуют в образовательных мероприятиях, обеспечивают клинические базы, помогают формировать практические компетенции и дают экспертную оценку уровня подготовки студентов. Участвуя в коллегиальных органах, они обращают внимание сотрудников университета на слабые места знаний и практических навыков обучающихся, предлагают включить востребованные вопросы в практику для углубленного изучения и т.д. Так, по предложениям работодателей, студентов и ППС профильных кафедр Ученым Советом университета (Решение Ученого совета университета, протокол №9 от 26.04.2025г.) решено включить следующие элективные дисциплины на 2025-2026 учебный год:

1. «Речь и здоровье» (для студентов 2 курса ОП «Лечебное дело», на трех языках обучения)
2. «Математические и логические основы медицинского мышления» (для студентов 4 курса ОП «Лечебное дело», на трех языках обучения).

Таким образом, работодатели из категории внешних наблюдателей трансформируются в активных участников образовательного процесса, что способствует повышению его качества. Рекомендуются дальнейшее укрепление механизмов взаимодействия с внешними заинтересованными сторонами: разработка дорожной карты сотрудничества, регулярные отчёты о результатах совместной деятельности, интеграция обратной связи от работодателей в структуру ежегодного анализа качества ОП.

Заключение: Университет выпускает собственный научный журнал, официально включённый в перечень изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Республики Узбекистан. Внедрена система материального стимулирования профессорско-преподавательского состава за публикации в научных журналах, индексируемых в международных библиометрических базах данных с импакт-фактором (например, Scopus, Web of Science и др.). Материальное вознаграждение осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня и рейтинга издания, что позволяет не только поощрять научную активность, но и выстраивать стратегию качественного роста академического капитала.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью -11, частично - 1, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

- 1) Руководству ВУЗа разработать единый стратегический документ с интеграцией внешних и внутренних источников оценки, а также отчетов в виде сводного цикла улучшения программ (7.1.3).
- 2) Создать сводный ежегодный отчет по качеству реализации ОП с представлением ключевых индикаторов (успеваемость, удовлетворённость, результаты независимых оценок, отзывы работодателей) и таблицей принятых мер (7.1.3).

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управление деятельностью университета осуществляется на основании законодательства Республики Узбекистан, Типовых правил, регулирующих работу организаций высшего и среднего специального образования, а также в соответствии с Уставом университета. Модель управления основывается на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает баланс между оперативностью принятия решений и их коллективным обсуждением. Политика участия академического сообщества в управлении университетом САМУ активно развивает практику включения студентов и преподавателей в процессы управления и организации образовательной деятельности. Такой подход рассматривается как важный инструмент повышения прозрачности, эффективности и устойчивого развития института. Цели данной политики:

- Усиление участия студентов и преподавателей в процессах принятия управленческих решений;
- Обеспечение условий для получения и учета обратной связи по учебным и организационным вопросам;
- Расширение роли академического сообщества в системе управления качеством образования;
- Формирование культуры открытого диалога и академической демократии.

Основные формы реализации:

- Участие в коллегиальных структурах. Представители студентов и преподавателей включаются в состав Ученого совета, комитетов по качеству образования, этического совета, приемной комиссии, а также в экспертные группы по разработке и оценке образовательных программ.
- Консультационные механизмы. Проводятся регулярные анкетирования и опросы обучающихся и преподавателей по вопросам учебного процесса, условий обучения, технического и цифрового обеспечения, качества преподавания и клинической подготовки. Организуются фокус-группы, семинары и открытые встречи с руководством университета.
- Система студенческого самоуправления. Совет студентов активно участвует в разработке локальных нормативных актов, графиков учебных занятий, а также представляет интересы обучающихся в вопросах проживания, питания и организации досуга.
- Обратная связь через цифровые платформы. В университете действуют электронные каналы обратной связи и формы обращений, доступные для всех участников образовательного процесса.

Результаты внедрения политики:

- Повышение уровня доверия студентов и преподавателей к администрации;
- Рост удовлетворенности студентов качеством образовательной среды;
- Укрепление академической ответственности участников образовательного процесса;
- Улучшение содержания и структуры образовательных программ с учетом предложений академического сообщества.

Университет последовательно реализует политику инклюзивного управления, обеспечивая участие ключевых заинтересованных сторон в стратегическом и операционном управлении. Это позволяет соответствовать международным стандартам в сфере образования (**ESG 1.3, ESG 1.7, ESG 1.9**). Ответственность за аккредитуемую образовательную программу возложена на отдел обеспечения качества образования.

С целью повышения управленческой прозрачности, юридической определённости и эффективности трудовых обязанностей ППС и административных работников необходимо пересмотреть и актуализировать должностные инструкции. При этом следует учитывать специфику каждой кафедры, включая особенности преподавания клинических и фундаментальных дисциплин, участие в научной, методической, воспитательной и экспертной деятельности. Актуализированные инструкции должны включать чёткое распределение функциональных обязанностей, ожидаемые результаты деятельности, показатели эффективности, а также формы внутренней отчетности. Обязательным условием является оформление листа ознакомления, подтверждающего, что сотрудник осведомлён о своих должностных обязанностях и несёт ответственность за их выполнение. Данный процесс должен быть регламентирован локальными актами университета и проходить с участием отдела кадров, канцелярии и юридической службы.

8.2 Представительство студентов и академических сотрудников

CAMU активно привлекает студентов и преподавателей к участию в управлении и образовательной деятельности университета. Такое взаимодействие академического сообщества рассматривается как важное условие для прозрачности, эффективности и устойчивого развития вуза.

Университет внедрил практику участия студентов и преподавателей в ключевых этапах образовательного процесса, включая:

- планирование и разработку учебных программ;
- участие в преподавании и клинической подготовке;
- оценку учебных достижений студентов;
- участие во внутренней и внешней экспертизе качества образования.

Студенты также участвуют в организации практических занятий, тренингов и клинических симуляций, а преподаватели разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для старшекурсников в рамках элективных модулей.

В конце каждого семестра обе группы – и студенты, и преподаватели – принимают участие в анонимных опросах по оценке качества обучения и преподавания. Их представители входят в комитет по качеству образования, где анализируют результаты мониторинга и выдвигают предложения по улучшению.

Активную роль в жизни университета играет Союз молодёжи, который организует мероприятия, посвящённые духовному развитию, просвещению и социальной активности студентов, включая помощь пожилым людям. Союз также защищает интересы студентов на уровне Совета университета.

Союз молодежи Университета стремится воспитать здоровое, образованное и самостоятельное молодое поколение, ограждённое от вредных влияний и поддерживающее национальные и нравственные ценности.

8.3 Администрирование

По инициативе ректора CAMU созданы благоприятные условия для научной работы ППС. Администрация университета активно поддерживает научные исследования, в том числе:

- проведена реконструкция здания Центральной научно-исследовательской лаборатории;
- создаются четыре новых научных центра;
- функционирует отделение вивария, где можно проводить эксперименты на животных в рамках научных тем.

К научной деятельности привлекаются не только преподаватели, но и одарённые студенты. Всем, кто занимается экспериментальными и клиническими исследованиями, предоставляется возможность работать в соответствующих лабораториях университета.

На организационном уровне научную работу координирует Отдел научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, который:

- составляет и контролирует выполнение годовых и перспективных планов НИР на факультетах и кафедрах;
- курирует научную деятельность лабораторий и подразделений университета;
- организует и проводит международные, национальные и региональные конференции и семинары с участием преподавателей и студентов.

Также поддерживается активность студенческих научных обществ, клубов молодых учёных и научных объединений на кафедрах. Созданы условия для их регулярной и результативной работы.

HEMIS как инструмент цифрового управления образовательной деятельностью обладает значительным потенциалом для повышения эффективности административных процессов и обеспечения академической прозрачности. Рекомендуются усилить использование всех доступных модулей системы, включая управление регистрацией обучающихся, академической успеваемостью, посещаемостью, нагрузкой преподавателей, движением контингента и формированием цифровых отчётов. Особое внимание следует уделить внедрению и интеграции модуля Офиса-регистратора, обеспечивающего единый учёт учебных достижений, автоматизированное формирование ведомостей, цифровое выставление оценок и защиту академических записей. Это позволит минимизировать риски административных ошибок, повысить оперативность обработки данных и обеспечить объективность принятия управленческих решений.

8.4 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

SAMU организует планирование и распределение ресурсов таким образом, чтобы обеспечить качественную реализацию образовательных программ, особенно по направлению «Лечебное дело», в соответствии с современными стандартами медицинского образования.

1. Финансовые ресурсы

Университет ежегодно формирует бюджет, в котором отдельными статьями предусмотрены:

- развитие учебной инфраструктуры;
- оснащение лабораторий и симуляционных центров;
- обновление библиотечного фонда и цифровых технологий;
- поддержка клинических баз.

Дополнительно привлекаются частные инвестиции, за счёт которых приобретаются фантомы, манекены, цифровые микроскопы и другое медицинское оборудование. Также средства направляются на:

- повышение квалификации преподавателей;
- участие в конференциях и стажировках.

2. Материально-технические ресурсы

Образовательный процесс обеспечен:

- анатомическими и морфологическими залами;
- лабораториями по физиологии, фармакологии, патологии и другим дисциплинам;
- симуляционными аудиториями и учебными операционными.

Для практической подготовки студентов заключены договоры с клиническими базами — больницами, поликлиниками и диагностическими центрами.

3. Информационные и цифровые ресурсы

Студенты имеют доступ к электронной библиотеке с учебной и научной литературой на нескольких языках. Образовательный процесс дополнен:

- системой управления обучением (LMS) для размещения лекций, тестов и видеоматериалов;

- онлайн-платформами для телемедицины и дистанционных консультаций.

4. Кадровые и персональные ресурсы

Программы поддерживаются достаточным числом квалифицированных преподавателей, соответствующих профилю дисциплин. Студентам предоставляется:

- академическая и психологическая поддержка;
- индивидуальное кураторство;
- помощь в адаптации, особенно для иностранных студентов.

Ресурсы распределяются справедливо и на основе потребностей, что отслеживается через регулярный мониторинг кафедр, анализ учебной нагрузки и инвентаризацию. Это позволяет поддерживать высокое качество образования в соответствии с национальными и международными стандартами.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

SAMU активно взаимодействует с сектором здравоохранения, образовательными учреждениями и государственными структурами с целью подготовки квалифицированных медицинских специалистов, востребованных обществом.

SAMU реализует стратегические инициативы, направленные на повышение качества медицинского образования и улучшение здравоохранения в Центральной Азии. Университет активно сотрудничает с международными клиниками и образовательными организациями, что позволяет внедрять передовой медицинский опыт и технологии в учебный процесс.

SAMU также организует крупные научные события, такие как Международная научно-практическая конференция «Интеграция экологической стратегии, здравоохранения и "Зелёной экономики" – основа устойчивого будущего», объединяющие специалистов для обсуждения актуальных вызовов, включая влияние экологии на здоровье населения.

Подготовка кадров в соответствии с запросами общества. Медицинский факультет университета нацелен на подготовку специалистов, способных работать по международным стандартам и адаптироваться к меняющимся требованиям сферы здравоохранения. SAMU инвестирует в развитие инфраструктуры, включая строительство специализированного медицинского кампуса, что позволяет создавать условия для высококачественного обучения.

Таким образом, университет вносит вклад в формирование современной системы подготовки медицинских кадров, отвечающей реальным потребностям общества, через:

- стратегическое партнёрство с международными организациями,
- проведение научных мероприятий,
- развитие материально-технической базы.

SAMU демонстрирует высокий уровень интеграции с системой практического здравоохранения, в том числе через институционализированные формы сотрудничества. Одним из значимых проявлений такой интеграции является включение главных врачей медицинских учреждений — баз клинической подготовки — в состав УС. Это обеспечивает формальную и содержательную вовлеченность представителей профессионального сообщества в процессы стратегического управления университетом, включая обсуждение и утверждение ключевых решений по вопросам академической политики, развития образовательных программ и кадровой стратегии. Данное взаимодействие способствует выравниванию приоритетов между медицинским образованием и потребностями системы здравоохранения, что, в свою очередь, усиливает практико-ориентированность подготовки будущих врачей, делает программы более гибкими и чувствительными к изменяющимся требованиям клинической практики.

Руководство SAMU выстраивает системный и регулярный диалог с работодателями — руководителями клиник, представителей профессиональных ассоциаций и практикующих врачей — через проведение тематических семинаров, круглых столов и стратегических сессий. Эти мероприятия направлены на уточнение ожиданий работодателей в отношении компетенций выпускников, обмен мнениями о тенденциях в развитии клинической медицины, а также совместный анализ дефицитов и перспектив в подготовке кадров. Такое взаимодействие формирует обратную связь, критически важную для адаптации образовательных программ,

внедрения современных образовательных технологий и актуализации содержания дисциплин. Более того, вовлечённость работодателей в образовательный процесс способствует формированию у студентов реального понимания будущей профессиональной среды и облегчает их последующую интеграцию в систему здравоохранения.

Заключение: SAMU демонстрирует эффективную модель взаимодействия с профессиональным сообществом и работодателями, встраивая управление качеством образования в контекст реальных потребностей отрасли и обеспечивая стратегическую устойчивость университета как центра подготовки востребованных медицинских специалистов. Главные врачи медицинских учреждений являются членами УС, что позволяет укрепить связь с системой практического здравоохранения и способствует улучшению качества специалистов. Руководство вуза на регулярной основе проводит совместные семинары с представителями практического здравоохранения (работодателями).

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 16 стандартов: полностью - 14, частично - 2, не соответствуют - 0

Рекомендации по улучшению:

1. Доработать должностные инструкции с учётом специфики каждой кафедры и обеспечить обязательную процедуру ознакомления под подпись **(8.1.4)**
2. Активизировать и расширить использование функциональных возможностей системы NEMIS, включая модули для автоматизации работы Офиса-регистратора **(8.3.1)**
3. Внедрить унифицированный формат текущего, рубежного и итогового контроля, соответствующий принципам студентоцентрированного подхода, с нормативным закреплением **(8.3.1)**.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

SAMU имеет четкие планы в соответствии со Стратегическим планом развития на 2023-2030 гг. разработанный в продолжение реализации реформ, “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” Указ Президента Республики Узбекистан от 9 октября 2019 года № УП5847. В Стратегическом плане развития определены видение, миссия, цели, основные направления и показатели достижения стратегических целей до 2030г. Настоящий документ определяет трансформацию университета на ближайшие годы в условиях ускоряющихся процессов глобализации, вызовов и современных трендов.

Стратегия развития SAMU является основным документом, на базе которого разрабатываются учебная, научная и кадровая политики в области качества, соответствующих положений, регулирующих деятельность университета, стратегий развития структурных подразделений, иных локальных документов.

Определены приоритетные направления стратегического развития SAMU до 2030 года:

- формирование университета как высшего учебного заведения исследовательского, инновационно-ориентированного типа на основе научного и научно-технического обеспечения развития приоритетных отраслей национальной экономики;
- интеграция научных исследований в подготовку кадров по перспективным научно-образовательным и гуманитарным направлениям в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями международных стандартов;
- обеспечение качества образовательного, научного и воспитательного направлений деятельности;
- совершенствование механизма организации учебного процесса в системе непрерывного образования, его информационного и технического обеспечения, и пополнения учебно-методической базы;
- развитие системы подготовки, переподготовки кадров и повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий;

- повышение эффективности управления университетом на основе принципов менеджмента качества, внешнего и внутреннего аудита;
- укрепление материально-технической базы университета и инфраструктуры образовательного процесса;
- обеспечение международной привлекательности университета;
- создание благоприятных социальных условий для ППС, студентов и сотрудников университета.

Определены четкие задачи для решения стратегических целей, среди них: создание условий для повышения глобальной конкурентоспособности вуза; обеспечение высокого статуса подготовки выпускников по всем направлениям подготовки университета; обеспечение преемственности и непрерывности обучения (бакалавриат-магистратура-аспирантура-докторантура) по всем образовательным программам университета, в соответствии с потребностями экономики, рынка труда Узбекистана, особенностями ближнего и дальнего зарубежья; совершенствование оснащённости университета современной цифровой инфраструктурой; развитие информационного ресурсного центра, гарантирующего исследователям, преподавателям, научным сотрудникам и студентам получение необходимой научно-методической и учебной информации; совершенствование библиотечного фонда САМУ; внедрение вертикали системы управления и финансирования университета; Обеспечение интеграции университета в мировое научное пространство и другие.

Открытие магистратуры, по следующим специальностям: 70910201-Акушерство и гинекология; 70910205-Кардиология; 70910218-Морфология; 70910203-Терапия; 70910217-Урология; 70910212-Хирургия; по 28 специальностям клинической ординатуры.

Усиление подготовки магистров и PhD САМУ с целью привлечения в состав ППС университета через зачисление на совместные двухдипломные программы с зарубежными вузами-партнерами, международную совместную подготовку докторантов PhD. Расширение международного сотрудничества (стажировки преподавателей, академическая мобильность преподавателей и магистрантов, студентов, проведение совместных научно-практических конференций, привлечение иностранных ученых в НИР, участие в международных научных проектах). Развитие и продвижение имиджа университета, разработка и продвижение маркетинговой стратегии и укрепление связей с местным сообществом и потенциальными студентами.

САМУ демонстрирует устойчивую позицию в международном академическом и научном пространстве, принимая участие в реализации международных научных грантов. В частности, значимым направлением стала совместная исследовательская работа с Институтом фундаментального образования и международного образования (ИФОиМО) Белорусского национального технического университета (БНТУ), что подтверждает активную транснациональную научную кооперацию. Участие в таких проектах способствует не только обмену передовыми научными практиками, но и повышению уровня академической культуры ППС, расширению доступа к международным методологиям исследований, а также укреплению репутации САМУ как партнёра в глобальном научном сообществе. Реализация подобных грантовых инициатив оказывает прямое влияние на интеграцию результатов научной деятельности в образовательный процесс и развитие компетенций, основанных на принципах доказательной медицины.

Повышение активности публикаций в научно-педагогическом журнале «ActaCAMU». Повышение показателя импакт-фактора «ActaCAMU» в наукометрические базы РИНЦ, Scopus, PubMed и другие. Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и электронных научно-образовательных комплексов (ЭНОК) по основным направлениям подготовки. Совершенствование единой информационной системы университета, т.е. создание электронного университета (электронного кампуса).

Доступ студентов к клинической среде осуществляется с ранних этапов обучения и сопровождается наставничеством практикующих врачей. Такая модель позволяет формировать

у студентов клиническое мышление, профессиональные навыки и этико-коммуникативные компетенции на основе реального опыта взаимодействия с пациентами и медицинскими командами. Интеграция осуществляется не фрагментарно, а в логике сквозного практико-ориентированного подхода, способствующего эффективному применению теоретических знаний в клинических ситуациях. Университетская клиническая инфраструктура служит не только учебной базой, но и научной площадкой, где студенты участвуют в клинко-диагностических проектах, моделировании лечебных маршрутов и оценке эффективности медицинских вмешательств.

Высокий уровень удовлетворенности выпускников САМУ образовательным процессом, зафиксированный в ходе анкетирования и интервьюирования, а также их ориентация на продолжение обучения в рамках постдипломного медицинского образования, свидетельствуют об эффективности реализуемой образовательной модели. Выпускники отмечают прочную теоретическую базу, наличие практического опыта, благоприятную академическую среду и качество преподавания. Это подтверждает, что университет формирует не только компетентных специалистов, но и мотивированных к профессиональному развитию личностей, ориентированных на непрерывное медицинское образование. САМУ имеет действующие лицензии на реализацию программ постдипломной подготовки, что обеспечивает преемственность образовательного процесса и замыкает цикл «бакалавриат — ординатура — непрерывное профессиональное развитие», соответствующий международным стандартам подготовки медицинских кадров.

Таким образом, САМУ реализует эффективную модель непрерывного улучшения образовательной деятельности, основанную на научной активности, клинической интеграции и ориентации на долгосрочное профессиональное развитие своих выпускников.

В целях обеспечения преемственности образовательных уровней, повышения качества набора студентов и раннего формирования профессиональной мотивации, целесообразно рассмотреть возможность создания профильного лица при университете или иной формы довузовской подготовки. Такой подход позволит не только систематически готовить школьников к освоению образовательной программы по направлению «Лечебное дело», но и интегрировать элементы медицинской пропедевтики, научной грамотности и базовых клинических знаний в процесс общего среднего образования.

Открытие профильного лица или специализированных подготовительных курсов с медицинским уклоном создаст условия для ранней профориентации, позволит выявить и сопровождать талантливую молодежь, а также сформировать стабильный поток абитуриентов, соответствующих по уровню знаний, мотивации и личностным качествам требованиям вуза. В рамках подготовки возможно предусмотреть модули по биологии, химии, академическому письму, английскому языку в медицинском контексте, а также вовлечение потенциальных студентов в научные и образовательные мероприятия университета.

Интеграция довузовской подготовки в стратегию развития САМУ позволит укрепить контингент будущих студентов, повысить их академическую и профессиональную готовность, а также обеспечить устойчивую кадровую перспективу для системы здравоохранения страны.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 3 стандартов: полностью -2, частично -1, не соответствуют – 0.

Рекомендации по улучшению:

1. Рассмотреть возможность создания структурированного механизма довузовской подготовки, включая открытие профильного лица, для формирования контингента академически подготовленных и мотивированных абитуриентов (9.3).

Таким образом, при проведении внешней оценки образовательной программы из **144 стандартов аккредитации** установлено соответствие 129 стандартов аккредитации, в том числе 108 базовых стандартов и 21 стандартов улучшения. Частично выполнено 12 базовых стандартов (2,3,5,6,7,8) и 3 стандарта улучшения (5,8,9). Не соответствия стандартов не установлено.

6. Рекомендации по улучшению образовательной программы «60910200 Лечебное дело» САМУ:

- 1) В рабочих программах учебных дисциплин следует произвести обновление перечня рекомендуемой литературы, с учетом приоритета изданий, опубликованных в течение последних пяти лет. **(2.2.1).**
- 2) Необходимо инициировать процедуру получения официального разрешения на использование в образовательном процессе базовых дисциплин химических реактивов, относящихся к категории опасных веществ. Параллельно требуется провести ревизию существующих запасов химических реагентов, организовать их хранение в строгом соответствии с нормативными требованиями по технике безопасности, санитарным нормам и противопожарным предписаниям, обеспечивая тем самым защиту здоровья обучающихся и преподавателей **(2.3.4).**
- 3) Расширить и актуализировать каталог элективных дисциплин с акцентом на включение междисциплинарных направлений и англоязычных курсов, соответствующих международным образовательным стандартам. Это позволит усилить индивидуализацию образовательных траекторий, способствовать развитию академической мобильности, а также повысить конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке медицинского образования и практики **(2.3.10).**
- 4) Обеспечить полную и структурированную интеграцию самостоятельных работ студентов в учебно-методические материалы по всем дисциплинам. Необходимо чётко формулировать цели, ожидаемые результаты, предоставить методические рекомендации и разработать прозрачные критерии оценивания. Это повысит мотивацию обучающихся, обеспечит объективность контроля знаний и будет способствовать формированию устойчивых навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. **(2.6.1).**
- 5) В целях объективной оценки качества образования необходимо представить систематизированные количественные и качественные показатели эффективности внедрения активных методов обучения, таких как обучение в малых группах (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), объективно структурированное клиническое экзамирование (OSCE). Следует отразить охват студентов указанными методами, результаты их применения, а также проанализировать влияние на уровень сформированных компетенций **(2.8.2).**
- 6) Рекомендуется внедрить систематический механизм сбора и анализа обратной связи от студентов и представителей профессионального сообщества (работодателей) с последующей оценкой влияния полученных данных на корректировку содержания учебных дисциплин, форм и методов преподавания. Такой подход будет способствовать непрерывному совершенствованию образовательного процесса и повышению его практической направленности **(2.9.1).**
- 7) Целесообразно сформировать и регулярно обновлять единый реестр актуализации образовательной программы, с обязательной фиксацией даты изменения, его инициаторов (структурные подразделения, преподаватели, внешние эксперты) и документированных оснований (результаты мониторинга, рекомендации аккредитационных органов и пр.) **(2.9.1).**
- 8) Необходимо провести ревизию контрольных измерительных материалов и привести тестовые задания в соответствие с утвержденной матрицей распределения по уровням сложности. При этом каждое тестовое задание должно содержать не менее пяти

дистракторов, что обеспечит достоверность оценки знаний и минимизирует вероятность угадывания ответов **(2.9.3)**.

- 9) Следует разработать и внедрить ежегодный аналитический отчет, обобщающий данные обратной связи от обучающихся и работодателей. В отчете необходимо отразить конкретные изменения, внесенные в содержание образовательной программы и используемые педагогические технологии, а также указать обоснования и ожидаемые результаты данных трансформаций **(2.9.3)**.
- 10) Разработать чек-листы для оценки конечных результатов обучения по образовательной программе **(3.1.2)**.
- 11) Низкий уровень острепенности (29,5%), требует разработки и реализации плана мероприятий, направленных на повышение доли научно-педагогических сотрудников с учёными степенями на клинических и теоретических кафедрах **(5.2.2)**.
- 12) Руководству ВУЗа продолжить плановое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по развитию педагогических компетенций (тестология, инновационные методы преподавания и др.) **(5.2.2)**.
- 13) Отсутствует система ключевых показателей эффективности (KPI), в этой связи следует разработать KPI для ППС и сотрудников ориентированную на цели и приоритеты, определённые в стратегическом плане развития университета **(5.2.2)**.
- 14) Усилить библиотечный фонд университета путём систематического пополнения актуальными профильными учебными и научными изданиями — как отечественными, так и зарубежными, с приоритетом литературы, опубликованной в последние пять лет. Особое внимание следует уделить подписке на ведущие международные научные базы данных, включая *Cochrane Library*, *PubMed*, *Elsevier*, *Scopus* и другие ресурсы доказательной медицины. Обеспечение постоянного и свободного доступа к этим источникам для студентов, преподавателей и исследователей позволит усилить научно-образовательную составляющую, поддержать внедрение принципов доказательной практики в учебный процесс и обеспечить интеграцию университета в международное академическое пространство. **(6.4.3)**.
- 15) Обеспечить полную и своевременную доступность информации об образовательных программах, расписаниях, учебно-методических материалах и административных процедурах через официальные веб-ресурсы университета и электронные образовательные платформы. Целесообразно внедрить единый информационно-коммуникационный контур, включающий использование мессенджеров, мобильных приложений и других цифровых каналов взаимодействия со студентами и преподавателями. Одновременно следует развивать систему электронного документооборота как инструмент оптимизации управленческих процессов, снижения бумажной нагрузки и повышения прозрачности академического администрирования, что в совокупности усилит цифровую трансформацию образовательной среды и повысит её эффективность **(6.4.3)**.
- 16) Руководству ВУЗа разработать единый стратегический документ с интеграцией внешних и внутренних источников оценки, а также отчетов в виде сводного цикла улучшения программ **(7.1.3)**.
- 17) Создать сводный ежегодный отчёт по качеству реализации образовательной программы с представлением ключевых индикаторов (успеваемость, удовлетворённость, результаты независимых оценок, отзывы работодателей) и таблицей принятых мер **(7.1.3)**.
- 18) Доработать должностные инструкции с учётом специфики каждой кафедры и обеспечить обязательную процедуру ознакомления под подпись **(8.1.4)**.
- 19) Активизировать и расширить использование функциональных возможностей системы NEMIS, включая модули для автоматизации работы Офиса-регистратора **(8.3.1)**
- 20) Внедрить унифицированный формат текущего, рубежного и итогового контроля, соответствующий принципам студентоцентрированного подхода, с нормативным закреплением **(8.3.1)**

- 21) Рассмотреть возможность создания структурированного механизма довузовской подготовки, включая открытие профильного лица, для формирования контингента академически подготовленных и мотивированных абитуриентов (9.3).

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы «60910200 Лечебное дело» Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную программу на период 5 лет.

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы по специальности «Лечебное дело» Central Asian Medical University Стандартам аккредитации и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету НУ «Евразийский Центр Аккредитации и Обеспечения Качества Образования и Здравоохранения» аккредитовать на период 5 лет.

	ФИО	Подпись
Председатель	ИМАШЕВА БАГДАТ САКЕНОВНА	
Международный эксперт	АТТИЛА ТОРДАЙ (ATTILA TORDAI)	
Академический эксперт	МАМАРАДЖАБОВ СОБИРЖОН ЭРГАШЕВИЧ	
Академический эксперт	БОЖБАНБАЕВА НИШАНГУЛЬ СЕЙТБЕКОВНА	
Академический эксперт	ХАМЧИЕВ КУРЕЙШИ МАВЛОВИЧ	
Академический эксперт	ХАСАНОВ АДХАМ ИБРАХИМОВИЧ	
Академический эксперт	АБДРАЗАКОВ ЕРБОЛАТ ХАЛТОВИЧ	
Эксперт-работодатель	АПСАЛАМОВ БАХРАМ МЫКРАТАРОВИЧ	
Эксперт-обучающийся	КЕРІМБАЙ АЙДАНА ЕРЖАНҚЫЗЫ	
Эксперт-обучающийся	ЗАКИРОВА АЛЬСИНА ФАРХАТОВНА	

**Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы
(обобщение)**

Стандарт	Критерии оценки	Количество стандартов	БС/СУ*	Оценка		
				Полностью соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	11	11/ 0	11/0	-	
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	38	32/ 6	25/6	7/0	
3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ	14	12/ 2	11/2	1/0	
4.	СТУДЕНТЫ	16	12/ 4	12/4	0/0	
5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ	10	8/ 2	7/1	1/1	
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	21	19/ 2	18/2	1/0	
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА	14	11/ 3	10/3	1/0	
8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	17	15/ 2	14/1	1/1	
9.	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	3	0/ 3	0/2	0/1	
	Итого:	144	120 / 24	108/21	12/3	
	*БС- базовые стандарты, СУ- стандарты улучшения			129		

**Список документов, изученных членами ВЭК во время визита в
Central Asian Medical University**

№	Наименования документов	Количество страниц	Дата утверждения
1	Меморандум о сотрудничестве между государственным образовательным учреждением «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни сино» и Central Asian Medical University	3	13.03.2025
2	Меморандум о взаимопонимании (МОВ) между Азербайджанское общество малоинвазивной хирургии, Азербайджанский медицинский учебный центр «Академия алмаз», Азербайджан университетская клиника Карабахского университета, Азербайджан, университет Ускюдар, Турция университет фонда Фатиха султана Мехмета, Турция университет Иозгат Бозок, Турция университетская клиника Коч, Турция Самаркандский медицинский университет, Узбекистан Андижанский медицинский университет, Узбекистан среднеазиатский медицинский университет, Фергана, Узбекистан Бухарский государственный медицинский университет, Узбекистан Бухарский инновационный образовательно-медицинский университет, Узбекистан	4	10.05.2024
3	Меморандум о сотрудничестве между Азербайджанским обществом малоинвазивной хирургии, Азербайджан и Central Asian Medical University, Узбекистан	2	10.05.2025
4	Меморандум о взаимопонимании (МОВ) между Измирский университет Тиназтепе, Измир, Турция и Среднеазиатский медицинский университет	3	16.09.2024
5	Меморандум о взаимопонимании между университетом Ускюдар (Республика Турция) и Центральноазиатским медицинским университетом (Республика Узбекистан)	2	09.04.2025
6	Меморандум о сотрудничестве между учебным центром подготовки международных медицинских сестер New future success academy и Central Asian Medical University	3	11.04.2025
7	Договор о международном сотрудничестве между Central Asian Medical University и государственным образовательным учреждением «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни сино»	3	13.03.2025

8	Договор о сотрудничестве по академической мобильности между «Центрально азиатским Международным Медицинским Университетом» (г. Жалал-абад, Кыргызская Республика) и «Международным Медицинским Университетом» (Узбекистан, Фергана)	5	16.09.2024
9	Соглашение о сотрудничестве между Кыргызским государственным техническим университетом им. И.Раззакова (г. Бишкек, Кыргызстан) и Международным Медицинским Университетом «Central Asian Medical University» (г. Фергана, республика Узбекистан)	3	16.09.2024
10	Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между филиалом Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова в г. Кызыл-кыя и Международным Медицинским Университетом «Central Asian Medical University» г. Ферганы.	3	09.01.2025
11	Меморандум о сотрудничестве между Кыргызской государственной медицинской академией им. И.К.Ахунбаева (г. Бишкек) Международный медицинский университет «Central Asian Medical University» (г. Фергана)	3	19.07.2024
12	Меморандум соглашения между Эгейским университетом и центральноазиатским медицинским университетом	3	05.02.2025
13	Протокол двустороннего сотрудничества центральноазиатский медицинский университет и университет Егэ	3	05.02.2025
14	Соглашение о сотрудничестве / Cooperation agreement № 2	4	10.12.2024
15	Меморандум о взаимопонимании между НАО «Медицинский Университет Астана» и Central Asian Medical University	4	14.10.2024
16	Договор о сотрудничестве: «Гомельский государственный медицинский университет» (республика Беларусь) и международный медицинский университет «Central Asian Medical University»	3	04.07.2024
17	Договор поручения №1 (г.Жалал-абад)	7	16.07..2024
18	Дополнительное соглашение №1 к Договору №19 по подготовке и проведению международной специализированной (программной) аккредитации Central Asian Medical University от 24.05.2023 года	1	13..06.2024
19	Меморандум о взаимопонимании между: центральноазиатский медицинский университет и Кафедра внутренних болезней (Узбекистан, Фергана)	5	16.09.2024
20	Меморандум о сотрудничестве между	3	27.10.2023

	Азербайджанским медицинским университетом (республика Азербайджан) и Central Asian Medical University (Узбекистан)		
21	Договор № 19 по подготовке и проведению международной специализированной (программной) аккредитации Central Asian Medical University	8	24.05.2024
22	Договор на проведение научных исследований и оказание платных услуг № 1	2	24.04.2024
23	Меморандум о сотрудничестве между Ферганской городской специализированной школой-интернатом № 1 системы агентства по специализированным образовательным учреждениям при министерстве дошкольного и школьного образования и среднеазиатским медицинским университетом в г. Фергане	3	10.05.2023
24	Меморандум о взаимопонимании между университетом Совон, республика Корея и Центральноазиатским Медицинским Университетом республика Узбекистан	3	25.10.2023
25	Соглашение о научно-техническом сотрудничестве между Центрально азиатским медицинским университетом (республика Узбекистан) и республиканским инновационным унитарным предприятием «научно-технологический парк БНТУ «Политехник» (республика Беларусь)	2	16.09.2024
26	Меморандум о стратегическом сотрудничестве между Ошским Международным Медицинским Университетом (Кыргызская республика) и Центрально-азиатским медицинским университетом (республика Узбекистан)	3	07.11.2022
27	Zhengzhou meiwo science & Technology со Технический паспорт оборудования	2	16.09.2024
28	Учредительный Договор общества с ограниченной ответственностью «Vani medicals»	6	11.04.2017
29	Устав общества с ограниченной ответственностью «Vani medicals»	6	11.04.2017
30	Контракт № 07720230925	7	25.09.2023
31	Сборник тестовых вопросов по клинической анатомии для студентов 3 курса Лечебного дела	50	3.06.2024
32	Тестовый комплект по модулю «Анатомия» подготовлен ст. преподавателями Д.Ф.Камаловой, Х.К.Рузматовой и ассистентами Рахмонбердиевым, с Косимовой Г.Ю. кафедры «Анатомия и микроанатомия» медицинского университета САМУ	2	16.09.2024
33	Сборник тестовых заданий, подготовленных для студентов 2 курса терапевтического-стоматологического или стоматологического	58	09.09.2024

	факультета по предмету «Анатомия человека»		
34	Комплект тестовых заданий, подготовленных для студентов 3 курса специальности терапия и педиатрия по предмету «Клиническая анатомия» кафедры нормальной и топографической анатомии	49	09.09.2024
35	Кафедра нормальной и топографической анатомии сборник тестов заданий по дисциплине "Анатомия человека"	33	09.09.2024
36	Обзор тестового набора модуля «Клиническая анатомия», подготовленный Эгамбердиевым М.Б. и Сайидбурхоновым С.С., ассистентами кафедры «Нормальной и топографической анатомии» медицинского университета SAMU	2	16.09.2024
37	Положение о внедрении кредитно-модульной системы обучения в Греции	25	03.10.2022
38	"Central Asian Medical University" tibbiyot universiteti приказ № 64 /24 о командировании по академической мобильности студентов	4	17.10.2024
39	Договор о сотрудничестве по академической мобильности между «центрально азиатским Международным Медицинским Университетом» (г. Жалал-абад, Кыргызская республика) и «Международным Медицинским Университетом» (Узбекистан, Фергана)	5	16.09.2024
40	Участие профессоров в научных проектах	3	16.09.2024
41	Перечень учебников и учебно-методических материалов, изданных профессорами и утвержденных Министерством Образования, Науки и Инноваций	3	16.09.2024
42	Порядок предоставления профессорам-преподавателям Центрально-азиатского Медицинского Университета материального стимулирования за счет университета	4	16.09.2024
43	Иностранный язык в медицине модульная программа, 0080/1	11	14/09/2024
44	Модульная программа физической культуры и спорта, Лечебное дело, 0074/1	11	16.09.2024
45	Рабочая программа модуля латинского языка и медицинской терминологией Лечебное дело, Педиатрия, 0050/1	7	28.09.2024
46	Рабочая учебная программа по дисциплине Слово и Здоровье. Лечебное дело, Педиатрия, 00176/1	6	21.10.2024
47	Учебная программ по предмету новейшая программа Узбекистана, 0077/1	13	08.10.2024
48	Рабочая модульная программа по биологической химии, Педиатрическое дело, 0092/1	10	14.09.2024

49	Рабочая программа модуля Фармакология, 0086\1	33	14.09.2024
50	Рабочая учебная программа по модулю военная эпидемиология, педиатрия, 0015\1	24	13.09.2024
51	Рабочая программа по микробиологии, вирусологии и иммунологии, педиатрия, 0061\1	16	13.09.2024
52	Медицинская биология. общая генетика учебная программа, педиатрия, 0059\1	25	09.13.2024.
53	Рабочая модульная программа по медицинской химии, Педиатрия, 0089\1	12	14.09.2024
54	Рабочая учебная программа по модулю “Медицинская радиология” (3, 4 - курс 6, 7-семестры), Педиатрия, 0085\1	36	13.09.2024
55	Учебная программа по предмету Медицинская и биологическая физика. Информационные технологии в медицине Лечебное дело, Педиатрия, 0048\1	12	06.09.2024
56	Рабочая программа модуля фармакология. 0086/1. Педиатрия	33	14.09.2024
57	Медицинская биология. Общая генетика. 0054/1, Лечебное дело	25	13.09.2024
58	Рабочая учебная программа по медицинской химии. 0090/1, лечебное дело	24	14.09.2024
59	Рабочая программа по физиологии. 0063/1. Лечебное дело	31	13.09.2024
60	Рабочая учебная программа по модулю "Анатомия человека" 0032/1, Педиатрия	52	07.09.2024
61	Рабочая учебная программа по модулю "Анатомия человека" 0034/1 Лечебное дело	51	09.09.2024
62	Медицинская биология. Общая генетика учебная программа, 0057/1, Лечебное дело	25	13.09.2024
63	Рабочая модульная программа по медицинской химии, 0090/1, Лечебное дело	24	14.09.2024
64	Рабочая программа модуля "Основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона", Лечебное дело	20	16.09.2024
65	Рабочая программа модуля по физиологии, 0063/1, Лечебное дело	31	13.09.2024
66	Модульная программа физической культуры и спорта, 0074/1, Лечебное дело.	11	16.09.2024
67	Рабочая программа модуля латинского языка медицинской терминологией, 0050/1, Лечебное дело	7	28.09.2024
68	Учебная программа по предмету медицинская и биологическая физика. Информационные технологии в медицине, 0048/1, Лечебное дело	12	09.09.2024
69	Иностранный язык в медицине модульная программа, 0080/1- Лечебное дело, Педиатрия	11	14.09.2024

70	Рабочая программа по предмету Новейшая история Узбекистана	10	08.10.2024
71	Рабочая учебная программа по модулю "Анатомия человека"0033/1, Лечебное дело	37	07.09.2024
72	Рабочая модульная программа по биологической химии, 0093/1, Лечебное дело	19	14.09.2024
73	Рабочая учебная программа модулю «Гистология, цитология, эмбриология» 0069/1, Лечебное дело	24	13.09.2024
74	Рабочая программа по микробиологии, вирусологии и иммунологии, 0060/1, Лечебное дело	18	13.09.2.024
75	Иностранный язык в медицине модульная программа, 0082/1, Лечебное дело, педиатрия	7	14.09.2024
76	Рабочая учебная программа иностранный язык в медицине, 0082/1 Лечебное дело, педиатрия	7	14.09.2024
77	Модуль рабочей программы Гигиена. Медицинская экология, 002/2, Лечебное дело	36	13.09.2024
78	Рабочая учебная программа по модулю “Медицинская радиология” (3,4 - курс 6, 7-семестры), 0084/1, Лечебное дело	35	13.09.2024
79	Рабочая учебная программа по модулю “Медицинская радиология”, 0084/1, Лечебное дело	35	13.09.2024
80	Рабочая учебная программа по дисциплине Слово и Здоровье, 00176/1, Лечебное дело, педиатрия	6	21.10.2024
81	Медицинская генетика научная программа, 0052/1- Лечебное дело, 3 курсе 6 семестров.	8	13.09.2024
82	Рабочая учебная программа по модулю Общественное здоровье и организация здравоохранения: Общественное здоровье,0021/1, Лечебное дело	32	09.09.2024
83	Рабочая учебная программа по модулю эпидемиология, 0014/1, Лечебное дело	20	09.09.2024
84	Неврология научная программа, 0053/1, Лечебное дело, 5 курс	10	13.09.2024
85	Модуль рабочей программы Общественное здоровье и организация здравоохранения: Маркетинг, Менеджмент, Лечебное дело, 0019\1	21	13.09.2024
86	Рабочая модульная программа по биологической химии, Лечебное дело, 0093/1	19	14.09.2024
89	Рабочая модульная программа по биологической химии, Лечебное дело, 0092/1	10	14.09.2024
90	Рабочая программа модуля «Основы безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, 009\0, Лечебное дело	20	16.09.2024
91	Программа учебного модуля физиологии, 0063/0, Лечебное дело	36	13.09.2024
92	Программа учебного модуля гистологии,	32	13.09.2024

	цитологии, эмбриологии, 0071\2, Лечебное дело		
93	Рабочая программа модуля латинского языка и медицинской терминологии, 0050/0, Лечебное дело	11	09.09.2024
94	Учебная программа философии, 00134/0 Лечебное дело	12	03.09.2024
95	Рабочая программа модуля Латинский язык и медицинская терминология, 0050/1, Лечебное дело, Педиатрия	7	29.09.2024
96	Молодежная литература Узбекистана, 0077/0, Лечебное дело, Педиатрия	12	03.09.2024
97	Медицинская и биологическая физика. Информационные технологии в медицине. Научная программа, 0048/0- Лечебное дело, Педиатрия	12	09.09.2024
98	Учебная программа по теологии: 0075/1, Лечебное дело	11	13.09.2024
99	Рабочая учебная программа микробиологии, вирусологии и иммунологии, 0060/0, Лечебное дело	29	13.09.2024
100	Иностранный язык рабочая учебная программа по медицине, 0082/0, Лечебное дело, Педиатрия	9	13.09.2024
101	Психология учебная программа, 0056/1, Лечебное дело	12	24.10.2024.
102	Рабочая учебная программа по модулю "Анатомия человека", 0035/2, Лечебное дело	33	07.09.2024
103	Пропедевтика детских болезней: Рабочая модульная программа по науке, 0040/0- Лечебное дело	41	06.09.2024
104	Рабочая учебная программма по модулю клиническая нутрициология, 90101/10, Лечебное дело	24	16.09.2024
105	Медицинская психология научная программа, 00103/0, Лечебное дело	18	06.09.2024
106	Рабочая модульная программа по общей хирургии, 00102/0, Лечебное дело	24	28.09.2024
107	Клиническая лабораторная диагностика научная программа, 00163/0 Лечебное дело, Педиатрия	12	10.08.2024
108	Рабочая учебная программа по модулю акушерство и гинекология, 0621/1, Лечебное дело	37	26.09.2024
109	Рабочая учебная программа по модулю дерматовенерология, 00127/0, Лечебное дело	20	18.09.2024
110	Рабочая учебная программа по модулю фтизиатрия, 0097/0, Лечебное дело	26	24.09.2024
111	Рабочая учебная программа по модулю урология, 006150/0, 4 курс	12	28.09.2024
112	Рабочая учебная программа по модулю народная медицина, 00105/0, Лечебное дело	20	16.09.2024

113	Рабочая учебная программа по модулю клиническая фармакология, 00149/0, Лечебное дело	21	14.09.2024
114	Научная программа по неврологии, 0053/0, Лечебное дело, 5 курс	11	13.09.2024
115	Рабочая учебная программа по офтальмологии, 0024/1, Лечебное дело	20	28.09.2024
116	Рабочая модульная программа по оторинларингологии и стоматологии, 00145\0, Лечебное дело	28	10.09.2024
117	Научная программа по психиатрии и наркологии, Лечебное дело	11	14.09.2024
118	Хирургические заболевания. Программа по естественным наукам, 5-й курс, Лечебное дело 00152/0	26	18.09.2024
119	Инфекционные болезни и детские инфекционные болезни рабочая учебная программа, 5-й курс, Лечебное дело, 00129/0	27	06.09.2024
120	Рабочая учебная программа отделение внутренних болезней "амбулаторно-поликлиническая терапия", 6курс, Лечебное дело, 00124/0	21	24.09.2024
121	Практическая подготовка по модулю «Безопасность жизнедеятельности. Гражданская оборона» Лечебное дело, 0394/1	20	06.09.2024
122	Хирургия. Нейрохирургия. Научная программа. 3-4 курса, Лечебное дело, 00152/0	26	03.10.2024
123	Военно-полевая хирургия. Рабочая учебная программа. 5 курс, Лечебное дело, Педиатрия	17	14.09.2024
124	Рабочая учебная программа по Урологии 4 курс, Лечебное дело, 00150/0	1	28.09.2024
125	Кафедра внутренней болезни №1 по дисциплине "Терапия" рабочая программа обучения, 5-курс, Лечебное дело, 00114/1	28	16.09.2024
126	Рабочая программа по предмету Пульмонология для студентов 4 курса, Лечебная дело, 00113/1	27	16.09.2024
127	Кафедра внутренней болезни №1 по дисциплине "Эндокринология" рабочая программа обучения 4-курса, Лечебное дело, 0095/1	27	14.09.2024
128	Рабочая программа по предмету Новейшая история Узбекистана, Лечебное дело, 0078/1	10	08.10.2024
129	Кафедра внутренней болезни №1 по дисциплине "Амбулаторно-поликлиническая терапия" Рабочая программа обучения 6 курс, Лечебное дело, 00124/1	35	13.09.2024
130	Педиатрия. Медицинская генетика. Рабочая учебная программа, Лечебное дело, 0042\0	24	06.09.2024
131	Лицензия №786216 Лицензия клинической ординатуры	3	23.05.2025
132	ЛИЦЕНЗИЯ №722185	3	17.04.2025

	Лицензия на магистратуру		
133	ЛИЦЕНЗИЯ №786717 Лицензия на повышение квалификации	2	23.05.2025
134	Договор с ветеринарной службой: Договор на оказание платных услуг и договор на оказание численных научных исследований	3	14.09.2024
135	План. Повышения квалификации профессорско- преподавательского состава международного медицинского университета SAMU в 2025-2026 учебном году	4	10.05.2024
136	Положение о введении кредитно-модульной системы обучения	31	30.11.2022
137	Академическая политика	17	29.08.2024

Программа
посещения Внешней Экспертной Комиссии НУ «Евразийского Центра Аккредитации и
обеспечения качества образования и здравоохранения» (ЕЦА) Центральноазиатского
медицинского университета (Central Asian Medical University)
(SAMU) в рамках аккредитации образовательных программ
даты визита: 10-12 июня 2025 года

Адрес: Республика Узбекистан, г.Фергана, ул Бурхониддин Маргилани 62А

Время	МЕРОПРИЯТИЕ	
9 июня 2025 г	Заезд членов внешней экспертной комиссии. Предварительное совещание экспертов: знакомство, распределение ответственности членов ВЭК; краткий обзор отчетов по самооценке образовательных программ, обсуждение ключевых вопросов; обсуждение программы и графика посещения университета ВЭК. Образовательные программы бакалавриата: 1) Лечебное дело на узбекском и русском языках обучения 2) Лечебное дело/General Medicine на английском языке обучения 3) Стоматология	
1-й день внешней оценки: 10 июня 2025, вторник		<i>Стандарты аккредитации*</i>
08:45	Сбор членов ВЭК в SAMU	<i>г. Фергана, ул. Б.Маргилани. 62А</i>
08:45-09:00	Совещание членов ВЭК. Планирование 1-го дня внешней оценки. 5 этаж, 506-кабинет <i>Адрес: г.Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	
09:00-09:20 (20')	Встреча с Ректором Мамасадиковым Нурилло Шукруллаевичем 5 этаж, 505-кабинет <i>Адрес: г.Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 1,8,9</i>
09:25-09:55 (30')	Проректор по учебной работе и международному сотрудничеству Ботиров Муроджон Тургунбоевич 5 этаж, 515-кабинет <i>Адрес: г.Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 1,2,6,7,8</i>
	ВЭК 1 Аттила Тордай Имашева Багдат Сакеновна Мамараджабов Собиржон Эргашевич Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна	ВЭК 2 Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хамчиев Курейш Мавлович Хасанов Адхам Ибрагимович Апсаламов Бахрам Мыктарович Керимбай Айдана Ержанқызы
10:00-10:30 (30')	Проректор по научной работе и инновациям - Норматова Шахноза Анваровна 5 этаж, 514-кабинет <i>Адрес: г.Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	1-й Проректор по делам молодежи, духовно-просветительской работе - Мамаризаев Хайрулло Обиджонович 5 этаж, 509-кабинет Начальник отдела Духовность и Просвещение - Туйчиев Дилмурод Парпибой угли 5 этаж, 512-кабинет <i>Адрес: г.Фергана, ул</i>
		<i>Стандарты 1,6,8,9</i>

		<i>Б.Маргилани, 62 А</i>	
	ВЭК 1 <i>Аттила Тордай Имашева Багдат Сакеновна Мамараджабов Собиржон Эргашевич Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	ВЭК 2 <i>Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хамчиев Курейш Мавлович Хасанов Адхам Ибрагимович Апсаламов Бахрам Мыктарович Керімбай Айдана Ержанқызы</i>	
10:35-11:10 (35')	Начальник отдела образования Абдуманонов Ахроржон Адхамжонович 5 этаж, 511-кабинет Офис-регистратора – Кадиров Файзулло Азамжонович 5 этаж, 507-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	Отдел маркетинга и студенческой практики Юсупова Мухаббат Шухратовна 5 этаж, 507-кабинет Центр карьеры Рахмонбердиев Сиддик Содикжонович 5 этаж, 507-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 4,5,6,8,9</i>
	ВЭК 1 <i>Аттила Тордай Хамчиев Курейш Мавлович Мамараджабов Собиржон Эргашевич Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	ВЭК 2 <i>Имашева Багдат Сакеновна Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хасанов Адхам Ибрагимович Апсаламов Бахрам Мыктарович Керімбай Айдана Ержанқызы</i>	
11:15-11:55 (40')	Кафедра Нормальной и топографической анатомии - Камалова Дилфуза Адилловна 2 этаж, 201-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	Кафедра Химии и фармакологии - Муйдинов Махмуд Рахматович 1 этаж, 112-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 2,7,8,9</i>
12:00-12:55 (55')	Симуляционный учебно-клинический центр – Сотволдиев Шокир Умарович 6 этаж, 602-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>		<i>Стандарты 2,3,5,6,7</i>
13:00-14:00	Перерыв на обед		
	ВЭК 1 – Лечебное дело <i>Имашева Багдат Сакеновна Аттила Тордай Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хамчиев Курейш Мавлович Мамараджабов Собиржон Эргашевич Керімбай Айдана Ержанқызы</i>	ВЭК 2 – Стоматология <i>Абдразаков Ерболат Халтович Хасанов Адхам Ибрагимович Апсаламов Бахрам Мыктарович Закирова Альсина Фархатовна</i>	
14:00-14:40 (40')	Деканат Медицинского факультета (лечебное дело) – Рахмонбердиев Сиддик Содикжон угли 5 этаж, 507-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	Деканат Стоматологического факультета - Хакимов Рахматилло Абдусаломович 1 этаж, 102-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул. Саноат, 24</i>	
	ВЭК 1 <i>Имашева Багдат Сакеновна Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хасанов Адхам Ибрагимович Апсаламов Бахрам Мыктарович Керімбай Айдана Ержанқызы</i>	ВЭК 2 <i>Аттила Тордай Хамчиев Курейш Мавлович Мамараджабов Собиржон Эргашевич Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	

14:45-15:15 (30')	Отдел по клинической работе – Халилов Азиз Маруфжонович 1 этаж, 8-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Маърифат, 8 А</i>		Центр цифровых технологий обучения – Мадаминов Абдулазиз Садикович 5 этаж, 504-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 1,2,3,5,6,7,8</i>
	ВЭК 1 <i>Имашева Багдат Сакеновна Хамчиев Курейш Мавлович Керімбай Айдана Ержанқызы Апсаламов Бахрам Мыктарович</i>	ВЭК 2 <i>Аттила Тордай Мамараджабов Собиржон Эргашевич Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна</i>	ВЭК 3 <i>Хасанов Адхам Ибрагимович Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	
15:20-15:55 (35')	Интервью со студентами программы «Лечебное дело» узб. рус. язык обучения <u>Ответственное лицо: Холмирзаев Фарход Адхамжонович</u> 4 этаж, 406-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	Интервью со студентами программы «Лечебное дело» английский язык обучения <u>Ответственное лицо: Исроилов Фарход Илхомжонович</u> 4 этаж, 407-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	Интервью со студентами программы «Стоматология» <u>Ответственное лицо: Хакимов Рахматилло Абдусаломович</u> 4 этаж, 408-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 1,2,3,4,5,6,7</i>
	ВЭК 1 <i>Имашева Багдат Сакеновна Хамчиев Курейш Мавлович Керімбай Айдана Ержанқызы Апсаламов Бахрам Мыктарович</i>	ВЭК 2 <i>Аттила Тордай Мамараджабов Собиржон Эргашевич Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна</i>	ВЭК 3 <i>Хасанов Адхам Ибрагимович Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	
16:00-16:35 (35')	Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» 4 этаж, 406-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	Интервью с преподавателями программы «Лечебное дело» английский язык обучения 4 этаж, 407-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	Интервью с преподавателями программы «Стоматология» 4 этаж, 408-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 1,2,5,6,7,9</i>
16:40-17:15 (35')	Информационно-ресурсный центр Библиотека – Абдусаидова Гульмира Юлчиевна 6 этаж, 601-кабинет <i>Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А</i>			<i>Стандарты 1,2,3,4,6,7</i>
17:20-18:00	Изучение документации. Совещание ВЭК. Завершение 1-го дня визита. Планирование 2-го дня визита			<i>Стандарты 1,2,4,6,7</i>

(40')		
	2-й день внешней оценки: 11 июня 2025, среда	<i>Стандарты аккредитации</i>
08:15	Сбор членов ВЭК в САМУ Совещание членов ВЭК. Планирование 2-го дня визита.	
08:30-10:30	Посещение практических занятий и семинаров кафедр биомедицинских дисциплин	
	ВЭК 1 – Лечебное дело Имашева Багдат Сакеновна Аттила Тордай Мамараджабов Собиржон Эргашевич Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хамчиев Курейш Мавлович Керімбай Айдана Ержанқызы Апсаламов Бахрам Мыктарович ВЭК 2 – Стоматология Хасанов Адхам Ибрагимович Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна	
	1. Кафедра Медицинских и биологических наук – Ганиев Камолитдин Халилович 08:30-08:55 (25') (2 этаж, 221-кабинет) 2. Кафедра Основы патологии и судебной медицины – Насирдинов Мавлонбек Зиёмиддинович 09:00-09:25 (25') (3 этаж, 319-кабинет) 3. Кафедра Моделирования медицинских и гигиенических процессов – Мамажонов Маруфжон Мухторович 09:30-09:50 (20') (4 этаж, 414-кабинет) 4. Кафедра Гуманитарных наук и физической культуры – Эрийгитова Лобархон Кодировна 09:50-10:15 (25') (4 этаж 411-кабинет) 5. Кафедра Языков – Шокирова Махбубахон Назиргуломовна 10:15-10:35 (25') (4 этаж, 402-кабинет) Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А 1.Кафедра Языков – Шокирова Махбубахон Назиргуломовна 08:30-08:50 (20') (4 этаж, 402-кабинет) 2.Кафедра Гуманитарных наук и физической культуры – Эрийгитова Лобархон Кодировна 08:50-09:15 (25') (4 этаж, 411-кабинет) 3.Кафедра Моделирования медицинских и гигиенических процессов – Мамажонов Маруфжон Мухторович 09:15-09:35 (20') (4 этаж, 414-кабинет) 4.Кафедра Основы патологии и судебной медицины – Насирдинов Мавлонбек Зиёмиддинович 09:40-10:05 (25') (3 этаж, 319-кабинет) 5.Кафедра Медицинских и биологических наук – Ганиев Камолитдин Халилович 10:10-10:35 (25') (2 этаж, 221-кабинет) Адрес: г. Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А	<i>Стандарты 1,2,5,6,7,8</i>

10:40	Выезд на клинические базы САМУ Посещение практических занятий и семинаров кафедр клинических дисциплин			
	<i>ВЭК 1 – Лечебное дело</i>	<i>ВЭК 2 – Лечебное дело</i>	<i>ВЭК 3 - Стоматология</i>	
11:00-13:00 (120')	1. Кафедра Внутренних болезней - 1 - Садиков Умаржон Турсунбаевич 3 этаж, 306-кабинет Адрес: г.Фергана, ул.Саноат, 24 2. Кафедра Внутренних болезней - 2 - Холбобоева Шахнозахон Асадуллаевна 4 этаж, 406-кабинет Адрес: г.Фергана, ул.Саноат, 24 3. Кафедра Хирургии - Ботиралиев Азиз Шукуржонович 3 этаж, 307-кабинет Адрес: г.Фергана, ул.Саноат, 24 4. Кафедра Педиатрии и детской хирургии - Кабилова Дилбар Камиловна (3 этаж, 301- кабинет заведующий кафедрой, Административный корпус Ферганской Областной Детской Больницы) Адрес: г.Фергана, ул.А.Навои, 56 В	1. Ферганский филиал Республиканский Центр Экстренной Медицинской помощи – Бегматов Абдукаххор Абдикосимович ул. Узбекистон овози Фергана, Ферганская Область, 2. Ферганский областной многопрофильный медицинский центр – Абдуназаров Тохиржон Саъдулла угли ул. Тургенова 100 3. Ферганский городской Роддом – Исмаилова Шоира Толкиновна Киргули, Ферганская область 4. Ферганская городская Семейная поликлиника № 2 – Абдурахмонова Фирюза Каримовна Фергана, ул. Замахшарий, 35	1. Кафедра Хирургической и терапевтической стоматологии – Аловиддинов Салохиддин Зиёвиддин угли 1 этаж, 101-кабинет г.Фергана, ул.Саноат, 24 2. Ферганская областная Стоматологическая болница – Матчанова Нилуфар Рустамовна улица Саноат, 24 3. Детская областная стоматологическая поликлиника города Фергана – Абдуллаева Гулбадан Шерзодбек кизи улица Тадбиркорлар, 18А	Стандарты 1,2,5,6,7
13:00-14:00	Перерыв на обед			
14:00-14:30 (30')	Тестовый центр – Нематжонов Шохрух Алишержон угли 6 этаж, 601-кабинет г.Фергана, ул Б.Маргилани, 62 А			Стандарты 2,6,8,9
	<i>ВЭК 1</i> <i>Аттила Тордай</i>	<i>ВЭК 2</i> <i>Имашева Багдат Сакеновна</i>		

	<i>Мамараджабов Собиржон Эргашевич Хасанов Адхам Ибрагимович Апсаламов Бахрам Мыктарович Керімбай Айдана Ержанқызы</i>	<i>Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хамчиев Курейш Мавлович Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	
14:35-15:00 (25')	Отдел кадров - Маматкузиева Умидахон Холикназаровна <i>5 этаж, 503-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	Начальник отдела контроля качества образования - Юлдашов Шерзод Сатторович <i>5 этаж, 504-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 5,6,8,9</i>
	ВЭК 1 <i>Хамчиев Курейш Мавлович Абдразаков Ерболат Халтович Апсаламов Бахрам Мыктарович Керімбай Айдана Ержанқызы</i>	ВЭК 2 <i>Имашева Багдат Сакеновна Аттила Тордай Мамараджабов Собиржон Эргашевич Хасанов Адхам Ибрагимович Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Закирова Альсина Фархатовна</i>	
15:05-15:25 (20')	Отдел международных отношений. Помощник начальника отдела - Кодиров Файзулло Азамжонович <i>5 этаж, 508-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	Сектор организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов - Бобоев Мухаммадаюб <i>5 этаж, 513-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i> Союз молодежи Давронов Баходиршоҳ <i>1-этаж, 103-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i> Тьюторы: Таджибаева Кизлархон Абдурахмонов Мухиддин Тожибоева Одина Закирова Гуласал Каримов Бехзод <i>1 этаж, 105-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 4,6,8</i>
	ВЭК 1 – Лечебное дело <i>Имашева Багдат Сакеновна Аттила Тордай Мамараджабов Собиржон Эргашевич Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна Хамчиев Курейш Мавлович Керімбай Айдана Ержанқызы Апсаламов Бахрам Мыктарович</i>	ВЭК 2 – Стоматология <i>Хасанов Адхам Ибрагимович Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	
15:30-16:00 (30')	ВЭК 1 Интервью с выпускниками программы «Лечебное дело» на узбекском и русском языке обучения <i>4 этаж, 409-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	ВЭК 2 Интервью с выпускниками программы «Стоматология» <i>5 этаж, 506-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	
	ВЭК 1 – Лечебное дело <i>Имашева Багдат Сакеновна Аттила Тордай Мамараджабов Собиржон Эргашевич Божбанбаева Нишанкуль Сейтбековна</i>	ВЭК 2 – Стоматология <i>Хасанов Адхам Ибрагимович Абдразаков Ерболат Халтович Закирова Альсина Фархатовна</i>	

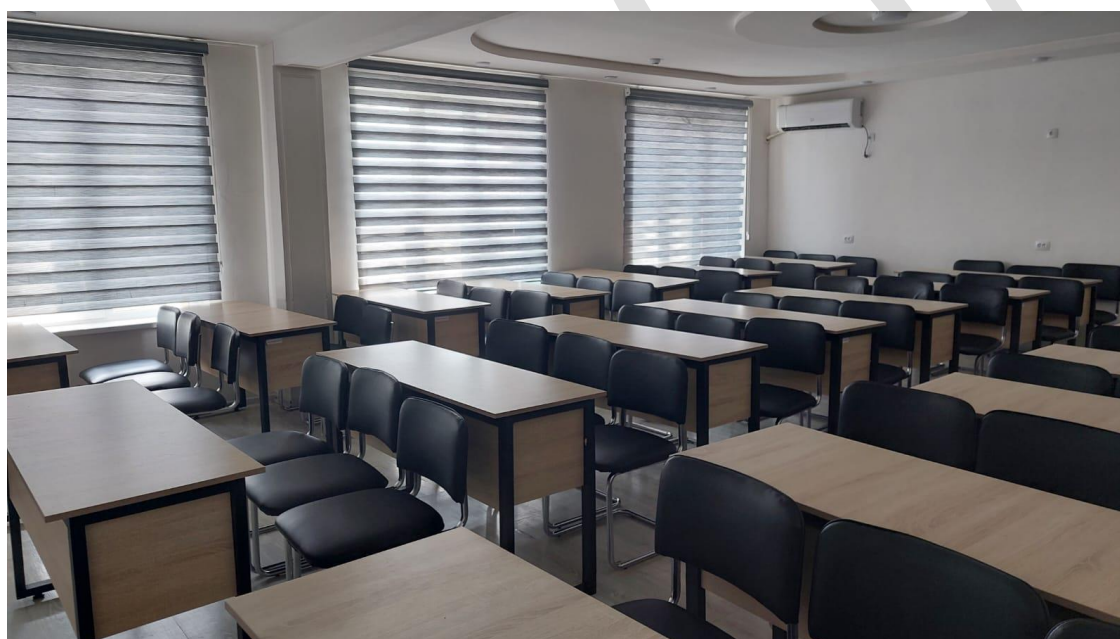
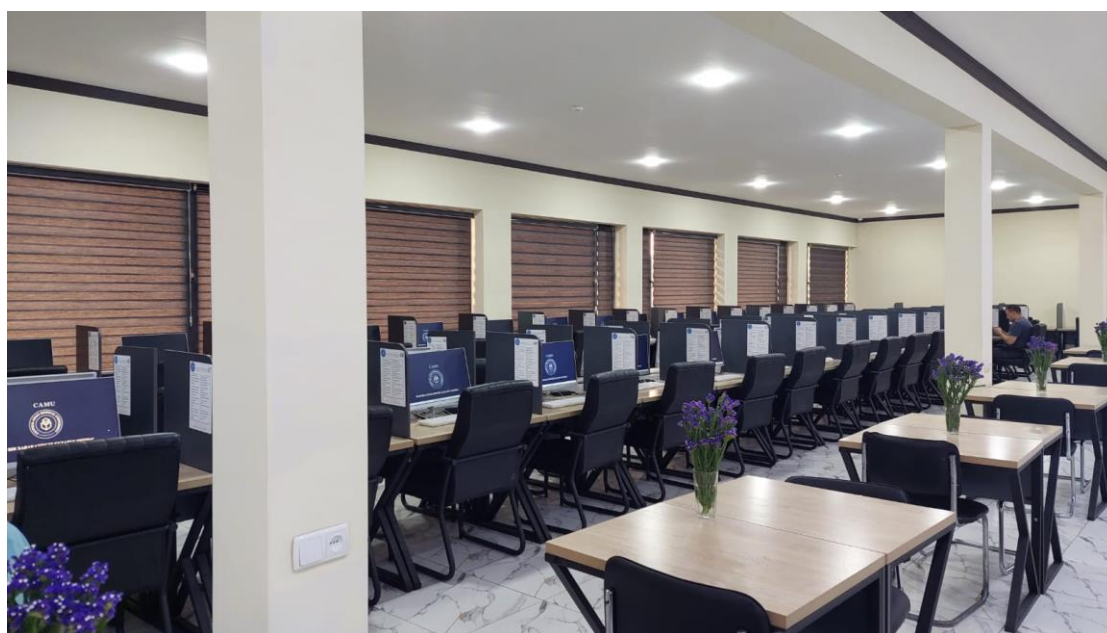
	<i>Хамчиев Курейш Мавлович Керімбай Айдана Ержанқызы Апсаламов Бахрам Мыктарович</i>		
16:05-16:35 (30 [⁄])	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников лечебного факультета) <i>4 этаж, 409-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	Интервью с представителями практического здравоохранения (работодатели выпускников-стоматологов) <i>5 этаж, 506-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>	<i>Стандарты 1,2,4,7,9</i>
16:35-18:00 (85 [⁄])	Изучение документации образовательных программ		5 этаж ректорат
18:00-18:20	Завершение 2-го дня визита. Обсуждение. Обмен мнениями. Планирование 3-го дня визита		
3-й день внешней оценки: 12 июня 2025, четверг			<i>Стандарты аккредитации</i>
08:45	Сбор членов ВЭК в САМУ		
09:00-09:15 (15 [⁄])	Совещание членов ВЭК. Планирование 3-го дня внешней оценки.		
09:20-10:00 (40 [⁄])	Спортивно-оздоровительный комплекс. Общежитие. Медицинский пункт.		<i>Стандарты 2,3,4,6,7</i>
10:10-10:40 (30 [⁄])	Приемная комиссия Председатель – Мамасадилов Нурилло Шукруллаевич Ответственный секретарь – Мамаризаев Хайрулло Обиджонович <i>5 этаж, 509-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>		
10:45-13:00	Дополнительные встречи с сотрудниками САМУ по запросу ВЭК и предоставление дополнительных документов Обсуждение рекомендаций по улучшению образовательных программ САМУ. <i>5 этаж, 506-кабинет г. Фергана, ул. Б.Маргилани, 62 А</i>		
13:00-14:00	Перерыв на обед		
14:00-16:30	Заключительное обсуждение итогов внешней оценки образовательных программ САМУ на соответствие стандартам аккредитации. Итоговое голосование по рекомендациям для САМУ и рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА.		
16:30-17:25	Ознакомление руководства САМУ с результатами работы ВЭК, оглашение результатов внешней оценки руководителям подразделений САМУ и заведующим кафедрами, ответственным за реализацию аккредитуемых образовательных программ рекомендациями по улучшению образовательных программ		
17:25-18:00	Завершение работы ВЭК.		
18:00	Выезд членов ВЭК из САМУ		

***Примечание:**

Стандарт 1 «Миссия и ценности»;

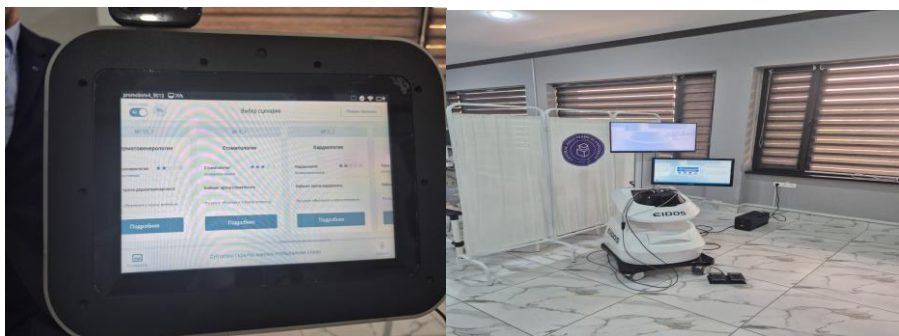
Стандарт 2 «Образовательная программа»;
Стандарт 3 «Оценка студентов»;
Стандарт 4 «Студенты»;
Стандарт 5 «Академический штат»;
Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»;
Стандарт 7 «Обеспечение качества»;
Стандарт 8 «Управление и администрирование»;
Стандарт 9 «Непрерывное улучшение».

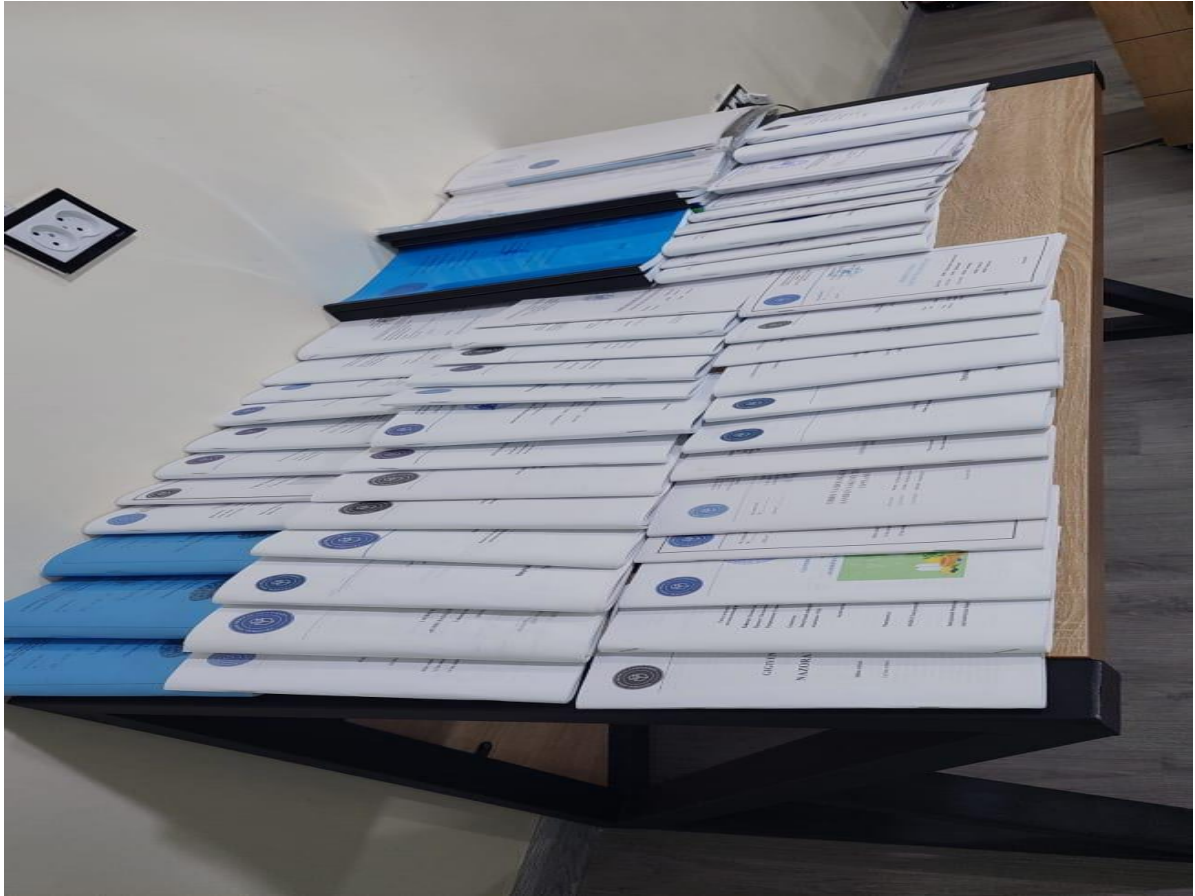
ESCAQA













Строительство многоквартирного дома для сотрудников



Этап строительства дополнительного учебного корпуса.